

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dilakukan maka pembelajaran dengan penggunaan alat peraga petak persegi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV SD Negeri 3 Batu Kumbang tahun ajaran 2019/2020.

Pengaruh hasil belajar dapat dilihat dari rata-rata kelas eksperimen IV A dengan pembelajaran dengan petak persegi satuan didapat dari hasil kemampuan akhir (*posttest*) nilai rata-ratanya yaitu 83,80, pada kelas kontrol IV B dengan metode ceramah nilai rata-ratanya yaitu 72,30. Jadi perbandingannya nilai rata-rata kelas eksperimen IV A dengan kelas kontrol IV B perbandingannya adalah 11,05%.

Bantuan program SPSS 16.00 bahwa hasil perhitungan pengujian normalitas di dapat pada kelas eksperimen dan kontrol yaitu 0,200 yang artinya $> 0,05$ pada taraf signifikasinya 5% maka berdistribusi normal, uji homogenitas menunjukkan bahwa variabel hasil di kelas eksperimen dan kontrol memiliki nilai signifikasinya $0,292 > 0,05$ maka bersifat homogen. Sedangkan uji hipotesis dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($2,908 \geq 2,101$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,009 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a terima. Artinya ada pengaruh penggunaan alat peraga petak persegi terhadap hasil belajar matematika materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV SD

Negeri 3 Batu Kumbang tahun ajaran 2020/2021. Sedang uji hasil perhitungan uji N-gain score di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen (penggunaan alat peraga petak persegi) adalah sebesar 4689 atau 46,89% termasuk dalam kategori efektif. Dengan nilai N-gain score minimal 24 dan maksimal 83. Sementara untuk rata-rata N-gain score untuk kelas kontrol (metode ceramah) adalah sebesar 2150 atau 21,50% termasuk dalam kategori tidak efektif. Dengan nilai N-gain score minimal 06 dan maksimal 58. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga petak persegi sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV SD Negeri 3 Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2020. Sementara penggunaan metode ceramah kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV SD Negeri 3 Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2020.

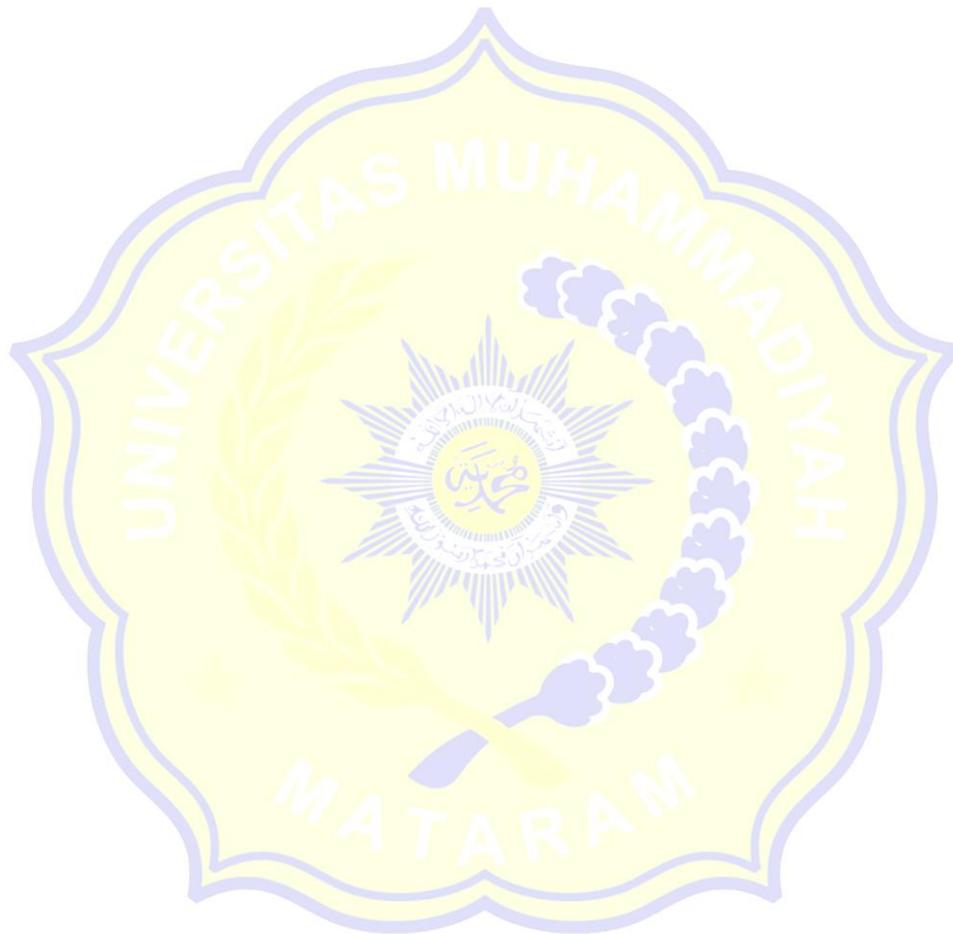
5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran matematika, dapat dijadikan alternative menggunakan media petak persegi satua pada meteri bangun datar.
2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan media petak persegi satua, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah

dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.

3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Arikunto, suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Askara. Jakarta.
- Anggoro, Toha, dkk. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: universitas terbuka.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republic Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fitria, Mayatul Kusdiana dan Budiyono. 2017. *Penggunaan Petak Persegi Satuan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Diambil pada tanggal 20 februari2020dari <http://s.docworkspace.com/d/ANXt8Wrtssk0oH26JGnFA>
- Muhsetyo. dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyani sumantri dan Johar permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta:PT.Rineka Cipta.
- Nyimas aisyah, dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Ronny kountur. 2009. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Buana Printing.
- Soeprapto. 2003. *Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Slamet dan Surwanto. 2007. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press.
- Sugiyono. 2015. *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sudjana, Nana, & Ahmad Rival. 2011. *Media Pembelajaran (penggunaan dan pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Tatik, Jarwani. 2009. *Peningkatan Kemampuan Berhitung. Dengan Menggunakan Media Abacus Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: UNS.
- Tim UNS. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: UNS press.
- Purwanto, 2008. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.





LAMPIRAN 1 RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Keliling Persegi, Persegi Panjang, Segitiga
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (7x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menentukan dan menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menemukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
	3.9.2 Menentukan konsep keliling persegi, persegi panjang, dan segi tiga.
	3.9.3 Menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
---	--

C. TUJUAN

- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menemukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan konsep keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan percaya diri.

D. MATERI

Keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. METODE

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Alat/Media/Bahan

Bahan : Buku guru dan siswa LKS

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dibuka dengan salam ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas ➤ Mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar. 	30 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi konsep keliling bangun datar (persegi,persegi panjang dan segi tiga) ➤ Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru (<i>mengamati</i>) ➤ Siswa melakukan tanya jawab mengenai keliling persegi, persegi panjang dan segi tiga(<i>menanya</i>) ➤ Guru membagikan kelompok setiap kelompok terdiri dari 3/4 orang. ➤ Siswa dalam kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru. ➤ Siswa menyelesaikan soal tentang keliling, bangun persegi ,persegi panjang dan segi tiga ➤ Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan, dengan cara berjalan mendekati dari satu siswa ke siswa lain untuk memastikan bahwa setiap siswa mengerti. ➤ Siswa mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	155 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru menarik kesimpulan berdasarkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta siswa untuk memimpin doa 	30 Menit

Guru kelas IV
SDN 3 Batu Kumbang

Mataram, 16 Juni 2020
Peneliti


SURLANDI YARDI, S.Pd.
NIP 198302012008011010


.....
NIM

Mengetahui
Kepala Sekolah

NURMANE SAH, S.Pd.SD.
NIP 196904121986051001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Luas Persegi, Persegi Panjang, Segitiga
Pertemuan ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (7x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menentukan dan menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.4 Menemukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga 3.9.5 Menentukan konsep luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
	3.9.3 Menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menemukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan konsep luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan percaya diri.

D. MATERI

Luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. METODE

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Alat/Media/Bahan

Bahan : Buku guru dan siswa LKS

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dibuka dengan salam ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas ➤ Mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar. 	30 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi konsep Luas bangun datar (persegi,persegi panjang dan segi tiga) ➤ Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru (<i>mengamati</i>) ➤ Siswa melakukan tanya jawab mengenai Luas persegi, persegi panjang dan segi 	155 Menit

	<p>tiga(<i>menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan kelompok setiap kelompok terdiri dari 3/4 orang. ➤ Siswa dalam kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru. ➤ Siswa menyelesaikan soal tentang Luas, bangun persegi, persegi panjang dan segi tiga ➤ Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan, dengan cara berjalan mendekati dari satu siswa ke siswa lain untuk memastikan bahwa setiap siswa mengerti. ➤ Siswa mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru menarik kesimpulan berdasarkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta siswa untuk memimpin doa 	30 Menit

Guru kelas IV
SDN 3 Batu Kumbang


SURLANDI YARDI, S.Pd.
NIP 198302012008011010

Mataram, 16 Juni 2020
Peneliti


.....
NIM

Mengetahui
Kepala Sekolah



NURMANSAH, S.Pd.SD.
NIP 196504121986051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Keliling Persegi, Persegi Panjang, Segitiga
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (7x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR Muatan: atematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menentukan dan menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menemukan keliling persegi, persegi panjang, dan Segitiga 3.9.2 Menentukan konsep keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga 3.9.3 Menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal yang berkaitan dengan keliling dan persegi, persegi panjang, dan segitiga
---	--

C. TUJUAN

1. Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menemukan konsep keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
2. Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menentukan konsep keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga serta dengan teliti.
3. Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
4. Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal cerita yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. METODE

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dengan Menggunakan media

F. Alat/Media/Bahan

Alat/Media : Papan Petak persegi satuan

Bahan : Buku guru dan siswa, LKS

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka kelas pelajaran dengan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ➤ Salah seorang siswa memimpin doa dengan bimbingan guru ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi dengan menanyakan bentuk-bentuk dari bangun datar ➤ Siswa dan guru melakukan tanya jawab 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan bangun datar yang terbuat dari kertas bening ➤ Siswa melakukan tanya jawab, mengenai bangun datar. (<i>menanya</i>) ➤ Guru menjelaskan petunjuk mencari konsep keliling bangun datar dengan menggunakan media petak persegi satuan ➤ Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 3/4 orang secara acak. ➤ Menggunakan media siswa manemukan konsep keliling bangun datar ➤ Guru membagikan satu paketan alat peraga petak persegi satuan ➤ Siswa mengambil salah satu bangun datar dan mencari tahu tentang keliling bangun datar yang telah diambil. (<i>Menalar</i>) ➤ Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika belum 	155 Menit

