



البحث العلمي

استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

إعداد الطالبة

أونف فورليلاوتي

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٣٨

تحت إشراف

المشرف الأول: حسان الماجستير

المشرف الثاني: الدكتور حلواني شافعي

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠



بحث العلمي

استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

قدمته الباحثة الحصول على الشادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدينية الإسلامية جامعة محمديية ماترام

إعداد الطالبة

أونف فورليلاوتي

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمديية ماترام

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على المناقشة

إن هذا الباحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : أونف فريلالوني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٨

العنوان : استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا

ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

صالحة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حستان الماجستير وفضيلة الأستاذ د. أحمد

حلواني شافعي بالتاريخ ١٨ أغسطس ٢٠٢٠.

المشرف الثاني


أحمد حلواني شافعي
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول


حسان الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدينية الإسلامية

حسان الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام


السلا عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة أونف فوريلاوني، الرقم الجامعي تحت العنوان "استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكرينلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني



رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١١٢٧٧١٤

التقرير عن أصالة البحث

أنا للمواقعة أدناها:

الإسم :أونف فريلابوتي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩". كله أصلي تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الوالد:



الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٣٨



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ONEP Purtaelawati
NIM : 716110038
Tempat/Tgl Lahir : Lombok Tengah 06.05.1997
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Agama Islam
No. Hp/Email : 082339062552
Judul Penelitian :-

استخدام وسائل حذر الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية بـسكربين ماترام
العام الدراسي 2019/2020

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 12/08

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 31-08-2020

Penulis



ONEP Purtaelawati
NIM 716110038

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
MIDN. 0802048904

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا لبحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : أونف فزليلاوتي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٨

العنوان : استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم



اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكرييلا ماترام العام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ١٩

أغسطس ٢٠٢٠.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

	مناقشا أولا	<u>عبد الوهاب الماجستير</u> رقمالتوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١
	مناقشا ثانيا	<u>نور جنة الماجستير</u> رقمالتوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢
	مشرفا أولا	<u>حسنان الماجستير</u> رقمالتوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
	مشرفا ثانيا	<u>د. أحمد حلواني شافعي</u> رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية
درس عبد الوهاب الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١

الشعار

قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ^١
(قول عمر بن الخطاب)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ^٢

وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم، وإن العالم ليستغفره من في السموات،
ومن في الأرض، والحيتان في جوف الماء.^٣

^١الحاكم، قَيِّدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ، (رواه الحاكم في المستدرک وصححه)

^٢رواه الترمذي، حديث حسن

^٣رواه أبو داود، الترمذي و ابن ماجه

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ المحبوبين العزيزين الصابرين اللذين قد بذلا جهدهما في تربيّتي تربية إسلامية مليئة بالمحبة والمودة ودعائهماليب النجاح. اللهم اغفر لهما خطاياهما وارحمهما كما ربياني صغيرا.
٢. مدير قسم كلية الإسلام جامعة محمدية ماترام، فضيلة عبد الوهاب الماجستير على تعليمه وتشجيعه في طلب العلم.
٣. فضيلة مشرفين حسنان الماجستير والدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير اللذان يشرفاني ويرشداني في إنجاز هذا البحث، فأرجو الله أن يجزيهما خير الجزاء.
٤. جميع الأساتذة الفضلاء في جامعة محمدية ماترام الذين يعلمونني ويربونني تربية إسلامية، وهم قد اجتهدوا في تربية طلابهم بكل جهد فهم بمثابة الوالد جزاهم الله خير الجزاء.
٥. جميع أسرتي وأخواتي المحبوبين -حفظهم الله- الذين شجعوني كثيرا في الحرص على ما ينفعني من أمور الدنيا والآخرة.
٦. وجميع الأصدقاء والطلبة في جامعة محمدية ماترام.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي ختم الرسالات بالإسلام، وختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

فإن أول من يستحق الشكر هو الله -تبارك وتعالى- لأنه برحمته وتوفيقه تمت كتابة هذا البحث بالعنوان: "استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

وقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- ((لا يشكر الله من لا يشكر الناس)) بناء على هذا الحديث يود الباحثة تقديم كلمة الشكر لكل من له يد في إنجاز هذا البحث العلمي. فقدم الباحثة الشكر والامتنان إلى:

١. مدير جامعة محمدية، المكرم درس. مستمين الحج إدريس الماجستير على تعليمه وتشجيعه في طلب العلم
٢. مدير قسم كلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام، فضيلة عبد الوهاب الماجستير على تعليمه وتشجيعه في طلب العلم.
٣. فضيلة مشرفين حسنان الماجستير والدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير اللذان يشرفاني ويرشداني في إنجاز هذا البحث، فأرجو الله أن يجزيهما خير الجزاء.
٤. جميع الأساتذة الفضلاء في جامعة محمدية ماترام الذين يعلمونني ويربونني تربية إسلامية، وهم قد اجتهدوا في تربية طلابهم بكل جهد فهم بمثابة الوالد جزاهم الله خير الجزاء.

٥. مدير المديرية الثانوية الإسلامية الرئيسية سكرييلا ماترام دكتور عبداللهالذي أذنت الباحثة لإجراء البحث العلمي في هذا المدرسة.
٦. جميع أسرتي وأخواتي المحبوبين - حفظهم الله - الذين شجعوني كثيرا في الحرص على ما ينفعني من أمور الدنيا والآخرة.
- وأسأل الله سبحانه وتعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العاليا أن ينفع بهذا البحث العلمي باحثه وقارئه وجميع طلبة العلم وأن يتقبل منا أعمالنا ويجعلها خالصة لوجه الله الكريم إنه ولي ذلك وهو على كل شيء قدير.

ماترام، ١٥ يولي ٢٠٢٠ م

أنف فورليلاوتي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٨

الملخص

بحث علي، أونف فورليلاوتي، الرقم الجامعي، ٧١٦١١٠٠٣٨، 'استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩'.
المشرف الأول: حسنان الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور أحمد حلوبي شافعي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التنفيذ باستخدام وسيلة جدار الكلمات والتنفيذ الذي لا يستخدم وسيلة جدار الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، لتحديد الاختلاف المعنوي بين الفئة التجريبية (المجموعة التي تستخدم وسيلة جدار الكلمات) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لم تستخدم وسيلة جدار الكلمات).

