

البحث العلمي

استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية

القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

البحث العلمي

استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية
القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



ستي جينا

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على المناقشة

هذ البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : ستي جيبينا

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٦

العنوان : استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم

في ترقية القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

صالح للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة

الأستاذة نور حنة الماجستير بالتاريخ ... أغسطس ٢٠٢٠.

المشرفة الثانية

نور حنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدده الطالب ستي جيينا، الرقم الجامعي ٧١٦١١٠٠٣٦ تحت العنوان "استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة وأن الطالبه أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نورا جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : ستي جيبنا

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٦

العنوان : استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية

القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ١٨ أغسطس

٢٠٢٠

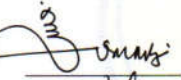
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:



الدكتور أحمد حلواني الشافعي

مناقشا أولا

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١



نوفياتي سندرا ديوي الماجستير

مناقشة ثانية

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣



حسنان الماجستير

مشرفا أولا

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



نور جنة الماجستير

مشرفة ثانية

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،



عميد كلية الدينية الإسلامية
درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أذناها:

الاسم : ستي جيبينا

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

الطالبة



ستي جيبينا

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٣٦



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI JUBAINA
NIM : 716110036
Tempat/Tgl Lahir : AQONARA, 22. DESEMBER, 1996
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : AGAMA ISLAM
No. Hp/Email : 082 33 9 075 503
Judul Penelitian : -

استخدمت كتاب سلسلة الدروس العربية الأناضولية لأبي عبد الله سالم في ترقية القواعد النحوية
للسي الخليلي المدرس في إمتداد أئمة الفخر والبرهان الإمام الدررسي P.P. / H.P.

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 3 9

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : Senin 31 Agustus 2010

Penulis



SITI JUBAINA
NIM. 716110036

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI SUBAINA
NIM : 716110036
Tempat/Tgl Lahir : ADONARA, 22 DESEMBER 1996
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : AGAMA ISLAM
No. Hp/Email : 082 939 075 253
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta atas karya ilmiah saya berjudul:

استجدام محتاجين سلعاً من الدروس العربية الأساسية كالمعجم اللغوي من اللغة العربية في ترقية
القواعد النحوية لدى طلاب المدارس الابتدائية المعبر ما تراجم العام
الدرسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : Senin, 31 Agustus 2020

Penulis



SITI SUBAINA
NIM. 716110036

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Skandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ
أَعْمَى ۖ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۗ



¹القران سورة الرعد ١٩

الاهداء

أهدي هذا البحثعلمي إلى :

١. والدي المحبوبين ،فقط هذا العمل البسيط الذي يمكنني تقديمه، خالص شكري، بفضل جهودك وحبكما وصلواتكما، تمكنت من إكمال هذه الدراسة.
٢. شكرا لإخوتي أمير جينا، ياتي،غراندا، تابوت، نور الدين، أوناء، و أخي صغير جمال الدين، أشكركم على تشجيعكم وماليكم.
٣. الأصدقاء في السلاح (فردا،حسنا واتي،إيتا فرناما ساري) نشكرك على كونك صديقاً تشاركه في الفرح والحزن.
٤. وأصدقاء نضال تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠. آمل أن تستمر صداقتنا.
٥. جهات مختلفة ساعدت الكاتب بشكل مباشر وغير مباشر، وهو ما لا يستطيع المؤلف تسميته واحداً تلو الآخر. أود أن أعرب عن امتناني.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: (ولا تؤتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قيماوارزقوهم فيها وامسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً) ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد ﷺ و شر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة في النار))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع "تؤثرالعوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

وانطلقا من الشعور لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد الله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

١. رئيس الجامعة في جامعة المحمدية ماترام الدكتورأرشاد عبد الغني
 ٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلمة الدين الإسلامية
 ٣. حسنان الماجستير كوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية و كالمشرف الثانية
 ٤. حسنان الماجستير كالمشرف الأول
 ٥. والأخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.
- جزاكم الله خيرا. على مساعدة و توجيهاته.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكرم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية
و توفيقه و مغفرته و رضوانه.

ماترام، ١٩ أغسطس ٢٠٢٠

الباجنة



ستي جينا

٧١٦١١٠٠٣٦



ي

المستخلص

البحث العلمي، ستي جبيننا رقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٦ تحت العنوان "استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية فهم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". المشرف الأول: حسنان الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير

في تعلم اللغة العربية، تعتبر الكتب العربية أحد أنواع المساعدة في عملية التعلم. عادة ما تكون الكتب العربية في شكل تعليمات ودليل في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى خطوات تعليم قواعد النحوية باستخدام كتاب الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام. هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي وصفي. ختام هذه المناقشة حول خطوات تعليم قواعد النحوية باستخدام كتاب الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام وهي خطوات التعلم داخل الفصل وعبر الإنترنت بالنسبة لخطوات تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية الأساسي أبو عبد السلام في الفصل والإنترنت وذلك من خلال ثلاث مراحل وهي الفتح والتعبئة والإغلاق. سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام بالتحديد عن طريق إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يفهمون على الإطلاق. استخدام الطرق حسب احتياجات الطالب ومطلعة قبل دخول الفصل.

الكلمات الأساسية: الكتاب الدراسي، القواعد النحوية، خطوات التعليم

Abstrak

Skripsi, Siti Jubaina Nim : 716110036 yang berjudul “Penggunaan Buku Bahasa Arab Dasar Abdillah Salim untuk meningkatkan Pemahaman Nahwu Siswa SD IT Al Fajar Mataram tahun ajaran 2020/2021”Pembimbing 1: Husnan, M.Pd dan Pembimbing II:Nurjannah, M.Pd

Pada pembelajaran bahasa Arab buku bahasa arab merupakan salah satu jenis alat bantu dalam proses pembelajaran. Buku bahasa arab biasanya berupa petunjuk dan sebagai panduan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah Pembelajaran nahwu dan Usaha meningkatkan pemahaman nahwu Siswa dengan menggunakan Buku Bahasa Arab Dasar Abu Abdillah Salim di SD IT Al Fajar Mataram tahun ajaran2020/2021.Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. kesimpulan dari pembahasan ini tentang langkah-langkah pembelajaran nahwu dengan menggunakan buku Bahasa Arab Dasar Abu Abdillah Salim di SD IT Al Fajar Mataram tahun ajaran 2020/2021 yaitu langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan di kelas melalui internet adapun langkah-langkah pembelajaran nahwu dengan menggunakan buku bahasa arab dasar Abu Abdilah salim di kelas dan internet yaitu melauai tiga tahap pembukan,isi, dan penutup.adapun usaha meningkatkan pemahaman nahwu siswa SD IT Al Fajar Mataram dengan menggunakan buku bahasa arab dasar abu abdillah Salim yaitu dengan cara bimbingan khusus terhadap siswa yang tidak memahami sama sekali.menggunakan metode sesuai dengan kebutuhan siswa, dan Muthola”ah sebelum masuk kelas.

Kata Kunci: Buku ajar, Qowaid nahwu,Langkah-langkah pembelajaran.

Siti Jubaina.Nim: 716110036. The Use of Abdillah Salim's Basic Arabic Language Book to Improve the Understanding of Qowaid Nahwu Students of SD IT Al Fajar Mataram in the Academic Year 2020/2021

First Consultant: Husnan, M.Pd Second Consultant: Nurjannah, M.Pd

Abstract

Arabic language books are one of the media in the learning process. This study aims to determine the steps of learning and efforts to improve students' understanding of nahwu by using Abu Abdillah Salim's basic Arabic book at SD IT Al Fajar Mataram in the academic year 2020/2021. This type of research was a qualitative descriptive study. This study's results were the steps of learning to use the basic Arabic book Abu Abdilah Salim in the classroom and the internet through three stages, namely opening, content, and closing. The Efforts to increase students' understanding of nahwu by using special guidance for students who do not understand at all, using methods according to student needs and Muthola "ah before entering the class.

Keywords: Textbook, Qowaid Nahwu, Steps of learning.



المحتويات

الموضوع	صفحة
صفحة العنوان الخارجية	أ.....
صفحة العنوان الداخلية	ب.....
صفحة الموافقة	ج.....
رسالة الرسمية	د.....
صفحة التقرير عن أصالة البحث	ه.....
صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	و.....
الشعار	ز.....
الإهداء	ح.....
كلمة الشكر و التقدير	ط.....
المستخلص	ك.....
ABSTRAK	ل.....
ABSTRACT	م.....
المحتويات	ن.....
قائمة الجداول	ف.....
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ.خلفية البحث	١.....
ب.أسئلة البحث	٦.....
ج.أهداف البحث	٦.....
د.فوائد البحث	٦.....
هـ.حدود البحث	٧.....
و.تحديد المصطلحات	٨.....
ز.الدراسة السابقة	٨.....
ح.الإطار النظري	١٠.....
ي. منهج البحث	٣٤.....
١.مدخل البحث	٣٤.....

٣٤	٢. حضور البحث
٣٥	٣. مواقع البحث.....
٣٥	٤. مصادر البيانات
٣٦	٥. أسلوب جمع البيانات
٣٨	٦. أسلوب تحليل البيانات
٣٩	٧. تصحيح البيانات.....

الفصل الثاني: عرض البيانات

٤٢	أ. صورة عامة عن المدرسة الابتدائية الفجر ماترام.....
	ب. خطوات تعلم قواعد النحوية باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.....
٥١	٥١.....
	ت. محاولة ترقية فهم النحوية لدى طلاب باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.....
٥٤	٥٤.....

الفصل الثالث : مناقشة البيانات

	أ. خطوات تعليم قواعد النحوية باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.....
٥٩	٥٩.....
	ب. محاولة ترقية فهم النحو لدى طلاب باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.....
٦٣	٦٣.....

الفصل الرابع : الخاتمة

٦٨	أ. النتائج.....
٦٩	ب. الإقتراحات.....