	<p>mengeti berkaitan tentang “LKS untuk mencari konsep keliling Bangun Datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan rumus keliling bangun datar dan penyelesaian soal-soal dalam LKS. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi kegiatan pembelajaran ➤ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	30 Menit

Guru kelas IV
SDN 3 Batu Kumbang


SURLANDI YARDI, S.Pd.
NIP 198302012008011010

Mataram, 16 Juni 2020
Peneliti


.....
NIM

Mengetahui
Kepala Sekolah



NURMANSAH, S.Pd.SD.
NIP 196504121986051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Luas Persegi, Persegi Panjang, Segitiga
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (7x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR Muatan: atematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menentukan dan menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menemukan luas persegi, persegi panjang, dan Segitiga

	3.9.4 Menentukan konsep luas persegi, persegi panjang, dan segitiga 3.9.5 Menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal yang berkaitan dengan luas dan persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. TUJUAN

1. Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menemukan konsep luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
2. Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menentukan konsep luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta dengan teliti.
3. Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan teliti.
- 2) Dengan menggunakan media petak persegi satuan, siswa dapat menggunakan rumus untuk menyelesaikan masalah soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. METODE

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dengan Menggunakan media

F. Alat/Media/Bahan

Alat/Media : Papan Petak persegi satuan

Bahan : Buku guru dan siswa, LKS

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka kelas pelajaran dengan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ➤ Salah seorang siswa memimpin doa dengan bimbingan guru ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi dengan menanyakan bentuk-bentuk dari bangun datar ➤ Siswa dan guru melakukan tanya jawab dikaitkan dengan tujuan pembelajaran 	30 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan bangun datar yang terbuat dari kertas bening ➤ Siswa melakukan tanya jawab, mengenai bangun datar. (<i>menanya</i>) ➤ Guru menjelaskan petunjuk mencari konsep keliling bangun datar dengan menggunakan media petak persegi satuan ➤ Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 3/4 orang secara acak. ➤ Menggunakan media siswa manemukan konsep keliling bangun datar ➤ Guru membagikan satu paketan alat peraga petak persegi satuan ➤ Siswa mengambil salah satu bangun datar dan mencari tahu tentang keliling bangun datar yang telah diambil. (<i>Menalar</i>) ➤ Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. 	155 Menit

	<p>Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang “LKS untuk mencari konsep keliling Bangun Datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)” ➤ Guru memberikan soal PG kepada siswa tentang materi keliling dan luas bangun datar. ➤ bersama dengan guru menyimpulkan rumus keliling bangun datar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi kegiatan pembelajaran ➤ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	30 Menit

Guru kelas IV
SDN 3 Batu Kumbang


SURLANDI YARDI, S.Pd.
NIP 198302012008011010

Mataram, 16 Juni 2020
Peneliti


.....
NIM

Mengetahui
Kepala Sekolah



MURNANINGSIH, S.Pd.SD.
NIP. 196504121986051001

LAMPIRAN 2. LKS

LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN

(LKS)



Nama Kelompok:

Nama Anggota: 1.

2.

3.

Tujuan : Untuk menemukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

Petunjuk : Diskusikan soal-soal di bawah ini bersama teman sekelompokmu.

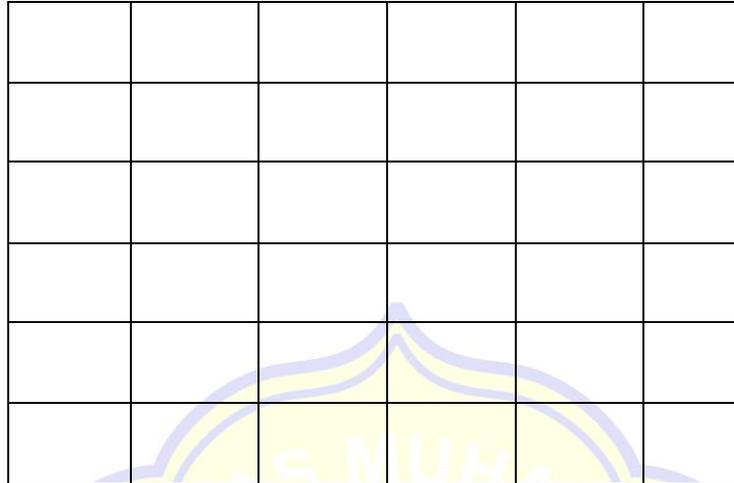


Langkah kerja:

A. Persegi

Isilah tabel berikut dalam kertas berpetak satuan dibawa ini.

1. Perhatikan kotak persegi satuan berikut.



2. Berapa banyak kotak satuan pada gambar di atas.
 3. Berapa banyak kotak satuan pada sisi samping kanan dan kiri yang terdapat didalam gambar diatas, kemudian masukkan ke dalam tabel.

Sisi samping kanan	Sisi samping kiri

4. Berapa banyak kotak satuan pada sisi atas dan bawah yang terdapat didalam buku berpatah bangun datar yang sudah di buat, selanjutnya masukan data diatas ke dalam Tabel berikut.

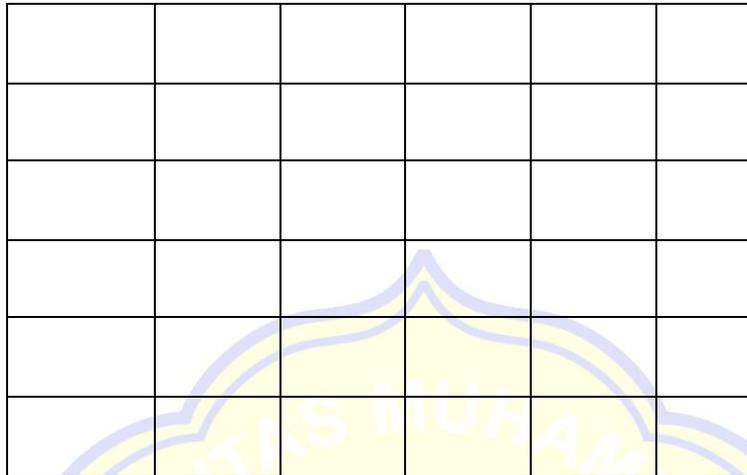
Sisi atas	Sisi bawah

5. Hitunglah keliling dari persegi tersebut, dengan cara menghitung jumlah satuan persegi yang menyeluruh.



B. Persegi Panjang

- Perhatikan kotak persegi panjang satuan berikut.



- Berapa banyak kotak satuan pada sisi samping kanan dan kiri yang terdapat didalam gambar diatas, kemudian masukkan ke dalam tabel.

Sisi samping kanan	Sisi samping kiri

- Berapa banyak kotak satuan pada sisi atas dan bawah yang terdapat didalam buku berpatah bangun datar yang sudah di buat, selanjutnya masukan data diatas ke dalam Tabel berikut.

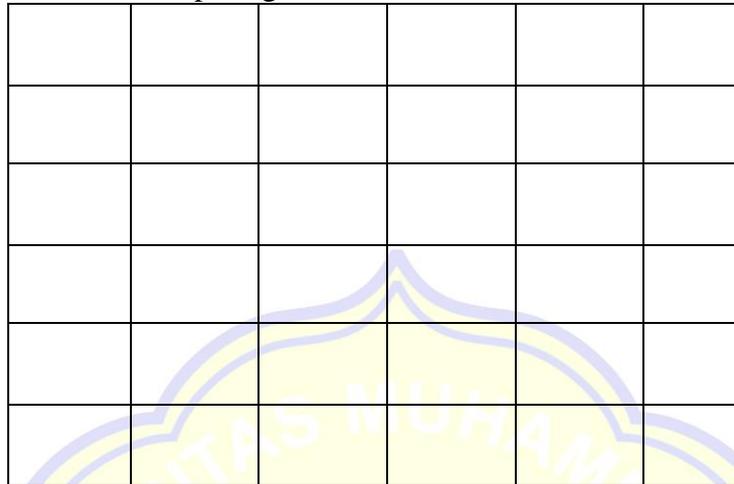
Sisi atas	Sisi bawah

- Hitunglah keliling dari persegi tersebut, dengan cara menghitung jumlah satuan persegi yang menyeluruh.

C. Segi tiga

Isilah tabel berikut dalam kertas berpetak satuan dibawa ini.

- Perhatikan kotak persegi satuan berikut.



- Berapa banyak kotak satuan yang utuh yang terdapat di dalam bangun datar di atas, kemudian masukan ketabel.
- Gabungkanlah kotak satuan yang tidak utuh menjadi kotak satuan yang utuh. Lalu, hitunglah banyak kotak satuan yang sudah digabungkan yang terdapat di dalam bangun datar yang sudah dibuat, kemudian masukkan ke dalam Tabel dibawah ini.

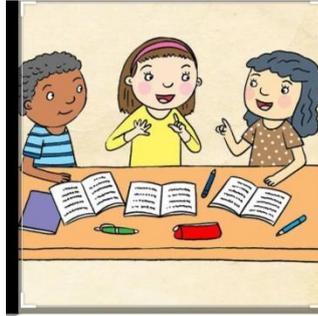
Banyak kotak satuan yang utuh yang terdapat di dalam bangun datar di atas	Banyak kotak satuan yang sudah digabungkan yang terdapat didalam bangun datar di atas

- Hitunglah keliling dari segitiga tersebut, dengan cara menghitung jumlah satuan persegi



LEMBAR KERJA SISWA KELAS EKSPERIMEN TENTANG LUAS

(LKS)



Nama Kelompok:

Nama Anggota: 1.

2.

3.

- Tujuan** : Untuk menemukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
- Petunjuk** : Diskusikan soal-soal di bawah ini bersama teman sekelompokmu.

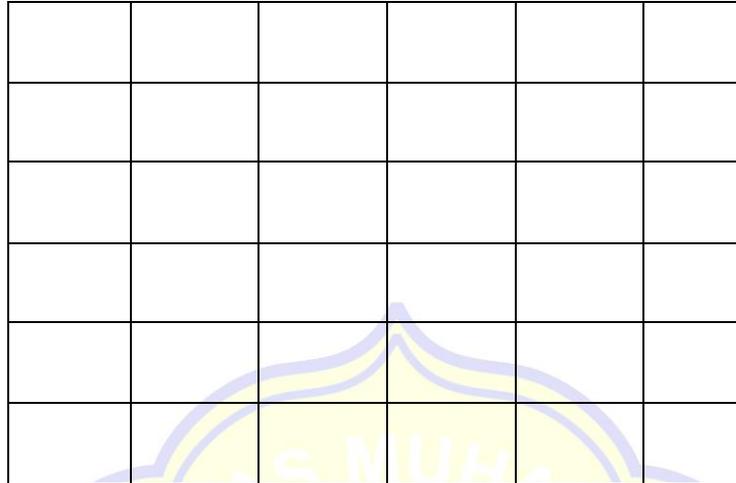


Langkah kerja:

A. Persegi

Isilah tabel berikut dalam kertas berpetak satuan dibawa ini.

