

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN kamunti dalam rangka melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran *course review horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswamaka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program aplikasi *SPSS 16*. menggunakan teknik uji *Independent Samples T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5.074 \geq 1,705$), dan nilai sigsig. $0,673 > 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *course review horay (CRH)* dengan hasil belajar tema 7 subtema 1 pembelajaran 2 pada siswa kelas IV SDN Kamunti Tahun Pelajaran 2020/2021, dinyatakan ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *course review horay (CRH)* terhadap hasil belajar tema 7 subtema 1 pembelajaran 2 pada siswa kelas IV SDN Kamunti Tahun Pelajaran 2019/2020, dinyatakan diterima.

5.2 Saran

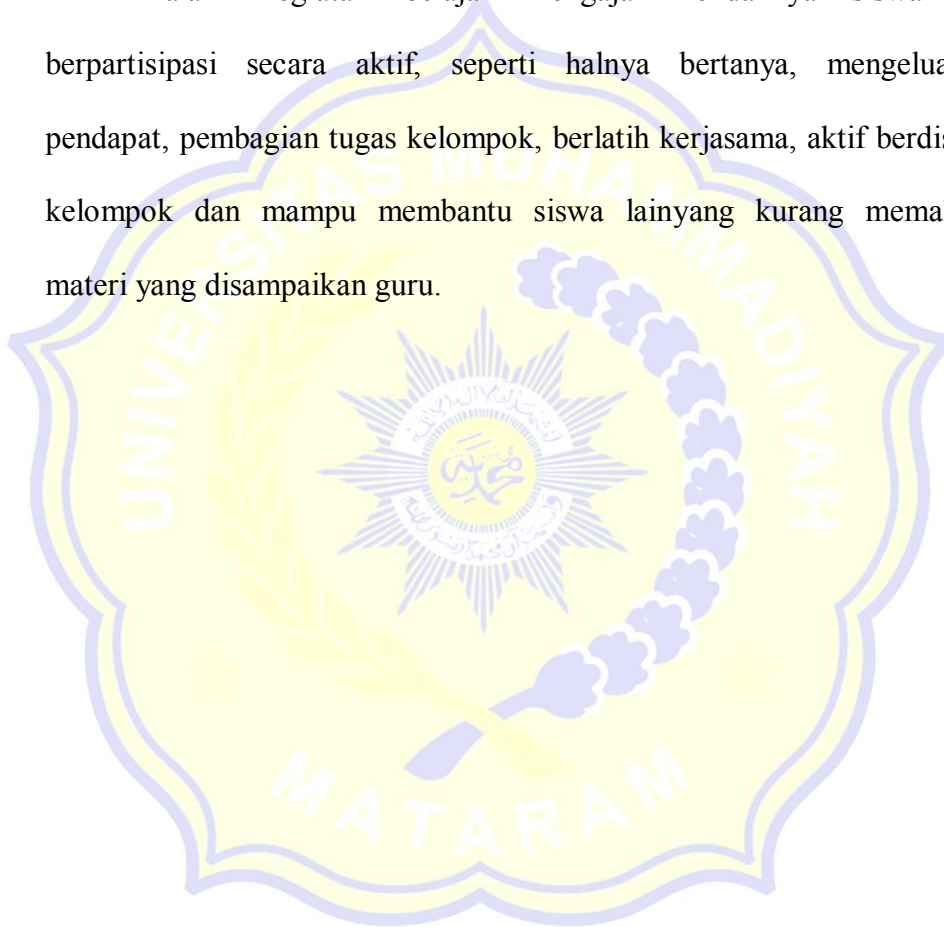
Berdasarkan hasil Penelitian yang telah dilakukan maka penulis mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Kepada pihak pengajar

Hendaknya mempertimbangkan penggunaan model *course review horay(CRH)* dalam mengajar guna meningkatkan hasil belajar tema 7 pembelajaran 2.

2. Bagi Siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya siswa ikut berpartisipasi secara aktif, seperti halnya bertanya, mengeluarkan pendapat, pembagian tugas kelompok, berlatih kerjasama, aktif berdiskusi kelompok dan mampu membantu siswa lain yang kurang memahami materi yang disampaikan guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Anni, C. T. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang : UPT MKK UNNES.
- Anitah, Sri dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto . 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Basuki, Agus Tri. 2016. *Analisis Regresi dalam Penelitian Ekonomi & Bisnis: Dilengkapi Aplikasi SPSS & Eviews*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dimiyati dan Mujiyono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Renika Cipta.
- Hamid, S. 2013. *Metode Edutainment Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas*. Diva Press. Yogyakarta.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- I Made Yudha Pranata, I Wayan Suwatra dan Made Sumantri 2017 *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V*. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol: 5 No: 2 Hal 1-10.
- Kemendikbud.2014.*Permendikbud No. 103 tentang pedoman pelaksanaan pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana.2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurkholis. 2013. *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi* Jurnal Kependidikan, Vol. 1 No. 1 Nopember. Hal 24-44.
- Prastowo. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoristis dan Praktis*. Jakarta: Kencana

- Riduwan.2008. *BelajarMudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: RajaGrando Persada.
- , 2017.*Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rikizaputra dan Amatul Hasana 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Dipadukan Model Pair Check Terhadap Pengetahuan Konseptual Dan Motivasi Belajar Pada Materi Gerak Pada Tumbuhan Siswa Kelas Viii Smp N 19 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018*.Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 5, No 1, Hal 23-32.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugandi, A. 2007.*Teori Pembelajaran*. Semarang : Unnes Press
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan metodeR&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfa Beta.
- Suharsaputra, Uhar. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Suprijono.2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto, 2010.*Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2011.*Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Bumi Aksara.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar.2009.*Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

(RPP) RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KLAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SDN Kamunti
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema : 7. Indahnya Keragaman Di Negeriku
 Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi waktu : 2x Pertemuan(2X35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan empat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, an logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang memcerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	Menjelaskan tanda dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	Memberikan contoh tanda tempo dan tinggi rendah nada.

Muatan: IPA

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya , antara lain gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan manfaat dari gaya ▪ Menjelaskan fungsi dari macam-macam gaya
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Menyebutkan dan Menjelaskan manfaat dari macam-macam gaya dalam kehidupan sehari –hari

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.7	Mengali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada tes “Suku Bangsa di Indonesia”
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Mengidentifikasi teksnonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Untuk menemukan naik turunnya nada pada lagu “apuse” dengan menggunakan model *course review horay (CRH)*
2. Siswa mampu menyanyikan lagu “ apuse” sesuai dengan percaya diri
3. Siswa mampu mengenai contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan dengan menggunakan model *course review horay (CRH)*.
4. Siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tanda tempo dan tinggi rendah nada
2. Pengetahuan baru yang terdapat pada teks
3. Contoh-contoh pemanfaatan gaya

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku guru tema 7 kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Diri siswa sendiri, lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah

F. MODEL PEMBELAJARAN

➤ *COURSE REVIEW HORAY (CRH)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a ▪ Guru bersama siswa Menyanyikan lagu nasional “garuda pancasila” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme ▪ Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. ▪ Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 Menit
Inti	<p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Menjelaskan tanda dan tinggi rendah nada • Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse” 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh menyanyikan lagu “Apuse” <p>Ayo bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyanyikan lagu “Apuse” bersama dengan teman-temannya • Guru Memberikan contoh tanda tempo dan tinggi rendah nada. <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Menjelaskan tentang gaya dan fungsi gaya <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada Siswa untuk membentuk kelompok • Guru menerapkan model <i>course review horay (CRH)</i> • Siswa berdiskusi mengenai manfaat gaya dalaam kehidupan sehari-hari. • Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. • Siswa menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian. • Setiap kelompok yang sudah selesai membaca didepan kelas wajib berteriak horeeey 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Guru memberikan PR • Guru meminta kepada ketua kelas 	15 Menit

	<p>untuk memimpin Do'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam 	
--	--	--

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar ▪ Gurumengecek kehadiran siswa ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do,a ▪ Guru bersama siswa Menyanyikan lagu nasional “garuda pancasila” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme ▪ Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. ▪ Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 Menit
Inti	<p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada siswa untuk membaca kembali teks suku bangsa di Indonesia pada halaman 1. • Siswa membaca kembali teks ‘ suku bangsa di indonesia’. <p>Ayo berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada Siswa untuk membentuk kelompok • Guru menerapkan model <i>course review horay (CRH)</i> 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menuliskan kesimpulan dari bacaan teks suku bangsa di indonesia • Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. • Siswa membaca hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian. • Setiap kelompok yang sudah selesai membaca didepan kelas wajib berteriak horeeey 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin Do'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) • Guru mengucapkan salam 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-hari

No	Nama siswa	Aspek penilaian
----	------------	-----------------

		Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-hari				Keaktifan dalam mengemukakan pendapat				Keterampilan berbicara dalam berdiskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ayu												
2	Anjas												
3	Anisa												
4	Nusa												
5	Rena												
6	Lilis karlina												
7	Ardiansyah												
8	M. Akbar												
9	Shifah aulia												
10	Yuliana												
11	Fifi fitriani												
12	Yatu												
13	Azhari												
14	Jumriati												

Mengetahui
Wali kelas
penelitian

Mataram, 15 juli 2020
Mahasiswa

Mutlak S.Pd

Sati Nurningsih
Nim : 116180092

Menyetujui
Kepala sekolah SDN Kamunti

Yusuf, S.Pd
Nip, 196512312007011336

(RPP)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SDN Kamunti
 Kelas / Semester : IV/II
 Tema : 7. Indahnya Keragaman Di Negeriku
 Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi waktu : 2x Pertemuan (2X35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan empat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, an logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang memcerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	Menjelaskan tanda dan tinggi rendah nada.
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	Memberikan contoh tanda tempo dan tinggi rendah nada.

Muatan: IPA

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya , antara lain gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan manfaat dari gaya ▪ Menjelaskan fungsi dari macam-macam gaya
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	Menyebutkan dan Menjelaskan manfaat dari macam-macam gaya dalam kehidupan

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.7	Mengali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada tes “Suku Bangsa di Indonesia”
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Mengidentifikasi teksnonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mnyanyikan lagu “ apuse”, siswa mampu menemukan naik turunya nada pada lagu “ apuse “ dengan tepat
2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “ apuse” sesuai dengan percaya diri
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenai contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
4. Setelah membaca kembali teks “suku bangsa di Indonesia “, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tanda tempo dan tinggi rendah nada
2. Pengetahuan baru yang terdapat pada teks
3. Contoh-contoh pemanfaatan gaya

E. SUMBER DAN MEDIAPEMBELAJARAN

1. Buku guru tema 7 kelas IV(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Diri siswa sendiri, lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : Ceramah
2. Tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, dan menyapa siswa ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do,a ▪ Guru mengapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan ▪ Guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “GARUDA PANCASILA” ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. 	10 Menit
Inti	<p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Menjelaskan tanda dan tinggi rendah nada • Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse” • Guru memberikan contoh menyanyikan lagu “Apuse” <p>Ayo bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyanyikan lagu “Apuse” bersama dengan teman-temannya • Guru Memberikan contoh tanda tempo dan tinggi rendah nada. 	50 Menit

	<p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Menjelaskan tentang gaya dan fungsi dari macam-macam gaya. • Guru bersama siswa Menyebutkan manfaat dari gaya • Guru memberikan tugas individu kepada siswa tentang manfaat gaya dalam kehidupan sehari –hari. • Guru meminta kepada siswa untuk membaca hasil tugasnya didepan kelas secara bergantian. <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca kembali teks ‘ suku bangsa di indonesia’. • Selanjutnya, siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. • Guru meminta kepada siswa untuk membaca hasil tugasnya didepan kelas secara bergantian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya • Guru memberikan PR <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ▪ Guru mengucapkan salam 	15 Menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam, dan menyapa siswa ▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do,a ▪ Guru mengapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan ▪ Guru memberikan apersepsi dengan 	10 Menit

	<p>menyanyikan lagu ‘GARUDA PANCASILA’</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>”Indahnya Keragaman di Negeriku”</i>. 	
Inti	<p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada siswa untuk membaca kembali teks suku bangsa di Indonesia pada halaman 1. • Siswa membaca kembali teks ‘ suku bangsa di indonesia’. • siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. • Guru meminta kepada setiap siswa untuk membaca didepan kelas hasil yang diketahui dari teks suku bangsa di Indonesia untuk dibandingkan dengan hasil dari teman-teman yang lain 	50 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya ▪ Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) • Guru mengucapkan salam 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

I. Penilaian Pengetahuan

Pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-hari

No	Nama siswa	Aspek penilaian											
		Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya dalam kehidupan sehari-hari				Keaktifan dalam mengemukakan pendapat				Keterampilan berbicara dalam berdiskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad												
2	Faisal												
3	Fitrah												
4	Andika												
5	Bela												
6	Susanti												
7	Putri												
8	Jumiati												
9	Iksan												
10	Rifki												
11	Aisyah												
12	Iqbal												
13	Yayu												
14	Ardiano												

