



البحث العلمي

استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماتaram العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

إعداد طالبة

إيدا فخرني

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢٤

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠



البحث العلمي

استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

قدمتها الباحثة للحصول على الشاهدة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد طالبة

إيدا فخرین

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

الدينية الإسلامية كلية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

صفحة الموافقة المشرف

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم: إيدا فخرني

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٢٤

العنوان: إستخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة نور جنة الماجستير بتاريخ ... إبريل ٢٠٢٠.

المشرف الثاني



نور جنة الماجستير

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية

الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة إفطري فردا دوي، الرقم الجامعي

٧١٦١١٠٢٤ تحت العنوان " إستخدام وسيلة التعليمية لترقية

قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام

سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

. صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من

أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية

الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

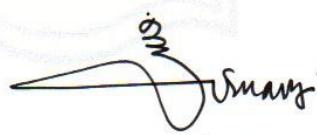
المشرف الثاني



نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : إيدا فخرني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٢٤

العنوان : "استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ

٢٠٢٠/٠٨/٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

درس عبد الوهاب

رقم التوظيف: ٨١٢٠٢٨٦٧٠١

الدكتور أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٨٠١١٢٧٨٠٣

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٨٠٧٠٤٠٠٢

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد



عميد كلية الدينية الإسلامية

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٧٤٢٤٧٠١

التقدير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : إيدا فخرني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماترام

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

". كله أصلي تأليفني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وعذراً وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطالعة



الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢٤



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlia No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website: <http://www.lib.ummah.ac.id> E-mail: upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IDA FAHRANI
NIM : 716110024
Tempat/Tgl Lahir : Mbongras, 20-11-1997
Program Studi : pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 085253379169
Judul Penelitian :-

Penggunaan Media Pembelajaran untuk meningkatkan kawaid bahasa
dalam Pembelajaran bahasa Arab

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. *B. B.*

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : _____

Penulis



IDA FAHRANI
NIM. 716110024

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos, M.A.
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummatt.ac.id> E-mail : upt_perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IDA FAHRAINI
NIM : 716110024
Tempat/Tgl Lahir : Mbongras, 20 November 1997
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 088253374169
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

*Penggunaan Media Pembelajaran untuk meningkatkan qawaid bahasa
dalam Pembelajaran bahasa Arab*

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram
Pada tanggal : 29 Agustus 2020



IDA FAHRAINI
NIM. 716110024

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos, M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّعِلْكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan bahasa Arab, agar kamu memahaminya. (QS. Yusuf:2)



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين (كهاردين و ستي سار) اللذين ربياني صغيرا حتى الآن ب التربية حسنة ويرشداي إلى الأعمال الصالحة و يأدباني بالأخلاق الكريمة، لعلى هما من الصالحين.
٢. أخي الكبير المحبوب (المونور صبح) الذي دائماً يشجعني الذي يساعدني في كل حال، جزاكم الله خيرا.
٣. أخي الكبير المحبوب (مصطفى الهبالي) الذي دائماً يشجعني الذي يساعدني في كل حال، جزاكم الله خيرا.
٤. أختي الكبيرة المحبوبة (سونجيني) التي دائماً تشجعني التي يساعدني في كل حال، جزاكم الله خيرا.
٥. أصدقائي المحبوبين في الفصل الباء (من المعهد خالد بن الوليد) تعليم اللغة العربية. جزاكم الله خيرا.
٦. أستاذتي الذين علموني اللغة العربية حتى ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية بالحق.
٧. إلى أسرتي في فلوريس نوسى تنحجار الشرقية. جزاكم الله خيرا
٨. وإلى مجتمع الدعوة الإسلامية نوسا تنحجار الشرقية، خاصة إفطريي فرداً دوياً، إيك فوزية، ننديا حليمة، مصطفى شعبان، أحمد سعفي ريزا، جمال الدين، جوريا. شكرنا على إهتمامكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

سبحان الله البصير العليم و الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أصحابه ومن تابعهم بإحسان إلى يوم الدين. قال الله تعالى في القرآن الكريم: { يأيها الذين ءامنوا اتقوا الله حق تقاطه، ولا تموتون إلا وأنتم مسلمون } ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلاله وكل ضلاله في النار)).

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان " إستخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

و إنطلقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية. فإني أقول شكرًا كثيرا للأساتذة الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. رئيس الجامعة محمدية ماترام د. أرشد عبد الغني الماجستير.
٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
٣. حسان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
٤. نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية.
٥. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتكم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا
ويعطيهـم هداية و توفيقـه و مغفرـة و رضوانـه.



المستخلص

بحث علمي، إيدا فخرني رقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٢٤

تحت العنوان "استخدام الوسيلة التعليمية لترقية قواعد في اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية نور الإسلام سيكرييلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ "المشرف

الأول: حسن الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

المدارف العام من هذه الدراسة هو وصف استخدام وسائل التعليم لتحسين اللغة

قواعد في تعليم اللغة العربية لطلاب السابع من مدرسة الثانوية نور الإسلام سيكرييلا

ماترام للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية

عملية استخدام وسائل التعليم لتحسين لغة قواعد في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في مدرسة الثانوية نور الإسلام سيكرييلا ماترام في العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠. استخدمت هذه الدراسة تصميم بحث وصفي نوعي. البيانات في هذه

الدراسة هي بيانات نوعية. تم الحصول على بيانات حول استخدام وسائل التعليم

لتحسين لغة قواعد في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية نور الإسلام

سيكرييلا ماترام للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ باستخدام الملاحظة والمقابلات

والتوثيق. تم الحصول على مصادر البيانات من معلمي وطلاب اللغة العربية. الأداة

الرئيسية في هذه الدراسة هي الباحث نفسه ، وتشمل الأدوات المساعدة أدلة الملاحظة

وأدلة المقابلة والتوثيق. أظهرت النتائج أنه في تطوير الوسائل التعليمية ، هناك حاجة إلى

الطلاب كمواد تعليمية يمارسون بنشاط وسائل التعليم. يبدأ التعليم الفعال من بيئة تتمحور حول الطالب ، يوفر مدرسون اللغة العربية الفرصة للطلاب لاستخدام قدراتهم الخاصة أولاً ، لقدرات الطلاب في استخدام وسائل التعليم لتحسين اللغة العربية في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: استخدام وسيلة التعليمية لترقية القواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكابيلا ماتaram العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠



المستخلص

Skripsi, Ida Fahraini Nim : 716110024 yang berjudul“ Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaид bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab”. Pembimbing I: Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II: Nur Jannah M,Pd.