1. Perhatikan kotak persegi satuan berikut.



2. Berapa banyak kotak satuan pada gambar di atas.
 3. Berapa banyak kotak satuan pada sisi samping kanan dan kiri yang terdapat didalam gambar diatas, kemudian masukkan ke dalam tabel.

Sisi samping kanan	Sisi samping kiri

4. Berapa banyak kotak satuan pada sisi atas dan bawah yang terdapat didalam buku berpatah bangun datar yang sudah di buat, selanjutnya masukan data diatas ke dalam Tabel berikut.

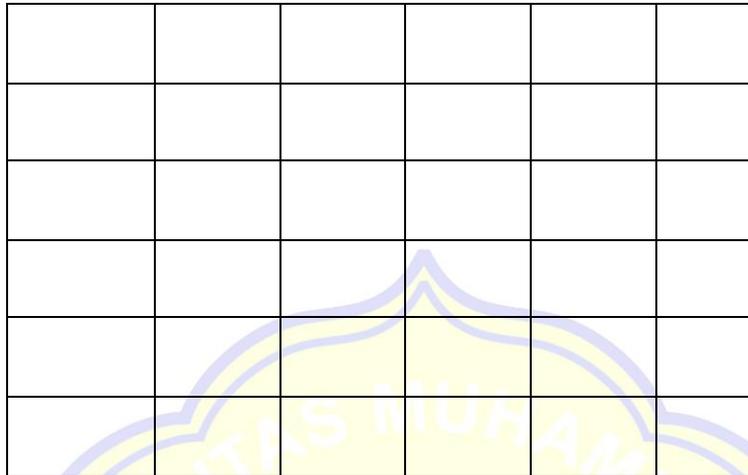
Sisi atas	Sisi bawah

5. Hitunglah keliling dari persegi tersebut, dengan cara menghitung jumlah satuan persegi yang menyeluruh.



D. Persegi Panjang

- Perhatikan kotak persegi panjang satuan berikut.



- Berapa banyak kotak satuan pada sisi samping kanan dan kiri yang terdapat didalam gambar diatas, kemudian masukkan ke dalam tabel.

Sisi samping kanan	Sisi samping kiri

- Berapa banyak kotak satuan pada sisi atas dan bawah yang terdapat didalam buku berpatah bangun datar yang sudah di buat, selanjutnya masukan data diatas ke dalam Tabel berikut.

Sisi atas	Sisi bawah

- Hitunglah keliling dari persegi tersebut, dengan cara menghitung jumlah satuan persegi yang menyeluruh.

E. Segi tiga

Isilah tabel berikut dalam kertas berpetak satuan dibawa ini.

- a. Perhatikan kotak persegi satuan berikut.

- b. Berapa banyak kotak satuan yang utuh yang terdapat di dalam bangun datar di atas, kemudian masukan ketabel.
- c. Gabungkanlah kotak satuan yang tidak utuh menjadi kotak satuan yang utuh. Lalu, hitunglah banyak kotak satuan yang sudah digabungkan yang terdapat di dalam bangun datar yang sudah dibuat, kemudian masukkan ke dalam Tabel dibawah ini.

Banyak kotak satuan yang utuh yang terdapat di dalam bangun datar di atas	Banyak kotak satuan yang sudah digabungkan yang terdapat didalam bangun datar di atas

- d. Hitunglah keliling dari segitiga tersebut, dengan cara menghitung jumlah satuan persegi

LAMPIRAN 3. OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IV A

Nama : Rosmayana

Pertemuan Ke : kesatu (1)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a			√	
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
4	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi dengan menanyakan bentuk-bentuk dari bangun datar			√	
	Kegiatan Inti				
5	Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 3 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)				√
6	Guru menjelaskan petunjuk mencari konsep keliling bangun datar dengan menggunakan media petak persegi satuan				√

7	Menggunakan media siswa manemukan konsep keliling bangun datar				√
8	Guru membagikan satu paketan alat peraga petak persegi satuan				√
9	Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.			√	
10	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengeti berkaitan tentang “LKS untuk mencari konsep keliling Bangun Datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)”				√
11	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan rumus keliling bangun datar dan penyelesaian soal-soal dalam LKS.	S		√	
Kegiatan Penutup					
12	Refleksi kegiatan pembelajaran			√	
13	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				√

Mataram.....2020

Observer

Heti kurniawati
116180078



**LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IV B

Nama : Rosmayana

Pertemuan Ke : kedua(2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka kelas pelajaran dengan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
2	Salah seorang siswa memimpin doa dengan bimbingan guru			√	
4	Guru mengecek kehadiran siswa				√
5	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi dengan menanyakan bentuk-bentuk dari bangun datar				√
6	Siswa dan guru melakukan tanya jawab dikaitkan dengan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
7	Membentuk kelompok yang anggotanya 3 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)			√	
7	Guru menjelaskan petunjuk mencari konsep luas				√

	bangun datar dengan menggunakan media petak persegi satuan				
8	Menggunakan media siswa manemukan konsep luas bangun datar				√
9	Guru membagikan satu paketan alat peraga petak persegi satuan				√
	Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti				√
	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang “LKS untuk mencari konsep luas Bangun Datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)”				√
	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan rumus luas bangun datar dan penyelesaian soal-soal dalam LKS				√
	Kegiatan Penutup				
13	Refleksi kegiatan pembelajaran				√
14	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				√

Mataram.....2020

Observer

Heti kurniawati
116180078

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : IV A

Nama : Rosmayan

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

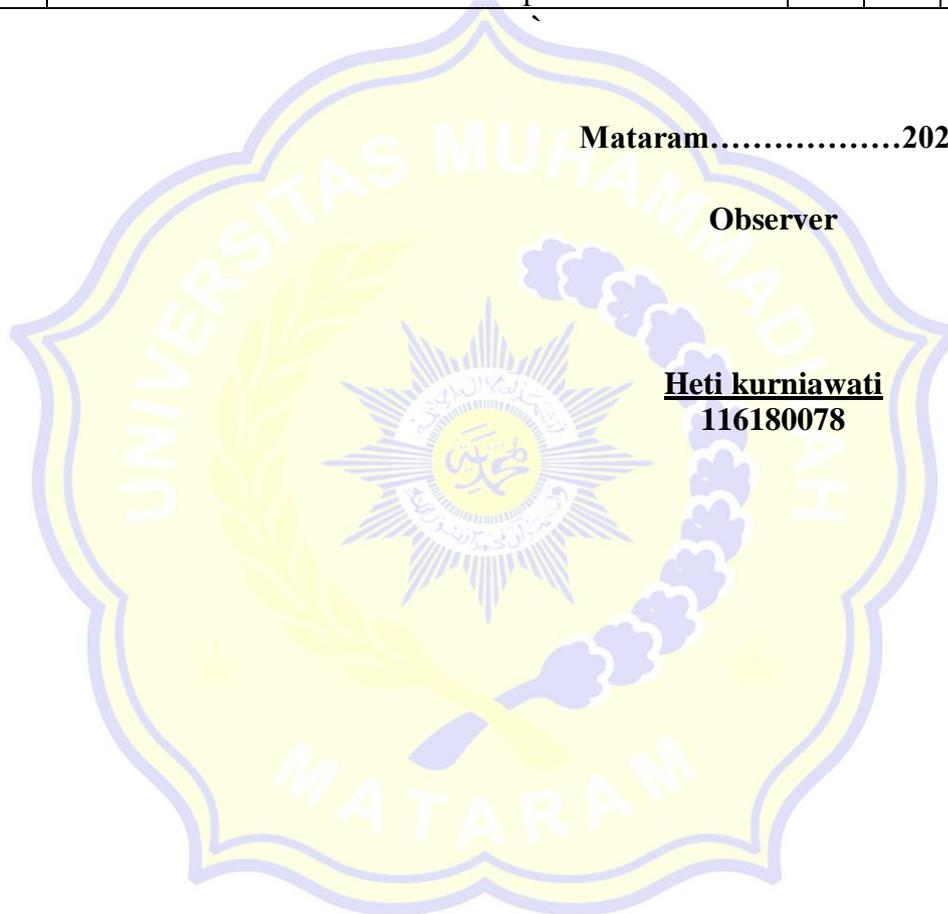
No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelas dibuka dengan salam.			√	
2	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas				√
3	Mengecek kehadiran siswa				√
4	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.			√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	
	Kegiatan Inti				
6	Guru menginformasikan tentang bangun datar.				√
7	Siswa mengamati materi yang disampaikan oleh guru		√		
8	Guru menentukan keliling bangun datar			√	
9	Siswa dalam kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru			√	
10	Siswa mencari tahu tentang keliling persegi,persegi panjang, dan segi tiga		√		
11	Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan, dengan cara berjalan mendekati dari satu			√	

	siswa ke siswa lain untuk memastikan bahwa setiap siswa mengerti.				
12	Siswa mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.			√	
Kegiatan Penutup					
14	Siswa dan guru menarik kesimpulan berdasarkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta siswa untuk memimpin doa			√	
15	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta siswa untuk memimpin doa.				√