يستخدم اختبار الأداة اختبار الصلاحية والموثوقية، وأظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن جميع عناصر الاختبار الخمسة عشر أثبتت صحتها وموثوقيتها بأكبر معامل موثوقية قدره ٠.٣٦١. قبل تحليل البيانات، يجب اختبار البيانات باستخدام اختبار كولومغوروف سميرونوف للتأكد من أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. علاوة على ذلك، تم اختبار البيانات باختبار "t" باستخدام الاختبار المستقل للعينة t لتحديد الفروق في نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم المفردات بالمدرسة الرئيسية. تظهر نتيجة الحساب أن t احسبها (٢٧.٦) أكبر من t الطولة (٣٠.٠٤٨) بقيمة معنوية ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥. وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين ضابط المجموعة التجريبية ومفردات المجموعة الضابطة.

أوضحت النتائج أن تعلم المفردات بوسائط حائط الكلمات يمكن أن يحسن من نتائج إتقان طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

توجد نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والفرق بين الاثنين متوسط قيمة المجموعة التجريبيو هو الإختبار القبلي ٤١ والإختبار البعدي ٧١ ومتوسط القيمة المجموعة الضابطة هو الإختبار القبلي ٥٥ والإختبار البعدي ٥٧ للفرق بين المجموعة التجريبية ٣٠ والمجموعة الضابطة ٢ ومن الفرق يتبين أن قيمة المجموعة التجريبية أكبر. من قيمة المجموعة الضابطة بحيث يكون تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط حائط الكلمات في زيادة إتقان المفردات أكثر فاعلية من بدون وسائط حائط الكلمات.

الكلمات المفتاحية: وسيلة تعليمية، جدار الكلمات، المفردات

ABSTRACT

Thesis, Onep Purlaelawati, 716110038, entitled "The Effect of Word Wall Media to Improve Students' Mufrodat Mastery in Learning Arabic at Madrasah Aliyah Al-Raisiyah Sekarbela Mataram Academic Year 2019/2020".

Advisor : Husnan M. Pd, Supervisor : Dr. Ahmad Helwani M. Pd.

This study aimed to determine the implementation of the use of the word wall media and the implementation of the learning process that does not use the word wall media. Besides, this study also aimed to determine the significant difference between the experimental class (the group using the word wall media) and the control group (the group that did not use the word wall media). The instrument test used is the validity and reliability test. The results of the validity test showed that all of the 15 test items proved valid and reliable, with the greatest reliability coefficient of 0.361. Before the data is analyzed, the data must be tested by the Kolmogorov Smirnov test to confirm that the data is normally distributed and homogeneous. Furthermore, the data was tested with the t-test using the independent sample t-test to determine the differences in the results of the experimental group and the control group in learning *Mufrodat* at Madrasah Al Raisiyah Sekarbela Mataram in the 2019/2020 academic year. The calculation result showed that the t-test (27.6) is greater than t-table (2.048) with a significant value of 0.00 less than 0.05. Thus it can be concluded that there is a significant difference between the control of the experimental group and the control group *mufrodate*. The results showed that learning *mufrodat* with word wall media could improve the mastery of the class X students of Madrasah aliyah al-raisiyah Sekarbela Mataram academic year 2019/2020, and there were significant differences between the experimental group and the control group. The pre-test and post-test results of the experimental group and the control group, along with the difference between the two. The mean score of the experimental group in the pre-test is 41, and post-test is 71, and the mean score of the control group is 55, and post-test is 57. The difference value, namely the experimental group, is 30, and the control group is 2. From the difference, it is evident that the score of the experimental group is greater than the score of the control group, so that learning Arabic using the word wall media in increasing *mufrodate* mastery is more effective than without word wall media.

Keywords: Learning Media, Word Wall, Mufrodat.



ABSTRAK

Skripsi, Onep Purlaelawati ,716110038, yang berjudul “*Pengaruh Media Word Wall untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Raisiyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*”. Pembimbing I: Husnan M. Pd, Pembimbing II: Dr. Ahmad Helwani M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan menggunakan media word wall dan pelaksanaan yang tidak menggunakan media word wall tersebut. Selain itu untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kelas eksperimen (kelompok yang menggunakan media word wall), dengan kelompok control (kelompok yang tidak menggunakan media word wall). Uji instrument menggunakan uji validitas dan reabilitas, hasil uji validitas menunjukkan dari 15 butir soal tes seluruhnya terbukti valid dan reliable dengan koefisien reabilitas terbesar yaitu 0,361. Sebelumnya data dianalisis, data harus diuji dengan uji kolmogorov sminorv untuk menguji bahwa data berdistribusi normal dan homogeny. Selanjutnya data di uji dengan uji tes “t” menggunakan independent sampel t test untuk mengetahui perbedaan hasil prettes kelompok eksperimen dan kelompok control dalam pembelajaran mufrodat di madrasah al raisiyah sekarbela mataram tahun pelajaran 2019/2020. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa thitung (27,6) lebih besar dari ttabel (2,048) dengan nilai signifikan adalah 0,00 kurang dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penguasaan mufrodat kelompok eksperimen dan kelompok control. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran mufrodat dengan media word wall dapat meningkatkan hasil penguasaan mufrodat siswa kelas X madrasah aliyah al-raisiyah sekarbela mataram tahun pelajaran 2019/2020 dan ada perbedaan yang signifikan anatara kelompok eksperimen dan kelompok control. Terdapat hasil prettest dan posttet kelompok eksperimen dan kelompok control beserta selisih dari keduanya. Nilai rata-rata dari kelompok eksperimen yaitu prettesr 41 dan posttest 71 dan nilai rata-rata dari kelompok control yaitu, 55 dan posttest 57 untuk nilai selisihnya yaitu kelompok eksperimen 30 dan kelompok control 2. Dari hasil selisih tersebut terbukti bahwa nilai kelompok eksperimen lebih besar dari pada nilai kelompok control sehingga pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media word wall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat lebih efektif di dibandingkan dengan tanpa media word wall.

