

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

4.1.1 Kondisi Umum SMA Muhammadiyah Mataram

1. Profil SMA Muhammadiyah Mataram

SMA Muhammadiyah Mataram berdiri sejak tanggal 30 Januari 1972 yang didirikan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Nusa Tenggara Barat.

SMA Muhammadiyah Mataram terletak di pusat Kota Mataram, yang mudah dijangkau transportasi. Di sebelah utara berbatasan dengan Masjid Raya At Taqwa Mataram, sedangkan sebelah selatan berbatasan dengan kantor Dikpora Provinsi Nusa Tenggara Barat.

SMA Muhammadiyah Mataram adalah SMA Islam yang terakreditasi A oleh Badan Akreditasi Sekolah Provinsi NTB dan tahun 2010-2011 sudah menjadi RSSN (Rintisan Sekolah Standar Nasional). Dikpora NTB menetapkan SMA Muhammadiyah Mataram layak menjadi RSSN karena telah memenuhi 8 Standar Komponen Pendidikan yang ditetapkan oleh Kemendiknas, SMA Muhammadiyah Mataram mengembangkan sistem pendidikan yang menyelaraskan dan menyeimbangkan antara fikir dan dzikir dengan dua program studi yaitu IPA dan IPS.

Visi yang dimiliki oleh SMA Muhammadiyah Mataram: Unggul Dalam Akhlak Dan Ibadah Bersaing Dalam Kreasi Dan Prestasi serta Menguasai Tehnologi.

Misi yang dimiliki oleh SMA Muhammadiyah Mataram:

- a. Menciptakan Suasana kehidupan sekolah yang harmonis dan islami dengan senyum, sapa dan salam (3 S).
- b. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran secara efektif dan bermutu sebagai pencerah harapan masa depan.
- c. Melaksanakan pembelajaran yang cepat, tepat dan akurat dengan pemanfaatan tehnologi informasi dan komunikasi (TIK)
- d. Meningkatkan pengamalan ajaran Islam dalam proses pembelajaran.
- e. Melaksanakan kegiatan beribadah dengan membaca dan mengamalkan Al-Qur'an
- f. Menumbuhkan persaingan yang positif dalam memacu pengembangan potensi diri.
- g. Menjadikan SMA Muhammadiyah sebagai wahana pengkaderan.
- h. Meningkatkan usaha dana sehingga tercipta lembaga pendidikan yang mandiri dan kuat dalam pendanaan.
- i. Memelihara, mengembangkan dan memberdayakan silaturrahim siswa, alumni dan keluarga besar SMA Muhammadiyah Mataram.
- j. Meningkatkan semangat daya juang dalam upaya mencapai kemuliaan dan kebahagiaan hidup dimasa datang baik sebagai muslim maupun sebagai warganegara.

2. Kondisi Fisik SMA Muhammadiyah Mataram

a. Fasilitas ruang kelas

Untuk memenuhi kebutuhan ruang belajar mengajar yang memadai bagi siswa SMA Muhammadiyah Mataram, disediakan 17 ruang kelas yang masing-masing menampung 40 orang siswa.

b. Ruang laboratorium

Laboratorium yang tersedia di SMA Muhammadiyah Mataram:

1) Laboratorium Fisika. 2). Laboratorium Kimia. 3). Laboratorium Biologi. 4). Laboratorium Komputer. 5). Ruang Multimedia sebagai tempat pembelajaran yang cepat, tepat, dan akurat.

c. Perpustakaan

Perpustakaan yang tersedia berukuran 16 X 8 m² dengan koleksi buku bacaan 20.125 judul dan setiap tahun mengalami penambahan, baik melalui subsidi pemerintah maupun pengadaan rutin sekolah.

d. Lain-lain

SMA Muhammadiyah memiliki ruang pendukung untuk terselenggaranya pendidikan yang berkualitas dan Islami yaitu, ruang Kepala sekolah, ruang wakasek, ruang guru, ruang tata usaha, koperasi/ kantin, ruang BK, ruang IRM/OSIS, ruang UKS, Mushalla, Gudang, MCK dan lain-lain

e. Ekstra kurikuler

Dalam upaya meningkatkan keimanan dan menambah knowlegge dan skill siswa, SMA Muhammadiyah Mataram memberikan berbagai kegiatan keislaman dan kursus melalui kegiatan ekstra diantaranya:

- 1) Kursus Al-Qur'an Dasar (wajib bagi siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an).
- 2). Seni Membaca Al-Qur'an (qiraah/tajwid).
- 3). Keperamukaan (Hizbul wathan),
- 4). BSM (Bulan Sabit Merah).
- 5). Kelompok Ilmiah Remaja (KIR).
- 6). Seni Bela Diri (Tapak Suci).
- 7). Olahraga Prestasi (Sepakbola, Basket, Volly Ball, Tenis Meja).
- 8). Kajian Keislaman.
- 9). Remaja Mushalla (Korps Muballigh Pelajar Muhammadiyah).
- 10). Kemah Dakwah /Darul Arqam (Wajib diikuti oleh siswa).
- 11). Bimbingan MIPA (Matematika, B. Inggris, Kimia, Fisika, Biologi dan Ekonomi).
- 12). Paskibraka.
- 13). Jurnalistik dan broadcaster (kepenyiaran)

f. Tenaga Pendidik Dan Kependidikan

Proses Belajar Mengajar (PBM) dibina oleh 43 orang tenaga pendidik yang seluruhnya berkualifikasi S1 dan S2, sebagian besar guru sudah lulus sertifikasi oleh BSNP. Tenaga pendidik tersebut terdiri dari 10 orang guru negeri (DPK) 6 orang guru tetap persyarikatan, 2 di antaranya merupakan instruktur ICT Propinsi NTB dan 27 orang guru tidak tetap. Di samping tenaga pendidik,

SMA Muhammadiyah Mataram memiliki 13 orang tenaga kependidikan yang mengurus administrasi dan sarana sekolah.

4.1.2 Kondisi Umum Kelas X IPS SMA Muhammadiyah Mataram

1. Kondisi Ruang Kelas

Kelas X IPS SMA Muhammadiyah Mataram merupakan kelas yang dipilih dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK). Kondisi ruangan kelas X IPS ini sederhana dan nyaman karena bersih dan sirkulasi udaranya bagus dan kelas X IPS ini terletak di lantai 2. Adapun sarana di kelas ini antara lain 25 kursi dan 25 meja, 1 meja guru, 1 kursi guru, dan 1 papan tulis.

2. Kondisi siswa

Siswa kelas X IPS mempunyai tingkat kreativitas yang maksimal, dari hasil pengamatan dalam proses model pembelajaran AIR diperoleh informasi bahwa kreativitas siswa kelas X IPS meliputi kemampuan menemukan atau menghasilkan banyak gagasan, kemampuan mengemukakan bermacam-macam pemecahan masalah, kemampuan menjawab pertanyaan yang diberikan dan cenderung memberikannya jawaban yang lebih banyak, kemampuan menguraikan sesuatu secara terperinci dan menanggapi pertanyaan yang diberikan serta mempunyai banyak pertanyaan yang diajukan dengan baik. Hal ini terlihat ketika proses belajar mengajar berlangsung.

