

الفصل السادس

الاختتام

أ. نتائج البحث

النتائج من هذا البحث هي هناك تأثير استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام، كما يتضح من الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة جدار الكلمات وبعد استخدام وسيلة جدار الكلمات. ويتجلى ذلك في متوسط قيمة الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من قبل المجموعة التجريبية (أ) ٤١ والمجموعة الضابطة (ب) ٥٥ اختلافاً في متوسط الاختبار التمهيدي الثاني ضعيفة جداً لأن كلا المجموعتين من نفس نقطة البداية. في حين أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (أ) كان ٧١ ومتوسط قيمة المجموعة الضابطة (ب) كان ٥٧ اختلافاً في متوسطات المنشورات للمجموعتين كانت كبيرة، والتي يحتاجها T حسبها $T < T_{\text{الطاولة}}$ هي ٢٧.٦ والقيمة المهمة كانت ٠.٠٤٦٦. يظهر أن استخدام جدار كلمة تعلم وسائل مفردات طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام. حتى تتمكن وسيلة الجيدة من تحقيق أهداف التعلم المفردة حيث يتمكن الطلاب من استخدام المفردات لتكوين الجمل.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات أعلاه، يقترح الباحث عدة أشياء من المتوقع أن تكون متورطة في تعلم اللغة العربية وصنع السياسات، وهي:

١. المؤسسات التربوية وخاصة مدرسة عالية الولاية الراهية سكريلاء ماترام.
- أ) من المتوقع أن يقوم المعلمون بتعزيز إبداعهم وابتكارهم في استخدام وسائل التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر رقصاً، ولا يشعر بالملل والملل.

ب) يجب على المدارس تعظيم المرافق الموجودة مثل المعدات المفيدة لدعم تعلم اللغة العربية واللغات الأخرى.

٢. الباحثين المحتملين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع ومدخل لمزيد من الباحثين. لكن من المتوقع أن يتمكن مزيد من الباحثين من التطوير والتحسين باستخدام كلمة جدار التعلم بوسائل الإعلام بحيث يتم تحقيق الكمال في نتائج الدراسات اللاحقة.

فائمة المصادر والمراجع

المصادر

الحاكم، قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ، (رواه الحاكم في المستدرک وصحَّحه)
 رواه الترمذي، حديث حسن
 رواه أبو داود، الترمذي و ابن ماجه
 رواه أحمد، والبخاري، وابن حبان، عن أبي هريرة وصححه الألباني في صحيح الجامع

قائمة المراجع العربية

الوثائق، دقتر تسجيل المدرسة أخذ في التاريخ ٣ يولي ٢٠٢٠
 الملاحظة، الثانوية الاسلامية الرئيسية سكريلا ماترام ٣٠ يناير ٢٠٢٠
 الوثائق، دقتر تسجيل المدرسة أخذ في التاريخ ٣ يولي ٢٠٢٠
 ذوالهادي، تعليم عناصر اللغة لطلاب الجامعة بإندونيسيا،
 ريس أبدوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات
 العلم VOL ١٦ رقم ١، ٢٠١٦.
 طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها.
 طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها.
 ريانطا نور، تطبيق منهج تعليم اللغة العلية في مدرسة بنس هاشم الابتدائية
 الاسلامية في ضوء المنهج ك١٣، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
 مالانج، ٢٠١٧.
 سري أرديكا غوستي أنجيلا، فعالية الريقة الصامنة باستخدام وسيلة الكلمات في تعليم
 العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
 الاسلامية مفتاح العلوم باللاوان، بجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية
 بكنبارو بريو، ٢٠٢٠

سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨).

سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨)

سعد علي زاير و سماء تكي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، ٢٠١٥، ص ٢١

شهداء صالح نور، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الايلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٠.

نور الحكمة، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٢

قائمة المراجع العندونيسيا

- Aminingsih Siti, Skripsi, "Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Pembelajaran Asing Tingkat Intermedia Wisma Bahasa Yogyakarta", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)
- Arif, Rahman Faqihudin, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatullah Sleman Yogyakarta", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).
- Asep Saipul Hamdi & Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014)
- Darmawan Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Fajriah Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 9 Edisi 1, 2015.
- Hijriah Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2008).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset 2011).
- Isnadi Anom, skripsi, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta"

<https://penelitianilmiah.com> diUnduh tanggal 10 Agustus 2020

Jurnal At-Tafkir Vol. IX No. 2 Desember 2016.