Mengetahui
Wali kelas

Mataram, 16 juli 2020
Mahasiswa penelitian

Mutlak S.Pd

Sati nurningsih
Nim : 116180092

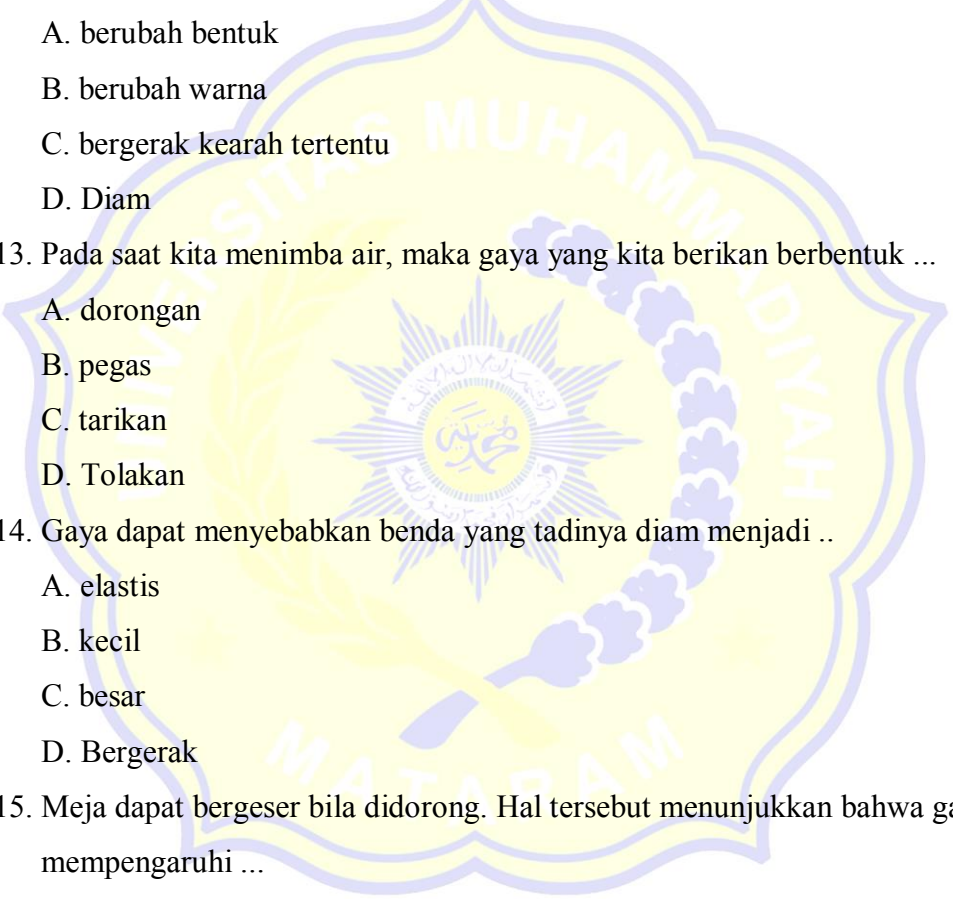
Menyetujui:
Kepala sekolah SDN Kamunti

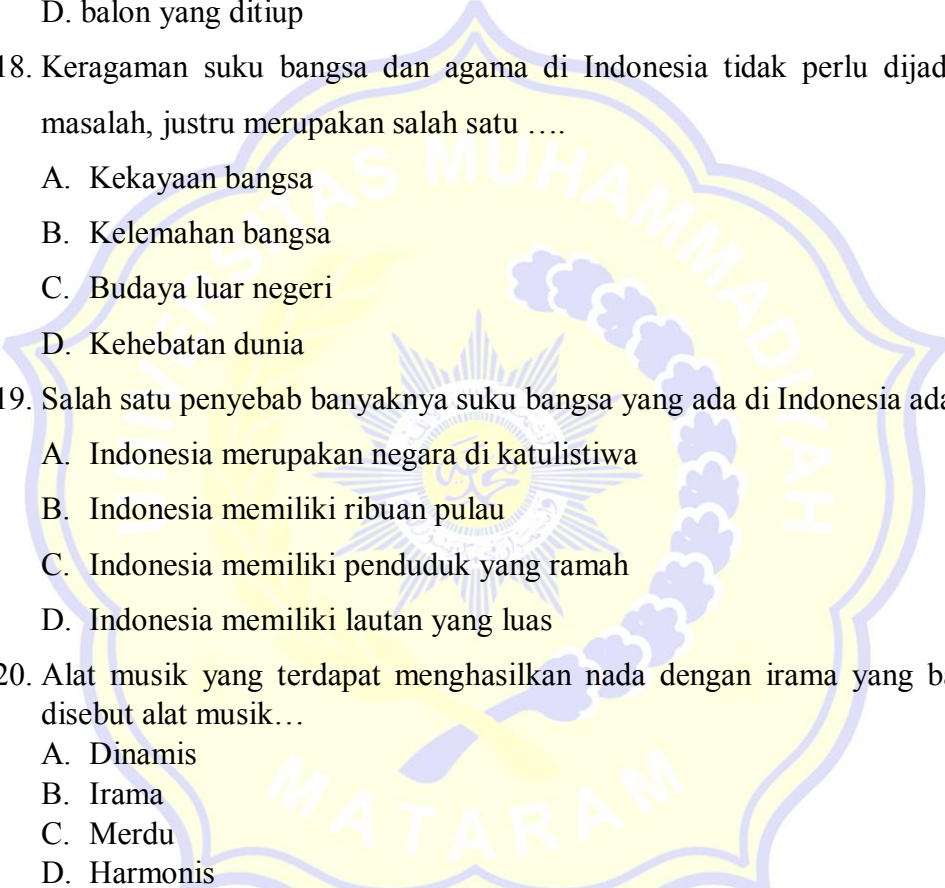
Yusuf, S.Pd
Nip, 196512312007011336

Lampiran 2**LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS IV SDN KURIKULUM 2013 (K13)****Tema : 7 –Indahnya Keragaman di Negeriku****Subtema : 2 – Indahnya Keragaman Budaya Negeriku****Jumlah Soal Pilihan Ganda : 20****A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Masyarakat di pegunungan lebih memilih bekerja berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pesisir pantai banyak yang bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat disebabkan oleh
 - A. Kondisi alam
 - B. Jumlah penduduk
 - C. Jumlah suku
 - D. Kondisi pemerintahan
2. Banyak bahasa daerah yang terdapat di Indonesia, namun Indonesia memiliki bahasa nasional yaitu bahasa
 - A. Mandarin
 - B. Melayu
 - C. Jawa
 - D. Indonesia
3. Indonesia merupakan negara yang letaknya strategis, karena berada di antara dua benua yaitu
 - A. Asia dan Eropa
 - B. Asean dan Australia
 - C. Afrika dan Amerika
 - D. Asia dan Australia

4. Banyak bahasa daerah yang terdapat di Indonesia, namun Indonesia memiliki bahasa nasional yaitu bahasa
 - A. Mandarin
 - B. Melayu
 - C. Jawa
 - D. Indonesia
5. Urutan tinggi rendah nada semakin ke kiri maka nada semakin .
 - A. rendah
 - B. tinggi
 - C. cepat
 - D. lambat
6. Yang termasuk lagu anak- anak di bawah ini adalah ...
 - A. Terima kasih
 - B. Dinegara anda
 - C. Lihat kebun saya
 - D. Bangsa nusa satu
7. Urutan beberapa nada atau sejumlah nada yang sesuai dengan nada tinggi dan rendah berturut- turut disebut...
 - A. Keseimbangan
 - B. Irama
 - C. Melodi
 - D. Musik
8. Gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak, contohnya adalah
 - a. Bola berhenti ketika ditangkap
 - b. Meja bergeser ketika didorong
 - c. Kayu menjadi abu ketika dibakar
 - d. Air menjadi panas ketika dimasak
9. Benda yang mudah berubah bentuk ketika di berikan gaya adalah
 - a. batu
 - b. gaya
 - c. kaca
 - d. bata
10. Makin besar gaya yang dilakukan maka ... pula tenaga yang diperlukan.
 - A. kecil
 - B. sangat kecil

- C. besar
D. Sedang
11. Di bawah ini merupakan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kecuali ...
A. gaya dapat mengurangi kecepatan benda
B. gaya dapat menyebabkan benda berubah wujud
C. gaya menyebabkan benda bergerak
D. gaya dapat menambah kecepatan benda
12. Jika kamu menendang atau mendorong bola, maka bola akan ...
A. berubah bentuk
B. berubah warna
C. bergerak ke arah tertentu
D. Diam
13. Pada saat kita menimba air, maka gaya yang kita berikan berbentuk ...
A. dorongan
B. pegas
C. tarikan
D. Tolakan
14. Gaya dapat menyebabkan benda yang tadinya diam menjadi ..
A. elastis
B. kecil
C. besar
D. Bergerak
15. Meja dapat bergeser bila didorong. Hal tersebut menunjukkan bahwa gaya mempengaruhi ...
A. gerak benda
B. warna benda
C. bentuk benda
D. wujud benda
16. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan.... pada meja tersebut
A. aksi
- 
- The image contains a large, semi-transparent watermark logo in the center. It is a circular emblem with a scalloped border. Inside the circle, there is a central star-like symbol with Arabic calligraphy. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written along the top inner edge, and 'MATARAM' is written along the bottom inner edge.

