

# MUHAMMAD RIZKI

## SKRIPSI selesailah.docx

 Universitas Muhammadiyah Mataram

---

### Document Details

Submission ID

trn:oid:::14999:82678746

Submission Date

Feb 19, 2025, 7:02 PM GMT+8

Download Date

Feb 19, 2025, 7:08 PM GMT+8

File Name

SKRIPSI selesailah.docx

File Size

577.0 KB

69 Pages

11,572 Words

75,033 Characters

# 48% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- Bibliography

---

## Top Sources

- 45%  Internet sources
- 25%  Publications
- 35%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 45%  Internet sources
- 25%  Publications
- 35%  Submitted works (Student Papers)

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

<b>1</b>	Internet	
pdfcoffee.com		4%
<b>2</b>	Internet	
es.scribd.com		3%
<b>3</b>	Internet	
repository.unja.ac.id		3%
<b>4</b>	Internet	
eprintslib.ummgl.ac.id		2%
<b>5</b>	Internet	
repository.ummat.ac.id		2%
<b>6</b>	Internet	
repository.radenintan.ac.id		2%
<b>7</b>	Internet	
id.123dok.com		1%
<b>8</b>	Internet	
repo.uinsatu.ac.id		1%
<b>9</b>	Internet	
adoc.tips		<1%
<b>10</b>	Internet	
eprints.umm.ac.id		<1%
<b>11</b>	Internet	
etheses.uin-malang.ac.id		<1%

12	Submitted works	IAIN Purwokerto on 2021-09-13	<1%
13	Internet	docplayer.info	<1%
14	Internet	repository.upi.edu	<1%
15	Internet	e-campus.iainbukittinggi.ac.id	<1%
16	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%
17	Internet	journal.ppmi.web.id	<1%
18	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
19	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
20	Internet	tahtamedia.co.id	<1%
21	Internet	repo.iain-tulungagung.ac.id	<1%
22	Submitted works	IAIN Bengkulu on 2024-06-27	<1%
23	Internet	www.neliti.com	<1%
24	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
25	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2024-07-08	<1%

26	Internet	<a href="http://hanyasetengah.blogspot.com">hanyasetengah.blogspot.com</a>	<1%
27	Internet	<a href="http://hertiner456.blogspot.com">hertiner456.blogspot.com</a>	<1%
28	Submitted works	iGroup on 2013-06-17	<1%
29	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2024-06-20	<1%
30	Internet	<a href="http://repository.metrouniv.ac.id">repository.metrouniv.ac.id</a>	<1%
31	Internet	<a href="http://anyflip.com">anyflip.com</a>	<1%
32	Publication	Rini Nurfadillah, Dea Mustika. "Peran guru penggerak dalam pelaksanaan kuriku..."	<1%
33	Internet	<a href="http://laelysovi.wordpress.com">laelysovi.wordpress.com</a>	<1%
34	Internet	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a>	<1%
35	Internet	<a href="http://jii.rivierapublishing.id">jii.rivierapublishing.id</a>	<1%
36	Internet	<a href="http://ejournal.undiksha.ac.id">ejournal.undiksha.ac.id</a>	<1%
37	Internet	<a href="http://repositori.iain-bone.ac.id">repositori.iain-bone.ac.id</a>	<1%
38	Internet	<a href="http://rajasoal.com">rajasoal.com</a>	<1%
39	Internet	<a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id">download.garuda.kemdikbud.go.id</a>	<1%

40	Internet	srimayaulina.blogspot.com	<1%
41	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
42	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
43	Internet	cancer55.wordpress.com	<1%
44	Submitted works	UM Surabaya on 2022-12-20	<1%
45	Internet	naufalikram.blogspot.com	<1%
46	Internet	adoc.pub	<1%
47	Internet	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id	<1%
48	Internet	japendi.publikasiindonesia.id	<1%
49	Internet	journal.unj.ac.id	<1%
50	Internet	repository.unib.ac.id	<1%
51	Publication	Ivo Sastri Rukua, Jeffrit Kalprianus Ismail, Sensus Amon Karlau. "IMPLIKASI PERA...	<1%
52	Internet	conference.um.ac.id	<1%
53	Submitted works	Universitas Negeri Makassar on 2013-08-14	<1%

54	Internet	core.ac.uk	<1%
55	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
56	Publication	Muarifah Muarifah, Subiyanto Subiyanto, Tria Mardiana. "Implementasi Pembelaj...	<1%
57	Submitted works	Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya on 2023-07-03	<1%
58	Internet	edukasi.kompas.com	<1%
59	Internet	ojs.uhnsugriwa.ac.id	<1%
60	Internet	doaj.org	<1%
61	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
62	Internet	www.e-journalppmunsa.ac.id	<1%
63	Internet	www.infodiknas.com	<1%
64	Internet	www.jurnal.unsyiah.ac.id	<1%
65	Publication	Amelia Tiara Anggreini, Sabar Narimo. "Guru di Era Kurikulum Merdeka Belajar di...	<1%
66	Submitted works	Universitas Mataram on 2021-09-16	<1%
67	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2018-07-20	<1%

68	Internet	m.moam.info	<1%
69	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id	<1%
70	Submitted works	Sriwijaya University on 2021-09-17	<1%
71	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-01-28	<1%
72	Internet	ejournal.iain-manado.ac.id	<1%
73	Internet	id.scribd.com	<1%
74	Submitted works	Universitas Andalas on 2025-01-13	<1%
75	Internet	sipeg.unj.ac.id	<1%
76	Internet	artieteja.blogspot.com	<1%
77	Internet	digilib.iain-jember.ac.id	<1%
78	Internet	ejournal.unma.ac.id	<1%
79	Internet	eprints.ung.ac.id	<1%
80	Internet	guruberbagi.kemdikbud.go.id	<1%
81	Internet	www.coursehero.com	<1%

82	Publication	Rohman, Abdul. "Strategi Pembelajaran Pai dan Budi Pekerti Dalam Implementas...	<1%
83	Publication	Sumarmi Sumarmi. "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar", Social...	<1%
84	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-02-17	<1%
85	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2018-05-21	<1%
86	Internet	blogsainulh.wordpress.com	<1%
87	Internet	dokumen.tips	<1%
88	Internet	eprints.ums.ac.id	<1%
89	Internet	journal2.um.ac.id	<1%
90	Internet	ojs.unwaha.ac.id	<1%
91	Internet	repository.radenfatah.ac.id	<1%
92	Internet	repository.syekhnurjati.ac.id	<1%
93	Internet	www.revisi.id	<1%
94	Internet	123dok.com	<1%
95	Publication	Dea Kiki Yestiani, Nabila Zahwa. "Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Se...	<1%

96	Publication	Hanyra Masitha Firstanda, Najwa Dihan Ramada Balqis. "Implementasi Manajem...	<1%
97	Submitted works	Syiah Kuala University on 2021-08-18	<1%
98	Submitted works	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2018-07-26	<1%
99	Submitted works	Universitas Andalas on 2025-01-16	<1%
100	Submitted works	Universitas Mulawarman on 2022-02-21	<1%
101	Submitted works	Universitas Negeri Makassar on 2013-09-07	<1%
102	Submitted works	Universitas Pendidikan Ganesha on 2021-07-19	<1%
103	Internet	digilib.unimed.ac.id	<1%
104	Internet	doczz.net	<1%
105	Internet	ejournal.stitpn.ac.id	<1%
106	Internet	elibs.unigres.ac.id	<1%
107	Internet	eprints.unm.ac.id	<1%
108	Internet	pedagogi.ppj.unp.ac.id	<1%
109	Internet	repository.umj.ac.id	<1%

110	Internet	text-id.123dok.com	<1%
111	Publication	Arsya, Ahmad. "Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Melakukan Supervisi Akademi..."	<1%
112	Publication	Nurohman. "Integrasi Sains dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SM..."	<1%
113	Publication	Puteri, Rizki Amalia. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan ..."	<1%
114	Submitted works	Southville International School and Colleges on 2023-05-03	<1%
115	Submitted works	Sriwijaya University on 2020-09-28	<1%
116	Submitted works	Sriwijaya University on 2021-04-09	<1%
117	Submitted works	Sultan Agung Islamic University on 2018-03-14	<1%
118	Submitted works	UIN Sultan Syarif Kasim Riau on 2024-07-22	<1%
119	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2021-08-22	<1%
120	Publication	Windarto Windarto. "KODE ETIK GURU DALAM PENGAPLIKASIAN MEDIA PEMBELA..."	<1%
121	Internet	afaelearning.blogspot.com	<1%
122	Internet	agushamdani564.wordpress.com	<1%
123	Internet	ariefnurulfirdaus.blogspot.com	<1%

124	Internet	bangka.tribunnews.com	<1%
125	Internet	bappeda.papua.go.id	<1%
126	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
127	Internet	digilib.uinsgd.ac.id	<1%
128	Internet	hendra-skb.blogspot.com	<1%
129	Internet	jurnal.kalimasadagroup.com	<1%
130	Internet	jurnal.umpar.ac.id	<1%
131	Internet	jurnaledukasia.org	<1%
132	Internet	nonvia198.blogspot.com	<1%
133	Internet	repository.ub.ac.id	<1%
134	Internet	repository.usu.ac.id	<1%
135	Internet	widuri.raharja.info	<1%
136	Internet	www.betway88bway83.com	<1%
137	Internet	www.researchgate.net	<1%

138	Publication	Cucu Suryana, Sofyan Iskandar. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menerapk...	<1%
139	Publication	Nur Anisa, Trian Pamungkas Alamsyah, Ahmad Syachruraji. "Implementasi Pela...	<1%
140	Submitted works	Universitas Jambi on 2024-05-27	<1%
141	Submitted works	Universitas Negeri Padang on 2024-01-13	<1%
142	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-02-18	<1%
143	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-09-02	<1%
144	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-10-26	<1%
145	Internet	amebagong.blogspot.com	<1%
146	Publication	Annisa Qn, Marshindi Aulia, Sri Indah Yani, Dinar Aflih Nugraheni et al. "Peran Gu...	<1%
147	Submitted works	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2024-11-11	<1%
148	Publication	Isti'anatun. "Kolaborasi Sekolah Dan Keluarga Dalam Pembelajaran Pada Masa P...	<1%
149	Submitted works	Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia on 2024-03-09	<1%
150	Submitted works	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II on 2021-12-02	<1%
151	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2024-06-26	<1%

152 Submitted works

Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-10-12 <1%

---

153 Submitted works

Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-10-27 <1%

---

154 Internet

docobook.com <1%

---

155 Internet

jonedu.org <1%

**SKRIPSI**  
**ANALISIS PERAN GURU PENGGERAK DI ERA TEKNOLOGI DALAM**  
**PENDIDIKAN MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram*



**Oleh:**

**MUHAMMAD RIZKI**

**2019A1H121**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**TAHUN 2024**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

93 Guru penggerak merupakan program pendidikan kepemimpinan bagi guru untuk menjadi pemimpin dalam pembelajaran serta mampu menggerakkan guru-guru lain bukan hanya sebagai agen perubahan atau transformasi pendidikan tetapi juga mampu menjadi teladan sehingga dapat menciptakan pendidikan yang berkualitas dan aktif disegala aspek kehidupan terutama di era teknologi merdeka belajar. Guru penggerak selalu mencari perubahan baik segi mengajar guru maupun segi belajar peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar disekolah.

6 Guru penggerak tidak mesti harus orang yang hebat dan terkenal mengingat setiap guru memiliki kelebihan dan kekurangan masing masing namun guru penggerak dalah guru yang mau berbagi kelebihanannya serta terus belajar untuk menutupi segala kekurangannya. Di era teknologi sekarang guru penggerak diharapkan mampu meilihat peluang dalam diri peserta didik yang dari tidak bisa tergerak menjadi bisa belajar dan termotifasi untuk meningkatkan kemampuan belajar mereka.

97 29 20 Selain menjadi penggerak, guru penggerak juga harus mampu mengembangkan dan memimpin dalam upaya mewujudkan visi dan misi sekolah yang berpihak pada peserta didik dan relevan dengan kebutuhan komunitas disekitar sekolah. Selain menjadi guru yang kreatif, inovatif, dan iteraktif guru penggerak juga harus selalu update terutama di era teknologi sekarang sehingga

guru mampu menghasilkan pembelajarn yang kontekstual, bermkana, dan menyenangkan.

6 Prestasi belajar peserta didik merupakan bukti dari keberhasilan yang  
94 dicapai peserta didik setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran dalam  
kelas. Prestasi pembelajaran dapat dilihat pada saat proses evaluasi peserta didik  
6 dengan tinggi-rendahnya prestasi yang didapatkan peserta didik. Dengan  
6 demikian, setiap proses pembelajaran peseta didik diharapakn dapat meningkatkan  
prestasi belajar peserta didik dengan maksimal.

38 Menjadi guru penggerak diperlukan upaya mengembangkan diri dengan  
guru lain dengan refleksi berbagi dan kolaborasi secara mandiri, memiliki  
kematangan emosional dan spritual untuk berperilaku sesuai kode etik, serta  
merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada  
peseta didik dan orang tua. Di era teknolgi merdeka belajar guru dengan mudah  
153 melakukan kolaborasi dengan orang tua secara langsung maupun dengan  
memanfaatkan teknologi yang sudah ada sekarang.