Nugrawiyati Jepri, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, jurnal pembelajaran kosakata*, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

Robertus Angkowo dan A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Grasindo, 2007).

Rohman Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Jawa Timur, Madani, 2015)

Riskasari Ana, Skripsi, "Pembelajaran Mufradat Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall, (Studi Esperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X), (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: kencana, 2016).

Sugiono, *Statistik Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : penerbitAlfabet, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D)*, (Bandung: ALFABETA, 2009).

Supardi *Aplikasi Statistic Dalam Penelitian*, (Jakarta Selatan, PT. Ufuk Publishing Hous, 2012).

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktik*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2003).

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016).

Supardi, *Aplikasi Statistic Dalam Penelitian*, (Jakarta Selatan, PT. Ufuk Publishing Hous, 2012).

ملاحق

شكل الإعلام وسيلة جدار الكلمات



مسألة اجتبار

الاسم:
رقم الضور:
الفصل

اختر حروف العطف المناسبة!

١. يَسْكُنُ الْأُسْتَاذُ عَبْدَ اللَّهِ..... أُسْرَتُهُ فِي شَارِعِ (جواندا)

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتىَّ

٢. لَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ..... مَرَسَمَةٌ

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتىَّ

٣. نَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ..... نَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْبَيْتِ

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتىَّ

٤. أنا أقرأ..... أكتبُ في غُرْفَتِ المَكْتُبِ

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٥. الموظَّفةُ تذهبُ إلى مَكْتُبِهَا صباحًا،..... ترجع البيتِ مساءً

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٦. هل تختارينِ المجلَّةَ..... الحاسوب؟

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٧. لا نريدُ الخضَرَ،..... نريدُ الفكهةَ

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٨. أنظُر، جاءَ الخادِمُ،.....المدرِّس

أ. لكنْ

ب. لا

ج. و

د. حتَّى

هـ. أو

٩. آسف لئسَ معي مرَّسمةٌ و.....قلمٌ

أ. لكنْ

ب. لا

ج. و

د. حتَّى

هـ. أو

١٠. لا يلعبُ الطَّالِبُ كرةً لِبَقدم.....كرة السَّلَّة

أ. لكنْ

ب. لا

ج. و

د. حتَّى

هـ. أو

١١. الشَّرطي.....المرور

أ. ينظِّم

ب. يسوق

ج. يفصح

د. يوفر

هـ. يَكُنس

١٢. يبيع التَّحَّار البضائع في....

أ. السَّوق

ب. البحر

ج. الفناء

د. الفصل

هـ. الملعب

١٣. اليابان.....السَّيَّارات

أ. تصنُّع

ب. ترمُّ

ج. تذيُّع

د. تَنْبُتُ

هـ. تزرُّعُ

١٤. نحن....إلى جَوِّ من الأمان

أ. نفصِّحُ

ب. نعالِجُ

ت. نذيُّعُ

ث. نحصلُ

ج. نحتَّاجُ

١٥. تنقنا البضائع إلى السوق

أ. المدرسهُ

ب. المستشفى

ح. السببورة

د. البيت

ه. اليبارة

حول الاختبار البعدي

.....: الاسم

.....: رقم الضور

.....: الفصل

اختر حروف العطف المناسبة!

١. يَسْكُنُ الْأُسْتَاذُ عَبْدَ اللَّهِ..... أُسْرَتُهُ فِي شَارِعِ (جواندا)

أ. بل

ب. أو

ج. و

ذ. ثمَّ

هـ. حتَّى

٢. لَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ..... مَرَسَمَةٌ

أ. بل

ب. أو

ج. و

ذ. ثمَّ

هـ. حتَّى

٣. نَصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ..... نَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْبَيْتِ

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٤. أنا أقرأ..... أكتبُ في غُرْفَتِي المَكْتَبِ

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٥. الموظَّفَةُ تذهبُ إلى مَكْتَبِهَا صباحًا،..... ترجع البيتِ مساءً