- B. gaya
C. daya
D. Reaksi
17. Contoh gaya yang dapat menyebabkan perubahan bentuk benda adalah ...
A. kaleng yang dipukul
B. tanah liat yang dibuat gerabah
C. bola yang ditendang
D. balon yang ditiup
18. Keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia tidak perlu dijadikan masalah, justru merupakan salah satu
A. Kekayaan bangsa
B. Kelemahan bangsa
C. Budaya luar negeri
D. Kehebatan dunia
19. Salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah
A. Indonesia merupakan negara di katulistiwa
B. Indonesia memiliki ribuan pulau
C. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
D. Indonesia memiliki lautan yang luas
20. Alat musik yang terdapat menghasilkan nada dengan irama yang bagus disebut alat musik...
A. Dinamis
B. Irama
C. Merdu
D. Harmonis
- 
- The image contains a large, semi-transparent watermark logo in the center. It is a yellow shield-shaped emblem with a blue border. Inside the shield, there is a blue sunburst or starburst design. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written in blue capital letters along the top inner edge of the shield, and 'MATARAM' is written in blue capital letters along the bottom inner edge. A blue decorative element, resembling a stylized banner or scroll, curves across the middle of the shield.

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMENT AHLI BAHASA

Judul penelitian : pengaruh model pembelajara *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa kelas Iv

Nama : Sati nurningsih

Prodi : PGSD

Nama validator :

Petunjuk pengisian

- a. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuai kullialitas kebahasaan pada instrument
- b. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian

Ket:

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : sangat kurang

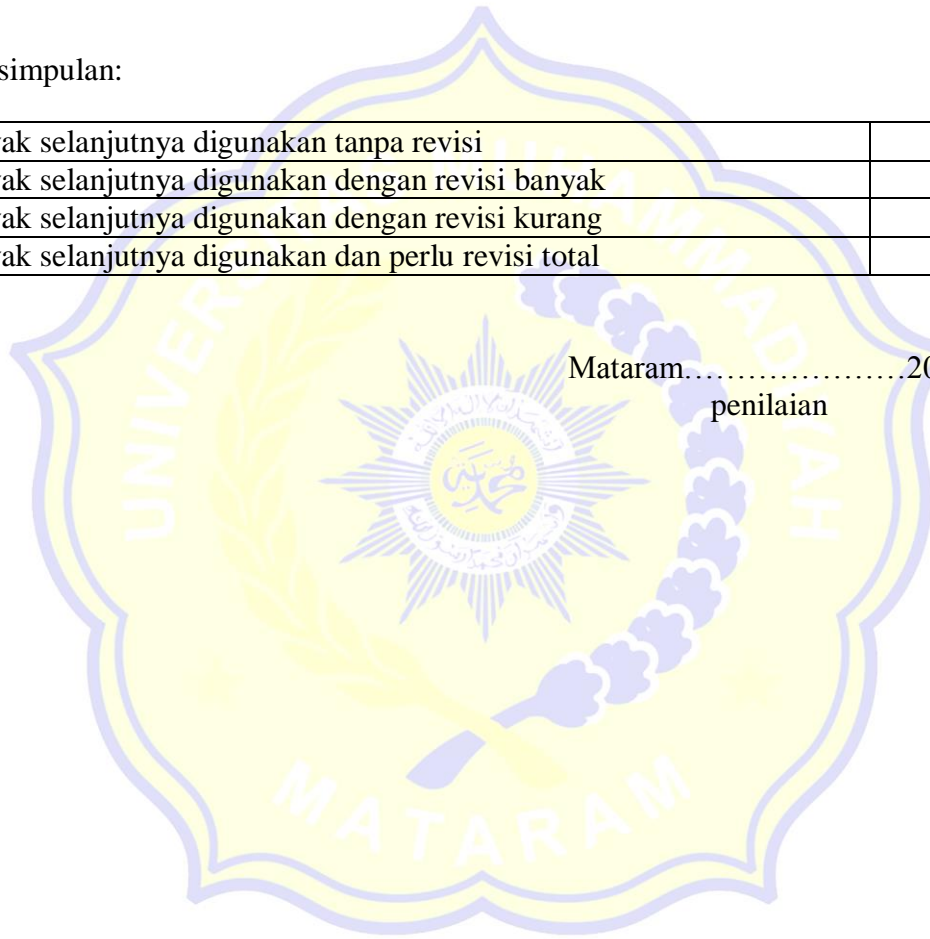
No	Aspek penelitian	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar				
2	Menggunakan yang sesuaian dengan konsep pada pokok bahasa				
3	Bahasa yang digunakan ingat dan mudah dipahami oleh siswa				
4	Menggunakan bahasa yang komunikatif				
5	Ketetapan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi				
6	Kalimat yang di gunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan				
7	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung kesasaran				
8	Ketepatan ejaan				
9	Konsistensis dalam menggunakan istilah				
10	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				

SARAN

Kesimpulan:

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi banyak	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi kurang	
Layak selanjutnya digunakan dan perlu revisi total	

Mataram.....2019
penilaian



Lampiran 4

Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument soal tes pemahaman konsep.

KD	INDIKATOR	Butir Soal	Jumlah
IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan manfaat dari gaya ▪ Menyebutkan dan Menjelaskan fungsi dari macam-macam gaya. 	20, 22, 23, 27	4
		21, 30.	2
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan dan Menjelaskan manfaat dari macam-macam gaya dalam kehidupan 	19, 24, 25, 26, 28, 29.	6
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada tes “Suku Bangsa di Indonesia” ▪ Mengidentifikasi teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri 	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10.	8
		6, 7	2
SBdP 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada. ▪ Menyebutkan tanda tempo dan tinggi rendah nada 	11, 12, 13, 16, 17.	5
		14, 15, 18	3
JUMLAH			30

Lampiran 5

LEBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

SEKOLAH/KELAS :SDN Kamunti

NAMA GURU : Sati Nurningsih

PERTEMUAN KE :1

Petunjuk pengisian lebaran observasi

Berikan tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut.