Kata kunci : *Media Pembelajaran, Word Wall, Mufrodat.*

المحتويات

الموضوع	صفحة
صفحة العنوان الخارجية.....	أ.....
صفحة العنوان الداخلية.....	ب.....
صفحة الموافقة على المناقشة.....	ج.....
رسالة رسمية.....	د.....
صفحة التقرير عن أصالة البحث.....	ه.....
صفحة الإعتماد عن طرف اللجنة المناقشة.....	و.....
الشعار.....	ز.....
الإهداء.....	ح.....
كلمة الشكر والتقدير.....	ط.....
المستخلص العربي.....	ك.....
ABSTRAK.....	ل.....
ABSTRACT.....	م.....
المحتويات.....	ن.....
قائمة الجداول.....	ف.....
الفصل الأول: أساسية البحث.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٤.....
ج. أهداف البحث.....	٥.....
د. فوائد البحث.....	٥.....
ه. حدود البحث.....	٦.....

٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ. الإطار النظري
١٦	ب. الإطار الفكري
١٦	ج. فروض البحث
١٨	الفصل الثالث : منهج البحث
١٨	أ. مدخل البحث
١٨	ب. مجتمع البحث وعينته
١٩	ج. موقع البحث
١٩	د. أداة البحث
٢٣	هـ. أسلوب جمع البيانات
٢٤	و. تحليل البيانات
٢٦	الفصل الرابع : إجراءات البحث
٢٦	أ. صحيحة الأدوات
٢٨	ب. تحليل البيانات
٢٨	ج. جمع البيانات
٢٨	د. نتائج تحليل البيانات
٣٦	الفصل الخامس : عرض البيانات ومناقشتها
٣٦	أ. وصفية موقع
٤٦	ب. تجربة فروض البحث
٤٩	ج. مناقشة البيانات

٥٣	.....	الفصل السادس: الخاتمة
٥٣	.....	أ. النتائج
٥٣	.....	ب. الاقتراحات
٥٥	.....	قائمة المصادر والمراجع
٥٨	.....	الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١ : شبكة الإختبارات ٢٠
- الجدول ٢ : إختبار تصميم مجموعة مراقبة ما قبل الإختبار..... ٢٢
- الجدول ٣ : نتائج صلاحية الأداة..... ٢٦
- الجدول ٤ : إحصائيات الموثوقية..... ٢٧
- الجدول ٥ : نتائج إختبار المجموعة أ (تجريبية)..... ٢٩
- الجدول ٦ : نتائج إختبار المجموعة ب (مرقبة)..... ٣٠
- الجدول ٧ : عينة واحدة من إختبار كومغوروف سميرنوف ٣١
- الجدول ٨ : إحصائية ليفين..... ٣٢
- الجدول ٩ : إختبار عينات مستقلة ٣٣
- الجدول ١٠ : نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والفرق بين الاثنين..... ٣٤
- الجدول ١١ : بيانات المعلم..... ٤٣
- الجدول ١٢ : بيانات الموظف والاداي للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠..... ٤٥
- الجدول ١٣ : إختبار عينات مستقلة..... ٤٨

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. قد يزيد واقع اللغة في هذه الحياة من قوة الوجود البشري كمخلوق مثقف ومتنوع. تظهر قوة الوجود البشري كمخلوق مثقف ومتنوع، من بين أمور أخرى، من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل العلم والتكنولوجيا والفن التي لا تنفصل عن أدوار اللغة المستخدمة. ولكن في سياقات أخرى، يمكن استخدام اللغة كأداة للدعاية، حتى الحروب التي يمكن أن تضر الآخرين إذا لم يعد مستخدمو اللغة يرون علامات الدين والإنسانية في استخدامها.⁴

إن اللغة هي الخصيصة الإلهية التي ميز با الله الإنسان من غيره من الكائنات، فلولاها لما ارتقت الأمم وتكورت، وما وصل إلينا ارت الماضي لنربطها بالحاضر ونستفيد منه في المستقبل، فاللة أكسبت الأنسنية خيرات الماضي وصقلتها بتكنو لوجيا الحاضر وحدثتة، فكات هي أساس الانسجام الاجتماعي والعلمي والبيئي بين المجتمعت والشعوب قديما وحاضرا، وفي ذلك تفنيذا الآراء (دارون) التطورية التي تقول أن الإنسان متطور من الحيوان، فإننا ما سمعنا ولا رأينا أن لغة الحيوان قد تطورت منذ البداية وحي اليوم، وهذا مانراه نحن.⁵

تعليم اللغة دورا مهما في التور الفكري والاجتماعي و العاطفي للطلاب وهي داعية للنجاح في تعليم جميع مجالات الدراسة. من تساعد اللغة الطلاب في التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين والتعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في

⁴ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 13

⁵ سعد علي زاير و سماء تكي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى،

المجتمعات التي تستخدم اللغة. وهذا يعني أن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنشاط التفكير، بحيث تكون أنظمة اللغة المحلّة أيضاً. لدعم تحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى بذل الجهود في شكل تعليم منسب وتعلم اللغة.^٦

تعليم اللغة في أهداف متوّفر وتدعم نجاح عملية التعليم ومؤثرة جداً على نتائج في تعليم، فإن دور المنهج الدراسي كالأساس والمعيّار أو المبادئ التوجيهية ينبغي أن تكون جيدة من أجل تحقيق نجاح التعليم المرجو. المنهج الدراسي بإعتبارها التصميم التعليمي لدية مكان مركزي خاص في كل نشاط التعليم، ويؤثر في عملية التعليم ونتائج التعليم. مع أن الدور كيان المنهج في حقل التعليم والحياة في وقت المستقبل، ثم تطوير المنهج الدراسي لا يمكن أن يتم بشكل تعسفي.^٧

أحد العناصر المهمّ المفردات حيث أنّها المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنّها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكر بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العبرية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.^٨

المفردات هي واحدة من أهمّ العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها شخص ما في تعلم لغة أجنبية. بالمثل العربية. يمكن لمفردات الكلمات العربية الكافية أن تدعم شخصاً ما بالتواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة هي مهارات لغوية مع أهمّ العوامل الداعمة للتجربة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية. وبالتالي، تعتبر إضافة المفردات مهمة سواء من عملية التعلم للغة أو من تطوير قدرات