4.2 Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan pada tanggal 14 April 2019 sampai dengan tanggal 13 Mei 2019 pada siswa kelas X IPS SMA Muhammadiyah Mataram yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar geografi pada materi hidrosfer melalui model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*. Penelitian yang telah dilaksanakan ini berlangsung dalam dua siklus. Dan hasil observasi diperoleh data kualitatif yang akan memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses belajar mengajar dan hasil tes diperoleh data kuantitatif berupa prestasi belajar siswa secara klasikal. Data-data tersebut selanjutnya dianalisis dengan menggunakan metode dan rumus yang telah ditetapkan sebelumnya.

Adapun rincian pelaksanaan dan hasil penelitian penerapan metode Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi pada Materi Hidrosfer. Kelas X SMA Muhammadiyah Mataram dapat diuraikan dalam bagian-bagian berikut:

1. Deskripsi data hasil tindakan
 - a. Deskripsi data siklus I

Pertemuan 1

- 1) Perencanaan
 - a) Peneliti melakukan analisis silabus untuk menentukan kompetensi dasar yang akan digunakan untuk menyusun RPP pembelajaran IPS
 - b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Pelaksanaan tindakan

Setelah selesai menyusun segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian, maka seluruh kegiatan yang tersusun dalam rencana penelitian semaksimal mungkin harus dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Perencanaan tidak banyak bermakna jika tidak mampu dilaksanakan dalam tindakan nyata, bahkan salah satu indikator keberhasilan penelitian adalah apabila seluruh rencana terukur pelaksanaannya. Siswa dinilai berdasarkan format penelitian yang telah ditentukan sebelumnya.

a) Kegiatan awal

Pada tahap awal pembelajaran guru meminta siswa untuk berdoa agar pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan sudah menjadi rutinitas setiap hari, kemudian guru mengecek kehadiran siswa satu persatu dengan cara mengabsen siswa. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan dan memberikan apresiasi tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran tentang hidrosfer, sehingga siswa dapat mengetahui materi yang akan dibahas. Saat guru mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut siswa dengan antusias menjawab pertanyaan tersebut.

b) Kegiatan inti

Tahap selanjutnya guru memberikan beberapa soal kepada siswa. Kemudian, guru menjelaskan materi tentang

hidrosfer dengan menggunakan metode ceramah. Setelah itu guru menyajikan dan membagikan soal yang sudah dipersiapkan. Kemudian, guru meminta siswa untuk menjawab soal yang telah dibagikan. Guru memantau kinerja tiap-tiap siswa dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal yang diberikan atau kesulitan dalam proses belajar. Kemudian guru memberikan penilaian terhadap masing-masing siswa sesuai aspek penilaian yang telah dibuat.

c) Kegiatan akhir

- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran
- Guru melakukan penelitian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan memberikan tugas individual sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

3) Observasi

a) Observasi aktivitas guru dan siswa

Dalam observasi ini akan diamati kegiatan siswa dan guru yang tampak selama proses pembelajaran dan di catat dalam lembar yang telah disiapkan.

Tabel 4.1 Observasi Aktivitas Guru pada Siklus 1 Pertemuan 1

No	Observasi Aktivitas Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Membuat rencana pembelajaran	✓	
2	Membuka pembelajaran	✓	
3	Menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran	✓	
4	Mengelola kelas dengan baik		✓
5	Mengelola waktu dengan baik		✓
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya	✓	
7	Memotifasi siswa saat pembelajaran berlangsung yaitu dengan cara mengaitkan materi dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari		✓
8	Menyajikan materi secara variatif dan menyenangkan		✓
9	Melaksanakan semua aktifitas pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun	✓	
10	Melaksanakan tindak lanjut	✓	
	Jumlah hasil observasi guru	6	4
	Presentase%	60%	40%

Hasil observasi kegiatan guru pada siklus 1 menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar belum memenuhi syarat dan ketentuan yang ditentukan sebelumnya. Adapun hasil persentasi (%) yang terlaksana 60% sedangkan standar penilaian yang harus dicapai harus lebih dari 65%. Hal ini terlihat dari penguasaan kelas serta aplikasi metode pembelajaran *auditory intellectually repetition* sehingga kegiatan pembelajaran belum tercapai.

Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1 Pertemuan 1

No	Observasi aktivitas siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Bergairah dalam mengikuti pembelajaran		✓
2.	Menanyakan hal-hal yang kurang jelas	✓	
3.	Berani mengemukakan pendapatnya		✓
4.	Mengalami kesulitan pembelajaran	✓	
5.	Semua siswa telah serius dalam mengerjakan tes		✓
6.	Semua perintah dan arahan guru dilaksanakan dengan sungguh-sungguh		✓
7.	Semua siswa aktif dalam proses pembelajaran		✓
8.	Siswa menerima tugas tindak lanjut	✓	
	Jumlah hasil observasi siswa	3	5
	Presentasi (%)	38%	62%

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 menunjukkan bahwa siswa belum memenuhi standar penilaian yang telah ditetapkan. Adapun hasil presentasi yang terlaksana 38%. Hal ini terlihat pada sebagian besar siswa belum bisa menjawab pertanyaan guru serta siswa belum serius mengerjakan tugas atau tes yang diberikan dan mengemukakan pendapat kepada guru. Selain itu juga siswa belum bisa menyimpulkan sendiri materi pelajaran yang sedang dipelajarinya.

Pertemuan 2

1) Perencanaan tindakan

Tahap perencanaan siklus II sama halnya dengan perencanaan siklus I dimana guru merencanakan dan mempersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

2) Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilakukan hanya satu kali pertemuan saja. Pada awal pertemuan siklus II ini pelaksanaan pembelajaran berlangsung dimana sebagian besar siswanya sudah mulai aktif bertanya tentang pembelajaran yang belum mereka pahami dan siswa sudah mampu menyimpulkan sendiri materi yang di berikan oleh gurunya, serta siswa juga sudah mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan tepat.

Sedangkan hasil observasi kegiatan guru menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang sudah direncanakan sebelumnya. Hal ini terlihat dari penguasaan kelas serta aplikasi pembelajaran siswa sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.

3) Observasi

a) Observasi kegiatan guru dan siswa

Dalam observasi ini akan diamati kegiatan siswa dan guru yang tampak selama proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2

No	Observasi aktivitas guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Membuat rencana pembelajaran	✓	
2.	Membuka pembelajaran	✓	
3.	Menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran	✓	
4.	Mengelola kelas dengan baik		✓
5.	Mengelola waktu dengan baik		✓
6.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	✓	

	bertanya dan mengemukakan pendapat		
7.	Memotivasi siswa saat pembelajaran berlangsung yaitu dengan cara mengaitkan materi dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari		✓
8.	Menyajikan materi secara variatif dan menyenangkan		✓
9.	Melaksanakan semua aktivitas pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.	✓	
10.	Melaksanakan tindak lanjut	✓	
	Jumlah hasil observasi guru	6	4
	Presentase	60%	40%

Dilihat dari tabel diatas hasil observasi kegiatan guru pada pertemuan 2 lumayan berjalan lancar dan ada kemajuan tapi belum memenuhi syarat yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun hasil presentasi yang sudah dicapai di pertemuan 2 ini adalah 60%, sedangkan standar yang harus dicapai lebih dari 65%. Hal ini terlihat dari penguasaan kelas serta metode pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan sukses serta telah mencapai standar yang sudah ditetapkan sebelumnya.

Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2

No	Observasi aktivitas siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Bergairah dalam mengikuti pembelajaran		✓
2.	Menanyakan hal-hal yang kurang jelas		✓
3.	Berani mengemukakan pendapatnya	✓	
4.	Mengalami kesulitan pembelajaran	✓	
5.	Semua siswa telah serius dalam mengerjakan tes		✓
6.	Semua perintah dan arahan guru dilaksanakan dengan sungguh-sungguh		✓
7.	Semua siswa aktif dalam proses pembelajaran		✓
8.	Siswa menerima tugas tindak lanjut	✓	

Jumlah hasil observasi siswa	3	5
Presentasi (%)	38%	62%

Hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan II menunjukkan bahwa siswa belum memenuhi standar penilaian yang telah ditetapkan. Adapun hasil persentase yang telah terlaksana adalah 62%. Hal ini terlihat pada sebagian besar siswa belum mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dan siswa belum ada inisiatif bertanya jika ada pertanyaan yang belum dimengerti dan belum mengemukakan pendapatnya pada guru mata pelajaran. Selain beberapa hal itu juga siswa sudah belum menyimpulkan sendiri materi pembelajaran yang sedang dipelajarinya.

4) Evaluasi hasil belajar siswa pertemuan 1 dan 2

Adapun hasil evaluasi belajar siswa siklus I pertemuan 1 dan 2 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5 Hasil evaluasi belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dan 2

No	Nama siswa	Total nilai	Tuntas	
			Ya	Tidak
1.	Ahrian Juniardi	60		✓
2.	Alma Alfatari	32		✓
3.	Aprian Zurly	72	✓	
4.	Aprilian Nabila	84	✓	
5.	Arya Firmansyah	48		✓
6.	Awal Sopian	56		✓
7.	Azyumardi Azra	64		✓
8.	Baiq Dian Yuniarti	76	✓	
9.	Hanifa Ariani	64		✓
10.	Irfan Khalik	44		✓
11.	Jonathan Cappelo	48		✓
12.	L. Fharas Sukmayadi Alam	68	✓	

13.	Muhammad Ardian	40		✓
14.	Mahdi Ali Subki	64		✓
15.	Mara Loviara	60		✓
16.	Rifka Ulfa Anisa	84	✓	
17.	Sarah Dihan	60		✓
	Jumlah	1024	5	12
	Nilai rata-rata	65,79		
	Persentase ketuntasan		40,00%	60%

a) Ketuntasan individual ≥ 75

b) Nilai rata-rata kelas

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1024}{17} \\
 &= 60,23
 \end{aligned}$$

c) Ketentuan klasikal

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{x}{z} \\
 &= \frac{5}{17} \times 100\% \\
 &= 29,41
 \end{aligned}$$

Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Presentase Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2

No.	Jumlah siswa ikut tes	Jumlah siswa tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase ketuntasan	Nilai rata-rata
1	18	5	12	40,00%	65,79

b. Deskripsi data siklus II

Pertemuan 3

1) Perencanaan tindakan

- a) Peneliti melakukan analisis silabus untuk menentukan kompetensi dasar yang akan digunakan untuk menyusun RPP pembelajaran IPS
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Pelaksanaan tindakan

Setelah selesai menyusun segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian, maka seluruh kegiatan yang tersusun dalam rencana penelitian semaksimal mungkin harus dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Perencanaan tidak banyak bermakna jika tidak mampu dilaksanakan dalam tindakan nyata, bahkan salah satu indikator keberhasilan penelitian adalah apabila seluruh rencana terukur pelaksanaannya. Siswa dinilai berdasarkan format penelitian yang telah ditentukan sebelumnya.

a) Kegiatan awal

Pada tahap awal pembelajaran guru meminta siswa untuk berdoa agar pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan sudah menjadi rutinitas setiap hari, kemudian guru mengecek kehadiran siswa satu persatu dengan cara mengabsen siswa. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan dan memberikan apresiasi tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran tentang hidrosfer, sehingga siswa dapat mengetahui materi yang akan dibahas.

Saat guru mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut siswa dengan antusias menjawab pertanyaan tersebut.

b) Kegiatan inti

Tahap selanjutnya guru memberikan beberapa soal kepada siswa. Kemudian, guru menjelaskan materi tentang hidrosfer dengan menggunakan metode ceramah. Setelah itu guru menyajikan dan membagikan soal yang sudah dipersiapkan. Kemudian, guru meminta siswa untuk menjawab soal yang telah dibagikan. Guru memantau kinerja tiap-tiap siswa dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal yang diberikan atau kesulitan dalam proses belajar. Kemudian guru memberikan penilaian terhadap masing-masing siswa sesuai aspek penilaian yang telah dibuat.

c) Kegiatan akhir

- a. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan pelajaran
- b. Guru melakukan penelitian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan memberikan tugas individual sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

3) Observasi

a) Observasi aktivitas guru dan siswa

Dalam observasi ini akan diamati kegiatan siswa dan guru yang tampak selama prose pembelajaran dan di catat dalam lembar yang telah disiapkan.

Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3

No	Observasi aktivitas guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Membuat rencana pembelajaran	✓	
2.	Membuka pembelajaran	✓	
3.	Menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran	✓	
4.	Mengelola kelas dengan baik	✓	
5.	Mengelola waktu dengan baik		✓
6.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat	✓	
7.	Memotivasi siswa saat pembelajaran berlangsung yaitu dengan cara mengaitkan materi dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari		✓
8.	Menyajikan materi secara variatif dan menyenangkan		✓
9.	Melaksanakan semua aktivitas pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.	✓	
10.	Melaksanakan tindak lanjut	✓	
	Jumlah hasil observasi guru	7	3
	Presentase	70%	30%

Dilihat dari tabel diatas hasil observasi kegiatan guru pada pertemuan 3 berjalan lancar dan ada kemajuan

serta telah memenuhi syarat yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun hasil presentasi yang sudah dicapai di pertemuan 3 ini adalah 70%, sedangkan standar yang harus dicapai lebih dari 65%. Hal ini terlihat dari penguasaan kelas serta metode pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan sukses serta telah mencapai standar yang sudah ditetapkan sebelumnya.

Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3

No	Observasi aktivitas siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Bergairah dalam mengikuti pembelajaran		✓
2.	Menanyakan hal-hal yang kurang jelas	✓	
3.	Berani mengemukakan pendapatnya	✓	
4.	Mengalami kesulitan pembelajaran	✓	
5.	Semua siswa telah serius dalam mengerjakan tes	✓	
6.	Semua perintah dan arahan guru dilaksanakan dengan sungguh-sungguh		✓
7.	Semua siswa aktif dalam proses pembelajaran	✓	
8.	Siswa menerima tugas tindak lanjut	✓	
	Jumlah hasil observasi siswa	6	2
	Presentasi (%)	75%	25%

Hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan 3 menunjukkan bahwa siswa sudah memenuhi standar penilaian yang telah ditetapkan. Adapun hasil persentase yang telah terlaksana adalah 75%. Hal ini terlihat pada sebagian besar siswa sudah mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dan

sudah mulai ada inisiatif bertanya jika ada pertanyaan yang belum dimengerti dan mampu mengemukakan pendapatnya pada guru mata pelajaran. Selain beberapa hal itu juga siswa sudah mampu menyimpulkan sendiri materi pembelajaran yang sedang dipelajarinya.

4) Evaluasi hasil belajar siswa pertemuan 3 dan 4

Adapun hasil evaluasi belajar siklus II pertemuan 3 dan 4 dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II pertemuan 3 dan 4

No	Nama siswa	Total nilai	Tuntas	
			Ya	Tidak
1.	Ahrian Juniardi	76	✓	
2.	Alma Alfatari	80	✓	
3.	Aprian Zurly	84	✓	
4.	Aprilian Nabila	96	✓	
5.	Arya Firmansyah	80	✓	
6.	Awal Sopian	80	✓	
7.	Azyumardi Azra	84	✓	
8.	Baiq Dian Yuniarti	88	✓	
9.	Hanifa Ariani	84	✓	
10.	Irfan Khalik	80	✓	
11.	Jonathan Cappelo	72		✓
12.	L. Fharas Sukmayadi Alam	76	✓	
13.	Muhammad Ardian	76	✓	
14.	Mahdi Ali Subki	76	✓	
15.	Mara Loviara	80	✓	
16.	Rifka Ulfa Anisa	96	✓	
17.	Sarah Dihan	80	✓	
	Jumlah	1388	16	1
	Nilai Rata-Rata	80,00		
	Presentase Ketuntasan		80,00 %	20,00%

a) Ketuntasan individual ≥ 75

b) Nilai rata-rata kelas

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{1388}{17} \\ &= 81,64 \end{aligned}$$

c) Ketentuan klasikal

$$\begin{aligned} KK &= \frac{X}{Z} \\ &= \frac{16}{17} \times 100\% \\ &= 94,11 \end{aligned}$$

Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Presentasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4

o	Jumlah siswa ikut tes	Jumlah siswa tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Presentase ketuntasan	Nilai rata-rata
1.	17	16	1	80,00%	80,00

Hasil evaluasi presentase belajar siswa pada siklus II pertemuan 3 dan 4 telah memenuhi syarat dan ketentuan yang telah ditetapkan. Adapun hasil presentase yang sudah tercapai standar penilaian yang telah ditentukan 80% dan sudah memenuhi standar pencapaian. Terlihat pada tabel diatas yang menunjukkan bahwa 16 siswa yang tuntas dan 1 orang siswa yang belum tuntas yang berarti indicator penelitian atau ketuntasan belajar melalui penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*

telah tercapai, sehingga penelitian ini diberhentikan pada siklus ini yakni sampai siklus II saja.

5) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi pada siklus 1, guru perlu membimbing siswa secara khusus agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran serta bisa membangkitkan semangat, minat, dan memotivasi siswa agar antusias dalam proses belajar, pengaplikasian soal lebih ditingkatkan lagi sehingga siswa lebih cepat memahami dan mudah menyelesaikan serta mampu menyimpulkan sendiri materi yang telah kita berikan.

Dilihat dari permasalahan diatas, maka rencana perbaikan yang akan dilakukan pada siklus 1 agar nantinya tidak terulang pada siklus selanjutnya adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan bimbingan kepada siswa dengan cara memperhatikan letak kelemahan dan kekurangan pada siswa kemudian membimbingnya agar dalam pembelajaran selanjutnya siswa tidak mengalami kesulitan lagi
- b) Guru memberikan motivasi kepada siswa apabila ada yang belum dimengerti biasakan diri bertanya kepada guru apa yang belum jelas dan belum dipahami.

Sedangkan hasil observasi dan evaluasi pada siklus II, guru sudah mampu meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar dan semuanya berjalan

sesuai dengan yang diharapkan walaupun tidak semua siswa memiliki semangat yang sama antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya dalam proses belajar sehingga masih sangat dibutuhkan bimbingan dan arahan dari guru yang bersangkutan dengan mata pelajaran tersebut.

4.3 Pembahasan

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Pada Materi Hidrosfer Melalui Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Mataram. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dua siklus. Adapun ringkasan dan hasil penelitian siklus I dan II yang memuat pelaksanaan pembelajaran aktivitas dan prestasi belajar siswa dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.8 Hasil evaluasi belajar siswa siklus I dan siklus II

No. siklus	Jumlah siswa ikut tes	Jumlah siswa tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Presentase	Nilai rata-rata
1.	18	5	12	40%	65,79
2.	18	16	1	80,00%	80,00%

Hasil evaluasi presentase belajar siswa pada siklus I pada tabel diatas menunjukkan bahwa pertemuan 1 siswa belum memenuhi syarat yang telah ditentukan sehingga belum adanya peningkatan presentase belajar siswa pada siklus 1. Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran siklus 1 sebesar 5 siswa yang tuntas dengan hasil presentase 40% dari 17 siswa. Berarti variable tindakan berupa penerapan model pembelajaran *Auditory*

Intellectually Repetition dalam proses pembelajaran siklus I belum mencapai kriteria ketuntasan yang diharapkan.

Sedangkan pada pertemuan siklus II sebagian besar siswa sudah mulai aktif bertanya dan tanpa ragu lagi menjawab, menanggapi pertanyaan dari guru maupun dari teman sekelasnya. Selain itu pada siklus ini juga siswa sudah mampu menyimpulkan sendiri materi pelajaran yang sedang dipelajarinya, dan juga menunjukkan kecenderungan antusiasme dan aktivitas belajar siswa yang cenderung meningkat.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II, antusias pembelajaran semakin tinggi. Hal ini terlihat dari siswa yang saling berlomba-lomba untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Selain itu juga siswa aktif bertanya serta sudah mampu menanggapi pertanyaan dari teman sekelasnya.

