

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan permainan pembelajaran monopoli terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas III SDN 38 Mataram, yang dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,277 > 2,043$ H_0 ditolak H_1 diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan permainan monopoli terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas III di SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020. Data ini didukung dengan perbandingan nilai rata-rata hasil posttes kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yaitu $87,18 > 69,37$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka dapat diajukan saran-saran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di kelas III, yaitu diajukan kepada :

1. Peserta didik

Peserta didik diharapkan memperbanyak pengalaman belajar yang di dapat dari lingkungan sekitar, serta memotivasi dirinya sendiri untuk giat dalam belajar di sekolah maupun belajar di rumah.

2. Pendidik

Pendidik diharapkan memilih media pembelajaran yang tidak berpusat pada pendidik melainkan berpusat pada peserta didik. Pemilihan media pembelajaran harus menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif sehingga tercipta pembelajaran yang lebih optimal dan hasil belajar pada pembelajaran tematik dapat meningkat.

3. Kepala Sekolah

Sebaiknya kepala sekolah mengkondisikan pihak pendidik untuk menggunakan media pembelajaran monopoli dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran.

4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain atau berikutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan tentang penggunaan media pembelajaran monopoli terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas III SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Rivai dan Nana Sudjana. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada
- Arifin,dkk. 2013. *Penggunaan permainan monopoli fisika dalam pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik*. Radiasi.Vol 4, 1-5.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Fathurrohman, Pupuh & M. Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Refika Aditama. Bandung.
- Fitriyawany. 2013. *Penggunaan Media Permainan Monopoli Melalui Pembelajaran Kooperatif pada Mahasiswa Fisika Fakultas Tarbiyah dengan Konsep Tata Surya*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA VOL XIII, N0 2, 223-239.
- Hanafiah dan Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ibrahim, R dan Nana Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta'
- Kunandar. 2013. *Penilaian Authentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Rajawali Pers : Jakarta
- Masruroh, R.D., Puguh, K., dan Meti, I. 2014. *Studi Komprasi Pemahaman Konsep Sistem Pernapasan Manusia Melalui Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme tipe Novick Dipadu Concept Map dan Ceramah Bervariasi*. Bioedukasi.7 (1). 26-31.

- Miarso, Yusufhadi. 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Prenada Media Group. Jakarta.
- Mukhtar dan Rusmini. 2001. *Pengajaran Remedial, Teori dan Penerapannya dalam Pembelajaran*. Jakarta: CV Fifa Mulia Sejahtera.
- Riduwan Akdon. (2011). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenadamedia Group : Jakarta
- Syaikhudin, Ahmad 2013. *Analisis Metode Permainan Untuk Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Ta'allum volume 01, 171-182.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Yusuf, M. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



LAMPIRAN 1: SILABUS

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 6 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA

Subtema 1 : SUMBER ENERGI

Pembelajaran : 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung	4.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. 4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.	- menyebutkan satuan waktu - konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu perbedaan perbedaan waktu	- Setiap pemain diberi modal uang. - Mereka diundi untuk mengetahui urutan mainnya. Pemain pertama melempar 2 dadu dan melangkah sesuai jumlah yang tertera pada dadu tersebut. Jika angka pada kedua dadu sama maka pemain mendapat kesempatan melempar dadu untuk kedua kalinya. - Jika pemain berhasil melalui satu putaran, pemain akan mendapat bonus uang dari bank. - Pemain yang berhenti di petak tanah yang belum dimiliki boleh membelinya sesuai harga yang tertera. Disana, ia dapat membangun rumah atau hotel. Pemain lain yang singgah di tanahnya harus membayar senilai harga tanah dan sewa rumah yang tertera pada kartu tanah. - Jika bidak pemain berhenti di kartu dana umum atau kesempatan maka mereka mengambil kartu paling atas yang di letakkan di	Pengetahuan - Tes tertulis tentang menemukan dan menceritakan kembali pokok-pokok informasi. - Tes tertulis tentang perilaku hemat energi.

				tengah papan dan mengikuti instruksinya. • Pemain juga dapat masuk penjara atau membayar pajak jika berhenti di petak bertanda itu.	
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat. 4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.	• Matahari Sumber Energi Terbesar • Menjaga Kelestarian Energi • Menuliskan 5 informasi tentang sumber energi • contoh perilaku menghemat BBM contoh sumber energi	• Membaca wacana terkait sumber energi • dan menggali informasi yang ada pada wacana tersebut. • Mengidentifikasi kosakata dan istilah khusus yang berkaitan dengan sumber energi. • Menemukan dan menggunakan informasi penting tentang sumber energi dan pemanfaatannya pada sebuah bacaan. • Menggunakan kosakata terkait sumber energi dalam komunikasi sehari-hari. • Menggunakan kosakata terkait sumber energi untuk menyampaikan informasi. Menyusun cerita tentang sumber energi	Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: Tes tulis tentang informasi dalam teks • Tes lisan tentang variasi pola irama • Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa Keterampilan: • Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi • Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
Sbdp (Seni budaya dan prakarya)	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.	• Perbedaan tinggi rendah irama pada lagu • variasi pola irama pada	• Menyanyikan lagu yang menunjukkan sedikit variasi pola irama pada bagian awal/tengah/akhir	• Tes tertulis tentang menentukan waktu • Menyusun informasi terkait sumber energi

	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri	sebuah lagu	• Memainkan lagu dengan variasi pola irama menggunakan alat musik	• Tes lisan tentang hak dalam menggunakan energi. • Tes tertulis tentang menyusun informasi tertulis tentang sumber energi. • Tes tertulis tentang penentuan waktu Keterampilan • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi
--	--	---	--------------------	---	--

Wali Kelas III

Ni Nengah widiartini, S.Pd
NIP.



Mataram, 25 Juli 2020

Mahasiswa

Ma'ani
NIM. 116180104

LAMPIRAN 2: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram

Kelas / Semester : III /II Genap

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran ke : 1

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Alokasi waktu : 1 X Pertemuan (2X35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.

4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.
-----	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks peserta didik dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru peserta didik dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, peserta didik dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari peserta didik mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, peserta didik dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku peserta didik Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

E. ALAT DAN BAHAN

1. Uang logam
2. Dadu
3. Papan strofom
4. Kertas origami
5. Gunting
6. Lem kertas

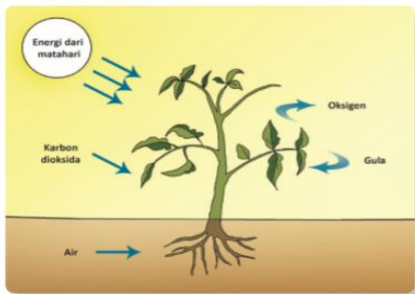
G. PERMAINAN PEMBELAJARAN

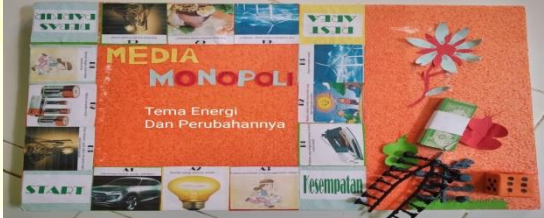
1. Permainan Monopoli

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Setiap pemain diberi modal uang.
- Mereka diundi untuk mengetahui urutan mainnya. Pemain pertama melempar 2 dadu dan melangkah sesuai jumlah yang tertera pada dadu tersebut. Jika angka pada kedua dadu sama maka pemain mendapat kesempatan melempar dadu untuk kedua kalinya.
- Jika pemain berhasil melalui satu putaran, pemain akan mendapat bonus uang dari bank.
- Pemain yang berhenti di petak tanah yang belum dimiliki boleh membelinya sesuai harga yang tertera. Disana, ia dapat membangun rumah atau hotel. Pemain lain yang singgah di tanahnya harus membayar senilai harga tanah dan sewa rumah yang tertera pada kartu tanah.
- Jika bidak pemain berhenti di kartu dana umum atau kesempatan maka mereka mengambil kartu paling atas yang di letakkan di tengah papan dan menigkut instruksinya.
- Pemain juga dapat masuk penjara atau membayar pajak jika berhenti di petak bertanda itu.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Satu orang peserta didik diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik.	15 Menit

	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan <i>pre-test</i>	
Kegiatan Inti	1. Peserta didik mengamati tentang gambar sumber energi.  2. Guru menjelaskan tentang sumber energi. 3. Guru menayakan/mengkomunikasikan kepada peserta didik terkait dengan penjelasan materi apakah sudah paham atau tidak. 4. Kemudian guru menunjukkan beberapa jenis gambar tentang sumber energi. 5. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang sumber energi. Ayo Membaca  Bacalah teks berikut ini! Matahari Sumber Energi Terbesar Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi. Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi. 	140 Menit

	6. Kemudian peserta didik diminta membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”. 7. Peserta didik membaca wacana tersebut bergantian per-paragraf dengan suara nyaring. 8. Lalu peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca. Ayo bercerita 9. Peserta didik diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran. 10. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang berani maju tanpa ditunjuk. 11. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang maju tanpa ditunjuk. 12. Jika tidak ada peserta didik yang berani, guru berusaha memotivasi peserta didik, 13. Semua peserta didik yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi. 14. Peserta didik mengamati media monopoli  15. Guru menerapkan media monopoli • Setiap pemain diberi modal uang. • Mereka diundi untuk mengetahui urutan mainnya. Pemain pertama melempar 2 dadu dan melangkah sesuai jumlah yang tertera pada dadu tersebut. Jika angka pada kedua dadu sama maka pemain mendapat kesempatan melempar dadu untuk kedua kalinya.	
--	---	--

	• Jika pemain berhasil melalui satu putaran, pemain akan mendapat bonus uang dari bank. Pemain yang berhenti di petak tanah yang belum dimiliki boleh membelinya sesuai harga yang tertera. Disana, ia dapat membangun rumah atau hotel. Pemain lain yang singgah di tanahnya harus membayar senilai harga tanah dan sewa rumah yang tertera pada kartu tanah. • Jika bidak pemain berhenti di kartu dana umum atau kesempatan maka mereka mengambil kartu paling atas yang di letakkan di tengah papan dan menigkut instruksinya. • Pemain juga dapat masuk penjara atau membayar pajak jika berhenti di petak bertanda itu. • Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari melalui peta konsep tersebut.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Pemberian <i>post-test</i>. 4. Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.	15 Menit

2. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian

digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang Informasi dalam teks
2. Tes lisan tentang variasi pola irama
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sepuluh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat	Seluruh kalimat	Ada sedikit kalimat	Sepuluh saja kalimat	Belum mampu menyusun

	informasi	sesuai dengan EYD	yang tidak sesuai EYD	yang strukturnya sesuai EYD	kalimat yang sesuai dengan EYD
--	-----------	-------------------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan Nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Sepuluh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan ekspresi	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

			dalam bernyanyi		
--	--	--	--------------------	--	--

Wali Kelas III

Mataram, 25 Juli 2020

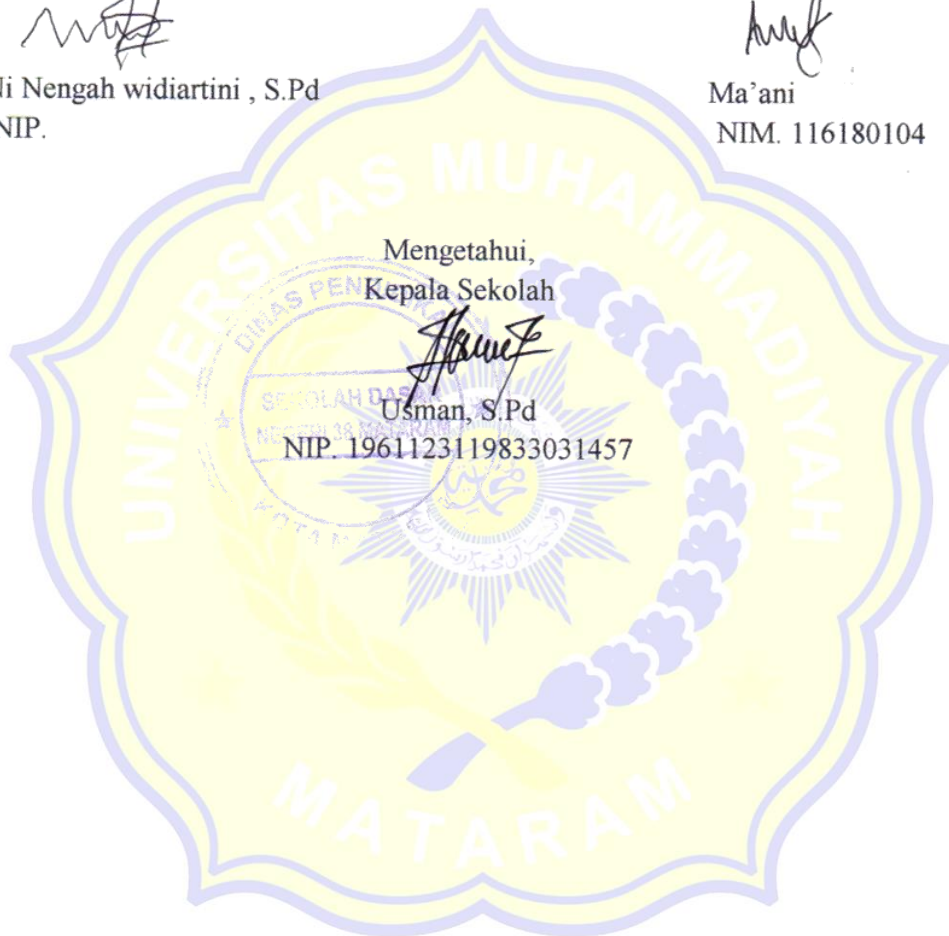
Mahasiswa



Ni Nengah widiartini , S.Pd
NIP.



Ma'ani
NIM. 116180104



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram

Kelas / Semester : III /II Genap

Tema 6 : Energi dan Perubahannya

Sub Tema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran ke : 1

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Alokasi waktu : 1 X Pertemuan (2X35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
7. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
8. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
9. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak ssesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana Kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.

4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.
-----	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks peserta didik dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks peserta didik dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru peserta didik dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, peserta didik dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari peserta didik mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, peserta didik dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

D. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku peserta didik Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode ceramah dan tanya jawab

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Setiap pemain diberi modal uang.
- Mereka diundi untuk mengetahui urutan mainnya. Pemain pertama melempar 2 dadu dan melangkah sesuai jumlah yang tertera pada dadu

tersebut. Jika angka pada kedua dadu sama maka pemain mendapat kesempatan melempar dadu untuk kedua kalinya.

- Jika pemain berhasil melalui satu putaran, pemain akan mendapat bonus uang dari bank.
- Pemain yang berhenti di petak tanah yang belum dimiliki boleh membelinya sesuai harga yang tertera. Disana, ia dapat membangun rumah atau hotel. Pemain lain yang singgah di tanahnya harus membayar senilai harga tanah dan sewa rumah yang tertera pada kartu tanah.
- Jika bidak pemain berhenti di kartu dana umum atau kesempatan maka mereka mengambil kartu paling atas yang di letakkan di tengah papan dan mengikuti instruksinya.
- Pemain juga dapat masuk penjara atau membayar pajak jika berhenti di petak bertanda itu.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Satu orang peserta didik diminta untuk memimpin doa. Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan <i>pre-test</i>.	15 Menit
Kegiatan Inti	2. Peserta didik mengamati tentang gambar sumber energi.	140 Menit



3. Guru menjelaskan tentang sumber energi.
4. Guru menayakan/mengkomunikasikan kepada peserta didik terkait dengan penjelasan materi apakah sudah paham atau tidak.
5. Kemudian guru menunjukkan beberapa jenis gambar tentang sumber energi.
6. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang sumber energi.

Ayo Membaca

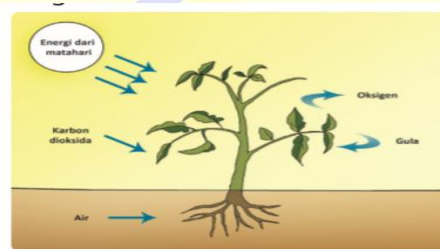


Bacalah teks berikut ini!

Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.

Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.



7. Kemudian peserta didik diminta membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”.
8. Peserta didik membaca wacana tersebut bergantian per-paragraf dengan suara nyaring.
9. Lalu peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca

	Ayo bercerita 10. Peserta didik diminta menceritakan kembali isi wacana dengan bahasa mereka sendiri secara bergiliran. 11. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang berani maju tanpa ditunjuk. 12. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang maju tanpa ditunjuk. 13. Jika tidak ada peserta didik yang berani, guru berusaha memotivasi peserta didik, 14. Semua peserta didik yang berani maju harus diberi pujian agar termotivasi. 15. Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab. • Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. • Guru memotivasi peserta didik dan mengkaitkan materi yang akan di ajarkan kepada peserta didik. • Guru menyampaikan pokok-pokok materi pelajaran. pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan di ajarkan. • Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari melalui peta konsep tersebut.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran 2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Pemberian <i>post-test</i>. 4. Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.	16 Menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

1. Tes tulis tentang Informasi dalam teks
2. Tes lisan tentang variasi pola irama
3. Tes tulis tentang lama/singkatnya peristiwa

3. Penilaian Keterampilan

- Menyampaikan kembali informasi terkait sumber energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi

2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Sepuluh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD
---	---------------------------	-----------------------------------	---	--	---

- Menampilkan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan Nada	Seluruh nada dari awal sampai akhir lagu tepat	Hanya ada sedikit nada yang tidak tepat	Sepuluh lagu dinyanyikan dengan nada yang tidak tepat	Belum mampu menguasai nada lagu dengan baik
2	Ketepatan irama dan variasi irama	Mengikuti irama dan variasi irama dengan tepat, tidak pernah meleset	Hanya sebagian kecil terdengar irama dan variasi irama yang meleset	Sepuluh lagu irama dan variasi iramanya tidak tepat	Belum mampu mengikuti pola irama lagu
3	Penampilan	Menunjukkan ekspresi dan rasa percaya diri yang tinggi selama bernyanyi	Hanya sebentar saja menunjukkan rasa kurang percaya diri tapi secara keseluruhan sudah nampak percaya diri dan menunjukkan	Sudah nampak rasa percaya diri namun ekspresi masih belum	Belum mampu menunjukkan ekspresi dalam bernyanyi dan juga belum percaya diri

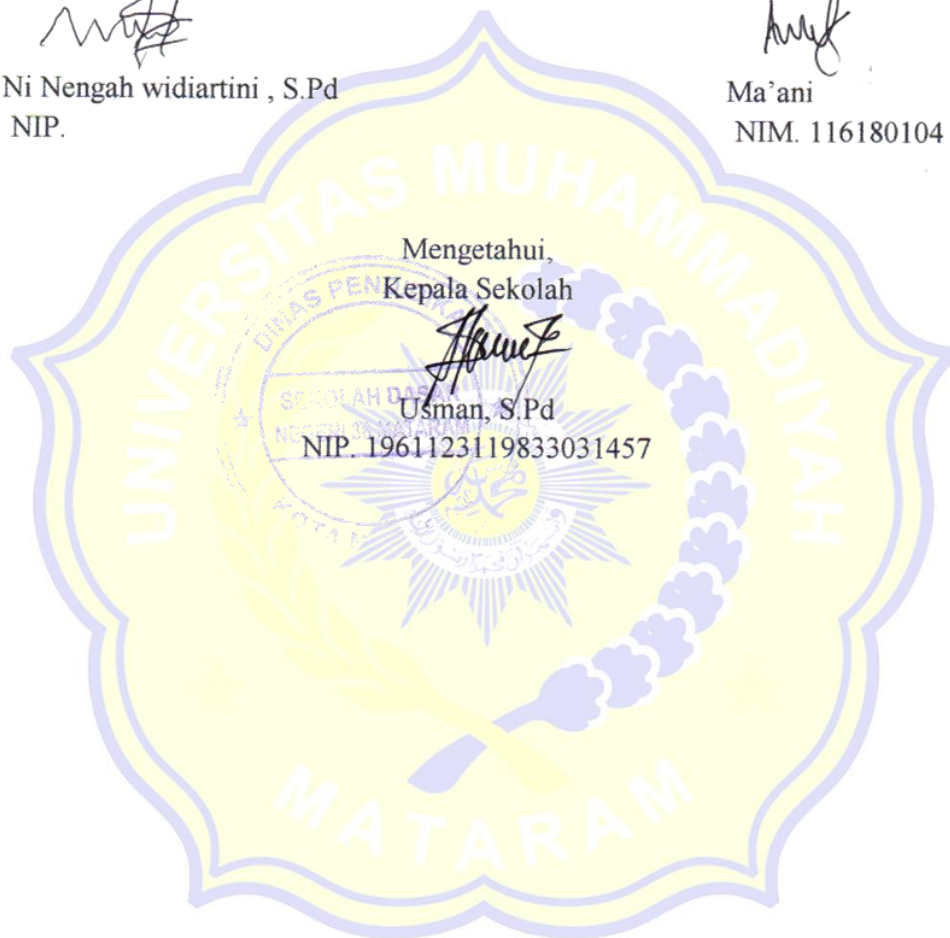
			ekspresi dalam bernyanyi		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Wali Kelas III

Mataram, 25 Juli 2020
Mahasiswa


Ni Nengah widiartini, S.Pd
NIP.


Ma'ani
NIM. 116180104



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Usman, S.Pd
NIP. 1961123119833031457



Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga. Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.

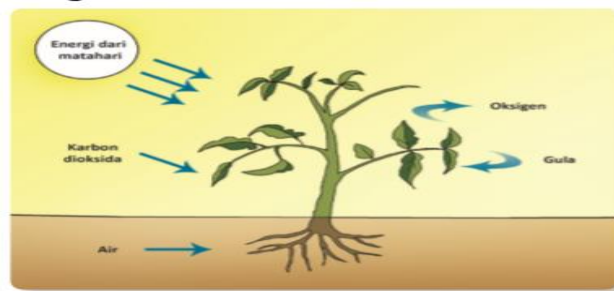


Bacalah teks berikut ini!

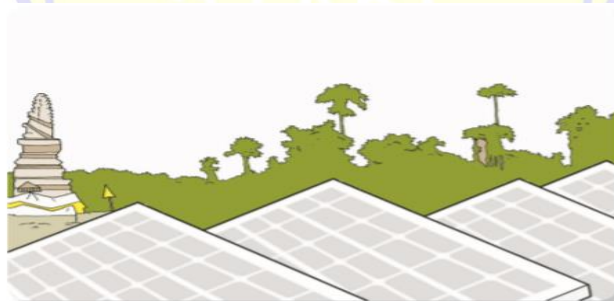
Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan

energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi. Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.



Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Dari proses fotosintesis dihasilkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya. Selain membantu proses fotosintesis, sinar matahari juga merupakan sumber energi listrik. Melalui Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS), energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik. Salah satu PLTS terbesar di Indonesia terdapat di Kabupaten Karangasem, Bali.



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskan informasi yang terdapat pada paragraf pertama!