Mataram.....2020

Observer

Heti kurniawati
116180078



**LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : IV B

Nama : Rosmayana

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

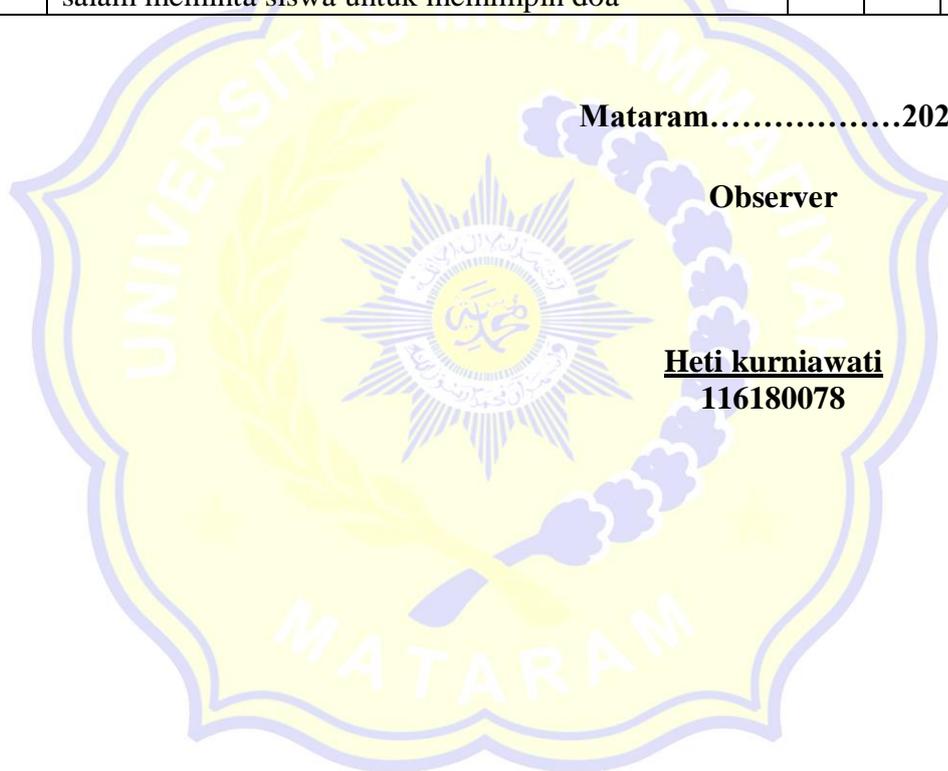
No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelas dibuka dengan salam				√
2	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas			√	
4	Mengecek kehadiran siswa			√	
5	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.			√	
	Kegiatan Inti				
6	Guru menginformasikan tentang bangun datar.			√	
7	Siswa mengamati materi yang disampaikan oleh guru			√	
8	Guru menentukan luas bangun datar.				√
9	Siswa melakukan Tanya jawab mengenai luas persegi,persegi panjang dan segi tiga				√
10	Guru membagikan kelompok setiap kelompok terdiri dari 3 orang.			√	

11	Siswa dalam kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru			√	
13	Siswa mencari tahu tentang luas bangun persegi dan persegi panjang			√	
14	Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan, dengan cara berjalan mendekati dari satu siswa ke siswa lain untuk memastikan bahwa setiap siswa mengerti			√	
15	Siswa mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas		√		
Kegiatan Penutup					
16	Siswa dan guru menarik kesimpulan berdasarkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini			√	
17	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta siswa untuk memimpin doa				√

Mataram.....2020

Observer

Heti kurniawati
116180078



* kelas kontrol

$$\begin{aligned}
 1 \text{ skor} &= 2 \times 2 = 4 \\
 &= 8 \times 3 = 24 \\
 &= 4 \times 4 = 16 \\
 &= 4 \times 15 = 60
 \end{aligned}
 \left. \vphantom{\begin{aligned} 1 \text{ skor} \\ &= 8 \times 3 \\ &= 4 \times 4 \\ &= 4 \times 15 \end{aligned}} \right\} 17$$

$$= \frac{17}{60} \times 100\% = 78,33\%$$

$$\begin{aligned}
 11 \text{ skor} &= 1 \times 2 = 2 \\
 &= 12 \times 3 = 36 \\
 &= 4 \times 4 = 16 \\
 &= 4 \times 17 = 68
 \end{aligned}
 \left. \vphantom{\begin{aligned} 11 \text{ skor} \\ &= 12 \times 3 \\ &= 4 \times 4 \\ &= 4 \times 17 \end{aligned}} \right\} 54$$

$$= \frac{54}{68} \times 100 = 80,41\%$$

* kelas eksperimen

$$\begin{aligned}
 1 \text{ skor} &= 3 \times 6 = 18 \\
 &= 4 \times 7 = 28 \\
 &= 4 \times 14 = 56
 \end{aligned}
 \left. \vphantom{\begin{aligned} 1 \text{ skor} \\ &= 4 \times 7 \\ &= 4 \times 14 \end{aligned}} \right\} 46$$

$$= \frac{46}{56} \times 100 = 82,14\%$$

$$\begin{aligned}
 2 \text{ skor} &= 3 \times 3 = 9 \\
 &= 11 \times 4 = 44 \\
 &= 4 \times 14 = 56
 \end{aligned}
 \left. \vphantom{\begin{aligned} 2 \text{ skor} \\ &= 11 \times 4 \\ &= 4 \times 14 \end{aligned}} \right\} 53$$

$$= \frac{53}{56} \times 100 = 94,64\%$$

LAMPIRAN 4. SOAL

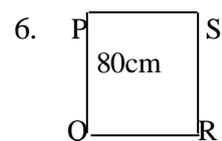
Lembar Soal Pilihan Ganda Valid

NAMA :

KELAS :

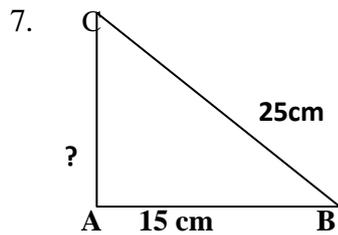
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang paling tepat !

1. Tentukan keliling persegi jika panjang setiap sisinya 15 !
 - a. 30 cm
 - b. 40 cm
 - c. 50 cm
 - d. 60 cm
2. Di ketahui persegi panjang jika diketahui nilai luasnya 20 cm dan panjangnya 5cm. hitunglah lebar persegi panjang tersebut !
 - a. 9 cm
 - b. 4 cm
 - c. 5 cm
 - d. 8 cm
3. Tentukan keliling persegi panjang jika panjang sisinya 10 cm dan lebarnya 5 cm !
 - a. 15 cm
 - b. 30 cm
 - c. 50 cm
 - d. 25 cm
4. Tentukan luas persegi panjang jika diketahui panjang sisinya 7 cm dan lebarnya 10 cm
 - a. 65 cm
 - b. 70 cm
 - c. 90cm
 - d. 95 cm
5. Suatu segi tiga sama sisi memiliki panjang alas 20cm dan tinggi 10 cm. hitunglah luas segi tiga !
 - a. 95 cm
 - b. 110 cm
 - c. 100 cm
 - d. 80 cm



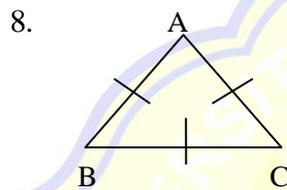
Panjang sisi persegi PQRS dengan keliling 80 cm di atas adalah ... cm

- a. 20 cm
- b. 30 cm
- c. 40 cm
- d. 60 cm



Keliling segitiga ABC di atas 60 cm. berapa panjang sisi AC ?

- a. 4 cm
b. 8 cm
c. 20 cm
d. 10 cm



Jika panjang sisi $AB=BC=AC$ 15 cm. hitunglah keliling segitiga di atas !

- a. 25 cm
b. 35 cm
c. 45 cm
d. 55 cm

9. Tentukan luas persegi jika panjang sisinya 14 cm !

- a. 146 cm^2
b. 166 cm^2
c. 126 cm^2
d. 196 cm^2

10. Jika alas dari segi tiga 10 cm dan tinggi 5 cm, maka luas dari segi tiga tersebut adalah

- a. 25 cm
b. 40 cm
c. 45 cm
d. 50 cm

11. Sebuah persegi ABCD memiliki sisi 5cm tentukan luas bangun tersebut!

- a. 25 cm
b. 45 cm
c. 10 cm
d. 50 cm

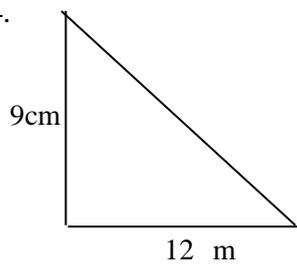
12. Terdapat suatu persegi panjang dengan panjang 18 cm dan lebar 14 cm. berapakah keliling persegi panjang tersebut !

- a. 60 cm
b. 62 cm
c. 64 cm
d. 64 cm

13. Tentukan luas persegi panjang ABCD jika diketahui panjang sisinya 17 cm dan lebar 14 cm !

- a. 238 cm^2
b. 224 cm^2
c. 214 cm^2
d. 218 cm^2

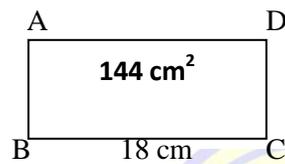
14.



Hitunglah luas segi tiga di samping!

- a. 54 cm c. 70 cm
b. 60 cm d. 80 cm

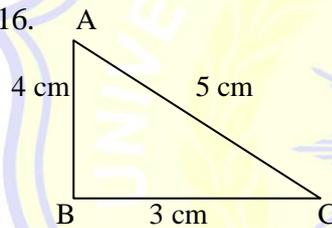
15.



Hitunglah lebar persegi panjang ABCD di atas !

- a. 8 cm c. 4 cm
b. 6 cm d. 7 cm

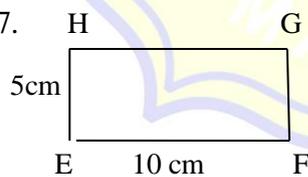
16.



Tentukan keliling segitiga BAC di atas !

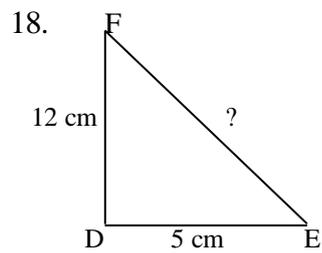
- a. 70 cm c. 16 cm
b. 60 cm d. 25 cm

17.