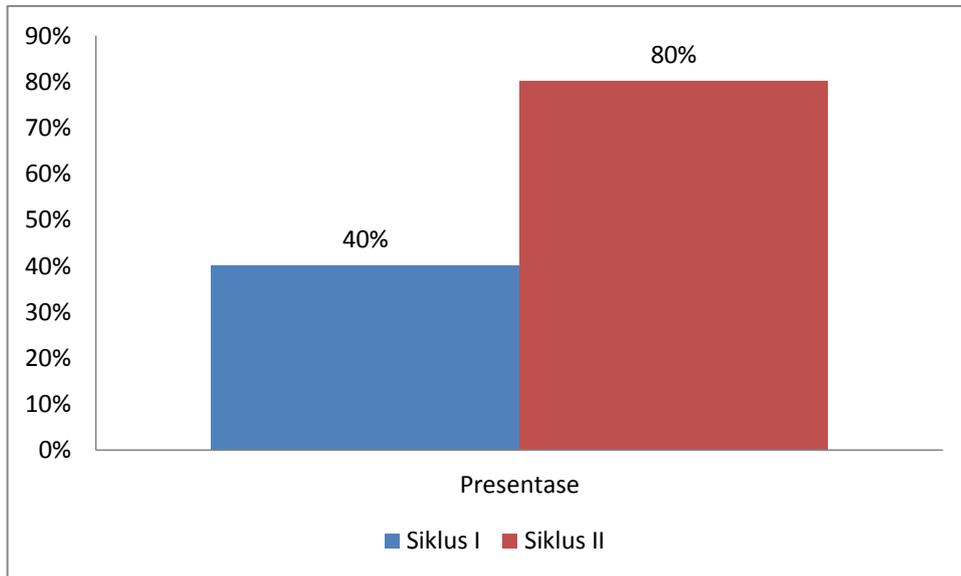
Proses belajar didorong oleh motivasi intrinsik siswa. Disamping itu juga proses belajar juga dapat terjadi atau menjadi bertambah kuat bila didorong oleh lingkungan siswa. Dengan kata lain aktivitas belajar dapat meningkat bila program pembelajaran disusun dengan baik (Dimiyati, 2009:247).

Hasil evaluasi siklus I menunjukkan bahwa masih ada 12 siswa yang nilainya masih kurang dari standar nilai yang telah ditetapkan, ini berarti 12 siswa masih belum tuntas. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yakni kurangnya aplikasi model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*. Dimana guru kurang melakukan pendekatan pendekatan langsung dengan siswa sehingga menyebabkan kurangnya antusias siswa dalam pembelajaran,

sehingga perlu di adakan perbaikan pada siklus berikutnya, yakni siklus II. Siklus II merupakan perbaikan dari siklus I yang mana tahap-tahap dari siklus II sama dengan tahap-tahap siklus I. Akan tetapi sebelum dilanjutkan ke siklus II perlu diadakan refleksi dan revisi untuk perbaikan di siklus berikutnya. Pada siklus II aplikasi model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* telah ditingkatkan sehingga siswa lebih antusias dalam memperhatikan pembelajaran, berani memberikan atau mengajukan pertanyaan, serta mampu mengemukakan pendapat, aktif melakukan kegiatan diskusi, mampu menanggapi pertanyaan dari temannya dan mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru. Hasil evaluasi pada siklus II menunjukkan banyak peningkatan dari siklus I atau siklus sebelumnya sehingga penelitian ini diberhentikan sampai siklus II saja.

Hal ini sesuai dengan teori model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* bahwa penguasaan secara penuh dari setiap langkah memungkinkan belajar secara keseluruhan lebih berarti, sehingga pengulangan masih diperlukan dalam kegiatan pembelajaran (Davies dalam Dimiyati, 2002).

Grafik Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II



DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, 2002. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud.
- Fidelis E. Waruwu. 2003, *Mendidik Kecerdasan*, Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Gagne. Robert M, 2007. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. (terjemah Munandir). PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta.
- Mawaddah, Emi Naziatul, 2009. "*Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika dalam Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) di SMP Negeri 3 Batu*" (online), <http://www.researchgate.net/publication/-50812869> KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DALAM MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUAL LY REPETITION (AIR) DI SMP NEGERI 3 BATU, diakses 8 Januari 2019).
- Meier, Dave 2005. *The Accelerated Learning*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Monty P. Satiadarma. 2000. *Dasar-Dasar Psikologi Olahraga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto Ngalim. 1992. *Belajar Berhubungan Dengan Perubahan Tingkah Laku*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Russel. 2002. *Human Resource Management (An Experimental Approach International Edition)*. Mc. Graw-Hill Inc. Singapore.
- Setiawan Sizer. 2006. "*Kelebihan & Kekurangan Pembelajaran Group Investigation*" (online), <http://discussion-lecture.blogspot.com/2006/09/kelebihan-dankekurangan-pembelajaran-group-investigaton.html> (diakses tanggal 17 Desember 2018 jam 14.35 WIB)
- Silberman, M. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika Edisi ke-6*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2008, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabela.

Uno, Hamzah B, 2010, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara Nasution 2008





LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH MATARAM
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X/Genap
 Materi Pokok : *Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan*
 Alokasi Waktu : 7 Minggu x 3 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendefinisikan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengidentifikasi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengidentifikasi jenis perairan darat • Mengidentifikasi morfologi laut • Mengidentifikasi kualitas air laut di Indonesia • Mendeskripsikan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengklasifikasikan tentang siklus hidrologi • Mengklasifikasi ciri dan pola aliran sungai • Mengklasifikasi jenis-jenis laut • Membedakan batas perairan laut Indonesia • Menemukan data dan informasi tentang karakteristik dan dinamika perairan laut • Mengeksplorasi temuan data dan informasi tentang persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Mentabulasikan hasil eksplorasi data dan informasi tentang pencemaran dan konservasi perairan laut • Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis penyebab kerusakan dan upaya pelestarian DAS • Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) • Mengasosiasikan uraian data dan informasi tentang lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia • Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumber daya air • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyimpulkan hasil asosiasi data dan informasi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menjelaskan siklus hidrologi • Menjelaskan perbedaan pesisir dan pantai • Menjelaskan gerakan arus laut
<p>4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain • Membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Mengidentifikasi jenis perairan darat
3. Mengidentifikasi morfologi laut
4. Mengidentifikasi kualitas air laut di Indonesia
5. Mendeskripsikan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
6. Mengklasifikasikan tentang siklus hidrologi
7. Mengklasifikasi ciri dan pola aliran sungai
8. Mengklasifikasi jenis-jenis laut
9. Membedakan batas perairan laut Indonesia
10. Memahami karakteristik dan dinamika perairan laut
11. Menganalisis tabulasi data dan informasi tentang potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat
12. Menganalisis penyebab kerusakan dan upaya pelestarian DAS
13. Menjelaskan siklus hidrologi
14. Menjelaskan perbedaan pesisir dan pantai
15. Menjelaskan gerakan arus laut
16. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- Perairan darat
- Aliran sungai
- Kerusakan DAS
- Zona pesisir dan pantai
- Perairan laut
- Zona morfologi laut
- Arus-arus laut
- Batas perairan laut Indonesia

2. Konsep:

- Hidrologi
- DAS

3. Prinsip:

- Siklus hidrologi
- Jenis-jenis perairan darat
- Ciri dan pola aliran sungai
- Klasifikasi jenis-jenis laut
- Peta dunia letak arus-arus laut dunia
- Klasifikasi batas perairan laut Indonesia

4. Prosedur:

Upaya pelestarian DAS dan pencegahan banjir

- Siklus Hidrologi
- Jenis-Jenis Perairan Darat
 1. Air Tanah
 2. Danau
 3. Rawa
- Jenis-Jenis Perairan Darat
 - Sungai
 - Daerah Aliran Sungai
- Perairan Laut
 - Zona pesisir dan laut
 - Klasifikasi laut
 - Morfologi laut
- Perairan Laut
 1. Gerakan air laut
 2. Kualitas air laut
 3. Wilayah Perairan Laut Indonesia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.
- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Audio: kaset dan CD.
- Audio-cetak: kaset atau CD audio yang dilengkapi dengan teks.
- Proyeksi visual diam: OUT dan film bingkai.
- Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
- Audio visual gerak: VCD, DVD, dan W.
- Visual gerak: film bisu.
- Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
- Komputer.