2. Paragraf keberapakah terdapat informasi tentang sumber energi ?

3. Apa manfaat energi panas matahari? Tuliskan 3 contoh!

4. Apa yang dihasilkan dari proses fotosintesis?

5. Mengapa matahari disebut sebagai sumber energi terbesar di bumi?

Ayo Bercerita



Coba ceritakan kembali isi bacaan di atas!

Gunakan bahasamu sendiri!

Ayo Bernyanyi



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Kita harus bersyukur atas karunia Tuhan karena adanya energi matahari. Ungkapan syukur dapat ditunjukkan melalui sebuah syair lagu. Melalui lagu kita dapat mengungkapkan perasaan kita terhadap apa saja. Seperti lagu berikut ini yang mengungkapkan rasa suka cita dan syukur atas adanya matahari sebagai sumber energi.

Ayo kita belajar menyanyikan lagu berikut! Jangan malu atau ragu. Bernyanyilah dengan percaya diri!

Matahari

Do=C

Nurhasanah

Perhatikan perbedaan yang dapat dirasakan saat menyanyikan lagu tersebut! Cermati lagu pada bait pertama dan bait kedua. Adakah perbedaan rasa saat menyanyikannya?

Bandingkan dengan bait ketiga. Adakah perbedaannya! Bait ketiga lagu di atas memiliki perbedaan irama dengan bait pertama dan kedua.

Ayo Mengamati

Untuk membuktikan bahwa matahari adalah sumber energi panas, Siti melakukan percobaan. Siti menyiapkan segumpal kapas dan sebuah kaca pembesar. Lalu Siti meletakkan kapas di atas sebuah wadah. Siti memegang kaca pembesar di atas kapas. Siti mengumpulkan sinar matahari ke kaca pembesar dan mengarahkan kumpulan cahaya itu ke kapas. Beberapa waktu kemudian kapas mulai mengeluarkan asap dan terbakar. Pada percobaan di atas, kita mengetahui bahwa cahaya matahari tidak langsung membakar kapas. Butuh waktu lama sampai kapas dapat terbakar. Kegiatan sehari-hari juga membutuhkan waktu.



Ada kegiatan yang lama dan ada kegiatan yang singkat. Perhatikan gambar berikut ini! Beri tanda centang (✓) pada gambar kegiatan yang waktunya lebih lama! Beri tanda silang (X) untuk kegiatan yang lebih singkat!

1.



2.



3.



4.



5.



Kalian sudah dapat membedakan mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat. Carilah contoh lainnya!

Kegiatan Bersama Orang Tua



Peserta didik bersama orang tua mencatat kegiatan-kegiatan di rumah. Peserta didik membandingkan mana yang lebih



LAMPIRAN 3: SOAL

LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS III SDN 38 MATARAM

KURIKULUM 2013 (K13)

TEMA : 6- ENERGI DAN PERUBAHANNYA

SUBTEMZA : 1- SUMBER ENERGI

Jumlah soal pilihan ganda : 24

A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b atau c pada jawaban yang benar!

- 1. Sumber energi terbesar adalah**
 - a. Lampu
 - b. Lilin
 - c. Matahari
- 2. Matahari adalah sumber energi listrik yang dapat digunakan melalui**
 - a. Pembangkit Listrik Tenaga Surya
 - b. Pembangkit Listrik Tenaga Air
 - c. Pembangkit Listrik Tenaga Bayu
- 3. Pak Bobi pergi ke Ambon selama 3 minggu, berarti ia pergi selama**
 - a. 14 hari
 - b. 21 hari
 - c. 100 hari
- 4. Bermain dengan teman-teman membuat kita senang**
 - a. Sedih
 - b. Senang
 - c. Bosan
- 5. 4 bulan sama dengan hari**
 - a. 100 hari
 - b. 120 hari
 - c. 90 hari

6. Satu hari sama dengan

- a. 12 jam
- b. 24 jam
- c. 10 jam

7. Paman pergi ke Jakarta selama 2 minggu, berarti ia pergi selama

- a. Sebuah. 14 hari
- b. 21 hari
- c. 100 hari

8. Contoh permainan yang menggunakan energi listrik

- a. Sebuah. Bermain kelereng
- b. Bermain petak umpet
- c. Bermain HP

9. Menghemat udara di rumah dapat dilakukan dengan cara...

- a. Membuka keran udara sepanjang hari
- b. Membuang air semanya
- c. Memetik keran udara jika tidak menggunakan

10. Dibawah ini yang merupakan sumber energi adalah....

- a. Sebuah. bensin, matahari, angin
- b. udara, angin, gas
- c. matahari, udara, angin

11. Perubahan energi yang terjadi pada kipas angin adalah....

- a. Sebuah. energi listrik menjadi energi panas
- b. energi listrik menjadi energi gerak
- c. energi listrik menjadi energi bunyi

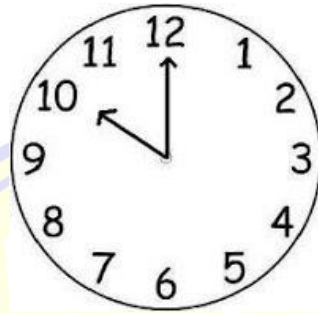
12. Panas matahari, gerak udara, dan gerak angin, dapat diubah menjadi....

- a. Sebuah. energi panas
- b. energi listrik
- c. energi magnet

13. Dibawah ini termasuk contoh penghematan energi adalah....

- a. Sebuah. menggunakan kendaraan umum
- b. menggunakan kendaraan pribadi
- c. menggunakan kendaraan dalam jarak yang dekat

14. Gambar jam disamping menunjukkan pukul...



- a. 10.00
- b. 11.45
- c. 11.00

15. Siti belajar mulai pukul 14.00 sampai pukul 16.00, lama Siti belajar ialah...

- a. 1 jam
- b. 2 jam
- c. 3 jam

16. Ibu pergi ke pasar pukul 06.30 dan tiba dirumah pukul 07.45, lamanya ibu di pasar ialah...

- a. 1 jam 5 menit
- b. 1 jam 10 menit
- c. 1 jam 15 menit

17. Hari minggu Udin pergi bermain pukul 08.00 sampai pukul 11.00, pada malam hari Udin belajar mulai pukul 17.00 sampai jam 21.00, kegiatan manakah yang paling lama?

- a. Bermain dan belajar
- b. Bermain
- c. Belajar

18. Jika iringan musik berirama cepat, maka gerakan kaki harus....

- a. Sebuah. Lemah
- b. Santai
- c. Cepat

19. Salah satu yang disukai anak dalam keluarga adalah...

- a. Membantu orang tua
- b. Membantah orang tua
- c. Membohongi orang tua

20. Semua siswa memiliki hak dan kewajiban untuk...

- a. Membuang sampah seenaknya
- b. Membiarkan sampah berserakan
- c. Menjaga kebersihan

21. Peralatan yang menggunakan energi listrik di rumah adalah...

- a. Setrika
- b. Kompor minyak
- c. Kompor gas

22. Dalam kehidupan berkeluarga, setiap kali ada anggota keluarga saling...

- a. Membantu
- b. Cuek
- c. Bertengkar

23. Lagu matahari diciptakan oleh

- a. Sebuah. DI. Mahmud
- b. Ibu Nurhasanah
- c. Ibu Sud

24. Nama alat musik di samping adalah....

- a. Sebuah. Jimbe
- b. Gendang
- c. Kastanyet



25. kemampuan untuk melakukan usaha disebut....

- a. gerak
- b. energi
- c. sumber bunyi

Soal yang valid 20 dan yang tidak valid 5

♣ Soal Yg Valid 20

5. Sumber energi terbesar adalah

- a. Lampu
- b. Lilin
- c. Matahari

6. Matahari adalah sumber energi listrik yang dapat digunakan melalui

- d. Pembangkit Listrik Tenaga Surya
- e. Pembangkit Listrik Tenaga Air
- f. Pembangkit Listrik Tenaga Bayu

7. Pak Bobi pergi ke Ambon selama 3 minggu, berarti ia pergi selama

- a. 14 hari
- b. 21 hari
- c. 100 hari

8. Bermain dengan teman-teman membuat kita senang

- a. Sedih
- b. Senang
- c. Bosan

5. 4 bulan sama dengan hari

- a. 100 hari

b. 120 hari

c. 90 hari

7. Paman pergi ke Jakarta selama 2 minggu, berarti ia pergi selama

a. Sebuah. 14 hari

b. 21 hari

c. 100 hari

8. Contoh permainan yang menggunakan energi listrik

a. Sebuah. Bermain kelereng

b. Bermain petak umpet

c. Bermain HP

9. Menghemat udara di rumah dapat dilakukan dengan cara...

a. Membuka keran udara sepanjang hari

b. Membuang air semanya

c. Memetik keran udara jika tidak menggunakan

11. Perubahan energi yang terjadi pada kipas angin adalah....

a. Sebuah. energi listrik menjadi energi panas

b. energi listrik menjadi energi gerak

c. energi listrik menjadi energi bunyi

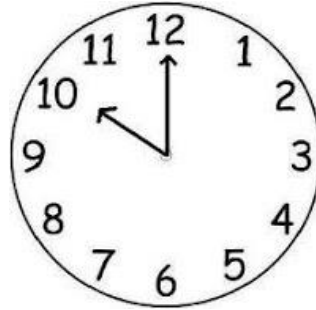
13. Dibawah ini termasuk contoh penghematan energi adalah....

a. Sebuah. menggunakan kendaraan umum

b. menggunakan kendaraan pribadi

c. menggunakan kendaraan dalam jarak yang dekat

14. Gambar jam disamping menunjukkan pukul...



- a. 10.00
- b. 11.45
- c. 11.00

15. Siti belajar mulai pukul 14.00 sampai pukul 16.00, lama Siti belajar ialah...

- a. 1 jam
- b. 2 jam
- c. 3 jam

17. Hari minggu Udin pergi bermain pukul 08.00 sampai pukul 11.00, pada malam hari Udin belajar mulai pukul 17.00 sampai jam 21.00, kegiatan manakah yang paling lama?

- a. Bermain dan belajar
- b. Bermain
- c. Belajar

18. Jika iringan musik berirama cepat, maka gerakan kaki harus....

- a. Sebuah. Lemah
- b. Santai
- c. Cepat

19. Salah satu yang disukai anak dalam keluarga adalah...

- a. Membantu orang tua
- b. Membantah orang tua
- c. Membohongi orang tua

20. Semua siswa memiliki hak dan kewajiban untuk...

- a. Membuang sampah seenaknya
- b. Membiarkan sampah berserakan
- c. Menjaga kebersihan

21. Peralatan yang menggunakan energi listrik di rumah adalah...

- a. Setrika
- b. Kompor minyak
- c. Kompor gas

22. Dalam kehidupan berkeluarga, setiap kali ada anggota keluarga saling...

- a. Membantu
- b. Cuek
- c. Bertengkar

23. Lagu matahari diciptakan oleh

- a. Sebuah. DI. Mahmud
- b. Ibu Nurhasanah
- c. Ibu Sud

25. kemampuan untuk melakukan usaha disebut....