Ya :Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak :Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar				√
2	Guru mengecek kehadiran siswa			√	
3	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do,a				√
4	Guru bersama siswa Menyanyikan lagu nasional “garuda pancasila” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme			√	
5	Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran				√
6	Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i> ”.			√	
7	Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari.				√
Kegiatan inti					
8	Guru Menjelaskan tanda dan tinggi rendah nada			√	
9	Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse”		√		

10	Guru memberikan contoh menyanyikan lagu "Apuse"			√	
11	Siswa menyanyikan lagu "Apuse" bersama dengan teman-temannya				√
12	Guru Memberikan contoh tanda tempo dan tinggi rendah nada.			√	
13	Guru Menjelaskan tentang gaya dan fungsi gaya			√	
14	Guru meminta kepada Siswa untuk membentuk kelompok				√
15	Guru menerapkan model <i>course review horay (CRH)</i>				√
16	Siswa berdiskusi mengenai manfaat gaya dalaam kehidupan sehari-hari.			√	
17	Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain			√	
18	Siswa menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian.				√
19	Setiap kelompok yang sudah selesai membaca didepan kelas wajib berteriak horeeey				√
Penutup					
20	Guru diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya			√	
21	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan			√	
22	Guru memberikan PR				√
23	Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin Do'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)			√	
24	Guru mengucapkan salam				√
Skor : 2x2 :4 3x12 :36 4x11 :44 4x24 :96					

Mataram, 13 Juli 2020

Observer

Munawar

**LEBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

SEKOLAH/KELAS :SDN Kamunti

NAMA GURU :Sati Nurningsih

PERTEMUAN KE :II

Petunjuk pengisian lebaran observasi

Berikan tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut.

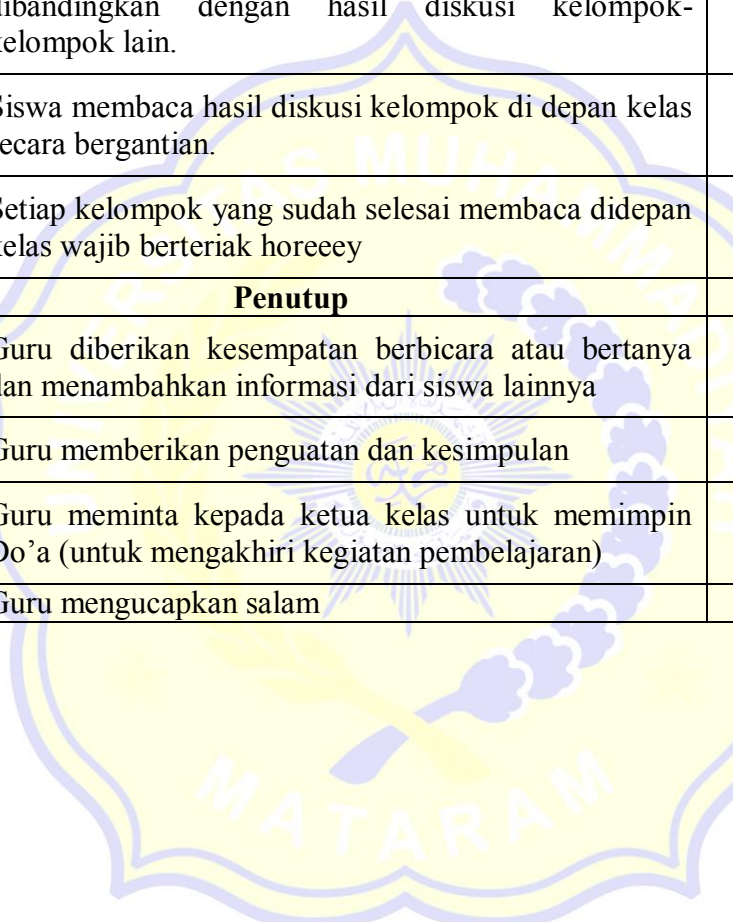
Ya :Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak :Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar				√
2	Guru mengecek kehadiran siswa				√
3	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do,a				√
4	Guru bersama siswa Menyanyikan lagu nasional “garuda pancasila” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme				√
5	Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.			√	
6	Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i> ”.			√	
7	Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari.				√
Kegiatan inti					
8	Guru meminta kepada siswa untuk membaca kembali teks suku bangsa di Indonesia pada halaman 1.		√		
9	Siswa membaca kembali teks ‘suku bangsa di				√

	indonesia”.				
10	Guru meminta kepada Siswa untuk membentuk kelompok				√
11	Guru menerapkan model <i>course review horay (CRH)</i>				√
12	Setiap kelompok menuliskan kesimpulan dari bacaan teks suku bangsa di indonesia			√	
13	Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain.				√
14	Siswa membaca hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian.			√	
15	Setiap kelompok yang sudah selesai membaca didepan kelas wajib berteriak horeeey			√	
Penutup					
16	Guru diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya				√
17	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				√
18	Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin Do'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				√
19	Guru mengucapkan salam				√
					

Mataram 14 juli 2020
Observer

Munawar

**LEBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)**

SEKOLAH/KELAS :

NAMA GURU :

PERTEMUAN KE :1

Petunjuk pengisian lebaran observasi

Berikan tanda(√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut.

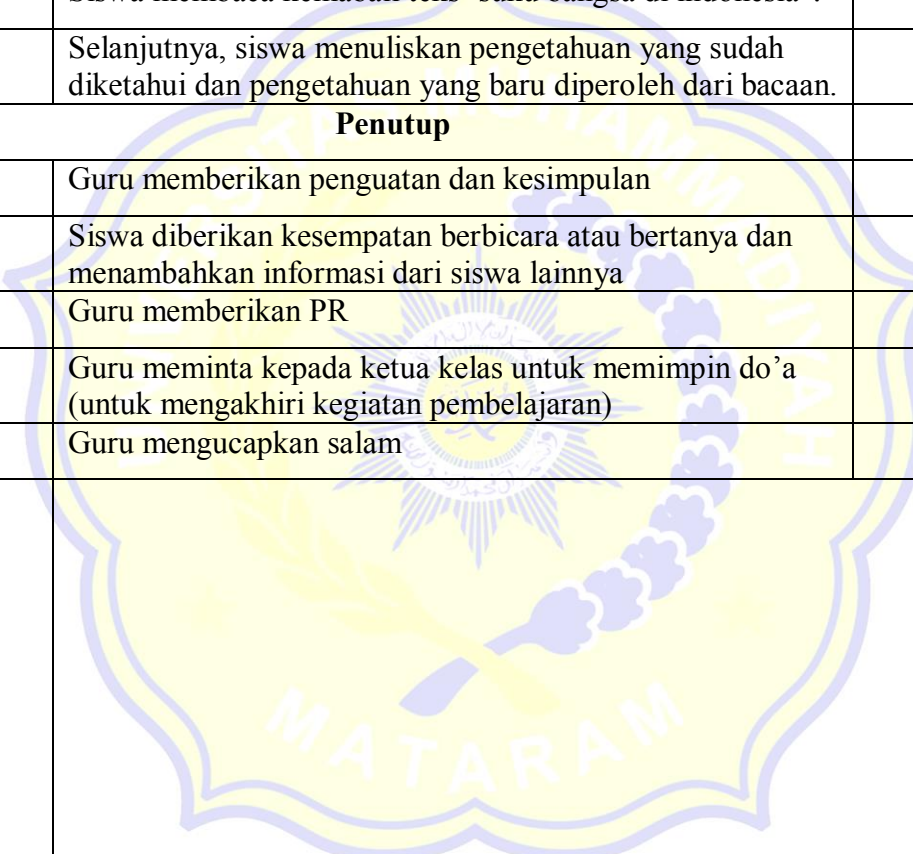
Ya :Apabila hasil pengamatan yang dilakuka nmemenuhi aspek