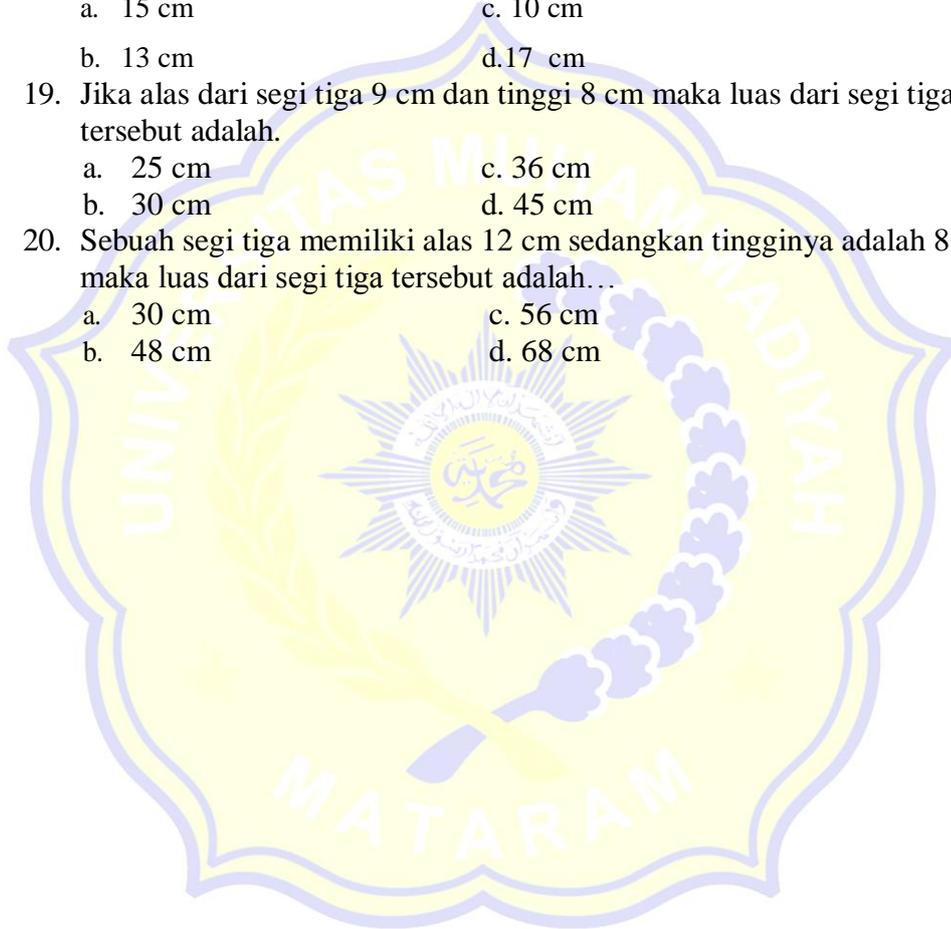
Tentukan luas persegi panjang EFGH !

- a. 10 cm c. 40 cm
b. 20 cm d. 50 cm



Keliling segitiga DEF di atas 30 cm. berapa panjang sisi EF?

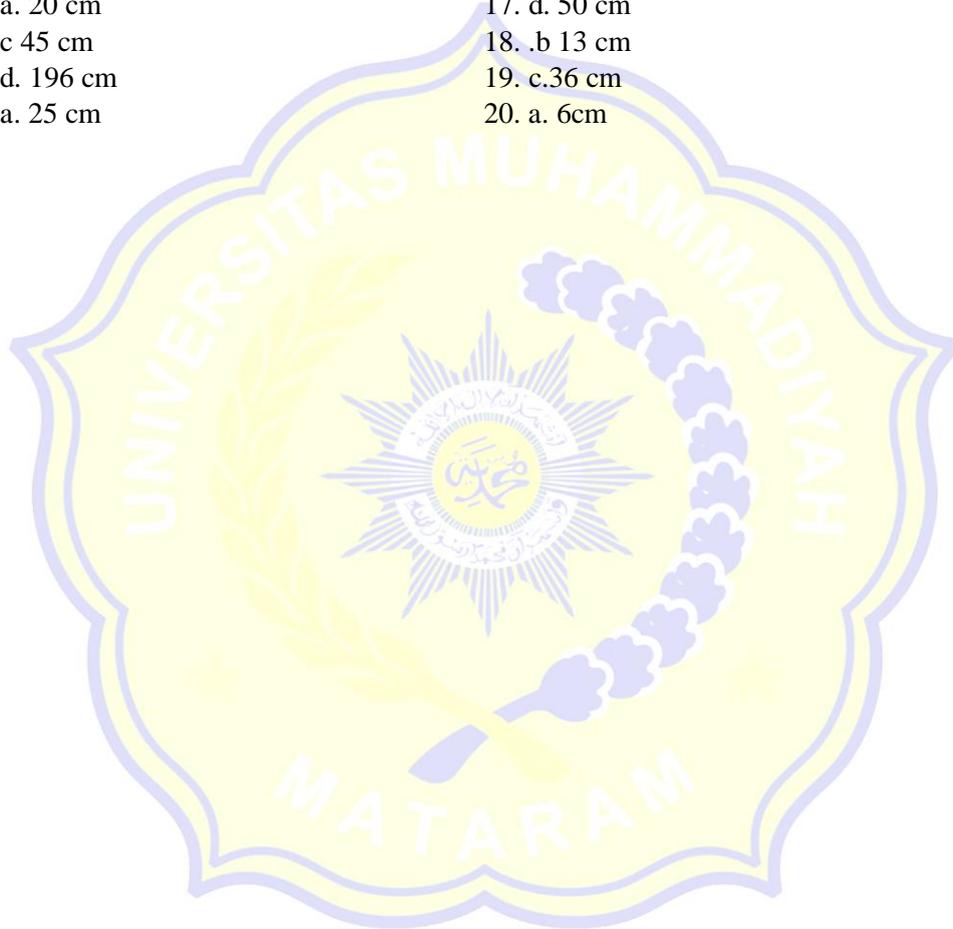
- | | |
|----------|----------|
| a. 15 cm | c. 10 cm |
| b. 13 cm | d. 17 cm |
19. Jika alas dari segi tiga 9 cm dan tinggi 8 cm maka luas dari segi tiga tersebut adalah.
- | | |
|----------|----------|
| a. 25 cm | c. 36 cm |
| b. 30 cm | d. 45 cm |
20. Sebuah segi tiga memiliki alas 12 cm sedangkan tingginya adalah 8 cm maka luas dari segi tiga tersebut adalah...
- | | |
|----------|----------|
| a. 30 cm | c. 56 cm |
| b. 48 cm | d. 68 cm |



LAMPIRAN 5. JAWABAN SOAL

Konci jawaban

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. d. 60 cm | 11. a. 25 cm |
| 2. b. 4cm | 12. C 64 cm |
| 3. b. 30 cm | 13 a. 238 cm |
| 4. b.70 cm | 14 a. 54 cm |
| 5. c.100 cm | 15. a. 8cm |
| 6. a. 20 cm | 16. b. 60cm |
| 7. a. 20 cm | 17. d. 50 cm |
| 8. c 45 cm | 18. .b 13 cm |
| 9. d. 196 cm | 19. c.36 cm |
| 10. a. 25 cm | 20. a. 6cm |



LAMPIRAN 6. DATA HASILBELAJAR SISWA

N0.	Nama	Kelas Kontrol		N0.	Nama	Kelas Eksperimen	
		Pretest	Posttest			Pretest	Posttest
1	SA	60	70	1	MAS	65	80
2	HNS	65	70	2	NB	63	84
3	NT	47	75	3	A	78	84
4	S	53	67	4	HA	63	74
5	GARP	60	73	5	ZHZ	65	81
6	MRM	65	70	6	FAK	70	95
7	LSA	70	80	7	DR	85	95
8	KRP	60	68	8	RM	74	85
9	H	67	75	9	IW	67	75
10	PYP	64	75	10	C	70	85
Jumlah		611	723	Jumlah		700	838
Rata-rata		61,1	72,3	Rata-rata		70	83,8
Nilai tertinggi		70	80	Nilai tertinggi		78	95
Nilai Terendah		47	67	Nilai Terendah		63	74



LAMPIRAN 7. ANALISIS BUTIRAN SOAL

NO.	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Total	
1	SA	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12	
2	HNS	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	
3	NT	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
4	S	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	11	
5	GARP	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	18
6	MRM	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
7	LSA	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
8	KRP	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	H	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19	
10	PYP	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15	
11	MAS	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
12	NB	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19
13	A	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	
14	HA	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	
15	ZHZ	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	8	
16	FAK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21
17	DR	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
18	RM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20
19	IW	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	
20	C	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
Total	12	11	10	10	9	11	14	14	5	14	10	13	2	7	11	10	16	6	11	12	12	1	15	13	6	255	12	

LAMPIRAN 8. UJI VALIDITAS

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	total
soal1	Pearson Correlation	1	.903	.816	.612	.123	.492	-.089	.134	.236	.134	.816	.471	.272	.385	.492	.816	.357	.312	.903	.167	1.000	.187	.236	.471	.312	.776**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.004	.605	.027	.709	.574	.317	.574	.000	.036	.246	.094	.027	.000	.122	.181	.000	.482	.000	.429	.317	.036	.181	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	.903	1	.704	.503	.212	.394	-.154	.066	.058	.066	.905	.601	.302	.242	.394	.905	.302	.154	.798	.082	.903	.208	.174	.390	.373	.673**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.024	.369	.086	.518	.783	.808	.783	.000	.005	.196	.303	.086	.000	.196	.518	.000	.731	.000	.380	.463	.089	.105	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	.816	.704	1	.800	-.101	.503	-.218	.218	.115	.000	.600	.524	.000	.314	.302	.600	.500	.218	.704	.204	.816	.229	.346	.314	.436	.620**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.673	.024	.355	.355	.628	1.000	.005	.018	1.000	.177	.196	.005	.025	.355	.001	.388	.000	.331	.135	.177	.054	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	.612	.503	.800	1	-.101	.503	.000	.218	.115	.218	.400	.314	.000	.524	.302	.400	.500	.218	.503	.000	.612	.229	.577	.105	.218	.537*
	Sig. (2-tailed)	.004	.024	.000		.673	.024	1.000	.355	.628	.355	.081	.177	1.000	.018	.196	.081	.025	.355	.024	1.000	.004	.331	.008	.660	.355	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	.123	.212	-.101	-.101	1	.212	-.285	.154	-.058	-.066	.101	.242	.369	-.242	.414	.302	-.050	.285	.212	-.287	.123	.254	.058	-.179	-.373	.220
	Sig. (2-tailed)	.605	.369	.673	.673		.369	.223	.518	.808	.783	.673	.303	.110	.303	.069	.196	.833	.223	.369	.220	.605	.281	.808	.450	.105	.351
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6	Pearson Correlation	.492	.394	.503	.503	.212	1	-.154	.285	.290	-.154	.302	.179	.302	.453	.596	.302	.553	.373	.394	.287	.492	.208	.638	.390	-.066	.735**
	Sig. (2-tailed)	.027	.086	.024	.024	.369		.518	.223	.215	.518	.196	.450	.196	.045	.006	.196	.011	.105	.086	.220	.027	.380	.002	.089	.783	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7	Pearson Correlation	-.089	-.154	-.218	.000	-.285	-.154	1	.048	.378	.286	.000	-.252	.218	.252	-.373	-.218	-.055	-.048	-.154	-.312	-.089	.150	.126	.206	.190	.059
	Sig. (2-tailed)	.709	.518	.355	1.000	.223	.518		.842	.100	.222	1.000	.285	.355	.285	.105	.355	.819	.842	.518	.181	.709	.527	.597	.384	.421	.806
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8	Pearson Correlation	.134	.066	.218	.218	.154	.285	.048	1	.378	.286	.000	.435	.218	.252	.285	.000	-.055	.429	.066	-.089	.134	.150	.126	-.252	-.048	.509*
	Sig. (2-tailed)	.574	.783	.355	.355	.518	.223	.842		.100	.222	1.000	.055	.355	.285	.223	1.000	.819	.059	.783	.709	.574	.527	.597	.285	.842	.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal9	Pearson Correlation	.236	.058	.115	.115	-.058	.290	.378	.378	1	.378	.115	-.061	.577	.545	.058	-.115	.289	.378	.058	.236	.236	.397	.333	.182	.378	.525*
	Sig. (2-tailed)	.317	.808	.628	.628	.808	.215	.100	.100		.100	.628	.800	.008	.013	.808	.628	.217	.100	.808	.317	.317	.083	.151	.444	.100	.018