- a. gerak

- b. energi
- c. sumber bunyi

♣ **Soal Yang Tidak Valid 5**

1. Satu hari sama dengan

- a. 12 jam
- b. 24 jam
- c. 10 jam

10. Dibawah ini yang merupakan sumber energi adalah....

- a. Sebuah. bensin, matahari, angin
- b. udara, angin, gas
- c. matahari, udara, angin

12. Panas matahari, gerak udara, dan gerak angin, dapat diubah menjadi....

- a. Sebuah. energi panas
- b. energi listrik
- c. energi magnet

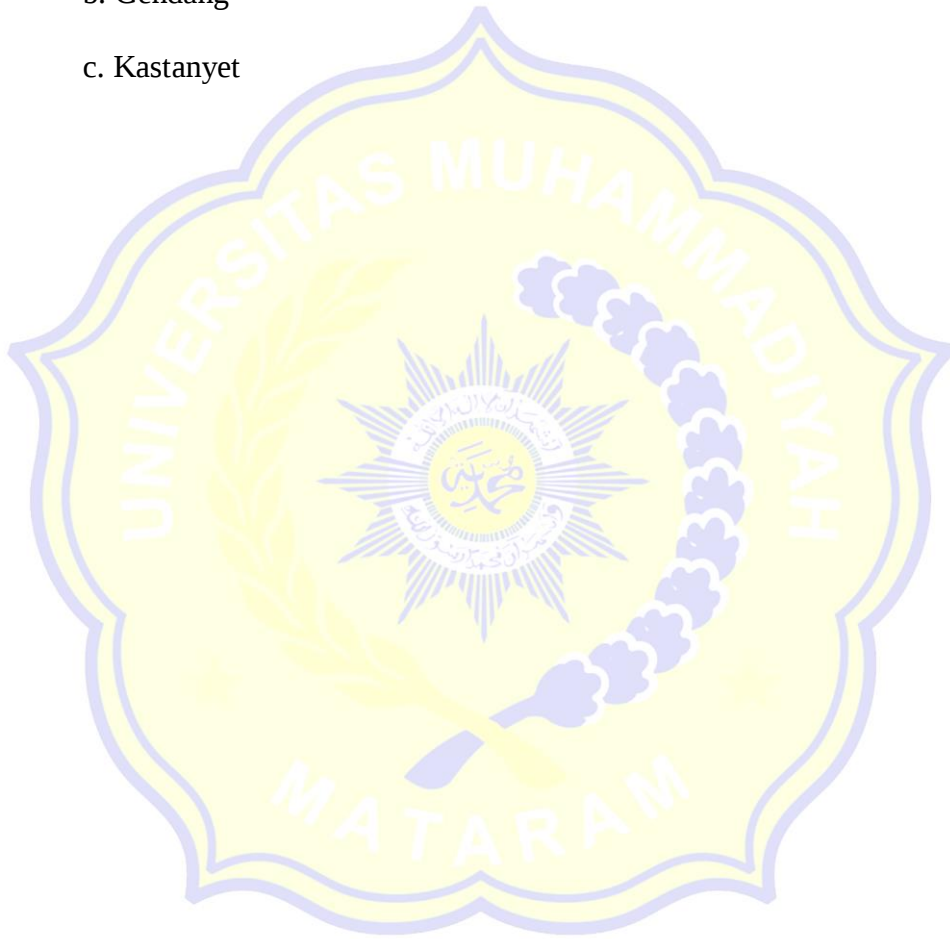
16. Ibu pergi ke pasar pukul 06.30 dan tiba dirumah pukul 07.45, lamanya ibu di pasar ialah...

- a. 1 jam 5 menit
- b. 1 jam 10 menit
- c. 1 jam 15 menit

24. Nama alat musik di samping adalah....



- a. Sebuah. Jimbe
- b. Gendang
- c. Kastanyet



LAMPIRAN 4. KUNCI JAWABAN

**KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN TEMATIK
KELAS III SDN TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA
SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI
JAWABAN**

A. Pilihan Ganda

1. C Lampu
2. A Pembangkit Listrik Tenaga Surya
3. B 21 hari
4. B Senang
5. B 120 hari
6. B 24 jam
7. A Sebuah. 14 hari
8. C Bermain HP
9. C Memetikkan keran udara jika tidak menggunakan
10. C matahari, udara, angin
11. B . energi listrik menjadi energi gerak
12. B energi listrik
13. A Sebuah. menggunakan kendaraan umum
14. A 10.00
15. B . 2 jam
16. C 1 jam 15 menit
17. C Belajar
18. C Cepat
19. A Membantu orang tua
20. C Menjaga kebersihan
21. A Setrika
22. A Membantu
23. B . Ibu Nurhasanah
24. C Kastanyet
25. B. Gerak

LAMPIRAN 5. KISI-KISI LEMBAR SOAL

Tema	Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek			Jumlah
				C1	C2	C3	
Energi Dan Perubahannya	Matematika	1.3 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.3.1 Menidentifikasi Tentang waktu suatu kejadian berlangsung		1	15, 7,	3
		1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.4.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan lama waktu suatu kejadian berlangsung	2,	16,	4	3
	Bahasa Indonesia	1.7 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menjelaskan informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3, 4, 5,	10, 11,	13, 21, 12, 8	8
		1.8 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk nergy dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.8.1 Menyebutkan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energy dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		19, 22	25, 6, 9	4
	SBDP (Seni Budaya Dan Prakarya)	1.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	1.2.1 Menjelaskan bentuk dan variasi pola irama dalam	20,	23	18, 9	4

		1.3 Menampilkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu.	lag 1.3.3 Menyebutkan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu.		24,	6, 10	3
							25



LAMPIRAN 6. LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IIIA
 Nama : Ma'ani
 Pertemuan Ke : Pertama (1)
 Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Pemberian <i>pre test</i>			√	
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	
Kegiatan Inti					
6	Guru menjelaskan tentang pakaian adat di Indonesia.				√
7	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang pakaian adat.				√
8	Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai keunikan pakaian adat yang digunakan di daerah mereka.				√
9	Guru meminta peserta didik membaca teks tentang ragam pakaian adat di Indonesia.			√	
10	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan pakaian adat di setiap daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia.			√	
11	Peserta didik berdiskusi kelompok mengenai tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.				√

12	Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas.			√	
13	Guru menerapkan media pembelajaran <i>media monopoli</i>				√
14	Guru menyajikan materi secukupnya.			√	
15	Guru memberikan sedikit contoh cara membuat penggunaan <i>media monopoli</i> .			√	
16	Setiap kelompok menulis kata atau kalimat yang menjelaskan hubungan antar konsep lainnya, sehingga memperjelas sifat hubungannya.			√	
17	Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi atau evaluasi terhadap peta-peta konsep yang dipresentasikan.			√	
18	Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari melalui peta konsep tersebut.			√	
Kegiatan Penutup					
19	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.				√
20	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.				√
21	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.				√

Mataram.....07 - 08-2020

Observer


Yuvun Krismontika
116180068

**LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IIIA

Nama : Ma'ani

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	
Kegiatan Inti					
6	Guru menjelaskan tentang keunikan pakaian adat.				√
7	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang keunikan pakaian adat.				√
8	Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai keunikan pakaian adat yang digunakan di daerah mereka.				√

9	Guru menerapkan metode pembelajaran <i>media monopoli</i>				√
10	Guru menyajikan materi secukupnya.			√	
11	Guru memberikan sedikit contoh cara membuat penggunaan <i>media monopoli</i> .				√
12	Setiap kelompok menulis kata atau kalimat yang menjelaskan hubungan antar konsep lainnya, sehingga memperjelas sifat hubungannya.			√	
13	Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi atau evaluasi terhadap peta-peta konsep yang dipresentasikan.				√
14	Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari melalui peta konsep tersebut.				√
15	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan keunikan pakaian adat.				√
Kegiatan Penutup					
16	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
17	Memberikan <i>post test</i>				√
18	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√
19	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.				

Mataram...⁰⁷⁻⁰⁸...2020

Observer


Yuvun Krismontika
116180068

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : IIIB

Nama : Ma'ani

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- e. Skor 4 = Sangat baik
- f. Skor 3 = Baik
- g. Skor 2 = Cukup baik
- h. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Pemberian <i>pre test</i>			√	
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√		
	Kegiatan Inti			√	
6	Guru menjelaskan tentang pakaian adat di indonesia.				
7	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang pakaian adat.		√		
8	Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai keunikan pakaian adat yang digunakan di daerah mereka.		√		
9	Guru meminta peserta didik membaca teks tentang ragam pakaian adat di Indonesia.			√	
10	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan pakaian adat di setiap			√	

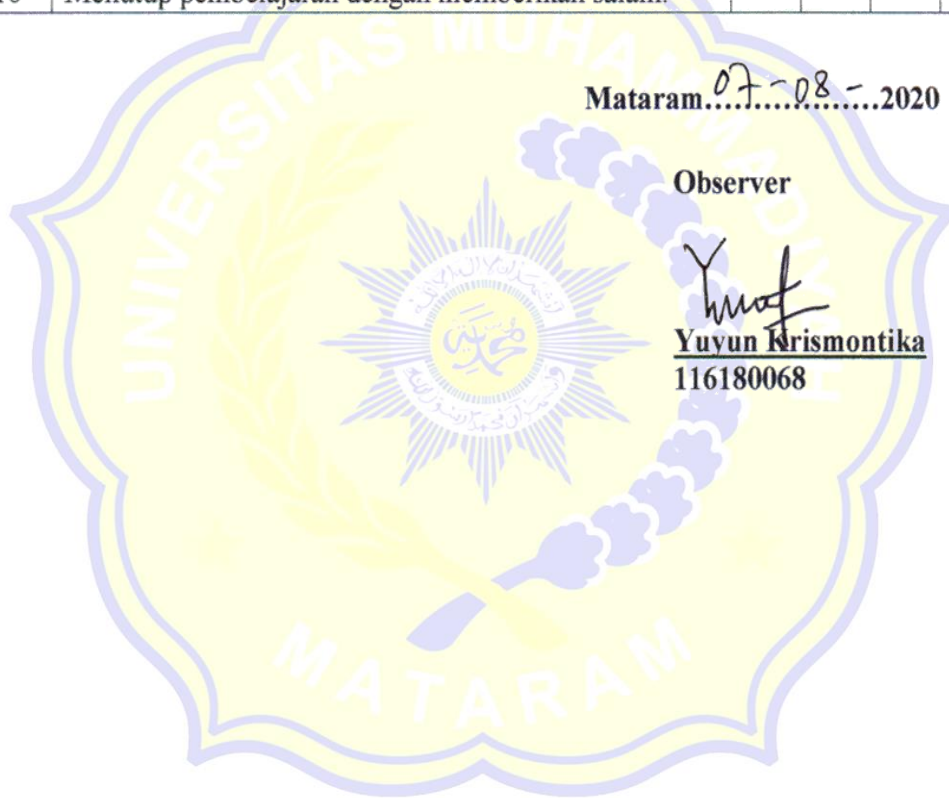
	daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia.				
11	Peserta didik berdiskusi kelompok mengenai tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia.		√		
12	Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas.			√	
13	Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab		√		
	Kegiatan Penutup				
14	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.			√	
15	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.				√
16	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.				√

Mataram.....07-08-2020

Observer

Yuyun

Yuyun Krismontika
116180068



**LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : IIIB

Nama : Ma'ani

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				√
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	
	Kegiatan Inti				
6	Guru menjelaskan tentang keunikan pakaian adat.			√	
7	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang keunikan pakaian adat.			√	
8	Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai keunikan pakaian adat yang digunakan di daerah mereka.			√	
9	Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab.			√	
10	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan keunikan pakaian adat.			√	
	Kegiatan Penutup				
11	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai			√	

	kegiatan pembelajaran				
12	Memberikan <i>post test</i>				√
13	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√
14	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.			Type	√

Mataram.....⁰⁷⁻⁰⁸.....2020

Observer


Yuyun Krismontika
 116180068



* Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Skor I} &: 2 \times 5 = 10 \\ &3 \times 8 = 24 \\ &4 \times 3 = 12 \\ &4 \times 16 = 64 \\ &\quad = \frac{96}{64} \times 100 \\ &= 71,87\% \text{ (cukup baik)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{II} &: 3 \times 7 = 21 \\ &4 \times 6 = 24 \\ &4 \times 14 = 56 \\ &\quad = \frac{45}{56} \times 100 \\ &= 80,35\% \text{ (baik)}\end{aligned}$$

* Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Skor III} &: 3 \times 12 = 36 \\ &4 \times 9 = 36 \\ &4 \times 21 = 84 \\ &\quad = \frac{72}{84} \times 100 \\ &= 85,71\% \text{ (baik)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{IV} &: 3 \times 5 = 15 \\ &4 \times 14 = 56 \\ &4 \times 19 = 76 \\ &\quad = \frac{71}{76} \times 100 \\ &= 93,42\% \text{ (sangat baik)}\end{aligned}$$

LAMPIRAN 7. HASIL TEST UJI COBASOAL

NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
9	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20
14	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15
15	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
16	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
TOTAL	10	12	13	9	9	12	11	11	13	7	13	10	9	9	10	9	10	12	7	13	12	12	11	9	11	264

LAMPIRAN 8. UJI VALIDITAS SOAL

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	total
soal1	Pearson Correlation	1	.745 ⁺	.620 ⁺	.618 ⁺	.878 ⁺	-.149	.592 ⁺	.592 ⁺	.620 ⁺	-.098	.620 ⁺	.200	.878 ⁺	.618 ⁺	1.00 ⁰	-.423	.200	.447	-.098	.620 ⁺	.745 ⁺	.745 ⁺	.313	.358	.870 ⁺	.647 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.001	.010	.011	.000	.582	.016	.016	.010	.719	.010	.458	.000	.011	.000	.103	.458	.082	.719	.010	.001	.001	.237	.174	.000	.007
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal2	Pearson Correlation	.745 ⁺	1	.832 ⁺	.655 ⁺	.655 ⁺	.000	.545 ⁺	.545 ⁺	.832 ⁺	-.073	.832 ⁺	.149	.655 ⁺	.655 ⁺	.745 ⁺	.509 ⁺	.447	.667 ⁺	-.073	.832 ⁺	1.00 ⁰	.667 ⁺	.545 ⁺	.073	.856 ⁺	.767 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.006	.006	1.00 ⁰	.029	.029	.000	.789	.000	.582	.006	.006	.001	.044	.082	.005	.789	.000	.000	.005	.029	.789	.000	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal3	Pearson Correlation	.620 ⁺	.832 ⁺	1	.545 ⁺	.545 ⁺	.092	.713 ⁺	.713 ⁺	.590 ⁺	-.222	.590 ⁺	.289	.545 ⁺	.545 ⁺	.620 ⁺	-.424	.620 ⁺	.832 ⁺	-.222	1.00 ⁰	.832 ⁺	.832 ⁺	.713 ⁺	.222	.713 ⁺	.681 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.010	.000		.029	.029	.733	.002	.002	.016	.409	.016	.277	.029	.029	.010	.102	.010	.000	.409	.000	.000	.000	.002	.409	.002	.004
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal4	Pearson Correlation	.618 ⁺	.655 ⁺	.545 ⁺	1	.746 ⁺	.364	.493	.764 ⁺	.545 ⁺	.016	.545 ⁺	.098	.746 ⁺	1.00 ⁰	.618 ⁺	-.270	.618 ⁺	.655 ⁺	.016	.545 ⁺	.655 ⁺	.364	.493	.238	.764 ⁺	.765 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.011	.006	.029		.001	.166	.053	.001	.029	.953	.029	.719	.001	.000	.011	.312	.011	.006	.953	.029	.006	.166	.053	.375	.001	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal5	Pearson Correlation	.878 ⁺	.655 ⁺	.545 ⁺	.746 ⁺	1	.073	.493	.493	.545 ⁺	.016	.545 ⁺	.358	1.00 ⁰	.746 ⁺	.878 ⁺	-.270	.358	.364	.016	.545 ⁺	.655 ⁺	.655 ⁺	.221	.492	.764 ⁺	.663 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.029	.001		.789	.053	.053	.029	.953	.029	.174	.000	.001	.000	.312	.174	.166	.953	.029	.006	.006	.411	.053	.001	.005
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal6	Pearson Correlation	-.149	.000	.092	.364	.073	1	.234	.234	.092	-.073	.092	.149	.073	.364	-.149	-.218	.447	.333	-.073	.092	.000	.000	.234	.073	-.078	.185
	Sig. (2-tailed)	.582	1.00 ⁰	.733	.166	.789		.384	.384	.733	.789	.733	.582	.789	.166	.582	.417	.082	.207	.789	.733	1.00 ⁰	1.00 ⁰	.384	.789	.774	.494
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal7	Pearson Correlation	.592 ⁺	.545 ⁺	.713 ⁺	.493	.493	.234	1	.709 ⁺	.367	.051	.367	.313	.493	.493	.592 ⁺	.595 ⁺	.592 ⁺	.856 ⁺	.051	.713 ⁺	.545 ⁺	.856 ⁺	.709 ⁺	.221	.418	.751 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.016	.029	.002	.053	.053	.384		.002	.162	.851	.162	.237	.053	.053	.016	.015	.016	.000	.851	.002	.029	.000	.002	.411	.107	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal8	Pearson Correlation	.592 ⁺	.545 ⁺	.713 ⁺	.764 ⁺	.493	.234	.709 ⁺	1	.367	-.221	.367	.035	.493	.764 ⁺	.592 ⁺	-.323	.592 ⁺	.856 ⁺	-.221	.713 ⁺	.545 ⁺	.545 ⁺	.709 ⁺	.221	.709 ⁺	.642 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.016	.029	.002	.001	.053	.384	.002		.162	.411	.162	.898	.053	.001	.016	.223	.016	.000	.411	.002	.029	.029	.002	.411	.002	.007
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

soal9	Pearson Correlation	.620*	.832*	.590*	.545*	.545*	.092	.367	.367	1	-.222	1.000**	-.041	.545*	.545*	.620*	-.424	.289	.462	-.222	.590*	.832*	.462	.367	-.101	.713**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.016	.029	.029	.733	.162	.162		.409	.000	.879	.029	.029	.010	.102	.277	.071	.409	.016	.000	.071	.162	.710	.002	.008
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal10	Pearson Correlation	-.098	-.073	-.222	.016	.016	-.073	.051	-.221	-.222	1	-.222	.423	.016	.016	-.098	.016	.163	-.073	1.000**	-.222	-.073	-.073	.051	.270	-.221	.286
	Sig. (2-tailed)	.719	.789	.409	.953	.953	.789	.851	.411	.409		.409	.103	.953	.953	.719	.953	.547	.789	.000	.409	.789	.789	.851	.312	.411	.283
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal11	Pearson Correlation	.620*	.832*	.590*	.545*	.545*	.092	.367	.367	1.000**	-.222	1	-.041	.545*	.545*	.620*	-.424	.289	.462	-.222	.590*	.832*	.462	.367	-.101	.713**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.016	.029	.029	.733	.162	.162	.000	.409		.879	.029	.029	.010	.102	.277	.071	.409	.016	.000	.071	.162	.710	.002	.008
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal12	Pearson Correlation	.200	.149	.289	.098	.358	.149	.313	.035	-.041	.423	-.041	1	.358	.098	.200	.098	.200	.149	.423	.289	.149	.447	.035	.878**	.035	.230
	Sig. (2-tailed)	.458	.582	.277	.719	.174	.582	.237	.898	.879	.103	.879		.174	.719	.458	.719	.458	.582	.103	.277	.582	.082	.898	.000	.898	.391
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal13	Pearson Correlation	.878*	.655*	.545*	.746*	1.000**	.073	.493	.493	.545*	.016	.545*	.358	1	.746*	.878**	-.270	.358	.364	.016	.545*	.655*	.655*	.221	.492	.764**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.029	.001	.000	.789	.053	.053	.029	.953	.029	.174		.001	.000	.312	.174	.166	.953	.029	.006	.006	.411	.053	.001	.005
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal14	Pearson Correlation	.618*	.655*	.545*	1.000**	.746*	.364	.493	.764*	.545*	.016	.545*	.098	.746*	1	.618*	-.270	.618*	.655*	.016	.545*	.655*	.364	.493	.238	.764**	.765**
	Sig. (2-tailed)	.011	.006	.029	.000	.001	.166	.053	.001	.029	.953	.029	.719	.001		.011	.312	.011	.006	.953	.029	.006	.166	.053	.375	.001	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal15	Pearson Correlation	1.000**	.745*	.620*	.618*	.878*	-.149	.592*	.592*	.620*	-.098	.620*	.200	.878*	.618*	1	-.423	.200	.447	-.098	.620*	.745*	.745*	.313	.358	.870**	.647**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.010	.011	.000	.582	.016	.016	.010	.719	.010	.458	.000	.011		.103	.458	.082	.719	.010	.001	.001	.237	.174	.000	.007
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal16	Pearson Correlation	-.423	.509*	-.424	-.270	-.270	-.218	.595*	-.323	-.424	.016	-.424	.098	-.270	-.270	-.423	1	-.163	.509*	.016	-.424	.509*	.509*	-.323	.238	-.323	-.557*
	Sig. (2-tailed)	.103	.044	.102	.312	.312	.417	.015	.223	.102	.953	.102	.719	.312	.312	.103		.547	.044	.953	.102	.044	.044	.223	.375	.223	.025
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal17	Pearson Correlation	.200	.447	.620*	.618*	.358	.447	.592*	.592*	.289	.163	.289	.200	.358	.618*	.200	-.163	1	.745*	.163	.620*	.447	.447	.870*	.098	.313	.717**
	Sig. (2-tailed)	.458	.082	.010	.011	.174	.082	.016	.016	.277	.547	.277	.458	.174	.011	.458	.547		.001	.547	.010	.082	.082	.000	.719	.237	.002
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	.16
soal18	Pearson Correlation	.447	.667*	.832*	.655*	.364	.333	.856*	.856*	.462	-.073	.462	.149	.364	.655*	.447		.745*	1	-.073	.832*	.667*	.667*	.856*	.073	.545*	.767**