Tidak :Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangatbaik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukupbaik
- d. Skor 1 = kurangbaik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam, dan menyapa siswa				
2	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do,a				
3	Guru mengapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				
5	Guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu "GARUDA PANCASILA"				
6	Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku".				
Kegiataninti					
7	Guru Menjelaskan tanda dan tinggi rendah nada				
8	Siswa mencermati not dan syair lagu "Apuse				
9	Guru memberikan contoh menyanyikan lagu "Apuse				

10	Siswa menyanyikan lagu “Apuse” bersama dengan teman-temannya				
11	Guru Memberikan contoh tanda tempo dan tinggi rendah nada.				
12	Guru Menjelaskan tentang gaya dan fungsi dari macam-macam Gaya				
13	Guru bersama siswa Menyebutkan manfaat dari gaya				
14	Guru memberikan tugas individu kepada siswa tentang manfaat gaya dalam kehidupan sehari –hari.				
15	Guru meminta kepada siswa untuk membaca hasil tugasnya didepan kelas secara bergantian.				
16	Siswa membaca kemabali teks ‘ suku bangsa di indonesia’.				
17	Selanjutnya, siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.				
Penutup					
18	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				
19	Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya				
20	Guru memberikan PR				
21	Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do’a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				
22	Guru mengucapkan salam				
					

Mataram 14 juli 2020
Observer

Munawar

**LEBARAN OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)**

SEKOLAH/KELAS :

NAMA GURU :

PERTEMUAN KE :II

Petunjuk pengisian lebaran observasi

Berikan tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut.


Ya :Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak :Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangatbaik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukupbaik
- d. Skor 1 = kurangbaik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam, dan menyapa siswa				
2	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do,a				
3	Guru mengapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan				
5	Guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu "GARUDA PANCASILA"				
6	Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keragaman di Negeriku".				
Kegiataninti					
7	Guru meminta kepada siswa untuk membaca kembali teks suku bangsa di Indonesia pada halaman 1.				
8	Siswa membaca kembali teks' suku bangsa di indonesia".				
9	Siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui				

	dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan				
10	Guru meminta kepada setiap siswa untuk membaca di depan kelas hasil yang diketahui dari teks suku bangsa di Indonesia untuk dibandingkan dengan hasil dari teman-teman yang lain				
Penutup					
11	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				
12	Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya				
13	Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)				
14	Guru mengucapkan salam				
					

Mataram 14 juli 2020
Observer

Munawar

Lampiran 6

Uji ANALISIS BUTIRAN SOAL

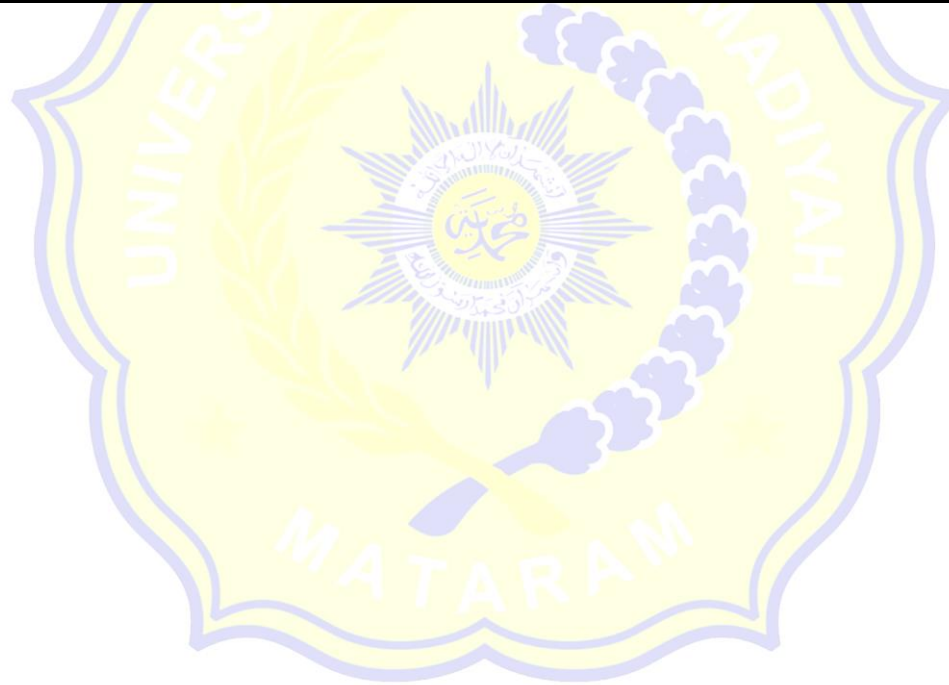
No.	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Total		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	25		
4	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	19		
5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9		
7	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	
8	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13	
9	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	
10	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	16		
11	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	8		
13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21
Total	11	6	5	4	5	7	5	7	7	5	6	6	7	11	5	5	5	5	6	5	7	5	3	5	5	13	4	4	7	6	6	179	

Lampiran 7

UJI VALIDITAS

	Soal 11	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Total	
Soal1	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	1	.452	.026	.330	.389	.174	.389	.522	.522	.389	.101	.452	.174	1.000**	.389	.026	.389	.389	.452	.026	.522	.389	.273	.389	.531	.055	.055	.522	.452	.452	.618*
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.452	1	-	-	-	.000	-	.866**	.866**	.861**	-	-	-	.452	.559*	-	-	.258	.708**	-	.289	-	-	-	.240	.548*	-	.866**	.417	.417	.155
Soal2	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.104	.930	.249	.169	.552	.169	.055	.055	.169	.732	.104	.552	.000	.169	.930	.169	.169	.104	.930	.055	.169	.345	.169	.051	.852	.852	.055	.104	.104	.018	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soal3	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.026	-	1	.849**	.689**	.447	.689**	-	-	-	.559*	.559*	.447	.026	-	1.000**	.689**	.067	-	.689**	-	.689**	.701**	.689**	-	.519	.519	-	-	-	.605*
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.930	.228	.000	.006	.109	.006	.611	.109	.400	.038	.038	.109	.930	.400	.000	.006	.821	.228	.006	.611	.006	.005	.006	.190	.057	.057	.611	.228	.884	.022	
Soal4	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.330	-	.849**	1	.849**	.316	.849**	.000	-	-	.730**	.730**	.632*	.330	-	.849**	.849**	.189	-	.849**	.000	.849**	.826**	.849**	.175	.650*	.650*	.000	-	-	.843**
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Soal5	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.249	.433	.000	.000	.271	.000	1.000	.271	.630	.003	.003	.015	.249	.630	.000	.000	.519	.433	.000	1.000	.000	.000	.000	.549	.012	.012	1.000	.433	.000	.000	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.389	-	.689**	.849**	1	.149	.689**	-	-	-	.559*	.559*	.447	.389	.067	.689**	.689**	.067	-	.689**	.149	.689**	.701**	.689**	.207	.519	.519	-	-	.258	.644*
Soal5	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	.169	.228	.006	.000	.611	.006	.611	.109	.400	.038	.038	.109	.169	.821	.006	.006	.821	.884	.006	.611	.006	.005	.006	.478	.057	.057	.611	.884	.373	.013	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Soal3 0	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.45 2	.417	- .043	.091	.258	.000	.258	.577 *	.289	.559 *	.125	.125	.000	.452	.861 **	- .043	- .043	.258	.708 **	- .043	.866 **	.258	- .101	- .043	.240	- .228	- .228	.289	.708 **	1	.231
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Total	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.10 4	.138	.884	.756	.373	1.00 0	.373	.031	.317	.038	.670	.670	1.00 0	.104	.000	.884	.884	.373	.005	.884	.000	.373	.732	.884	.408	.433	.433	.317	.005		.427
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Total	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed)	.61 8*	.155	.605 *	.843 **	.644 *	.462	.821 **	.311	.066	.173	.631 *	.707 **	.480	.618 *	.074	.605 *	.743 **	.546 *	.060	.625 *	.141	.821 **	.713 **	.703 **	.353	.468	.468	.462	- .016	.231	1
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14