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٦. هل تختارينِ المجلَّةَ..... الحاسوب؟

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٧. لا نريدُ الخضَرَ،..... نريدُ الفكهةَ

أ. بل

ب. أو

ج. و

د. ثمَّ

هـ. حتَّى

٨. أنظر، جاءَ الخادمُ،.....المدرّس

أ. لكنْ

ب. لا

ج. و

د. حتَّى

هـ. أو

٩. آسف لئسَ معي مرسمة و.....قلم

أ. لكنْ

ت. لا

ج. و

د. حتَّى

هـ. أو

١٠. لا يلعبُ الطَّالِبُ كرةً لبقدم.....كرة السَّلَّة

أ. لكنْ

ب. لا

ج. و

د. حتَّى

هـ. أو

١١. الشَّرطي....المرور

أ. ينظّم

ب. يسوق

ج. يفصح

د. يوفر

هـ. يكنس

١٢. يبيع التجار البضائع في....

أ. السوق

ب. البحر

ج. الفناء

د. الفصل

هـ. الملعب

١٣. اليابان....السيارات

أ. تصنع

ب. ترمم

ج. تذيب

د. تنبت

هـ. تزرع

١٤. نحن....إلى جو من الأمن

أ. نفصح

ب. نعالج

ج. نذيب

د. نحصل

هـ. نحتاج

١٥تنقأ البضائع إلى السوق

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. السببورة

د. البيت

هـ. اليبارة

المرفقان

نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية

Reliability

Notes

Output Created		11-JUL-2020 14:13:58
Comments		
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
Input	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling		Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Cases Used	RELIABILITY /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 Total
Syntax		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=CORR
	Processor Time	. 00:00:00,00
Resources	Elapsed Time	00:00:00,01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Valid		30	100,0
Cases	Excluded ^a	0	,0
Total		30	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,715	,790	16

Inter-Item Correlation Matrix

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
P1	1,000	,144	,167	,028	,136	,059	,218	-,136
P2	,144	1,000	,144	,289	,141	,309	,094	,283
P3	,167	,144	1,000	,028	,136	,208	,082	,000
P4	,028	,289	,028	1,000	-,136	,356	,355	,272
P5	,136	,141	,136	-,136	1,000	-,073	,134	,200
P6	,059	,309	,208	,356	-,073	1,000	,467	,073
P7	,218	,094	,082	,355	,134	,467	1,000	,134
P8	-,136	,283	,000	,272	,200	,073	,134	1,000
P9	,327	-,094	,464	,191	,134	,262	,205	-,267
P10	,028	,144	,028	,167	,272	,059	,218	,544

P11	,191	-,236	,327	,191	,267	,262	,205	,000
P12	,302	,333	,302	,165	,067	-,015	,126	,202
P13	-,082	-,094	,464	,191	,267	,262	,071	-,267
P14	,085	,342	,226	-,056	,484	-,045	,157	,346
P15	,327	,189	,327	,055	,134	,117	-,063	,000
Total	,409	,427	,570	,449	,466	,474	,495	,347

Inter-Item Correlation Matrix

	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1	,327	,028	,191	,302	-,082	,085	,327	,409
P2	-,094	,144	-,236	,333	-,094	,342	,189	,427
P3	,464	,028	,327	,302	,464	,226	,327	,570
P4	,191	,167	,191	,165	,191	-,056	,055	,449
P5	,134	,272	,267	,067	,267	,484	,134	,466
P6	,262	,059	,262	-,015	,262	-,045	,117	,474
P7	,205	,218	,205	,126	,071	,157	-,063	,495
P8	-,267	,544	,000	,202	-,267	,346	,000	,347
P9	1,000	-,218	,464	,279	,464	-,018	,330	,518
P10	-,218	1,000	-,082	,302	-,082	,367	,191	,429
P11	,464	-,082	1,000	,144	,330	-,018	-,071	,438
P12	,279	,302	,144	1,000	,009	,107	,009	,487
P13	,464	-,082	,330	,009	1,000	,120	,330	,438
P14	-,018	,367	-,018	,107	,120	1,000	,120	,468
P15	,330	,191	-,071	,009	,330	,120	1,000	,438
Total	,518	,429	,438	,487	,438	,468	,438	1,000