قائمة المراجع ٧٠
الملاحق



قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول: أحوال المعلم في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١..... ٤٦
- ب- الجدول الثاني: أحوال الطلاب في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١..... ٤٧
- ج- الجدول الثالث: أحوال الوسائل في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١..... ٤٨



قائمة الصورة

الصورة الأولى: أحوال المنظمة في المدرسة الإبتدئية الفجر ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.....٤٩



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وأفكارهم ومشاعرهم وكذلك اللغة العربية هي لغة التواصل في القرآن. باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين.^٢ لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة المدرسة الابتدائية، مهم جدًا لفهم الدروس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في مجال المعرفة، لذلك من المهم بشكل متزايد التعلم. ويدل على ذلك كثرة الآداب التي تجعل من اللغة العربية لغة العلم، سواء في الدين أو في العلوم العامة.^٣

في اللغة العربية وجدت ثلاثة عناصر هي الأصوات، واللمفردات، وتراكيب/قواعد. وهذه العناصر المادة الحقيقة التي تعن المتعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. أحد العناصر الغوية المهم قواعد النحوية بناء على قول عمر بن الخطاب رضى الله عنه: تعلموا النحو كما تتعلمون النسة والفرائض. مما لا شك فيه أن للنحو أهمية كبرى بين مختلف العلوم الإنسانية، فلا شك يمكن أن يستغني عن معرفته، ذلك أنه ضروري ليكون القارئ قادرا علي التمييز بين الألفاظ المتكافئة اللفظ، كما أن له الدور المهم في فهم المقروء، وفي الإستماع والتعبير السليم، شفها كان أن كتابيا.

^٢ محمد عالي الخالي، أساليب تدريسغة العربية العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢ م)، ص ١٨٠.

^٣ على أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة : ٢٠٢٠) ١٢٥.

و النحو له مختلف من كتب متنوعة فيما يالي: قال مُجَدَّ على الخالي في كتاب أساليب تدريس اللغة العربية : علم النحو إنه علم يبحث في ترتيب الكلمات ضمن الجملة. و يدعو البعض علم النظم .يدعي علما الصرف و النحو معا علم القواعد.ومن المعروف أن قاعدة النحو هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها و حالتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية . ودورها يمكن في مساعدة الطلبة على التمييز بين التركيب الصحيح والمنحرف.والقاعدة في النحو العربي كثيرة ولكن القواعد الأساسية هي الجملة الإسمية و الجملة الفعلية.

يختلف المراد يتيسير النحو في الدراسات الحديثة باختلاف مناهج الدراسين و تفكيرهم، فمن الدراسين من ينظرو الى التيسير من منظور تربوي، فيتناول هذه المسألة في ضوء أصول التدريس وطرائقة الحديثة والأساليب التربوية والنفسية في عرض المادة، ومنهم من ينظر إلى التيسير في ضوء مناهج علم اللغة الحديث، وهؤلاء يتعرضون للمادة النحوية نفسها لا لطريقة عرضها، وقد تفاوت الدارسون في تطبيق المناهج اللغوية الحديثة على اللغة العربية، فمنهم من رفض النحو العربي وحاول وضع اللغة العربية من جديد وصفا ألسنيا، ومنهم من رفض النحو العربي ولم يقدم له بديلا، ومنهم من حاول تطبيق هذه المناهج الحديثة على النحو العربي، مثل تطبيق المنهج الوصف على النحو العربي باعتماد السماع ورفض والتعليل والتأويل والتقدير ونظرية العامل.في القواعد النحو كثير الافراضات والتأويلات الناجمة والتفريعات والاستثناءات التي يصبح الطلاب ضيق العلم درعا بها ووجدوا من العوائق والعراقيل ما وقف حائلا دون تحصيلها أو الإفادة منها وإزاء هذه الظهرة كانت هناك محاولات لتسيير النحو، وهذه المحاولات ليس وليدة القرن العشرين

والتي نشأت في ثلاثينياته، وإنما هي فكرة قديمة منذ الجاحظ في القرن لثالث الهجري أي منذ أكثر من ألف عام. و يمكن عرض أبرز محاولات تيسير النحو في هذا القرن.^٤

في النهاية، كانت هناك حركة في النحو، وهي تجديد النحو من خلال إنشاء كتاب النحو الذي يهدف إلى تسهيل تدريس النحو كما تم تنفيذه بواسطة مؤخرًا كانت هناك حركة في النحو، وهي تجديد النحو من خلال إنشاء كتاب يسمى النحو الذي يهدف إلى تسهيل تدريس النحو كما يفعل شوقي صعف مع كتابه تجديد النحو

وقال لشوقي صعف في إصلاح النحو، فهو يشبه إلى حد ما المفاهيم التي بدأها ابن مديا، الذي كان باحثًا نقديًا في النحو في العصور القديمة، ويتضح هذا من خلال جهوده تجاه كتاب الرد على النحت لابن مديا. كما وافق على إزالة نظرية اميل، ونبد ايلت سواني وثالث، وإلغاء نظرية القياس، وكذلك رفض تحليل النظريات دون ممارسة مثل إعلال.^٥

بشكل عام، يجادل شوق الضعيف بأن هناك ثلاثة تعريفات لموضوع مناقشة مادة النحو التي تحتاج إلى تحديث، وهي الفصل مفعول مطلق، إزالة الإضافات في النحو غير المهمة. مثل التخلص من قواعد الإسم الاتية، لأن أداة الإسم تعتمد عليها، ولا تتطلب قاعدة، والإضافات إلى الموضوعات التي تعتبر مهمة. مثل إضافة مناقشات خاصة مصحوبة بقواعد النطق أو مخارج، لأنها يمكن أن ترفع الوعي في حراسة القرائع كتابه تجديد النحو.^٦

^٤ معرف، النحو (بيروت : مكتب، ١٠٢٤)، ٢٣ في نصاردين، "تعليم" التعريب العدد ٦/٢، ٢٠١٨، ١٢٠
^٥ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (الدار المصرية اللبنانية، ١٤١٤ هـ/١٩٩٣): ٢٠١-٢٠٢
^٦ المنجد في اللغة العربية درو المشريق، بيروت، ٢٠١١٧٩٦

في استمرار تعلم النحو، تعتبر الكتب الجزء الأكثر أهمية. توفر الكتب المدرسية تسهيلات لأنشطة التعلم المستقلة، سواء حول المادة أو العرض التقديمي. يعد استخدام الكتب المدرسية جزءًا من ثقافة الكتاب، وهي إحدى علامات المجتمع المتقدم. بالنظر إلى عملية التعلم، فإن الكتب المدرسية لها دور مهم. إذا كان هدف التعلم هو جعل الطلاب لديهم كفاءات مختلفة، فيجب أن يتضمن تصميم الكتاب المدرسي عددًا من المبادئ التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك يجب أن يكون للكتب المدرسية منظور واضح، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة، والنهج المتبع، والأساليب المستخدمة، وأساليب التدريس المستخدمة. يجب أن توفر الكتب المدرسية كمواد حشو مصدرًا جيدًا للمواد. إنه منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات.⁷

أحد الكتب النحوية الذي يستخدم في تعليم النحو كتاب سلسلة الدروس العربية لأبي عبد الله السالم، الجزء الخامس من كتاب اللغة العربية الأساسي هو كتاب من تأليف أبو عبد الله السالم. هذا كتاب مدرسي لمدرسة ابتدائية للصف الخامس. هذا هو الكتاب الخامس من الكتاب الأساسي، هذا الكتاب هو النحو الذي له مظهر مختلف تمامًا بل إنه يتعارض مع نموذج كتب النحو السابقة. إذا استخدمت الكتب المقدسة السابقة الطريقة الاستنتاجية التي تسبقها القواعد والأمثلة التالية، فإن طريقة هذا الكتاب هي عكس ذلك، أي باستخدام طريقة الاستقراء. تبدأ كل مادة بأمثلة في شكل جمل مجانية تحتوي على نمط قواعد النحوية الذي تريد تعلمه ، ثم شرح وتحليل لهذه الأمثلة يقود الطلاب إلى تحليل واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة حول القواعد الواردة فيها، وبعد ذلك يتم ذكر قواعد النحوية. تم تجهيز هذا الكتاب بالعديد من التمارين ذات الاختلافات المختلفة بحيث يوفر فرصًا كبيرة للطلاب لتطبيق فهمهم. يحتوي هذا الكتاب على منهجية كتابة مع درجة قابلة للقياس من

⁷Abu Abdilah Salim, Bahasa arab dasar 5. (Penerbit At-tuqa, Jakarta, 2017)

الصعوبة في التخرج ، ولا يتم إكمال مادة واحدة على الفور في فصل المناقشة. على سبيل المثال، الحديث عن المبتدى والخبر موجود في الكتاب الأول ابتدائية، ثم تمت مناقشته مرة أخرى في الكتاب الثالث مع إضافة أشكال الخبر. تلقى هذا الكتاب كما ذكر المؤلف في المقدمة، استجابة واسعة جدًا من كل من معلمي وطلاب اللغة العربية ، وقد لقي هذا الكتاب استحسانًا جيدًا في إندونيسيا نظرًا لطرقه المنهجية والكتيبية التي تقدم العديد من الأمثلة والتمارين لتسهيل الأمر على الطلاب والمعلمين. في عملية التعلم. يمكن أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم، أولئك الذين يهتمون قاعدة بعد المناقشة ويقومون أيضًا بالتدريبات ، بينما يلعب المعلم دورًا فقط في التوجيه وإعطاء التوجيهات. تم تضمين هذا الكتاب في حركة النحو التجديد لأنه يسهل على الطلاب تعلم النحو.

هذا الكتاب هو كتاب مستخدم في مدرسة الفجر ماتارام الابتدائية، يساعد هذا الكتاب الطلاب حقًا في تحسين فهمهم للغة، ويسهل على الطلاب تعلم علم النحو لأن المناقشة في هذا الكتاب مفصلة للغاية وسهلة الفهم. في هذه الحالة، يقوم المعلم أيضًا بتعليم علم النحو بسهولة. للطلاب. لأن الدروس في هذا سهلة الفهم خاصة للطلاب المبتدئين في تعلم علم النحو. بناء على تلك الظواهر جعلتها الباحثة بحثًا علميًا باعنوان: استخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية فهم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الإبتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث كما تالي:

١- كيف خطوات تعليم قواعد النحوية باستخدام الكتاب الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم لدي طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

٢- كيف محاولة ترقية فهم النحوية لدى طلاب باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما في التالي:

١- لوصف خطوات تعليم قواعد النحوية باستخدام الكتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم لدي طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

٢- لوصف محاولة ترقية فهم النحوية لدى طلاب باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إثراء وتطوير المعرفة بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص في عالم التعليم ويجعل تعلم اللغة العربية أسهل وخاصة قواعد النحوية باستخدام الكتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم يستخدم المصدر في تعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) الطالب

تأمل الباحثة في هذا البحث أن يفيد البحث للطلاب، ويوسع آفاقهم ويوفر الدافع لتعلم القواعد النحوية باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم.

(٢) المدرسة

تأمل الباحثة من خلال هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات للمؤسسات في تعلم القواعد النحوية باستخدام كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم.^٨

(٣). الباحثة

فوائد للباحثة للمعرفة والبصيرة والخبرة في التدريس باستخدام الكتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم.