Lampiran 8

Hasil Hasil belajar siswa *Pre-test* dan *Post-test* Belajar siswa tema 7 sub tema 1 pembelajaran 2

NO	NAMA SISWA	KELAS KONTROL		NO.	NAMA SISWA	KELAS EKSPERIMEN	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>			<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	AHMAD	43	65	1	AYU	60	76
2	FAISAL	50	75	2	ANJAS	73	90
3	FITRAH	53	60	3	ANISA	60	80
4	ANDIKA	56	63	4	NUSA	66	90
5	BELA	60	73	5	RENA	70	80
6	SUSANTI	65	76	6	LILIS KARLINA	73	96
7	PUTRI	65	70	7	ARDIANSYA H	56	80
8	JUMIATI	60	63	8	M. AKBAR	56	80
9	IKSAN	60	66	9	SHIFAH AULIA	60	86
10	RIFKI	65	80	10	YULIANA	53	76
11	AISYA	70	80	11	FIFI FITRIANI	80	93
12	IKBAL	65	75	12	YATU	73	93
13	YAYU	70	80	13	AZHARI	70	90
14	ARDIANO	65	70	14	JUMRIATI	70	93
JUMLAH		847	996	JUMLAH		920	1203
RATA-RATA		60,5	71,14286	RATA-RATA		65,71429	85,92857
NILAI TINGGI		70	80	NILAI TINGGI		80	96
NILAI RENDAH		43	60	NILAI RENDAH		53	76

Statistics

		Prestesteksperimen	Prestest Kontrol
N	Valid	14	14
	Missing	0	0
Mean		65.71	60.50
Std. Error of Mean		2.182	2.064
Median		67.00 ^a	61.88 ^a
Mode		60 ^b	65
Std. Deviation		8.166	7.724

Variance	66.681	59.654
Skewness	-.023	-.947
Std. Error of Skewness	.597	.597
Kurtosis	-1.137	.556
Std. Error of Kurtosis	1.154	1.154
Range	27	27
Minimum	53	43
Maximum	80	70
Sum	920	847

a. Calculated from grouped data.

b. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Postest eksperimen	Postest Kontrol
N	Valid	14	14
	Missing	0	0
Mean		85.93	71.14
Std. Error of Mean		1.874	1.839
Median		87.00 ^a	72.00 ^a
Mode		80	80
Std. Deviation		7.011	6.882
Variance		49.148	47.363
Skewness		-.132	-.141
Std. Error of Skewness		.597	.597
Kurtosis		-1.663	-1.342
Std. Error of Kurtosis		1.154	1.154
Range		20	20
Minimum		76	60
Maximum		96	80
Sum		1203	996

a. Calculated from grouped data.

Lampiran 9

HASIL UJI VALIDITAS

No soal	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,618	0,444	VALID
2	0,155	0,444	TIDAK VALID
3	0,605	0,444	VALID
4	0,843	0,444	VALID
5	0,644	0,444	VALID
6	0,462	0,444	VALID
7	0,821	0,444	VALID
8	0,311	0,444	TIDAK VALID
9	0,066	0,444	TIDAK VALID
10	0,173	0,444	TIDAK VALID
11	0,631	0,444	VALID
12	0,707	0,444	VALID
13	0,480	0,444	VALID
14	0,618	0,444	VALID
15	0,074	0,444	TIDAK VALID
16	0,605	0,444	VALID
17	0,743	0,444	VALID
18	0,546	0,444	VALID
19	0,060	0,444	TIDAK VALID
20	0,625	0,444	VALID
21	0,141	0,444	TIDAK VALID
22	0,821	0,444	VALID
23	0,713	0,444	VALID
24	0,703	0,444	VALID
25	0,353	0,444	TIDAK VALID
26	0,468	0,444	VALID
27	0,468	0,444	VALID
28	0,462	0,444	VALID
29	0,016	0,444	TIDAK VALID
30	0,231	0,444	TIDAK VALID

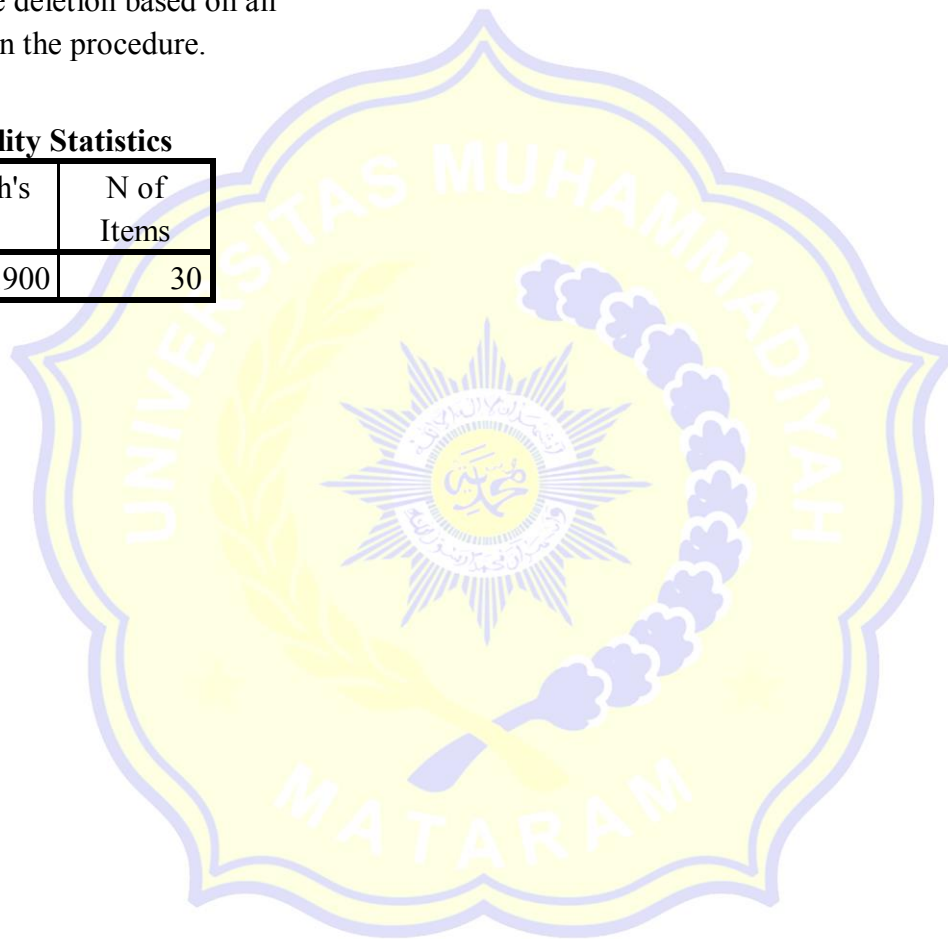
Lampiran 10**HASIL UJI REABILITAS****Case Processing Summary**

