

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Bagaimana Upaya Guru Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Melalui Strategi PAKEM

1. Membuat media pembelajaran yang lebih kreatif sehingga peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran aqidah akhlak
2. Menambah waktu pembelajaran diluar kelas dengan memperktikan pembelajaran dikelas

2. Bagaimana Kendala Yang Dihadapi Guru Aqidah Akhlak Dalam Meningkatkan Religiusitas siswa melalui strategi PAKEM

1. Membutuhkan dana dalam pembelajaran PAKEM dan membuat media dalam peroses pembelajaran
2. Pembuatan RPP dalam pembelajaran PAKEM dalam pengembangan pembuatan RPP agar dapat menciptakan pembelajaran yang diinginkan
3. Kurangnya kereatif guru dalam pembelajaran PAKEM guru hanya cenderung malas untuk melakukan pembelajaran yang inovatif.

B. Saran

Sejalan dengan hasil penelitian ini, kegiatan proses belajar dengan strategi PAKEM sangat bagus dan cocok sekali untuk diterapkan karena semua peserta didik tidak merasa bosan dengan pembelajaranya diterapkan oleh gurunya karena tidak hanya membericeramah atau materi saja akan tetapi guru betul-betul bisa memberikan sebuah permainan supaya minat belajar peserta didik sangat bagus sekali. Oleh karena itu, melihat pentingnya pengaruh yang

dihasilkan dari kegiatan tersebut, maka kepada pihak penyelenggara pendidikan khususnya yang ada di SD 'Aisyiyah 1 mataram, agar menyelenggarakan program strategi PAKEM. Begitupun dengan kendala-kendala yang ditemukan sebaiknya menajdi titik awal dalam proses evaluasi untuk menjadikan kegiatan tersebut menjadi lebih baik, sehingga tercapainya tujuan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Konsep dan Implementasi Kurikulum* Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006
- Abdul Rojak, *Akidah Akhlak*, Jawa Barat : Anggota IKAPI, 2014
- Abdul Rozak, *Akiidah Akhlak*, Bandung: 2015
- Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* Bandung: CV Pustaka Setia, 2008
- Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian...*,
Dokumentasi Profil SD 'Aisyiyah 1 Matarm, 20 Maret 2020
- Hamzah B Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta. PT. Bumi Aksara, 2012
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013
- M. Taufik, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Mataram : IAIN Mataram, 2011, hal 44
- Main Sufani, *Strategi Pengajaran Bahasa dan Santra Indonesia*, Surakarta: 2010
- Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009
- Muhaimin, *Kawasan dan Wawasan Studi Islam Jakarta* : Kencana, 2005
- Muhaimin, *Pradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Muhirdan, *Akhlak, Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam*: 2015
- Mujtahid, *Pengembang Profesi Guru*, Malang : Anggota IKAPI, 2009
- Musthafa Kamal Pasha, *Akidah Islam*, Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 2003
- Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, Yogyakarta : Kitren, 2015
- Riadi, *Profesi Keguruan Madrasah*, Ombak, 2017
- Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung : Alfabeta, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Kuliah Akidah*, CV Sanabil Perum Bunga Aman : 2015
- Sukarti, *Kuliah Akidah*, CV. Sanabil Perum Puri Bunga Amanah: 2015

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivikasi Konsep Landasan Teoritis Praktis dan Implementasi*, Jakarta: Prasasti Pustaka, 2011

Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Prenada Media Group, 2013





LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

Identitas Diri

Nama : Nurlaela, S.A.g

Jabatan : Kepala Sekolah

Agama : Islam

Pekerjaan : PNS

Alamat : Bima

Pendidikan terakhir : S1

DAFTAR PERTANYAAN

No	Pertanyaan penelitian	Uraian/jawaban
1	Bagaimana respon peserta didik ketika ibu menerapkan model starategi PAKEM ?	
2	Apa yang harus digunakan oleh guru aqidah akhlak dalam meningkatkan relegiusitas siswa ?	

B. Pedoman Wawancara Untuk Wali Kelas

Identitas Diri

Nama : Kartini, S.Pd

Agama : Islam

Alamat : Bima

Pendidikan terakhir : S1

DAFTAR PERTANYAAN

No	Pertanyaan penelitian	Uraian/jawaban/kondisi
1	Apakah semua peserta didik memahami pembelajaran aqidah akhlak melalui model strategi PAKEM ?	
2	Bagaimana peran guru aqidah akhlak dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan religius siswa ?	

LAMPIRAN 2

Data Hasil Wawancara

1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

Identitas Diri

Nama : Nurlaila, S.Ag
Jabatan : Kepala Sekolah
Agama : Islam
Pekerjaan : PNS
Alamat : Bima
Pendidikan terakhir : S1

No	Pertanyaan Penelitian	Uraian/jawaban
1	Bagaimana respon peserta didik ketika ibu menerapkan model starategi PAKEM ?	Tentunya Anak-anak akan lebih semangat belajar dikarenakan pembelajaran akidah akhlak dibarengi strategi PAKEM akan membuat peseta didik lebih Aktif, Kreatif, Efektif, dan pembelajaran yang dirasakan sangat menyenangkan, dengan adanya strategi PAKEM dianggap cocok diterapkan dalam pembelajaranakidah Akhlak karena sesuai dengan materi pemahaman serta mudah diterima oleh peserta didik dan sangat bagus diterapkan dalam pembelajaran sehari-hari.
2	Apa yang harus digunakan oleh guru aqidah akhlak dalam meningkatkan relegius siswa ?	Tentunya dalam proses pembelajaran guru memiliki potensi yang sangat besar terutama kemampuan dalam mengajar dan menyampaikan materi serta tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.

2. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah

Identitas Diri

Nama : Kartini, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas II

Agama : Islam

Pekerjaan : Honorer

Alamat : Bima

Pendidikan terakhir : S1

No	Pertanyaan Penelitian	Uraian/jawaban
1	Apakah semua peserta didik memahami pembelajaran aqidah akhlak melalui model strategi PAKEM ?	Tidak semua anak memahami pembelajaran aqidah akhlak melalui strategi PAKEM dikarenakan strategi PAKEM terpacu dalam keaktifan peserta didik cepat merespon dan menerima pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu harus dibarengin dengan metode tanya jawab agar guru dan peserta didik aktif dalam proses belajar mengajar dan aqidah akhlak mampu menanggapi dan merespon yang diberikan oleh guru.
2	Bagaimana peran guru aqidah akhlak dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan religius siswa ?	Peran guru sangat strategis dan menjadi kunci keberhasilan guru merupakan faktor pertama dan utama yang akan menentukan kemajuan dan kemunduran sebuah lembaga pendidikan dan berkualitas dengan tenaga pendidikan yang ada.

“Lembar Wawancara Siswa SD ‘ Aisyiyah 1 Mataram’”

Nama Siswa : Defi Ana Syakira
Hari/tanggal : Kamis, 16 April 2020
Tempat : Ruang Kelas

No	Pertanyaan Penelitian	Uraian/jawaban
1.	Apakah Defi senang ketiga gurunya menerapkan setrategi PAKEM	Saya sangat senang pembelajaran aqidah akhlak dengan cara bu guru, karena saya cepat paham. Saya sering disuruh oleh bu guru untuk praktek tata cara wudhu, sholat dan saya juga cepat mengerti.

“Lembar Wawancara Siswa SD ‘ Aisyiyah 1 Mataram”

Nama Siswa : Afif Abdullah Aziz
Hari/tanggal : Senin, 13 April 2020
Tempat : Ruang Kelas

No	Pertanyaan Penelitian	Uraian/jawaban
1.	Pembelajaran apa yang di senang Afif melalui strategi PAKEM	Saya sangat senang pembelajaran aqidah akhlak karena di barengi dengan strategi PAKEM. Dan saya sangat mengerti ketika ibu guru menjelaskan materi tentang bagaimana cara sholat yang baik dan benar.

“Lembar Wawancara Siswa SD ‘ Aisyiyah 1 Mataram”

Nama Siswa : Ahmad Saufi Alharits

Hari/tanggal : Senin, 14 April 2020

Tempat : Ruang Kelas

No	Pertanyaan Penelitian	Uraian/jawaban
1.	Bagaimana menurut Saufi ketika ibu gurunya tidak menerapkan cara strategi PAKEM	Tentunya saya merasa bosan karena ibu guru hanya memberi ceramah dan tidak pernah menerapkan dengan strategi PAKEM

LAMPIRAN 3

DOKUMENTASI PENELITIAN

Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD Aisyiyah 1 Mataram



Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD 'Aisyiyah 1 Mataram