soal19	Sig. (2-tailed)	.082	.005	.000	.006	.166	.207	.000	.000	.071	.789	.071	.582	.166	.006	.082	.044	.001		.789	.000	.005	.005	.000	.789	.029	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	-.098	-.073	-.222	.016	.016	-.073	.051	-.221	1.000	-.222	.423	.016	.016	-.098	.016	.163	-.073	1	-.222	-.073	-.073	.051	.270	-.221	.286	
soal20	Sig. (2-tailed)	.719	.789	.409	.953	.953	.789	.851	.411	.409	.000	.409	.103	.953	.953	.719	.953	.547	.789		.409	.789	.789	.851	.312	.411	.283
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	.620*	.832*	1.000	.545*	.545*	.092	.713*	.713*	.590*	-.222	.590*	.289	.545*	.545*	.620*	-.424	.620*	.832*	-.222	1	.832*	.832*	.713*	.222	.713**	.681**
soal21	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.000	.029	.029	.733	.002	.002	.016	.409	.016	.277	.029	.029	.010	.102	.010	.000	.409		.000	.000	.002	.409	.002	.004
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	.745*	1.000	.832*	.655*	.655*	.000	.545*	.545*	.832*	-.073	.832*	.149	.655*	.655*	.745**	.509*	.447	.667*	-.073	.832*	1	.667*	.545*	.073	.856**	.767**
soal22	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.006	.006	1.000	.029	.029	.000	.789	.000	.582	.006	.006	.001	.044	.082	.005	.789	.000		.005	.029	.789	.000	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	.745*	.667*	.832*	.364	.655*	.000	.856*	.545*	.462	-.073	.462	.447	.655*	.364	.745**	.509*	.447	.667*	-.073	.832*	.667*	1	.545*	.364	.545*	.651**
soal23	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.000	.166	.006	1.000	.000	.029	.071	.789	.071	.082	.006	.166	.001	.044	.082	.005	.789	.000	.005		.029	.166	.029	.006
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	.313	.545*	.713*	.493	.221	.234	.709*	.709*	.367	.051	.367	.035	.221	.493	.313	-.323	.870*	.856*	.051	.713*	.545*	.545*	1	-.051	.418	.714**
soal24	Sig. (2-tailed)	.237	.029	.002	.053	.411	.384	.002	.002	.162	.851	.162	.898	.411	.053	.237	.223	.000	.000	.851	.002	.029	.029		.851	.107	.002
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	.358	.073	.222	.238	.492	.073	.221	.221	-.101	.270	-.101	.878*	.492	.238	.358	.238	.098	.073	.270	.222	.073	.364	-.051	1	.221	.155
soal25	Sig. (2-tailed)	.174	.789	.409	.375	.053	.789	.411	.411	.710	.312	.710	.000	.053	.375	.174	.375	.719	.789	.312	.409	.789	.166	.851		.411	.567
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	.870*	.856*	.713*	.764*	.764*	-.078	.418	.709*	.713*	-.221	.713*	.035	.764*	.764*	.870**	-.323	.313	.545*	-.221	.713*	.856*	.545*	.418	.221	1	.642**
Total	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.001	.001	.774	.107	.002	.002	.411	.002	.898	.001	.001	.000	.223	.237	.029	.411	.002	.000	.029	.107	.411		.007
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	Pearson Correlation	.647*	.767*	.681*	.765*	.663*	.185	.751*	.642*	.638*	.286	.638*	.230	.663*	.765*	.647**	-.557*	.717*	.767*	.286	.681*	.767*	.651*	.714*	.155	.642**	1
Total	Sig. (2-tailed)	.007	.001	.004	.001	.005	.494	.001	.007	.008	.283	.008	.391	.005	.001	.007	.025	.002	.001	.283	.004	.001	.006	.002	.567	.007	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	

LAMPIRAN 9. PERHITUNGAN RELIABILITAS

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	25

Item-Total Statistics

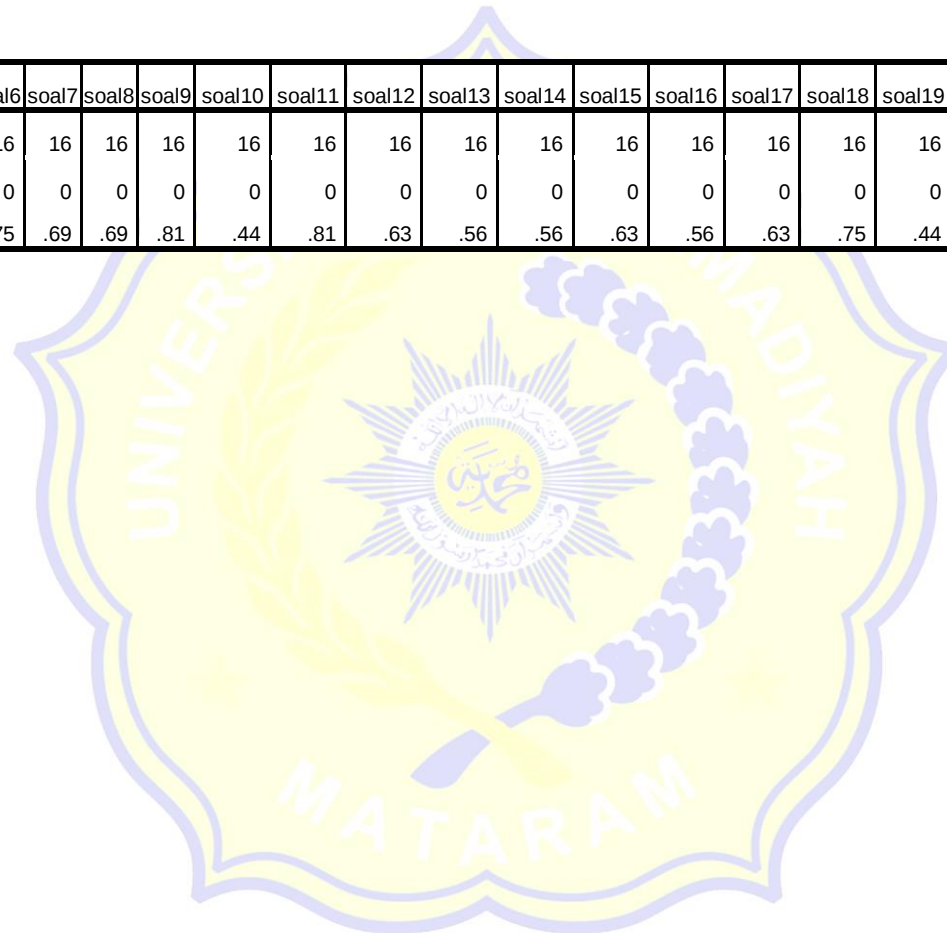
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	16.50	77.867	.801	.972
soal2	16.38	78.383	.833	.972
soal3	16.31	78.896	.855	.972
soal4	16.56	77.863	.781	.972
soal5	16.56	78.129	.750	.972
soal6	16.44	78.929	.708	.973
soal7	16.44	78.129	.806	.972
soal8	16.44	78.129	.806	.972
soal9	16.31	80.363	.645	.973
soal10	16.44	80.529	.515	.974
soal11	16.31	80.363	.645	.973
soal12	16.44	78.129	.806	.972
soal13	16.56	78.129	.750	.972
soal14	16.56	77.863	.781	.972
soal15	16.50	77.867	.801	.972
soal16	16.50	78.667	.707	.973
soal17	16.50	79.200	.644	.973

soal18	16.38	78.383	.833	.972
soal19	16.44	78.129	.806	.972
soal20	16.31	78.896	.855	.972
soal21	16.38	78.383	.833	.972
soal22	16.38	78.650	.798	.972
soal23	16.44	78.929	.708	.973
soal24	16.50	77.867	.801	.972
soal25	16.44	78.129	.806	.972



LAMPIRAN 10. HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25
N	Valid	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.63	.75	.81	.56	.56	.75	.69	.69	.81	.44	.81	.63	.56	.56	.63	.56	.63	.75	.44	.81	.75	.75	.69	.56	.69



LAMPIRAN 11. HASIL UJI DAYA BEDA SOAL

NO SOAL	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21	SOAL22	SOAL23	SOAL24	SOA15L	TOTAL
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	20
Jumlah Ba	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	6	8	8	8	3	7	8	8	8	8	8	7	6	8	
Jumlah Ja	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
Ba/Ja	1	1	1	1	1	0,875	1	1	1	0,5	1	0,75	1	1	1	0,375	0,875	1	0,5	1	1	1	0,875	0,75	1	
	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15
	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14
	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6
	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
Jumlah Bb	1	3	4	1	0	5	3	3	4	3	4	3	0	1	1	5	3	4	3	4	3	3	4	2	2	
Jumlah Jb	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
Bb/Jb	0,125	0,375	0,5	0,125	0	0,625	0,375	0,375	0,5	0,375	0,5	0,375	0	0,125	0,125	0,625	0,375	0,5	0,375	0,5	0,375	0,375	0,5	0,25	0,25	
Ba/Ja-Bb/jb	0,875	0,625	0,5	-0,125	1	-0,625	-0,375	-0,375	0,5	-0,375	0,5	0,625	1	-0,125	0,875	0,375	-0,375	-0,5	-0,375	0,5	0,625	0,625	-0,5	0,75	0,75	
Pa-Pb	7	5	4	7	8	3	5	5	4	5	4	5	8	7	7	3	5	4	5	4	5	5	4	6	6	
Ba/Ja-Bb/jb=Pa-Pb	6,125	4,375	3,5	7,125	7	3,625	5,375	5,375	3,5	5,375	3,5	4,375	7	7,125	6,125	2,625	5,375	4,5	5,375	3,5	4,375	4,375	4,5	5,25	5,25	

LAMPIRAN 12. ANALISIS DATA HASIL BELAJAR KOGNITIF

Statistics			
		Presttest Eksperimen	Presttest Kontrol
N	Valid	16	16
	Missing	0	0
Mean		66.75	50.31
Std. Error of Mean		.722	2.641
Median		67.00	47.50
Mode		70	45
Std. Deviation		2.887	10.562
Variance		8.333	111.563
Skewness		-.608	.634
Std. Error of Skewness		.564	.564
Kurtosis		.278	-.418
Std. Error of Kurtosis		1.091	1.091
Range		10	35
Minimum		60	35
Maximum		70	70
Sum		1068	805

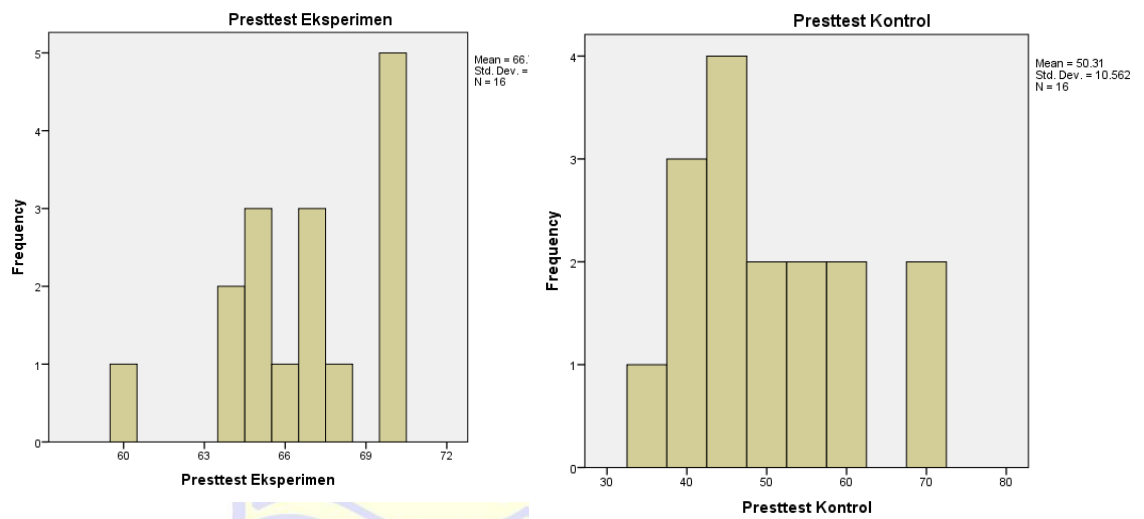
Frequency Table

Presttest Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	1	6.3	6.3	6.3
64	2	12.5	12.5	18.8
65	3	18.8	18.8	37.5
66	1	6.3	6.3	43.8
67	3	18.8	18.8	62.5
68	1	6.3	6.3	68.8
70	5	31.3	31.3	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Presttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
35	1	6.3	6.3	6.3
40	3	18.8	18.8	25.0
45	4	25.0	25.0	50.0
50	2	12.5	12.5	62.5
55	2	12.5	12.5	75.0
60	2	12.5	12.5	87.5
70	2	12.5	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Histogram



Frequencies

Statistics		
	Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
N	Valid	16
	Missing	0
Mean	87.19	75.44
Std. Error of Mean	1.574	1.218
Median	87.00	75.00
Mode	85 ^a	75
Std. Deviation	6.295	4.871
Variance	39.629	23.729
Skewness	-.545	.827
Std. Error of Skewness	.564	.564
Kurtosis	.069	.047
Std. Error of Kurtosis	1.091	1.091
Range	20	15
Minimum	75	70
Maximum	95	85
Sum	1395	1207