Tujuan umum penelitian ini adalah mendeskripsikan Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaيد Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas tuju Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021.Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaيد Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas tujuh Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram tahun pelajaran 2020/2021.Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif kualitatif.Data dalam penelitian ini adalah data kualitatif.Data tentang Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaيد bahasa dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas tujuh Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram tahun pelajaran 2020/2021 diperoleh dengan menggunakan observasi, wawancara,dan dokumentasi. Sumber data diperoleh dari guru bahasa Arab dan siswa.Instrument utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan instrument bantumeliputi panduan observasi, panduan wawancara dan dokumentasi.Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pengembangan media pembelajaran, peserta didik diperlukan sebagai subyek pembelajar yang secara aktif melakukan praktek-praktek media pembelajaran. Belajar yang efektif dimulai dari lingkungan yang berpusat pada diri peserta didik, guru bidang studi bahasa Arab memberikan kesempatan kepada peserta didikuntuk menggunakan kemampuan mereka sendiri terlebih dahulu.Untuk kemampuan siswa dalam penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan qawaيد bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci :Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Qawaيد Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

المستخلص

Ida Fahraini, Nim: 716110024. This thesis entitled "The Use of Learning Media to Improve Qawaид language in Arabic Learning"

Advisor I : Husnan, M.Pd.I,

Advisor II : Nur Jannah M, Pd.

The general purpose of this study is to describe the use of learning media to improve Qawaيد language in Arabic learning for students in MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram in the academic year 2020/2021. This study aims to find out the process of using learning media to improve Qawaيد language in Arabic learning at the VII class students of MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram in the academic year 2020/2021. This research applied qualitative descriptive research design. The data analysis was obtained using observation, interviews, and documentation. The sources of data were taken from Arabic teachers and students. The main instruments in this study were the researchers themselves, and the assistance instruments included observation guides, interview guides, and documentation. The results showed that, in the development of instructional media, students were needed as learning subjects who carried out practices actively of media packages. Effective learning starts from a student-centered environment; Arabic teachers provide opportunities for students to use their abilities first in order to use learning media to improve Qawaيد language in Arabic learning.

Keywords: Media, Qawaيد Language, Arabic Language Learning.



المحتويات

صفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان الخارجية
ب	صفحة العنوان الداخلية
ج	صفحة موافقة المشرف
د	رسالة الرسمية
هـ	صفحة التقدير عن أصالة البحث
و	صفحة الاعتماد من طرق لجنة المناقشة
ز	الشعار
حـ	الإهداء
طـ	كلمة الشكر والتقدير
كـ	المستخلص العربي
لـ	المستخلص الإندونيسي
مـ	المستخلص الإنجليزي
نـ	المحتويات
فـ	قائمة الجداول

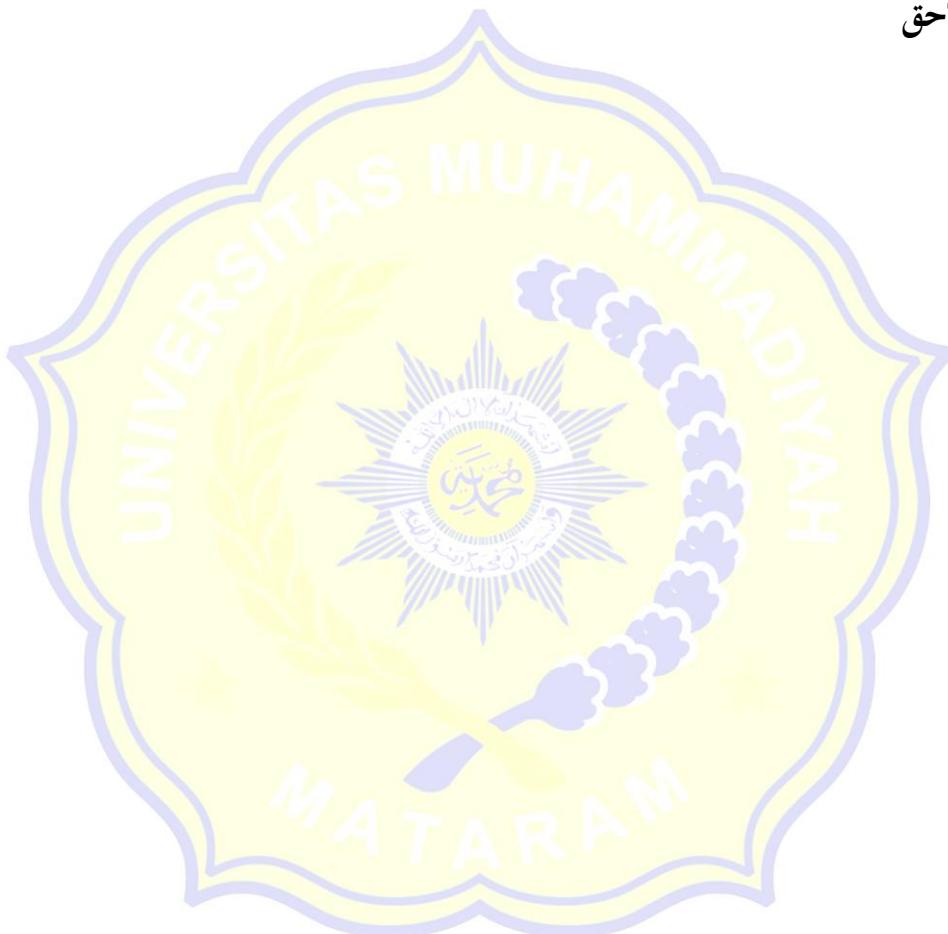
الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ. خلفية البحث
٧	بـ. أسئلة البحث
٧	جـ. الأهداف البحث
٨	دـ. فوائد البحث

٨.....	هـ. حدود البحث
٩.....	وـ. تحديد المصطلحات
٩.....	زـ. الدراسة السابقة
١٢.....	حـ. الإطار النظري
١٧.....	يـ. منهج البحث
١٧.....	١- تصميم البحث
١٨.....	٢- حضور الباحثة
١٨.....	٣- موقع البحث
١٨.....	٤- مصادر البيانات
١٩.....	٥- أساليب جمع البيانات
٢١.....	٦- أسلوب تحليل البيانات
٢٢.....	٧- تصحيح البيانات
.....	الفصل الثاني: عرض البيانات
٢٢.....	أـ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاريلا ماترام
٣٢.....	بـ. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠
٤٤.....	جـ. العوائق في تعليم اللغة العربية بتطبيق المدخل العلمي بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠
.....	الفصل الثالث: مناقشة البيانات
٤٦.....	أـ. استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠
٥٤.....	بـ. العوائق في تعليم اللغة العربية بتطبيق المدخل العلمي بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سكاريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

الفصل الرابع: الخاتمة

٥٠	أ. النتائج
٥١	ب. الإقتراحات
٥٢	قائمة المراجع
	الملحق



الفصل الأول

أ. خلفية البحث

الوسائل التعليمية أداة مفيدة أو وسيط لتسهيل عملية التدريس و التعليم لتكون فعالة التواصل بين المعلم والطلاب. هذا يساعد المعلم حقا التدريس وتسهيل قبول الطلاب وفهم الدروس. هذه العملية بحاجة إلى معلم قادر على التوافق بين الوسائل التعليم و طريقة التعليم.^١

كما يمكن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم تثير الرغبات والاهتمامات الجديدة للطلاب، تثير الدافع للتعليم، وحتى يجلب نفسية على الطلاب. إلى جانب القدرة على زيادة تحفيز الطالب أو استخدامه أو استخدامه يمكن لوسائل الإعلام أيضا زيادة فهم الطلاب للدرس.^٢

وسائل الإعلام المستخدمة لها مكانة كأداة للمعلمين في يعلم. على سبيل المثال الرسومات والأفلام والشرايح والصور والتعليم باستخدام جهاز كمبيوتر. النقطة هي القاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية. كأداة في التدريس، ومن التوقع أن توفر وسائل الإعلام خبرات تحفيزية ملموسة التعليم، وتعزيز الاستيعاب والاحتفاظ بتعليم الطلاب.

في هذه الحالة، من المتوقع أيضا أن يزيد المعلم قدر الإمكانيات تقييم وتعزيز المفاهيم الأساسية لوسائل الإعلام التعليمية شرح مادة تعليم اللغة العربية حتى تتم عملية التدريس والتعليم سيكون الأمر أكثر حماسا للتعليم. لارتفاع يمكن لتحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية استخدام النموذج التعليم القائم على الكمبيوتر باستخدام الوسائل المتعددة.

¹Nunu Mahnun, Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran), Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No 1, Januari- Juni 2012. Hlm 27

²Talizaro Tafonao, Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2 No.2, Juli 2018 P-ISSN 2549-1725. Hlm. 104

في الوقت الحاضر تقدم وسائل الإعلام العديد لتسهيل الأنشطة البشرية سواء كانت للعمل أو التعليم. وعلى سبيل. في مجال التعليم يمكننا كذلك استخدامها في تعليم التركيب من خلال الدروس عبر الإنترن特. إن وسائل الإعلام تسهلنا في زيادة تحفيز الطلاب حتى لا يشعرون بل ملل عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم.

دور الإعلام التعليمي في عملية التعليم واحدة الوحدة التي لا تستطيع منفصل عن عالم التعليم. وسائل الإعلام التعليم هو كل شيء والتي يمكن استخدامها لتوجيه إرسال رسالة إلى المرسل إلى المستلم يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر، اهتمام ومصالح الطلاب تعليم. وسائل التعليم هي أداة واحدة تعليم المعلم أن ينقل مواد التدريس، وزيادة الإبداع الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب في عملية التعليم. مع وسائل الإعلام سيكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعليم، تشجيع الطلاب على الكتابة والتحدث و يثير الخيال بشكل متزايد. وهكذا، من خلال وسائل الإعلام التعليم خعل عملية التدريس والتعليم أكثر فعالية وكفاءة ومتباينة علاقات جيدة بين المعلمين والمشاركين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل الإعلام دور للتغلب على الملل العميق تعليم في الصيف، لذلك المعلم المطلوبة لتوفير الحافر للمشاركين الطلاب من خلال استخدام وسائل الإعلام ليس فقط في الفصل، ولكن أيضاً أولئك الذين هم خارج الفصول الدراسية، إذا كان ذلك بهم تستخدم ثم أهداف التعليم سيتم تحقيقه. بتشغيل ما يحدث إذا لا وسائل إعلام التعليم، يحدث يواجهه صعوبة في التدريس، تصبح المادة رتيبة و يشعر الطلاب بالملل مع ما يتم تدريسه من قبل المعلمين. لذلك، وسائل الإعلام يجب تمكين التعليم لتحسين جودة التعليم، وبالتالي المزيد وسائل تعليمية مثيرة للإهتمام المستخدمة من قبل المعلم ستكون أعلى وأيضاً مستوى تحفيز الطلاب.^٣

³Ruth Lautfer, Peranan Media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa(Yogyakarta, 2018), 103.

بهذا المعنى الواسع، معنى وسائل الإعلام بحسب Sharon، الذي قال إن وسائل الإعلام هي أداة التصال و مصدر للمعلومات.^٤ في هذه الأثناء، Robert Heinich، وآخرون وسائل الإعلام على أنها قنوات معلومات تربط مصادر المعلومات والمتلقين. في هذا المعنى، يتم تعريف وسائل الإعلام على أنها مرافق اتصال، والتي يمكن أن توضح المعنى بين التواصل والمتواصل.^٥ تم التخلص عن قواعد النحو إلى حد كبير من قبل المتأممين للغة العربية بسبب العديد من العوامل بما في ذلك تعليم قواعد النحو مع نظام علمي غير فعال، حيث أن التقدم الحالي في التعليم والتقدم التكنولوجي الذي أصبح وسائل تعليم يمكن أن بعيد اهتمام المتعلمين بتعليم قواعد النحو.

المشكلة التي تحدث في كثير من الأحيان في عالم التعليم هي ضعف عملية التعليم. في عملية التدريس وأنشطة التعليم، يتعلم الطالب أكثر من الناحية النظرية. التعليم في الفصل موجه بشكل أكبر إلى قدرة الطفل على فهم الموضوع. في حين أن النظرية التي يتعلّمها الطالب هي عدم التطبيق في الحياة اليومية.

تطوير وسائل التعليم لتحسين نتائج تعليم الطالب :

- ١) تصبح عملية التعليم والتعلم سهلة ومثيرة للاهتمام
- ٢) يمكن أن يزيد تعليم الطالب
- ٣) تساعد الطالب على التركيز
- ٤) زيادة تحفيز الطالب

الوسائل المستخدمة بالفعل :

⁴Sharon E dan James D. RusselSmaldino, *Instuctional Technology and Media Learning* (New Jersey: Prentice Hall, 2005), 9.

⁵Robert Heinich, dkk, *Instuctional Media and Technologies forLearning* (New Jersey: Prentice Hall, 2002), 10.

- ١) وسائل سمعية، وهي الوسائل التي تعتمد فقد على القدرات الصوتية، مثل مسجلات الأشرطة.
- ٢) الوسائل الصوتية، التي تعتمد فقد على القدرات الصوتية مثل الراديو وأشرطة الكاسيت وما إلى ذلك
- ٣) الوسائل المرئية، وهي الوسائل التي تعرض صورا ثابتة الصور الفوتوغرافية واللوحات وما إلى ذلك.

"اللغة" بالإندونيسية هي نفسها مصطلح "taal" في اللغة هولندية "Language" ، في اللغة الإنجليزية "Langue" ، في اللغة الفرنسية "Sprach" ، في اللغة الألمانية "kokugo" ، في اللغة اليابانية "bahasa" ، في السنسكريتية و "اللغة في اللغة العربية. ^٦ من كل هذه المصطلحات، يجب أن يكون لها خصائصها الخاصة من بعضها البعض. تعتمد هذه الخصوصية على البيئة اللغوية التي تعيش في المجتمع. في الواقع، اللغة مصطلح يشير إلى عنصر ثقافي (بعض الأشخاص الذين يعيشون في بيئة مجتمعية) والذي له جانب واسع جدا. وبالتالي، فإن اللغة هي منظور لا يمكن تحديده بسهولة. ^٧

بعد مراقبة ومقابلة المعلم العربي للصف السابع في مدرسة الثانوية نور الإسلام سيكرييلا في يوليو ٢٠٢٠ . حصل البحث على معلومات مفادها أنه من أجل تحقيق أهداف التعليم، لا يمكن إجراء التعليم الإعلامي في اجتماع واحد أو اجتماعين فقط، ناهيك عن عدم توفير وقت منفصل في دراستها. يتم تعليم وسائل الإعلام بالتزامن مع تعليم مهارات لغوية أخرى، والتي يتم إضافتها غالبا إلى تعليم القراءة والكتابة. ^٨

^٦Chatibul Umum dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta: Depag R.I., 1975), 19.

^٧Ibid.

^٨ملاحظة، مقابلة، في المدرسة الثانوية نور الإسلام مع المعلم ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

كما اكتشف الباحث حقيقة أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين حصلوا على درجات تتراوح من ٣٥ إلى ٧٠ في العمل على حل مشاكل المواد النحوية التي تم تحويلها في مهارات الكتابة بعد إدخال قواعد القواعد مرتين، في حين أن الحد الأدنى من معايير الاتكتمال التي تحددها المدارس للمواد العربية كان ٧٢ في كل تقييم يقوم به الطلاب. ومع ذلك، من خلال عدد من التمارين حول الأسئلة النحوية، أظهر الطلاب زيادة في الفهم مع عدة مرات التمارين التطبيقية الواردة في الأسئلة وتوسيع قواعد بسيط من قبل. وبعبارة أخرى، لا يمكن إعطاء التعلم الإعلامي إلا في تمرين واحد أو اثنين، ولكن يجب توفير تدريب مكثف بالأخص شكل أسئلة.^٩

تعليم قواعد عبارة عن ترجمة "تعليمات" تستخدم على نطاق واسع التعليم. يمكن تفسير التعليم كعملية الإعدادات البيعية الموجهة للتغيير سلوك الطالب في اتجاه أفضل مع الإمكانيات والاختلالات التي يمتلكها الطلاب.

تعليم قواعد هو عملية تفاعل المتعلمين مع بيئتهم في هذه المسألة قواعد لذلك هناك تغير في سلوك الطلاب في حيث يمكنهم فهم وإتقان قواعد ونأمل أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

تعليم قواعد باستخدام الوسيلة الحالية أقل جودة مما أريد لتطوير الوسيلة الحالية باستخدام الوسيلة سمعية. حتى يتمكن الطالب من المساعدة في تسهيل عملية التعليم. وتحدف الوسيلة السمعية لاتصال الرسالة من المرجع أو المرسل إليه. والرسالة السمعية تتعلق بحاسة السمع. هذا ما كان وراء، أريد إجراء بحث حول هذا.

صعوبات في التعليم القواعد قدرة الطالب قواعد مهارات لا تزال منخفضة جدا، بسبب عوامل عديدة، عوامل المعلم والطلاب أنفسهم. خلفية

وراء تعليم القائد، الطريقة التي يستخدمها المعلمون العظام أيضاً التأثير على ما يتم تدريسه. القواعد أمر مهم في التعليم اللغة العربية، لكن القواعد غالباً ما يعتبر أمراً صعباً للمتعلمين.

سهلة في التعليم القواعد اللغة يناقش تغير شكل الفعل من الشكل الماضي والحاضر والمستقبل، نموذج الأمر، التغيرات في شكل الأفعال إلى الأسماء المشتقة، والتغيرات في الشكل الفعل حسب الفاعل من صنع. بدون القدرة القواعد الجيدة، سيمون هناك الكثير مواجهة صعوبات وأخطاء في استخدام اللغة العربية نشط أو سلبي، مع هذا الافتراض تعليم القواعد تصبح مطلباً أساسياً عند تعليم اللغة العربية.

الأشخاص المهتمون الذين يرغبون في تعليم القواعد النحو يتضاءل بشكل متزايد إلى جانب تقدم الحاضرة التربوية وتطوير النظام التعليمي و التعليم خاصة في مجال اللغة العربية يحدث سبب معظم المتحمسين العرب في مجال المحاضرات لا يتبعون قواعد النحو وهو أمر صعب و يمنع الطلاقة للمبتدئين.

لقد تم التخلصي عن تعليم قواعد النحو من قبل هو اللغة العربية بسبب عدة عوامل بما في ذلك تعليم قواعد النحو مع النظام القديم وهو أقل فعالية، مع تقدم التعليم الحالي والتقدم التكنولوجي الذي يصبح وسيطاً للتعليم يمكن أن يعيد اهتمام مات الطلاب المعنيين لتعليم قواعد النحو.

ونادراً ما نعرف التعليم القائم على الوسائل المتعددة هذا حل جيد جداً نظراً للتكنولوجيا المتقدمة جداً بالفعل الحالية ويمكن أن تجعل التعليم القواعد النحو أكثر فعالية .

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. كيف تجسيد بوسيلة التعليمية التي تجسدها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٣. كيف نتيجة وسيلة التعليمية التي تطويرها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما يلي :

١. لوصف عملية استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. لوصف تجسيد بوسيلة التعليمية التي تطويرها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٣. لوصف نتيجة وسيلة التعليمية التي تطويرها لترقية قواعد اللغوية في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

د. نوافع البحث

١- نوافع النظر

يمكن استخدام هذا البحث كمراجع بحثي لتطوير المواد التعليمية أو الكتب الداعمة وخاصة في تعلم قواعد اللغة لطلاب مرحلة سناوية . يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمراجع لزيادة المعرفة حول كتب طارق التعليمية والتعلم.

٢- فوائد عملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدة للعديد من الأطراف، بما في ذلك:

٤. المدرسة

كاعتبار مادي في اختيار الكتب المدرسية العربية وكمرجع إضافي إلى مكتبة المدرسة.

٥. المعلم

كمصدر إضافي للتعلم ليتم تعليمه للطلاب واستكمال أوجه القصور في الكتب المدرسية المستخدمة ، ومعرفة مراحل تطوير الكتب المدرسية.

٦. الطالب

كمصدر تعليمي للطلاب للمساعدة في فهم التراكب، ودعم المهارات اللغوية وتحسين تعلم اللغة العربية بشكل عام.

هـ. حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تحديد الباحثة هذا البحث العلمي تحت عنوان "استخدام وسيلة التعليمية لترقية قواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية"

٢- الحد المكانى

تحديد الباحثة مكان البحث المدرسة متوسطة نور الإسلام سيكرييلا ماترام
في الفصل السابع.

٣- الحد الزمني

تحديد الباحثة وقت البحث في المدرسة نور الإسلام سيكرييلا تعنى مدة شهرين
مارس-مايو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

و. تحديد المصطلحات

كان هذا الأمر لتفهيم المصطلحات المقصود الذي سيبحث في هذا البحث و
تحديد المصطلحات فيه هو كما يلي:

١- وسيلة التعليمية : الوسائل التعليمية و التعليمية ، أي كل ما يمكن أن يحفر
أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباهم وقدراتهم أو مهاراتهم حتى يتمكن من
تشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.

٢- القواعدة : يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أو آخر
الكلمات، وكيفية إعرابها.

٣- تعلم اللغة العربية : اللغة هي نسق من إشارات والرموز، تشكل
أداة من أدوات المعرفة، و تعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك
بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة.

ز. الدراسة السابقة

١- عنوان الأطروحة "استخدام وسيلة المقصات على أساس اللغز المصور لزيادة
الاهتمام ونتائج تعليم الفيزياء لطلاب المرحلة المتوسطة في الصف العاشر على ١
حاغلن" بقلم: اندح رزقي كرتى نمس حيث تناقض هذه الأطروحة جدوى
استخدام وسيلة المقصات القائمة على اللغز في مجال تعليم الأعمال الطاقة.

٢- لطيفة الطالب في قسم تعليم اللغة العربية الجامعية الإسلامية الحكومية بمالانج في السنة (٢٠١١) تحت الموضوع "فعالية الوسيلة استخدام القصة على الأوراق المقطعة في ترقية مهارة القراءة (بحث تجاري في معهد دار السلام سوكاليلا جات بارنج إندرامايو جاوي الغربية). رسالة الماجستير. برنامج الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج. أهداف البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في ترقية قدرة الطلبة على فهم المقرئ. ومعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في زيادة الشروء اللغوية لدى الطلبة. ومعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في تنمية الرغبة في التعليم عند الطلبة بمعهد دار السلام سوكاليلا جات بارنج إندرامايو جاوي الغربية.

٣- دراسة تقييم الله في سنة ٢٠١٢ م عن البيئة العربية ودورها في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام بمعهد السلام بمالانج (دراسة وصفية و تقويمية)، رسالة ماجستيرية في تعليم اللغة العربية بجامعة ملانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج. فمشكلات البحث: (١) كيف بيئه اللغة العربية في معهد السلام بمالانج؟ (٢) كيف يكتسب الطلبة مهاراتي الاستماع والكلام؟ في معهد السلام بمالانج؟ (٣) كيف دور بيئه اللغة العربية في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام في معهد السلام بمالانج؟ و منهج بحثه: بحثاً كييفياً ووصفياً. ومصادر البيانات منها: الأقوال، والأفعال، والأحوال، والوثائق، والمصدر الإحصائي. وأدوات جمع البيانات: الباحث نفسه، ودليل المقابلة، والتوثيق الميداني، وتعبيرات يومية، في الفصل أخارجه، والتعبيرات المكتوبة التي كانت في الأوراق، وتعليق الأستاذة. ونتائج بحثه: (١) إن تتمة بيئه اللغة العربية في معهد السلام تتبلور على الأنشطة اللغوية. (٢) اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف العملية التعليمية في الفصول وخارجها.

ح. الإطار النظري

١-مفهوم استخدام وسيلة

إستخدام وسيلة هي محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. تطوير هي عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم من خلال مراعاة إمكانات وكفاءة الطلاب. تطوير التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم ، سواء من حيث المواد والأساليب وترجمتها. من الناحية المادية ، فهذا يعني أنه من ناحية المواد التعليمية التي تم تكييفها مع تطوير المعرفة ، في حين أن المنهجية ومضمونها مرتبطة باستخدام استراتيجيات التعليم ، من الناحية النظرية والعملية.^{١٠}

٢- مفهوم الوسائل التعليمية

فهم وسائل الإعلام التعليم، سواء تعليم اللغة العربية أو غيرها، سيشعر بالملل والركود، إن لم يكمن بدون تعلم الوسائل. لن يكون وجود وسائل التعليم مثاليًا إذا لم يكن مزوداً بأساليب كوسيلة مقدمة في تنفيذ الوسائل في أنشطة التعليم. لذلك، سيكون من المهم و حتى مهم للغاية في كل نشاطة تعليمي مصحوب بطرق ويرافقه وسائل تعليمية.^{١١}

أما القصد من وسائل الإعلام هو وسيط أو مقدمة. وسيط ومقدمة هو معنى الكلمة متوسطة وهو الالاتبية. في سياق التعليم، يمكن القول أن وسائل الإعلام وسيلة للتوجيه الرسائل أو معلومات التعليم.^{١٢} أكثر من ذلك، في وسائل الإعلام، هناك مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى اخر، ما يسمى بالوسائل عبارة عن أجهزة ممتلئة

^{١٠}Morrison, *Jurnal pengembangan sistem pendidikan di indonesia*, (bandung: pustaka Setia,2013), h.125.

^{١١}Ulin Nuha, M.Pd.I *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 196.

^{١٢}Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 197.

بالبرنامج.^{١٣} الوسائل التعليمية على أنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل التعليمية العديد من المسميات، مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بدراسة العلوم بطريقة منظمة.

يضع الخبراء قيوداً خاصة فيما يتعلق بفهم وسائل الإعلام. قال ويلبر شيرمان إن وسائل الإعلام هي تقنية مراسلة يمكن استخدامها للأغراض التعليمية. قالت الجمعية الوطنية للتعليم أيضاً أن الوسائل هي وسيلة اتصال في شكل مطبوع أو عرض أو سماع، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. هذا في شكل أشكال اتصال، بصري وحفي ، بالإضافة إلى المعدات. وكذلك الأمر بالنسبة إلى Leslie J. Briggs قال إن وسائل الإعلام وسيلة مادية لتقديم مواد تعليمية أو محتوى، مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشراحت وغيرها.^{١٤}

بالإضافة إلى ذلك، توفر رابطات التكنولوجيا التعليمية والاتصال في أمريكا أيضاً قيوداً على وسائل الإعلام، أي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها شخص ما للتوجيه الرسائل أو المعلومات. كما قال داني إن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز نشاط التعليم.^{١٥} كما هو الحال مع الخراء الآخرين توفر Gagne أيضاً قيوداً فيما يتعلق بالوسائل، أي كعنصر في موارد التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. هذا الرأي هو نفسه الذي عبر عنه يوسف هادي. وذكر أن وسائل الإعلام هي كل الأشياء التي يمكن أن تحفز عملية التعليم لدى الطلاب. من هنا، يبدو أنه يمكن فهم أن الوسائل التعليمية هي أداة ذات أشكال

^{١٣}Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 97.

^{١٤}Setomo, *op. Cit.*, hlm. 197-198

^{١٥}Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *op. Cit.*, hlm. 97.

مختلفة، سواء في شكل أجهزة إلترونية أو رسومات أو وسائل مساعدة مرئية أو كتب أو غيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في نقل محتويات الدرس للطلاب.^{١٦}

٣- أهداف الوسائل التعليمية

الإعلام كوسيلة مستخدمة لجعل التواصل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتعليم في المدرسة.^{١٧} وسائل التعليم التي لها معنى أوسع من الوسائل التعليمية أو الوسائل التعليمية، لأن وسائل التعليم يجب أن تكون قادرة على تحفيز عقول الطلاب في عملية التعليم مع جميع أشكال وسائل الإعلام.

يمكن الوسائل التعليم أن تساعد المعلمين في عملية توصيل الرسائل أو المواد إلى طلابهم، ويتم تنفيذ العملية بحيث تكون جميع الرسائل (المواد التعليمية) أسهل على الطلاب في الفهم، وأكثر إثارة للاهتمام، وأكثر إرضاء للطلاب. حتى يحصل الطلاب على تجربة تعليمية مختلفة عن ذي قبل مع نظام تعليمي لا ينسى.

يجب أن يكون استخدام الوسائل في التعليم وفقاً لمستوى تطور الطالب وموجها إلى عملية التعلم لجعلها أكثر متعة. وبحسب أكسين، ذكر أن الاستخدام المقصود لوسائل الإعلام التعليمية هو :^{١٨}

- أ. بحيث يمكن تسغيل عملية التعليم والتعليم الحرارية بشكل مناسب وفعال
- ب. تسهيل المعلمين في نقل المعلومات المادية للطلاب
- ج. لتسهيل على الطلاب استيعاب أو قبول وفهم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم،
- ه. لتكون قادرة على تشجيع رغبة الطلاب في معرفة المزيد وبعمق حول المواد أو الرسائل التي ينقلها المعلم،
- ح. لتجنب سوء الفهم بين الطلاب مع المواد أو الرسائل الأخرى التي ينقلها المعلم.

¹⁶Ibid., hlm. 98

¹⁷Fatah Syukur, *Teknologi pendidikan* (Semarang: RaSAIL, 2005), 125.

¹⁸Achsin, *Media Belajar* (Jakarta: Cipta: Rineka Cipta, 1986), 17-18.

٣- الوسائل التعليمية المختلفة

ت تكون الوسائل التعليمية بشكل أساسى هذه الوسائل من نوعها وتغطيتها و مواد التصنيع الخاصة بها.

إن ظهور تأثير النظام Approach في عالم التعليم يشجع على ظهور فكرة أن وسائل الإعلام جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في عالم التعليم. يمكن تقسيم الوسائل التعليمية بشكل أساسى إلى نوعين، على النحو التالي :

أ) الوسائل المستخدمة

أى الوسائل التي عادة ما يتم تصنيعها تجاريًا ويتم عرضها في السوق. نحن بحاجة فقط لاختيار واستخدام. على سبيل المثال، راديو، tape recorder، تلفزيون، LCD وغيرها.

ب) الوسائل المصممة

يجب إعداد هذه الوسائل وتصنيعها وتطويرها بأنفسهم. على سبيل المثال الصور والرسوم البيانية وغيرها. Gagne dan Briggs، بأن وسائل التعليم تتضمن أدوات تستخدم ماديًا لتقلل محتويات المواد التعليمية التي تتكون من أمور أخرى: الكتب والأشرطة وكاميرات الفيديو والأفلام وإطارات الصور والصور والرسumes والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.

٤- وظائف وفوائد وسائل التعليم

في البداية، كانت وسائل الإعلام تعمل فقط كاداة في أنشطة التعليم والتعلم في شكل مراقب يمكنها توفير الخبرات البصرية للطلاب من أجل تشجيع دافع التعلم، وتوضيح وتسهيل المفاهيم المعقدة والمحردة لتكون أبسط، وملمومة الفهم.^{٢١} وبالتالي، يمكن لوسائل الإعلام أن تعمل على تعزيز استيعاب الأطفال وإشارتهم إلى المواد التعليمية. ويمكن لوسائل الإعلام أن تجعل الدروس مثيرة

¹⁹ Soetomo, *op. Cit.*, 205.

²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 4.

²¹ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Op. Cit.*, 21.

للاهتمام.^{٢٢} يمكن لوسائل الإعلام أن تدعم استخدام طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون. طريقة التدريس هي واحدة من الجهود المبذولة لتعزيز عملية التفاعل بين المعلم والطلاب مع بيئة التعليم الخاصة بهم.^{٢٣} من خلال استخدام الوسائل التعليمية، من المتوقع أن تعزز التدريس وعملية التعليم التي يمكن أن تؤثر بدورها على جودة مخرجات التعليم.

يمكن الوسائل التدريس تعزيز جودة عمليات تعلم الطلاب. لأنه أولاً، فيما يتعلق بفوائد تدريس الوسائل في عمليات تعلم الطلاب، بما في ذلك :

أ) سوف يجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعليم.