		N	%
Valid		14	100.0
Cases	Excluded ^a	0	.0
Total		14	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	30



Lampiran 11.

Uji Normalitas Pretest Kelas Ekperimen dan kontrol

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Eksperimen	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.171	14	.200*	.954	14	.623
	Kontrol	.178	14	.200*	.940	14	.417

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12.

Uji Normalitas Postest Kelas Ekperimen dan kontrol

Case Processing Summary

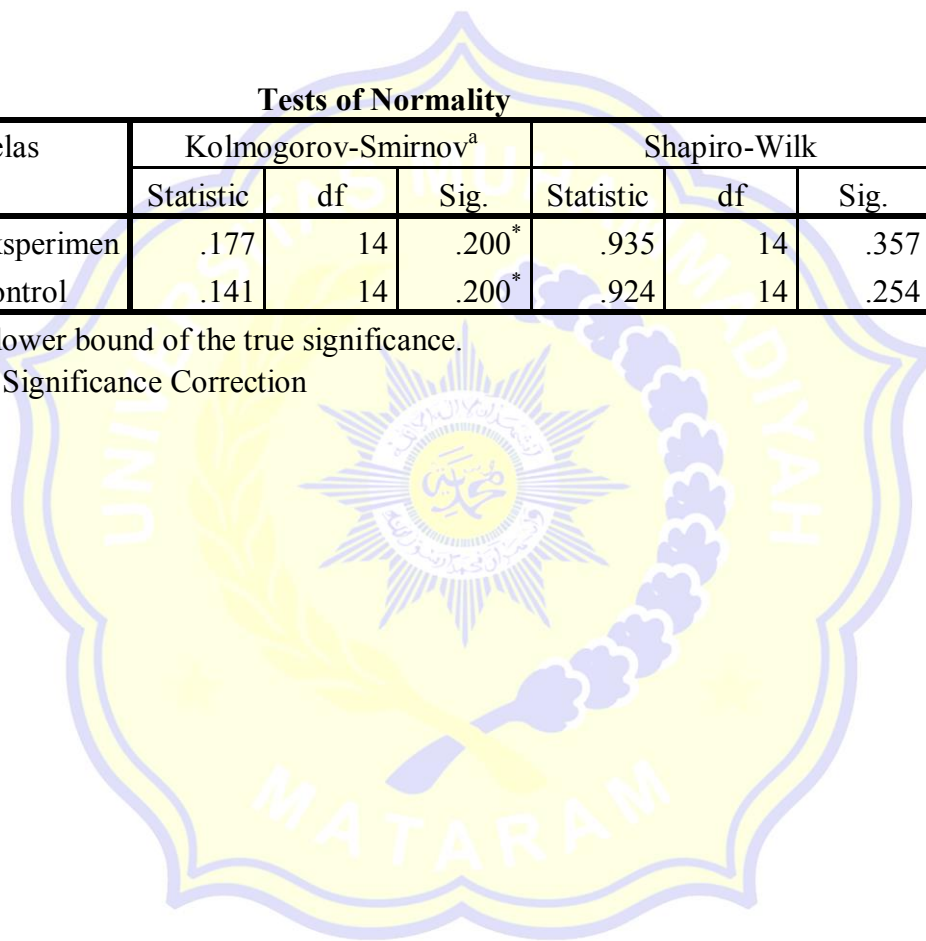
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Postest	Eksperimen	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Postest	Eksperimen	.177	14	.200*	.935	14	.357
	Kontrol	.141	14	.200*	.924	14	.254

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 13.

Uji Homogenitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil belajar siswa	Eksperimen	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	.182	1	26	.673
	Based on Median	.180	1	26	.675
	Based on Median and with adjusted df	.180	1	25.280	.675
	Based on trimmed mean	.181	1	26	.674

Lampiran 14.

Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar siswa	Eksperimen	14	85.14	7.695	2.057
	Kontrol	14	71.14	6.882	1.839

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar siswa	Equal variances assumed	.182	.673	5.074	26	.000	14.000	2.759	8.329	19.671
	Equal variances not assumed			5.074	25.683	.000	14.000	2.759	8.325	19.675

LAMPIRAN 15

TABEL III NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

**TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,455	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

LAMPIRAN 16

PERSENTASE DISTRIBUSI t (df = 1-40)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72869	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 17

Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN

1. Kegiatan pelaksanaan belajar mengajar pada kelas eksperimen di SDN Kamunti pada kelas IV.



2. Kegiatan pelaksanaan belajar mengajar pada kelas kontrol di SDN Kamunti pada kelas IV



3. Kegiatan pelaksanaan validasi soal dilakukan di SDN INPRES O'o





PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI KAMUNTI

Jln: Lintas Kamunti Donggo Kabupaten Bima

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR :017/020/01.1/10.SDN KAMUNTI / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD NEGERI KAMUNTI Kec.Donggo Kab.Bima Propinsi NTB.Menerapkan bahwa :

Nama : SATI NURNINGSIH
 NIM : 116180092
 Jurusan : ILMU PENDIDIKAN
 Prodi : PGSD
 Lembaga : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SD NEGERI KAMUNTI untuk hal bertujuan menyelesaikan penulisan Skripsi,adapun Judul Skripsi ini adalah PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (C R H) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KAMUNTI TAHUN AJARAN 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar- benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kamunti, 13 Juli 2020
 PLT SD Negeri Kamunti


 YUSUF, S.Pd

NIP. 1965 1231 2007 011 336



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net.


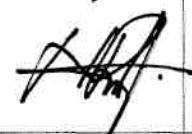
Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : SATI NURNINGSIH
NIM : 116180092
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd
Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M.Pd
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN KAMUNTI**

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	09 / 08 2020	- Sistematika Penulis - Pembahasan - Simpulan - saran		
2	06 / 08 2020	- Teknik Pengumpulan Data - Uji validasi - Simpulan		
3	07 / 08 2020	- ACC		
4	08 / 08 2020	- sesuai Bab 2 - Tambah uji normalitas di hanya Bab 3		

5	10 / 08 2020	- Perbaiki Pengelusan instrumen		
6		- AEL		

Mataram, 10 agustus 2020

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