^٦Fajriah Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini vol, 9 edisi 1, 2015, 108

^٧مریانطا نور، تطبيق منهج تعليم اللغة العبرية في مدرسة بنس هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء

المنهج ك١٣، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

^٨نور الحكمة، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٢

الفرد في اللغة التي تم إتقانها. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة في إطار تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية⁹ إن المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعسر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.¹⁰

وسيلة التعليم هي إحدى وسيلة المرئية التي قد تكون مناسبة لتعلم اللغة العربية التعليمية ليست مثل اختيار كتب في التعلم. يحتاج اختيار الكتب إلى الاهتمام باحتياجات وقدرات الطلاب التي سيتم تدريسها.¹¹

عملية اختيار الوسائط التعليمية ليست مثل اختيار كتب في التعلم. يحتاج اختيار الكتب إلى الاهتمام باحتياجات وقدرات الطلاب التي سيتم تدريسها.¹² إحدى الوسيلة المرئية التي قد تكون مناسبة لتعليم المفردات هي وسيلة جدار الكلمات عبارة عن مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منظم والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ولصقها على جدار الفصل. يعد جدار الكلمات بمثابة لعبة قياسية لتعلم اللغة من قبل الطلاب.

إحدى الوسيلة المرئية التي قد تكون مناسبة لتعليم المفردات هي وسيلة جدار الكلمات عبارة عن مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منظم والتي يتم عرضها بأحرف كبيرة ولصقها على جدار الفصل. يعد جدار الكلمات بمثابة لعبة قياسية لتعلم اللغة من قبل الطلاب.

⁹ Arif rahman faqihudin, skripsi, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatullah Selemen Yogyakarta", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta:2014)

¹⁰ شهداء صالح نور، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة، جامعة مولان مالك إبراهيم الايلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٠.

¹¹ Robertus Angkowo dan A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Grasindo, 2007), 14

¹² Robertus Angkowo dan A. Kosasih, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Grasindo, 2007), 15

جدار الكلمات هو وسيط تعليمي يجب استخدامه وليس عرضه أو رؤيته فقط. يمكن تصميم هذه الوسائط لتعزيز أنشطة التعلم الجماعي ويمكن أيضاً أن تشرك الطلاب في صنعهم وأن يكونوا نشطين. يُتوقع أن تحسّن كلمة جدار الوسائط من فهم المفردات العربية للطلاب دون الحاجة إلى الاعتماد دائماً على استخدام القاموس أو أيضاً معنى الكلمات التي قدمها المعلم. يمكن أيضاً استخدام كلمة وسائط الجدار لمعرفة قدرات الطلاب.^{١٣}

في المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام، كان إتقان المفردات الطلابية يستخدم فقط وسيلة الكلمات بحيث كان لا يزال من الصعب تعليم المفردات. تم إثبات ذلك في الاجتماع التالي، كان الطلاب لا يزالون مرتبكين بشأن المفردات التي تعلموها. يستخدم المعلم أيضاً وسيلة متواضعة في التعلم. وبالتالي فإن تعلم المفردات يعد درساً صعباً لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام لأن عليهم تذكر الكثير من المفردات في كل تعلم عربي.^{١٤}

بناء على تلك الظواهر أخذتها الباحثة بحثاً علمياً بالعنوان استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث لهذا البحث هي هل تكون فعالية استخدام وسيلة:

١. هل فاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة جدار الكلمات في زيادة إتقان المفردات؟

¹³ Aminingsih Siti, "Penggunaan Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia Pada Pembelajaran Asing Tingkat Intermediate Wisma Bahasa Yogyakarta", (Skripsi, Unuversitas Negi Yogyakarta, 2013)

¹⁴ الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام، ٣٠ يناير ٢٠٢٠

٢. هل فية فرق تعليم المفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الرئيسية

سكريبلا ماترام؟

ج. أهداف البحث

١. المعرفة إذا كان فاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة جدار الكلمات

لتحسين المفردات في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الرئيسية

سكريبلا ماترام.

٢. المعرفة ما إذا كانت هناك اجتلافات في نتائج تعلم الطلاب في تعليم المفردات بين

المجموعات التجريبية التي تستخدم لا تستخدم وسيلة جدار الكلمات في الفصل

العاشر المدرسة الثانوية الاسلامية الرئيسية سكريبلا ماترام.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد

في التعليم، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وهي:

أ. التعرف على تطبيق كلمة وول ميديا في عملية تعلم المفردات في الصف العاشر

مدرسة عالية الرسيعة سيكاربيلا ماتارام.

ب. لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في مخرجات تعلم الطلاب في تعلم المفردات

بين المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة جدار الكلمات والمجموعة الضابطة التي

لا تستخدم وسيلة جدار الكلمات في الصف العاشر مدرسة عالية السيكاربيلا

ماتارام.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمؤلف، كخبرة وزيادة معرفة الكاتب في إجراء البحوث، خاصة حول

تعلم المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات

ب. بالنسبة للمعلمين، كمعلومات وسيلة جدار الكلمات التعليمية وتطويرها والنظر فيها وفقاً للمادة أو الموضوع. خاصة وسائط التعلم العربية
ج. سيكون الطلاب أكثر اهتماماً ومساعدة في تعلم المفردات العربية، بحيث يجد الطلاب في النهاية أنه من الأسهل تطوير مهاراتهم اللغوية.
د. بالنسبة للمدارس، كمواد للمعلومات العلمية في سياق تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم، لا سيما في توفير وسائط التعلم في المدارس، وخاصة في المدرسة العليا، سيكارييلا ماترام.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع البحث استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث في الفصل عشر المجموعتان "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكرييلا ماترام.

٣. الحد الزمني

حددت الباحثة وقت البحث في استخدام وسيلة جدار الكلمات لإتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكرييلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وأدي الباحثة البحث في الأسبوع.

و. تحديد المصطلحات

حدود البحث المتعلقة بهذا البحث هي مفاهيم التعلم، المفردات، جدار الكلمات، و وسيلة جدار الكلمات.

١. المفردات هي صلبة اللغة لها ذات أهمية عند دراس اللغة. و معرفة عدد كبير من المفردات تلعب دورا هاما في استيعاب القراءة كذلك تؤدي إلى تنمية الشروات اللغوية.

٢. وسيلة جدار الكلمات نوعا من وسيلة التعليمية القادرة على تحسين مهارات الطلاب في إتقان المفردات.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث هي:

١. البحث العلمي من أنا ريسكاساري، ١٣٤٢٠٠٤٧، طالبة في جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا، يوجياكارتا ٢٠١٧. بعنوان "تعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة جدار الكلمات". أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تطبيق وسيلة جدار الكلمات في عملية تعلم المفردات في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية المحمدية ٢ منخفضة. (٢) تحديد ما إذا كانت هناك فروق في مخرجات تعلم الطالب في تعلم المفردات بين المجموعة التجريبية باستخدام وسائل حائط الكلمات في الصف العاشرالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية المحمدية ٢ لدة. نتيجة الأطروحة أعلاه هي أن هناك فرقاً كبيراً بين تعلم المفردات الذي يستخدم وسيلة جدار الكلمات وتلك التي لا تستخدم وسيلة جدار الكلمات. يتضح هذا من خلال متوسط قيمة الاختبار القبلي الذي حصلت عليه المجموعة الضابطة وهو ٥،٤٧٧ وحصلت المجموعة التجريبية على متوسط ٥،١٩٠٠، وكان الفرق في متوسط الاختبار القبلي للمجموعتين ضعيفاً جداً لأن كلا المجموعتين تأتيان من نفس نقطة البداية. بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦.٤٧٥٧ ومتوسط المجموعة التجريبية ٩.٢٣٨٦. الفرق في متوسط الاختبار البعدي للمجموعتين كبير، كما يتضح من t العدك t الطاولة وهو $3.364 < 2.447$ والقيمة المعنوية

< ٠.٠٥ أي ٠.٠٠ >، وهذا يشير إلى أن استخدام وسائط المفردات لطلاب

الصف العاشر من ثانوية المحمدية ليداه المهنية.^{١٥}

٢. البحث العلمي من أنوم إسنادي، ١١٤٢٠٠٢٨، طالب في جامعة الدولة

الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا ٢٠١٦، بعنوان الجهود المبذولة لتحسين

إتقان المفردات العربية بطريقة الغناء في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية

ياي باكم سليمان يوجياكارتا، بهدف البحث لمعرفة مدى قدرة الطالب على

حفظ أو إتقان المفردات بعد إجراء هذه التجربة ومعرفة ما إذا كانت هناك

اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم بطريقة الغناء. نتائج الأطروحة أعلاه

أن هناك فرقا معنويا بين الصنف التجريبي باستخدام طريقة الغناء وفئة التحكم

باستخدام الطريقة التقليدية الملحوظة من الفرق بين متوسط درجات الاختبار

القبلي والبعدي وتحديدًا للفئة الضابطة ١٢.١٩ بينما للفئة التجريبية ٢٥.٠٩.^{١٦}

٣. البحث العلمي منسيتي أمينية، جامعة ولاية يوجياكارتا ٢٠١٣، بعنوان

استخدام وسيلة جدار الكلمات في تعلم المفردات الإندونيسية في التعلم الأجنبي

في المستوى المتوسط من دار ضيافة لغة يوجياكارتا. مع أهداف البحث، وهي (١)

لوصف تخطيط تعلم المفردات الإندونيسية للطلاب الأجانب في المستوى المتوسط

في تعلم اللغة الإندونيسية في سياحة اللغة يوجياكارتا باستخدام جدران الكلمات

الإعلامية. (٢) وصف تنفيذ تعلم المفردات الإندونيسية للطلاب الأجانب في

المستوى المتوسط في تعلم اللغة الإندونيسية في جولة لغة يوجياكارتا باستخدام كلمة

جدران وسائل الإعلام. نتائج الأطروحة أعلاه هي إظهار عملية التخطيط

¹⁵Riskasari Ana, Skripsi, "Pembelajaran Mufrodad /KosakataBahasa Arab DenganMenggunakan Media Word Wall, (Studi Esperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X),(Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

¹⁶Aminingsih Siti, Skripsi, "Penggunaan Media Word Walls DalamPembelajaran Kosakata Pada Pembelajaran Asing Tingkat Intermedia Wisma Bahasa Yogyakarta", (Skripsi, Universitas bNegeri Yogyakarta, 2013)

الإعلامي لجدران الكلمات مباشرة أو من خلال تعليم الاستماع إلى المفردات الإندونيسية إما مباشرة أو من خلال تعليم الاستماع والكتابة. في عملية تنفيذ استخدام وسائل جدران الكلمات في تعلم المستوى المتوسط للمفردات الإندونيسية للطلاب الأجانب، يمكن استخدام وسيلة جدار الكلمات كوسيلة تعليمية في تعلم المفردات الإندونيسية من خلال التدريس المباشر للمفردات الإندونيسية ومن خلال أنشطة الاستماع والكتابة. في أنشطة الكتابة، يمكن استخدام وسيلة جدار الكلمات كوسيط محفز لكتابة جمل بسيطة. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها في استخدام وسيلة جدار الكلمات على قدرات المفردات للطلاب الأجانب في المستوى المتوسط من دار ضيافة لغة يوغواكرتا لاستخدام وسائل الإعلام جدران الكلمات الثانوية أن مهارات المفردات للطلاب الأجانب قد تطورت. ويشار إلى ذلك من خلال تنمية مهارات الطلاب في المفردات التي زادت. يمتلك طلاب قدرة المفردات أولية تبلغ ٤٦.٧٪. تغيرت إلى ٦٦.٧٪ ثم تغيرت مرة أخرى إلى ٨٠.١٧٪^{١٧}.

¹⁷Isnadi Anom, skripsi, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta:2016).

الفصل الثاني وفروضي البحث

أ- الإطار النظري

١- المفردات

أ) مفهوم المفردات

المفردات هو أحد عناصر اللغة التي يجب أن تمتلكها اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. المفردات / المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة وهما إجادة اللغة لا يمكن دعمهما بالمعرفة الغنية والإنتاجية وإتقان المفردات / المفردات.

المفردات هي صلية اللغة لها ذات أهمية عند دارسي اللغة. و معرفة عدد كبيرة من المفردات تلعب دورا هاما في استيعاب القراءة كذلك تؤدي إلى تنمية الشروات اللغوية. وقد وجد الباحثة أن دارس اللغة الاجنبية لا بد يمتلكوا ٩٠% من المفردات لتحقيق الاستيعاب القرائي حتى تكون القراءة أكبر فعالية. بذلك، استراتيجيات هي الجزء من استراتيجيات تعليم اللغة. فينيغي على المعلمين أن يدرّبوا طلابهم على استراتيجيات تعلم المفردات نحو رفع مستويات كفاءتهم في اللغة الهدف.^{١٨}

ب) أهمية المفردات

إن المفردات تعليم دورا هاما في فهم أفكار و خيارات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على استيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملة اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية. لا يسما لمتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات

^{١٨}شهداء صالح نور، تعليم المفردات في كتاب العربية بين يديك باستخدام الأغنية الفصيحة، جامعة

مولان مالك إبراهيم الايلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٠.

ج) تعليم المفردات

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية و الخاقية وتظيمها حتى يتحلوا بالأجلاق الكريمة ويستعدوا للمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يبرسها الفرد لتغيير سلوكه.^{١٩} مهم للباحثة أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على أنه هو التعليم الدراس الأجنبي معنى كلمة غريبة يعني قدرته على ترجمه الكلمات ألى لغته وإيجاد مقابل لها. و البعض الآخر يظن ان تعليم الكلمات العربية يعني قدرة الدراس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العرربية. كلا، ليس هذا المراد من مفهوم تعليم المفردات.

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسبة.^{٢٠} تعليم المفردات أو الكلمات العربية للتلاميذ الأجانب هو ان يكون التلميذ قادرا على ترجم الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمات المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذحفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبالخاصة اليومية. أهدافتعليم المفردات هي كما يلي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال القراءة وفهم المسموع
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، لأن أن تكون قادرة على نطق جيد يؤدي في الواقع إلى إتقان التحدث

^{١٩} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨)

ص. ١

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٩٤

والقراءة بشكل صحيح وصحيح. فهم معنى المفردات، سواء كانت دلالة أو معجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة.

٣. يمكن التعبير عن وظيفة المفردات في التعبير عن كل من الشفوية والمكتوبة وفقا للسياق.

دروس المفردات ليست فقط حول العمل على المفردات ثم إخبار الطلاب بحفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات على إتقان المفردات من بين أشياء أخرى؛

١. يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
٢. يستطيع الطلاب ترجمة المفردات وكتابته بشكل صحيح وصحيح
٣. يستخدم الطلاب المفردات في عدد الجمل بشكل صحيح، سواء في المنطوقة والمكتوبة.

من خلال النظر في مؤشرات إتقان المفردات، فإن مقياس إتقان مفردات الطلاب لا يكمن فقط في القدرة على حفظ بعض المفردات، ولكن في القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب.^{٢١}

٢- الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

استراتيجيات التعليم والتعلم وفقاً لهارياننتو (٢٠٠٣)، هي أداة تعليمية تستخدم كوسيط في عملية التعليم والتعلم لتعزيز الأنشطة والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم.

حجر الزاوية في نظرية استخدام وسائط التعلم الأكثر استخداماً كمرجع هو مخروط تجربة ديل، الذي أشعله إدجر ديل. يتم الحصول على نتائج التعلم من

^{٢١}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٩٤

الفرد بدءًا من التجربة المباشرة (الملموسة)، والواقع الواقع في بيئة حياة الفرد ومن ثم من خلال الأشياء الاصطناعية، إلى الحمل الخشن (الخلاصة)، بأكبر قدر ممكن في الجزء العلوي من المخروط، قدر الإمكان من الوسائط المجردة لإيصال الرسالة.^{٢٢}

٢. أهمية الوسائل التعليمية

تكون أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية نتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس كلما كان ذلك ممكنا إذ إن المعرفة دائما تبدأ من الحواس. وندتك دعا المنشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوضيحية، لأنها ترهق الحواس وتوظفها وتعنها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبوانا للمعرفة.

٣. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية، والوسائل البصرية. والوسائل السمعية البصرية . وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض.^{٢٣}

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتتنسب الوسائل التعليمية حسن المهارات اللعوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لدراس الاستماع، والوسائل

^{٢٢} ايس أبوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات العلم *vol*.

٦١ رقم. ٢٠١٦، ١.

^{٢٣} ايس أبوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات

التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة، والوسائل التعليمية لتدريس التعليمية لتدريس الكتابة.^{٢٤}

الصورة الأولى

دليل الخبرة المخاريط



توفر التجربة المباشرة الانطباع الأكثر اكتمالاً وذات مغزى حول المعلومات والأفكار الواردة في تلك التجربة. نظرًا لأنه يتضمن حاسة البصر والشعور والرائحة واللمس، سيكون مستوى تجريد الرسالة أعلى عندما يتم التعبير عن الرسالة بهذه الرموز، وقد يكون الشعور بالتورط في تفسيرها محدودًا، بمعنى البصر أو السمع.

٣- وسيلة جدار الكلمات

١. مفهوم جدار الكلمات

جدار الكلمات عبارة عن مجموعات منظمة بشكل منهجي من المفردات تُعرض بأحرف كبيرة وتُلصق على جدران الفصل.

^{٢٤} راييس أبدوالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ديناميات العلم *VOI*.

١٦ رقم. ٢، ٢٠١٦.

جدار الكلمات هو وسيلة تعليمية يجب استخدامها ليس فقط للعرض أو المشاهدة. يمكن تصميم هذه الوسائط لتعزيز أنشطة التعلم الجماعي، ويمكن أيضاً إشراك الطلاب في صنعها ونشطتها. من المتوقع أن تعمل وسائل الإعلام الخاصة بآبار الكلمات على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية دون الاضطرار دائماً إلى الاعتماد على استخدام القواميس أو أيضاً معنى الكلمات التي قدمها المعلم. كشفت واغستاف (١٩٩٩: ٦) أيضاً أنه يمكن استخدام جدران الكلمات لرؤية تطور قدرات الطلاب.

هناك عدة طرق لجعل جدران الكلمات فعالة وعملية وسهلة التذكر. جدار الكلمة وسائط في الفصل الدراسي لدعم تعلم الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة كما يلي للطرق التالية:

١. اجعل من السهل تذكرها باستخدام الكلمات المفضلة في سمة معينة
٢. اجعلها مفيدة باستخدام هذه الكلمات في أنشطة مختلفة من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٣. اجعل الأمر سهلاً في رؤيته، من خلال كتابته بأحرف تتناسب مع الحروف الرائدة وتشبيته على الحائط في الفصل الدراسي^{٢٥}.
٤. جدار الكلمات

جدار الكلمات هو جميع المفردات المنظمة والمعروضة بشكل حروف

كبيرة ولصقها على جدار الكلمات^{٢٦}

²⁵Aminingsih Siti, Skripsi, "Penggunaan Media Word Walls Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Pembelajaran Asing Tingkat Intermedia Wisma Bahasa Yogyakarta", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

^{٢٦}سري أرديكا غوستي أنجيلا، فعالية الرقعة الصامنة باستخدام وسيلة الكلمات في تعليم العربية لترقية

مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم بالالوان،

بجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية بكنبارو بربو، ٢٠٢٠

ب- الإطار الفكري

يمكن وسيلة جدار الكلمات عملية تعلم الطلاب والتي من المتوقع أن تحسن إتقان المفردات. يفترض الباحثة أن وسيلة جدار الكلمات لا تُستخدم على وجه التحديد لدعم موضوعات المفردات الإنجليزية. ولكن يمكن أيضًا تطبيقه على تعلم مفردات اللغات الأجنبية الأخرى، في هذه الحالة العربية. حتى يتكرر الباحثة لجعل وسيلة جدار الكلمات التعليمية على الحائط، يمكن أن إتقان المفردات العربية. بالإضافة إلى سهولة التصنيع والاستخدام، يمكن عرض جدران الكلمات بشكل جذاب، حيث سيتم تنظيم المفردات بشكل منهجي بأحرف كبيرة ووضعها على جدران الفصل الدراسي. يُعد جدار الكلمات بمثابة ملاحظة لعبة من تعلم اللغة العربية الذي يقوم به الطلاب. يزداد فهم المفردات العربية دون الاعتماد دائمًا على استخدام القاموس أو أيضًا معنى الكلمات التي يعطيها المعلم. من خلال وسيلة جدار الكلمات، سيقبل الطلاب بسهولة معنى المفردات، وفي هذه الحالة سيزداد إتقان الطلاب للمفردات، بحيث تزداد مهاراتهم اللغوية أيضًا.

ج- فروض البحث

فروض البحث في هذا البحث هي إجابة مؤقتة قبل إجراء الباحثة، قبل أنها ومؤقتة لأن جابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ولم يكن التفكير المنطقي قائمًا على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات وتحليلها.²⁷ فيما يتعلق بالأهداف والمشكلات والأساس النظري لهذا البحث، كانت الفرضية التي صاغها الكاتب هي: "هناك فرق كبير في نتائج التعليم من المفردات بين المجموعة التجريبية (باستخدام وسيلة جدار الكلمات) ومجموعة التحكم

²⁷Hamdi, Asep Saipul & Baharuddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014), 44

(عدم استخدام وسيلة جدار الكلمات) في المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية
سكريبلا ماترام.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. بينما نوع البحث هو بحث تجريبي. يستخدم الباحثة البحث التجريبي لمعرفة النتيجة. ستؤكد هذه النتائج موقف العلاقة السببية بين المتغيرات التي تم فحصها، والتي تهدف إلى التحقيق في إمكانية وجود علاقة سببية، من خلال الكشف عن مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر، النتائج مقارنة بالسلوك²⁸. وبالتالي يمكن تفسير تقنيات البحث التجريبي على أنها تقنيات بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.²⁹

بناءً على غرضها، فإن هذه الدراسة عبارة عن دراسة تجريبية مع تصميم بحث من عاملين من عاملين. النموذجان المعنيان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. وأما عينته فهم طلاب في الفصل عشر وهذا الينة توزعت إلى المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

مجتمع هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. وأما عينته فهم طلاب في

²⁸Riskasari Ana, Skripsi, "Pembelajaran Mufrodat /Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall, (Studi Esperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X), (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikn* (pendekatan kuantitatif, kualitatif R&D), (Bandung: ALFABETA, 2009), halaman, 107.

الفصل عشر وهذه العينة توزعت إلى المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ج. موقع البحث

يعود سبب اختبار الباحثين لهذا الموقع لأسباب مختلفة، منها ما يلي: أقرب إلى المنزل، وسهل الوصول إليه، واقتصادي. و إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام. من ٠٢ يوليو ٢٠٢٠ إلى ٣٠ يوليو ٢٠٢٠. العنوان هوشارع. سلطان خير الدين سكريلا. مدينة ماتارام. هاتف. (٠٣٧٠) ٦٢١٢٤٥.

د. أداة البحث

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين التي يتم استخدامها لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو مهارات المواهب لدى فرد أو مجموعة. يستخدم الاختبار لقياس قدرة الطلاب قبل وبعد الإجراء. يتم إجراء الاختبارات الأولية لتحديد قدرة الطلاب قبل فهم المادة، بينما يتم إجراء الاختبار النهائي لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة.

نوع الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي. استخدم هذا الاختبار الكتابي كأداة تقييم للبيانات المقدمة للطلاب ليتم الرد عليها في شكل مكتوب. يتم إجراء هذا الاختبار لاختبار فهم الطلاب لتعلم المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات.^{٣١}

^{٣٠} الوثائق، دفتر تسجيل المدرسة أخذ في الاريخ ٣ يولي ٢٠٢٠

^{٣١} Supardi, *Aplikasi Statistic Dalam Penelitian*, (Jakarta selatan, PT. Ufuk publishing hous, 2012), 138

الجدول ١

شبكة الإختبارات

بنود الاسئلة	المؤشرات	الرقم
١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	قدرة الطلبة على ترتيب الحروف العطف إلى الكلمات الصحيحة	١
١١،١٢،١٣،١٤،١٥	قدرة الطلبة على ترتيب الكلمات في الجمل الصحيحة	

والرمز المستخدم للتحقق من صحة الاختبار هو *kolerasi product moment* في *spss for windows ٢٠*. هذه الإختبارات المستخدمة في مستو اختبار قبلي سوء في فصل تجريبي وفصل ضابط.