ب) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل، وتمكن الطلاب من إتقان أهدافهم التعليمية بشكل أفضل.

ج) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم ، لذلك لا يشعر الطالب بالملل ولا ينفد المعلم من الطاقة، خاصة إذا كان المعلم يعلم لكل ساعة دراسية.

د) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليم، لأنهم لا يستمعون فقط لوصف المعلم، ولكن أيضاً لأنشطة أخرى مثل المراقبة، والقيام، والتظاهر وغيرها.^{٢٤}

٥- مبدأ استخدام الوسائل التعليمية

أما فيما يتعلق بإستخدام الوسائل التعليمية، فمن المتوقع أن ينظر المعلمون في وسائل الإعلام التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب. هذا يعني أن اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعلم يجب أن تكون موجهة لاحتياجات الطلاب. يجب تعلم وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم وفقاً لما هو متوقع.

²²Adjai Ribinson, *Op. Cit.*, 75.s

²³Yoto dan Saiful Rahman, *Op. Cit.*, 58.

²⁴Nana Sudjana, *Media Pengajaran* (Bandung: CV. Sinar Baru, 1990), 2.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً مراعاة المبادئ في استخدام الوسائل التعليمية، نظراً لأن استخدام الوسائل يجب أن يكون وفقاً لإجراءات استخدام الوسائل التعليمية. يتم ذلك بحيث يكون استخدام وسائل التعلم أكثر فعالية. هناك العديد من المبادئ في استخدام الوسائل التعليمية التي تحتاج إلى اهتمام، بما في ذلك ما يلي:

أ) يجب النظر إلى استخدام الوسائل التعليمية على أنها جزء لا يتجزأ من نظام التدريس، ليس فقط كأداة تخدم كأداة إضافية تستخدمن عند الضرورة وستستخدم فقط عند الحاجة.

ب) يجب أن تتقن وسائل التدريس تقنيات وسيلة التدريس المستخدمة.

ج) يجب على المعلم أن يحسب الربح والخسارة باستخدام وسيط التدريس.

٦- عمليات الإعلام والاتصال في التعليم

ستعمل عملية التعليم والتعلم بكفاءة وفعالية إذا كانت مدعاومة بتوفر الوسائل الداعمة، وذلك بسبب قيود البشر الذين لا يستطيعون غالباً التقاط الأشياء المجردة أو التي لم يتم تسجيلها في ذاكرته والاسجابة لها. لسد عملية استيعاب مثل هذا التعليم والتعلم، هناك حاجة لوسائل تعليمية لتوضيح وتسهيل الطلاب في التقاط الرسائل التعليمية التي يتم نقلها. لذلك، قد يتمكن المزيد والمزيد من المشاركين من استيعاب القيم التعليمية وهضمها.^{٢٦}

لإتصال الرسائل من المعلمين إلى الطلاب، يمكن استخدام الوسائل التعليمية في شكل صور أو نماذج أو أدوات أخرى يمكن أن توفر تجربة ملموسة وتحفيزاً على التعلم وتعزيز الاستيعاب والاحتفاظ بالتعلم.^{٢٧} يمكن أن يساعد استخدام الوسائل في التعليم الطلاب في توفير تجربة هادفة للطالب.

²⁵Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 2004), 15.

²⁶<http://www.damandiri.or.id/file/ahmadsuyutiunairbab2.pdf>, diakses 27 November 2017.

²⁷Arief Sardiman, dkk, *Media Penidikan: Pengertian, Pengembangandan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 6.

٧- نظرية تعليم قواعد اللغة

القواعد هي القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث فروع الكثير من النهو والصرف. وبالتالي، فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ونأمل أن يتمكنوا التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

٢٨.

الغرض والفائدة من علم القواعد :

منع الكلام من الأخطاء، واستمر في الكتابة من الأخطاء، وتعلم اللغة بشكل صحيح، وهذه هي الأهداف الرئيسية لهدف التعليم من المعرفة، يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وبسرعة. ويشجع العقل، ويصل المشاعر، ويضيف المفردات للطلاب.

ذ. منهاج البحث

١- تصميم البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الكيفي، هي طرق بحث تستند إلى فلسفة postpositivisme، تستخدم لفحص الظروف الطبيعية للأشياء، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثون كأدوات رئيسية، يتم أخذ عينات مصدر البيانات بشكل هادف وثليجي، وجمع التقنيات مع التثليل (مجتمع)، يعد تحليل البيانات استقرائي/نوعي وتأكد نتائج البحث النوعي على المعنى أكثر من التعميم.

٢٩.

²⁸Munawwir, *pembelajaran Qawaид Bahasa Arab*. (Sanjaya,2006:78).

²⁹Prof. Dr. Sugiyono Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2013), 15.

٢- حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذا البحث العلمي هو فهم جداً وأدائه الجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولته في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى يستطيع أن يساعد في جمع الحقائق الميدانية، ويحضر الباحثة أيضاً إلى مكان البحث للنظر ولكشف عن عملية أو معلومات التي تجري جرياً طبيعياً ثم كتابتها وتحليلها.

حضور الباحثة في المكان البحث يعني شهرين. كل أسبوع حضور الباحثة يعني يومين. لأن جداول الدروس اللغة العربية يكون الاثنين وثلاثة.^٣

٣- موقع البحث

هذا البحث في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكاربيلا ماترام. واختارت هذا الموقع لأن درس الوسيلة التعليمية في هذه المدرسة. وتبث الباحثة في الفصل الطالبات الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكاربيلا ماترام. والمدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكاربيلا ماترام تقع قريباً من جامعة محمدية ملترام.

٤- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات. يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية، ومصادر البيانات الأولية، ويتم الحصول المزيد من تقنية البيانات من نتائج الملاحظة التشاركية والوثائق والمقابلات.^{٣٠} الباحثة كأداة بشرية، يعمل على اختيار المخبرين كمصادر للبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

³⁰Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Bumi Aksara, 2013), 57.

أ- مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر من خلال نتائج المشتركة الأنشطة الاستماع والرؤية والطلب.^{٣١} تشمل مصادر البيانات التي سيتم مقابلتها رئيس المدرسة، مدرسة اللغة العربية، أولياء أمور الطلاب أنفسهم. باستخدام تقنيات اختيار مصادر البيانات أو المخبرين وفقا لاحتياجات البحث التي تعتبر بتحسidence للبيانات المطلوبة.

ب- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل بيانات جاهزة يتم الحصول عليها من خلال الوثائق.^{٣٢} يمكن الحصول على البيانات من خلال هيئة التدريس (الإدارة) المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا والتي تتضمن ملف المدرسة والرؤية والرسالة والميكل التنظيمي والبنية التحتية المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام.

٥- أساليب جمع البيانات

أما طريقة استخدام جمع البيانات يعمل البحث الكيفي يعني النوعية هي كما يلي :

أ) ملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلم. يمكن للعلماء العمل فقط بناء على البيانات، أي الحقائق حول عالم الواقع الذي تم الحصول عليه من خلال المراقبة. يتم جمع هذه البيانات وغالبا بمساعدة أدوات معقدة للغاية، ملاحظة الأجسام الصغيرة جدا (البروتونات والإلكترونات) وكذلك بعيدة جدا (الأجسام الفضائية) يمكن ملاحظتها بوضوح.^{٣٣}

^{٣١} Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, 58.

^{٣٢} Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, 2013). 59

^{٣٣} Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 310

ب) الملاحظة التشاريك

في هذه الملاحظة، شاركة الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر البيانات البحث. أثناء إبداء الملاحظات، شارك الباحثون في فعل ما يفعله مصدر البيانات، ويأتون ويشعرن بالمتعة والأحزان. بـملاحظة هذه المشاركة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أيضاً والتي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحدة ومعرفة مستوى معنى كل سلوك يظهر.

ج) مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. أجراء الحوار طرفان، وهما القائم بالمقابلة الذي طرح السؤال والمحاور الذي أعطى الإجابة على السؤال.^{٣٤} لذلك استخدمت الباحثة طريقة مقابلة لـنيل البيانات عن الموضوع في أسئلة.

د) مقابلة حوارية رسمية

في هذا النوع من المقابلات، تعتمد الأسئلة المطروحة بشكل كبير على المحاور نفسه، لذا فهي تعتمد على عقوبيته في طرح الأسئلة على المحاور. تكون علاقة القائم بالمقابلة مع المحاور في جو عادي وطبيعي، في حين أن الأسئلة والأجوبة تعمل مثل المحادثة العادلة في الحياة اليومية. مع تقدم المحادثة، قد لا يعرف القائم بـإجراء مقابلة أو لا يدرك أنه تتم مقابلته.

- ١) مدير المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام .
- ٢) معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام.

³⁴Prof. DR. LEXY J. MOLEONG, M.A. Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Rosda, 2018), 186.

٣) الطلاب في المدرسة الثانوية في المدرسة نور الإسلام سيكاريلا ماترام.

في هذه البحث، لقد فاصلت الباحثة مقابلة مع المدير المدرسة، معلم اللغة العربية، نائب المناهج والطلاب. تتعلق بكيفية إعداد التعليم، عملية التعليم وتقديم التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

ج) توثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت بالفعل. يمكن للوثائق أن تأخذ شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. وثائق مكتوبة مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوئح السياسية. وثائق على شكل أعمال، مثل الأعمال الفنية، والتي يمكن أن تكون على شكل رسومات ومنحوتات وأفلام وغيرها. دراسة الوثائق مكملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^{٣٥}

٦ - أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكيفي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنية جمع البيانات المختلفة، (التشليث)، و يتم تنفيذها باستمرار حتى يتم تشبع البيانات. مع هذه الملاحظات المستمرة مما أدى إلى اختلافات كبيرة في البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات نوعية بشكل عام (على الرغم من أنها لا ترفض البيانات الكمية)، لذلك تقنية تحليل البيانات المستخدمة ليس لها نمط واضح.

لذلك غالباً ما يجدون صعوبة في التحليل.^{٣٦}

أ) جمع البيانات

جمع البيانات في هذه الحالة من خلال الملاحظة، المقابلة والوثائق

³⁵ Prof. Dr. Sugiyono Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta,2017), 124.

³⁶ Prof. Dr. Sugiyono Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2017), 134.

ب) تخفيف البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، لذلك يجب تسجيلها بعناية وتفصيل. كما لوحظ، كلما طال الباحث في المجال، كلما كانت البيانات أكثر تعقيداً وتعقيداً. لذلك، من الضروري إجراء تحليل للبيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات للخiscois و اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط.

ج) عرض البيانات

عرض البيانات في هذه الحالة محدود كمجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يعطى إمكانية استخلاص نتائج واتخاذ الإجراءات.

د) استنتاج

التحليل الكيفي للبيانات هو عملية اختيار وفرز وتنظيم البيانات التي تم جمعها من الملاحظات و الميدانية والملاحظة والمقابلات المعمقة والوثائق، من أجل الحصول على فهم عميق وهادف وفريد ونتائج الجديدة التي وصفية وتصنيف أو أنماط العلاقات بين الفئات من الأشياء قيد الدراسة.

٧ - تصحيح البيانات

أداة صالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (التدبير) صالحة. صالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.^{٣٧}

(أ) التثليث

³⁷ Prof. Dr. Sugiyono Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta,2017). 134.

يتم تعريف التثليث في اختبار المصداقية هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر، تثليث تقنيات جمع البيانات، و الوقت.

أ) تثليث المصدر : يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال، لاختبار مصداقية البيانات حول أسلوب القيادة للشخص، يتم جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها للمرؤوسين الذين يتم توجيههم، إلى الرؤساء الذين يعينون، ولزملاء العمل الذين هم مجموعات تعاونية. لا يمكن حساب متوسطة البيانات من المصادر الثلاثة كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفها وتصنيفها وأي وجهات نظر متشابهة و مختلفة و محددة من مصادر البيانات الثلاثة. البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثين لإيجاد استنتاج ثم طلب الاتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة.

(ب) التثليث الفني

يتم إجراء تثليث التقنيات لا اختبار مصداقية البيانات عن طريق التتحقق من البيانات إلى المصدر نفسه بتقنيات مختلفة . على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم فحصها باللحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا كانت تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، يجري الباحث مزيدا من المناقشات مع مصدر البيانات ذات الصلة أو مع الآخرين، للتحقق من البيانات التي تعتبر صحيحة . أو ربما كل شيء على ما يرام، لأن وجهات النظر مختلفة.

(ج) تثليب الوقت

غالباً ما يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال الخبرير حاضراً، ولم تكن هناك العديد من المشاكل، ستتوفر بيانات أكثر صحة لذا فهي أكثر مصداقية . لهذا السبب من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التتحقق من المقابلات واللاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو موافق مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، يتم إجراؤها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على اليقين في البيانات.