نتائج اختبار الحياة الطبيعية

Notes

Output Created		11-JUL-2020 10:03:14
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K- S(NORMAL)=VAR00002 /MISSING ANALYSIS.
	Processor Time	00:00:00,00
Resources	Elapsed Time	00:00:00,06
	Number of Cases Allowed ^a	196608

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	16,0000
	Std. Deviation	18,75247
Most Extreme Differences	Absolute	,164
	Positive	,164
	Negative	-,118
Kolmogorov-Smirnov Z		,896
Asymp. Sig. (2-tailed)		,399

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

نتائج اختبار t مستقلة

T-Test

Eksperimen control

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Eksperimen	15	29,8000	16,21375	4,18637
Nilai Kontrol	15	2,2000	7,58005	1,95716

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	df
Nilai Equal variances assumed	13,365	,001	5,972	28
Nilai Equal variances not assumed			5,972	19,841

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means			
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

				Lower	
Nilai	Equal variances assumed	,000	27,60000	4,62128	18,13375
	Equal variances not assumed	,000	27,60000	4,62128	17,95523

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
Nilai	Equal variances assumed	37,06625
	Equal variances not assumed	37,24477

نتائج اختبار t المقترنة

Notes

Output Created		11-JUL-2020 10:15:20
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=VAR00001(1 2)
		/MISSING=ANALYSIS
		/VARIABLES=VAR00002
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Selisih Post-Pre	Eksperimen	15	29,8000	16,21375	4,18637
	Kontrol	15	2,2000	7,58005	1,95716

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Selisih Post-Pre	Equal variances assumed	13,365	,001	5,972	28
	Equal variances not assumed			5,972	19,841

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Selisih Post-Pre	Equal variances assumed	,000	27,60000	4,62128
	Equal variances not assumed	,000	27,60000	4,62128

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Selisih Post-Pre	Equal variances assumed	18,13375	37,06625
	Equal variances not assumed	17,95523	37,24477

دليل مقابلة

أ. المدرسة الاساسية علي المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

١. ما هو الوصف المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام؟
٢. ما هو تاريخ المعصرية المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام؟
٣. ما هي أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام؟
٤. كم عدد المدرسين والعاملين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام؟

ب. بمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

١. ما هي عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في الصف العاشر؟
٢. عند تنفيذ التعلم في الفصل، هل تطبق طريقة التعلم؟
٣. ما الأساليب التي استخدمتها؟
٤. لماذا اخترت الطريقة؟
٥. هل تستخدم وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية؟
٦. هل هناك أي عقبات تواجهها عند توصيل المواد للطلاب؟
٧. كيف متوسط قدرة الطلاب في المادة باستخدام الأساليب والوسائط التي قمت بتطبيقها؟
٨. هل هناك خطط لزيادة تحفيز الطلاب وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية؟
على سبيل المثال من خلال التحفيز لتطبيق وسائط التعلم في الفصل الدراسي؟

٩. هل هناك تقييمات بعد التعلم في الصف؟

ج. جطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

١. هل تحب المواد العربية؟ لماذا نعم / لا؟
٢. كيف يقوم المدرسون بتسليم المواد؟

٣. هل تحب الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية؟
٤. هل استخدم المعلم وسائل التعلم في دروس اللغة العربية؟ لماذا نعم / لا
٥. ما رأيك إذا تم التعلم باستخدام وسيط؟
٦. هل هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية؟ جيا هناك، ماذا تفعل؟