18 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia yang baru, Nadiem  
Makarim, sejak menerbitkan surat edaran nomor 1 tahun 2020 tentang kebijakan  
merdeka belajar dalam penentuan kelulusan peserta didik menimbulkan pro dan  
kontra dari berbagai kalangan, “Merdeka Belajar” atau “Kebebasan Belajar”.  
Konsep “Kebebasan Belajar”, yaitu membebaskan institusi pendidikan dan  
mendorong peserta didik untuk berinovasi dan mendorong pemikiran kreatif.  
Konsep ini kemudian diterima mengingat visi misi pendidikan Indonesia ke depan

demi terciptanya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing diberbagai bidang kehidupan. (Sibagariang, D., dkk. 2021: 89)

29  
128  
31  
Semenjak diumumkan adanya guru penggerak oleh Mendikbutristek Nadiem Makarim, banyak guru yang berharap bisa lolos dan terpilih mengikuti kegiatan pelatihan guru penggerak. Saat ini banyak guru yang sudah dan akan mengikuti kegiatan diklat guru penggerak. Kegiatan dilaksanakan selama 9 bulan. Sebuah waktu yang cukup lama dan dilaksanakan secara daring (online). Guru yang lolos seleksi guru penggerak akan mengikuti kegiatannya yang dipantau langsung oleh Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) Kemendikbudristek.

31  
92  
31  
Di samping mengikuti MGMP dan KKG untuk menemukan solusi terhadap berbagai masalah dalm pembelajaran, guru penggerak merdeka belajar harus mampu bekerja mandiri untuk memperbaiki diri dalam pembelajaran. Hal ini penting agar ia benar-benar menjadi guru yam mampu digugu dan ditiru. Sehingga tidak saja mampu mengembangkan guru penggerak merdeka belajar tetapi juga melaksanakannya dalam pembelajaran secara efektif dan menyenangkan. (Mulyasa, 2021: 57)

137  
Selain semangat belajar, guru penggerak juga harus ikhlas sehingga dapat terus meningkatkan kopetensi, membangun kolaborasi, dan terus mengembangkan karirnya. Dalam merdeka belajar guru penggerak mampu menjadikan peserta didik sebagai pemimpin belajar sesuai dengan visi pelajar pncasila dimana guru penggerak mentrasfer ilmunya kepada orang lain dan mengubah pandangan guru

agar merubah metode pembelajaran lama ke metode pembelelajarn baru di era teknologi seekarang.

37 Berdasarkan hasil observasi di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo, Peranan guru penggerak sangat penting, di satu sisi mendorong pembelajaran bermutu yang berpusat pada peserta didik juga mendorong pemberdayaan guru lainnya sehingga mencapai tujuan merdeka belajar Saat ini guru penggerak di Kabupaten Dompu sendiri memiliki sekitar 11 guru penggerak di sekolah dasar sehingga diperlukan upaya pemerintah melakukan soisalisai tentang guru penggerak sehingga program perintah terkait merdeka belajar dapat dilaksanakan dengan optimal dan dapat menciptakan peserta didik yang berkualitas. Selain itu juga pemerintah diharapkan dapat memfasilitasi para guru penggerak terutaa dibidang teknologi sehingga dapat mengembangkan peserta didik sesuai dengan kultur daerahnya. Oleh karena itu dibutuhkan analisis peran guru penggerak di era teknologi dalam pendidikan merdeka belajar di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo.

32 Berdasarkan uraian di atas penelitian ini dilakukan untuk untuk menganalisis peran guru penggerak di era teknologi dalam pendidikan merdeka belajar di sekolah dasar

## 14 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 61 1. Bagaimanakah peran guru penggerak di era teknologi dalam pendidikan merdeka belajar di sekolah dasar ?

11 2. Apa kesulitan yang di alami guru penggerak dalam mengimplementasikan pendidikan merdeka belajar ?

11 3. Apa solusi untuk mengatasi kesulitan guru penggerak dalam mengimplementasikan pendidikan merdeka belajar ?

### 16 1.3 Tujuan Penelitian

Setelah diketahui berdasarkan rumusan masalah yang ada di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

32 1. Mengetahui dan mendeskripsikan bagaimanakah peran guru penggerak di era teknologi dalam pendidikan merdeka belajar di sekolah dasar.

83 2. Mengetahui masalah yang dihadapi oleh guru penggerak dalam mengimplementasikan pendidikan merdeka belajar.

11 3. Mengetahui solusi yang diambil oleh guru penggerak dalam mengimplementasikan pendidikan merdeka belajar.

### 12 1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini yang diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis, yang akan diuraikan sebagai berikut:

#### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, diharapkan hasil penelitian ini bisa memberikan sumbangan analisis dan teori, guna memudahkan penelitian selanjutnya, pengembangan ilmu pengetahuan, dan menjadi acuan penelitian yang mendalam tentang pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada masa pandemi covid-19.

## b. Manfaat Praktis

### 1) Bagi Peneliti

Penelitian dilaksanakan sebagai sarana yang dapat menambah pengetahuan dan pengalaman penelitian terutama ketika nanti menjadi guru atau kepala sekolah.

### 2) Bagi Kepala Sekolah

Memberikan masukan kepada kepala sekolah dalam mengambil keputusan sesuai dengan perannya guna peningkatan profesionalisme guru melalui guru penggerak di era teknologi.

### 3) Bagi Guru

Memberi masukan dan semangat kepada guru khususnya guru penggerak sehingga guru dapat memperbaiki dan meningkatkan keprofesionalannya sebagai pengajar pada era teknologi. Menumbuhkan sikap yang baik terhadap guru dan sekolah agar tercipta suasana yang baik dan lebih hidup dalam proses belajar mengajar pada era teknologi sekarang.

### 4) Bagi Sekolah/Lembaga Pendidikan

Sebagai masukan serta informasi bagi sekolah agar dapat melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif dan berkualitas yaitu dengan memaksimalkan peran guru penggerak dan kepala sekolah serta keprofesionalan para guru.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### 2.1 Penelitian Yang Relevan

Peneliti bukanlah satu-satunya dalam mengkaji penelitian masalah tersebut, sudah ada peneliti sebelumnya yang membahas tentang Peran Guru. Peneliti terdahulu digunakan sebagai referensi dan untuk mendukung kerelevan penelitian yang dilakukan. Beberapa penelitian terdahulu yang membahas tentang peran guru.

1. Penelitian yang dilakukan Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E.(2021) penelitian yang berjudul “Peran guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di Indonesia”. bertujuan untuk memberikan gambaran tentang peran guru penggerak dalam mengelola pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan teknologi yang ada sehingga peserta didik terdorong untuk meningkatkan prestasi akademiknya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif. Subjek penelitian adalah guru penggerak. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan sekarang sama-sama meneliti tentang guru penggerak, sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu peran guru penggerak di Indonesia dan penelitian sekarang dilakukan di SDN 3 Pajo Kecamatan Pajo Kabupaten Dompu.
2. Penelitian yang dilakukan Maladerita, W., Septiana, V. W., Gistituati, N., & Betri, A. (2021) penelitian yang berjudul “Peran Guru dalam Menerapkan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk

60 mengetahui peran guru dalam menerapkan kurikulum 2013 di sekolah dasar.  
22 Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek  
penelitian adalah guru penggerak di SDN 3 Pajo. Persamaan penelitian  
terdahulu dengan penelitian yang dilakukan sekarang sama-sama meneliti  
tentang peran guru, sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu  
126 tentang peran guru dalam menerapkan kurikulum 2013 sedangkan penelitian  
yang dilakukan sekarang adalah tentang peran guru penggerak merdeka  
belajar.

- 57 3. Penelitian yang dilakukan Daga, A. T. (2021) penelitian yang berjudul  
“Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar”.  
44 Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan tentang konsep dan makna merdeka  
belajar, peran guru dalam merdeka belajar. Pada penelitian ini metode yang  
digunakan adalah metode kepustakaan. Subjek penelitian adalah guru  
22 penggerak di SDN 3 Pajo. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian  
yang dilakukan sekarang sama-sama meneliti tentang merdeka belajar dan  
peran guru sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu tentang  
78 makna merdeka belajar dan penguatan peran guru di sekolah dasar sedangkan  
penelitian yang dilakukan sekarang adalah tentang analisis peran guru  
138 penggerak di era teknologi dalam pendidikan merdeka belajar di sekolah  
dasar.
- 29 4. Penelitian yang dilakukan Riowati, R., & Yoenanto, N. H. (2022) penelitian  
yang berjudul “Peran Guru Penggerak pada Merdeka Belajar untuk  
Memperbaiki Mutu Pendidikan di Indonesia”. Tujuan penelitian adalah untuk

22 memberikan pemahaman bahwa konsep merdeka belajar berupa program guru penggerak sebagai upaya memperbaiki mutu pendidikan. Metode penelitian menggunakan studi literature Review dari dua puluh artikel dari jurnal yang diperoleh dari berbagai sumber. Subjek penelitian adalah guru penggerak di SDN 3 Pajo. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan sekarang sama-sama meneliti tentang guru penggerak sedangkan perbedaannya adalah penelitian terdahulu mengambil data melalui beberapa jurnal sedangkan penelitian yang dilakukan sekarang dilakukan dengan mengumpulkan data langsung melalui guru penggerak yang ada di SDN 3 Pajo Kecamatan Pajo Kabupaten Dompu.

## 2.2 Kajian Pustaka

Judul penelitian “analisis peran guru penggerak di era teknologi dalam pendidikan merdeka belajar di sekolah dasar”. Pada penelitian ini ada salah satu kajian pustaka yang akan digunakan untuk penelitian, oleh karena itu dapat dijelaskan sebagai berikut.

### 2.2.1 Guru Penggerak

6 Guru penggerak, sebuah istilah yang sedang ngetop bukan hanya dalam dunia pendidikan tetapi juga dalam kehidupan masyarakat, karena istilah ini dilontarkan oleh Mas Menteri Nadiem dalam berbagai kesempatan, terutam setelah mengikuti upacara peringatan hari Guru di Gedung Mendikbud, Senin 25 November 2019. Istilah guru penggerak sebenarnya bukan hal yang baru, berbagai tokoh sudah lama mengemukakannya, sebut saja misalnya Rogers (1962) tokoh.

40 dorongan untuk memilih suatu objek atau tidak memilih objek lain yang sejenis. Objek minat dapat berupa benda, kegiatan, jabatan atau pekerjaan, yang dieksperikan dengan suka atau tidak suka.

### 20 2.2.2 Merdeka Belajar

Teori tentang merdeka belajar pertama kali diperkenalkan oleh Carl Ransom Rogers dalam buku *freedom to learn* (1969). Teori merdeka belajar lahir dari pemikiran teori humanisme yang berpandangan bahwa proses belajar itu berpusat pada inisiatif peserta didik untuk belajar (*learner-centered*), yang kemudian populer dalam jargon *student learning centered*. Oleh karena itulah, salah satu prinsip belajar yang diyakini efektif oleh Roger adalah peran guru sebagai fasilitator, bukan pengajar (*teacher*).

4 Merdeka belajar merupakan istilah yang juga lagi menetap bersama dengan istilah guru Penggerak, yang juga sering diucapkan Mas Menteri Nadim. Merdeka belajar pun bukan istilah baru, terutama dalam dunia pendidikan luar sekolah, istilah ini dikenal dengan kebebasan belajar, untuk apa sekolah, dan masih banyak istilah lainnya. Merdeka belajar memberikan kesempatan bagi sekolah, guru dan peserta didik untuk berinovasi, berimprovisasi, dan bernegosiasi untuk belajar secara bebas, mandiri dan kreatif. Kebebasan belajar ini tentu saja harus didukung oleh disiplin guru, baik disiplin diri maupun disiplin waktu. Oleh karena itu, Mas Menteri Nadim mengemukakan bahwa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan akan terus membantu sekolah, guru dan murid untuk bisa merdeka dalam belajar. “itu mungkin yang akan kita terus bantu dan saya sadar

bahwa saya tidak bisa meminta atau mengajak guru-guru melakukan ini (merdeka belajar)". Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan dinas-dinas pendidikan memiliki pekerjaan rumah yaitu memberikan ruang-ruang inovasi untuk guru, murid, dan sekolah.

Mas Menteri Nadiem mengatakan sudah melihat secara garis besar aturan dan kebijakan yang menghambat ruang inovasi guru yang sedang disisir untuk kesederhanaan. Lebih lanjut, diungkapkan bahwa: "unit pendidikan, yaitu sekolah, guru, dan murid, memiliki kebebasan untuk berinovasi, kebebasan untuk belajar dengan mandiri dan kreatif." Oleh karena itu, penting untuk memberikan ruang gerak yang lebih leluasa kepada para guru untuk melakukan inovasi, tidak bisa hanya meminta atau mengajak mereka melakukan ini itu. Ini yang harus dilakukan Kemendikbud dan juga dinas pendidikan di daerah dalam mewujudkan merdeka belajar. Merdeka belajar merupakan suatu kondisi yang memberikan kepercayaan penuh kepada guru dan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga peserta didik dapat berkembang secara optimal di bawah bimbingan guru. Berdasarkan uraian di atas, dapat dikemukakan bahwa merdeka belajar pada hakikatnya merupakan kebebasan berfikir, berkreasi, berinovasi, dan berimprovisasi bagi guru dan peserta didik, sehingga menghasilkan sesuatu yang lebih berarti. (Mulyasa, 2021: 31).