soal20	Pearson Correlation	.167	.082	.204	.000	-.287	.287	-.312	-.089	.236	-.312	.204	.043	-.068	.171	.287	.000	.357	.312	.082	1	.167	.187	.236	.257	.312	.270	
	Sig. (2-tailed)	.482	.731	.388	1.000	.220	.220	.181	.709	.317	.181	.388	.858	.776	.471	.220	1.000	.122	.181	.731		.482	.429	.317	.274	.181	.250	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal21	Pearson Correlation	1.000	.903	.816	.612	.123	.492	-.089	.134	.236	-.134	.816	.471	.272	.385	.492	.816	.357	.312	.903	.167	1	.187	.236	.471	.312	.776**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.605	.027	.709	.574	.317	.574	.000	.036	.246	.094	.027	.000	.122	.181	.000	.482		.429	.317	.036	.181	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal22	Pearson Correlation	.187	.208	-.229	-.229	.254	.208	.150	.150	.397	.150	.229	.168	.688	.313	.208	.229	.115	.350	.208	.187	.187	1	.132	.168	-.150	.445*	
	Sig. (2-tailed)	.429	.380	.331	.331	.281	.380	.527	.527	.083	.527	.331	.478	.001	.180	.380	.331	.630	.130	.380	.429	.429		.578	.478	.527	.049	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal23	Pearson Correlation	.236	.174	.346	.577	.058	.638	.126	.126	.333	-.126	.115	.061	.192	.424	.174	.115	.866	.126	.174	.236	.236	.1	.32	1	.061	.126	.501*
	Sig. (2-tailed)	.317	.463	.135	.008	.808	.002	.597	.597	.151	.597	.628	.800	.416	.063	.463	.628	.000	.597	.463	.317	.317	.317	.578		.800	.597	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal24	Pearson Correlation	.471	.390	.314	.105	-.179	.390	.206	-.252	.182	-.023	.524	.121	.245	.319	.179	.314	.157	.023	.390	.257	.471	.1	.68	1	.252	.459*	
	Sig. (2-tailed)	.036	.089	.177	.660	.450	.089	.384	.285	.444	.924	.018	.612	.299	.171	.450	.177	.508	.924	.089	.274	.036	.478		.800	.285	.042	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal25	Pearson Correlation	.312	.373	.436	.218	-.373	-.066	.190	-.048	.378	-.048	.436	.252	.145	.206	-.285	.218	.327	-.190	.154	.312	.312	.1	.50	1	.126	.252	.212
	Sig. (2-tailed)	.181	.105	.054	.355	.105	.783	.421	.842	.100	.842	.054	.285	.541	.384	.223	.355	.159	.421	.518	.181	.181	.527		.597	.285	.370	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
total	Pearson Correlation	.776	.673	.620	.537	.220	.735	.059	.509	.525	.149	.640	.546	.509	.602	.590	.537	.449	.527	.631	.270	.776	.4	.45	.501	.459	.212	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.004	.015	.351	.000	.806	.022	.018	.531	.002	.013	.022	.005	.006	.015	.047	.017	.003	.250	.000	.049		.024	.042	.370	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	



LAMPIRAN 9.UJI REABILITAS

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

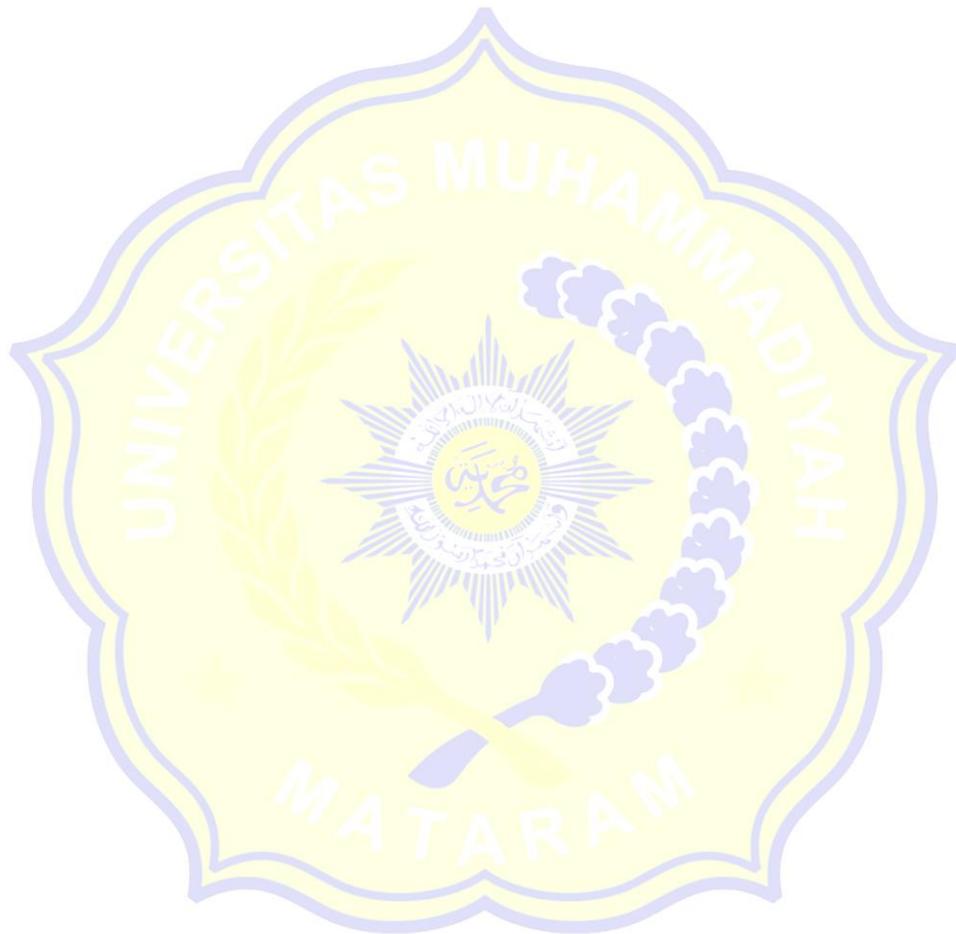
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	12.15	33.924	.885	.878
soal2	12.20	34.379	.788	.880
soal3	12.25	34.724	.723	.882
soal4	12.25	35.355	.613	.885
soal5	12.30	38.537	.088	.898
soal6	12.20	35.326	.621	.884
soal7	12.05	39.524	-.066	.900
soal8	12.05	37.629	.261	.893
soal9	12.50	37.000	.399	.890
soal10	12.05	38.576	.096	.897
soal11	12.25	34.618	.741	.881
soal12	12.10	36.305	.477	.888
soal13	12.65	37.608	.438	.889
soal14	12.40	36.042	.523	.887
soal15	12.20	36.274	.459	.889
soal16	12.25	35.145	.649	.884
soal17	11.95	36.892	.460	.889
soal18	12.45	36.892	.393	.890
soal19	12.20	34.695	.732	.882

soal20	12.15	37.924	.190	.895
soal21	12.15	33.924	.885	.878
soal22	12.70	38.432	.315	.892
soal23	12.00	36.842	.429	.889
soal24	12.10	36.726	.403	.890
soal25	12.45	37.524	.280	.893



LAMPIRAN 10. UJI NORMALITAS
UJI NORMALITAS PRESTEST

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Prestest	Kelas Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Kelas Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Descriptives

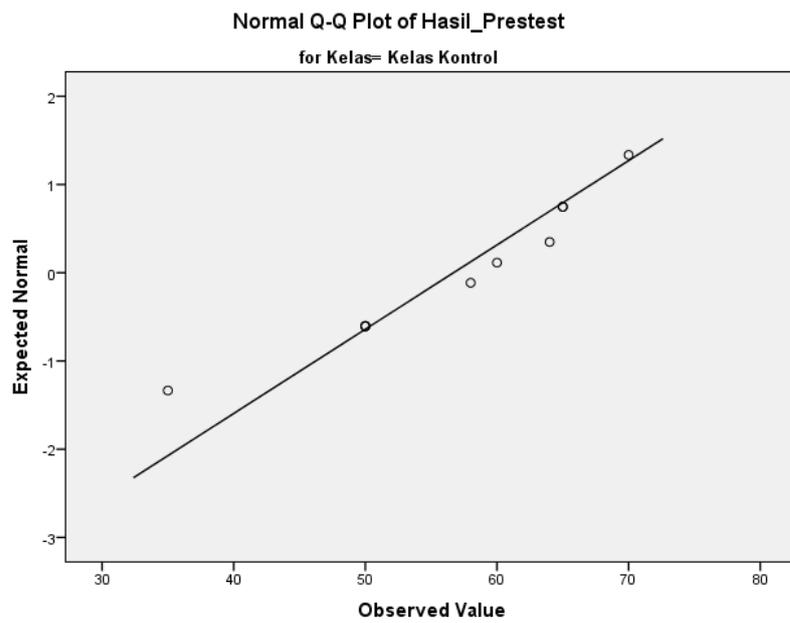
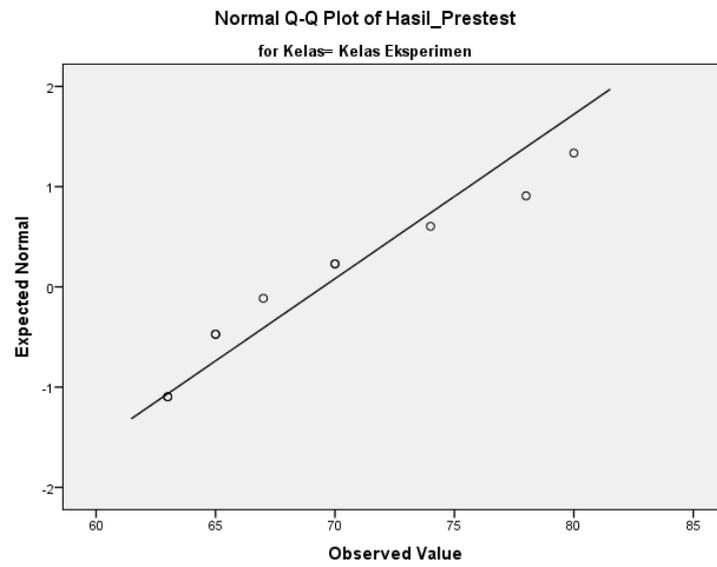
	Kelas	Statistic	Std. Error		
Hasil_Prestest	Mean	69.50	1.928		
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.14		
		Upper Bound	73.86		
	5% Trimmed Mean	69.28			
	Median	68.50			
	Variance	37.167			
	Kelas Eksperimen Std. Deviation	6.096			
	Minimum	63			
	Maximum	80			
	Range	17			
	Interquartile Range	11			
	Skewness	.684	.687		
	Kurtosis	-.829	1.334		
	Kelas Kontrol	Mean	56.70	3.310	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.21	
			Upper Bound	64.19	
		5% Trimmed Mean	57.17		
Median		59.00			
Variance		109.567			
Std. Deviation		10.467			
Minimum		35			
Maximum	70				
Range	35				
Interquartile Range	15				
Skewness	-.872	.687			
Kurtosis	.597	1.334			