G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none">● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Siklus hidrologi</i>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung● Pembagian kelompok belajar● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	<u>KEGIATAN LITERASI</u>

<p>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Siklus hidrologi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Siklus hidrologi ● Pemberian contoh-contoh materi Siklus hidrologi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Siklus hidrologi</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Siklus hidrologi</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Siklus hidrologi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Siklus hidrologi</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Siklus hidrologi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Siklus hidrologi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p>

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Siklus hidrologi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Siklus hidrologi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Siklus hidrologi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Siklus hidrologi</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Siklus hidrologi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Siklus hidrologi sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Siklus hidrologi</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Siklus hidrologi</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Siklus hidrologi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Siklus hidrologi</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Siklus hidrologi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Siklus hidrologi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Siklus hidrologi</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Siklus hidrologi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Siklus hidrologi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Siklus hidrologi</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Siklus hidrologi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Siklus hidrologi yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Siklus hidrologi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Siklus hidrologi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri,</p>	

berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Siklus hidrologi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Siklus hidrologi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Siklus hidrologi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Siklus hidrologi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Karakteristik dan dinamika perairan laut

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Karakteristik dan dinamika perairan laut dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Karakteristik dan dinamika perairan laut ● Pemberian contoh-contoh materi Karakteristik dan dinamika perairan laut untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Karakteristik dan dinamika perairan laut oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Karakteristik dan dinamika perairan laut</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Karakteristik dan dinamika perairan laut</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p>

	<p>Mengamati dengan seksama materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Karakteristik dan dinamika perairan laut</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Karakteristik dan dinamika perairan laut sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Karakteristik dan dinamika perairan laut</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Karakteristik dan dinamika perairan laut</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Mengolah informasi dari materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Karakteristik dan dinamika perairan laut <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Karakteristik dan dinamika perairan laut</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Karakteristik dan dinamika perairan laut berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Karakteristik dan dinamika perairan laut</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Karakteristik dan dinamika perairan laut dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Karakteristik dan dinamika perairan laut</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

	<ul style="list-style-type: none"> → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

Catatan : Selama pembelajaran Karakteristik dan dinamika perairan laut berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Karakteristik dan dinamika perairan laut yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Karakteristik dan dinamika perairan laut yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Karakteristik dan dinamika perairan laut
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Karakteristik dan dinamika perairan laut kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut ● Pemberian contoh-contoh materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Persebaran dan pemanfaatan biota laut</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Persebaran dan pemanfaatan biota laut</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari</p>

	<p>pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> → Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang sedang dipelajari.</p> → Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang sedang dipelajari.</p> → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> → Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Persebaran dan pemanfaatan biota laut sesuai dengan pemahamannya.</p> → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Persebaran dan pemanfaatan biota laut</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,</p>

	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Persebaran dan pemanfaatan biota laut</i> → Mengolah informasi dari materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Persebaran dan pemanfaatan biota laut</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Persebaran dan pemanfaatan biota laut</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Persebaran dan pemanfaatan biota laut</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Persebaran dan pemanfaatan biota laut berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Persebaran dan pemanfaatan biota laut yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Persebaran dan pemanfaatan biota laut ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Persebaran dan pemanfaatan biota laut kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
<p>4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)</p>	
<p align="center">Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p>	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Pencemaran dan konservasi perairan laut

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pencemaran dan konservasi perairan laut dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Pencemaran dan konservasi perairan laut ● Pemberian contoh-contoh materi Pencemaran dan konservasi perairan laut untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pencemaran dan konservasi perairan laut</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pencemaran dan konservasi perairan laut</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Pencemaran dan konservasi perairan laut oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pencemaran dan konservasi perairan laut</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pencemaran dan konservasi perairan laut</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pencemaran dan konservasi perairan laut</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pencemaran dan konservasi perairan laut sesuai dengan pemahamannya.</p>

	<p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Pencemaran dan konservasi perairan laut</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Pencemaran dan konservasi perairan laut</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pencemaran dan konservasi perairan laut</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pencemaran dan konservasi perairan laut</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pencemaran dan konservasi perairan laut berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pencemaran dan konservasi perairan laut</i></p>

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pencemaran dan konservasi perairan laut dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Pencemaran dan konservasi perairan laut
- Menjawab pertanyaan tentang materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pencemaran dan konservasi perairan laut berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pencemaran dan konservasi perairan laut yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pencemaran dan konservasi perairan laut yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pencemaran dan konservasi perairan laut
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pencemaran dan konservasi perairan laut kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengemukakan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