Kebijakan Merdeka Belajar memberikan fleksibilitas bagi pendidik dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang selaras dengan konteks, kondisi, serta kebutuhan peserta didik. Selain itu, konsep ini memungkinkan guru untuk mengevaluasi hasil belajar dengan beragam instrumen

asesmen yang relevan, membebaskan mereka dari beban administratif yang tidak esensial, serta melindungi profesi guru dari politisasi. Merdeka Belajar menjamin kebebasan bagi para pendidik untuk berserikat, berpartisipasi dalam organisasi profesi, serta menyalurkan aspirasi mereka terkait kebijakan peningkatan mutu pendidikan. Guru memiliki hak untuk menyampaikan saran dan kritik secara lisan maupun tertulis, baik melalui platform daring maupun luring, guna berkontribusi dalam perbaikan dan pengembangan sistem pendidikan yang lebih berkualitas.

4 Dalam hal ini Mendikbud menyitir bahwa para guru khususnya guru guru Honore perlu mendapatkan Honour yang manusiawi, minimal setara upah minimum kabupaten/kota/provinsi. Jangan sampai tenaga mereka dibutuhkan tapi penghargaan terhadap profesi mereka rendah, ini zalim namanya.

85 Dalam prosesnya, pengalaman murid selama proses mengenyam pendidikan merupakan suatu kesempatan emas agar murid dapat membangun kualitas cinta yang mendalam terhadap pengalamannya sebagai kekuatan untuk memperbaiki hidup. Dalam memperbaiki hidup perlu ada pembinaan hati nurani, rasa tanggung jawab, sikap egaliter, kepekaan normatif menyangkut tada hidup bermasyarakat. Nilai-nilai tersebut dapat dilaksanakan karena hati. Hati merupakan tempat yang menghatarkan murid ingin membuka diri, saling menerima, saling berempati. Dialektika beberapa hal menjadi inspirasi proses belajar murid (Wasty Soemanto,1982).

### 106 2.2.3 Peran Guru Penggerak

#### 2.2.3.1 Guru Penggerak Sebagai Inovator

8 Guru menerjemahkan pengalaman yang telah lalu ke dalam kehidupan yang bermakna bagi peserta didik. Terdapat jurang pemisah yang dalam dan luas antara generasi yang satu dengan yang lain. Tugas guru Penggerak merdeka belajar adalah memahami bagaimana keadaan jurang pemisah ini dan menjembatannya secara efektif. Dalam hal ini, yang mendasari adalah pikiran pikiran tersebut dan cara yang digunakan untuk mengekspresikan. Cara cara ini tentu saja dibentuk oleh Sorak waktu ketiga cara cara tadi digunakan. Bahasa merupakan alat untuk berfikir, melalui pengamatan yang dilakukan dan dengan menyusun kata kata serta menyimpan dalam otak, terjadilah pemahaman sebagai hasil belajar. Hal tersebut selalu mengalami perubahan dalam setiap generasi. (Mulyasa, 2021: 99)

2  
8  
34  
8 Prinsip Modernisasi tidak hanya diwujudkan dalam bentuk buku buku sebagai alat utama pendidikan, melainkan semua rekaman tentang pengalaman manusia. Oleh karena itu, sebagai jembatan antara generasi tua dan generasi muda, yang juga sebagai penerjemah pengalaman, guru Penggerak merdeka belajar harus menjadi pribadi yang terdidik. Dalam menjembatani generasi sekarang dengan generasi yang lalu, guru Penggerak harus senantiasa berinovasi dan melakukan perubahan sesuai dengan perkembangan zaman. Perlu diingat bahwa perubahan yang dilakukan melalui pendidikan akan memberikan hasil yang positif.

### 2.2.3.2 Guru Penggerak Sebagai Fasilitator

81 Inovasi merujuk pada ide, tindakan, atau produk yang dianggap baru oleh individu atau kelompok tertentu. Kebaruan suatu inovasi bersifat subjektif, 74 bergantung pada persepsi individu yang menerimanya. Sementara itu, saluran komunikasi berfungsi sebagai media untuk mentransmisikan pesan inovasi dari sumber kepada penerima, sehingga memungkinkan penyebaran dan adopsi inovasi 23 dalam suatu lingkungan. Untuk menyamakan persepsi, perlu diketahui definisi komunikasi menurut Rogers (1983:17) yaitu *“as the process by which participants create and share information with one another to reach mutual understanding”* atau suatu proses ketika orang yang terlibat didalamnya menciptakan dan berbagi informasi satu sama lain agar terdapat penyamaan persepsi. Hal yang terpenting dalam difusi adalah adanya pertukaran informasi antara orang dengan lainya atau lebih untuk mengkomunikasikan ide baru tersebut.

87 Peran guru tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada peserta didik, tetapi juga sebagai fasilitator yang menciptakan lingkungan belajar yang 90 kondusif. Guru harus mampu memberikan dukungan dan kemudahan agar peserta 59 didik dapat belajar secara mandiri dalam suasana yang menyenangkan, penuh semangat, bebas dari rasa cemas, serta memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat secara terbuka. Suasana belajar yang penuh kegembiraan, semangat, 140 bebas dari kecemasan, serta mendorong keberanian dalam berpendapat merupakan fondasi utama bagi peserta didik dalam mengembangkan potensi diri. Kondisi ini memungkinkan mereka untuk tumbuh menjadi individu yang adaptif, kreatif, dan 129 siap menghadapi dinamika serta tantangan di era globalisasi yang terus berkembang.

1 Sebagai fasilitator tugas utama guru adalah “*to facillitate of learning*” (memberi kemudahan belajar), bukan hanya menceramahi atau mengajar apalagi menghajar peserta didik, kita perlu guru yang demokratis, jujur, dan terbuka, serta setiap dikritik oleh peserta didik. Untuk itulah pentingnya pembelajaran terpadu, *accelerated learning, moving class, constructivisme, contextual learning* digunakan sebagai model pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi peserta didik. Untuk kepentingan tersebut, guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya terhadap keberhasilan pembelajaran, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik belajar.

26 Untuk Manglefektifkan proses pembelajaran, guru penggerak merdeka belajar harus paham bahwa semua manusia (peserta didik) dilahirkan dengan rasa ingin tahu yang tak pernah terpuaskan dan mereka semua memiliki potensi untuk memenuhi rasa ingin tahu. Ketika seorang bayi diberikan mainan, perhatikan bagaimana ia dengan antusias bereksplorasi—menggerakkan seluruh tubuhnya, memutar mainan dengan tangannya, menggigit, memasukkan ke mulut, atau bahkan melemparkannya. Semua tindakan tersebut merupakan manifestasi dari rasa ingin tahu alami bayi dalam memahami dan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Dalam proses pembelajaran, kondisi ini tidak jauh berbeda. Peserta didik secara alami memiliki rasa ingin tahu serta potensi untuk mengeksplorasi dan memenuhi keingintahuannya. Oleh karena itu, tugas utama seorang guru adalah membangkitkan dan mengarahkan rasa ingin tahu tersebut, sehingga dapat menumbuhkan minat serta motivasi peserta didik untuk belajar secara aktif dan berkelanjutan.

116

63 Untuk membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik, perlu dikondisikan lingkungan yang kondusif yang menentang rasa ingin tahu tersebut, sehingga proses pembelajaran akan berlangsung secara efektif. Permasalahan-permasalahan 1 semacam prestasi belajar peserta didik yang akhir-akhir ini cenderung rendah, banyaknya peserta didik yang malas belajar, suka membolos, main di mall, atau berkelahi dapat disebabkan karena mereka tidak merasa senang belajar. Tidak 33 adanya rasa ingin tahu dan rasa ingin belajar di kalangan peserta didik dapat terjadi sebagai akibat dari para guru tidak menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan kurang dapat membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik.

7 Guru sebagai fasilitator setidaknya harus memiliki 7 (tujuh) sikap seperti yang diidentifikasi Rogers (dalam Knowles, 1984) sebagai berikut:

1. Tidak berlebihan mempertahankan pendapat dan keyakinannya, atau kurang terbuka;
2. Dapat lebih mendengarkan peserta didik, terutama tentang aspirasi dan perasaannya;
3. Mau dan mampu menerima ide peserta didik yang inovatif dan kreatif, bahkan yang sulit sekalipun;
4. Lebih meningkatkan perhatiannya terhadap hubungan dengan peserta didik seperti halnya terhadap bahan pembelajaran;
5. Dapat menerima balikan (*feedback*), baik yang sifatnya positif maupun negatif, dan menerimanya sebagai pandangan yang konstruktif terhadap diri dan perilakunya;

6. Toleransi terhadap kesalahan yang dibuat peserta didik selama proses pembelajaran; dan
7. Menghargai peserta didik, meskipun mereka biasanya sudah tahu prestasi yang dicapainya.

#### 2.2.3.3 Guru Penggerak Sebagai Motivator

Callahan Anas clark (1998) mengemukakan bahwa motivasi adalah tenaga pendorong atau penari yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah sesuatu tujuan tertentu. Motivasi berperan sebagai pendorong utama dalam melakukan suatu tindakan yang berorientasi pada pencapaian tujuan. Seseorang cenderung bertindak ketika memiliki tujuan yang jelas, dan keberadaan tujuan tersebut akan menstimulasi dorongan internal untuk mencapainya. Dengan demikian, motivasi dan tujuan memiliki hubungan timbal balik yang saling memperkuat dalam proses pencapaian hasil yang diinginkan. Motivasi memicu perubahan energi dalam diri manusia yang mencakup aspek psikologis, emosional, dan perasaan. Perubahan ini kemudian mendorong individu untuk bertindak atau mengambil langkah konkret dalam upaya mencapai tujuan yang diinginkan. Dengan kata lain, motivasi berfungsi sebagai kekuatan internal yang menggerakkan seseorang menuju pencapaian dan perkembangan diri.

1 Kebanyakan peserta didik kurang bernasib untuk belajar, terutama pada mata pelajaran matematika dan bahasa Inggris. Ironisnya, menurut peserta didik (dalam berbagai pertemuan dengan penulis) guru-lah yang menjadi faktor penyebab sulitnya mereka belajar, atau guru lah yang menyulitkan. Sehubungan dengan itu, guru Penggerak merdeka belajar dituntut untuk membangkitkan nafsu belajar peserta didik. Membangkitkan rasa atau selera belajar ini sering juga disebut motivasi belajar. Apabila untuk membangkitkan nafsu makan bisa menyajikan menu yang menantang seperti sambal, lalap, sayur asam dengan menciptakan suasana yang kondusif seperti lesehan dan Prasmanan. Bagaimana halnya membangkitkan nafsu belajar peserta didik, bagaimana mengatur menu belajar, bagaimana mengatur lingkungan. Ini penting dipikirkan oleh guru dan ahli pendidikan, karena sebagian besar peserta didik kurang bernafsu untuk belajar.

24 Motivasi merupakan faktor krusial dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan lebih bersungguh-sungguh dalam belajar ketika memiliki motivasi yang tinggi. Oleh sebab itu, peran guru sangat penting dalam membangkitkan semangat belajar peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. 136 Sebaiknya, setiap guru juga memiliki rasa ingin tahu yang mendalam tentang alasan dan cara peserta didik belajar, serta mampu 62 menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kondisi dan lingkungan belajar mereka. Hal tersebut akan menambah Pemahaman dan wawasan yang mendalam tentang peserta didik akan membantu guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan optimal. Pengetahuan mengenai aspek psikologis anak, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan, dapat menjadi 1

84 landasan dalam memberikan motivasi yang tepat. Dengan demikian, peserta didik akan terdorong untuk belajar dengan penuh semangat, kesadaran, dan kemampuan yang maksimal.

#### 30 2.2.3.4 Guru Penggerak Sebagai Pemacu Belajar

1 Guru Penggerak merdeka belajar merupakan pemacu belajar, yang harus mampu melipatgandakan potensi peserta didik dan mengembangkannya sesuai dengan aspirasi dan cita-cita mereka di masa yang akan datang. Hal ini penting, karena guru penggerak merdeka belajar memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah dan sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan ini datang karena manusia adalah makhluk lemah, yang dalam perkembangannya senantiasa membutuhkan orang lain, sejak lahir, bahkan pada saat meninggal. Semua itu menunjukkan bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam perkembangannya, demikian halnya peserta didik ketika orang tua mendaftarkan anaknya ke sekolah, pada saat itu juga ia menaruh harapan agar anaknya dapat berkembang secara optimal.