هـ. حدود البحث

١- الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع البحث على استخدام الكتاب العربية الأساسية في ترقية فهم القواعد النحوية للطلاب، حيث تتم أن تحضير وسائل الكتاب من المدرسة الابتدائية الفجر ماترام.

٢- الحد المكان

حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام يعني مستوى الثالث حتى مستوى السادس.

^٨<https://contohsoal.co.id/contoh-manfaat-penelitian/>

٣- الحد الزمني

حددت الباحثة وقت البحث في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام ويعني شهرين في

يوليو وأغسطس ٢٠٢٠

هـ. تحديد المصطلحات

١-قواعد النحوية هي معرفة القواعد العربية، والتي من خلالها يمكن لمعلمي اللغة العربية

تجنب الأخطاء (اللان) في التعبير عن اللغة العربية. شفهيًا وكتابيًا

٢- كتاب اللغة العربية الأساسية هو كتاب يستخدم في المدارس الابتدائية التي كتبه أبو

عبد الله سالم، وهذا الكتاب مناسب جدًا للاستخدام في مدرسة الابتدائية ويجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة النحوية.

و. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة التي تم استخدامها الباحثة هي:

١. شهاب الدين، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب

المعلمين ٢٠٠٨ بعنوان "تدريس النحو باستخدام كتاب لنحو الواضي في الفصل

التحضيرى بالمدرسة السلفية الثانية بوندوك بيسانترين المناور كرابياك يوجياكارتا".

الغرض من هذا البحث هو معرفة الطرق المطبقة في تدريس مادة الواضي ومعرفة

مدى نجاح طريقة التدريس لنحو الواضي بناءً على نتائج البحث فإن الطريقة

المستخدمة في تعليم النحو في الفصل التحضيرى للمدرسة السلفية ١١ هي

الأسلوب النحو الاستقرائي، هذه الطريقة النحوية الاستقرائية. هي طريقة تدريس

النحوكيفية إعطاء الأمثلة أولاًشرح الإعراب ثم اذكر القواعد وشرح وفقاً للأمثلة

المقدمة.بينما يمكن القول أن نجاح طريقة التدريس هذه أقل جودة لأن النتيجة

المتوسطة لممارسة النحو التي يحصل عليها المؤلف ليست مثالية. وفي الوقت

نفسه فإن الاختلاف بين البحث السابق والبحث الخاص بي هو محور البحث حيث يركز بحثي على خطوات تعلم النحو وكيفية تحسين تعلم النحو.⁹

٢. ديوي فيف نرجنة، طالبة تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين ٢٠١٤ بعنوان "فاعلية التعلم باستخدام كتاب النحو الخطوات الأولى والثانية في الله المعهد فضلم من ونوكرومو بانتول". يركز هذا البحث على فعالية تعلم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوات الأولى والثانية في المعهد فضلم من الله ونوكرومو بانتول يوجياكارتا. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فإن تعلم النحو يبدأ بصياغة أهداف التعلم وينتهي بالتقييم، ويمكن القول بأن فعالية التعلم فعالة. وفي الوقت نفسه فإن الاختلاف بين البحث السابق وبحثي هو استخدام الكتب المختلفة حيث استخدم الباحثون السابقون كتاب النحو الخطوة ١ أثناء استخدام الكتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم.^{١٠}

٣. صفوان جميل، طالب تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين ٢٠١٣ بعنوان "تحليل كتاب علم النحو التطبيقي نظام تعليم ٤٠ ساعة الأجينك زكريا". لغرض من هذا البحث هو معرفة مدى توافق كتب العلوم مع معايير الجودة للكتاب. من نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون، فإن كتاب أسينغ جكاريا جيد بشكل عام وقد استوفى معايير جودة الكتاب، ولكن لا تزال هناك أوجه قصور يجب إصلاحها فيما بينها. من حيث الكتابة. وفي الوقت نفسه، إذا ما قورنت ببحثي، فإنه يركز بشكل أكبر على المناقشة، والتي تستند إلى البحث الذي قمت

⁹Sihabbudin, "Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhih di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2008)

¹⁰Dewi Vivi Nurjannah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul". Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2014)

به، أي المتعلق باستخدام كتاب النحو بينما كان الباحثون السابقون أكثر اهتمامًا

بتحليل الكتاب.^{١١}

ز. الإطار النظري

١. تعليم القواعد النحوية

أ. مفهوم القواعد النحوية

في اللغة العربية يسمى مصطلح قواعد اللغة العربية علم النحوية. علم النحوية مهم جدا لدرجة أن مصطلح في المدرسة الإسلامية يظهر في المصطلح "إذا كنت تريد أن تكون ذكيا أو تتقن اللغة العربية، يجب عليه فهم علم النحوية" المصطلح ليس بدون سبب، لأن الكثير من الناس يمكنهم التحدث باللغة العربية (المحادثة) مع شركائهم (المحادثة)، لكن لا يتقنون علم قواعد اللغة العربية، وخاصة علم الناحوية. نتيجة لعدم إتقان قواعد اللغة العربية بشكل صحيح، فإن الشخص الذي يتقن فقط المحاضرات ثم يتحدث مع الأشخاص الذين يتقنون قواعد اللغة العربية سوف يضحكون. والسبب أن القواعد العربية المستخدمة تنحرف عن القواعد الفعلية حتى تصبح فوضوية. في الواقع، ربما يمكن فهم المعنى حرفيا. ومع ذلك، في الكتابة الصحيحة، هناك أخطاء في وضع قواعد النحوية العربي. بدلاً من ذلك، تم استخدام الجملة التي كان من المفترض استخدامها بالأمس للوضع الحالي.^{١٢}

النحو لغة: القصد، واصطلاحا: هو علم بأصول يعرف بها أحوال أو أواخر الكلام إعربا وبناء والمراد بالأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع والنحو ما ذلك، فائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن خطأ

¹¹Sofwan Jamil, "Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya K. Aceng Zakariya (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013)

في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام.^{١٣} والنحو له مختلف من كتب متنوعة فيما يلي: قال مُجَدُّ على الخالي في كتاب أساليب تدريس اللغة العربية: علم النحو إنه علم يبحث في ترتيب الكلمات ضمن الجملة. يدعوه البعض علم النظم. يدعي علما الصرف و النحو معا علم القواعد.^{١٤}

و كما يقول أهل اللغة :ان النحو قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب أن تكون عليه الكليمة في الجملة و الجملة مع الجملة، حتى تتسق العبارة تؤدي معناها من هذا يمكن القول بأن علم النحو يهتم بدراسة العلاقة بين الكلمات داخل الجمل أي بتحديد موقعية هذه الكلمات وصلتها بعضها البعض.^{١٥}

علم النحوية هي جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقا لقواعد اللغة أو قواعدها. نحن نعلم أن الكلام يتكون من عدة كلمات بحيث تشكل جملة كاملة بحيث تعطي معنى. قاله الشيخ الشونجي رحمة الله في كتاب ماتان الجرومية. والكلام عبارة عن لافاد مرتبة مفيدة في اللغة العربية والكلام ينقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي: الإسيم، الفاييل، والحروف بشكل عام، تحتوي اللغة على نظام يتكون من علم الأصوات (علم الصوت) والتشكيل (علم تغيير الكلمات) وبناء الجملة (العلاقة بين الكلمات في الجمل) ودلالات (معنى العلم). والمورفولوجيا والصياغة في علم النحو والشرف وكذلك الدلالات التي نوقشت في الدلالة.^{١٦}

اللغة العربية هي اللغة البنية النحوية الأكثر تفصيلاً ودقةً والتي تصف الحالة، والمفردات الأكثر شمولاً والأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية،

^{١٣} مُجَدُّ ابن أحمد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متممة الاجورومية، (سوربايا : الحرمين جايا ، دت)، ج.١، ص. ٤-٥

^{١٤} مُجَدُّ عالي الخالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢ م)، ص. ١٨.

^{١٥} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض : مكتبة الرشد ، ٢٠٠٤)، ص. ٣٤١ ،

^{١٦} Muhamad Zulifan, *metode praktis memahami bahasa arab dan al quran*, (PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2018) 18

وترتبط الكلمات باللغة العربية ببعضها البعض وترتبط بتشابه الكلمات الجذرية، والمعاني، عدد الحروف والأصوات لهذه الكلمات المختلفة، على سبيل المثال كلمة كتب معنى كاتب مكتوب معنى كتابة كتابة معنى كتاب معنى كتب أو كتب ومكتبة مكتبة المعنى. يقول الله تعالى: في الواقع نرسلها في شكل القرآن باللغة العربية، حتى تفهمها (يوسف: ٢٢)

مفتاح فهم اللغة العربية في شيئين أولاً، الفهم عندما تنتهي كلمة في المجتمع بالدماء أو الفتحة أو الكسرة نتيجة للعلاقة بين الكلمات التي نوقشت في علم النحوية، وكلاهما يفهم نمط تكوين وتغيير كلمة (اشتقاق) نوقشت في علم صارف. وبالتالي فإن القواعد العربية تتكون من هذان النظامين وهما علم النحوية و صارف (motrfo-syntax).^{١٧}

في حين أن علم النحوية، العلم الذي يناقش التغييرات التي تحدث بين الكلمات والجملة العربية، فإن الدور الرئيسي لعلم النحوية هي تحديد القانون النهائي لكلمة ما إذا كانت تستحق ضمة، كسرة، فححة. النحوية للراغبين في فهم القرآن في القانون فرض عين، وكذلك في دراسة اللغة العربية، العلم النحوية مهم جدا ولا يمكن فصله عن تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية، وأن تكون قادراً على تعلم النحو ليس بالأمر السهل أن تكون قادراً على اختر كتاباً جيداً وسهل الفهم^{١٨}

ج. تجديد النحو

لشوقي ضعيف في تجديد النحو، فهو يشبه إلى حد ما المفاهيم التي بدأها ابن مدحة الذي كان باحثاً نقدياً للنحو في العصور القديمة، وهذا يتضح من جهوده في تأليف كتاب الرداد على النوهات لابن مادها كما وافق على التخلص من نظرية

¹⁷Syekh syamsudin Muhammad arra', *terjemah mutammimah ajuruniyyah* (penerbit sinar baru algensindo bandung, 2016) 10

¹⁸Penerjemah K.H. Moch. Anwar, *ilmu nahwu terjemah matan al-ajuruniyyah dan imrithy*, (penerbit sinar baru algensindo, 2018) 1 10

العامل، ونبذ إيالة التسواني والتسوالياتوإلغاء نظرية القياس، ونفي تحليل النظريات دون ممارسة، مثل "الإعلاء".^{١٩}

كل ما في الأمر هو أنه يضيف في كتابه "تحقيق" الآراء التي تعزز النظريات في الكتاب. يقدم في تقريره عن الرداد على النحت عدة أمور تتعلق بجهد إصلاح النحو، وهي إعادة تجميع الفصول المتداخلة في النحو وإضافة وجمع الفصول التي تعتبر متشابهة. على سبيل المثال، يجب تضمين الفصل واخوتها كان الأول في فصل فعل لازم. وتغيرت نظرية يرفع الإسم وينصب خبر بالإسم إلى فاعل، ويصبح الخبر مجرد أمور. الثانية تحذف جزأين من الإعراب هما تقدير ومحالي. ومثال الإعراب تقدير هو الفتى جاء وضوحا رافع دون الحاجة لذكر رافع مقدر التي هي أصلا الضمة. الثالث. يزيل الإعراب غير الكفاء لصحة النطق. الإعراب التي تعتبر غير فعالة هي فصل الإستثن عن أدوات المصطلحات والاستاسفسهم والخبرية، وكلمتا لاسيما و أن مدعومة. الرابع ضع تعريفات وقواعد أكثر تحديداً في بعض فصول النحو. بشكل عام، يرى شوقي ضعيف أن هناك ثلاثة تعريفات لموضوع مناقشة مادة النحو التي تحتاج إلى تحديث، وهي فصل مفعول مطلقوفصل الحالاخامس يزيل الإضافات غير المهمة في فصل النحو. مثل التخلص من قواعد الإسم الألات ولا يتطلب قواعد. السادسة إضافة موضوعات تعتبر مهمة. مثل إضافة مناقشة خاصة مصحوبة بقواعد النطق أو مخارج لأنها يمكن أن ترفع الوعي في حفظ القرآن.^{٢٠}

النحو (الذي ساهم به خبراء تعليم اللغة العربية أعلاه، لا يوجد الكثير مما يمكن تطبيق هو علياً في تعلم النحو. خاصةً عندما تهدف فكرة تيسير النحو إلى جانب النحو نفسه (النظري النحو. مثل تبسيط علامة الإعراب بواسطة إبراهيم مصطفي أو الحذف لأن ما يريده خبراء التعليم ليس تبسيط معرفة النحو ولكن

¹⁹ Ala' Isma'il al-Hamzawi, Mauqif Syauqi Dhaif min al-Darsu al-Nahwi, hal. 11-17.
www.saa'id.net/book/8/1428.doc

²⁰ إين مدها، كتاب الرئد على النحات تحقيق شوك صعف (مصر: دارل معارف) ٦٠

لتسهيل الأمر على الطلاب في ابن مدحة، كتاب الرداد على النهايات: تحقيق سياوقي ضيف لعملية التعلم (التربوي النحو). (يرتبط فشل الجهود في تبسيط النحو النظري أيضًا بنقص الدعم من الحكومة في الشرق الأوسط. ٣٧ أفضل ما قام به العلماء وخبراء تعليم اللغة العربية لتسهيل تعلم النحو في القرن العشرين هو تجميع كتاب. تعليم أو كتاب مرجعي لعلم النحو الذي يستخدم الأساليب الحديثة المتوافقة مع نظام التعلم والسرعة اهان الطلاب في هذا الوقت.

إذا حاول العلماء السابقون تسهيل تعلم النحو عن طريق وضع ملخص لقواعد اللغة باختصار وكثافة وجميلة في شكل آية ونثر، فهذا يختلف عما حاول علماء النحو والمفكرون في القرن العشرين حتى الآن. وذلك لأن مفهومهم في تسهيل معرفة النحو هو تكييف معرفة النحو بالأشكال أو الأشكال التي يرغبها التعليم الحديث من خلال تبسيط وصف أو وصف القواعد التي يتم تقديمها للطلاب.^{٢١}

وهكذا فإن الكتاب أو الكتب التي أنتجها هؤلاء العلماء تختلف أيضًا في المفهوم عن أعمال العلماء السابقين. يتم ترتيب الكتب التي ينتجونها وفقًا للطرق التي تم تطويرها في تعليم النحو، كما أن الأمثلة المقدمة أكثر تنوعًا وأقرب إلى حياة الطلاب. إلى جانب ذلك، فإن الأمر الأكثر اختلافًا هو إعداد كتاب النحو (القطب المدرسي) الذي لا يحتوي فقط على قواعد وأمثلة بل مصحوبًا أيضًا بالكثير من التدريبات (التدريبات) لتدريب الطلاب على مهارات تطبيق قواعد النحو التي يتعلمونها. وذلك لأن دراسة علم النحو لا تهدف إلى تعلم علم النحو نفسه، بل تجعله وسيلة للقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة والقراءة الصحيحة، والكتابة وفقًا للقواعد التي يستخدمها العرب الفصحي.^{٢٢}

²¹Muhammad Shari, Taisir al-Nahwi; Mūdhah am Dharūrah

²²Ibnu Madha, Kitāb al-Radd 'ala al-Nuhāt: tahqīq Syauqi Dhaif (Kairo: Dār al-Ma'arif) hal. 60.pdf

د. أهداف تعليم النحو

- الغرض الرئيسي من تعلم علم النحوية هو أننا نفهم القرآن والحديث اللذين يشكلان أساس الدين الإسلامي. إن علم النحوية ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ولكن علم النحوية هو أحد الوسائل لنا للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب ألسنتنا وحراستها من الأخطاء، وأيضًا للمساعدة في تدريس التعاليم بعناية وكفاءة وسلاسة. بعض أهداف تدريس العلوم النحوية هي:
- (أ). المحافظة على الأخطاء اللغوية والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. ولهذا السبب سعى علماء اللغة العربية والإسلامية القدماء إلى صياغة علم النحوية.
- (ب). تعلم معناد اللغة العربية على الملاحظة والتفكير المنطقي والمنظم وأشياء أخرى يمكن أن تساعدهم على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.
- (ج). مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم الغرض من التحدث باللغة العربية.
- (د). شحذ الأفكار وتنوير المشاعر وتطوير الكنوز اللغوية لدى الطلاب.
- (هـ). منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك فإن النتيجة المتوقعة لتدريس علم النحوية هي قدرة الطلاب على تطبيق القواعد وفقًا للأنماط العربية في حياتهم اليومية. يمكن للقواعد أن تعطي تحكمًا دقيقًا للطلاب عند تأليف مقال.²³
- ## هـ. خطوات تعليم النحو

تتبع معظم الكتب التي تم تجميعها مؤخرًا طريقة المحيط الهادئ بفرعها كما هو موضح أعلاه. لذلك، ستقتصر خطوات التدريس على طريقة التدريس في نظام

²³ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab

Herbart كمثال جيد للطريقة التي تريح فيها. تتم هذه الطريقة من خلال المراحل التالية:

١. مرحلة التحضير (أولية)

في الخطوة التحضيرية، يجب على المعلم تحضير الموضوع بعناية ليتم عرضه ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية تتعلق بالنص أو الأمثلة في قسم قواعد الذي سبق دراسته والمتعلقة بموضوع المادة المراد تدريسها أي أنه يجب على المعلم اصنع تصورًا للدروس السابقة مع الدروس التي يجب إعطاؤها ، والأكثر من ذلك أن العلاقة بين موضوع كويد مع بعضهم البعض قوية. في هذه المقدمة، يجب أن يركز المعلم على شرح جانب المعنى، حيث يجب أن يُعطى الطلاب فهمًا لمعنى قيمة التمويل المالي وكذلك المصطلحات الأخرى، بالإضافة إلى النشاطات البريدية التابعة للإمارات العربية المتحدة. العلم الداخلي موجود تهدف هذه الخطوة الأولية إلى جذب الانتباه وتركيز الطلاب بحيث يمكنهم بسهولة قبول المواد الجديدة.²⁴

٢. مرحلة تقديم الأمثلة أو النص الكامل

بعد إجراء الإدراك، تبدأ الخطوة التالية للمعلم في تقديم موضوع بدءًا من الأشياء السهلة التي تؤدي إلى مادة صعبة ومن الملموس إلى الملخص. لذلك، في طريقة المثال هذه، يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، كل من الأمثلة التي قدمها المعلم نفسه والطلاب بعد أن تلقوا بعض الأسئلة من المعلم. لا حرج إذا أراد المعلم كتابة بعض الأمثلة الإضافية على ورقة منفصلة ثم مشاركتها مع الطلاب. بالنسبة لطريقة النص المثالية، يكتب المعلم النص على السبورة، أو سبق كتابته على الورق، ثم يتم توزيعه على الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح النص وهو يشرح مادة الرداءة، وذلك من خلال تقديم وقراءة وشرح معنى المفردات ثم مناقشة المعنى العام للنص في وقت سابق. نظرًا لأن المعلم يجب أن

²⁴ Ahmad Sehri Bin Punawan. "Metodelogi Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab" *Jurnal Hunafa*, Vol.7, No.1, (April 2010), 47-60

يستشهد بأمثلة من النص الموجود، فإن المعلم يسأل الطلاب أسئلة إجاباتها عبارة عن جمل يمكن أن تنتج قاعدة معادلة ، ثم يتم كتابة الأمثلة التي يجيب عنها الطلاب على السبورة أثناء وضع خط تحت الكلمة المطلوبة أو مكتوبة بالألوان، التالي يعطي السطر الأخير. يجب أن يكون عدد الأمثلة المقدمة كافيًا، لأنه إذا كانت العينات محدودة، فإنها ستقلل أو حتى تلغي ثقل القواعد الواجب وضعها. علاوة على ذلك، فإن الأمثلة غير الكافية ستؤدي إلى أخطاء، لأن القواعد التي يجب وضعها يمكن أن تتم بطريقة متسرعة. نوصي بأن يكون المثال المناسب بالإضافة إلى تعزيز قيمة المبدأ نفسه، فإنه يعطي انطباعًا عميقًا في أذهان الطلاب.

٣. مرحلة الوزن والاجتماع

بعد اكتمال عملية العرض التقديمي، يجب على المعلم ربط الدرس الأخير بالدرس الجديد والجمع بينهما، حتى يكون للدروس علاقة وثيقة. في هذه الحالة، يسعى المعلم إلى تجميع أجزاء النص أو الأمثلة التي تم تقديمها، بحيث يعرف الطلاب نقاط التشابه والاختلاف بين الأجزاء أو الأمثلة. كلما قام المعلم بتوفيق هذه المعادلات بعناية، زاد توقع تحقيق الهدف، كما يعتمد نجاح الموضوع على ذكاء المعلم في ربط الدروس القديمة بالدروس الجديدة لأن المعلم يعمل كدليل ومرشد ومصصح. يجب أن يعمل الطلاب كفريق واحد لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف والمقارنة والجمع، ثم تقديم الاستنتاجات في شكل صياغة القواعد.

٤. مرحلة صياغة المبدأ (التنظيم المادي)

علاوة على ذلك، يتم تنظيم المادة الجديدة مع القديمة نتيجة لعلاقة ارتباط تصبح نظامًا موحدًا وموحدًا للتفاهم. إذا نفذ المعلم الخطوات السابقة بنجاح، فسيكون من السهل على الطلاب تجميع وتنظيم المعرفة والخبرة المكتسبة من بعض العمليات المذكورة أعلاه في شكل صياغة القواعد، وإذا كانت هناك

مصطلحات لا يعرفونها، فيجب على المعلم تدريسها في قصيرة، بعد ذلك يجب على المعلم كتابة القواعد التي صممها الطلاب على السبورة، وفي مواجهة المثال يجب أن تشمل هذه الصيغة جميع الطلاب أو على الأقل غالبيتهم بحيث تصبح القواعد أكثر كثافة وشمولية. بعد ذلك، يقرأ المعلم قواعد الصيغة، ثم يكلف الطلاب بقراءتها بدورهم.

٥. مرحلة التقديم

كخطوة أخيرة، يقدم المعلم أسئلة في شكل تمارين وممارسات.²⁵

و. طرق تعليم النحو

في هذا الصدد ترتبط الطرق التالية بتدريس النحو

١- طريقة استنتاجية

طريقة الاستنتاجية هي طريقة لتعليم علم النحوية أولاً شرح القواعد لطلابهم ثم اتباعها بإعطاء أمثلة في شكل أنماط جملة مأخوذة من مادة القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في التدريس. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما، إلا أنها لا تزال تستخدم في تدريس اللغة العربية.

هذه الطريقة الاستنتاجية بناءً على الرغبة في فهم الطلاب للغرض العام للقواعد بحيث يتمسكون بعقولهم، ولهذا السبب يُطلب من المعلمين أو الطلاب مقارنة الأمثلة الجديدة التي لا تزال غامضة بأمثلة أخرى واضحة، ثم تتكيف مع هذه القواعد العامة. تقنية تقديم طريقة (استنتاجية) هي أن هناك شيئاً يحتاج إلى الاهتمام:

(أ). شرح القواعد، أي أن المعلم يكتب على السبورة بوضوح ووضوح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب / الطالبة بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

(ب). شرح الأمثلة، أي أن المعلم يشرح قواعد وجود أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وإجابات مع الطلاب لإكمالها في المنزل خارج

²⁵ A.Mualif “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab” Jurnal Al-Hikmah Vol 1, No 1 (2019)

ساعات الفصل المحددة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. تطبيق أو شكل تطبيق هذه الطريقة الاستنتاجية كما يلي:

١- يبدأ المعلم الدرس بالتعبير عن موضوع معين

٢- شرح القواعد

٣- مطالبة الطلاب بفهم وحفظ قواعد النحوية

(د) أعط أمثلة تتعلق بالقواعد

(هـ) يختتم الموضوع الجاري

(و) يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة

٢- طريقة الاستقرائي

طريقة استقرائية، وهي طريقة تبدأ بالتعرض لأمثلة بها ضرب التمارين ثم انتقل إلى التعميم أو التعرض للقواعد العامة. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام على المستوى (العالي). أما بالنسبة للمتساويين أو المبتدئين، يركز التعلم النحوي على النصوص أو النصوص المثالية، وقراءة ومضاعفة التمارين ثم يتبعها فهم قواعد النحوية. يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى قسمين وهما:

١- أمثلة على الأساليبي الأمثلة التي ليس لها روابط بالآخرين

٢- أسلوب النص بالكامل وهو نص له معنى كاملو مثال وقواعد.²⁶

ميزة طريقة العينة هي أنها توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تسريع عملية التعلم الخاصة بهم. يُنظر إلى هذه الطريقة أيضًا على أنها طريقة سهلة الاستخدام، لذا فهي مفيدة جدًا في تعلم النحوية، حيث يفهم الطالب القواعد حقًا. عرض الطرق الاستقرائية كما يلي:

²⁶Muhammad Salih Samak, *Fann at Tadris li at Tarbiyah al Lughawiyah*, (Kairo: Dar al Fikr al 'Arabi, 1998, hal.529

أ- من خلال أمثلة بسيطة ثم يتم عرض القواعد. هذا التعرض يسمى التعرض
لأمثلة مختلفة، وتحدث طريقة التعرض لعينات مختلفة لأنه في بعض الأحيان
تختلف الأمثلة المقدمة ولا علاقة لها بأمثلة أخرى.

ب- مع طريقة عرض النص متبوعة بقواعد النحوية يشمل تطبيق الأساليب
الاستقرائية في التعلم الصفي ما يلي:

١. يشرح المعلم ويشرح نصوص القراءة ويصدر أمثلة تركز على مادة النحوية ويشرح
القواعد الواردة في القراءة.

٢. يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم من أجل إكمال نصوص
القراءة الحالية.

٣. يشرح المعلم قواعد النحوية الواردة في المثال

٤. يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات حول قواعد النحوية

٥. يطلب من الطلاب القيام بالتمارين^{٢٧}

٢. عملية تعليمية

١. تعريف عملية تعليمية

عملية التعلم هي عملية تغيير سلوك الأفراد في محاولة لتلبية احتياجاتهم.
هذا يعني أن الفرد سوف ينفذ أنشطة التعلم عندما يواجه حالة من الحاجة. وفي
الوقت نفسه، ووفقاً لفهم آخرفان التعلم أو التدريس وفقاً لذي جيح هو جهد
لتعلم الطلاب. في هذا المعنى ضمناً في التعلم هناك أنشطة لاختيار وتحديد
وتطوير الأساليب لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة ويعتمد اختيار هذه الأساليب
وتحديدها وتطويرها على ظروف التعلم القائمة.

في الأساس هو جوهر تخطيط الدرس. مفهوم التعلم الذي تم تحقيقه في
هذا الكتاب له نفس الغرض من مفاهيم التعلم المعدة مسبقاً وفي هذه الحالة

^{٢٧} محمد صالح سامك فإن التدريس لي تربية اللغوية (مصر: دارل فكري عربي ١٩٩٨) ٥٢٩

يكون لمصطلح التعلم جوهر التخطيط أو التصميم (التصميم) كمحاولة لتعليم الطلاب. لهذا السبب في التعلم، لا يتفاعل الطلاب مع المعلم فقط كمصدر للتعلم، ولكن قد يتفاعلون مع جميع مصادر التعلم التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

سيظهر مظهر من مظاهر سلوك المعلم كمعلم والطلاب كطلاب في التفاعل بين الاثنين. في هذا التفاعل هناك عملية للتأثير على بعضهم البعض بحيث تحدث تغييرات سلوكية لدى الطلاب في شكل تحقيق نتائج التعلم. هناك ثلاثة أشياء على الأقل في هذا التفاعل بين الطالب والمعلم، وهي عملية التعلم وطرق التدريس وأنماط التفاعل كما هو مذكور أعلاه. التعلم عملية مستمرة ولا يمكن فصلها عن حالة الطلاب في الوضع المحيط. تتم عملية التعلم على مراحل تبدأ من البسيط إلى الأكثر تعقيداً. من أجل أن تتم عملية التعلم هذه بفعالية المعلمين، يجب عليهم الانتباه إلى العوامل²⁸.

- (١) تحديد الأهداف
- (٢) تحفيز الطلاب
- (٣) استخدام النماذج
- (٤) ترتيب المواد
- (٥) المساعدة في المحاولة الأولى
- (٦) ترتيبات التدريب الفعالة
- (٧) مشاكل الفروق الفردية
- (٨) التقييم و التوجيه
- (٩) حفظ الجهود

²⁸Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (PT Rajagrafindo Persada. Jakarta, 2011) 7

١٠) المساعدة في تطبيقات التعلم

(Suryo, 2004). لذلك فإن شخصية المعلم مؤثرة للغاية في عملية التعلم ونتائجها لأن المعلم لا يكتفي بالتدريس بالمواد والأساليب والكلمات، بل بكل الشخصيات. في التعليم يتفاعل شخصيتان، شخص المعلم وشخص الطالب. سيكون المعلمون الذين يتمتعون بصحة جيدة، وناضجين ويشعون القيم المثالية أمثلة جيدة ونماذج يحتذى بها لطلابهم. يلعب المعلم دوراً أكثر أهمية في تطوير الجوانب الفكرية وإتقان المعرفة ومهارات التفكير حيث يلعب مدرب المعلم دوراً في المساعدة على تنمية المهارات الفكرية والاجتماعية والبدنية والحركية. والتحفيز وهلم جرا.

جوهر العملية التعليمية هو تفاعل المعلمين مع الطلاب، وتحقيق التفاعلات الجيدة من خلال قدرة المعلمين على التواصل مع طلابهم. إما شفهيًا أو كتابيًا باستخدام الوسائط التعليمية أو أنشطة جماعية، ويمكن أن تتم عملية التدريس بشكل كلاسيكي، في مجموعات وبشكل فردي، بشكل مباشر أو غير مباشر، بدون وسائط أو باستخدام وسائل تعليمية. قدرة المعلم على نقل المعلومات وتلقيها وتطبيق المعرفة وتوليد الحافز للتعلم وتقديم النقد للطلاب تأثير كبير على عملية مخرجات التدريس²⁹

٢. تفاعل التعليم بين المعلم و متعلم

عملية التدريس والتعلم هي جوهر الأنشطة التعليمية. كأساس للأنشطة التعليمية فإن التفاعل بين التدريس والتعلم هو جهد لتحقيق أنشطة الهدف التربويون تتحقق الأهداف التعليمية إذا لم يتم تطوير التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل جيد في التعلم. المعلمون والطلاب عنصران يشاركان بشكل مباشر في عملية التدريس. لذلك فإن دور

²⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta(2010 Rineka Cipta.). 4-5.

المعلم ضروري لخلق تفاعل تعليمي وتعليمي مفيد ، ولهذا السبب يحتاج المعلم إلى فهم مكونات وخصائص تفاعلات التدريس والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. لا يكتمل فهم المعلم لهذه المكونات والخصائص دون القدرة على تطبيقها على عملية التدريس. هذا هو المكان الذي تكون فيه متطلبات المعلم ضرورية لأداء واجباتهم كمعلمين ومعلمين وموجهين ، يجب أن يتلقى الطلاب في تفاعلات التدريس والتعلم الاهتمام الكامل من المعلم لأن الطلاب كمواهبهم. شخصية المعلم مؤثرة للغاية في عملية التعلم والنتائج لأن المعلم لا يقوم فقط بالتدريس بالمواد والأساليب وبالكلومات ولكن مع جميع شخصياتهم. في التعليم تفاعل شخصيتين شخص المعلم مع شخصية الطالب، المعلم الذي يتمتع بشخصية صحية وناضجة، يشع القيم المثالية، سيكون قدوة جيدة وقدوة لطلابه. نظرًا لأن مدرس التدريس يلعب دورًا أكبر في تطوير الجوانب الفكرية ، وإتقان المعرفة ومهارات التفكير. كمعلم، يتمثل الدور في المساعدة في تطوير المهارات والمهارات الحركية الفكرية والاجتماعية والبدنية. كدليل، يلعب المعلم دورًا أكثر أهمية في تطوير الجوانب الفعالة ، وإتقان قيم المواقف، والتحفيز.

تعتبر عملية التدريس والتعلم في صميم عملية التعليم الشاملة مع المعلم باعتباره صاحب الدور الرئيسي. لأن عملية التعليم والتعلم تحتوي على سلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين / المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. إن التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب هو المطلب الرئيسي لعملية التدريس والتعلم. التفاعل في أحداث التدريس والتعلم له معنى أوسع، ليس فقط علاقة بين المعلمين والطلاب، ولكن في شكل تفاعل تعليمي. في هذه الحالة، لا يقتصر الأمر على إيصال الرسائل في شكل مادة دراسية، ولكنه يغرس المواقف والقيم في الطلاب الذين يتعلمون .

ترتبط عملية التدريس والتعلم ارتباطاً وثيقاً بالبيئة أو الجو الذي يحدث، على الرغم من تأثير التحصيل التعليمي بعض الجوانب مثل أساليب التعلم والمرافق المتاحة فإن تأثير مناخ الفصل الدراسي مهم للغاية. هذا أمر منطقي عندما يتعلم الطلاب في الفصل سواء في بيئات الفصل المادية أو غير المادية، فمن الممكن دعمهم أو حتى إزعاجهم. لذلك، ينص (Hyman 1980) على أن المناخ الملائم يشمل:

(١) تفاعل مفيد للطلاب،

(٢) توضيح تجارب المعلمين والطلاب.

(٣) تعزيز الروح التي تسمح للأنشطة الصفية بالعمل بشكل جيد،

(٤) الدعم المتبادل بين المعلمين المشاركين والطلاب.^{٣٠}

من الوصف أعلاه من الواضح أن التفاعل بين المعلم والطالب هو عنصر مهم للغاية في تحسين التحصيل التعليمي. يتأثر مستوى التحصيل التعليمي بالتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

٣. الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو شكل مكتوب من الكتب في مجال معين، وهو كتاب قياسي يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التدريس والتعلم لأغراض تعليمية وأهداف، وهي مجهزة بمرافق تعليمية منسجمة ويسهل على مستخدميها فهمها في المدارس والكليات حتى تتمكن من دعم برامج التدريس^{٣١}.

١. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات

معينة.

³⁰Syaiful Bahri Djamarah, , *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Rineka Cipta, Jakarta 2010). 4-5.

³¹<https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-buku/>

٢. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات معينة.

٣. الكتب المدرسية هي الكتب القياسية

٤. تتم كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة.

٥. تتم كتابة الكتب المدرسية لدعم برنامج تعليمي معين

وجود الكتب المدرسية، أصبحت أنشطة التعليم والتعلم في المدارس أكثر سلاسة وفعالية. مع وجود الكتب المدرسية، تم اكتساب المهارات والمعارف الأساسية للطلاب قبل دخول الفصل بحيث يمكن الاستفادة منها أثناء الفصل في أنشطة تقوية الذاكرة وفهم المفاهيم والتفكير. في اختيار الكتب العربية وخاصة مدرسة ابتدائية يجب تصميمها قدر الإمكان حتى تكون عملية التعلم في الفصل فعالة. يجب النظر في أنواع مختلفة من الاعتبارات بحيث تلي المواد الجوانب المعرفية والنفسية والعاطفية لطلاب مدرسة ابتدائية.³² لتحقيق هذه المجالات الثلاثة، في استكمال الكتب المدرسية للطلاب في المدرسة الإبتدائية من الضروري النظر في مناهج مختلفة مثل العلوم والتكنولوجيا والنهج الاجتماعية والثقافية والنفسية. تعد المناهج الثلاثة نقطة دخول للتخطيط لإعداد مواد التدريس.

باستخدام المنهج العلمي، يجب أن تتبع المواد التعليمية تطور العلوم القائمة على التكنولوجيا بحيث تكون أحدث المواد التعليمية المنتجة. مع النهج الاجتماعي والثقافي، يجب أن تجعل المواد التعليمية الطلاب أقرب إلى الواقع الاجتماعي والثقافي الذي لديهم حتى يفهموا شيئاً سريعاً لأنه يخرج عن التجربة المباشرة لحياتهم. من الناحية النفسية، يجب تعديل المواد التعليمية وفقاً لقدرات الطلاب من خلال النظر في قدرتهم علي التفكير والسن.

³²Nana Sujana & Ahmad Rivai, Media pembelajaran, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010)

ب.وظائف التدريس

توفر الكتب المدرسية تسهيلات لأنشطة التعلم المستقلة، سواء عن المضمون أو عن العرض التقديمي. يعد استخدام الكتب المدرسية جزءًا من ثقافة الكتاب، وهي علامة على المجتمع المتقدم. بالنظر إلى عملية التعلم، للكتب المدرسية دور مهم. إذا كان الغرض من التعلم هو جعل الطلاب يتمتعون بكفاءات مختلفة، فيجب أن يتضمن تصميم الكتب الدراسية عددًا من المبادئ التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك. تصميم عدد من الأسئلة على أساس تمثيلات متعددة (خير الدين، ٢٠١٢) غرين وبيتي (١٩٨١) يصوغ عدة أدوار و استخدام الكتب المدرسية كما يلي:

- ١- تعكس منظورًا قويًا وحديثًا في التدريس، وتظهر التطبيق في المواد التعليمية المقدمة
- ٢- تقدم مادة غنية وسهلة القراءة ومتنوعة ومتنوعة تتناسب مع اهتمامات واحتياجات الطلاب، كأساس لبرامج الأنشطة المقترحة حيث يتم اكتساب المهارات التعبيرية في ظروف تشبه الحياة الحقيقية.^{٣٣}
- ٣- وفر موردًا مرتبًا وتدرجيًا بدقة لمهارات التعبير
- ٤- يقدم (جنبًا إلى جنب مع الدليل المصاحب) الأساليب وأدوات التدريس لتحفيز الطلاب.

- ٥- يقدم التثبيت الأولي الضروري وكذلك دعم الممارسة والمهام العملية
 - ٦- تقديم مادة أو وسائل تقييم وعلاج مناسبة ومناسبة
- يجب أن يكون للكتب المدرسية منظور واضح، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة والنهج المتبع والأساليب المستخدمة وأساليب التدريس المستخدمة. يجب أن تقدم الكتب المدرسية كحشو المواد مصدرًا جيدًا للمكونات. الترتيب منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لديه جاذبية قوية لأنه سيؤثر على اهتمام الطلاب بالكتاب. لذلك، يجب على الكتاب أن يتحدى ويحفز

³³Husnan, "Desain Bahan Ajar Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah" *Jurnal Prodi PGMI*, Vol, 4 No. 2 (oktober 2019) 125

ويدعم الأنشطة الطلابية والإبداعية (ساكري ، ٢٠٠٨). لا تقل أهمية عن ذلك، يجب أن تعمل الكتب المدرسية كجذب لمصالح ودوافع الطلاب والقراء. يمكن أن ينشأ دافع القراء لأن اللغة بسيطة ومتدفقة وسهلة الفهم. يمكن أن ينشأ الدافع بسبب العديد من الأفكار والأفكار الجديدة. يمكن أن ينشأ الدافع، لأن الكتاب الدراسي يحتوي على معلومات مختلفة ذات صلة باحتياجات التعلم للطلاب والقراء. ومع ذلك، لن تتم مناقشة هذا البحث بشكل أكبر حول هذا الموضوع ولكنه يركز على جدوى الكتاب المدرسي وحده. هناك ثلاثة مكونات رئيسية لمواد التدريس وهي:

١-المكون الرئيسي، والذي يتضمن معلومات أو الموضوع الرئيسي الذي يريد الطلاب نقلها أو يجب على الطلاب إتقانه.

٢-المكونات التكميلية والتي تتضمن معلومات أو مواضيع إضافية مدمجة مع المواد التعليمية الرئيسية أو موضوعات إثراء لرؤى الطلاب مثل مواد الإثراء والقراءة الإضافية والجدول الدراسي والمناهج والمواد الداعمة الأخرى غير المطبوعة^{٣٤}.

٣-مكون التقييم لنتائج التعلم، والذي يشمل الاختبارات والاختبارات غير التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والختامية للطلاب أثناء عملية التعلم العربية. يجب أن تلبي المواد التعليمية أيضًا العديد من المكونات ذات الصلة باحتياجات عملية التعلم.

٢. تعريف كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم

كتاب الأساسي للغة العربية هو كتاب من تأليف عبد الله سالم، هذا الكتاب مخصص لدروس الصف الخامس المدرسة الابتدائية، وهو الكتاب الخامس للكتب الأساسية التي يقدمها المؤلف للطلاب والطلاب في المدارس والمدارس الداخلية وأينما

³⁴Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, (Jogjakarta:Diva Press,2011) 7

وجدوا وقد حاول المؤلف قدر الإمكان أن يكون هذا الكتاب متناعماً مع مستوى عمر وقدرات الطلاب.

يتكون هذا الكتاب من ثمانية عشر درساً، وتركز مادة الدراسة في هذا الكتاب على تعلم قواعد النحوية على سبيل المثال تشكيلات قصيرة وبسيطة من الفعل الماضي والفعل المضارع من القعل الثلاثي.

وفيما يلي وصف موجز لما يوجد في الكتب العربية الأساسية.

١. إعطاء مقدمة للطلاب والطلبة عن تكوين عدد الإسماعيلية المكونة من خطباء تشكل الضامر، وخطيب على شكل العرش زهير مع الخبرانية على شكل عدد "ليه".

٢. اعطاء مقدمة للطلاب والطالبات بأشكال المذي و المودوري و الفايل و اعتماد الفعل على عالم الالام من الفايل فلم الشاهيه سالم الفعل الصاحح السالم

٣. امنح الطلاب والطلاب مقدمة عن عدد قليل من حروف البرطمان وعدد قليل من وجبات الإيزيم في نطاق قصير وبسيط^{٣٥}.

٤. إعطاء الكثير من التمارين بطريقة سهلة وسهلة، وتنوع التمارين

٥. إضافة مفردات جديدة للطلاب والطلاب

٦. ضمّن قائمة بالمفردات ومعانيها (ترجمة جملة) في نهاية الدرس.

٧. تقديم تقييم عام (تدريب) في نهاية كل فصل دراسي.

٩. مزايا الكتب العربية الأساسية

أ) زيادة فهم الطلاب لل النحو

ب) القيام بالكثير من التمارين بطريقة سهلة وسهلة وتنوع التمارين.

ج) زيادة فهم مفردات الطلاب بسهولة

د. معوقات تعلم اللغة باستخدام الكتب العربية الأساسية

أ. الطلاب الذين لديهم قدرة بطيئة على إبطاء عملية التعلم من الأصدقاء الآخرين

³⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014) 23

ب. الطلاب الذين ليس لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية

ج. حدود وقت التعلم

٤. تعريف استراتيجية التعليم

١. تعريف استراتيجية التعليم

استراتيجية التعلم هي أشياء مهمة يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ التعلم. يحتاج المعلم إلى اختيار استراتيجيات التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ينص أمري على أن استراتيجيات التعلم يتم تعريفها على أنها سلسلة من الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم لجلب الطلاب في جو معين لتحقيق أهدافهم التعليمية.

استراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيختار بها المعلمون أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٣٦}

يجادل كوزما (في غافر ٢٠١٢ : ٧١) بأن استراتيجيات التعلم يتم تعريفها على أنها جميع مكونات المواد وحزم التدريس والإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. أديب (٢٠١٣ : ٧٠) استراتيجيات التعلم هي طرق يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم موضوع ما، بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم الموضوع بحيث يمكن في النهاية إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم. وبناءً على آراء الخبراء أعلاه، خلص الباحث إلى أن استراتيجيات التعلم هي سلسلة من الطرق لتكون.^{٣٧}

³⁶ Aqib, Zainal, *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*. (Margahayu Permai, Bandung, 2010) 32

³⁷ Sanjaya, Wina *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Kencana Prenada Media, Jakarta, 2008) 1

تستخدم بالإضافة إلى الإجراءات العامة لجهود المعلم لتوفير المعلومات للطلاب في أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة بفعالية وكفاءة. يحتاج هذا الإنجاز إلى مراعاة الموقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.

٢. أهداف استراتيجية التعلم

غالبًا ما يستخدم المعلمون استراتيجيات التعلم في عملية التدريس والتعلم. يتم ذلك من أجل تحقيق أهداف التعلم. تيرينط الهدف الرئيسي لاستراتيجية التدريس هو تعليم الطلاب التعلم من تلقاء أنفسهم وقدرتهم (المتعلمون المستقلون). يجادل نور (في تيرينط، بأن استراتيجيات التعلم تعتمد على الاقتراح القائل بأن نجاح الطلاب يعتمد إلى حد كبير على القدرة على التعلم بشكل مستقل ومراقبة تعلمهم. وبناءً على آراء الخبراء أعلاه، خلص الباحث إلى أن الغرض من استراتيجيات التعلم هو توجيه الطلاب بحيث لديهم الوعي للتعلم ولديهم الإرادة للتعلم بشكل مستقل. يمكن إجراء التعلم المستقل إذا كان لدى الطلاب وعي بأهمية التعلم.³⁸

٣. وظيفة استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي أحد الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار، بما في ذلك التخطيط للتعلم لتنفيذ التعلم. لأن جميع أنشطة التعلم تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم. ينص غولو على أن وظيفة استراتيجية التعلم تشمل تحسين جودة التعلم، وتسهيل حصول الطلاب على المعرفة، وتحسين جودة المعلمين ، وفهم أهداف التعلم. بناءً على رأي الخبراء أعلاه، خلص الباحث إلى أن وظيفة استراتيجية التعلم هي زيادة جودة التعلم والتي من شأنها تحسين نتائج التعلم لاحقًا وتحسين جودة المعلم. يجب أن يكون هناك تعاون جيد بين المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق وظيفة استراتيجية التعلم.

³⁸Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran BahasaArab*, (Rosda Karya, 2011, Bandung.)

٤. أنواع استراتيجيات التعلم

يتطلب تنفيذ التعلم في المدارس النماذج والأساليب والاستراتيجيات الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها على التعلم. تقدم حمالك أربعة أنواع من استراتيجيات التعلم التي يجب على المعلمين معرفتها، بما في ذلك:

١. قبول التعلم

بشكل عام، باستخدام هذه الاستراتيجية، يلعب المعلم دورًا نشطًا في تقديم المعلومات للطلاب، من الأشياء العامة إلى الأشياء الأكثر تحديدًا. بعد ذلك، تم إعطاء الطلاب فرصة للتفكير في تطبيق المفاهيم المستفادة. تتطلب هذه الإستراتيجية أن يلعب المعلم دورًا أكثر نشاطًا في الحصول على المعلومات لتعليمها للطلاب.

٢. التعلم بالاكشاف

فيما يتعلق بالأرز، من خلال هذه الاستراتيجية، يعرض المعلم الحقائق أو الحالات أو المشكلات للطلاب. ثم يفهمونها ويحلونها، بدءًا من هذا النشاط، يجد الطلاب ويطورون الأفكار والمفاهيم والأفكار التي يمكن إدخالها في دراسة أوسع. يتطلب هذا النوع من الإستراتيجية أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا. بحيث يصبح التعلم نشطًا وليس مملًا.^{٣٩}

٣. إتقان التعلم

في الأساس، مع هذه الاستراتيجية، يطلب المعلم من الطلاب إتقان مرحلة التعلم قبل الانتقال إلى المرحلة التالية. إذا لم يظهر الطلاب إتقان المعرفة والمهارات في مرحلة ما، فلن يُسمح لهم بمتابعة المرحلة التالية.

³⁹Saefuddin & Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif* (PT Remaja Rosdakarya Bandung)

٤. التعلم المتكامل

بشكل عام، من خلال هذه الإستراتيجية ، يوجه المعلم الطلاب لفهم وحدة أو حالة أو حدث من جوانب أو وجهات نظر مختلفة بحيث يكون لديهم فهم شامل ومتكامل.

٥. خطوات استراتيجية التعلم

استراتيجيات التعلم التي يتم تدريسها للطلاب لها عدة خطوات يجب مراعاتها. تيرينطو فيما يلي خطوات استراتيجية التعلم.

- (١) أخبر الطلاب أنه سيتم تعليمهم استراتيجية تعلم.
- (٢) يظهر علاقة إيجابية في استخدام استراتيجيات التعلم في تحصيل التعلم.
- (٣) شرح وعرض الإستراتيجية التي يتم تدريسها.
- (٤) اشرح متى ولماذا تم استخدام استراتيجية التعلم.
- (٥) تقديم التعزيزات للطلاب الذين يستخدمون استراتيجيات التعلم.
- (٦) تقديم ممارسات متنوعة في استخدام استراتيجيات التعلم.
- (٧) تقديم التغذية الراجعة عند اختبار المواد باستخدام استراتيجيات تعلم معينة.
- (٨) تقويم استخدام استراتيجيات التعلم، وتشجيع الطلاب على إجراء تقييمات مستقلة. بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، استنتج الباحث من بين أمور أخرى خطوات استراتيجيات التعلم^{٤٠}.

- (١) أخبر الطلاب أنهم سيستخدمون استراتيجيات التعلم.
- (٢) تحقيق الغرض من استخدام استراتيجية التعلم.
- (٣) صف الخطوات الخاصة بنوع الإستراتيجية التي سيتم استخدامها.
- (٤) قدم التغذية الراجعة عند اختبار بعض المواد والاستراتيجيات التعليمية.
- (٥) تقييم الاستخدام الناجح لاستراتيجيات التعلم

⁴⁰Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajagrafindo Persada, Jakarta) 20

٥. كتاب سلسلة الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم

كتاب الأساسي للغة العربية هو كتاب من تأليف عبدالله سالم، هذا الكتاب مخصص لدروس الصف الخامس المدرسة الابتدائية، وهو الكتاب الخامس للكتب الأساسية التي يقدمها المؤلف للطلاب والطلاب في المدارس والمدارس الداخلية وأينما وجدوا وقد حاول المؤلف قدر الإمكان أن يكون هذا الكتاب متناعماً مع مستوى عمر وقدرات الطلاب.

يتكون هذا الكتاب من ثمانية عشر درساً، وتركز مادة الدراسة في هذا الكتاب على تعلم قواعد النحوية على سبيل المثال تشكيلات قصيرة وبسيطة من الفعل الماضي والفعل المضارع من القعل الثلاثي.

وفيما يلي وصف موجز لما يوجد في الكتب العربية الأساسية.

١. إعطاء مقدمة للطلاب والطلبة عن تكوين عدد الإسماعيلية المكونة من خطباء تشكل الضامر، وخطيب على شكل العرش زهير مع الخبرانية على شكل عدد "ليه".
 ٢. اعطاء مقدمة للطلاب والطلبات بأشكال المذي و المودوري و الفايل و اعتماد الفعل على عالم الالام من الفايل فلم الشاهيه سالم الفعل الصاحح السالم
 ٣. امنح الطلاب والطلاب مقدمة عن عدد قليل من حروف البرطمان وعدد قليل من وجبات الإيزيم في نطاق قصير وبسيط
 ٤. إعطاء الكثير من التمارين بطريقة سهلة وسهلة ، وتنوع التمارين
 ٥. إضافة مفردات جديدة للطلاب والطلاب
 ٦. ضمّن قائمة بالمفردات ومعانيها (ترجمة جملة) في نهاية الدرس.
 ٧. تقديم تقييم عام (تدريب) في نهاية كل فصل دراسي.
 ٩. مزايا الكتب العربية الأساسية
- (أ) زيادة فهم الطلاب لل النحو

ب) القيام بالكثير من التمارين بطريقة سهلة وسهلة وتنوع التمارين.

ج) زيادة فهم مفردات الطلاب بسهولة

د. معوقات تعلم اللغة باستخدام الكتب العربية الأساسية

أ. الطلاب الذين لديهم قدرة بطيئة على إبطاء عملية التعلم من الأصدقاء الآخرين

ب. الطلاب الذين ليس لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية

ي. منهج البحث

١-مدخل البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الكيفي، بالنوع المنهج الوصفي. كما قال سوغيونو: فإن المقصود بالبحث الكيفية هو الطريقة المستخدمة للبحث في حال الفعل الطبيعية، حيث يكونا لباحثة أداة رئيسية، تقنية جمع البيانات هي دمج التثليث، تحليلاً لبيانات لاستقرائي^{٤١}. وأما وفقاً لمولونج، البحث الكيفي هو البحث التنتج إجراء تحليلية لا تستخدم إجراء تال تحليلاً لإحصائية أو غيرها من أساليب القياس الكمي لآخر^{٤٢}. الطريقة الوصفية هي طريقة تصف شيئاً من الأوضاع والحالات والأنشطة، ويتم عرض النتائج في شكل بحث^{٤٣}.

٢-حضور الباحث

حضور الباحثة في الميدان ضروري للغاية، وفي هذه الحالة لا يهدف وجود الباحثين في الميدان إلى التأثير على حياة الكائن قيد الدراسة، ولكن للحصول على بيانات دقيقة ومعقولة من مدير المدرسة والمعلمين والطلاب حول الأشياء التي سيتم الحصول عليها ويريدون تحقيقها من قبل الباحثين أنفسهم. وبالتالي فإن الباحث في الحصول على البيانات لا ينحرف عن الوضع الفعلي في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام.

⁴¹. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 15

⁴². Dijunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 13

⁴³. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 3

حضور الباحثة في موقع البحث هو مرة واحدة في الأسبوع كل يوم أربعاء. لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام التي تعقد كل يوم أربعاء، نظر الباحثون في عملية التعلم النحو باستخدام كتاب سلسلة من الدروس العربية لأب عبد الله سالم في ترقية فهم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الفجر ماترام استمرت لمدة ثلاثة أشهر متتالية للحصول على بيانات دقيقة.

٣- موقع البحث

المواقع التي تم استخدامها كأغراض في هذه الدراسة هي المدرسة الابتدائية الفجر ماترام. في حين أن البيانات التي تريد الحصول عليها هي بيانات حول استخدام كتاب الدروس العربية الأساسية لأبي عبد الله سالم في ترقية القواعد النحوية لدبي تضمن سبب أخذ الباحثين لموقع البحث في المدرسة ما يلي:

- أ. لم يتم طرح المشكلة التي سيتم البحث عنها من قبل.
- ب. لأن في هذا المدرسة يستخدم كتاب سلسلة الدروس العربية في تعليم اللغة العربية.
- ث. جغرافياً، يمكن الوصول إلى موقع البحث المدرسة الابتدائية الفجر ماترام ويسهل على الباحثين جمع البيانات المطلوبة

٤- بيانات البحث ومصادرها

مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات أو المعلومات. ووفقاً لتقرير أن مصدر البيانات هو وضع معقول في الواقع دون أن يتأثر عمداً.⁴⁴ مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ. رئيسة المدرسة الابتدائية الفجر ماترام
- ب. المعلم في تعليم اللغة العربية
- ت. الطلاب في المدرسة الفجر ماترام
- ث. توثيق و البيانات

⁴⁴Nasution, *Metode research* (Jakarta : Bumi Aksara, 1992),9

ج. نائب المنهج

٥- أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات وفقاً أريغنت هو طرق للحصول على البيانات حيث تظهر الطريقة في ملخصاً يمكن تحقيقها في شكل مرئولكن أكثر ميلاً لاستخدامها. في جمع هذه البيانات يلاحظ الكاتب بشكل مباشر هدف البحث للحصول على بيانات صالحة، بينما يستخدم الباحث الطرق التالية:

١. ملاحظة

الملاحظة على أنها ملاحظة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية حول الأشياء التي تستخدم كمصادر لبيانات البحث.^{٤٥}

في هذه الملاحظة المباشرة، وبصرف النظر عن كونهم مراقبين كاملين يمكنهم ملاحظة الأعراض أو العمليات التي تحدث في المواقف الفعلية التي يلاحظها المراقبون، فإنهم يشاركون أيضاً في أنشطة التعلم. الملاحظة المباشرة من قبل الباحث لتحسين بيانات خطوات التعلم من النحو، وعملية التفاعل بين المعلم والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، وظروف الطلاب والمعلمين والمنشآت والبنية التحتية أو الأمور المتعلقة بتعلم النحو بشكل عام في المدرسة الابتدائية.

٢. مقابلة

لمقابلة عبارة عن محادثة لغرض معين يتم إجراؤها من قبل طرفين، وهما المحاور والشخص الخبير. في هذه الحالة، يستخدم الباحث مقابلة منظمة، يقوم

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 310.

فيها المحاور بتعيين مشاكله وأسئلته الخاصة ليتم طرحه لإيجاد إجابات لفرضيات منظمة بشكل صارم.^{٤٦}

في إجراء المقابلات، يجب أن يكون قادرًا على إنشاء علاقات جيدة بحيث يكون المخبرين على استعداد للعمل معًا، ولا يشعرون بحرية التكلم ويمكنهم تقديم معلومات حقيقية. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحثون هي مقابلة منظمة (مكتوبة) تتم من خلال تجميع بعض الأسئلة مقدمًا إلى المخبر. تم ذلك بحيث كانت المحادثة عميقة.

كانت المقابلة أكثر تركيزًا وتركيزًا على الغرض المقصود وتجنب المناقشة المفرطة. بالإضافة إلى ذلك يمكن، أيضًا تطوير مقياس عام والباحثين من خلال الأسئلة التي تطرأ عند إجراء المقابلة. طريقة المقابلة التي استخدمها الباحث لاستكشاف البيانات المتعلقة بالأنشطة التعليمية في النحو في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام. المخبرين هم:

١. مدرس (مدرس) موضوع عربي للحصول على معلومات عن تطبيق تعلم النحو في المدرسة الابتدائية الفجر ماترام.
٢. مدير المدرسة أو مدير المدرسة للحصول على معلومات عن ملف المدرسة الابتدائية الفجر ماترام.

٣. توثيق

توثيق مشتق من كلمة وثيقة تعني البضائع المكتوبة. في تطبيق طريقة التوثيق، يبحث الباحث في الأشياء المكتوبة والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك. يذكر في كتاب سحرسيمي أريكونط أن طريقة التوثيق هي أداة لجمع البيانات تستخدم للعثور على بيانات حول المتغيرات في شكل

⁴⁶Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 138

الملاحظات والنصوص من الكتب والصحف وغيرها، من خلال طريقة التوثيق تستخدم الباحثة لحفر البيانات في شكل وثائق تتعلق بطريقة التعلم النحو، من بين أمور أخرى، كتب مرجعية عن التعلم وجدول أنشطة التعلم والمرافق والبنية التحتية والصور الوثائقية وما إلى ذلك.^{٤٧}

٦- أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة التحليل الوصفي ، والتي تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات المستمدة من مخطوطات المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك حتى تتمكن من توضيح الواقع أو الواقع.

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال. وفي هذا الصدد قالت ناسوتيون: "لقد بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها قبل التوجه إلى الميدان والاستمرار حتى كتابة نتائج البحث. يوفر تحليل البيانات إرشادات لمزيد من البحث حتى، إذا أمكن، نظرية مؤرضة. ومع ذلك، في البحث النوعي، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزًا أثناء العملية في الميدان جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات. في الواقع، يعد تحليل البيانات في البحث النوعي نشاطًا متطورًا يؤثر في جميع مراحل عملية التحقيق وليس بعد العملية. في الواقع لبيانات. "وينص تحليل البيانات، وفقًا لمايلز وهوبرمان، على أن هناك ثلاثة خطوط نشاط، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.

١. حد البيانات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم

⁴⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek...*, hal. 236

إجراء التخفيض منذ جمع البيانات، بدءًا من التلخيص والتمييز واستكشاف الموضوعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك، بهدف استبعاد البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة، ثم يتم التحقق من البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل الفهم.

٣. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط الأخير للبحث النوعي. يجب على الباحثين التوصل إلى استنتاجات وإجراء التحقق، سواء من حيث المعنى أو صحة الاستنتاجات المتفق عليها حيث تم إجراء البحث. يجب اختبار المعنى الذي صاغه الباحث من البيانات من أجل الحقيقة والملاءمة والمتانة. يجب على الباحث أن يدرك أنه في البحث عن المعنى يجب أن يستخدم منظور emic أي من وجهة نظر المعلومات الأساسية ، وليس تفسير المعنى وفقًا لوجهة نظر الباحث (وجهة النظر الأخلاقية).^{٤٨}

٧. تصحيح البيانات

تم تحديد صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال معايير المصادقية. للحصول على البيانات ذات الصلة يتحقق الباحث من بيانات البحث عن طريق:

١. ملحق بحثي

يبقى الباحثون في مجال البحث حتى يتم الوصول إلى التشبع في جمع البيانات. سيسمح توسيع نطاق الملاحظات بدرجة من الثقة في البيانات التي تم

⁴⁸Ahmad Tanzeh ,*pengantar metode penelitian*, (Penerbit TERAS , Yogyakarta 2009

جمعها. من خلال توسيع هذه الملاحظة، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات الموجودة بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير مناسبة، لذلك يقوم الباحث بإجراء دراسة أكثر شمولاً وعمقاً حتى يتم الحصول على بيانات دقيقة حقاً.

٢. استمرار المراقبة

زيادة المثابرة على الملاحظة تعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار. بهذه الطريقة، يمكن تسجيل اليقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. من خلال زيادة هذا الثبات، يمكن للباحث التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة أم خاطئة. وبالمثل، من خلال زيادة المثابرة، يمكن للباحثين وصف بيانات دقيقة ومنهجية حول المشكلة المرصودة. كشرط للباحثين لزيادة المثابرة هو من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة وكذلك نتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالتوثيق

٣. التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت. في هذه الدراسة باستخدام تثليث المصدر. يتم استخدام تثليث المصدر للتحقق من البيانات حول صحتها، ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات المستند من خلال استخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات للنظر فيها. في هذه الحالة يقارن الكاتب بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة، كما يقارن نتائج المقابلة مع المقابلات الأخرى.