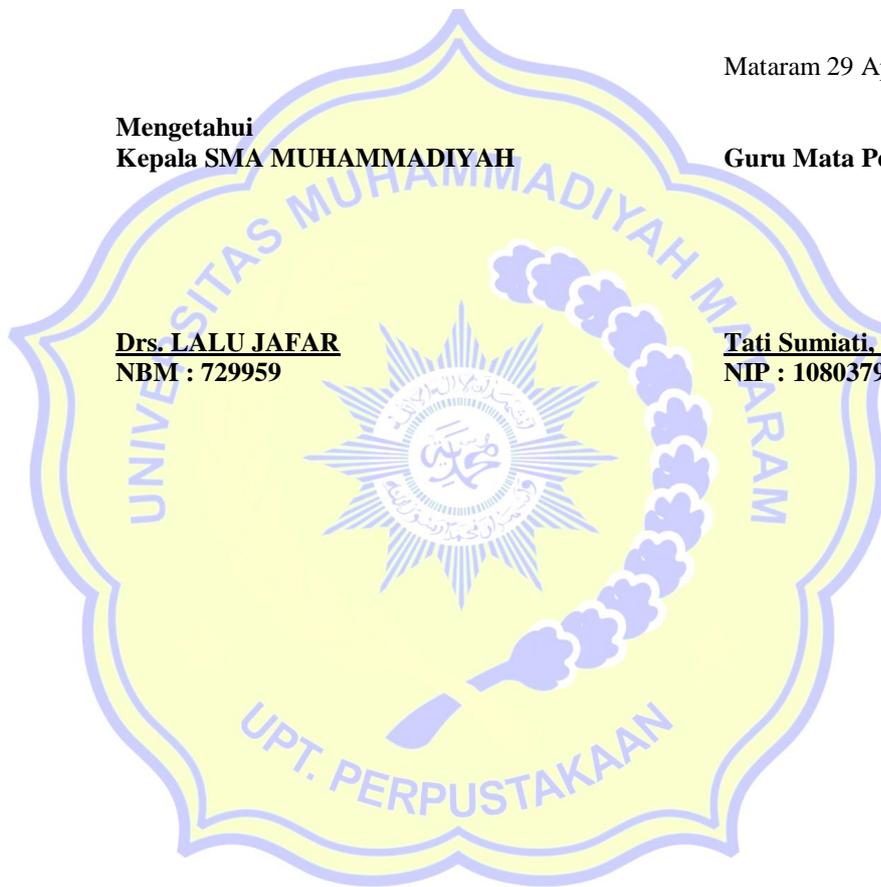
Mataram 29 April 2019

Mengetahui
Kepala SMA MUHAMMADIYAH

Guru Mata Pelajaran

Drs. LALU JAFAR
NBM : 729959

Tati Sumiati, S.Pd
NIP : 1080379



SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.					
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi Konsep esensial geografi dan contoh terapannya Obyek studi geografi Prinsip geografi dan contoh terapannya Pendekatan geografi dan contoh terapannya Aspek geografi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam 	Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang. Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket geografi kelas X Jurnal ilmiah Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) Laporan perjalanan Peta rupa bumi, Foto satelit atau foto udara Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau 	<p>komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes:menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sungai; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan. • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dasar-dasar ilmu geografi.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil penelitian geografi

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>geografi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i> • melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i> 	<p>pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		<p>(skripsi atau makalah). - Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p>MENGENAL BUMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio 	<p>Tugas: Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data,</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>visual untuk mengenal planet bumi.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan. • Secara berkelompok, peserta 	<p>praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan</p>		<p>geologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan. • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu 	<p>serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. 			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya	<p>litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat kliping yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan 	<p>dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. 			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran,</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika 	<p>yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atmosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas. • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya - Perairan laut dan potensinya - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain -

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat 	<p>peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggulangan bencana alam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). - Media audio visual - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya. • Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. 	<p>adaptasi bencana alam.</p>		<p>- Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet. • Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. 			

SOAL GEOGRAFI

1. Air di udara meliputi...
 - a. Uap air, kabut, dan sungai
 - b. Uap air, awan, dan aurora
 - c. Pelangi, uap air, awan
 - d. Awan, kabut, uap air
 - e. Pelangi, awan sungai
2. Yang bukan jenis danau menurut proses terjadinya...
 - a. Danau air asin
 - b. Danau tektonik
 - c. Danau gletser
 - d. Danau doline/karst
 - e. Danau vulkanik
3. Segala bentuk curahan hujan/hujan disebut...
 - a. Run off
 - b. Transpirasi
 - c. Rain
 - d. Presipitasi
 - e. Infiltrasi
4. Rawa yang airnya berasal dari laut pasang adalah...
 - a. Rawa abadi
 - b. Rawa air tawar
 - c. Rawa pasang surut
 - d. Rawa lebak
 - e. Rawa pantai
5. Sungai campuran terjadi apabila airnya berasal dari gletser dan air hujan. Di Indonesia sungai ini hanya terdapat di pulau...
 - a. Sumatera
 - b. Jawa
 - c. Kalimantan
 - d. Sulawesi

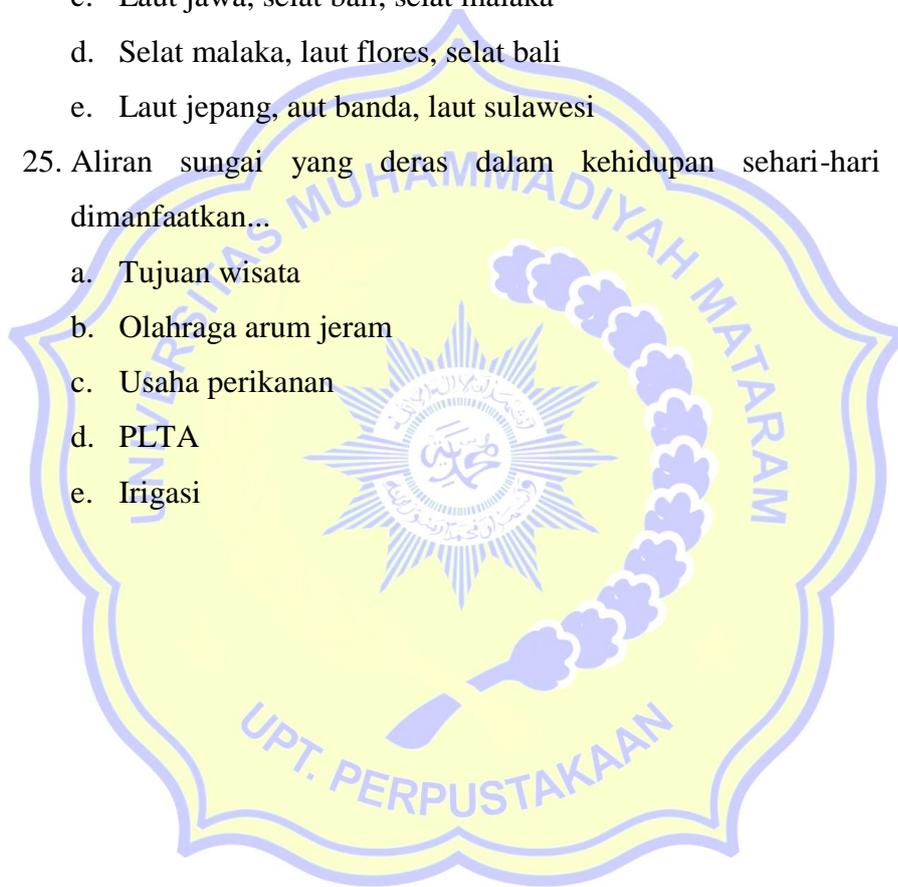
- e. Papua
6. 4 jenis sungai berdasarkan sumber airnya...
- a. Sungai periodik, sungai permanen, sungai gletser, sungai campuran
 - b. Sungai mata air, sungai hujan, sungai gletser, sungai campuran
 - c. Sungai periodik, sungai permanen, sungai ephemeral, sungai subsekuen
 - d. Sungai hujan, sungai mata air, sungai campuran, sungai permanen
 - e. Sungai permanen, sungai periodik, sungai hujan, sungai gletser
7. Yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi kedalaman air tanah..
- a. Permeabilitas tanah
 - b. Jarak tempat dengan danau/laut
 - c. Tanaman penutup tanah
 - d. Keadaan samudera
 - e. Kemiringan lereng
8. Yang bukan ciri-ciri bagian aliran sungai hilir adalah...
- a. Aliran lambat/tenang
 - b. Erosi horizontal
 - c. Erosi vertikal
 - d. Tidak ada air terjun
 - e. Palungnya lebar
9. Salah satu media peresapan air tanah adalah..
- a. Pori-pori tanah
 - b. Pori-pori tumbuhan
 - c. Retakan-retakan dinding
 - d. Sungai
 - e. Laut
10. Contoh danau tektonovulkanik adalah...
- a. Danau southerne
 - b. Danau oregon