محوّلات معلمي اللغة العربية

المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

الاسم :مجتهد

زمن : ١٠ يوني ٢٠٢٠

المكان : غرفة مدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

١. ما هي عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في الفصل؟
لكل موضوع هناك مفردات جديدة، لذلك يجب على طلابي حفظه. بعد ذلك، ولأنه كانت هناك قراءات في كثير من الأحيان، أخبرت الطلاب بالمضي قدمًا والترجمة باستخدام كتابي دون أي خريشات، بعد ذلك أجابت على الأسئلة في الكتاب لاحقًا.
٢. عند تنفيذ التعلم في الفصل هل تطبق طريقة التعلم؟
نعم، نعم في وقت سابق طريقة الحفظ، غالبًا ما أستخدم طريقة المحاضرة.
٣. لماذا اخترت الطريقة؟
هي الأسهل، وإذا كانت العربية على سبيل المثال لا تعرف المفردات فسيكون من الصعب فهم معنى القراءة.
٤. هل تستخدم الإعلام في تعلم اللغة العربية؟
مجرد سبورة، وأحيانًا أرسم لتذكير الأطفال بأطفال المفردات.
٥. هل هناك أي عقبات تواجهها عند تسليم المواد للطلاب؟
هناك أطفال لا يزالون لا يستطيعون قراءة القرآن، لذا فإن الأطفال الذين لا يجيدون اللغة العربية سيجدون صعوبة في متابعة أولئك الذين يجيدون.
٦. ما هو متوسط قدرة الطلاب على تلقي الموضوع باستخدام الأساليب ووسائل التعلم التي تطبقها؟

يمكن القيام بذلك على أي حال، لكنها مجرد عقبة لا يعرفون المفردات-المفردات

الجديدة وأحياناً ينسى المفردات الذي تمت دراسته في اجتماعات سابقة.

٧. هل هناك خطط لتحفيز الطلاب وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية؟ على سبيل

المثال من خلال التحفيز لتطبيق وسائط تعلم مثيرة للاهتمام؟

إذا كانت هناك خطة، فمن الصعب تنفيذها بسبب عامل الوقت.

٨. هل هناك تقييمات بعد اكتمال التعلم؟

هناك.

شفافية مقابلة طلاب الفصل العشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

الاسم : زنول ياتين

زمن : ٢٤ يولي ٢٠٢٠

المكان : الفصول المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

١. هل تحب تعلم اللغة العربية؟ لماذا نعم / لا؟
في الواقع أحبها كثيراً، إنه جيد تماماً مثل تعلم القرآن.
٢. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم؟
حفظ المفردات أو المحاضرات
٣. هل تحب الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية؟ لماذا نعم / لا؟
مثل المعلم ليس شرساً
٤. هل يستخدم المعلم وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية؟
أبداً
٥. ما رأيك إذا تم الدرس باستخدام وسائل الإعلام؟
أكثر إثارة وإثارة.
٦. هل هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية؟ إذا كان الأمر كذلك، ماذا تفعل؟
صعوبة حفظ المفردات. صعوبة القراءة والتفسير. أسأل الأصدقاء والمعلمين.

شفافية مقابلة طلاب الفصل العشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

اسم : أخيرا

زمن : ٢٤ يوني ٢٠٢٠

المكان : الفصول المدرسية بالمدرسة العليا الثانوية

١. هل تحب تعلم اللغة العربية؟ لماذا نعم / لا؟

ليس

٢. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم؟

تحفيظاً، غالباً ما يقرأ نفس المعلم ونسمع

٣. هل تحب الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية؟ لماذا نعم / لا؟

يعجب

٤. هل يستخدم المعلم وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية؟

أبدا

٥. ما رأيك إذا تم الدرس باستخدام وسائل الإعلام؟

يبدو ممتعاً.

٦. هل هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية؟ إذا كان الأمر كذلك، ماذا تفعل؟

مشكلة الحفظ

شفافية مقابلة طلاب الفصل العشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام

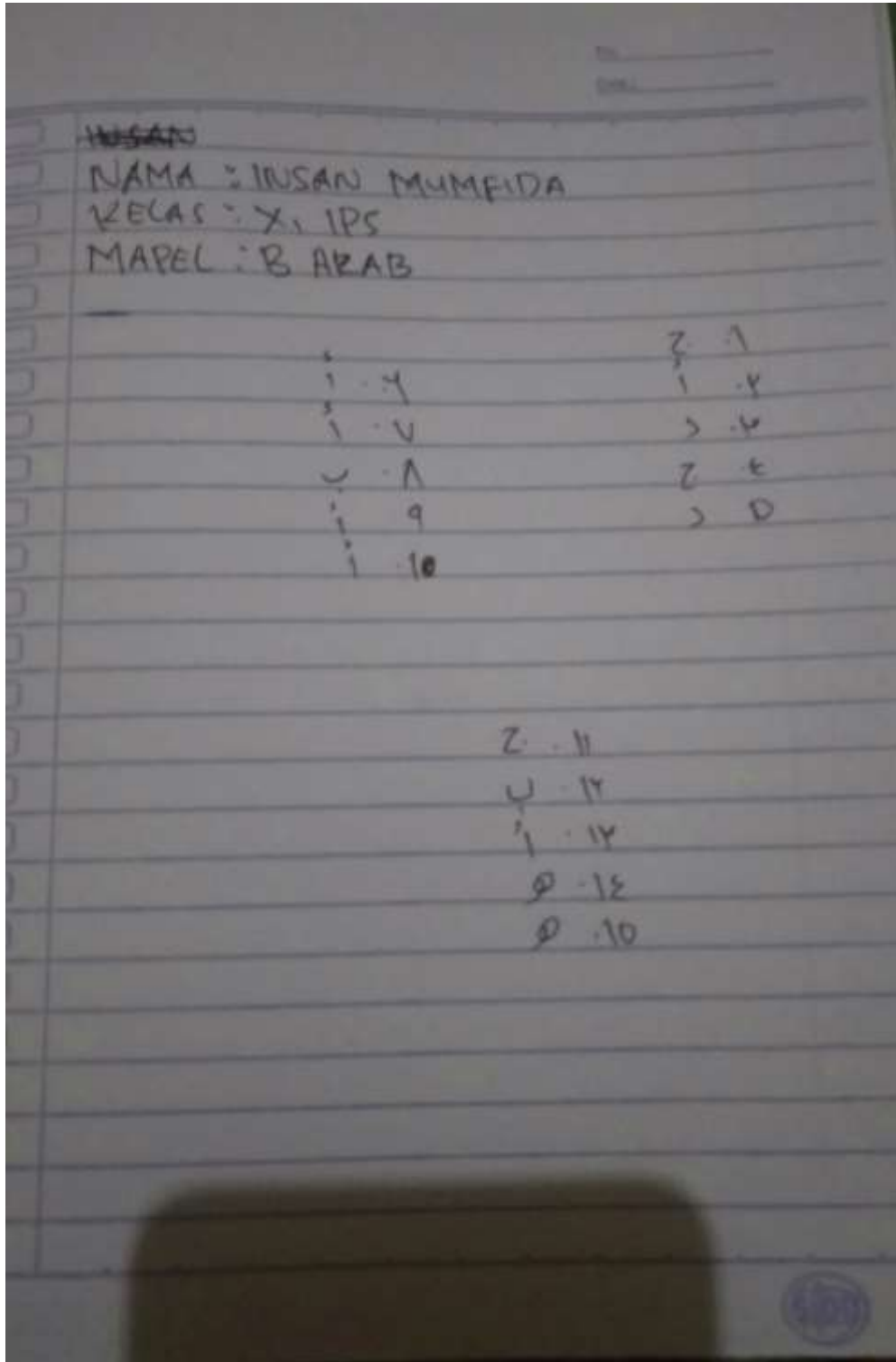
الاسم :أتين زافيرا

زمن : ٢٤ يولي ٢٠٢٠

المكان : الفصول المدرسية بالمدرسة العليا الثانوية

١. هل تحب تعلم اللغة العربية؟ لماذا نعم / لا؟
إنها جميلة، مثلها تمامًا.
٢. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلم؟
تحفيظ المفردات
٣. هل تحب الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية؟ لماذا نعم / لا؟
نعم، إنها جيدة، أليس كذلك؟ استمر في تذكر المعنى.
٤. هل يستخدم المعلم وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية؟
أبدا
٥. ما رأيك إذا تم الدرس باستخدام وسائل الإعلام؟
أوافق على أنها تبدو ممتعة
٦. ما رأيك بعد أن يتم التعلم باستخدام كلمة جدار الوسائط؟
سعيد، حتى أتذكر حفظ المفردات.