89 Minat, bakat, kemampuan, dan potensi peserta didik tidak akan berkembang secara optimal tanpa peran aktif guru dalam membimbing dan mengarahkannya. 154 Oleh karena itu, guru perlu memberikan perhatian secara individual, mengingat setiap peserta didik memiliki karakteristik, gaya belajar, 55 serta kebutuhan yang berbeda. Dengan pendekatan yang lebih personal dan adaptif, perkembangan peserta didik dapat lebih maksimal sesuai dengan potensi

unik yang mereka miliki. Kita mungkin masih mengingat pengalaman saat pertama kali duduk di bangku kelas satu sekolah dasar, di mana guru berperan sebagai pembimbing utama dalam proses belajar. Guru dengan sabar membantu peserta didik memegang pensil dengan benar, membimbing tangan mereka satu per satu, serta memberikan arahan dalam menulis. Peran ini menunjukkan betapa pentingnya bimbingan guru dalam membentuk dasar keterampilan belajar yang akan terus berkembang sepanjang kehidupan peserta didik.

#### 2.2.3.5 Guru Penggerak Sebagai Inspirator

Sebagai inspirator dalam pembelajaran, guru penggerak Merdeka harus mampu berperan sebagai sumber inspirasi bagi peserta didik. Dengan pendekatan yang inovatif dan kreatif, guru dapat mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, mengembangkan gagasan, serta menciptakan ide-ide baru. Untuk kepentingan tersebut, guru penggerak merdeka belajar harus mampu menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, aman, nyaman dan tertib, optimisme dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah, kesehatan sekolah, serta kegiatan kegiatan yang berpusat pada peserta didik, agar dapat memberikan inspirasi membangkitkan nafsu, daerah, dan semangat belajar. Iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.

Iklim belajar yang kondusif harus didukung oleh berbagai fasilitas yang mendukung pengalaman belajar yang menyenangkan, seperti sarana yang

125 memadai, laboratorium, serta lingkungan yang tertata dengan baik. Selain itu, faktor lain yang berperan penting mencakup sikap dan penampilan guru, 55 hubungan harmonis antara peserta didik dan guru, serta interaksi positif antar peserta didik. Penataan organisasi dan bahan pembelajaran juga harus disesuaikan 50 dengan kemampuan serta perkembangan peserta didik. Ketika lingkungan belajar terasa nyaman dan menyenangkan, semangat belajar akan meningkat, sehingga mendorong peserta didik untuk lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam 82 mengembangkan potensinya. Hal ini diakui oleh Soedomo (1989 : 143) bahwa 1 semakin menyenangkan tatanan lingkungan fisik, akan memberikan dampak positif bagi proses belajar. Para pakar psikologis dan aliran Ekologi telah mendapatkan temuan-temuan penelitian bahwa tatawarna secara langsung memengaruhi suasana jiwa, warna-warna cerah cenderung menyiratkan keceriaan dan suasana jiwa yang optimistik, sedangkan penggunaan warna-warna suram akan memberikan pengaruh yang sebaliknya.

99 Uraian di atas menegaskan pentingnya menciptakan suasana dan iklim belajar yang kondusif untuk mendukung efektivitas pembelajaran. Dalam hal ini, terdapat tujuh aspek utama yang perlu diperhatikan, yaitu ruang belajar yang nyaman dan tertata dengan baik, serta pengaturan sarana belajar yang memadai guna menunjang proses pembelajaran. Selain itu, suasana tempat duduk juga harus diatur secara fleksibel agar memungkinkan interaksi yang positif antar peserta didik. Faktor lain yang tidak kalah penting adalah penerangan yang cukup 133 serta suhu ruangan yang optimal, sehingga peserta didik dapat belajar dengan 54 nyaman tanpa gangguan. Sebelum masuk ke materi utama, perlu dilakukan

pemanasan melalui diskusi ringan atau kegiatan stimulasi untuk membangun kesiapan belajar. Selanjutnya, pembentukan dan pengembangan kompetensi peserta didik harus diimbangi dengan bina suasana yang interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan agar motivasi belajar tetap terjaga. Dengan memperhatikan semua aspek ini, proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

#### 2.2.3.6 Guru Penggerak Sebagai Model dan Teladan

Keteladanan guru merupakan tindakan penanaman akhlak yang dilakukan oleh seseorang yang memiliki profesi dengan menghargai ucapan, sikap dan perilaku sehingga dapat ditiru orang lain yang dilakukan oleh pengajar kepada peserta didik. Hal ini diperkuat oleh Aziz (2012) bahwa guru menjadi ujung tombak dalam sebuah perubahan sehingga diharapkan akan munculnya sebuah generasi tangguh bagi sebuah bangsa atau negara dari sentuhan tangan para guru. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Mulyasa (2014) bahwa keteladanan guru adalah sikap yang mempunyai pengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan sehingga berfungsi untuk membentuk kepribadian anak guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM). Sedangkan menurut Noviatri (2014) keteladanan guru adalah hal-hal baik dari guru yang patut ditiru atau dicontoh oleh peserta didik.

Guru berperan sebagai model atau teladan bagi peserta didik serta bagi siapa saja yang menganggapnya sebagai sumber ilmu dan inspirasi. Peran ini memiliki pengaruh yang besar, karena peserta didik cenderung meniru sikap, perilaku, dan nilai-nilai yang ditunjukkan oleh gurunya. Oleh karena itu,

15 ekspektasi terhadap seorang guru sangat tinggi, dan peran ini sulit untuk diabaikan atau ditolak. Keprihatinan, kerendahan, kemalasan dan rasa takut, secara terpisah ataupun bersama-sama bisa menyebabkan seseorang berfikir atau berkata, jika saya harus menjadi teladan atau dipertimbangkan untuk menjadi model, maka pembelajaran bukanlah pekerjaan yang tepat bagi saya. Saya tidak cukup baik untuk diteladani, disamping saya sendiri ingin bebas untuk menjadi diri sendiri dan untuk selamanya tidak ingin menjadi teladan bagi orang lain. Jika peserta didik harus memiliki model, biarkanlah mereka menemukan di manapun. Alasan tersebut tidak dapat dimengerti, mungkin dalam hal tertentu dapat diterima tetapi mengabaikan atau menolak aspek fundamental dari sifat pembelajaran. Perlu diingat kembali bahwa saat menjadi teladan merupakan sifat dasar kegiatan pembelajaran. Ketika seorang guru tidak mau menerima ataupun menggunakannya secara konstruktif maka telah mengurangi efektivitas pembelajaran.

21 Berikutnya akan muncul pertanyaan, apakah model yang diberikan oleh guru harus ditiru sepenuhnya oleh peserta didik? Perilaku guru sangat memengaruhi peserta didik, tetapi setiap peserta didik harus berani mengembangkan gaya hidup pribadinya sendiri. Pertanyaannya: haruskah guru menunjukkan teladan terbaik, moral dan pribadi yang sempurna? Alangkah beratnya pertanyaan ini. Kembali seperti dikatakan di atas, kita menyadari bahwa guru juga manusia biasa yang tidak lepas dari kemungkinan khilaf. Guru yang baik adalah yang menyadari kesalahan ketika memang bersalah diikuti dengan sikap merasa dan berusaha untuk tidak mengulanginya.

11

2

Sebagai individu yang berperan dalam dunia pendidikan, seorang guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan sosok pendidik sejati. Kepribadian ini mencakup sikap yang penuh tanggung jawab, sabar, berwibawa, serta mampu menjadi panutan bagi peserta didik. Tuntutan terhadap kepribadian seorang pendidik sering kali dirasakan lebih berat dibandingkan profesi lainnya. Ungkapan yang sering dikemukakan adalah bahwa guru bisa digugu dan ditiru. Digugu maksudnya bahwa pesan-pesan yang disampaikan guru bisa dipercaya untuk dilaksanakan dan pola hidupnya bisa ditiru atau diteladani. Guru sering dijadikan panutan oleh masyarakat, untuk itu guru harus mengenal nilai-nilai yang dianut dan berkembang di masyarakat tempat melaksanakan tugas dan tempat ia tinggal. Secara nasional, nilai-nilai tersebut sudah di rumuskan, tetapi barangkali masih ada nilai tertentu yang belum terwadahi dan harus dikenal oleh guru, agar dapat melestarikan ya dan berniat untuk tidak berperilaku yang bertentangan dengan nilai tersebut. Jika ada nilai yang bertentangan dengan nilai yang dianutnya, maka dengan cara yang tepat dia menyikapi hal tersebut, sehingga tidak terjadi benturan nilai antara guru dan masyarakat yang berakibat terganggunya proses pendidikan bagi peserta didik. Untuk kepentingan tersebut, wawasan nasional mutlak diperlukan dalam pembelajaran.

Ujian berat bagi guru dalam hal kepribadian ini adalah yang rangsangan yang memancing emosi nya. Kestabilan emosi amat diperlukan, namun tidak semua orang mampu menahan emosi terhadap rangsangan yang menyinggung perasaan dan memang di akui bahwa tiap orang mempunyai temperamen yang berbeda dengan orang lain. Untuk keperluan tersebut, upaya dalam bentuk latihan

mental akan sangat berguna. Guru yang mudah marah akan membuat peserta didik menjadi takut, sedangkan ketakutan dapat mengakibatkan kurangnya minat untuk mengikuti pembelajaran serta rendahnya konsentrasi. Ketakutan menimbulkan kekhawatiran untuk dimarahi dan membelokkan konsentrasi peserta didik.

Kemarahan guru terungkap dalam kata kata yang dikeluarkan, dalam raut muka dan mungkin dengan gerakan tertentu, bahkan ada yang dilahirkan dalam bentuk memberikan hukuman fisik sebagai kemarahan bernilai negatif dan sebagian lagi bernilai positif. Kemarahan yang berlebihan seharusnya tidak ditampakkan, karena menunjukkan emosi guru secara berlebihan. Dilihat dari penyebabnya, sering tampak bahwa kemarahan adalah hal yang salah karena ternyata disebabkan oleh peserta didik yang tidak mampu memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan, padahal dia telah belajar dengan sungguh sungguh. Kematangan emosi guru akan berkembang sejalan dengan pengalaman bekerja, selama dia mau memanfaatkan pengalamannya. Jadi tidak sekedar jumlah umur atau masa kerjanya saja yang bertambah, melainkan bertambahnya kemampuan memecahkan masalah atas dasar pengalaman masa lalu.

#### 2.2.3.7 Guru Penggerak sebagai Pendorong kreativitas

Kreativitas merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran dan guru dituntut untuk mendemonstrasikan dan menunjukkan proses kreativitas tersebut. Kreativitas merupakan suatu yang bersifat universal dan merupakan ciri aspek dunia kehidupan di sekitar kita. Kreativitas ditandai oleh adanya kegiatan

menciptakan sesuatu yang sebelumnya tidak ada dan tidak dilakukan oleh seseorang atau adanya kecenderungan untuk menciptakan sesuatu. (Mulyasa, 2021: 118).

25 Guru Penggerak sebagai Pendorong kreativitas dapat diwujudkan dengan senantiasa menemukan cara yang lebih baik dalam melayani peserta didik. Hal ini dapat berupa kegiatan pembelajaran yang menarik, tidak monoton, dan tidak bersifat rutinitas semata, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan tanpa rasa takut atau malu bagi peserta didik untuk bertanya atau terlibat langsung dalam proses pembelajaran juga merupakan bentuk kreativitas seorang guru. Guru penggerak senantiasa memiliki keinginan untuk terus menjadi lebih baik dari sebelumnya, dan juga menyadari bahwa ia sendiri adalah seorang kreator dan motivator, Yang berada di pusat proses pendidikan.

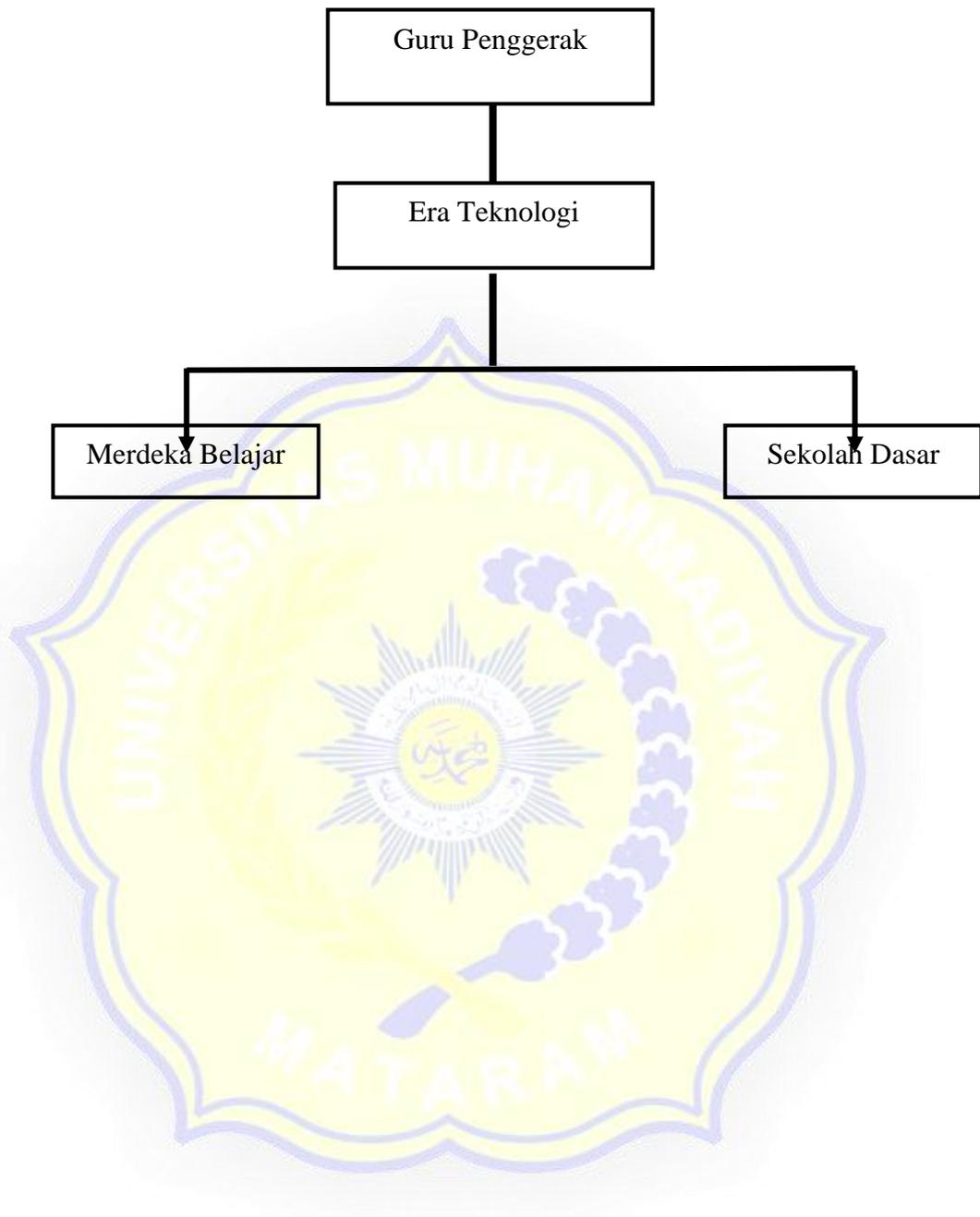
### 2.3 Kerangka Berpikir

86 17 Berbicara tentang guru, sepertinya tidak akan kehabisan ide. Dari hari ke hari, minggu ke minggu, bulan ke bulan guru senantiasa menjadi topik yang menarik untuk diperbincangkan. Bukan saja karena tugasnya menyiapkan generasi bangsa yang berkualitas, tetapi karena nasibnya yang selalu diperhitungkan di atas kertas. Tuntutan terhadap guru pun selalu berubah, sesuai dengan perkembangan zaman serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Dalam era revolusi industry sekarang ini, guru dituntut untuk terbiasa dan membiasakan diri berinovasi, berimprovisasi, serta berkreasi dalam pembelajaran. Guru juga harus mengutamakan kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga terwujud kemerdekaan belajar, sesuai dengan kebijakan baru Kemendikbud.

3 Nadiem Anwar Makarim (2020) menyampaikan bahwa guru penggerak adalah pemimpin pembelajaran yang mendorong pertumbuhan dan perkembangan peserta didik secara holistik, dan aktif serta proaktif dalam mengembangkan pendidik lainnya agar dapat mengimplementasikan pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik.

3 Diperlukannya peran aktif dari guru penggerak agar proses pembelajaran tetap dapat berjalan dengan baik, agar dapat terwujudnya merdeka belajar bagi para peserta didik. Guru penggerak harus melihat apa saja yang diharapkan dapat merubah semua aktivitas belajar untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila tersebut guru penggerak haruslah bisa menajadi teladan bagi peserta didiknya dan mampu memotivasi guru-guru lainnya sehingga guru dapat menguatkan kemampuannya agar dapat memberdayakan peserta didiknya menjadi manusia yang nantinya berguna untuk dirinya sendiri, orang lain, dan negara.

13 Alur dari kerangka berpikir yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif, Jenis penelitian ini termaksud jenis penelitian kualitatif yang memusatkan perhatian terhadap guru sebagai objek penelitian. Penelitian ini menganalisis atau membahas data dari hasil penelitian yang bertujuan untuk mengetahui peran guru penggerak di era teknologi di sekolah khususnya di SDN 3 DOMPU dan SDN 3 Pajo Kabupaten Dompu .

Jenis, sifat, atau kondisinya setelah datanya lengkap maka Arikunto (2010: 3 ) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang benar-benar hanya memaparkan apa yang terdapat atau terjadi dalam sebuah lapangan atau wilayah tertentu. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara dan metode dokumentasi. Metode wawancara digunakan untuk melakukan pengumpulan data yang berupa serangkaian pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui peran guru penggerak di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo.

#### 3.2 Lokasi Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo Kabupaten Dompu mengingat guru penggerak sebagai objek penelitian adalah guru penggerak yang berada di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo. Dan tujuan dari

penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran dan dampak hadirnya guru penggerak di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo. Sekolah tersebut memiliki guru penggerak oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui peran guru penggerak di era teknologi merdeka belajar agar lebih dalam kenyataan yang terjadi di lapangan dan selanjutnya akan dilakukan analisis data lalu ditarik kesimpulan.

### 3.3 Sumber Data

Data pada hakikatnya adalah segala sesuatu yang sudah dicatat (*recorded*), segala sesuatu itu bisa berbentuk dokumentasi, batu, air, pohon, manusia, dan sebagainya Mahsun (2015:16). Sumber data adalah subjek dari mana data di peroleh, (Arikunto,2010:172) sumber data adalah proses pembelajaran di sekolah melalui wawancara terhadap guru penggerak di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo.

#### 3.3.1 Data Primer

Data primer adalah data utama yang dapat diperoleh melalui wawancara langsung ditempat penelitian dan lokasi penelitiannya adalah di SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo, dan melakukan observasi dan wawancara dengan responden yang berkaitan dengan penelitian ini.

25

#### 3.3.2 Data sekunder

Data sekunder adalah tidak diperoleh secara langsung ke pihak responden atau bisa diwakilkan ke pihak lain. Data sekunder berupa lampiran-lampiran, hasil survey, jurnal dan buku.

## 3.4 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam melakukan penelitian ini yaitu.

### 3.4.1 Metode Observasi

Menurut Sigit & Amirullah (2016:37) merupakan pencatatan pola perilaku seorang, objek-objek kejadian dalam suatu cara sistematis untuk mendapatkan informasi tentang fenomena-fenomena yang diminati. Dalam hal ini penelitian berupaya untuk mengamati dan merkam semua aspek dan aktivitas yang berkaitan dengan peran guru penggerak disekolah dasar.

### 3.4.2 Metode Wawancara

Metode wawancara adalah metode tanya jawab untuk mengumpulkan data, dan melakukan wawancara langsung kepada responden yang bersangkutan dilokasi penelitian, menurut Narbuko & Achmadi (2013) menyatakan bahwa wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.

Pedoman wawancara berisi tentang pertanyaan tentang peran guru penggerak disekolah dasar khususnya guru penggerak di SDN 3 Pajo dan SDN 3 Dompu..

### 3.4.3 Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara untuk mendapatkan data yang dilakukan dengan cara mengumpulkan segala macam data atau ditrasfer bahan-bahan tertulis yang relevan serta mengadakan pencatatan secara tertulis yang relevan. Metode dokumentasi merupakan sebuah tahnik pengumpulan data yang digunakan sebagai acuan mencari dan mereferensi yang berkaitan dengan masalah penelitian.

Menurut Arikunto (2013:201) dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dokumentasi diperlukan untuk merekam kegiatan peserta didik dan guru dalam kelas dalam proses pembelajaran berupa foto dan gambar hidup hal ini dikemukakan oleh Rosma (2010:93). Metode ini dilakukan untuk mengambil data sebagai pelengkap data dalam melukan penelitian di SDN 3 Pajo SDN 3 Dompu.

### 3.5 Instrumen penelitian

Instrument penelitian adalah sebagai alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan suatu informasi secara kualitatif sebagai bahan dan pengolahan data dan objek yang diukur dalam penelitian. Instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, pedoman wawancara, dan angket ke responden di SDN 3 Pajo dan SDN 3 Dompu.

10

**Tabel 3.1 Lembar observasi peran guru penggerak**

No.	Peran guru penggerak	Indikator	Realita		Keterangan
			Ya	Tidak	
1	Inovator	Guru menginovasi pembelajaran sesuai dengan pendidikan merdeka belajar.			
		Melibatkan guru lain untuk meningkatkan kompetensi siswa.			
2	Fasilitator	Guru memfasilitasi siswa agar mudah memperoleh pengetahuan.			
		Menciptakan lingkungan yang kondusif yang menantang rasa ingin tahu siswa.			
		Mau dan mampu menerima ide peserta didik yang inovatif,			

127

24

10

		<p>kreatif, bahkan yang sulit sekalipun.</p>			
3	<b>Motivator</b>	<p>Guru memberikan hadiah atau hukuman.</p>			
		<p>Melibatkan harga diri dan memberitahu hasil prestasi atau karya siswanya.</p>			
		<p>Memberikan tugas-tugas kepada siswanya.</p>			
		<p>Mengadakan kompetisi belajar yang sehat di antara mereka.</p>			
4	<b>Pemacu belajar</b>	<p>Membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara</p>			

49

		optimal.			
		Memperhatikan peserta didik secara individual.			
		Menjadi pembantu Ketika diperlukan			
		Membiasakan peserta didik untuk saling bersilaturahmi dengan orang lain.			
5	<b>Inspirator</b>	Membangkitkan semangat belajar siswa untuk maju.			
		Membantu siswa untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahui.			
		Mengobarkan semangat berprestasi si sekolah.			
6	<b>Teladan</b>	Memberikan contoh karakter yang baik.			

73

10

10

		Menanamkan disiplin pada diri sendiri.			
7	<b>Pendorong kreativitas</b>	Menciptakan sesuatu yang seblumnya tidak ada dan tidak dilakukan oleh seseorang.			
		Menemukan cara yang lebih baik dalam melayani peserta didik.			
		Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan tanpa rasa takut atau malu bagi peserta didik.			

**Pedoman Wawancara Kepala Sekolah**

No	Indikator	Informasi yang dibutuhkan	Keterangan
1	Peran guru penggerak SDN 3 Dompu.	1. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai	

		<p>guru penggerak?</p> <p>2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan guru penggerak di sekolah?</p>	
2	<p>Peran guru penggerak terhadap penerapan merdeka belajar di SDN 3 Dompu.</p>	<p>3. Bagaimana peran guru penggerak dalam membentuk pendidikan merdeka belajar di sekolah?</p> <p>4. Apa saja yang bapak/ibu ketahui mengenai peran</p>	

48

10

10

		guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar?	
3	Kendala yang dihadapi guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di SDN 3 Dompu.	5. Kendala apa saja yang bapak/ibu hadapi dalam pendidikan merdeka belajar?	
4.	Solusi terhadap kendala yang dihadapi guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di SDN 3 Dompu.	6. Bagaimana cara mengatasi kendala yang dihadapi bapak/ibu dalam pendidikan merdeka belajar?	

28

### 3.6 Metode Analisis Data

Menurut sugiyono (2015:335) analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam

91 kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahammi oleh diri sendiri maupun orang lain. Sedangkan menurut Milles & Huberman (1992:90) tahapan analisis data dibagi menjadi empat, yaitu diantaranya sebagai berikut:

### 19 3.6.1 Pengumpulan Data

Dalam hal ini peneliti melakukan pengumpulan data penelitian berupa hasil wawancara, observasi serta dokumentasi di lapangan secara objektif.

### 3.6.2 Reduksi Data

5 Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya(Sugiono, 2008:247). Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemusatan perhatian dan penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data “kasar” yang terjadi dalam catat-catatan lapangan tertulis. Reduksi data berlangsung terus menerus selama proyeksi kualitatif berlangsung sampai laporan tersusun (Milles & Hubberman, 1992:16). Pada penelitian ini, reduksi data dimaksud sebagai proses pengumpulan data yang di analisis. Peneliti mengumpulkan data-data yang berasal dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang nantinya akan dianalisa, dikelompokan dan mencatat setiap informasi penting yang relevan

### 14 3.6.3 Penyajian Data

Setelah data reduksi, Alur yang paling penting selanjutnya dari analisis data adalah penyajian data. Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun

yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan (Milles & Hubberman, 1992:18).

### 3.6.4 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Verifikasi data adalah usaha untuk mencari, menguji mengecek kembali atau memahami makna atau arti, keteraturan, pola pola, penjelasan alur, sebab-akibat atau preposisi. Sedangkan kesimpulan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis, atau teori (Sugiono, 2008:253).

### 3.7 Rencana Pengujian Keabsahan Data

Uji validasi instrument terdiri dari dua yaitu diantaranya sebagai berikut:

#### 3.7.1 Validasi Data

Validitas adalah untuk mengetahui tingkat ke validan suatu instrument dan daftar pertanyaan. Validitas dalam penelitian di tinjau dari dua segi yaitu validitas isi dan validitas butir. Validitas isi merupakan validitas yang di tentukan oleh derajat resepresentativitas dan validitas butir yang disusun dan telah mewakili keseluruhan materi yang hendak diukur.

#### 3.7.2 Reabilitas Data

Merupakan suatu instrument yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data jika instrument tersebut sudah baik dan bersifat

reabilitas. Reabilitas merujuk pada ketepatan instrument dalam menilai hal yang diinginkan dan akan memberikan hasil yang relatif.



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di dua sekolah yaitu SD Negeri 3 Dompu, dan SD Negeri 3 Pajo, Kabupaten Dompu dengan subjek penelitian 2 guru penggerak yaitu Ninda Ekawati dan Nurjana. Guru penggerak Ninda Ekawati saat ini mengajar sebagai guru di SD Negeri 3 Dompu dan guru penggerak Nurjana saat ini menduduki jabatan sebagai kepala sekolah SD Negeri 3 Pajo. Pengambilan data pada penelitian ini dilaksanakan selama masa penelitian dengan menggunakan kisi-kisi instrumen observasi dan wawancara. Pada tahap dokumentasi, peneliti mendokumentasikan kegiatan observasi dan wawancara dalam bentuk foto dan rekaman suara yang berkaitan dengan proses kegiatan guru penggerak disekolah dengan tujuan untuk menguatkan data wawancara dan observasi.

##### 4.1.1 Deskripsi Hasil Observasi Guru Penggerak SDN 3 Dompu dan SDN 3 Pajo.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 3 Dompu pada tanggal 16 Januari dan SDN 3 Pajo pada tanggal 9 Januari. Terdapat berbagai temuan yang ditemukan oleh peneliti yaitu guru penggerak sebagai inovator, dimana guru penggerak menginovasi pembelajaran sesuai dengan pendidikan merdeka belajar hal ini dilakukan untuk mengetahui jati diri yang ada didalam diri peserta didik, selain itu dalam menginovasi guru penggerak juga melibatkan guru-guru lain untuk meningkatkan kompetensi peserta didik, hal ini dilakukan agar seluruh

peserta didik mendapatkan merdeka belajar secara merata, artinya bukan hanya kelas yang diampu oleh guru penggerak yang mendapat kemerdekaan dalam belajar.

Sebagai fasilitator dimana guru memfasilitasi peserta didik agar mudah memperoleh pengetahuan dalam pembelajaran seperti menghias kelas agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat berlangsung dengan nyaman dan selalu bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu suasana kelas yang kondusif juga dirasa dapat menantang rasa ingin tahu peserta didik sehingga peserta didik merasa penasaran akan hal hal baru yang akan diajarkan.

Menjadi fasilitator juga diharapkan mampu menerima ide peserta didik yang inovatif, kreatif, bahkan yang sulit sekalipun hal ini dilakukan agar guru penggerak sebagai fasilitator dapat menjadikan itu semua sebagai acuan dalam pembelajaran selanjutnya.

Selain menjadi fasilitator guru juga dapat menjadi innovator di mana kegiatan pembelajaran guru memberikan hadiah atau hukuman ringan kepada peserta didik sebagai bentuk apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil observasi guru juga melibatkan harga diri dan memberitahu hasil prestasi atau karya dari peserta didik, hal ini dilakukan untuk mengajarkan peserta didik agar tidak cepat puas dengan hasil yang dicapainya agar peserta didik mau belajar lebih giat lagi.

Pemberian tugas kepada peserta didik juga dilakukan dalam upaya mengetahui kemampuan setiap peserta didik, selain pemberian tugas guru

penggerak juga sering kali mengadakan kompetensi belajar secara sehat hal ini bertujuan untuk memmacu rasa semangat belajar peserta didik.

49 Guru penggerak sebagai pemacu belajar untuk membantu perkembangan  
69 potensi yang ada didalam diri peserta didik dengan mewujudkan tujuan hidupnya  
42 secara optimal agar setiap peserta didik dapat belajar sesuai dengan apa yang  
menjadi tujuan hidupnya. Guru penggerak juga memperhatikan peserta didik  
secara individual, hal ini dilakukan karena setiap peserta didik memiliki  
kemampuan yang berbeda-beda.

Dalam menjadi pemacu dalam belajar, guru penggerak juga bisa menjadi pembantu ketika diperlukan seperti ketika peserta didik merasa kesulitan, selain itu guru penggerak juga mengajarkan dan mebiasakan peserta didik untuk sering melakukan silaturahmi dengan orang lain yang bertujuan untuk menambah percaya diri peserta didik terhadap orang lain.

Guru penggerak sebagai inspirator dimana guru dapat membangkitkan semangat belajar pesera didik untuk terus maju dan membantu peserta didik untuk mempelajari susuatu yang belum diketahui seperti mengenalkan hal hal baru selain itu guru penggerak juga mengajarkan untuk selalu bersemangat berprestasi disekolah agar peserta didik yang ada dapat bersaing dengan dengan sekolah-sekolah lain.

10 Guru penggerak sebagai teladan dengan memberikan contoh karakter yang  
100 baik dan menanamkan disiplin pada diri sendiri. Guru sebagai contoh peserta

didik guru harus mampu menguasai berbagai aspek sehingga kita seorang guru mampu maka peserta didik juga akan mampu.

67 Selain itu guru penggerak juga sebagai pendorong kreatifitas dimana guru mampu menciptakan sesuatu yang sebelumnya tidak ada dan tidak dilakukann  
30 oleh guru lain, menemukan cara yang lebih baik dalam melayani peserta didik hal ini dilakukan berdasarkan pengalaman sehingga guru dapat bergerak dan tergerak dalam melayani peserta didik

30 Selain itu gur penggerak juga dirasa mampu menciptakan suasana  
114 pembelajaran yang menyenangkan tanpa rasa takut dan malu sehingga rasa percaya diri peserta didik akan semakin meningkan seiring berjalannya waktu dan pembelajaran akan semakin mudah diserap oleh peserta didik

#### 70 4.1.2 Deskripsi Hasil Wawancara

##### 4.1.2.1 Deskripsi Hasil Wawancara Dengan Guru Penggerak SDN 3 Dompu

32 Konsepsi guru penggerak tentang pelaksanaan dari pogram merdeka belajar di era teknologi mencakup pelaksanaan pendidikan guru penggerak, peran guru penggerak terhadap penerapan merdeka belajar, kendala yang dihadapi guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar dan solusi terhadap kendala yang dihadapi guru penggerak..

Guru penggerak SDN 3 Dompu mengungkapkan bahwa pelasaan guru penggerak sangat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dimana dalam perannya guru penggerak mampu membantu pesera didik dalam menemukan jati diri yang ada di dalam dirinya.

“ibu Ninda Eawati mengungkapkan bahwa seringkali apa yang menjadi keinginan guru penggerak belum tentu bersinergi dengan kepala sekolah karena kepala sekolah tidak berasal dari guru penggerak”

“Ninda Ekawati ngatakan bahwa nilai-nilai pendidikan guru penggerak di SDN 3 Dompu lebih ke arah kegiatan pembelajaran dimana kegiatan pembelajaran dilakukan berdasarka kemauan belajar siswa bukan kemauan belajar guru”

146 Dalam menerapkan merdeka belajar di SDN 3 Dompu dibutuhkan Peran  
37 guru penggerak, dimana dalam penerapan merdeka belajar guru penggerak  
seringkali melibatkan siswa dalam berbagai hal terutama di era merdeka be;ajar  
6 selain itu guru penggerak dapat melakukan pembelajaran sesuai dengan keinginan  
dan minat peserta didik.

102 Guru penggerak seringkali membuat rancangan pembelajaran sesuai  
dengan kemampuan dan kemauan siswa dimana guru penggerak memberikan  
69 kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai pembelajaran  
seperti apa yang mereka inginkan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif

Selain itu Ninda Ekawati selaku guru penggerak yang berada di SDN 3 Dompu memiliki berbagai macam strategi seperti menghias kelas sehingga ketika pembelajaran berlangsung peerta didik akan merasa betah saat berada di dalam kelas dan saat pembelajaran berlangsung.

“ Ninda Ekawati mengatakan bahwa kegiatan menghias kelas sangatlah efektif selain untuk membuat peserta didik merasa nyaman, peserta didik juga

akan merasa senang karena karya yang mereka buat akan selalu dipajang didalam kelas”

Selain itu Ninda Ekawati juga seringkali melakukan evaluasi pembelajaran, hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah gaya belajar yang diterapkan selama ini berdasarkan kemauan guru dan peserta didik berjalan dengan efektif atau tidak. Jika pembelajaran dirasa efektif akan terus dilanjutkan namun jika tidak efektif maka proses pembelajaran akan diganti dengan melakukan evaluasi Bersama dengan peserta didik lagi.

Ninda Ekawati mengatakan terdapat berbagai macam masalah atau kendala dalam kegiatann guru penggerak di SDN 3 Dompu salah satunya yaitu perbedaan sinergi antara kepala sekolah dengan guru penggerak dimana apa yang menjadi kemauan guru penggerak seringkali berbeda dengan apa yang menjadi kemauan kepala sekolah sehingga kegiatan yang telah dirancang oleh guru penggerak tidak dapat dilaksanakan seccara maksimal.

Selain itu program yang telah dirancang oleh guru penggerak tidak dapat terlaksana karena tidak mendapat dukungan dari sekolah khususnya kepala sekolah. Hal ini bisa terjadi akibat kepala sekolah SDN 3 Dompu bukan berasal dari guru penggerak.

Dari permasalahan tersebut Ninda Ekawati selaku guru penggerak yang berada di SDN 3 Dompu akan tetap terus melakukan upaya dalam menciptakan merdeka belajar seperti melakukan kolaborasi dengan guru guru lain dan tsering berdiskusi dan berkomunikasi dengan guru lain agar mendapatkan masukan dalam merancang pembelajaran untuk menciptakan merdeka belajar di SDN 3 Dompu,

7 diskusi dan kolaborasi tidak hanya dilakukan secara formal namun juga dilakukan secara non formal seperti saat ngumpul-ngumpul dengan guru guru lain.

“ninda ekawati mengatakan bahwa kolaborasi yang dilakukan dirasa efektif selain itu program pemerintah tentang merdeka belajar juga sangat membantu sehingga program yang disampaikan guru penggerak kepada sekolah 75% dapat diterima karena itu adalah program yang sedang berjalan saat ini”.

Program program yang di inginkan juga dapat terlaksana karena ibu Ninda Ekawati selaku guru penggerak sering melakukan komunikasi dengan kepala sekolah dan sering melakukan kolaborasi dengan guru-guru lain. Selain itu program yang dirancang juga dirasa efektif sehingga bersinergi dengan program pemerintah terkait merdeka belajar disekolah.

#### 5 4.1.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara Dengan Guru Penggerak SDN 3 Pajo.

32 11 Konsep guru penggerak tentang program merdeka belajar khususnya di era teknologi merdeka belajar mencakup pelaksanaan pendidikan guru penggerak, peran guru penggerak terhadap penerapan merdeka belajar, kendala yang dihadapi guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar dan solusi terhadap kendala yang dihadapi guru penggerak.

11 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru penggerak SDN 3 Pajo, Nurjana mengungkapkan bahwa hadirnya guru penggerak merdeka belajar di era teknologi sangat luarbiasa dimana guru harus tergerak hatinya, kemudian bergerak dan mampu menggerakkan terutama terhadap rakan-rekan guru lainnya.

Pelaksanaan guru penggerak di SDN 3 Pajo difokuskan terhadap kemampuan dan pengalaman guru penggerak dalam mengimplementasi guru guru

lain dimana hadirnya guru penggerak diharapkan mampu membawa perubahan besar di SDN 3 Pajo khususnya kemajuan terhadap para peserta didik.

Selain itu hadirnya guru penggerak membawa banyak sekali nilai nilai pendidikan di SDN 3 Pajo dimana guru penggerak dapat lebih memahami peserta didik dalam belajar seperti pembelajaran dilakukan berdasarkan keinginan setiap siswa hal ini dilakukan karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda beda.

“Nurjana mengatakan hakikat pendidikan yang di inginkan oleh Ki Hajar Dewantara bahwa guru itu sebagai penuntun, khususnya pengembangan potensi siswa sesuai dengan kodrat alam dan kodrat jaman. Kita guru mampu melakukan itu otomatis seorang guru mampu memberikan kemerdekaan peserta didik dalam belajar, dengan pembelajaran berdiferensiasi saja mampu memberikan kemerdekaan kepada peserta didik. Misalnya peserta didik yang fisual akan diajarkan secara fisual sedangkan peserta didik yang kinestetik akan diajarkan secara kinestetik, dengan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran emosional yang di dapatkan di guru penggerak guru mampu memberikan pembelajaran yang merdeka dan memberlakukan peserta didik secara merdeka”

Peran guru penggerak di SDN 3 Pajo sangat dibutuhkan di mana tidak semua guru mempelajari tentang guru penggerak, misalnya terkait karakter peserta didik yang berbeda beda dimana guru-guru lain memberlakukan semua peserta didik sama padahal tidak semua peserta didik memiliki karakter yang sama. Sehingga hadirnya guru penggerak dapat membantu guru guru lain untuk memahami karakter peserta didik sehingga mampu mendapatkan merdeka belajar.

113 Dalam menjalankan perannya guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar bukan saja menjadikan peserta didik sebagai objek namun juga harus bisa menjadikan peserta didik sebagai subjek di mana Tindakan yang diambil oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran harus melibatkan siswa.

Penerapan merdeka belajar juga tidak hanya berpatokan pada guru penggerak melainkan dilaksanakan dengan bantuan dari guru-guru lain karena tidak mungkin seorang guru penggerak mampu bekerja sendiri tanpa bantuan dari guru-guru lain, sehingga pembelajaran merdeka belajar dapat terlaksana dengan maksimal atas bantuan dari guru-guru lain.

Selain itu dalam menerapkan merdeka belajar dibutuhkan banyak strategi dalam menciptakannya terutama kepala sekolah berperan khusus dalam menciptakan strategi yang akan dilaksanakan oleh para guru di SDN 3 Pajo sehingga merdeka belajar dapat terlaksana dengan maksimal.

119 “Nurjana mengungkapkan bahwa peran kepala sekolah sangat penting dalam menerapkan merdeka belajar, di SDN 3 Pajo selain menjadi guru penggerak saya juga menduduki posisi sebagai kepala sekolah sehingga apa yang menjadi tujuan saya dapat diterima oleh para guru namun tujuan yang diinginkan juga harus berdasarkan kemauan peserta didik dan para guru bukan semata-mata keinginan saya sendiri”.

88 Dala penerapan merdeka belajar di SDN 3 Pajo sering kali dilakukannya evaluasi bersama para guru, hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah program yang telah dirancang dan dilaksanakan berjalan dengan efektif atau tidak.

Sehingga diperlukannya kegiatan diskusi bersama para guru mengenai kelebihan dan kekurangan program yang telah dilaksanakan.

53 Dalam melaksanakan pembelajaran merdeka belajar seringkali terdapat kendala khususnya komunikasi dengan orang tua peserta didik terkait pentingnya pendidikan terutama di era teknologi sekarang dimana orang tua hanya tau tentang sekolah tanpa mengetahui arti dibalikinya

“ Nurjana mengungkapkan bahwa orang tua peserta didik SDN 3 Pajo berada di kelas ekonomi menengah kebawah sehingga perhatian terhadap pendidikan kurang dimana peserta didik datang sekolah hanya sekedar ikut belajar tanpa tau pentingnya pendidikan sehingga dalam memerdekakan peserta didik kurang puas dalam pelaksanaannya.

Selain itu kendala juga datang dari segi pemerintah dimana kurangnya respon baik terhadap guru penggerak sehingga guru penggerak tidak dapat mengimbaskan pentingnya menjadi guru penggerak ke guru guru lain baik dilingkup kecamatan atau kabupaten.

112 “Nurjana mengungkapkan setiap kali kami ke DIKPORA selalu mendapat respon kurang baik terutama terkait anggaran sehingga upaya mengimbaskan yang ingin dilakukan oleh para guru penggerak yang ada di Kabupaten Dompu tidak dapat terlaksana dengan maksimal”

6 Berdasarkan berbagai macam masalah yang ada terkait guru penggerak yang di alami oleh Nurjana selaku salah satu guru penggerak yang ada di kabupaten dompu, sehingga dilakukannya berbagai upaya dalam meminimalisir masalah yang ada. Masalah yang ada disekolah yaitu terkait kurangnya perhatian

dan pemahaman orang tua akan pentingnya pendidikan maka dilakukan berbagai macam upaya seperti sering melakukan kunjungan kerumah orang tua peserta didik untuk melakukan sosialisasi dan mmeberi pemahaman tentang pendidikan khususnya merdeka belajar saat ini.

#### 4.1.2.3 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

Kepala sekolah mengungkapkan bahwa hadirnya guru penggerak disekolah sangat bermanfaat baik terhadap peserta didik maupun terhadap guru-guru lain disekolah. Kepala sekolah menyadari bahwa merdeka belajar itu tercipta bukan saja dari guru melainkan dari peserta didik yang menginginkan gaya belajar sesuai dengan kaingin peserta didik masing masing yang kemudian di olah lagi agar sesuai dengan aturan yang ada.

“sebetulnya guru penggerak tidak hanya menciptakan merdeka belajar namun juga mengajarkan peserta didik dengan memanfaatkan berbagai macam teknologi yang ada sekarang, tujuannya agar peserta didik paham tentang bagaimana cara pemanfaatan teknologi yang ada dengan mengaitkannya dengan pendidikan. Oleh karena itu kepala sekolah melakukan kolaborasi dengan berbagai pihak terutama guru penggerak, guru, dan juga orang tua. Hal ini semata demi menciptakan generasi penerus sesuai denga napa yang menjadi tujuan pendidikan Indonesia. Dan salah satu upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk menciptakan merdeka belajar dengan cara mengajak guru-guru lain untuk mau berkolaborasi dengan guru penggerak yang ada disekolah karena tidak semua sekolah memiliki guru penggerak”. (Wawancara dengan Kepaa Sekolah/16/01/2023)

Dalam membentuk merdeka belajar hadirnya guru penggerak dirasa sangat membantu khususnya kepala sekolah sebagai pengambil kebijakan disekolah, dimana berkat bantuan dari guru penggerak kepala sekolah dapat mendapatkan berbagai macam ide baru sehingga apa yang menjadi program kepala sekolah akan bersinergi dengan program pemerintah tentang merdeka belajar.

“ Kepala Sekolah SDN 3 Dompu mengatakan bahwa guru penggerak sangat penting dan dapat membantu kegiatan pembelajaran disekolah , kepala sekolah menemukan berbagai macam hal baru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Berdasarkan penuturan kepala sekolah, dikatakan bahwa guru penggerak mampu membantu stiap peserta didik untuk menemukan jati diri pada peserta didik dan membantu guru disekolah dalam menyampaikan cara belajar yang sesuai dengan karakter dan kemauan siswa berdasarkan jaman sekarang. Menurut saya guru penggerak sangatlah penting karena untuk membuka wawasan peserta didik. Jadi kan kurikulum merdeka belajar iti mengajarkan peserta didik antara lain mandiri dan mampu menemukan jati diri pada dirinya. Mandiri disini artinya peserta didik memiliki kemauan belajar sendiri tanpa harus dipaksa atau di dorong-dorong oleh bapak-ibu guru, peserta didik itu sendiri yang mandiri dalam belajar. Sehingga ketika guru penggerak mampu memberikan fasilitas atau menuruti gaya belajar yang speserta didik inginkan mereka akan dengan mudah menumkan jati dirinya masing masing, dan sejauh ini saya lihat peserta didik semakain bersemangat untuk belajar karena guru tidak hanya mengajarkan peserta didik di dalam kelas namun juga mengajak peserta didik untuk belajar diluar kelas

agar tercipta suasana yang tidak membosankan”.(wawancara kepala sekolah/09/01/2023)

54 Berdasarkan data hasil wawancara tersebut, dapat dipahami bahwa pandangan kepala sekolah terhadap peran guru penggerak dalam menciptakan merdeka belajar tidak sebatas pada praktik yang dilakukan guru penggerak namun juga akan tetapi mencakup penjabaran tentang aktifitas guru penggerak yang sangat bermanfaat. Selain itu kepala sekolah juga juga mengungkapkan keterkaitan guru penggerak dengan merdeka belajar di era teknologi sekarang. Setelah hadirnya guru penggerak dan mulai diterapkannya merdeka belajar di sekolah sudah tentu membawa dampak seperti yang disampaikan ibu kepala sekolah berikut:

134 “dampak dari hadirnya guru penggerak dan diterapkannya merdeka belajar di sekolah dapat membawa perubahan yang baik bagi peserta didik, hal tersebut dapat dibuktikan dengan suasana kelas yang penuh dengan berbagai macam hiasan yang dibuat peserta didik itu sendiri untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman. Saya juga sebagai kepala sekolah juga mendukung berbagai kegiatan yang dilakukan oleh guru penggerak namun sebelumnya harus saya pertimbangkan juga manfaatnya bagi peserta didik.” (Wawancara dengan Kepala sekolah SDN 3 Dompu).

144 Selain itu guru penggerak juga membantu peserta didik dalam memahami penggunaan teknologi. Dimana teknologi yang sudah ada seperti gadget bukan saja digunakan untuk bermain melainkan dapat digunakan untuk membantu

peserta didik agar dapat semakin kreatif dan inovatif terutama dalam pembelajaran di sekolah.

Hadirnya guru penggerak tidaklah mulus seperti yang kita ketahui bersama namun juga terdapat berbagai macam kendala dalam kegiatannya di SDN 3 Dompu dimana guru penggerak tidak dapat melaksanakan semua program karena terkendala dengan anggaran sekolah selain itu aktifitas guru guru lain yang tidak dapat membagi waktu sehingga guru penggerak tidak dapat mengimbangkan pengalamannya dengan guru lain secara maksimal.

Namun dalam upaya meminimalisir kendala guru penggerak kepala sekolah melakukan berbagai macam upaya seperti merealisasikan berbagai macam inovasi yang dicanangkan guru penggerak namun dengan mengutamakan inovasi yang minim akan anggaran sehingga apa yang menjadi inovasi guru penggerak tidak semata-mata hanya menjadi inovasi namun juga dapat terlaksana di lingkungan sekolah. Kemudian dalam upaya mengimbangkan pengalaman guru penggerak terhadap guru lain kepala sekolah seringkali memberikan waktu kepada guru-guru penggerak untuk melakukan kolaborasi dengan guru lain agar terciptanya peserta didik yang unggul.

11 Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti mendapatkan informasi bahwa hadirnya guru penggerak di era teknologi merdeka belajar berdampak baik, 108 baik bagi peserta didik maupun lingkungan sekolah, hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang mampu menghias kelas dengan kemampuan yang dimilikinya.

11 Berdasarkan apa yang telah di uraikan, menunjukan bahwa antusiasme seluruh warga sekolah diperlukan agar program merdeka belajar dapat terlaksana sehingga berda,pak positif bagi peserta didik. Mereka dapat membesiakan diri belajar tanpa harus dipaksa lagi oleh guru dan lebih banyak lagi dampak positif bagi peserta didi disekolah. Selain itu ide dari seluruh warga sekolah sangat mendorong terwujudnya suanaasan sekolah yang merdeka.

## 4.2 Pembahasan

11 Sebagai mana telah kita ketahui sebelumnya, bahwa telash ditemukan data sesuai dengan peneliti harapkan, baik data dari hasil wawancara, observasi 11 maupun dokumentasi. Dalam pembahasan ini peneliti akan menyajikan data yang telah diperoleh, baik data primer maupun data sekunder, kemudian di interperinsikan secara terperinci. Ada pun fokus pembahasan pada pnelitian ini ada tiga yang perama peran guru penggerak di era teknologi merdeka belajar. 6 Yang kedua masalah yang di hadapi guru penggerak dalam menerapkan merdeka 48 belajar di era teknologi. Yang ketiga solusi yang di ambil guru penggerak dalam menyelesaikan masalah merdeka belajar di era tenologi di sekolah dasar.

### 4.2.1 Peran Guru Penggerak Di Era Teknologi Merdeka Belajar Di SD

72 Dari penelitian yang telah dilaksanakan tersebut, peneliti mendapat 65 beberapa data temuan yang dapat menggambarkan peran guru penggerak di era teknologi merdeka belajar yang dilakukan di SD Negri 3 Dompu dan SD Ngeri 3 3 pajo terlihat dari hasil observasi dan wawancara adapun data yang didapat sebagai 3 berikut.

#### 4.2.1.1 Proses Pembelajaran.

143 Berdasarkan hasil wawancara dan observasi kedua guru penggerak ini memiliki rancangan yang berbeda dimana guru penggerak yang berada di SD Negeri 3 Dompu lebih sulit dalam mengoptimalkan perannya sebagai guru penggerak karena seringkali mengalami perbedaan pendapat dengan kepala sekolah berbeda dengan guru penggerak SD Negeri 3 Pajo yang lebih mudah dalam melakukan pelaksanaan program guru penggerak karena guru penggerak yang berada di sekolah ini menduduki jabatan sebagai kepala sekolah namun mereka memiliki kesamaan dimana sebelum melaksanakan proses pembelajaran mereka sama-sama melakukan interaksi antara guru dengan peserta didik dan adanya komunikasi timbal balik yang bersifat edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Di dalam proses pembelajaran ini guru dan peserta didik merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan yang mana antara guru dan peserta didik terjalin interaksi yang menunjang yang membuat hasil belajar dari peserta didik dapat tercapai secara optimal. Berikut adalah proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru penggerak :

##### 1) Perencanaan Pembelajaran Guru Penggerak

155 Dalam proses pembelajaran diperlukan adanya rencana pembelajaran dimana dalam tujuan merdeka belajar peserta didik bukan lagi menjadi objek namun menjadi subjek, selain itu banyak kesepakatan belajar yang dibuat dengan melibatkan peserta didik sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan bersama dan peserta didik bisa merasakan arti dari merdeka belajar.

