



البحث العلمي

إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

إعداد طالبة

ورديانا

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢١

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠



البحث العلمي

إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

نور الإسلام سكريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد طالبة

ورديانا

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

صفحة الموافقة المشرف

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : ورديانا

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢١

العنوان : إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة نور جنة

الماجستير بالتاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢٠.

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة ورديانا، الرقم الجامعي ٧١٦١١٠٠٢١ تحت العنوان "إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكرييلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : ورديانا

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢١

العنوان : إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام سكريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ أغسطس ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

مناقشا أولا

الدكتور أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

مناقشة ثانية

نوفياتي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

مشرفا أولا

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

مشرفة ثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

التقدير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أذناها:

الإسم : ورديانا

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". كله أصلي تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وغذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٨ أغسطس ٢٠٢٠

الطالبة



ورديانا

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢١



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
 PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardiana
 NIM : 716110021
 Tempat/Tgl Lahir : Utara, 21 Mei 1995
 Program Studi : PBA
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 081946590117
 Judul Penelitian : -

استخدم الطريقة الاصلية في تعليم اللغة العربية بالدراسة المتوسطة
 Nomor al-Salam : سنة 16 / 2020

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 6 9

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram
 Pada tanggal : 01/09/2020

Penulis

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Handwritten signature of Wardiana

Iskandar, S.Sos., M.A.
 MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardiana
 NIM : 716110021
 Tempat/Tgl Lahir : Utari, 21 Mei 1995
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 081.996.590.117
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama **tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta** atas karya ilmiah saya berjudul:

استخدام الطريقة الإحصائية في تعليم اللغة العربية بطلد مسة المتوسطة
نور الإسلام... سنو... ما... العام... ٢٠١٩/٢٠٢٠

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 01/09/2020

Penulis



WARDIANA

NIM. 716110021

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.

NIDN. 0802048904

الشعار

قال الله تعالى في القرآن

الكريم:

"فاصبر صبرا جميلا" ١



القرآن سورة المعارج في الآية ٥

الإهداء

إهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. إلى والدين المحبوباني (أبي الكريم كوليفغ حسين و أمي الكريمة آمنة) الذين قد ربتني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح. و عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر و الصحة دائما.
٢. إلى أخائي و أختي (سحيدى، كسندي و لندي) الذين يساعدوني في كل حال و عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طوال العمر و الصحة دائما.
٣. إلى صديقتي (مرضية) التي تساعدني في كل حال. عسى الله أن يجعلنا أصدقاء في الدنيا والآخرة
٤. و إلى أساتذتي الذين يعلموني اللغة العربية في هذه الجامعة. عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طوال العمر و الصحة دائما.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين ومن اهتدي بسنته و دعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وبإذنه إستطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان "إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

و إنطلقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فإنني أقول شكرا كثيرا للأساتذة الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير.
٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
٣. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
٤. نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية.
٥. و الآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة و توجيهاتهم.

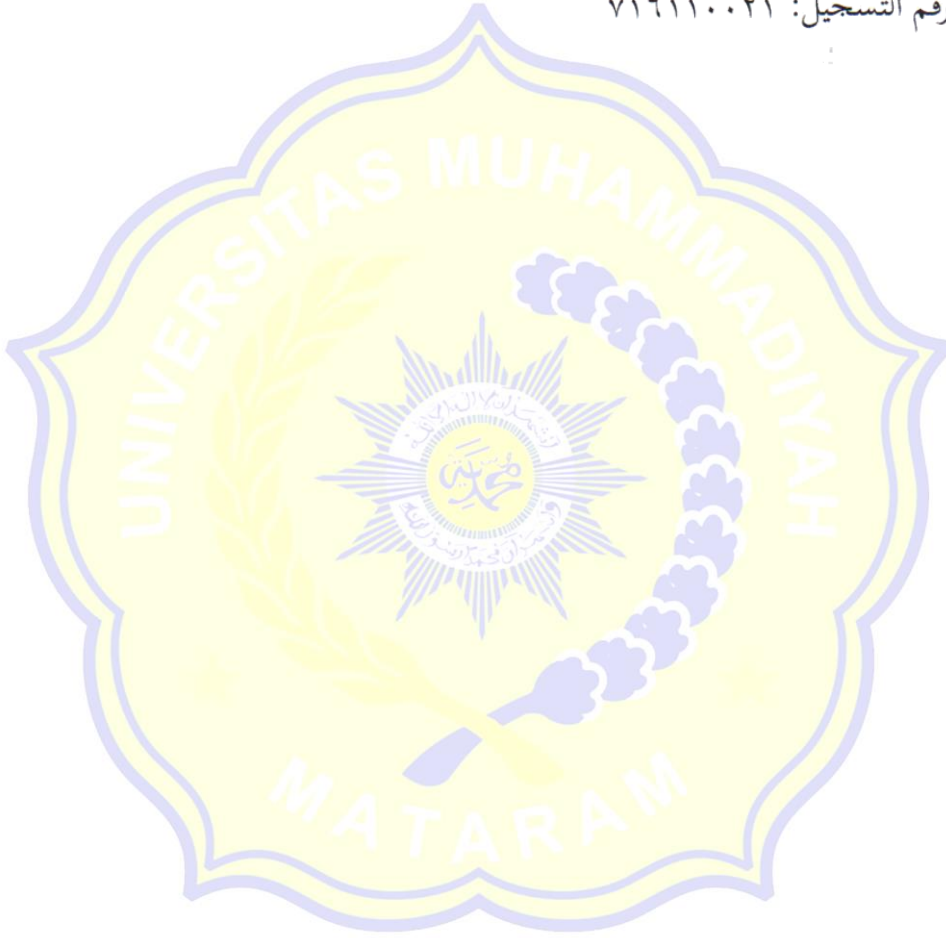
عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هداية وتوفيقه و مغفرته و رضوانه.

ماترام، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة


ورديانا

رقم التسجيل: ٧١٦١١٠٠٢١



المستخلص

بحث علمي، ورديانا رقم التسجيل: ٧١٦١١٠٠٢١ تحت العنوان "إستخدام طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.المشرفالأول:حسنان الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة التدريس والتعليم التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية. التعليم الجيد هو التعليم المثير للإهتمام والفعال والإبداعي والمبتكر بإستخدام مناهج واستراتيجيات و طريقة التعليم، التي يتضمن عملية النشاط للطلاب. طريقة الإتصالية يمكن أن تساعد الطلاب على ممارسة التعبير عن اللغة العربية بالنشاط لأن تعليم اللغة هي تعليم التواصل. و هدف هذه الباحثة هي معرفة كيفية تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام. ومعرفة المشكلة التي تواجه تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام.و إستخدام هذا البحث مدخل كفي بنوع وصفي. والنتائج من هذا البحث، أن تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام لا يزال غير فعال ولكن بهذه الطريقة يتم تطبيقها لمساعدة الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية وتدريب الطلاب على اكتساب المهارات الحركية وتدريب المهارات العقلية للطلاب. أما بالنسبة المشكلة التي يواجهها الطلاب مثل بعض الطلاب قلة في إتقان المفردات، فإن بعض الطلاب يشعرون بالخوف ويشعرون بالحرج عند ممارسة المحادثة وغياب بيئة اللغة العربية في المدرسة. ثم يكون الجهد المبذول هو أن المعلم يحفز الطلاب دائماً على أهمية تعليم اللغة و دائماً تقدم الطلاب تدريباً مستمراً حتى يعتاد الطلاب على ممارسة اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: طريقة الإتصالية، تعليم اللغة العربية

ABSTRAK

Skripsi, Wardiana Nim : 716110021 yang berjudul “ Penerapan Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram Tahun Ajaran 2019/2020”. Pembimbing I: Husnan M, Pd.I, Pembimbing II: Nur Jannah M, Pd.

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan guru dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang kondusif untuk mencapai tujuan dari pembelajaran. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menarik, efektif, kreatif dan inovatif dengan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran yang sebagian besar prosesnya melibatkan keaktifan siswa. metode komunikatif dapat membantu siswa untuk aktif berlatih mengungkapkan bahasa arab karena belajar bahasa merupakan belajar berkomunikasi. Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab siswa di kelas VIII MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. Dan untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode komunikatif siswa di kelas VIII MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram masih kurang efektif tetapi dengan metode ini diterapkan bertujuan untuk membantu siswa agar membiasakan diri dalam berlatih menggunakan bahasa arab dan melatih siswa untuk memperoleh kecakapan motorik dan melatih mental siswa. Adapun kendala yang dihadapi oleh sebagian siswa masih sedikitnya penguasaan mufrodat, sebagian siswa takut dan merasa malu ketika berlatih dalam percakapan dan tidak adanya lingkungan bahasa arab. Lalu usaha yang dilakukan adalah guru senantiasa untuk selalu memberi motivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa dan memberikan latihan secara terus menerus agar siswa terbiasa berlatih dengan berbahasa arab.

Kata kunci :Metode Komunikatif, Pembelajaran Bahasa Arab

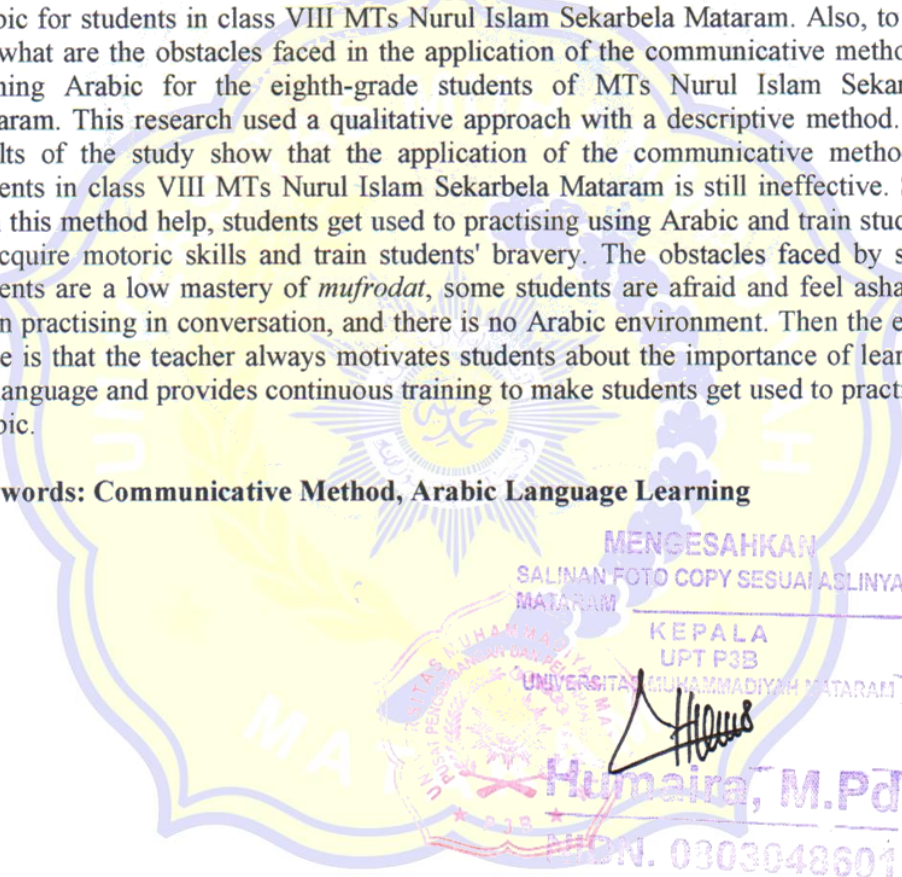
ABSTRACT

Thesis, Wardiana Students Number: 716110021 entitled "The Application of Communicative Methods in Learning Arabic at Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram Academic Year 2019/2020".

Supervisor: Husnan M, Pd.I, Advisor: Nur Jannah M, Pd.

Learning is an effort done by the teacher in creating conducive teaching and learning activities to achieving the goals of education. Good learning is interesting, effective, creative and innovative with approaches, strategies and methods, most of which involve student activity. The communicative method can help students to actively practice expressing Arabic because learning language is learning to communicate. This researcher aimed to find out how to apply the communicative method in learning Arabic for students in class VIII MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. Also, to find out what are the obstacles faced in the application of the communicative method in learning Arabic for the eighth-grade students of MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. This research used a qualitative approach with a descriptive method. The results of the study show that the application of the communicative method of students in class VIII MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram is still ineffective. Still, with this method help, students get used to practising using Arabic and train students to acquire motoric skills and train students' bravery. The obstacles faced by some students are a low mastery of *mufrodlat*, some students are afraid and feel ashamed when practising in conversation, and there is no Arabic environment. Then the effort made is that the teacher always motivates students about the importance of learning the language and provides continuous training to make students get used to practising Arabic.

Keywords: Communicative Method, Arabic Language Learning



المحتويات

الموضوع

صفحة

أ	صفحة العنوان الخارجية	.....
أ	صفحة العنوان الداخلية	.....
ب	صفحة موافقة المشرف	.....
ج	رسالة الرسمية	.....
د	صفحة التقدير عن أصالة البحث	.....
هـ	صفحة الاعتماد من طرق لجنة المناقشة	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	المستخلص العربي	.....
ك	المستخلص الإندونيسي	.....
ل	المستخلص الإنجليزي	.....
م	المحتويات	.....
ع	قائمة الجدوال	.....
	الفصل الأول : أساسية البحث	
أ	أ. خلفية البحث	.....
ب	ب. أسئلة البحث	.....
ج	ج. الأهداف البحث	.....
د	د. فوائد البحث	.....
هـ	هـ. حدود البحث	.....

٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسة السابقة
٨	ح. الإطار النظري
٨	١- مفهوم طريقة التعليم
١١	٢- الطريقة الإتصالية
١٧	ي. منهج البحث
١٧	١- تصميم البحث
١٨	٢- حضور الباحثة
١٨	٣- موقع البحث
١٨	٤- بيانات البحث ومصادرها
٢٠	٥- أساليب جمع البيانات
٢١	٦- أسلوب تحليل البيانات
٢٢	٧- تصحيح البيانات
	الفصل الثاني: عرض البيانات
٢٣	أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكر بيلا ماترام
	ب. إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
٣٤	ج. المشكلة التي تواجه استخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
٣٩	الفصل الثالث: مناقشة البيانات
	أ. إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
٤٢	

ب. المشكلة التي تواجه إستخدام طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠..... ٤٧

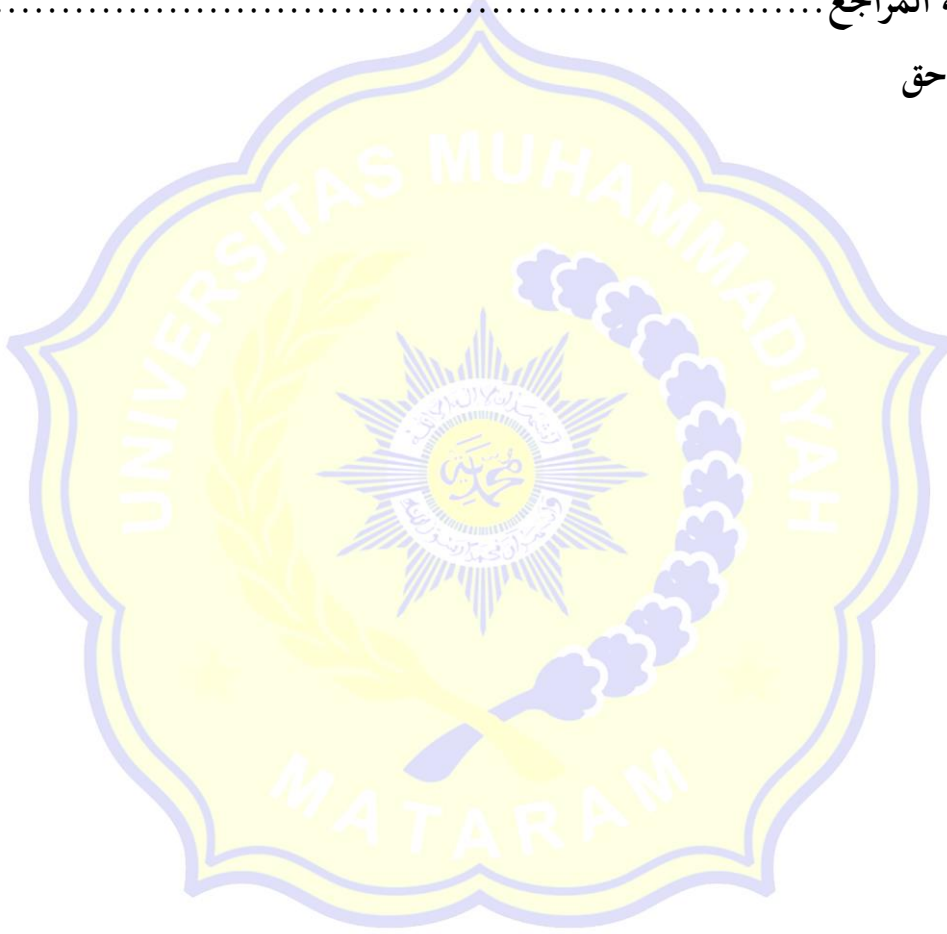
الفصل الرابع: الخاتمة

٥٠ أ. النتائج

٥١ ب. الإقتراحات

٥٢ قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

- أ. الجدول الأول : أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام
سكربيل ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
- ب. الجدول الثاني: أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكربيل
ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
- خ. الجدول الثالث : أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام
سكربيل ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩
- د. الصورة الأول : أحوال المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيكربيل
ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

طريقة التعليم هي مستوى التخطيط الشامل للبرنامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات توصيل المواد إجرائياً^٢. تلعب طرق تعليم اللغة دوراً مهماً في عملية التدريس والتعليم بحيث تكون هناك حاجة إلى طريقة لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها يقوم المعلم بتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم^٣. هذه الطريقة موجودة بسبب أهمية التعليم بحيث يمكن للطلاب والمعلمين التفاعل بشكل جيد. اختيار الطريقة في التعليم الجيد هو طريقة تتكيف مع التعليم الذي ينقله المعلم، والغرض من الطريقة في التعليم هو كيفية توجيه المعلم في نقل التعليم بشكل جيد و يمكن قبول الطلاب بوضوح. الطريقة غير المناسبة في تعليم اللغة العربية هي إحدى المشكلة التي تسبب الفجوة بين التوقعات والواقع في التعليم. وتكون هناك حاجة ملائمة الطريقة في التعليم. من المفهوم أعلاه أن طريقة التعليم هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لتحقيق أهداف تعليمية جيدة.

في التعليم، هناك حاجة إلى دور المعلم كالمرب و المدرس المحترف، والمواد الذي ذات الصلة بالاحتياجات، والطريقة الصحيحة لتحقيق الهدف^٤. وكذلك الطلاب وبيئتهم تحديد نجاح التعليم. يجب أن يكون ذكياً في اختيار الطريقة المناسبة لتقديم المادة. لذلك، من أجل التعليم وتقديم المواد التي شرحها المعلم الطلاب يحصل على إجابة الإيجابية حتى تحقيق التوازن بين المجالات المعرفية والفعالية والنفسية، يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام طريق التعليم المثيرة للإهتمام.

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 168.

³Wahab Rosyadi, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Khusus Perkuliyahan Bahasa Arab STAIN Malang", *Jurnal Metode Pembelajaran*, No.2, Vol 3 (2001), 87.

⁴Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2009), 17.

التعليم هو جهود المعلم في إنشاء أنشطة التعليم التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم. التعليم الجيد هو التعليم المثير للإهتمام والفعال والإبداعو المبتكر بالأساليب والاستراتيجيات والطريق التعليم التي تنطوي على معظم العمليات الأنشطة الطلاب^٥. عند التعليم المعلم لا يهتم في تنفيذ التعليم بأساليب والاستراتيجيات والطريقة المناسبة التي يجب تقديمها في المواد أو المادة واحدة. لذلك سيتم التعليم بالفعالية إذا كان مدعومًا بدور المعلم في تقديم طريق التعليم المناسب. التعليم اللغة العربية الفعالية هي التعليم الذي يمكن أن يحقق نتائج التعليمية باستخدام الطريقة والطاقة والوقت^٦. مع التعليم الفعال سيشكل هدف التعليم الذي رغب فيه

الغرضمن تعليم اللغة العربية هي القدرة على التعبير باستخدام اللغة العربية ، لأنها أداة التفاهم ومقياس الفهم. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن رغباتهم أو ما يدور في أذهانهم بشكل صحيح، سواء شفهيًا أو كتابيًا. يستطيع الطلاب فهم ما تتم القراءة أو ما يتم الاستماع ، ويمكنهم المشاركة في التفكير وفقًا لقدراتهم وعمرهم وهواياتهم^٧.

هناك أنواع من الطرق في تعليم اللغة العربية مثل طريقة قواعد الترجمة ، الطريقة المباشرة، طريقة القراءة ، الطريقة السمعية، الطريقة الإتصالية، الطريقة الكهربائية والعديد من الطرق الأخرى. من العديد من الطرق، درس الباحثة كيفية تطبيق طريقة الإتصالية في المدرسة.

طريقة الإتصالية هي طريقة التعليم اللغة تؤكد على التعليم في إتقان إجادة اللغة من إتقان شكل اللغة وقواعدها^٨. في هذه المرحلة، تبدأ المشاركة المباشرة للمدرس في التقليل

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.

⁶Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 42.

⁷Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 28.

⁸Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, 2015), 26.

لتوفير الفرص للطلاب لتطوير قدراتهم. يتم التركيز على الطلاب في هذه المرحلة للتحدث أكثر من المعلم. لأن الطريقة التواصلية تعتمد أكثر على إبداع الطلاب في أداء التمارين.

طريقة الإتصالية هي تعديل لأسلوب الترجمة النحوية الذي يركز على عناصر التفسير والتفاهم التواصل أو تفترض هذه الطريقة أن طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماع. تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى أداة اكتساب اللغة^٩. وتؤكد الطريقة الإتصالية على التعلم النشط حتى يتمكن من الطلاب نشاطاً في تنفيذ أنشطة التعلم. ويمكن أن تساعد الطلاب على تطوير المفردات^{١٠}.

الملاحظ، وجد الباحثة بعض المسائل في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماتارم. أما مسألة الحادثة، يكون بعض الطلاب أقل نشاطاً عند إجراء عملية تعليم اللغة العربية، ويفتقر بعض الطلاب الثقة عند ممارسة التواصل باستخدام اللغة العربية. بهذه أسس، المدرسة والمدرس لديهم الفكرة باستخدام طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية، فبالك أراد الباحثة أن تتأمل كيف الحاصل من محاولة تنمية قدرة الطلاب على التكلم اللغة العربية بطريقة الإتصالية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ماتارم^{١١}.

الفوائد من هذا البحث هو القدرة على توفير فوائد كبيرة للطلاب ليكون نشط في الفصل والإتصال بنشاط باستخدام اللغة العربية، من طريقة الإتصالية مع التقدم الصحيح. و يستطيع الطلاب أيضاً أن ينشط في جميع المواد في المدرسة^{١٢}.

^٩Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 67.

^{١٠}Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 94.

^{١١}ملاحظة، مقابلة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ماتارم مع المعلم ٢ مارس ٢٠٢٠

^{١٢}ملاحظة، مقابلة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ماتارم مع المعلم ٢ مارس ٢٠٢٠

ب. أسئلة البحث

أخذت الباحثة أسئلتين من خلفية البحث كما يلي:

١. كيف إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟
٢. ما المشكلة التي تواجه إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما في التالي:

١. لوصف إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠
٢. لوصف المشكلة التي تواجه إستخدام طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع يمكن أن تساهم نتائج هذه الناحية النظرية ، سوف يلاحظ هذا البحث طريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات اللغة العربية في الفصل. يتم إستخدام طريقة الإتصالية وفقاً لترتيب الإجراءات في طريقة الإتصالية. وبالتالي فإن هذا البحث يشري رؤى المعرفة في طريقة التعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. الطلاب

(١) جعل الطلاب أكثر حماسا في تعليم اللغة العربية لأن الطريقة المستخدمة مختلفة.

- (٢) يمكن للطلاب تقديم الدروس كتجارب حقيقية.
- (٣) تؤثر على الإهتمام بتعليم اللغة العربية من طريقة الإتصالية.
- (٤) توفر الفرص لتحسين الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من طريقة الإتصالية المباشر في التعليم.

ب. المدرس

- (١) محاولة لتحسين قدرة المعلمين المتعلقة بتطوير طريق التعليم.
- (٢) هذا البحث متوقعا حافزاً للمعلمين لترقية برامج التعليم في الفصل.
- (٣) يحصل المعلم على استراتيجيات التعلم الفعالة لتدريس المواد العربية للطلاب.

ت. المدرسة

- (١) المدرسة تستطيع استخداما طريقة التواصل وتكون المثال لمواضيع الأخر.
- (٢) المدرسة تستطيع ترقية في تحسين طريقة التعلم التي تطبيقها في المدرسة.

ث. الباحثة

- (١) كوسيلة استخدام طريقة الجديدة في المدرسة و تمكن الباحثة تستطيع ترقية في جودة التعليم.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تحددت الباحثة موضوع البحث إستخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترامالعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. الحد المكاني

تحددت الباحثة مكان البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ماترام في فصل

الثامن

٣. الحد الزمني

تحددت الباحثة وقت البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام تعني مدة الشهرين في آخر شهر يوني حتى أول شهر أغسطس ٢٠١٩/٢٠٢٠

و. تحديد المصطلحات

بجيث لا يحدث خطأ في فهم العن

وإن البحث، تشرحت الباحثة المقصود بالعنوان.

١. الطريقة الإتصالية هي طريقة التعليم اللغة تركز على التعليم في إتقان مهارات اللغة بدلا من إتقان بنية اللغة. تؤكد الطريقة الإتصالية على وظيفة اللغة في التواصل الحقيقي بدلا من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية^{١٣}. تعتمد هذه الطريقة على وجهة النظر القائلة بأن اللغة هي وسيلة الاتصالية. الغرض الأول من التعليم اللغة هي إستخدام الطلاب اللغة المستهدفة أو اللغة الأجنبية التي تعلمها لأداة الاتصالية وتعتمد على إبداع الطلاب في أداء التمارين. يرغب الباحثة في معرفة كيفية تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالإسلام و المشكلة التي تواجه في تطبيق الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية.

٢. التعليم هو عملية التيقوم المعلم في تعليم العلوم للطلاب وجهود الطلاب في تعليم العلوم. التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة التعليم التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم^{١٤}.

٣. تعليم اللغة العربية هي عملية التفاعلية بين الطلاب والمعلم في عملية التعليم اللغة العربية بهدف تسهالا لطلاب في فهم اللغة العربية ونطاقها.

¹³Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (jakarta: Kencana, 2015), 26.

¹⁴Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 23.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث كما تالي:

١. عنوان الرسالة "تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم مهارات الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية المعرفة سينغو ساري مالانج"^{١٥}. في هذا البحث الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية كيفية. ونتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم اللغة لا يتأثر فقط بالجوانب الخارجية بل يتأثر أيضاً بالجوانب الداخلية. إن أوجه التشابه بين الباحث السابق والباحثة الحاليين تبحث عن تطبيق الطريقة الإتصالية في التعليم ، و فيموقع الاختلاف يكمن في موقع ومكان البحث و الغرض من البحث هو معرفة ما هو تعريف تعليم مهارات الكلام وكيفية تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم مهاراتالكلام فيمدرسة الثانوية الإسلامية المعرفة سينغو ساري مالانج.
٢. عنوان الرسالة "تطبيق طريقة ترقية قدرة مهارات الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية نور السنة لمبوك"^{١٦}. في هذا البحث ، الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث في الفصل الدراسي. نتائج هذا البحث هو نتائج قدرات الطلاب قبل تطبيق الطريقة الإتصالية، والنتائج بعد عملية تطبيق تعليم اللغة العربية، والنتائج بعد تطبيق الطريقة الإتصالية. التشابه بين الباحثة السابقة والباحثة الحالية على تطبيق الطريقة الإتصالية في التعليم، وفي موقع الاختلاف يكمن في الموقع وطرق البحث ومواقع البحث و الغرض من البحث هو لترقية قدرة الطلاب على التحدث من تطبيق طريقة الإتصالية والإهتمام بالتخطيط التعليم لمهارات الكلام، والممارسات، والمشاكل، والجهود المبذولة للتغلب.

¹⁵Albahak Naufal Ahmad "Penerapam Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Maharoh Kalam di MA Al-Ma'arif Singosari Malang." (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang 2016).

¹⁶Irman Ni'ami "Penerapam Metode Komunikatif untuk Meningkatkan Kemampuan Maharoh Kalam di MA Nurussabah Lombok.." (Skripsi, Universitas Islam Negeri Malang, Malang 2016).

٣. عنوان الرسالة "طريقة الإتصالية في تعليم التمرين اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية ابن القيم يوجياكارتا"^{١٧}. في هذا البحث الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكيفية. النتائج هذا البحث هو أن تنفيذ التدريس من الطريقة والمواد التعليمية المستخدمة تتوافق مع تعليم اللغة بطريق الإتصالي. التشابه بين الباحثة السابقة والباحثة الحالية على قدم طريق الإتصالي في التعليم ، و في موقع الاختلاف يكمن في تركيز البحث والأشياء البحث و الغرض من البحث هو تحديد عملية التعليم تمرين اللغة بطريقة الإتصالية ومعرفة العقبات التي تواجه تعليم تمرين اللغة بطريقة الإتصالية.

ح. الإطار النظري

١. مفهوم طريقة التعليم

طريقة التعليم هي مستوى التخطيط الشامل للبرنامج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات توصيل المواد إجرائياً^{١٨}. تلعب طرق تعليم اللغة دوراً مهماً في عملية التدريس والتعليم بحيث تكون هناك حاجة إلى طريقة لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها يقوم المعلم بتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم. هذه الطريقة موجودة بسبب أهمية التعليم بحيث يمكن للطلاب والمعلمين التفاعل بشكل جيد. وأن طريقة التعليم هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لتحقيق أهداف تعليمية جيدة.

٢. العوامل التي تؤثر على عملية التعليم

١. لوسائل الإعلام وأدوات التعليم تأثير في مساعدة المعلمين على عرض المواد التعليم للطلاب لإنشاء عملية التعليم بهدف مساعدة المعلمين لتكون عملية التعليم للطلاب أكثر فعالية وكفاءة. مرافق التعليم المتاحة بأعداد كافية في المدرسة لها تأثير على استدامة عملية التدريس والتعليم. بدون وجود مرافق تعليمية كافية في المدارس، لا يمكن تشغيل عملية التفاعل بين التدريس والتعليم على النحو والأمثل.

¹⁷Aulia Lina Nashihah "Pendekatan komunikatif dalam Pengajaran Tamrin Lughoh di Mts Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.." (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2018).

¹⁸Acep Hermawwan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 168.

٢. طريق التعليم دورًا مهمًا في أنشطة التعليم والتعلم لأنه في عملية التعليم ، يجب أن يستخدم أنواعًا مختلفة من طريقة المناسبة لإنشاء عملية التعليم والتعلم فعالية التي معدلة لأهداف التعليم.

٣. التقييم على تحديد إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أو لا تحديد فعالية عملية التعليم الذي نفذه المعلم. بدون تقييم ، لا يستطيع المعلم معرفة نتائج التعليم التي حققها الطلاب ولا يمكنه تقييم إجراءات التعليم وليس هناك إجراء لتحسينها. فلذلك التقييم في التعليم مهم ^{١٩}.

٣. مشاكل في تعليم اللغة العربية

مشكلة تعليم اللغة العربية هي عامل الذي يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. تنبع المشكلة من اللغة العربية (مشاكل اللغوية) وغير لغوية أو من المعلمين والطلاب ^{٢٠}.
أ. مشاكلًا للغوية

مشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية كاللغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلمين هي الافتقار إلى الاحتراف في التعليم والمكونات المحدودة - المكونات التي سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف والمواد وأنشطة التدريس والتعليم والطرية والأدوات وموارد التعليم وأدوات التقييم.

أن المشاكل التي تنشأ من الطلاب في تعليم اللغة العربية هي الخبرة الأساسية، والخلفية المدرسة، وإتقان المفردات، والعوامل البيئة الأسرة، وبالتالي فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءة وهم غير قادرين على إتقان اللغة العربية بالكامل سواء في النحو أو في التواصل.

¹⁹Nandang Sarip, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, No.1, Vol. 37 (Januari – Juni, 2012), 84.

²⁰Nandang Sarip, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, No.1, Vol. 37 (Januari – Juni, 2012), 85-87.

ب. مشاكل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشكلات تنشأ خارج اللغة، ويمكن رؤيتها من عدة عناصر ، بما في ذلك:

١. المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كالمعلمين للغة العربية.
٢. الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعليم اللغة العربية أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.

٣. مواد التعليم أقل صلة بإحتياجات الطلاب

٤. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية غير كاف في عملية تعليم اللغة العربية.

٤. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي خطة تتعلق بعرض المادة ، لذلك هناك أنواع من الطرق في تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك ^{٢١}:

أ. طريقة القواعد والترجمة

تفترض هذه الطريقة أن اللغة هي في الأساس نظام نحوي ، وبالتالي فإن إتقان القواعد هو شرط للقدرة على التحدث. وعن طريق تعليم اللغة يمكن أن تعزز القدرة على التفكير المنطقي، وحل المشاكل، ويمكن حفظها.

ب. الطريقة المباشرة

تفترض هذه الطريقة أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم بإستخدام اللغة في التواصل مباشرة. والغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية.

²¹ Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 41,47,58,65.

ج. طريقة السمعية الشفوية

تفترض هذه الطريقة أن اللغة يتم التحدث بها في البداية وأن اللغة معتادة. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة من خلال عزف أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم قولها ، قبل تعلم القراءة والكتابة.

د. الطريقة الإتصالية

تفترض هذه الطريقة أن طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى أداة اكتساب اللغة.

٥. الطريقة الإتصالية

الطريقة الإتصالية هي طريقة لتعليم اللغة تؤكد على التعليم في إتقان إجادة اللغة من إتقان شكل اللغة وقواعدها. تؤكد الطريقة التواصلية على وظيفة اللغة في التواصل الحقيقي من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية.^{٢٢}

الطريقة الإتصالية هي طريقة تعتمد على الرأي القائل بأن اللغة هي وسيلة الإتصال^{٢٣}. الغرض من تعليم اللغة هو يمكن للطلاب إستخدام اللغة المستهدفة أو تعليم اللغة الأجنبية كأداة الإتصال من الإبداع الطلاب في ممارسة التمارين. في هذه المرحلة ، تبدأ المدرس في التقليل المشتركة لتوفير الفرص للطلاب لتطوير قدراتهم. يتم التركيز على الطلاب في هذه المرحلة للتحدث أكثر من المعلم. منح الطلاب في هذه المرحلة الفرصة ليكونوا أكثر نشاطاً في التحدث أو التواصل.

الأصول في طريقة الإتصالية هو أن دور المعلم هو أن يكون قادراً على التحفيز والتشجيع الطلاب على التواصل باستخدام اللغة المستهدفة. لا يهم ، عندما تكون في عملية التعليم في البداية توجد الأخطاء في التواصل، ولكن من خلال القيام بالكثير من

²²Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 26.

²³Husni Arsyad, " Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Bahasa ", No.1, Vol 7 (2017), 17

الممارسات ستقل شيئاً فشيئاً أو حتى تقضي عليها. لذلك، لا يحتاج الطلاب إلى القلق بشأن الصواب أو الخطأ لأن النقطة الأساسية هي أنهم مستعدون وقادرون على التواصل مع اللغة المستهدفة. مصطلح الإتصالية هي نقل الأفكار شفهيّاً أو غير لفظياً. تؤكد هذه الطريقة على مهارات الاتصالية لدى الطلاب. في تدريس اللغة الأجنبية، يحاول المعلم تطوير مهارات الاتصالية لدى الطلاب^{٢٤}.

الطريق الإتصال يسمى في اللغة العربية المدخل الإتصال هو مدخل يركز على التواصل الفعالية والعملية. وفقاً لمراقب اللغة، هذا المدخل يوجد إبتكارات جديدة واستراتيجية في مجال التعلم أو تدريس اللغات الثانية ويعتبر نهجاً متكاملًا وله خصائص محددة. لأن هذا يحتوي على مجموعة من الإستراتيجيات التي تعتمد على هدف محدد، وتدريب الطلاب دائماً على إستخدام اللغة الثانية بعفوية ونشطة وابتكارية، ولا يستبعد من قواعد اللغة. وبالتالي، مساعدة الطلاب يجرؤ على إستخدام اللغة العربية^{٢٥}.

تتطور مهارات الكلام بسرعة إذا كانت مهارات الكلام تمارس مباشرة في شكل المحادثة، وليس فقط إعطاء أو مضاعفة المفردات عند الطلاب، ولكن خلق المواقف التي تشير اهتمامات الطلاب على التواصل، في هذه الحالة يشجع المعلم الطلاب على التحدث وإعطاء الشجاعة و واثق من التواصل باللغة العربية في ظروف مختلفة، و عندما تكون خاطئة في النطق ولكن المعلم يساعد الطلاب على تبريرها جيداً^{٢٦}. فإن عملية التعليم والتعلم في الفصل ليست رتيبة ويمكن الطلاب للإستمتاع بها بجيد دون الحاجة إلى الشعور بالخوف أو الملل.

²⁴Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 42).

²⁵Zulhanan, " Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif " , *Jurnal siswaan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*, No.3, Vol 7 (Januari 2016), 6.

²⁶Nuraeni Novira, " Metode Pembelajaran Maharat Al-Kalam Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Mahasiswa pada Tingkat Pemula " , *Jurnal Bidang Kajian Islam*, No.1, Vol 3 (2017), 74.

في حقيقتها، إن المصطلح في الإتصال يتم مناقشة، سواء كان مدخلا أو طريقة. ووفقًا للباحثين الناشئين في مجال اللغة، يمكن المصطلحين أن تسمى طريقة الإتصال أو مدخل الإتصال.

٦. تاريخ الطريقة الإتصالية

حدث المدخل في تعلم اللغة في ١٩٦٠ عام ، عندما المدخل سيطرت المقارنات السمعية على القارات الأوروبية والأمريكية. ولكن مع مرور الوقت ، أدت الإكتشافات المختلفة في مجال اللغويات وعلم النفس في التعليم إلى طريقة الشفهية وحالة ظرفية تستند إلى النظرية اللغوية البنيوية ونظريات علم النفس السلوكي ، بدأت مهجور كما حدث في تقليد التعلم اللغة الإنجليزية. تعتبر النظريات اللغوية الهيكلية وعلم النفس السلوك التي الافتراضات الأساسية للتعليم اللغة ، غير متوافقة مع اللغويين التطبيقيين. المعارض الرئيسي لنظرية البنيوية ونظرية السلوكية هو نعوم تشومسكي (Noam Chomsky).²⁷

وفقًا لتشومسكي في كتابه Syntactic Structure ، كان واضحًا أن نوضح أن نظرية اللغة الهيكلية القياسية في ذلك الوقت لم تثبت عدم قدرتها على شرح الخصائص الأساسية للإبداع وكانت فريدة في كل جملة. كما انتقد تشومسكي نظرية علم النفس السلوكي وذكر أن تعلم اللغة لا يتحدد فقط من خلال عوامل من الخارج (الخارجي) ولكن أيضًا من الداخل (الداخلي). لأن كل إنسان لديه القدرة على تعلم اللغة التي يتم إحداثها منذ الولادة والتي تسمى (lughah-jihaz ikhtisab al) الجهاز إختساب اللغة أو جهاز

(Language Acquisition Device).

²⁷ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 20.

وفقا لتشومسكي ،إن عملية تعلم اللغة هي عملية تشكيل القاعدة، وليس عملية تشكيل العادة. يقول بأن الناس لديهم ما يسمى القدرة الفطرية ، وقدرة في ذاتها على فهم وإنشاء تعبيرات جديدة^{٢٨} .

بداية طريقة الإتصال من حالة تعليم اللغة الإنجليزية التي بدأت في التحول نحو التواصل. تتجذر هذه الطريقة في التقاليد اللغوية ومبادئ التعليم التي تطورت في أوروبا ، ثم يتم تعزيز الأسس النظرية من خلال نظريات التعلم المتقدمة في أمريكا الشمالية. أثر عاملان رئيسيان على ولادة هذه الطريقة، وهما انخفاض شعبية الطرق الشفوية والظروف الظرفية في بريطانيا بسبب انتقادات تشومسكي والتعاون الوثيق المتزايد بين الدول الأوروبية في مجالات الثقافة والتعليم^{٢٩} .

٧. صفات الطريقة الاتصالية

لكي تكون قادرًا على التعرف من الطريقة الإتصالية ، فمعرفة صفات هذه الطريقة.

الصفات من طريقة الإتصالية هي:

١. الوظيفة من الطريقة الإتصالية هي تطوير مهارات الاتصالية حتى يتم الطلاب الفرصة لإستخدام اللغة.
٢. تجعل هذه الطريقة البيئة ووسيلة الإتصالية النشط بين الطلاب والمدرس والمجتمع. إنهم متحمسون لإنشاء جسور الإتصالي وإستخدام اللغة الواقعية بإستخدام اللغة بالنشاط.
٣. تجعل هذه الطريقة الطلاب مركز التعليم. لذلك هذه الطريقة علمية للغاية. يتم إعداد جميعالمواد التعليمية وفقاً لعقلية وإهتمامات الطلاب.
٤. في هذه الطريقة، يجب إستخدامه لجعل التعليم فعال ومثير للإهتمام.
٥. في هذه الطريقة، يجب أن يكون كل الطلاب نشطاً أثناء التعلم، لأن هناك

²⁸Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 21.

²⁹Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, 21.

تفاعل بين الطلاب والمعلم. يتواصلون مع بعضهم البعض سواء شفهيًا أو غير لفظيًا حتى يصبح كل الطلاب نشطًا.

٦. توفر هذه الطريقة فرصًا كافية للطلاب لتوصيل التكتيكات مع الطلاب الآخرين^{٣٠}.

٨. خصائص الطريقة الإتصالية

يجب أن يكون لكل أساليب وطريقة التعليمية خصائص مختلفة حتى تكون فريدة. بعض الخصائص في طريقة الإتصالية هي:

١. تشدد طريقة الإتصالية على المزيد من التعليم النشط لجعل الطلاب نشطًا في تنفيذ أنشطتهم مثل تنفيذ الأنشطة التي تتم في أزواج أو في مجموعات.

٢. يجب على المدرس تطوير المهارات اللغوية. إن جانب التحدث والاستماع في اللغة مهم للغاية من أجل أن تكون قادرًا على القيام بالتواصل اللفظي و يتم التأكيد على التعبير الشفوي في هذه الطريقة. يتم تدريس الاتصالي الشفوي و الإتصالي الكتابي على وجه التحديد بهذه الطريقة.

٣. تسمح هذه الطريقة باستخدام الوسائل البصرية. يمكن للأجهزة المساعدة لطلاب على توصيل التكتيكات، ومساعدتهم على التحفيز، ومساعدة الطلاب على تركيز انتباههم.

٤. في طريقة الإتصالية ، تتم التسامح مع أخطاء الطلاب لتشجيع شجاعة الطلاب على التواصل.

٥. تكون الرسائل المعبر عنها في الاتصال دائمًا في شكل وظائف، فإن هذه الطريقة مفيدة جدًا.

٦. اللغة الأم ليست ممنوعة ولكن يتم التقليل^{٣١}.

³⁰Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 97.

³¹Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 94.

٩. فوائد و نقص من طريقة الإتصالية

- فوائد طريقة الإتصالية

١. يحفز الطلاب على تطوير المهارات اللغوية بعد معرفة أن لديهم علاقة بإستخدام اللغة في الحياة اليومية
٢. سيجد الطلاب من الأسهل التواصل والتفاعل في حياتهم الإجتماعية
٣. لا يمتلك الطلاب المعرفة باللغة فقط ، ولكن لديهم أيضاً القدرة على تطبيقها في الحياة اليومية.

- النقص من طريقة الإتصالية

١. يجب أن يكون المعلم مبدعاً في خلق جو التعليم قادراً على تنشيط الطلاب وتفاعلهم. إذا لم يكن المعلم مبدعاً، فلن يكون التعليم مثيراً للاهتمام
٢. إذا لم يكن لدى الطلاب معرفة كافية بالتفاعل والتواصل أو كان الطلاب يميلون إلى السلبية، فيجد الطلاب صعوبة في تنفيذ التعليم
٣. يحتاج المعلمين في مهارات تواصل كافية في اللغة.^{٣٢}

١٠. الغرض من اللغة الإتصالية

الغرض من اللغة الإتصالية هي تطوير كفاءات الاتصال بين الطلاب^{٣٣}. الغرض من تدريس اللغة الإتصالية هيتزويد الطلاب بالمعلومات والممارسة والخبرة في التواصل. يمكن لتعليم اللغة الإتصالية إيقاظ القدرة على إنشاء جملة النحوية، والقدرة على تكييف الكلام للتواصل. والغرض من تدريس اللغة الإتصالية يعتمد على إحتياجات الطلاب. في المنهج الدراسي، تعكس أهداف التدريس عادة معينة من الكفاءة الإتصالية التي تتناسب مع مستوى إتقان الطلاب وإحتياجات التواصل. تتمثل وظيفة تدريس اللغة الإتصالية فيما يلي:

١. الوظيفة التفاعل اللغوية هي إستخدام اللغة لإجراء تفاعلات مع الآخرين.

³²Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,92.

³³Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 92.

٢. الوظيفة الشخصية اللغة هي إستخدام اللغة للتعبير عن المشاعر والتجارب الشخصية.
٣. الوظيفة الخيالة اللغوية هي إستخدام اللغة لخلق العالم من الخيالة.
٤. الوظيفة التمثيلية اللغة هي إستخدام اللغة للتواصل.
٥. الوظيفة الإرشادية اللغة هي إستخدام اللغة للتعليم والاكتشاف^{٣٤}.