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

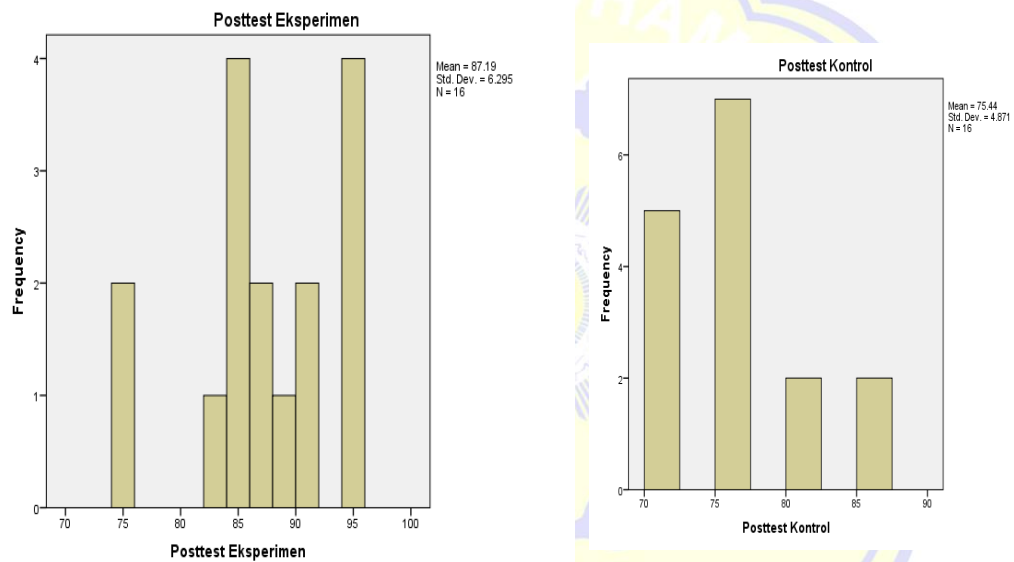
Frequency Table

Posttest Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	2	12.5	12.5
	83	1	6.3	18.8
	85	4	25.0	43.8
	87	2	12.5	56.3
	88	1	6.3	62.5
	90	2	12.5	75.0
	95	4	25.0	100.0
	Total	16	100.0	100.0

Posttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
70	4	25.0	25.0	25.0
72	1	6.3	6.3	31.3
75	7	43.8	43.8	75.0
80	2	12.5	12.5	87.5
85	2	12.5	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Histogram



LAMPIRAN 13. UJI NORMALITAS NILAI *PRETEST*

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.182	16	.160	.898	16	.075
	Kontrol	.191	16	.121	.934	16	.283

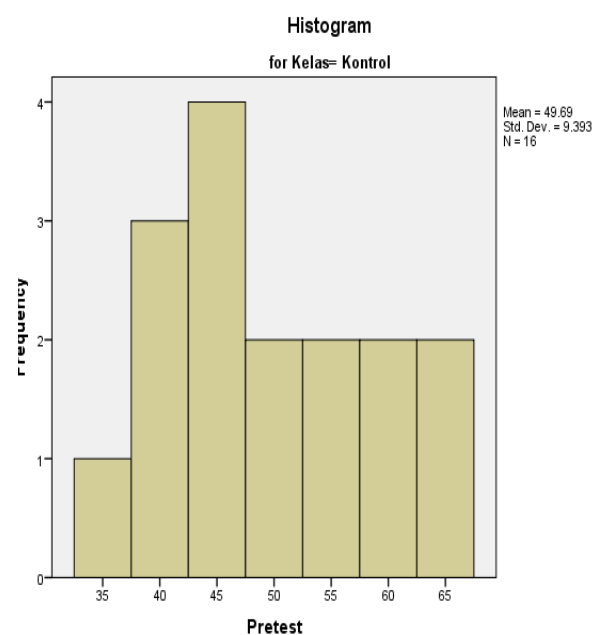
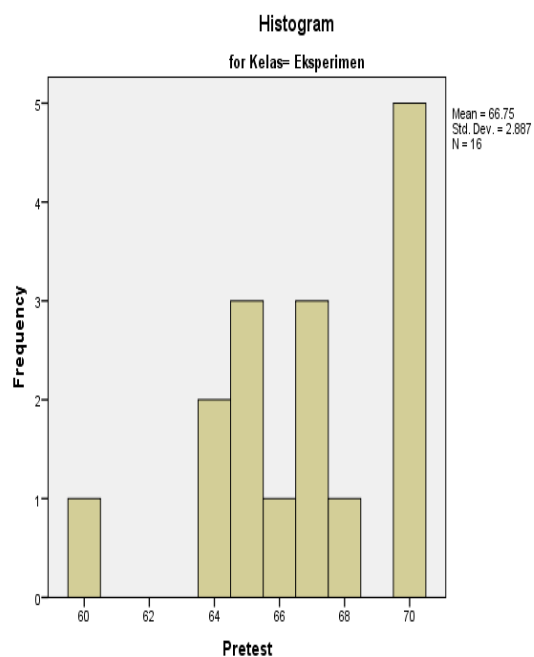
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	18.895	1	30	.000
Based on Median	15.853	1	30	.000
Based on Median and with adjusted df	15.853	1	18.153	.001
Based on trimmed mean	18.945	1	30	.000

Pretest

Histograms



LAMPIRAN 14. UJI NORMALITAS NILAI *POSTTEST*

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Eksperimen	.177	16	.196	.895	16	.066
	Kontrol	.158	16	.200 [*]	.889	16	.054

*. This is a lower bound of the true significance.

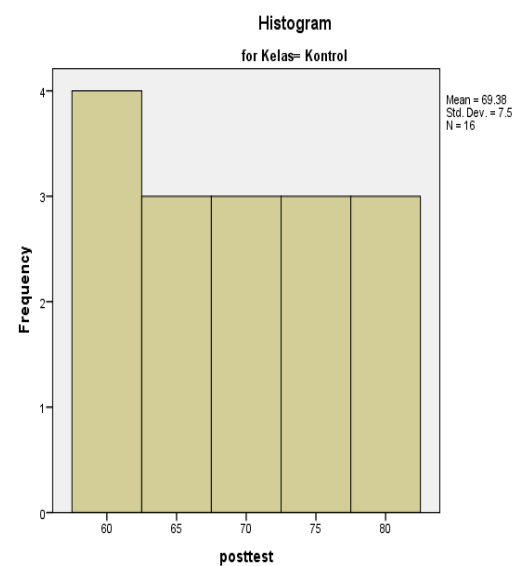
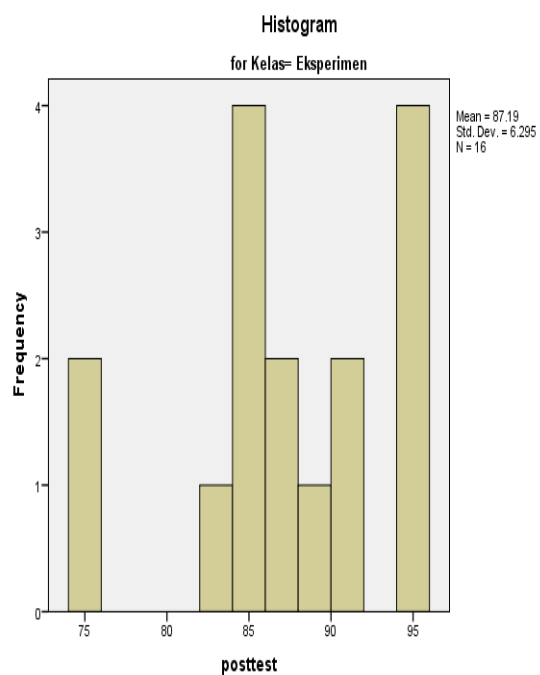
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	1.419	1	30	.243
	Based on Median	1.251	1	30	.272
	Based on Median and with adjusted df	1.251	1	29.954	.272
	Based on trimmed mean	1.398	1	30	.246

posttest

Histograms



LAMPIRAN 15. UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil belajar	Eksperimen	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
	Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

Descriptives

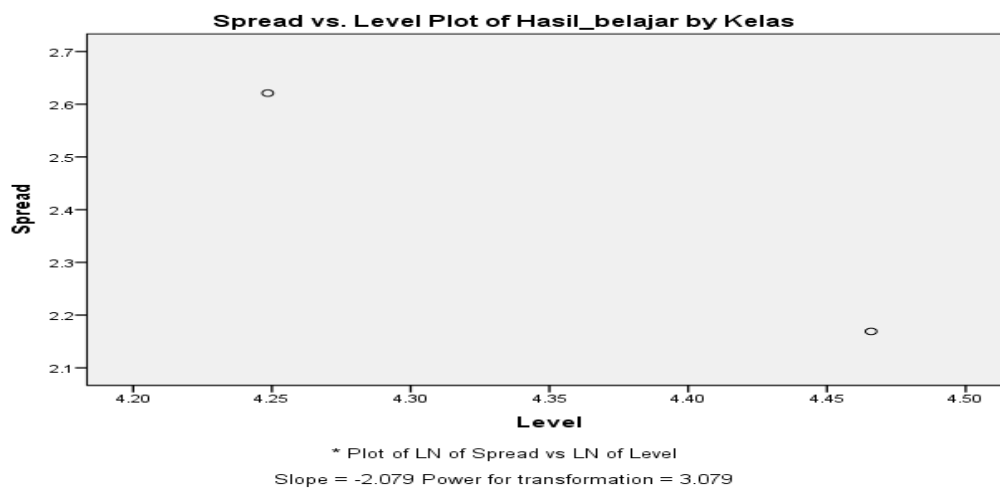
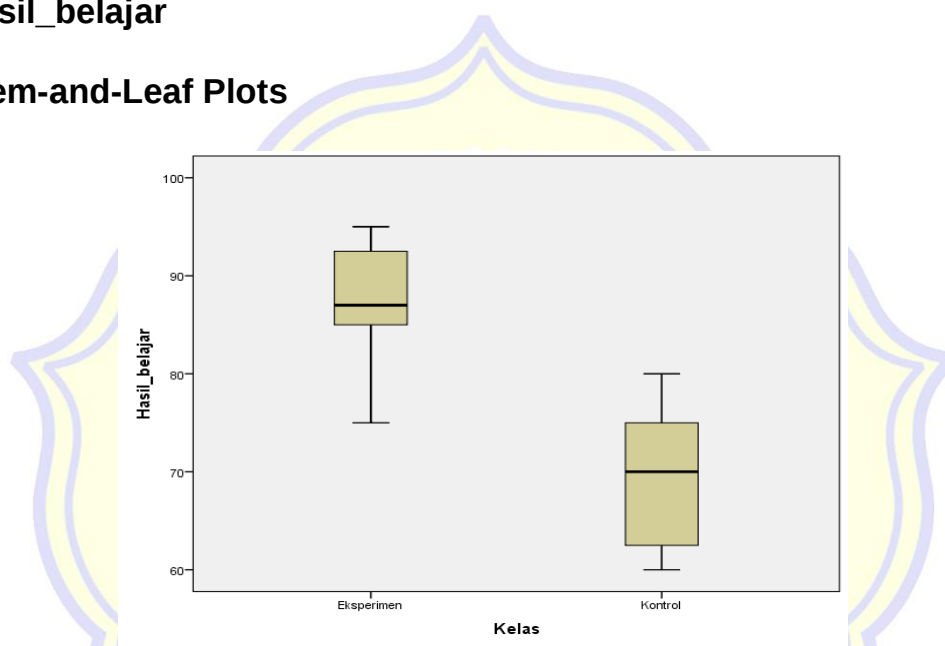
	Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Eksperimen	Mean	1.574
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	83.83
		Upper Bound	90.54
		5% Trimmed Mean	87.43
		Median	87.00
		Variance	39.629
		Std. Deviation	6.295
		Minimum	75
		Maximum	95
	Kontrol	Range	20
		Interquartile Range	9
		Skewness	.564
		Kurtosis	1.091
		Mean	1.875
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	65.38
		Upper Bound	73.37
		5% Trimmed Mean	69.31
		Median	70.00
		Variance	56.250
		Std. Deviation	7.500
		Minimum	60
		Maximum	80
		Range	20
		Interquartile Range	14
		Skewness	.564
		Kurtosis	1.091

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_belajar	Based on Mean	1.419	1	30	.243
	Based on Median	1.251	1	30	.272
	Based on Median and with adjusted df	1.251	1	29.954	.272
	Based on trimmed mean	1.398	1	30	.246

Hasil_belajar

Stem-and-Leaf Plots



LAMPIRAN 16. UJI HIPOTESA

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_belajar	Eksperimen	16	87.19	6.295	1.574
	Kontrol	16	69.38	7.500	1.875

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.419	.243	7.277	30	.000	17.813	2.448	12.813	22.812
	Equal variances not assumed			7.277	29.125	.000	17.813	2.448	12.807	22.818

LAMPIRAN 17. TABEL UJI VALIDITAS

Tabel nilai kritis untuk r Pearson Product Moment								
dk=n-2	Probabilitas 1 ekor							
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0025	0,001	0,0005
	Probabilitas 2 ekor							
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,01	0,002	0,001
1	0,951	0,988	0,997	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2	0,800	0,900	0,950	0,980	0,990	0,995	0,998	0,999
3	0,687	0,805	0,878	0,934	0,959	0,974	0,986	0,991
4	0,608	0,729	0,811	0,882	0,917	0,942	0,963	0,974
5	0,551	0,669	0,754	0,833	0,875	0,906	0,935	0,951
6	0,507	0,621	0,707	0,789	0,834	0,870	0,905	0,925
7	0,472	0,582	0,666	0,750	0,798	0,836	0,875	0,898
8	0,443	0,549	0,632	0,715	0,765	0,805	0,847	0,872
9	0,419	0,521	0,602	0,685	0,735	0,776	0,820	0,847
10	0,398	0,497	0,576	0,658	0,708	0,750	0,795	0,823
11	0,380	0,476	0,553	0,634	0,684	0,726	0,772	0,801
12	0,365	0,458	0,532	0,612	0,661	0,703	0,750	0,780
13	0,351	0,441	0,514	0,592	0,641	0,683	0,730	0,760
14	0,338	0,426	0,497	0,574	0,623	0,664	0,711	0,742
15	0,327	0,412	0,482	0,558	0,606	0,647	0,694	0,725
16	0,317	0,400	0,468	0,543	0,590	0,631	0,678	0,708
17	0,308	0,389	0,456	0,529	0,575	0,616	0,662	0,693
18	0,299	0,378	0,444	0,516	0,561	0,602	0,648	0,679
19	0,291	0,369	0,433	0,503	0,549	0,589	0,635	0,665
20	0,284	0,360	0,423	0,492	0,537	0,576	0,622	0,652
21	0,277	0,352	0,413	0,482	0,526	0,565	0,610	0,640
22	0,271	0,344	0,404	0,472	0,515	0,554	0,599	0,629
23	0,265	0,337	0,396	0,462	0,505	0,543	0,588	0,618
24	0,260	0,330	0,388	0,453	0,496	0,534	0,578	0,607
25	0,255	0,323	0,381	0,445	0,487	0,524	0,568	0,597
26	0,250	0,317	0,374	0,437	0,479	0,515	0,559	0,588
27	0,245	0,311	0,367	0,430	0,471	0,507	0,550	0,579
28	0,241	0,306	0,361	0,423	0,463	0,499	0,541	0,570
29	0,237	0,301	0,355	0,416	0,456	0,491	0,533	0,562
30	0,233	0,296	0,349	0,409	0,449	0,484	0,526	0,554
35	0,216	0,275	0,325	0,381	0,418	0,452	0,492	0,519
40	0,202	0,257	0,304	0,358	0,393	0,425	0,463	0,490
45	0,190	0,243	0,288	0,338	0,372	0,403	0,439	0,465
50	0,181	0,231	0,273	0,322	0,354	0,384	0,419	0,443
60	0,165	0,211	0,250	0,295	0,325	0,352	0,385	0,408
70	0,153	0,195	0,232	0,274	0,302	0,327	0,358	0,380
80	0,143	0,183	0,217	0,257	0,283	0,307	0,336	0,357
90	0,135	0,173	0,205	0,242	0,267	0,290	0,318	0,338
100	0,128	0,164	0,195	0,230	0,254	0,276	0,303	0,321

LAMPIRAN 18 TABEL UJI NORMALITAS

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

LAMPIRAN 19 TABEL UJI HIPOTESA

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

LAMPIRAN 20. DOKUMENTASI



Gambar 1 Media Monopoli



Gambar 2 Pengambilan data peserta didik di SDN 38 Mataram



Gambar 3 Mengajar Dikelas Eksperimen



Gambr 4 Mengajar Di kelas Kontor



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 071/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ma'ani
NIM : 116180104
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengaruh Penggunaan Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas III di SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020**
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 31 Maret 2020

An, Dekan,
Wakil Dekan I,


Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**DINAS PENDIDIKAN
KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram**

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 64/421.2/SD 38 MTR/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ma'ani
NIM : 116180104
Jurusan : Pendidikan / PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 8 Juli s/d 11 Juli dengan judul dengan judul : "Pengaruh Penggunaan Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas III di SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 19 Agustus 2020

Kepala Sekolah


Usman, S.Pd
NIP. 19611231 198503 1 45



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : MA'ANI
NIM : 116180104
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Islahudin, M.Pfis
Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas III Di SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	16/07/2020	- Hasil Penelitian - Deskripsi keterlaksanaan metode pembelajaran media monopoli		
2	19/07/2020	- Deskripsi data Pre test & Post test kelas eksperimen - buat diagram distribusi - Teknik pengambilan data		
3	20/07/2020	ACC ke Pembimbing I		
4	27/07/2020	- revisi bab IV, V, dan VI		
5		- Uraian Uraian		
6	29/07/2020	- Revisi bab III, bab IV, bab V, dan Lampiran		

7	07/08/2020	Aae (Sal uia)	Ur	
8		abu, 08.00 - 10.00 05/08/2020	Ur	
9				
10				
11				
12				

Mataram, 8 Juli 2020
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

KARTU KONTROL SEMINAR PROPOSAL

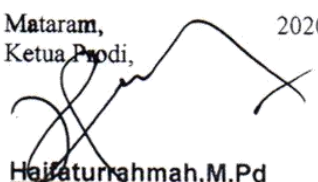
Nama : MA'ARI
NIM : 116180104
Tahun Angkatan Masuk : 2016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NO	NAMA PESERTA SEMINAR	JUDUL PROPOSAL	TGL SEMINAR	PARAF DOSEN
1.	Yogya Krisnantika	Pengaruh penggunaan metode mind mapping terhadap hasil belajar aspek kognitif kelas IV SDN 38 Mataram		
2.	Wilda	Pengaruh penggunaan media pembelajaran crossword puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 38 Mataram		
3.	Nuramrita	Implementasi nilai Pendidikan Karakter dalam membaca menulis Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Pada tahap pembelajaran di SDN siswa kelas I SDN Mataram		
4.	Astrika	Pengembangan media book rekr untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD ASYIAK 2 Mataram		
5.	Sakti nuringsih	Pengaruh model pembelajaran course review Hourai (CRH) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 38 Mataram		
6.	Kurni	Pengaruh penggunaan model pembelajaran predict observe explain (POE) terhadap hasil belajar keefektif peserta didik kelas IV SDN 38 Mataram tahun ajaran 2020/2021		
7.	Buhari	Efektifitas model pembelajaran creative Problem Solving (CPS) terhadap kemampuan berfikir kritis siswa kelas V di SDN 2 Boro		
8.	Marsina	Pengaruh model pembelajaran Probing prompting terhadap hasil belajar kognitif Peserta didik Pada tema peristiw dalam kehidupan kelas V SDN 38 Mataram		
9.	Fita puspi	Pengembangan media Papani simetri putar berbasis Direct instruction mata pelajaran matematika sekolah dasar		
10.	Rosmayana	Pengaruh penggunaan media petak persegi terhadap hasil belajar matematika materi Keliling dan luas bangun datar Pada kelas IV SDN Batu Kuning		

Ketentuan:

1. Mahasiswa wajib melakukan seminar proposal sebagai salah satu syarat ujian skripsi
2. Mahasiswa wajib mengikuti seminar proposal teman sejawat minimal 10 kali (10 x seminar) sebagai salah satu syarat mengajukan ujian skripsi
3. Mahasiswa wajib mengundang peserta seminar (teman sejawat) minimal 10 orang sesuai jadwal yang ditentukan oleh prodi
4. Mahasiswa yang akan melakukan presentasi membuat ringkasan lengkap proposal untuk dibagikan kepada peserta seminar
5. Proposal yang sudah lengkap dijilid rangkap 2 untuk dosen pembimbing saat seminar
6. Kartu kontrol seminar difoto copy dan disimpan mahasiswa sebagai syarat mendaftar ujian skripsi
7. Kartu kontrol yang asli diserahkan kepada prodi untuk diarsip

Mataram, 2020
Ketua Prodi,

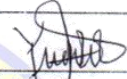
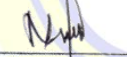
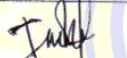
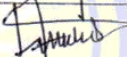
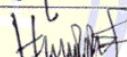
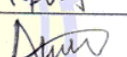
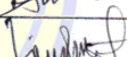

Hajatunrahmah, M.Pd
MDN 0804048501

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari tanggal 13 bulan 03 tahun 2020 telah diadakan seminar proposal skripsi atas nama:

Nama : Ma'ani
NIM : 116180004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Masuk : 2016
Judul : Pengaruh Penggunaan Permainan Monopoli terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas II di SDN 38 Mataram tahun pelajaran 2019/2020

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh :

No	NAMA	NIM	TTD
1.	Xyun turismontika	116180068	
2.	Asri	116180097	
3.	Narang hestari	116180052	
4.	Rosmayana	116180024	
5.	Trifirdani	116180066	
6.	Lisa indrianti	1161801021	
7.	Hi Sayatul Naza	116180039	
8.	Noutul fauzia	116180056	
9.	Ayani johan	116180004	
10.	Lilis sriani	116180018	

Catatan revisi hasil seminar:

Mengetahui,
Dosen Pembimbing seminar,

NIDN

Catatan:

Berita acara seminar diarsip bersamaan dengan kartu kontrol seminar proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 071/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

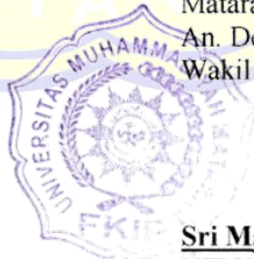
Nama : Ma'ani
NIM : 116180104
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penggunaan Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas III di SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 24 Agustus 2020

An. Dekan,
Wakil Dekan I,



[Signature]
Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**DINAS PENDIDIKAN
KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram**

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 64/421.2/SD 38 MTR/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ma'ani
NIM : 116180104
Jurusan : Pendidikan / PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 8 Juli s/d 11 Juli dengan judul dengan judul : "Pengaruh Penggunaan Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas III di SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 19 Agustus 2020

Kepala Sekolah

Usman, S.Pd

NIP. 19611231 198503 1 45