نتائج إجابات اختبار الطالب



Nama : Fariza Ihsan
Kelas : XI IPS
Mapel : Bahasa Arab

ف	. ١١	ز	١
ا	. ١٢	ج	٢
ب	. ١٣	د	٣
ز	. ١٤		
س	. ١٥	ح	٤
		س	٥
		ج	٦
		ف	٧
		ج	٨
		ج	٩
		ا	١٠

Nama : Nada Wardani
Kelas : XI IPS
Mapel : Bhs Arab

ح . 11

ز . 1

ب . 12

ب . 2

ب . 13

د . 3

ر . 14

ب . 4

ف . 10

ر . 5

ب . 6

ف . 7

ب . 8

ب . 9

ف . 1

Nama : Rana Sofiana
Kelas : X
Mapel : Bahasa arab

Jawaban

ز ا

ح ر

ج و

خ ع

س ه

ص ي

ف ق

ك ت

ب د

ل م

ن هـ

و ز

ح ر

ج و

خ ع

س هـ



Nama : Atin zafira
Kelas : X IPS
Tugas : Bahasa arab

Jawaban

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1) z | 6) u | 11) 1 |
| 2) i | 7) i | 12) 1 |
| 3) u | 8) u | 13) 0 |
| 4) z | 9) i | 14) 0 |
| 5) u | 10) i | 15) 0 |

NAMA : ZANUI YATIN
Kelas : XI IPS
Mapel : BAHASA ARAB

ح	ا	و	ي	ح
ح	ا	ي	ا	و
ا	ا	و	ا	و
و	ا	و	ا	و
و	ا	ا	ا	و



جامعة محمدية ماترام

كلية الدينية الإسلامية

الطريق: كسي حاج أحمد دحلا رقم ٠١ هاتف (٠٣٧٠) ٩٢٧١٠٥ فوسفن ماترام الغربية

بطاقة ضابط البحث

الإسم : أونف فزليلاوي

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٣٨

المشرف الأول : حسنان الماحستير

الموضوع : استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	التاريخ	المواد الإشارية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١				
٢				
٣				
٤			ACE	
٥				
٦				

ماترام ١٩ أغسطس ٢٠٢٠

الإعتقاد،

العميد

درس عبد الوهاب الماحستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

المشرف الأول .

حسنان الماحستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



جامعة محمدية ماترام

كلية الدينية الإسلامية

الطريق: كتي حاج أحمد دحلا رقم ٠١ هاتف (٠٣٧٠) ٩٢٧١٠٥ فاكس ماترام العربية

بطاقة ضابط البحث

الإسم : أونف فريلوتي

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٣٨

المشرف الثاني : د. أحمد حلواني شافعي

الموضوع : استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	التاريخ	المواد الإشارية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١	٢٠٢٠/٧/١٥	BAB I	partit.	
٢	٢٠٢٠/٧/٢٠	BAB II	partit.	
٣	٢٠٢٠/٧/٢٥	BAB III	partit.	
٤	٢٠٢٠/٧/٢٠	BAB IV	partit.	
٥	٢٠٢٠/٧/٢٥	BAB V & VI	partit.	
٦	٢٠٢٠/٧/١٠	ACC		

ماترام ١٠ يولي ٢٠٢٠

الإعتماد:

العميد

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

المشرف الثاني

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL RAISIYAH SEKARBELA
MADRASAH ALIYAH AL RAISIYAH SEKARBELA**

Jl. Sultan Kaharuddin Sekarbela, Kota Mataram, Telp. (0370) 621243

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :008 / SKet/MA-AR /08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **Drs. ABDILLAH**
NIP. : 196309041994031002
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MA Al Raisiyah Sekarbela
Alamat : Jalan Sultan Kaharuddin Kelurahan Karang Pule Kecamatan Sekarbela
Kota Mataram

Menerangkan kepada :

Nama : **ONEP PURLAELAWATI**
Jenis kelamin : Perempuan
NIM : 716110038
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut diatas memang benar telah mengadakan penelitian dari tanggal 2 Juli sampai dengan tanggal 30 Juli 2020 dengan judul : *Menggunakan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al Raisiyah Sekarbela Mataram TP.2019/2020*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 10 Agustus 2020

Kepala Madrasah,



Drs. ABDILLAH

NIP. 196309041994031002