- c. Danau kilimutu
 - d. Danau toba
 - e. Segara anakan/rinjani
11. Peristiwa hilangnya air dan tubuh-tumbuhan melalui daun di istilahkan dengan...
- a. Evaporasi
 - b. Transpirasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
 - e. Evapotranspirasi
12. Bagian daratan yang terletak antara batas pasang naik dan pasang surut disebut..
- a. Pantai
 - b. Pesisir
 - c. Pantai depan
 - d. Pantai belakang
 - e. Pantai tengah
13. Suatu genangan air yang permukaannya tidak dapat seluruhnya tertutup vegetasi akuatik di sebut...
- a. Danau
 - b. Telaga
 - c. Rawa
 - d. Sungai
 - e. Kolam
14. Indonesia memiliki berapa musim...
- a. 2 musim
 - b. 3 musim
 - c. 4 musim
 - d. 5 musim
 - e. 6 musim
15. Berikut ini yang merupakan proses siklus hidrologi, *kecuali*...

- a. Transpirasi
 - b. Presipitasi
 - c. Abrasi
 - d. Evaporasi
 - e. Kondensasi
16. Ketersediaan air minum bagi manusia tergantung dari proses siklus hidrologi sebagai berikut...
- 1). Peristiwa evaporasi dan transpirasi
 - 2). Awan tertiuip angin menuju daratan
 - 3). Presipitasi jatuh di tanah dan di serap melalui infiltrasi
 - 4). Sebagai presipitasi tertahan tumbuhan sebagai entersepsi
- Berdasarkan prosesnya, siklus hidrologi yang terjadi adaah siklus hidrologi...
- a. Kecil
 - b. Sedang
 - c. Besar
 - d. Minimal
 - e. Seimbang
17. Salah satu kerusakan daerah aliran sungai adalah volume dan kualitas sungai semakin menurun. Usaha yang paling efektif untuk mengatasi kerusakan tersebut adalah...
- a. Penghijauan
 - b. Penundaan tanaman
 - c. Memusokan
 - d. Terasering
 - e. Alih fungsi lahan
18. Berikut yang bukan merupakan metode mekanik...
- a. Pembuatan sumur resapan
 - b. Penutupan lahan terbuka dengan tanaman penutup
 - c. Pembuatan selokan/saluran air
 - d. Pembuatan talud dan tanggul pada lereng-lereng curam

- e. Pembuatan terasering pada lereng curam dengan mengikuti garis kontur
19. Sungai yang arah alirannya sesuai dengan kemiringan struktur geologinya di sebut sungai...
- Konsekuen
 - Resekuen
 - Insekuen
 - Obsekuen
 - Subsekuen
20. Pola aliran sungai di daerah dengan relief relatif datar adalah pola...
- Radial sentrifugal
 - Rectangular
 - Pinnate
 - Dendritik
 - Anular
21. Pola aliran sungai dendritik menyerupai...
- Sudut tumpul
 - Pohon
 - Bentuk lingkaran
 - Menyirip daun
 - Membentuk cincin
22. Berikut ini yang mempengaruhi rendahnya kadar garam periran indonesia adalah...
- Bentuk negara kepulauan dan letak wilayah di antara dua benua
 - Iklm tropis dan letak wilayah di antara dua samudera
 - Curah hujan tinggi dan kawasan huja tropis
 - Curah hujan tinggi dan banyak sungai besar yang bermuara kelaut
 - Letak wilayah i lintang rendah dan lautnya tidak pernah beku sepanjang tahun
23. Banyaknya air di bumi selalu tetap, karena...
- Adanya mata air

- b. Terjadinya daur air
 - c. Proses infiltrasi
 - d. Proses evaporasi
 - e. Proses kondensasi
24. Dibawah ini yang termasuk aut ingresi adalah...
- a. Laut maluku, laut sulawesi, laut banda
 - b. Selat bali, laut maluku, laut banda
 - c. Laut jawa, selat bali, selat malaka
 - d. Selat malaka, laut flores, selat bali
 - e. Laut jepang, aut banda, laut sulawesi
25. Aliran sungai yang deras dalam kehidupan sehari-hari dapat dimanfaatkan...
- a. Tujuan wisata
 - b. Olahraga arum jeram
 - c. Usaha perikanan
 - d. PLTA
 - e. Irigasi









LEMBAR KONSULTASI

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI
HIDROSFER MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY
INTELECTUALLY REPETITION PADA SISWA KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH MATARAM
TAHUN PELAJARAN 2018-2019**

Nama : Anita
 NIM : 11414A0068
 Jurusan : Pendidikan IPS
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Dosen Pembimbing : I. Agus Herianto, S.Pd., M.Pd
 II. Arif, S.Pd., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1.	17/7/2019	- Harus BAKI & IT & H - Abstrak - Daftar isi - Halaman persembahkan - naskah - Kesim jwb - Baca & Baca.	
2.	22/7/2019	ACC Lanjut ke pembimbing I	

LEMBAR KONSULTASI

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI
HIDROSFER MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*
INTELECTUALLY REPETITION PADA SISWA KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH MATARAM
TAHUN PELAJARAN 2018-2019

Nama : Anita
NIM : 11414A0068
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Geografi
Dosen Pembimbing : I. Agus Herianto, S.Pd., M.Pd
II. Arif, S.Pd., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	Juli 5 / 2019 08	Dimensional hasil penelusuran Bipolar & persun-nya	
2	Juni 15 / 2019 68	Acc. Debit us	



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA MATARAM
SMA MUHAMMADIYAH MATARAM**

Alamat Jalan Anyelir ☎ (0370) 632006 Mataram 83126

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1189a / III.4-AU / KET / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah Mataram di Kota Mataram Propinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan bahwa :

N a m a : A N I T A
Tempat/tanggal lahir : Woro, 20 Juni 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
N I M : 11414A0068
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Mataram
Program Studi : Pend. Geografi
A l a m a t : Jl. K.H. Ahmad Dahlan Pagesangan Indah 2

Memang benar yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian sejak tanggal, 1 bulan 13 April s/d 14 Mei 2019 di SMA Muhammadiyah Mataram dengan Judul :

"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA MATERI HIDROSFER MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH MATARAM TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 16 Mei 2019
Kepala Sekolah,

Drs. H. Jafar
NIM : 729.959





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : kip.um.mataram@telkom.net. Website <http://kip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 022/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2019
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Anita
NIM : 11414A0068
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / Pendidikan Geografi
Judul : **Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Geografi Pada Materi Pembentukan Bumi dan Perkembangannya Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Mataram Tahun Pelajaran 2018-2019**
Tempat Penelitian : **SMA Muhammadiyah Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 29 Maret 2019

An. Dekan,
Wakil Dekan I,


Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip