



البحث العلمي

استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة  
المتوسطة نور الإسلام سكاربيلاماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

اعداد طالبة

إيدا فخريني

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢٤

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠



البحث العلمي

استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة  
المتوسطة نور الإسلام سكاربيلاماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩  
قدمتها الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

اعداد طالبة

إيدا فخرين

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

الدينية الإسلامية كلية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

## صفحة الموافقة المشرف

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : إيدا فخريني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٤

العنوان : إستخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة  
الأستاذة نور جنة الماجستير بالتاريخ ... إبريل ٢٠٢٠.

المشرف الثاني

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة إفطري فردا دوي، الرقم الجامعي

٧١٦١١٠٠٢٤ تحت العنوان " إستخدام وسيلة التعليمية لترقية

قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام

سكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

. صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من

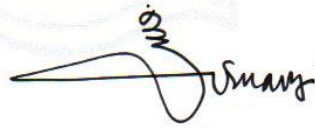
أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية

الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرف الثانية



نور حجة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

### الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : إيدا فخري

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٤

العنوان : " إستخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ

١٨ أغسطس ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(  )	مناقشا أولا	<u>درس عبد الوهاب</u>
		رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٢٨٦٧٠١
(  )	مناقشا ثانيا	<u>الدكتور أحمد حلواني شافعي</u>
		رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
(  )	مشرفا أولا	<u>حسنان الماجستير</u>
		رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢
(  )	مشرقة ثانية	<u>نور جنة الماجستير</u>
		رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية  
  
درس عبد الوهاب الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٢٨٦٧٠١



## التقدير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أدناها:

الإسم : إيدا فخريني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " إستخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاربيلا ماترام

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

" . كله أصلي تألّفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وغذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطالبة



إيدا فخريني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٤



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

**SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IDA FAHRAINI  
NIM : 716110024  
Tempat/Tgl Lahir : Mbongras, 20-11-1997  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085253374169  
Judul Penelitian : -

Penggunaan Media Pembelajaran untuk meningkatkan kaidah bahasa  
dalam Pembelajaran bahasa Arab

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. *Iskandar*

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : .....

Penulis



IDA FAHRAINI  
NIM. 716110024

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

*Iskandar*  
Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IDA FAHRATNI  
NIM : 716110029  
Tempat/Tgl Lahir : Mbongras, 20 November 1997  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 085253374164  
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Penggunaan Media Pembelajaran untuk meningkatkan Rawaaid bahasa  
dalam Pembelajaran bahasa Arab

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 29 Agustus 2020

Penulis



IDA FAHRATNI  
NIM. 716110029

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



# الشعار

إنا أنزلنا قرءانا عربيا لعلمكم تعقلون

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan bahasa Arab, agar kamu memahaminya. (QS. Yusuf:2)



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين (كهاردن و ستي سار) اللذين رباني صغيرا حتى الآن بتربية حسنة ويرشداني إلى الأعمال الصالحة ويأدباني بالأخلاق الكريمة، لعلّ هما من الصالحين.
٢. أخي الكبير المحبوب (المونور صبح) الذي دائما يشجعني الذي يساعدني في كل حال، جزاكم الله خيرا.
٣. أخي الكبير المحبوب (مصطفى الهبال) الذي دائما يشجعني الذي يساعدني في كل حال، جزاكم الله خيرا.
٤. أختي الكبيرة المحبوبة (سوحيني) التي دائما تشجعني التي يساعدني في كل حال، جزاكم الله خيرا.
٥. أصدقائي المحبوبين في الفصل الباء (من المعهد خالد بن الوليد) تعليم اللغة العربية. جزاكم الله خيرا.
٦. أساتذتي الذين علموني اللغة العربية حتى ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية بالحق.
٧. إلى أسرتي في فلوريس نوسى تنجار الشرقية. جزاكم الله خيرا
٨. وإلى مجتمع الدعوة الإسلامية نوسا تنجار الشرقية، خاصة إفطري فردا دوي، إليك فوزية، ننديا حليلة، مصطفى شعبان، أحمد سمفي ريزا، جمال الدين، جوريا. شكرا على إهتمامكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

سبحان الله البصير العليم و الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه والسلام وعلى أصحابه ومن تابعهم بإحسان إلى يوم الدين. قال الله تعالى في القرآن الكريم: { يأيها الذين ءامنوا اتقوا الله حق تقاته، ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون } ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار)).

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان " استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكايريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

و إنطلقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فأني أقول شكرا كثيرا للأساتذة الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. رئيس الجامعة محمديّة ماترام د. أرشد عبد الغني الماجستير.
٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
٣. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
٤. نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية.
٥. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

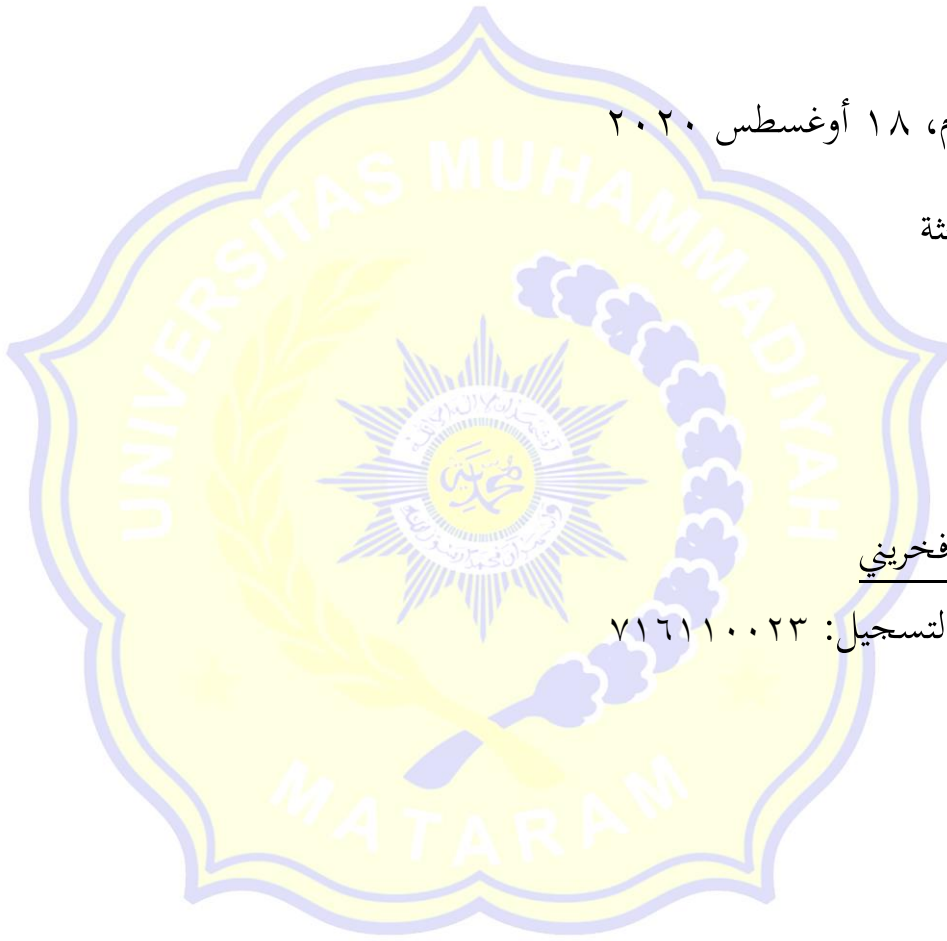
عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا  
ويعطيهم هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ١٨ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة

إيدا فخريني

رقم التسجيل: ٧١٦١١٠٠٢٣





## المستخلص

بحث علمي، إيدا فخريني رقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢٤

تحت العنوان " إستخدام الوسيلة التعليمية لترقية قواعد في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الإسلام سيكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " المشرف الأول: حسنان الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

الهدف العام من هذه الدراسة هو وصف إستخدام وسائل التعليم لتحسين اللغة قواعد في تعليم اللغة العربية لطلاب السابع من مدرسة الثانوية نور الإسلام سيكريلا ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية عملية إستخدام وسائل التعليم لتحسين لغة قواعد في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية نور الإسلام سيكريلا ماترام في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. استخدمت هذه الدراسة تصميم بحث وصفي نوعي. البيانات في هذه الدراسة هي بيانات نوعية. تم الحصول على بيانات حول إستخدام وسائل التعليم لتحسين لغة قواعد في تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة الثانوية نور الإسلام سيكريلا ماترام للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم الحصول على مصادر البيانات من معلمي وطلاب اللغة العربية. الأداة الرئيسية في هذه الدراسة هي الباحث نفسه ، وتشمل الأدوات المساعدة أدلة الملاحظة وأدلة المقابلة والتوثيق. أظهرت النتائج أنه في تطوير الوسائل التعليمية ، هناك حاجة إلى

الطلاب كمواواء تعليمية يمارسون بنشاط وسائل التعليم. يبدأ التعليم الفعال من بيئة تتمحور حول الطالب ، يوفر مدرسو اللغة العربية الفرص للطلاب لاستخدام قدراتهم الخاصة أولاً ، لقدرات الطلاب في إستخدام وسائل التعليم لتحسين اللغة العربية في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: إستخدام وسيلة التعليمية لترقية القواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكايبلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



## المستخلص

Skripsi, Ida Fahraini Nim : 716110024 yang berjudul “ Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaid bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab”. Pembimbing I: Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II: Nur Jannah M,Pd.

Tujuan umum penelitian ini adalah mendeskripsikan Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaid Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas tuju Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaid Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas tujuh Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaid bahasa dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas tujuh Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram tahun pelajaran 2020/2021 diperoleh dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data diperoleh dari guru bahasa Arab dan siswa. Instrument utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan instrument bantu meliputi panduan observasi, panduan wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pengembangan media pembelajaran, peserta didik diperlukan sebagai subyek pembelajar yang secara aktif melakukan praktek-praktek media pembelajaran. Belajar yang efektif dimulai dari lingkungan yang berpusat pada diri peserta didik, guru bidang studi bahasa Arab memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan kemampuan mereka sendiri terlebih dahulu. Untuk kemampuan siswa dalam penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan qawaid bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab.

**Kata kunci : Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaid Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.**

## المستخلص

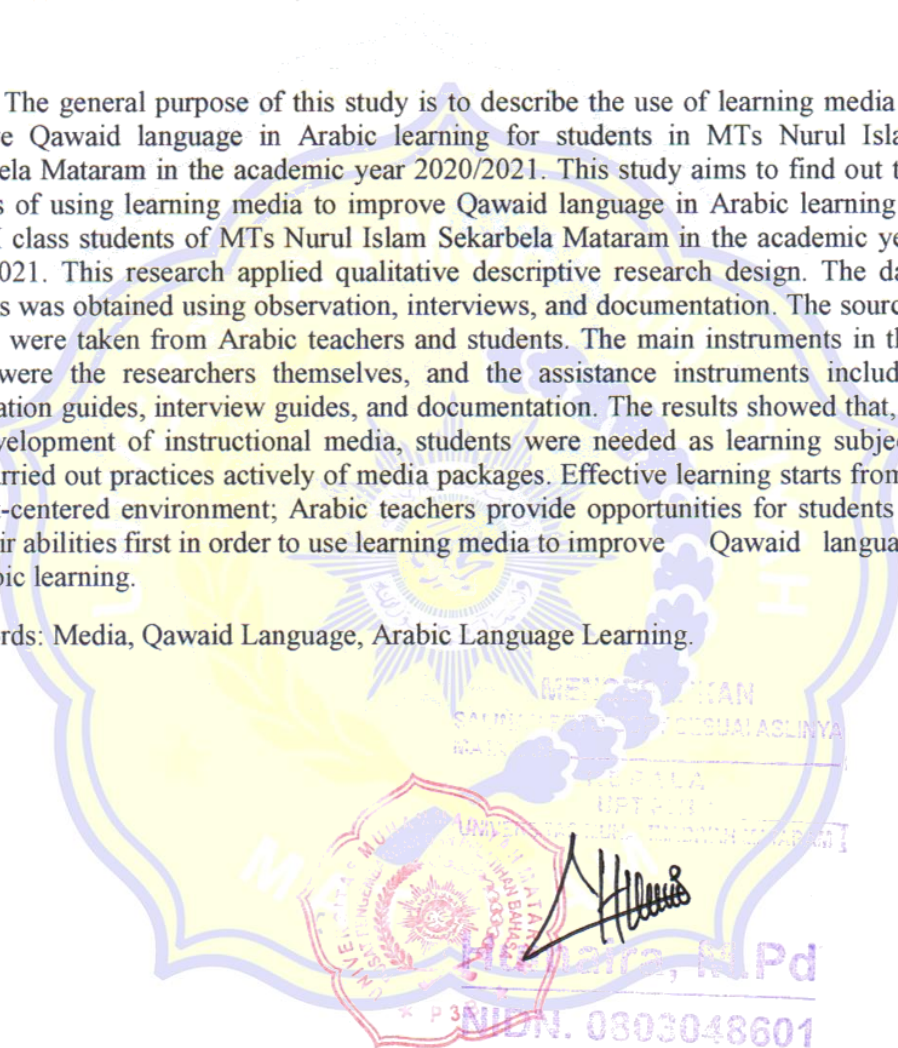
**Ida Fahraini. Nim: 716110024. This thesis entitled "The Use of Learning Media to Improve *Qawaid* language in Arabic Learning"**

**Advisor I : Husnan, M.Pd.I,**

**Advisor II : Nur Jannah M, Pd.**

The general purpose of this study is to describe the use of learning media to improve *Qawaid* language in Arabic learning for students in MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram in the academic year 2020/2021. This study aims to find out the process of using learning media to improve *Qawaid* language in Arabic learning at the VII class students of MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram in the academic year 2020/2021. This research applied qualitative descriptive research design. The data analysis was obtained using observation, interviews, and documentation. The sources of data were taken from Arabic teachers and students. The main instruments in this study were the researchers themselves, and the assistance instruments included observation guides, interview guides, and documentation. The results showed that, in the development of instructional media, students were needed as learning subjects who carried out practices actively of media packages. Effective learning starts from a student-centered environment; Arabic teachers provide opportunities for students to use their abilities first in order to use learning media to improve *Qawaid* language in Arabic learning.

**Keywords:** Media, *Qawaid* Language, Arabic Language Learning.





## المحتويات

الموضوع	صفحة
صفحة العنوان الخارجية	أ.....
صفحة العنوان الداخلية	ب.....
صفحة موافقة المشرف	ج.....
رسالة الرسمية	د.....
صفحة التقدير عن أصالة البحث	ه.....
صفحة الاعتماد من طرق لجنة المناقشة	و.....
الشعار	ز.....
الإهداء	ح.....
كلمة الشكر والتقدير	ط.....
المستخلص العربي	ك.....
المستخلص الإندونيسي	ل.....
المستخلص الإنجليزي	م.....
المحتويات	ن.....
قائمة الجداول	ف.....

### الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٧.....
ج. الأهداف البحث	٧.....
د. فوائد البحث	٨.....

هـ. حدود البحث	٨.....
و. تحديد المصطلحات	٩.....
ز. الدراسة السابقة	٩.....
ح. الإطار النظري	١٢.....
ي. منهج البحث	١٧.....
١- تصميم البحث	١٧.....
٢- حضور الباحثة	١٨.....
٣- موقع البحث	١٨.....
٤- مصادر البيانات	١٨.....
٥- أساليب جمع البيانات	١٩.....
٦- أسلوب تحليل البيانات	٢١.....
٧- تصحيح البيانات	٢٢.....
<b>الفصل الثاني: عرض البيانات</b>	
أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام	٢٢.....
ب. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٣٢.....
ج. العوائق في تعليم اللغة العربية بتطبيق المدخل العلمي بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٤.....

### **الفصل الثالث: مناقشة البيانات**

أ. إستخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٦.....
ب. العوائق في تعليم اللغة العربية بتطبيق المدخل العلمي بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٥٤.....

## الفصل الرابع: الخاتمة

- أ. النتائج ..... ٥٠
- ب. الإقتراحات ..... ٥١
- قائمة المراجع ..... ٥٢
- الملاحق



## الفصل الأول

### أ. خلفية البحث

الوسائل التعليمية أداة مفيدة أو وسيط لتسهيل عملية التدريس و التعليم لتكون فعالة التواصل بين المعلم والطلاب. هذا يساعد المعلم حقا التدريس وتسهيل قبول الطلاب وفهم الدروس. هذه العملية بحاجة إلى معلم قادر على التوافق بين الوسائل التعليم و طريقة التعليم.<sup>1</sup>

كما يمكن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم تثير الرغبات والاهتمامات الجديدة للطلاب، تثير الدافع للتعليم، وحتى يجلب نفسية على الطلاب. إلى جانب القدرة على زيادة تحفيز الطالب أو استخدامه أو استخدامه يمكن لوسائل الإعلام أيضا زيادة فهم الطلاب للدرس.<sup>2</sup>

وسائل الإعلام المستخدمة لها مكانة كأداة للمعلمين في يعلم. على سبيل المثال الرسومات والأفلام والشرائح والصور والتعليم باستخدام جهاز كمبيوتر. النقطة هي القاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية. كأداة في التدريس، ومن المتوقع أن توفر وسائل الإعلام خبرات تحفيزية ملموسة التعليم، وتعزيز الاستيعاب والاحتفاظ بتعليم الطلاب.

في هذه الحالة، من المتوقع أيضا أن يزيد المعلم قدر الإمكان تقييم وتعميق المفاهيم الأساسية لوسائل الإعلام التعليمية شرح مادة تعليم اللغة العربية حتى تتم عملية التدريس والتعليم سيكون الأمر أكثر حماسا للتعليم. لارتفاع يمكن لتحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية استخدام النموذج التعليم القائم على الكمبيوتر باستخدام الوسائل المتعددة.

---

<sup>1</sup>Nunu Mahnun, Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Impementasinya dalam Pembelajaran), Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No 1, Januari- Juni 2012. Hlm 27

<sup>2</sup>Talizaro Tafonao, Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2 No.2, Juli 2018 P-ISSN 2549-1725. Hlm. 104



في الوقت الحاضر تقدم وسائل الإعلام العديد لتسهيل الأنشطة البشرية سواء كانت للعمل أو التعليم. وعلى سبيل. في مجال التعليم يمكننا كذلك استخدامها في تعليم التركيب من خلال الدروس عبر الإنترنت. إن وسائل الإعلام تسهلنا في زيادة تحفيز الطلاب حتى لا يشعرون بل الملل عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم.

دور الإعلام التعليمي في عملية التعليم واحدة الوحدة التي لا تستطيع منفصل عن عالم التعليم. وسائل الإعلام التعليم هو كل شيء والتي يمكن استخدامها لتوجيه إرسال رسالة إلى المرسل إلى المستلم يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر، اهتمام ومصالح الطلاب تعليم. وسائل التعليم هي أداة واحدة تعليم المعلم أن ينقل مواد التدريس، وزيادة الإبداع الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب في عملية التعليم. مع وسائل الإعلام سيكون الطلاب أكثر تحفيزا للتعليم، تشجيع الطلاب على الكتابة والتحدث و يثير الخيال بشكل متزايد. وهكذا، من خلال وسائل الإعلام التعليم جعل عملية التدريس والتعليم أكثر فعالية وكفاءة ومتشابكة علاقات جيدة بين المعلمين والمشاركين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل الإعلام دور للتغلب على الملل العميق تعليم في الصف، لذلك المعلم المطلوبة لتوفير الحافز للمشاركين الطلاب من خلال استخدام وسائل الإعلام ليس فقط في الفصل، ولكن أيضا أولئك الذين هم خارج الفصول الدراسية، إذا كان ذلك بهم تستخدم ثم أهداف التعليم سيتم تحقيقه. بتشغيل ما يحدث إذا لا وسائل إعلام التعليم، يحدث يواجه صعوبة في التدريس، تصبح المادة رتيبة و يشعر الطلاب بالملل مع ما يتم تدريسه من قبل المعلمين. لذلك، وسائل الإعلام يجب تمكين التعليم لتحسين جودة التعليم، وبالتالي المزيد وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام المستخدمة من قبل المعلم ستكون أعلى وأيضا مستوى تحفيز الطلاب.<sup>3</sup>

<sup>3</sup>Ruth Lautfer, Peranan Media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa(Yogyakarta, 2018), 103.

بهذا المعنى الواسع، معنى وسائل الإعلام بحسب Sharon، الذي قال إن وسائل الإعلام هي أداة الاتصال ومصدر للمعلومات.<sup>٤</sup> في هذه الأثناء، Robert Heinich، وآخرون وسائل الإعلام على أنها قنوات معلومات تربط مصادر المعلومات والمتلقين. في هذا المعنى، يتم تعريف وسائل الإعلام على أنها مرافق اتصال، والتي يمكن أن توضح المعنى بين التواصل والمتواصل.<sup>٥</sup> تم التخلي عن قواعد النحو إلى حد كبير من قبل المتحمسين للغة العربية بسبب العديد من العوامل بما في ذلك تعليم قواعد النحو مع نظام علمي غير فعال، حيث أن التقدم الحالي في التعليم والتقدم التكنولوجي الذي أصبح وسائل تعليم يمكن أن بعيد اهتمام المتعلمين بتعليم قواعد النحو.

المشكلة التي تحدث في كثير من الأحيان في عالم التعليم هي ضعف عملية التعليم. في عملية التدريس وأنشطة التعليم، يتعلم الطلاب أكثر من الناحية النظرية. التعليم في الفصل موجه بشكل أكبر إلى قدرة الطفل على فهم الموضوع. في حين أن النظرية التي يتعلمها الطلاب هي عدم التطبيق في الحياة اليومية.

تطوير وسائل التعليم لتحسين نتائج تعليم الطلاب :

(١) تصبح عملية التعليم والتعلم سهلة ومثيرة للاهتمام

(٢) يمكن أن يزيد تعليم الطالب

(٣) تساعد الطلاب على التركيز

(٤) زيادة تحفيز الطلاب

الوسائل المستخدمة بالفعل :

<sup>4</sup>Sharon E dan James D. RusselSmaldino, *Instuctional Technology and Media Learning* (New Jersey: Prentice Hall, 2005), 9.

<sup>5</sup>Robert Heinich, dkk, *Instuctional Media and Technologies forLearning* (New Jersey: Prentice Hall, 2002), 10.

(١) وسائل سمعية، وهي الوسائل التي تعتمد فقد على القدرات الصوتية، مثل مسجلات الأشرطة.

(٢) الوسائل الصوتية، التي تعتمد فقد على القدرات الصوتية مثل الراديو وأشرطة الكاسيت وما إلى ذلك

(٣) الوسائل المرئية، وهي الوسائل التي تعرض صوراً ثابتة الصور الفوتوغرافية واللوحات وما إلى ذلك.

"اللغة" بالإنجليزية هي نفسها مصطلح "taal" في اللغة هولندية "Language"، في اللغة الإنجليزية "Langue"، في اللغة الفرنسية "Sprach"، في اللغة الألمانية "kokugo"، في اللغة اليابانية "bahasa"، في السنسكريتية و "لغة" في اللغة العربية.<sup>٦</sup> من كل هذه المصطلحات، يجب أن يكون لها خصائصها الخاصة من بعضها البعض. تعتمد هذه الخصوصية على البيئة اللغوية التي تعيش في المجتمع. في الواقع، اللغة مصطلح يشير إلى عنصر ثقافي (بعض الأشخاص الذين يعيشون في بيئة مجتمعية) والذي له جانب واسع جداً. وبالتالي، فإن اللغة هي منظور لا يمكن تحديده بسهولة.<sup>٧</sup>

بعد مراقبة ومقابلة المعلم العربي للصف السابع في مدرسة الثانوية نور الإسلام سيكريلا في يوليو ٢٠٢٠. حصل البحث على معلومات مفادها أنه من أجل تحقيق أهداف التعليم، لا يمكن إجراء التعليم الإعلامي في اجتماع واحد أو اجتماعين فقط، ناهيك عن عدم توفير وقت منفصل في دراستها. يتم تعليم وسائل الإعلام بالتزامن مع تعليم مهارات لغوية أخرى، والتي يتم إضافتها غالباً إلى تعليم القراءة والكتابة.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup>Chatibul Umum dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta: Depag R.I., 1975), 19.

<sup>٧</sup>*Ibid.*

<sup>٨</sup>ملاحظة، مقابلة، في المدرسة الثانوية نور الإسلام مع المعلم ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

كما اكتشف الباحث حقيقة أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين حصلوا على درجات تتراوح من ٣٥ إلى ٧٠ في العمل على حل مشاكل المواد النحوية التي تم تحويلها في مهارات الكتابة بعد إدخال قواعد القواعد مرتين، في حين أن الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تحددها المدارس للمواد العربية كان ٧٢ في كل تقييم يقوم به الطلاب. ومع ذلك، من خلال عدد من التمارين حول الأسئلة النحوية، أظهر الطلاب زيادة في الفهم مع عدة مرات التمارين التطبيقية الواردة في الأسئلة وتوقيع قواعد بسيط من قبل. وبعبارة أخرى، لا يمكن إعطاء التعلم الإعلامي إلا في تمرين واحد أو اثنين، ولكن يجب توفير تدريب مكثف بالأخص شكل أسئلة.<sup>٩</sup>

تعليم قواعد عبارة عن ترجمة "تعليمات" تستخدم على نطاق واسع التعليم. يمكن تفسير التعليم كعملية الإعدادات البيئية الموجهة للتغيير سلوك الطالب في اتجاه أفضل مع الإمكانيات والاختلالات التي يمتلكها الطلاب. تعليم قواعد هو عملية تفاعل المتعلمين مع بيئتهم في هذه المسألة قواعد لذلك هناك تغير في سلوك الطلاب في حيث يمكنهم فهم وإتقان قواعد ونأمل أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. تعليم قواعد باستخدام الوسيلة الحالية أقل جودة مما أريد لتطوير الوسيلة الحالية باستخدام الوسيلة سمعية. حتى يتمكن الطلاب من المساعدة في تسهيل عملية التعليم. وتهدف الوسيلة السمعية لإتصال الرسالة من المرجع أو المرسل إليه. والرسالة السمعية تتعلق بحاسة السمع. هذا ما كان ورائي، أريد إجراء بحث حول هذا.

صعوبات في التعليم القواعد قدرة الطالب قواعد مهارات لا تزال منخفضة جدا، بسبب عوامل عديدة، عوامل المعلم والطلاب أنفسهم. خلفية



وراء تعليم القائد، الطريقة التي يستخدمها المعلمون العظماء أيضا التأثير على ما يتم تدريسه. القواعد أمرهم في التعليم اللغة العربية، لكن القواعد غالبا ما يعتبر أمرا صعبا المتعلمين.

سهلة في التعليم القواعد اللغة يناقش تغير شكل الفعل من الشكل الماضي والحاضر والمستقبل، نموذج الأمر، التغيرات في شكل الأفعال إلى الأسماء المشتقة، والتغيرات في الشكل الفعل حسب الفاعل من صنع. بدون القدرة القواعد الجيدة، سيمون هناك الكثير مواجهة صعوبات وأخطاء في استخدام اللغة العربية نشط أو سلبي، مع هذا الافتراض تعليم القواعد تصبح مطلبا اساسيا عند تعليم اللغة العربية.

الأشخاص المهتمون الذين يرغبون في تعليم القواعد النحو يتضاءل بشكل متزايد إلى جانب تقدم الحاضرة التربوية وتطوير النظام التعليم و التعليم خاصة في مجال اللغة العربية يحدث سبب معظم المتحمسين العرب في مجال المحاضرات لا ينتبهون قواعد النحو وهو أمر صعب ويمنع الطلاقة للمبتدئين.

لقد تم التخلي عن تعليم قواعد النحو من قبل هو اللغة العربية بسبب عدة عوامل بما في ذلك تعليم قواعد النحو مع النظام القديم وهو أقل فعالية، مع تقدم التعليم الحالي والتقدم التكنولوجي الذي يصبح وسيطا للتعليم يمكن أن يعيد اهتمام مات الطلاب المعنيين لتعليم قواعد النحو.

ونادرا ما نعرف التعليم القائم على الوسائط المتعددة هذا حل جيد جدا نظرا للتكنولوجيا المتقدمة جدا بالفعل الحالية ويمكن أن تجعل التعليم القواعد النحو أكثر فعالية .

## ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. كيف تنفيذ بوسيلة التعليمية التي تنفيذها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٣. كيف نتيجة وسيلة التعليمية التي تطويرها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

## ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي :

١. لوصف عملية استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. لوصف تنفيذ بوسيلة التعليمية التي تطويرها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٣. لوصف نتيجة وسيلة التعليمية التي تطويرها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

## د. نوافع البحث

### ١- نوافع النظر

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع بحثي لتطوير المواد التعليمية أو الكتب الداعمة وخاصة في تعلم قواعد اللغة لطلاب مرسى سنوية . يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمرجع لزيادة المعرفة حول كتب طارق التعليمية والتعلم.

### ٢- فواعد عملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للعديد من الأطراف، بما في ذلك:

#### ٤. المدرسة

كاعتبار مادي في اختيار الكتب المدرسية العربية وكمراجع إضافي إلى مكتبة المدرسة.

#### ٥. المعلم

كمصدر إضافي للتعلم ليتم تعليمه للطلاب واستكمال أوجه القصور في الكتب المدرسية المستخدمة ، ومعرفة مراحل تطوير الكتب المدرسية.

#### ٦. الطالب

كمصدر تعليمي للطلاب للمساعدة في فهم التراكيب، ودعم المهارات اللغوية وتحسين تعلم اللغة العربية بشكل عام.

### هـ. حدود البحث

#### ١- الحد الموضوعي

تحديد الباحثة هذا البحث العلمي تحت عنوان "إستخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية"

## ٢- الحد المكاني

تحديد الباحثة مكان البحث المدرسة متوسطة نور الإسلام سيكريلا ماترام  
في الفصل السابع.

## ٣- الحد الزمني

تحديد الباحثة وقت البحث في المدرسة نور الإسلام سيكريلا تعني مدة شهرين  
مارس-مايو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

## و. تحديد المصطلحات

كان هذا الأمر لتفهم المصطلحات المقصود الذي سيبحث في هذا البحث و  
تحديد المصطلحات فيه هو كما يلي:

١- وسيلة التعليمية : الوسائل التعليمية و التعليمية ,أي كل ما يمكن أن يحفز  
أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكن من  
تشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.

٢- القواعد : يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة, وضبط أو اخر  
الكلمات, وكيفية إعرابها.

٣- تعليم اللغة العربية : اللغة هي نسق من لإشارات والرموز, تشكل  
أداة من أدوات المعرفة, و تعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك  
بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة.

## ز. الدراسة السابقة

١- عنوان الأطروحة "إستخدام وسيلة المصقات على أساس اللغز المصور لزيادة  
الاهتمام ونتائج تعليم الفيزياء لطلاب المرحلة المتوسطة في الصف العاشر على ١  
حغفلن" بقلم: اندح رزقي كرتي نمس حيث تناقش هذه الأطروحة جدوى  
استخدام وسيلة الملصقات القائمة على اللغز في مجال تعليم الأعمال الطاقة.

٢- لطيفة الطالب في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج في السنة (٢٠١١) تحت الموضوع " فعالية الوسيلة استخدام القصة على الأوراق المقطعة في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي في معهد دار السلام سوكاليل جات بارنج إندرامايو جاوى الغربية). رسالة المجستير. برنامج الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج. أهداف البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. ومعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة. ومعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في تنمية الرغبة في التعليم عند الطلبة بمعهد دار السلام سوكاليل جات بارانج إندرامايو جاوى الغربية.

٣- دراسة تقيم الله في سنة ٢٠١٢م عن البيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد السلام بمالانق (دراسة وصفية و تقويمية)، رسالة ماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة ملانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانق. فمشكلات البحث: (١) كيف بيئة اللغة العربية في معهد السلام بمالانق؟ (٢) كيف يكتسب الطلبة مهارتي الاستماع والكلام؟ في معهد السلام بمالانق؟ (٣) كيف دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام في معهد السلام بمالانق؟ و منهج بحثه: بحثا كيفيا ووصفيا. ومصادر البيانات منها: الأقوال، والأفعال، والأحوال، والوثائق، والمصدر الإحصائي. وأدوات جمع البيانات: الباحث نفسه، ودليل المقابلة، والتوثيق الميداني، وتعبيرات يومية، في الفصل أواخره، والتعبيرات المكتوبة التي كانت في الأوراق، وتعاليق الأساتذة. ونتائج بحثه: (١) إن تنمية بيئة اللغة العربية في معهد السلام تبلور على الأنشطة اللغوية. (٢) اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف العملية التعليمية في الفصول وخارجها.



## ح. الإطار النظري

### ١- مفهوم استخدام وسيلة

إستخدام وسيلة هي محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. تطوير هي عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة الطلاب. تطوير التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم ، سواء من حيث المواد والأساليب وترجماتها. من الناحية المادية ، فهذا يعني أنه من ناحية المواد التعليمية التي تم تكييفها مع تطوير المعرفة ، في حين أن المنهجية ومضمونها مرتبطون باستخدام استراتيجيات التعليم ، من الناحية النظرية والعملية.<sup>١٠</sup>

### ٢- مفهوم الوسائل التعليمية

فهم وسائل الإعلام التعليم، سواء تعليم اللغة العربية أو غيرها، سيشعر بالملل والركود، إن لم يكن بدون تعلم الوسائل. لن يكون وجود وسائل التعليم مثالاً إذا لم يكن مزوداً بأساليب كوسيلة مقدمة في تنفيذ الوسائل في أنشطة التعليم. لذلك، سيكون من المهم و حتى مهم للغاية في كل نشاط تعليمي مصحوب بطرق ورافقة وسائل تعليمية.<sup>١١</sup>

أما القصد من وسائل الإعلام هو وسيط أو مقدمة. وسيط ومقدمة هو معنى كلمة متوسطة وهو اللاتينية. في سياق التعليم، يمكن القول أن وسائل الإعلام وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعليم.<sup>١٢</sup> أكثر من ذلك، في وسائل الإعلام، هناك مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر، ما يسمى بالوسائل عبارة عن أجهزة ممتلئة

<sup>10</sup> Morrison, *Jurnal pengembangan sistem pendidikan di indonesia*, (bandung: pustaka Setia, 2013), h.125.

<sup>11</sup> Ulin Nuha, M.Pd.I *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 196.

<sup>12</sup> Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 197.

بالبرنامج.<sup>١٣</sup> الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات، مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بمعرفة العلوم بطريقة منظمة.

يضع الخبراء قيودا خاصة فيما يتعلق يفهم وسائل الإعلام. قال ويلبر شيرمان إن وسائل الإعلام هي تقنية مراسلة يمكن استخدامها للأغراض التعليمية. قالت الجمعية الوطنية للتعليم أيضا أن الوسائل هي وسيلة اتصال في شكل مطبوع أو عرض أو سماع، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. هذا في شكل أشكال اتصال، بصري وحرفي، بالإضافة إلى المعدات. وكذلك الأمر بالنسبة إلى Leslie J. Briggs قال إن وسائل الإعلام وسيلة مادية لتقديم مواد تعليمية أو محتوى، مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وغيرها.<sup>١٤</sup>

بالإضافة إلى ذلك، توفر رابطات التكنولوجيا التعليمية والاتصال في أمريكا أيضا قيودا على وسائل الإعلام، أي جميع الأشكال والتقنيات التي يستخدمها شخص ما لتوجيه الرسائل أو المعلومات. كما قال داني إن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز نشاط التعليم.<sup>١٥</sup> كما هو الحال مع الخبراء الآخرين توفر Gagne أيضا قيودا فيما يتعلق بالوسائل، أي كعنصر في موارد التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. هذا الرأي هو نفسه الذي عبر عنه يوسف هادي. وذكر أن وسائل الإعلام هي كل الأشياء التي يمكن أن تحفز عملية التعليم لدى الطلاب. من هنا، يبدو أنه يكمن فهم أن الوسائل التعليمية هي أداة ذات أشكال

<sup>13</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 97.

<sup>14</sup>Setomo, *op. Cit.*, hlm. 197-198

<sup>15</sup>Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *op. Cit.*, hlm. 97.

مختلفة، سواء في شكل أجهزة إلكترونية أو رسومات أو وسائل مساعدة مرئية أو كتب أو غيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في نقل محتويات الدرس للطلاب.<sup>١٦</sup>

### ٣- أهداف الوسائل التعليمية

الإعلام كوسيلة مستخدمة لجعل التواصل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتعليم في المدرسة.<sup>١٧</sup> وسائل التعليم التي لها معنى أوسع من الوسائل التعليمية أو الوسائل التعليمية، لأن وسائل التعليم يجب أن تكون قادرة على تحفيز عقول الطلاب في عملية التعليم مع جميع أشكال وسائل الإعلام.

يمكن الوسائل التعليم أن تساعد المعلمين في عملية توصيل الرسائل أو المواد إلى طلابهم، ويتم تنفيذ العملية بحيث تكون جميع الرسائل (المواد التعليمية) أسهل على الطلاب في الفهم، و أكثر إثارة للاهتمام، وأكثر إرضاء للطلاب. حتى يحصل الطلاب على تجربة تعليمية مختلفة عن ذي قبل مع نظام تعليمي لا ينسى.

يجب أن يكون استخدام الوسائل في التعليم وفقاً لمستوى تطور الطالب وموجهها إلى عملية التعلم لجعلها أكثر متعة. وبحسب أكسين، ذكر أن الاستخدام المقصود لوسائل الإعلام التعليمية هو: <sup>١٨</sup>

- أ. بحيث يمكن تشغيل عملية التعليم والتعليم الجارية بشكل مناسب وفعال
- ب. تسهيل المعلمين في نقل المعلومات المادية للطلاب
- ج. لتسهيل على الطلاب استيعاب أو قبول وفهم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم،
- د. لتكون قادرة على تشجيع رغبة الطلاب في معرفة المزيد وبعمق حول المواد أو الرسائل التي ينقلها المعلم،
- ح. لتجنب سوء الفهم بين الطلاب مع المواد أو الرسائل الأخرى التي ينقلها المعلم.

<sup>16</sup>Ibid., hlm. 98

<sup>17</sup>Fatah Syukur, *Teknologi pendidikan* (Semarang: RaSAIL, 2005), 125.

<sup>18</sup>Achsin, *Media Belajar* (Jakarta: Cipta: Rineka Cipta, 1986), 17-18.

### ٣- الوسائل التعليمية المختلفة

تتكون الوسائل التعليمية بشكل أساسي هذه الوسائل من نوعها وتغطيها و مواد التصنيع الخاصة بها.

إن ظهور تأثير النظام Approach في عالم التعليم يشجع على ظهور فكرة أن وسائل الإعلام جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في عالم التعليم. يمكن تقسيم الوسائل التعليمية بشكل أساسي إلى نوعين، على النحو التالي :<sup>١٩</sup>

#### أ) الوسائل المستخدمة

أي الوسائل التي عادة ما يتم تصنيعها تجاريا ويتم عرضها في السوق. نحن بحاجة فقط لاختيار واستخدام. علسبيل المثال، راديو، tape recorder، تلفزيون، LCD و غيرها.

#### ب) الوسائل المصممة

يجب إعداد هذه الوسائل وتصنيعها وتطويرها بأنفسهم. على سبيل المثال الصور والرسوم البيانية وغيرها. Gagne dan Briggs، بأن وسائل التعلم تتضمن أدوات تستخدم ماديا لتقل محتويات المواد التعليمية التي تتكن من أمور أخرى: الكتب والأشرطة وكاميرات الفيديو والأفلام وإطارات الصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.<sup>٢٠</sup>

### ٤- وظائف وفوائد وسائل التعليم

في البداية، كانت وسائل الإعلام تعمل فقط كاداة في أنشطة التعليم والتعلم في شكل مرافق يمكنها توفير الخبرات البصرية للطلاب من أجل تشجيع دافع التعلم، وتوضيح وتسهيل المفاهيم المعقدة والمجردة لتكون أبسط، وملموسة الفهم.<sup>٢١</sup> وبالتالي، يمكن لوسائل الإعلام أن تعمل على تعزيز استيعاب الأطفال وإشارتهم إلى المواد التعليمية. ويمكن لوسائل الإعلام أن تجعل الدروس مثيرة

<sup>19</sup> Soetomo, *op. Cit.*, 205.

<sup>20</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 4.

<sup>21</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Op. Cit.*, 21.



للاهتمام.<sup>٢٢</sup> يمكن لوسائل الإعلام أن تدعم استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون. طريقة التدريس هي واحدة من الجهود المبذولة لتعزيز عملية التفاعل بين المعلم والطلاب مع بيئة التعليم الخاصة بهم.<sup>٢٣</sup> من خلال استخدام الوسائل التعليمية، من المتوقع أن تعزز التدريس وعملية التعليم التي يمكن أن تؤثر بدورها على جودة مخرجات التعليم.

يمكن الوسائل التدريس تعزيز جودة عمليات تعلم الطلاب. لأنه أولاً، فيما يتعلق بفوائد تدريس الوسائل في عمليات تعلم الطلاب، بما في ذلك :

أ) سوف يجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدفاع للتعليم.

ب) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل، وتمكين الطلاب من إتقان أهدافهم التعليمية بشكل أفضل.

ج) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلم من الطاقة، خاصة إذا كان المعلم يعلم لكل ساعة دراسية.

د) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليم، لأنهم لا يستمعون فقط لوصف المعلم، ولكن أيضاً للأنشطة الأخرى مثل المراقبة، والقيام، والتظاهر وغيرها.<sup>٢٤</sup>

#### ٥ - مبدأ استخدام الوسائل التعليمية

أما فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية، فمن المتوقع أن ينظر المعلمون في وسائل الإعلام التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب. هذا يعني أن اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعلم يجب أن تكون موجهة لاحتياجات الطلاب. يجب تعمل وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم وفقاً لما هو متوقع.

<sup>22</sup> Adjai Ribinson, *Op. Cit.*, 75.s

<sup>23</sup> Yoto dan Saiful Rahman, *Op. Cit.*, 58.

<sup>24</sup> Nana Sudjana, *Media Pengajaran* (Bandung: CV. Sinar Baru, 1990), 2.



بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضا مراعاة المبادئ في استخدام الوسائل التعليمية، نظرا لأن استخدام الوسائل يجب أن يكون وفقا لإجراءات استخدام الوسائل التعليمية. يتم ذلك بحيث يكون استخدام وسائل التعلم أكثر فعالية. هناك العديد من المبادئ في استخدام الوسائل التعليمية التي تحتاج إلى اهتمام، بما في ذلك ما يلي:<sup>٢٥</sup>

أ) يجب النظر إلى استخدام الوسائل التعليمية على أنها جزء لا يتجزأ من نظام التدريس، ليس فقط كأداة تخدم كأداة إضافية تستخدم عند الضرورة وتستخدم فقط عند الحاجة.

ب) يجب أن تتقن وسائل التدريس تقنيات وسيلة التدريس المستخدمة.

ج) يجب على المعلم أن يحسب الربح والخسارة باستخدام وسيط التدريس.

#### ٦- عمليات الإعلام والاتصال في التعليم

ستعمل عملية التعليم والتعلم بكفاءة وفعالية إذا كانت مدعومة بتوفر الوسائل الداعمة، وذلك بسبب قيود البشر الذين لا يستطيعون غالبا التقاط الأشياء المجردة أو التي لم يتم تسجيلها في ذاكرته والاستجابة لها. لسد عملية استيعاب مثل هذا التعليم والتعلم، هناك حاجة لوسائل تعليمية لتوضيح وتسهيل الطلاب في التقاط الرسائل التعليمية التي يتم نقلها. لذلك، قد يتمكن المزيد والمزيد من المشاركين من استيعاب القيم التعليمية وضمها.<sup>٢٦</sup>

لإتصال الرسائل من المعلمين إلى الطلاب، يمكن استخدام الوسائل التعليمية في شكل صور أو نماذج أو أدوات أخرى يمكن أن توفر تجارب ملموسة وتحفيزا على التعلم وتعزيز الاستيعاب والاحتفاظ بالتعلم.<sup>٢٧</sup> يمكن أن يساعد استخدام الوسائل في التعليم الطلاب في توفير تجارب هادفة للطلاب.

<sup>25</sup> Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 2004), 15.

<sup>26</sup> <http://www.damandiri.or.id/file/ahmadsuyutiunairbab2.pdf>, diakses 27 November 2017.

<sup>27</sup> Arief Sardiman, dkk, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 6.

## ٧- نظرية تعليم قواعد و اللغة

القواعد هي القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث فروع الكثير من النهو و الصرف. وبالتالي، فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ونأمل أن يتمكنوا التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.<sup>٢٨</sup>

الغرض والفائدة من علم القواعد :

منع الكلام من الأخطاء، واستمر في الكتابة من الأخطاء، وتعرف اللغة بشكل صحيح، و هذه هي الأهداف الرئيسية لهدف التعليم من المعرفة، يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وبسرعة. و يشحذ العقل، ويصقل المشاعر، ويضيف المفردات للطلاب.

ذ. منهج البحث

١- تصميم البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الكيفي، هي طرق بحث تستند إلى فلسفة postpositivisme، تستخدم لفحص الظروف الطبيعية الأشياء،(على عكس التجارب) حيث يكون الباحثون كأدوات رئيسية، يتم أخذ عينات مصدر البيانات بشكل هادف وثلجي، وجمع التقنيات مع التشليب (مجتمعة)، يعد تحليل البيانات استقرائي/نوعي وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى أكثر من التعميم.<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup>Munawwir, *pembelajaran Qawaid Bahasa Arab*. (Sanjaya,2006:78).

<sup>29</sup>Prof. Dr. Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 15.

## ٢- حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذا البحث العلمي هو فهم جدا وأدائه الجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهلته في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى يستطيع أن يساعد في جمع الحقائق الميدانية، ويحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث للنظر ولكشف عن عملية أو معلومات التي تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها وتحليلها.

حضور الباحثة في المكان البحث يعني شهرين. كل أسبوع حضور الباحثة يعني يومين. لأن جداول الدروس اللغة العربية يكون الاثنين و الثلاثاء. ٣-

## ٣- موقع البحث

هذا البحث في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكاريلا ماترام. واختارت هذا الموقع لأن درس الوسيلة التعليمية في هذه المدرسة. وتبحث الباحثة في الفصل الطالبات الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكاريلا ماترام. والمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكاريلا ماترام تقع قريبا من جامعة محمدي ملترام.

## ٤- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات. يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية، ومصادر البيانات الأولية، ويتم الحصول المزيد من تقنية البيانات من نتائج الملاحظة التشاركية والوثائق والمقابلات.<sup>٣٠</sup> الباحثة كأداة بشرية، يعمل على اختيار المخبرين كمصادر للبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

<sup>30</sup> Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Bumi Aksara, 2013), 57.

### أ- مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر من خلال نتائج المشتركة الأنشطة الاستماع والرؤية والطلب.<sup>٣١</sup> تشمل مصادر البيانات التي سيتم مقابقتها رئيس المدرسة، مدرسة اللغة العربية، أولياء أمور الطلاب أنفسهم. باستخدام تقنيات اختيار مصادر البيانات أو المخبرين وفقا لا احتياجات البحث التي تعتبر بتحسدية للبيانات المطلوبة.

### ب- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل بيانات جاهزة يتم الحصول عليها من خلال الوثائق.<sup>٣٢</sup> يمكن الحصول على البيانات من خلال هيئة التدريس (الإدارة) المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا والتي تتضمن ملف المدرسة والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي والبنية التحتية المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام.

### ٥- أساليب جمع البيانات

أما طريقة استخدام الجمع البيانات يعمل البحث الكيفي يعني النوعية هي كما يلي :

#### أ) ملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلم. يمكن للعلماء العمل فقط بناء على البيانات، أي الحقائق حول عالم الواقع الذي تم الحصول عليه من خلال المراقبة. يتم جمع هذه البيانات وغالبا بمساعدة أدوات معقدة للغاية، ملاحظة الأجسام الصغيرة جدا (البروتونات والإلكترونات) وكذلك بعيدة جدا (الأجسام الفضائية) يمكن ملاحظتها بوضوح.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup> Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, 58.

<sup>32</sup> Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, 2013, 59.

<sup>33</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 310

### ب) الملاحظة التشاركية

في هذه الملاحظة، شاركة الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر البيانات البحث. أثناء إبداء الملاحظات، شارك الباحثون في فعل ما يفعله مصدر البيانات، ويأتون ويشعرون بالمتعة والأحزان. بملاحظة هذه المشاركة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أيضا والتي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وحادة ومعرفة مستوى معنى كل سلوك يظهر.

### ج) مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. أجرى الحوار طرفان، وهما القائم بالمقابلة الذي طرح السؤال والمحاور الذي أعطى الإجابة على السؤال.<sup>34</sup> لذلك استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات عن الموضوع في أسئلة.

### د) مقابلة حوارية رسمية

في هذا النوع من المقابلات، تعتمد الأسئلة المطروحة بشكل كبير على المحاور نفسه، لذا فهي تعتمد على عفويته في طرح الأسئلة على المحاور. تكون علاقة القائم بالمقابلة مع المحاور في جوعادي وطبيعي، في حين أن الأسئلة والأجوبة تعمل مثل المحادثة العادية في الحياة اليومية. مع تقدم المحادثة، قد لا يعرف القائم بإجراء المقابلة أو لا يدرك أنه تتم مقابله.

١) مدير المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام .

٢) معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام.

<sup>34</sup>Prof. DR. LEXY J. MOLEONG, M.A. Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Rosda, 2018), 186.



(٣) الطلاب في المدرسة الثانوية في المدرسة نور الإسلام سيكاريلا ماترام.

في هذه البحث, لقد فاصت الباحثة مقابلة مع المدير المدرسة, معلم اللغة العربية, نائب المناهج والطلاب. تتعلق بكيفية إعداد التعليم, عملية التعليم وتقويم التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام العام الداسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج ( توثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت بالفعل. يمكن للوثائق أن تأخذ شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. وثائق مكتوبة مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح السياسية. وثائق على شكل أعمال، مثل الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون على شكل رسومات ومنحوتات وأفلام وغيرها. دراسة الوثائق مكحلة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.<sup>٣٥</sup>

#### ٦ - أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكيفي, يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة, باستخدام تقنية جمع البيانات المختلفة, (التثليث), و يتم تنفيذها باستمرار حتى يتم تشبع البيانات. مع هذه الملاحظات المستمرة مما أدى إلى اختلافات كبيرة في البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات نوعية بشكل عام (على الرغم من أنها لا ترفض البيانات الكمية), لذلك تقنية تحليل البيانات المستخدمة ليس لها نمط واضح. لذلك غالبا ما يجدون صعوبة في التحليل.<sup>٣٦</sup>

أ ( جمع البيانات

جمع البيانات في هذه الحالة من خلال الملاحظة, المقابلة والوثائق

<sup>35</sup>Prof. Dr. Sugiyono Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2017), 124.

<sup>36</sup>Prof. Dr. Sugiyono Metode Penelitian Kualitatif ( Bandung: Alfabeta, 2017), 134.

### ب ) تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا، لذلك يجب تسجيلها بعناية وتفصيل. كما لوحظ، كلما طال الباحث في المجال، كلما كانت البيانات أكثر تعقيدا وتعقيدا. لذلك، من الضروري إجراء تحليل للبيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات اللخيص واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط.

### ج ) عرض البيانات

عرض البيانات في هذه الحالة محدود كمجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يعطى إمكانية استخلاص نتائج واتخذ الإجراءات.

### د ) استنتاج

التحليل الكيفي للبيانات هو عملية اختيار وفرز وتنظيم البيانات التي تم جمعها من الملاحظات و الميدانية والملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق، من أجل الحصول على فهم عميق وهادف وفريد والنتائج الجديدة التي وصفية وتصنيف أو أنماط العلاقات بين الفئات من الأشياء قيد الدراسة.

## ٧ - تصحيح البيانات

أداة صالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (التدبير) صالحة. صالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.<sup>٣٧</sup>

### أ ) التثليث

<sup>37</sup>Prof. Dr. Sugiyono Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta,2017). 134.

يتم تعريف التثليث في اختبار المصادقية هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر، تثليث تقنيات جمع البيانات، و الوقت.

أ ( تثليث المصدر : يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصادقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال، لاختبار مصادقية البيانات حول أسلوب القيادة للشخص، يتم جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها للمرؤوسين الذين يتم توجيههم، إلى الرؤساء الذين يعينون، ولزملاء العمل الذين هم مجموعات تعاونية. لا يمكن حساب متوسطة البيانات من المصادر الثلاثة كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفها وتصنيفها وأي وجهات نظر متشابهة و مختلفة ومحددة من مصادر البيانات الثلاثة. البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثين لإيجاد استنتاج ثم طلب الاتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة.

#### (ب) التثليث الفني

يتم إجراء تثليث التقنيات لاختبار مصادقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى المصدر نفسه بتقنيات مختلفة . على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم فحصها بالملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا كانت تقنيات اختبار مصادقية البيانات الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، يجري الباحث مزيدا من المناقشات مع مصدر البيانات ذات الصلة أو مع الآخرين، للتحقق من البيانات التي تعتبر صحيحة . أو ربما كل شيء على ما يرام،س لأن وجهات النظر مختلفة.

## ( ج ) تثليث الوقت

غالباً ما يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال الحبير حاضراً، ولم تكن هناك العديد من المشاكل، ستوفر بيانات أكثر صحة لذا فهي أكثر مصداقية . لهذا السبب من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق من المقابلات والملاحظات أو تقنيات أجرى في أوقات أو موافق مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، يتم إجراؤها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على اليقين في البيانات.