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Prestest	Kelas Eksperimen	.170	10	.200 [*]	.900	10	.219
	Kelas Kontrol	.161	10	.200 [*]	.914	10	.313

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



UJI NORMALITAS POSTEST

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Posttest	Kelas Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Kelas Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Hasil_Posttest	Kelas Eksperimen	Mean	82.50	2.414	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		77.04
		Upper Bound	87.96		
		5% Trimmed Mean	82.28		
		Median	80.50		
		Variance	58.278		
		Std. Deviation	7.634		
		Minimum	74		
		Maximum	95		
		Range	21		
	Interquartile Range	13			
	Skewness	.763	.687		
	Kurtosis	-.449	1.334		
	Kelas Kontrol	Mean	70.80	1.548	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		67.30
		Upper Bound	74.30		
		5% Trimmed Mean	70.61		
Median		70.00			
Variance		23.956			
Std. Deviation		4.894			
Minimum		65			
Maximum	80				
Range	15				
Interquartile Range	9				
Skewness	.556	.687			
Kurtosis	-.405	1.334			

Tests of Normality

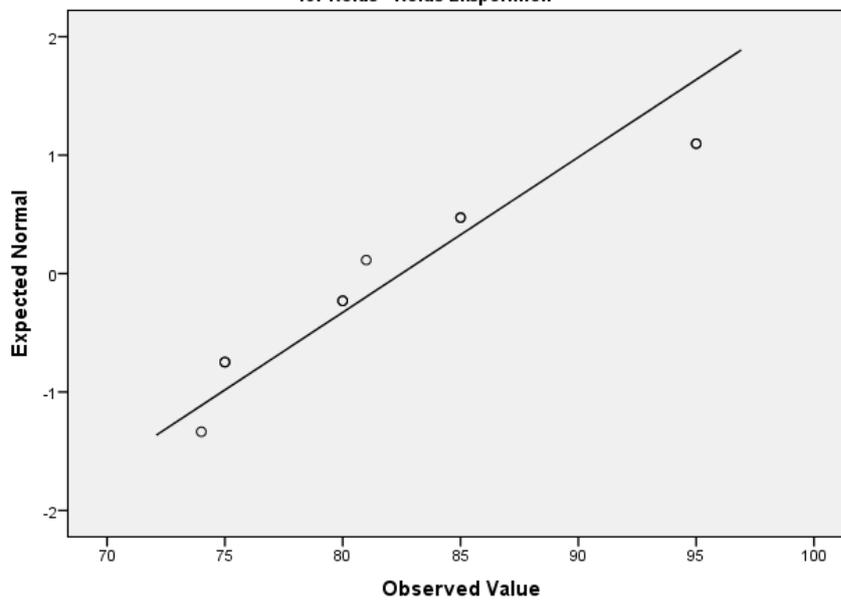
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Posttest	Kelas Eksperimen	.178	10	.200 [*]	.875	10	.115
	Kelas Kontrol	.165	10	.200 [*]	.938	10	.536

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

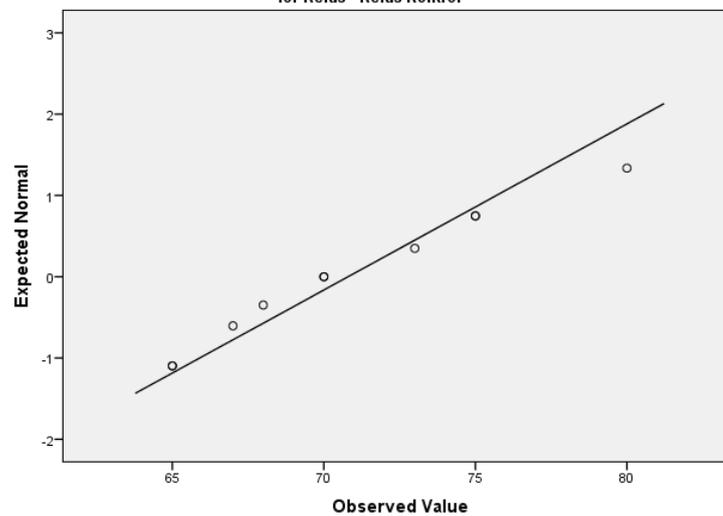
Normal Q-Q Plot of Hasil_Posttest

for Kelas= Kelas Eksperimen



Normal Q-Q Plot of Hasil_Posttest

for Kelas= Kelas Kontrol



LAMPIRAN 11. UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

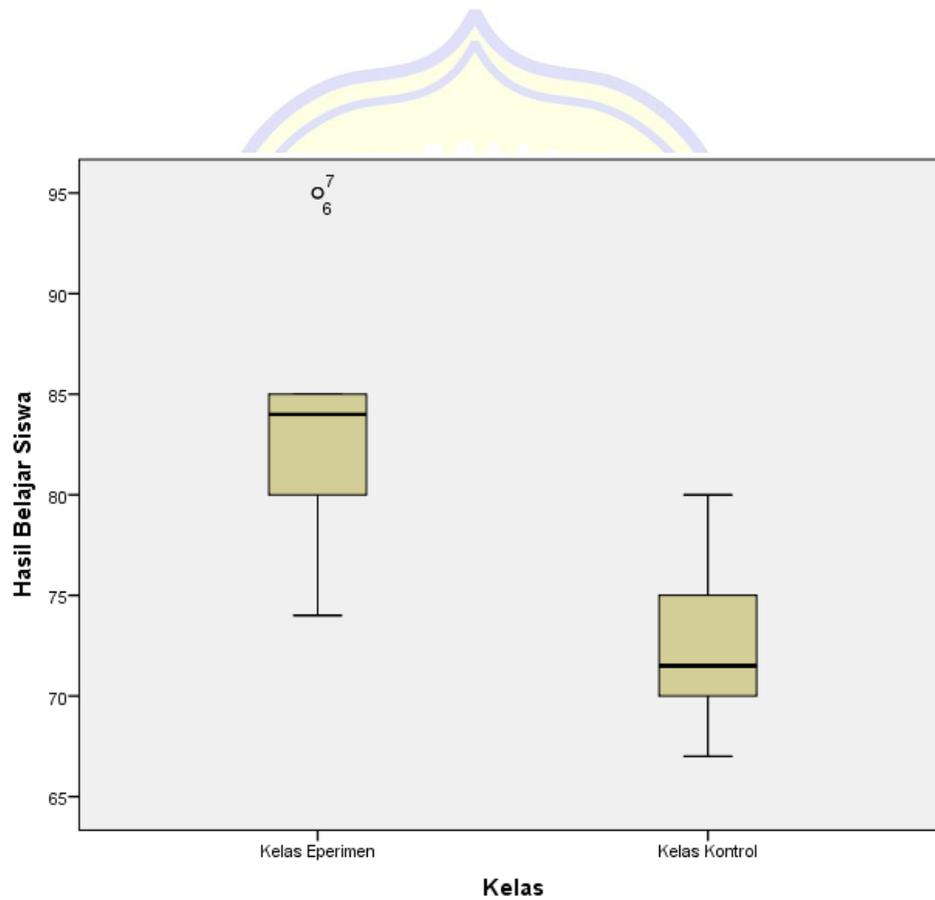
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Kelas Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Mean	83.80	2.235
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.74
		Upper Bound	88.86
	5% Trimmed Mean	83.72	
	Median	84.00	
	Variance	49.956	
	Std. Deviation	7.068	
	Minimum	74	
	Maximum	95	
	Range	21	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	.438	.687
	Kurtosis	-.232	1.334
	Mean	72.30	1.265
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.44
		Upper Bound	75.16
5% Trimmed Mean	72.17		
Median	71.50		
Variance	16.011		
Std. Deviation	4.001		
Minimum	67		
Maximum	80		
Range	13		
Interquartile Range	6		
Skewness	.544	.687	
Kurtosis	-.176	1.334	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.181	1	18	.292
	Based on Median	1.077	1	18	.313
	Based on Median and with adjusted df	1.077	1	12.589	.319
	Based on trimmed mean	1.209	1	18	.286



LAMPIRAN 12. UJI T

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Score	Eksperimen	10	.4689	.18430	.05828
	Kontrol	10	.2150	.20556	.06501

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain Score	Equal variances assumed	.141	.712	2.908	18	.009	.25388	.08731	.07045	.43730
	Equal variances not assumed			2.908	17.790	.009	.25388	.08731	.07029	.43746

LAMPIRAN 13. Hipotesa

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Score	Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Score	Eksperimen	Mean	.4689	.05828	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.3370	
		Upper Bound	.6007		
		5% Trimmed Mean		.4612	
		Median		.4429	
		Variance		.034	
		Std. Deviation		.18430	
		Minimum		.24	
		Maximum		.83	
		Range		.59	
		Interquartile Range		.30	
		Skewness		.727	.687
		Kurtosis		.248	1.334
		Mean		.2150	.06501
Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.0680		
	Upper Bound	.3621			
	5% Trimmed Mean		.2096		
	Median		.1548		
	Variance		.042		
		Std. Deviation	.20556		