١. الصلاحية

يقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس ما يتم قياسه بالضبط. بمعنى آخر، ترتبط الصلاحية "الدقة" مع أدوات القياس. باستخدام أداة صالحة، ستنتج أيضًا بيانات صالحة. أو يمكن القول أيضًا أنه إذا تم إنشاء شيء ما من أداة صالحة، فإن هذه الأداة تكون صالحة أيضًا.

كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن اختبار، وكان الاختبار على شكل اختيار من متعدد، وكان عدد أسئلة الاختبار ١٥ فقرة. والصيغة التي تستخدمها الباحثة لتحليل صلاحية أداة البحث هي صيغة لحظة المنتج أو طريقة بيرسون.

الصيغة التي استخدمت الباحثة لتحليل صلاحية أدوات البحث هي صيغة لحظة المنتج أو طريقة بيرسون.^{٣٢}

³²Riskasari Ana, Skripsi, "Pembelajaran Mufrodad /Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall, (Studi Esperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X), (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الوصف:

r = معامل الارتباط X و y

n = عدد المواضيع

x = يسجل على كل سؤال

y = درجة طوري

تحديد ما إذا كانت ككل أداة تعتمد على القيمة لأم لا I حسب (البند المصحح). إذا I احسبها < من I الطاولو ثم أعلن العنصر صالح. لتسهيل تحليل البيانات المحسوبة عن طريق البحث الرياضي باستخدام البرمجيات، وهي برنامج SPSS ٢٠.

٢. ثابت الاختبار

الموثوقية تشير إلى مستوى المعلومات في شيء ما. الموثوقية تعني الجدير بالثقة، ويمكن الاعتماد عليها. إذا تم الإعلان عن الأداة صالحة، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة لإظهار الثبات في القياس. تشير الموثوقية إلى مستوى المعلومات في شيء ما. الموثوقية تعني أن تكون جديرًا بالثقة ويمكن الاعتماد عليه. الصيغة التي سيتم استخدامها في اختبار موثوقية الأداة هي صيغة ألفا.^{٣٣}

³³³Riskasari Ana, Skripsi, "Pembelajaran Mufrodad /Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall, (Studi Esperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X), (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{v_t^2} \right]$$

الوصف

r = موثوقية الاداة

k = الفروق البند

v = التباين الكلي

معايير القرار بنود موثوقة إذا r احسبها < من r الطاولو او r اللحظة المنتج. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم الباحثون مساعدة البرامج، وهي برنامج SPSS ٢٠.٠.

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تصميم مجموعة تحكم قبل الاختبار البعدي.^{٣٤}

الجدول ٢

اختبار تصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	مجموعا
O٢	٤	O١	Ge(E)
O٤	-	O٣	Ge(k)

الصف:

Ge (E) : مجموعة تجريبية

Ge (K) : مجموعة السيطرة

³⁴Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016),90

O1	: المجموعة التجريبية أجمل
O3	: السيطرة على المجموعة أجمل
O2	: اختبار المجموعة التجريبية
O4	: مجموعة مراقبة البعدي
X	: وسيلة جدار الكلمات

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، أجرت الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إبداء الملاحظات مباشرة على هدف البحث لإلقاء نظرة فحاصة على الأنشطة المنفذة. الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الحالية. يتم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة من خلال السجلات الفردية للطلاب من قبل الباحثين.³⁵

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات عن حالة البيئة المدرسية والمرافق المدرسية، وغيرها من الأمور المتعلقة بالظروف المدرسية بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم استخدامها للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. المقابلة هي محادثة لغرض معين. يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بالمقابلة الذي يسأل السؤال والمخاور الذي يعطي الإجابة على السؤال.

³⁵Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (jakarta: kencana, 2016), halaman 90

أجريت المقابلات كدليل لطرح مواد التعلم للمفوضات وكذلك لطلب بعض الوثائق المهمة مثل البيانات عن لمحة عامة عن المدارس.

٣. التوثيق

التوثيق هو أداة لجمع البيانات تستخدم للبحث عن المسائل في شكل ملاحظات.

الغرض من التوثيق هو الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والموقع الجغرافي والهيكلي التنظيمي وبيانات البحث ذات الصلة. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل.^{٣٦}

و. تحليل البيانات

١. اختبار الحياة الطبيعية

إجراء اختبار الوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا من المهم معرفة ما يتعلق بدقة اختيار الاختبارات الإحصائية المطلوب استخدامها.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس من أجل اختبار تشابه التباين لكل مجموعة من البيانات. تحتاج متطلبات اختبار التجانس إلى إجراء تحليل استنتاجي في اختبار التوافق.^{٣٧} يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة من السكان لها نفس المتغير أم لا من خلال مقارنة أكبر وأصغر المتغيرات. الصيغة المستخدمة هي تحليل صيغة التباين.^{٣٨}

³⁶Supardi, *Aplikasi Statistic Dalam Penelitian*, (Jakarta Selatan, PT. Ufuk Publishing Hous, 2012), 138

³⁷Riskasari Ana, Skripsi, "Pembelajaran Mufrodad /Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall, (Studi Esperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X), (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

³⁸Riskasari Ana, Skripsi, "Pembelajaran Mufrodad /Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall, (Studi Esperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X), (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

$$F_0 = \frac{V_1}{V_2}$$

الوصف:

F_0 = تباين الملاحظة

V_1 = أكبر تباين (n-1)

V_2 = أصغر تباين (n-1)

المستوى الحقيقي المستخدم (0.05) 5%. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات

الرياضية، استخدم الباحثون البرمجيات، وهي برنامج SPSS ٢٠.

إذا كانت القيمة المهمة $t > 0.05$ فسيتم رفض فرضية، مما يعني أن هناك

تأثيراً كبيراً بين المتغيرات. وإذا كانت القيمة المعنوية $t < 0.05$ ، فسيتم قبول

فرضية، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين المتغير.