Selain itu guru penggerak juga melakukan kolaborasi dengan guru guru lain berdasarkan pengalamannya baik secara formal maupun non formal.

## 2) Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan rencana pembelajaran dimana adanya interaksi guru dan peserta didik dilingkungan belajar dengan memanfaatkan sarana dan prasarana. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 9 Januari 2023 di SD Negeri 3 Pajo dan pada 16 Januari 2023 di SD Negeri 3 Dompu di dalam pelaksanaan pembelajaran guru penggerak melakukan kegiatan pembelajaran yang berpihak terhadap peserta didik, melakukan pembelajaran difersi dan mampu mengola emosi dan mengembangkan keterampilan sosial yang dapat menunjang pembelajaran.

Guru penggerak sangat sadar bahwa setiap peserta didik pasti mempunyai bakat, minat, karakter, dan gaya belajar yang berbeda-beda.

“guru dapat menjadi pemimpin dalam pembelajaran dan mampu membawa perubahan bagi peserta didik untuk mencapai merdeka belajar selain itu mampu menciptakan suasana pembelajaran sesuai dengan keinginan peserta didik...”(Hasil wawancara guru penggerak SD Negeri 3 Dompu)

“ banyak guru yang bisa belajar melalauai internet namun tidak mengalami langsung seperti guru penggerak, banyak guru yang meberlakukan peserta didik dengan sama tanpa menyadari bahwa potensi setiap peserta didik berbeda dan menjadikan peserta didik hanya sebagai objek namun sebenarnya peserta didik

juga bisa menjadi subjek...”.(Hasil wawancara guru guru penggerak SD Negri 3 Pajo,09/01/2023)

### 3) Evaluasi Pembelajaran

berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada taap ini, guru penggerak mengevaluasi terkait perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Evaluasi terkait pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh guru penggerak untuk mengevaluasi terkait hasil pembelajaran peserta didik.

Kegiatan evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pokok baasan juga akan dapat langsung mendeteksi peserta didik mana yang masih mengalami kesulitan. Evaluasi juga dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan preses pembelajaran dan dilakukan untuk mengetahui hasil dan kemajuan belajar peserta didik.

#### 4.2.2 Masalah Yang Di Hadapi Guru Penggerak

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di dua sekolah berbeda guru penggerak juga mengalami perbedaan masalah yaitu : Ninda Ekawati sering kali berbeda pendapat dengan kepala sekolah, apa yang menjadi keinginan guru penggerak belum tentu bersinergi dengan kepala sekolah dan guru lain.

Sedangkan Nurjana mengatakan bahwa lingkungan sekolah dimana kondisi sekolah ia mengajar berada di tingkat ekonomi menengah kebawah sehingga kurangnya pemahaman orang tua tentang pentingnya pendidikan dimana peserta didik kebanyakan hanya sekedar mengikuti pembelajaran tanpa mengetahui tujuan pasti pembelajaran selain itu di bidang pemerintahan juga

kurangnya dukungan terhadap guru penggerak terutama mengenai anggaran sehingga guru penggerak kurang puas dalam menciptakan merdeka belajar.

152 Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa sumber masalah dari merdeka belajar di era teknologi bukan hanya datang dari peserta didik melainkan datang juga dari pemerintah, lingkungan sekolah dan juga orang tua peserta didik, selain itu masalah juga timbul karena kurangnya komunikasi atau sosialisasi terkait guru penggerak dan merdeka belajar serta dukungan dukungan dari berbagai pihak terutama pemerintah.

Guru penggerak mengungkapkan bahwa kurangnya sosialisasi terkait guru penggerak di era teknologi merdeka belajar dikarenakan tidak adanya anggaran dari dinas terkait sehingga guru penggerak harus berupaya keras dalam upaya melakukan sosialisasi ke tiap-tiap gugus maupun daerah.

#### 4.2.3 Solusi Guru Penggerak

Berdasarkan hasil wawancara di kedua sekolah guru pengerak memiliki solusi dalam menghadapi masalah dimana didalam kurangnya dukungan dari pemerintah maupun dukungan dari lingkungan sekolah secara langsung guru penggerak seringkali melakukan kolaborasi baik secara formal maupun non formal dengan guru lain. Selain itu guru penggerak juga seringkali bergerak sendiri dalam mensosialisasikan pentingnya menjadi guru penggerak kepada guru guru lain baik di lingkungan sekolahnya sendiri maupun dilingkungan kecamatan dan kabupaten.

148 Menjalin komunikasi dengan berbagai pihak seperti kepala sekolah, guru,  
121 dan orang tua peserta didik agar tujuan dari merdeka belajar dan apa yang menjadi  
tujuan bersama akan tercapai, selain itu kerja sama dan kolaborasi dalam  
menciptakan merdeka belajar sangat dibutuhkan, bukan hanya pendapat peserta  
didik yang dibutuhkan melainkan pendapat dan kemampuan guru juga dibutuhkan  
dalam menciptakan merdeka belajar karena percuma saja jika peserta didik  
memberikan pendapat namun guru tidak dapat menerimanya.

24 Guru penggerak juga selalu melakukan evaluasi diri terutama terhadap  
80 keinginan peserta didik dimana dalam diri peserta didik dimana sebelumnya guru  
memberlakukan peserta didik itu sama sedangkan potensi yang ada di dalam  
peserta didik berbeda. Guru penggerak juga harus bisa menuntun pengembangan  
potensi peserta didik sesuai dengan kodrat alam dan kodrat jamannya, ketika guru  
mampu melaksanakan itu secara langsung guru telah memberikan kemerdekaan  
dalam belajar selain itu guru penggerak mengatakan bahwa pembelajaran  
berdiferensiasi sudah membawa peserta didik mendapatkan kemerdekaan dalam  
belajar. Peserta didik yang fisual akan di ajarkan secara fisual dan peserta didik  
yang kinestetik akan di ajarkan secara kinestetik.

Selain itu dari kurangnya perhatian pemerintah terhadap guru penggerak  
mengharuskan guru penggerak harus lebih bersabar, terus berusaha, dan  
melakukan kolaborasi meskipun tidak bisa dilakukan secara formal guru  
penggerak dapat mengimbaskan pengalamannya secara nonformal dengan seluruh  
komunitas sekolah terutama dukungan kepala sekolah

Selama ini guru sekolah dasar mengatakan bahwa kelas hanya semata-mata menjadi sumber belajar namun setelah adanya guru penggerak peserta didik di ajak untuk belajar diluar kelas dan menemukan berbagai macam hal baru diluar kelas karena sumber belajar bukan hanya ada di dalam kelas sehingga apa yang menjadi tujuan merdeka belajar akan segera terwujud.



19

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Merujuk pada temuan dan pembahasan pada penelitian yang berjudul “Analisis Peran Guru penggerak Di era Teknoogi Merdeka Belajar Sekolah Dasar” maka dapat di ambil kesimpulan bahwa Analisis Peran Guru Penggerak di Era Teknologi Merdeka Belajar di sekolah dasar diterapkan sejak adanya guru penggerak di sekolah dasar dan peraturan menteri pendidikan tentang merdeka belajar, dimana peserta didik di ajarkan sesuai dengan kemampuan belajarnya masing masing

Selain itu dalam mencapai tujuan merdeka belajar, terdapat bentuk-bentuk usaha yang dilakukan guru penggerak untuk menciptakan merdeka belajar di sekolah dasar yang di awali dengan tahap persiapan dimana guru penggera menyiapkan rangkaian rancangan pembelajaran, kemudian menata ruang kelas semenarik mungkin karena ruang kelas adalah rumah bagi peserta didik. Selain itu guru penggerak dipercayai mampu menciptakan merdeka belajar dengan melakukan kolaborasi dengan guru lain serta melibatkan orang tua peserta didik dalam memahami kondisi dan kemampuan peserta didik dan mampu memahami tahapan-tahapan aspek kurikulum merdeka belajar.

Selain itu terdapat tahapan pengembangan dimana peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan gaya belajar yang mereka suka, dengan demikian guru dapat mengetahui tentang kepribadian setiap peserta didik

65

48

132

141

6

123

sehingga guru bisa menentukan variasi yang sesuai dalam pembelajaran. Sehingga peserta cenderung akan lebih semangat karena adanya hal-hal baru yang dikenalkan oleh guru.

47 Pembelajaran sesekali dilakukan diluar kelas, hal ini dilakukan agar peserta didik tidak cepat merasa bosan di dalam kelas dan juga mengajak seluruh warga sekolah saling bekerjasama dan mendukung terkait program merdeka belajar di era teknologi.

131 Dalam penerapannya terdapat faktor pendukung peran guru penggerak di era teknologi merdeka belajar di sekloah dasar di mana di antaraya yaitu kemauan guru lain dalam berkolaborasi, tersedianya ruang kelas yang menarik, serta atusiasme warga sekolah terhadap tujuan dalam menciptakan merdeka be;ajar.

42 Selain faktor pendukung terdapat juga faktor penghambat peran guru penggerak di era teknologi merdeka belajar disekolah dasar dimana kurangnya fasilitas yang ada di sekolah, kurangnya perhatian pemerintah terhadap guru penggerak kurangnya perhatian orang tua terhadap pendidikan, serta kondisi pesrta didik yang berada dilingkungan ekonomi menengah kebawah sehingga memungkinkan terciptanya rasa kurang peduli terhadap pendidikan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian, maka disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan pengawasan terhadap guru lebih ditingkatkan, pembinaan terhadap peserta didik lebih dimaksimalkan, karena tanpa adanya pengawasan yang intens tidak menutup kemungkinan upaya guru penggerak dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik akan terlaksana dengan maksimal
2. Bagi guru penggerak perlunya koordinasi lebih baik lagi dengan semua pihak sekolah, seperti, kepala sekolah, sesama guru, maupun siswa. Sehingga tujuan dari merdeka belajar dapat tercapai.
3. Bagi guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalitas dalam proses pembelajaran sehingga hasil pembelajaran peserta didik akan lebih maksimal. Selain itu, bagi sesama guru perlunya memahami tentang guru penggerak dan kurikulum merdeka belajar. Sehingga merdeka belajar di era teknologi dapat dilaksanakan bersama tidak hanya mengandalkan guru penggerak.
4. Bagi orang tua perlunya kesadaran lagi tentang pentingnya pendidikan, agar peserta didik tidak hanya datang kesekolah, selain itu orang tua diharapkan dapat meningkatkan intensitas bimbingan belajar kepada anaknya dan mengawasi pergaulan anak agar anak memiliki waktu yang cukup untuk belajar di rumah.

5. Bagi pemerintah dihimbau untuk lebih memerhatikan dan mebantu guru penggerak untuk mensosialisasikan merdeka belajar di merdeka belajar di era teknolgi.



## DAFTAR PUSTAKA

Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88-99.

Kusumah, W., & Alawiyah, T. (2021). *GURU PENGGERAK: Mendorong Gerak Maju Pendidikan Nasional*. Penerbit Andi.

Mulyasa. 2021. *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara.

Astari, S. N. (2021). *PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING KELAS IV SDN 17 NEGERI KATON* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Maladerita, W., Septiana, V. W., Gistituati, N., & Betri, A. (2021). Peran Guru dalam Menerapkan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4771-4776.

Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075-1090.

Riowati, R., & Yoenanto, N. H. (2022). Peran Guru Penggerak pada Merdeka Belajar untuk Memperbaiki Mutu Pendidikan di Indonesia. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 5(1), 1-16.

Difany, S., dkk. (2021). *Aku Bangga Menjadi Guru; Peran Guru dalam Penguatan Nilai Karakter Peserta Didik (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Agama Islam)*. Yogyakarta: UAD Press.

Fisher, A. (2007). *Berfikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.

Abidah. A., Hidayah.HN.,Simamora.RM.,Fehabutar.D.& Mutakinatis.L (2020).  
The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the  
Philosophy of “MerdekaBelajar”. Studies in Philosophy of Science and Education.  
1(1), 38-48

Kemdikbud RI. (2019) “ Surat edaran mendikbud No.43 tahun 2019”

Kemdikbud RI. (2019). “Merdeka Belajar Episode Pertama”.

Kemdikbud RI. (2020)” Merdeka belajar Episode Kelima : Guru Penggerak”.

Kemdikbud RI. (2020)” Surat Edaran Mendikbud Nomor 1 tahun 2020”.

Media, Kompas. "Terobosan Merdeka Belajar Nadiem Makarim, Ubah Sistem  
Zonasi hingga

Hapus UN". KOMPAS.com. Diakses tanggal 14 April 2021

Pendi, Y. O. (2020, May). Merdeka belajar yang tercermin dalam kompetensi  
professional guru bahasa inggris SMP Negeri 01 Sedayu. In Seminar Nasional  
Pendidikan (Vol. 1, No. 1).

Mulyasa,H.E (2020). Menjadi Guru Penggerak merdeka belajar; editor, Lina  
inarotut darojah. Jakarta: Bumi Aksara.

Irwansah.Rian.2020.”Menakar Konsep Merdeka belajar”. [tps://intens.news/  
menakar-konsep-merdeka-belajar/](https://intens.news/menakar-konsep-merdeka-belajar/). Diakses 15 April 2021