١١. صميم تعليم اللغة العربية الإتصالية

في تصميم تعليم اللغة العربية الإتصالية هذا ، يمكن تصنيفها إلى ستة أبعاد ، وهي: الأبعاد الموضوعية (العامة والخاصة) ، وأبعاد نماذج المنهج ، وأبعاد أنواع الأنشطة التعليمية ، وأبعاد أدوار المعلم ، وأبعاد أدوار الطالب ، وأبعاد مواد السحب. سيتم وصف هذه الأبعاد الستة بالتفصيل أدناه^{٣٥}:

١. أبعاد الهدف

الغرض من تعلم اللغة العربية من خلال تصميم التعلم التواصلي هو تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع اللغة المستهدفة من خلال سياقات تواصلية حقيقية أو في ظروف الحياة الحقيقية. لا يتم التأكيد على الغرض من تعلم اللغة العربية من خلال التصميم التواصلي على إتقان القواعد أو قدرة الطلاب على تكوين جمل نحوية ، ولكن في صنع منتجات تعليمية تتوافق مع سياق الجملة. من ناحية أخرى ، يتطلب تصميم التعلم التواصلي تفعيل اللغة العربية باعتبارها وثيقة الصلة ببعض السياقات الاجتماعية. لتكون قادرًا على امتلاك مثل هذه القدرات ، يحتاج الطلاب إلى معرفة شكل اللغة ومعنى ووظيفة اللغة. يحتاج الطلاب إلى معرفة مجموعة متنوعة من الأشكال العربية التي يمكن استخدامها لوظيفة واحدة وحتى

³⁴Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 93.

³⁵Zulhanan, " *Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif*". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. Vol 7 (2016), 3-6.

لوظائف مختلفة. يجب أن يكونوا قادرين على الاختيار من بين الأشكال المختلفة للغة العربية ، والتي هي الأكثر ملاءمة للاستخدام ، وفهم السياق الاجتماعي وأدوار الأشخاص المعنيين. في التواصل ، بالإضافة إلى أنه يجب أن يكونوا قادرين على تنظيم عملية التفاوض حول المعنى مع محاورهم.

٢. أبعاد نموذج المنهج

هناك عدة أنواع من المناهج المقترحة في المؤسسات التي تنفذ تصاميم التعلم التواصلي. اقترح Walkins (١٩٧٦) منهجًا هيكليًا ووظيفيًا. اقترح Brumfit (١٩٨٠) نطاقًا وظيفيًا لنوع المنهج الحلزوني من النوى الهيكلية. اقترح ألين (١٩٨٠) نوعًا هيكليًا وظيفيًا من المناهج الدراسية. اقترح Jupp and Hollin (١٩٧٥) نوع المنهج الوظيفي. اقترح Widdowson (١٩٧٩) نوعًا من المنهج التفاعلي. وفي الوقت نفسه ، يقدم براهو (١٩٨٣) نوعًا من المنهج الدراسي يعتمد على المهام. وبالتالي ، تصبح قضية المنهج قضية حيوية في تصميم التعلم التواصلي هذا. لذلك ، يتم تقديم العديد من أنواع المناهج الدراسية كبدايل في عملية التعلم التواصلي. من العروض البديلة المختلفة ، يمكن اتخاذ طريقة وسطية مفادها أن المنهج المثالي هو منهج يتضمن عشرة عناصر على الأقل ، وهي: الأهداف ، الخلفية ، الأدوار ، الأحداث التواصلية ، الوظائف اللغوية ، الأفكار / الأفكار / الخطاب والمهارات الخطابية ، التنوع ، المحتوى. / الوزن والمحتوى النحوي / الوزن المعجمي.

٣. أبعاد أنواع أنشطة التعلم

لم يتم تحديد أنشطة التعلم ذات الصلة بتصميم تعلم اللغة العربية التواصلي بشكل صارم ، طالما أن الأنشطة موجهة نحو تحقيق أهداف التعلم التواصلي. وبالتالي ، يتم توجيه الأنشطة التعليمية نحو إشراك الطلاب في التواصل الواقعي باستخدام اللغة الهدف ، في هذا الموضوع باللغة العربية. يحفز نشاط الاتصال هذا الطلاب على المشاركة في عملية الاتصال مثل توفير المعلومات وشرح المعنى. في هذا السياق ، يجب

أن يكون للطلاب هدف في التواصل (على سبيل المثال: شراء تذاكر الطيران ، وكتابة الرسائل إلى محرري الصحف والمجلات والتسوق). يجب أن تركز الأنشطة الطلابية على المحتوى الهادف ، وليس على النموذج. يجب أن يستخدموا مجموعة متنوعة من السياقات العربية ، وليس مجرد بنية لغة واحدة ، ويوقع من المعلم ألا يتدخل في الأنشطة الجارية ، ولا توجد سيطرة على المادة التي يتم تدريسها.

٤. أبعاد دور المعلم

في تصميم تعلم اللغة العربية التواصلية ، يعمل المعلم كميكر ، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على تسهيل التواصل ، وكذلك المعلم كمحلل احتياجات ، ومدير نشاط جماعي ، ومستشار ، وحتى كمتواصل. كمحلل ، يكون المعلم مسؤولاً عن تحديد احتياجات اللغة العربية للطلاب والاستجابة لها. يتم ذلك من قبل المعلم من خلال التواصل الفردي حول وجهات نظرهم وأنماط التعلم ورأس مال التعلم وأهداف التعلم. وبالتالي يمكن للمدرس معرفة الدوافع الفردية في تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن تصميم الأنشطة بطريقة تتناسب مع النشاط المطلوب. علاوة على ذلك ، يمكن للمعلم كمستشار تقديم أمثلة وفهم نوايا المحاور من خلال استخدام إعادة الصياغة والتأكيد والتغذية الراجعة. يمكن للمدرسين الإجابة على أسئلة الطلاب ومراقبة أنشطتهم في التواصل. إلى جانب ذلك ، يمكنهم تسجيل أخطائهم ليتم تقييمها في الأنشطة التي تركز أكثر على الدقة. بعد ذلك ، يمكن للمدرس ، بصفته مدير الأنشطة الجماعية ، أن يخلق جوًا تفاعليًا في الفصل الدراسي من خلال إشراك نفسه مع الطلاب ، بحيث يتم إنشاء أنشطة الاتصال.

٥. أبعاد دور المتعلمين

الدور الرئيسي للطلاب في تصميم تعلم اللغة العربية التواصلية هو دور التواصل ، لأنهم يشاركون بنشاط في التواصل ، سواء كان المعلم مشاركًا في النشاط المعني أم لا.

يشارك المتعلمون بنشاط في تبادل الأفكار والأفكار من خلال محاولة فهمهم من قبل الآخرين. في هذا السياق ، يعمل الطلاب كمفاوضين / مفاوضين.

٦. أبعاد دور المواد التعليمية

يتم تفعيل الكثير من المواد التعليمية لدعم تصميم تعلم اللغة العربية التواصلية. على النقيض من تصميمات التعلم الوظيفية والهيكلية والمسموعة واللغوية التي كانت تتطور في ذلك الوقت. يرى ممارسو تعلم اللغة العربية التواصلية الحاجة الملحة لاستخدام المواد التعليمية كوسيلة للتأثير على جودة التفاعلات التواصلية في الداخل أو الخارج المتعلقة باستخدام اللغة العربية. وبالتالي ، فإن مواد تدريس اللغة العربية لها دور حيوي في تحفيز الطلاب على تفعيل اللغة التواصلية. يركز تصميم التعلم هذا بشكل كبير على ثلاثة جوانب ، وهي جوانب مواد التدريس المستندة إلى النصوص وجوانب مواد التدريس القائمة على المهام وجوانب مواد التدريس القائمة على الواقع.

ي . منهج البحث

١ . مدخل البحث

البحث الذي تنفذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام. هذا البحث من الأبحاث نتائج الذي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى³⁶. يركز هذا البحث على جودة أو أهم شيء للمنتج أو الخدمة ، في شكل أحداث وظواهر وأعراض اجتماعية. لذلك إستخدمت الباحثة البحث الكيفي.

البحث الكيفي هو إجراء البحث ينتج بيانات الوصفية في شكل كلمات المكتوبة أو الشفهية من أشخاص أو ملاحظة السلوك. البحث الوصفي الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى تقديم نظرة عامة على الحقائق والأعراض والظروف الموضوعية التي تحدث في

³⁶Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), 8.

هذا المجال^{٣٧} ، أي زيادة رؤية في قدرة الطلاب على اللغة العربية من تطبيق طريقة الإتصالية. يسمى هذا البحث وصفيًا لأنه يصف ما حصل عليها الباحثة في هذا المجال.

٢. حضور الباحث

في هذا البحث، هناك حاجة إلى وجود الباحثة، كان الباحثة كأداة البحث وجميع البيانات. و الأدوات البحث في هذا البحث هو المبادئ التوجيهية للمقابلات ، والمراقبة ، والوثائق. في هذا البحث، كُلف الباحثة بالتخطيط والقيام بجمع البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات وكتابة جميع أشكال الأحداث التي تحدث في موضوع البحث ، بحيث تكون البيانات المتوقعة دقيقة للغاية. في النهاية الباحثة هو مراسل النتائج البحث.

٣. موقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام في فصل الثامن. الغرض من الباحثة هي تقوم بإجراء الأبحاث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام لأن الباحثة تريد معرفة تطبيق في طريقة الإتصالية وفعالية استخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية.

٤. بيانات البحث ومصادرها

البيانات مهمة للكشف عن المشكلة. البيانات مطلوبة للإجابة على مشكلة البحث. البيانات هي نتيجة التسجيل ، ونتائج البحث ، سواء في شكل حقائق يمكن لتجمع المعلومات ، و المعلومات هي نتيجة لإدارة البيانات لغرض ما. في البحث الكيفي الشكل الكلمات والأفعال والباقي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها^{٣٨} . تعتبر الكلمات والأفعال / سلوك الشخص الذي تتم الملاحظة أو إجراء مقابلة معهم مصادر البيانات ويتم تسجيلها من خلال الملاحظة المكتوبة أو من المستندات. أنواع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو :

³⁷Albi dan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: Cv Jejak, 2018), 11.

³⁸Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 157.

١- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر البيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامعة البيانات^{٣٩}. أو البيانات التي حصل من الباحثة مباشرة. تم الحصول على البيانات الأساسية من هذا البحث هو المقابلة والملاحظة والوثائق. البيانات الأساسية في هذا البحث هو الرئيسة المدرسة والمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام.

ب- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي ليست توفر البيانات مباشرة إلى جامعة البيانات أو البيانات التي يتم الحصول من أشخاص الآخرين أو من المستندات^{٤٠}. البيانات الثانوية من هذا البحث هو ملفات تعريف المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام وبيانات الطلاب والمدرس و الوثائق المتعلقة بالبحث. من خلال هذه البيانات الثانية، من المتوقع أن تصف الباحثة في تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سكريلا ماترام.

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. إذا استخدمت الباحثة استبياناً أو مقابلة في جمع البيانات، يُطلق على مصدر البيانات اسم المستجيب، أي الشخص الذي يجيب على أسئلة الباحثة أو يجيب عليها، سواء الأسئلة المكتوبة أو الشفوية. لذلك يمكن إستنتاج أن كل كلمة أو فعل أو ممثل للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو مقابلتهم هو المصدر الرئيسي للبيانات وأن المستندات أو الملفات المكتوبة هي بيانات إضافية.

³⁹Sugiyono , *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung:Alfabeta, 2015), 62.

⁴⁰Sugiyono , *Memahami Penelitian Kualitatif*, 62.

٥. أسلوب جمع البيانات

الإجراء في جمع البيانات في هذا البحث:

١. المراقبة

المراقبة هو الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض أثناء البحث. تستخدم هذه المراقبة الملاحظة غير مشارك. ملاحظة عندما عملية التعليم على المعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل، بدءًا من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والدروس الختامية من تسجيل كل جوانب النشاط الذي تم ملاحظته، إذا كان متوافقًا مع الإجراءات أو عرض طريقة الإتصالية.

٢. المقابلة

المقابلة هي أدوات لجمع المعلومات من طرح الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا. تهدف هذه الطريقة لمعرفة قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية من طريقة التواصل. أجريت المقابلة مع المعلم لمعرفة العقبات التي يواجهها المعلم عند تنفيذ طريقة الإتصالية.

٣. الوثائق

في هذه البحث تتطلب الوثائق التي كانت موجودة من قبل في تعليم اللغة العربية ، في شكل الوثائق تنفيذ تعلم اللغة العربية مع طريقة الإتصالية، مثل المنهج، خطط الدروس، وعملية الطلاب. باستخدام هذه البيانات، تتوقع من الباحثة أن تكون قادرا على تطبيق طريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ماترام.

٦. أسلوب تحليل البيانات

وفقًا لـ *Sugiono* إن تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تجمع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والوصف في الوحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط،

واختيار أي منها مهم و لتعليم، وجعل الاستيادات بحث يتم بسهولة من قبل أنفسهم والآخريين^{٤١}.

الإجراء تحليل البيانات في هذه البحث كيفيا من خلال الإشارة إلى نماذج ميلز وهو برمان على التالي^{٤٢}:

١. التقليل البيانات

التقليل البيانات هو تلخص، اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط، بحيث تتطلب ذكاء واتساعاً وعمقاً كبيراً من التبصر. ستجعل البيانات المخفضة من السهل على الباحث جمع مزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. البيانات التي تم فحصها هي نتائج الملاحظات ووثائق المنهج وخطط الدروس وعمل الطالب ونتائج المقابلة. تحليلاً إستقرايياً أي تتم مراجعة البيانات من خلال عملية مستمرة من الحقائق (البيانات) إلى النظرية.

٢. التقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يتم تقديم البيانات في شكل سلسلة قصيرة من النصوص السردية. إذا كانت الأنماط التي تم العثور عليها مدعومة من البيانات أثناء الدراسة، فإن النموذج أصبح قياسياً لم يتغير. ثم يتم تقديم النمط في التقرير النهائي للبحث.

٧. تصحيحية البيانات

فحص صحيحة البيانات بشكل أساسية، بالإضافة إلى إستخدامها للبحث الكيفي المزعوم غير العلمي، و كعنصر الذي لا يتجزأ من البحث الكيفي.

⁴¹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014),244.

⁴²Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,91.

يتم التحقق من صحة البيانات لإثباتها إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو في الواقع البحث العلمي وكذلك لإختبار البيانات التي تم الحصول. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث الكيفي الاختبار والمصدقية والقابلية للتحويل والموثوقية والتأكيد. ويمكن احتساب البيانات في البحث الكيفي كالبحث العلمي، و من الضروري اختبار صحة البيانات.

الخطوات التي تمت الباحثة هي:

أ- التثليث

تعريف هذا التثليث على أنه تقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات المختلفة. عندما يقوم الباحث بجمع البيانات عن طريق التثليث، يقوم الباحث في الواقع بجمع البيانات التي تختبر في الوقت نفسه مصداقية البيانات، والتي تتحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات و جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة^{٤٣}. إن التثليث هو أفضل طريقة لإزالة الاختلافات في بناء الواقع الموجودة في سياق الدراسة عند جمع البيانات حول الأحداث المختلفة. بمعنى آخر، كانت الباحثة التحقق من النتائج التي توصل إليها مقارنة المصادر أو الطريقة أو النظريات المختلفة.

⁴³Sugiyono , *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung:Alfabeta, 2015), 83.