Minimum	-06	
Maximum	.58	
Range	.64	
Interquartile Range	.29	
Skewness	.706	.687
Kurtosis	-.252	1.334

NGain_Score

Stem-and-Leaf Plots

NGain_Score Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Eksperimen

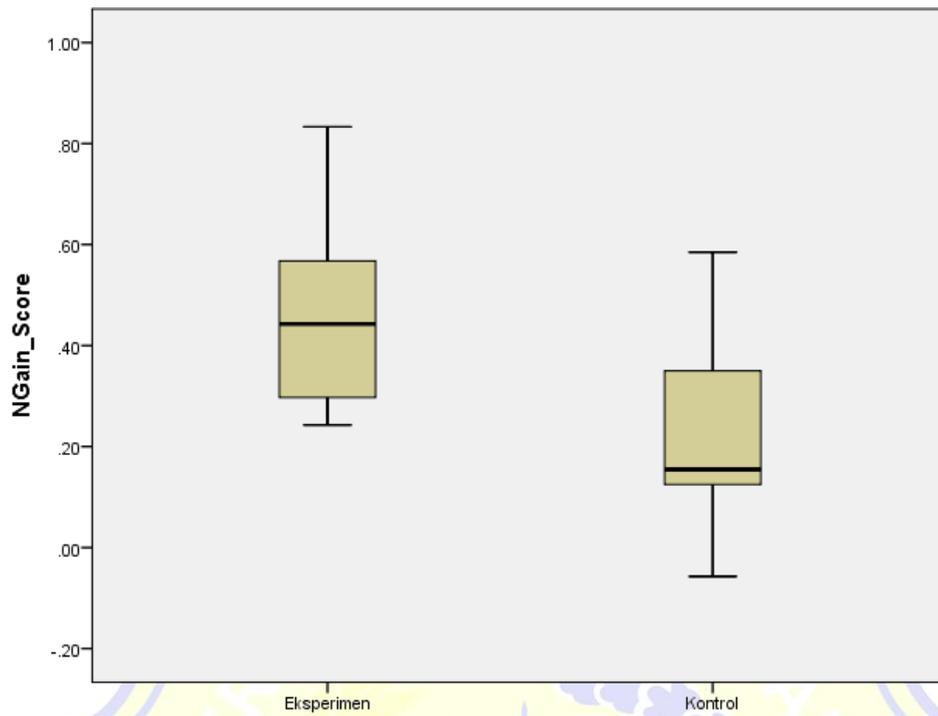
Frequency	Stem &	Leaf
3.00	0 .	222
5.00	0 .	44455
1.00	0 .	6
1.00	0 .	8

Stem width: 1.00
Each leaf: 1 case(s)

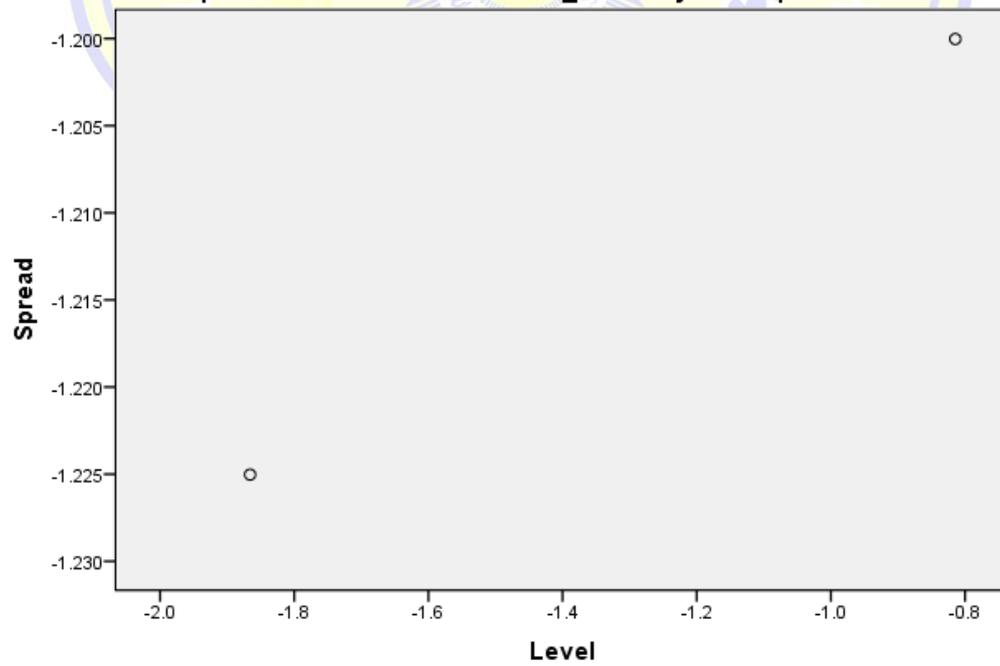
NGain_Score Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
1.00	-0 .	0
7.00	0 .	0111123
2.00	0 .	55

Stem width: 1.00
Each leaf: 1 case(s)



Spread vs. Level Plot of NGain_Score by Kelompok



* Plot of LN of Spread vs LN of Level
 Slope = .024 Power for transformation = .976

LAMPIRAN 14. TABEL UJI VALIDITAS

Tabel nilai kritis untuk Pearson Product Moment								
dk=n-2	Probabilitas 1ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,01	0,002	0,001
1	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990	0,995	0,998	0,999
3	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959	0,974	0,986	0,991
4	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917	0,942	0,963	0,974
5	0,551	0,669	0,754	0,833	0,875	0,906	0,935	0,951
6	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834	0,870	0,905	0,925
7	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798	0,836	0,875	0,898
8	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765	0,805	0,847	0,872
9	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735	0,776	0,820	0,847
10	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708	0,750	0,795	0,823
11	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684	0,726	0,772	0,801
12	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661	0,703	0,750	0,780
13	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641	0,683	0,730	0,760
14	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623	0,664	0,711	0,742
15	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606	0,647	0,694	0,725
16	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590	0,631	0,678	0,708
17	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575	0,616	0,662	0,693
18	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561	0,602	0,648	0,679
19	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549	0,589	0,635	0,665
20	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537	0,576	0,622	0,652
21	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526	0,565	0,610	0,640
22	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515	0,554	0,599	0,629
23	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505	0,543	0,588	0,618
24	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496	0,534	0,578	0,607
25	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487	0,524	0,568	0,597
26	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479	0,515	0,559	0,588
27	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471	0,507	0,550	0,579
28	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463	0,499	0,541	0,570
29	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456	0,491	0,533	0,562
30	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449	0,484	0,526	0,554
35	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418	0,452	0,492	0,519
40	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393	0,425	0,463	0,490
45	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372	0,403	0,439	0,465
50	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354	0,384	0,419	0,443
60	0,165	0,211	0,250	0,295	0,325	0,352	0,385	0,408
70	0,153	0,195	0,232	0,274	0,302	0,327	0,358	0,380
80	0,143	0,183	0,217	0,257	0,283	0,307	0,336	0,357
90	0,135	0,173	0,205	0,242	0,267	0,290	0,318	0,338
100	0,128	0,164	0,195	0,230	0,254	0,276	0,303	0,321

LAMPIRAN 15. TABEL UJI NORMALITAS

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

LAMPIRAN 16. TABEL UJI HIPOTESA

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

LAMPIRAN 17. DOKUMENTASI**KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Proses Belajar



Proses Tanya Jawab



Proses Pembagian Soal



Proses Mengerjakan Soal

KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN



Proses Pembelajaran



Menemukan rumus bangun datar



Kegiatan Siswa



Aktivitas Kelompok

Proses Mengerjakan LKS





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0139/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Batu Kumbang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

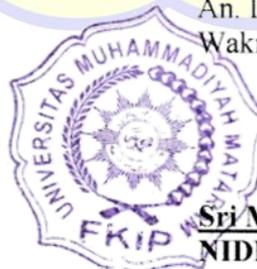
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Rosmayana
NIM : 116180073
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Petak Persegi Satuan Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Pada Kelas IV SD Negeri Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2020/2021
Tempat Penelitian : SDN 3 Batu Kumbang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 25 Agustus 2020
An. Dekan,
Wakil Dekan I,



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR
SDN 3 BATU KUMBUNG KECAMATAN LINGSAR**



Jln. Gora II Pondok Buak Batu Kumbang Lingsar, email: sdn3bk@gmail.com Kode Pos. 83371

SURAT KETERANGAN TELAH MENERIMA IZIN PENELITIAN
NOMOR :421.2/26.1/BK3/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kami kepala sekolah :

Sekolah Dasar : SDN 3 BATU KUMBUNG
 Alamat : Jln Gora II Pondok Buak, Batu Kumbang Lingsar
 NPSN : 50 200 152
 Menerangkan telah menerima Izin Peneiltian Mahasiswa di bawah ini :
 Nama : Rosmayana
 NIM : 116180073
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan/PGSD
 Judul : Pengaruh penggunaan media petak persegi satua hasil belajar matematika materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV SD Negeri 3 batu kumbang tahun pelajaran 2020/2021

Demikian surat ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pondok Buak, 28 Agustus 2020
Kepala Sekolah

(NURMANGSAH, S.Pd.SD)
NIP. 19650412198605 1 001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummamaram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : ROSMAYANA
NIM : 116180084
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Abdillah, M.Pd
Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PETAK PERSEGI SATUAN TERHADAP HASIL MATEMATIKA MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR PADA KELAS IV SD NEGRI 3 BATU KUMBUNG

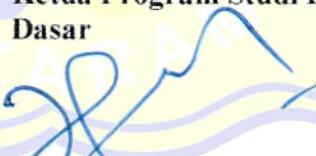
No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	Senin 18/06/2020	Revisi BAB IV		
2	Selasa 23/06/2020	Revisi BAB V		
3	Rabu 2/07/2020	Revisi		
4	Sabtu 18/07/2020	ACC SKRIPSI		
5	Rabu 22/07/2020	Revisi Skripsi		
6	Jumat 29/07/2020	Revisi skripsi		

7	Selasa 28/07/2020	Revisi Skripsi		
8	senin 3/08/2020	ACC skripsi		
9				
10				
11				
12				

Mataram,.....2020

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dasar


Haifaturrahmah, M.Pd

NIDN. 0804048501