

البحث العلمي
تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام
الدراسي 2021/2020



كلية الدينية الإسلامية
جامعة محمديّة ماترام
2020

البحث العلمي
تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام
الدراسي 2021/2020

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



إعداد طالبة

إفطري فردا دوي

الرقم الجامعي: 716110023

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2020

صفحة الموافقة المشرف

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : إفطري فردا دوي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٣ :

العنوان : تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا

ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة الأستاذة نور جنة الماجستير بالتاريخ ٥ أغسطس ٢٠٢٠.

المشرف الأول


حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرفة الثانية


نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية


حسان الماجستير
رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية مائرام بمائرام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة إفطري فردا دوي، الرقم الجامعي ٧١٦١١٠٠٢٣ تحت العنوان " تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا مائرام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية



نور حنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : إفطري فردا دوي

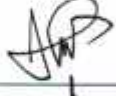
الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٣

العنوان : تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكرييلا ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ ١٠ أغسطس ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()	مناقشا أولا	<u>درس عبد الوهاب</u>
()	مناقشا ثانيا	رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٢٨٦٧٠١ <u>الدكتور أحمد حلواني شافعي</u>
()	مشرفا أولا	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣ <u>حسنان الماجستير</u>
()	مشرفة ثانية	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢ <u>نور جنة الماجستير</u>
()		رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

()
درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

التقدير عن أصالة البحث

أنا الواقعة أدناها:

الإسم : إفطري فردا دوي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ". كله أصلي تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وغذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطالبة



إفطري فردا دوي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٣



**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KAREL FARDA DUE
NIM : 216110023
Tempat/Tgl Lahir : TABONGRAH, 23 JUNI 1999
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : AGAMA ISLAM
No. Hp/Email : 082 301 494 593
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

الطبيب المرحل العلمي في تعليم اللغة العربية
بالدراسة المتوسطة الرئيسية بـ مركز دراسات - الحاج الزواوي

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram
Pada tanggal : 21/8/2020

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN 0802048904





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FATRI FARDA DUE

NIM : 716110023

Tempat/Tgl Lahir : Mataram, 21/8/2000

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Fakultas : ALAMIA KLANA

No. Hp/Email : 082 391 999 093

Judul Penelitian : -

الطبخ العربي في علم اللغة العربية

الدراسة النظرية في اللغة العربية

ماترام، 21/8/2000

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 2

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 21/8/2020

Pengisi

INTERAI
TEMPER

0015BAH-F5040/0449

6000
KEMAHMUDIYAH

FATRI FARDA DUE

NIM 716110023

Mengetahui,

Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Skander S.Sos. M.A.

NIDN. 0802048904

الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : إفطري فردا دوي

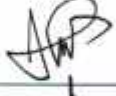
الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٣

العنوان : تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ ١٠ أغسطس ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

()	مناقشا أولاً	<u>درس عبد الوهاب</u>
()	مناقشا ثانياً	رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٢٨٦٧٠١ <u>الدكتور أحمد حلواني شافعي</u>
()	مشرفاً أولاً	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣ <u>حسنان الماجستير</u>
()	مشرفة ثانياً	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢ <u>نور جنة الماجستير</u>
()		رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

()
درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

الشعار

قل هل يستوى الذين يعملون والذين لا يعلمون. إنما يتذكر أولوا الباب.¹

Katakanlah: “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

¹القرآن سورة الزمر في الآية 9

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. إلى والدين المحبوبان (الأب عبد الله دوي والأم قمرية آل) اللذان يرياني صغيرا حتى الآن بتربية حسنة ويرشداني إلى الأعمال الصالحة ويأدباني بالأخلاق الكريمة، لعلني هما من الصالحين.
2. إلى أختي الصغیر المحبوبة (علمي راغي قدرة الله دوي) التي دائما تشجعني وأخي الكبير (سوفرين فضل) الذي يساعدني في كل حال، جزاكم الله خيرا.
3. إلى أصدقائي المحبوبة في الفصل ب (من المعهد خالد بن الوليد) تعليم اللغة العربية. جزاكن الله خيرا.
4. إلى أساتذتي الذين علموني اللغة العربية حتي ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية بالحق.
5. إلى أسرتي في فلوريس نوسى تنجار الشرقية. جزاكم الله خيرا
6. وإلى مجتمع الدعوة الإسلامية نوسا تنجار الشرقية، خاصة إيدا فحريني، إيك فوزية، ننديا حليلة، مصطفى شعبان، أحمد سمفي ريزا، جمال الدين. شكرا على إهتمامكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

سبحان الله البصير العليم و الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه والسلام وعلى أصحابه ومن تابعهم بإحسان إلى يوم الدين. قال الله تعالى في القرآن الكريم: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ، وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ } ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار)).

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020. و إنطلقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فأني أقول شكرا كثيرا للأساتذة الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

1. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير.
2. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
3. حسان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
4. نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية.
5. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هداية
وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ٣ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة



إفطري فردا دوي

رقم التسجيل: ٧١٦١١٠٠٢٣

المستخلص

بحث علمي، إفطري فردا دوي رقم الجامعي: 716110023

تحت العنوان " تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020 " المشرف الأول: حسنان الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين طلاب والمعلم وموارد التعلم في بيئة التعليم، بحيث يمكن للطلاب بناء المواقف، المعارف، والمهارات لتحقيق الأهداف التعليمي. يتم توجيه أنشطة التعليم لتمكين جميع الطلاب المحتملين ليكونوا كفاءات متوقعة، لأن المنهج العلمي في تنفيذ التعليم يفضل لنشاط الطلاب وإبداعهم. المدخل المدخل هو المدخل الذي يتركز على الطلاب يقصد على توفير فهم للطلاب في معرفة وفهم المواد المختلفة باستخدام المدخل العلمي. ينقسم تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية إلى خمسة المراحل، تعني الملاحظة، الأسئلة، التجربة، المنطق، والمواصلة. الأهداف هذا البحث لوصف كيف تطبيق المدخل العلمي في عملية تنفيذ التعليم في الفصل السابع ب بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام ولمعرفة العوائق التي يواجهها المعلم بعد تطبيق المدخل العلمي.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي، بالنوع المنهج الوصفي. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث باستخدام بعض الطرائق، وهي المقابلة، الملاحظة والتوثيق. اختبار تصحيح البيانات بتقنية التثليث. أما نتائج البحث، قد طبق المعلم المدخل العلمي بشكل جيد في أثناء عملية التعليم. حيث تنقسم أنشطة التعليم إلى مرحلتين، وهما التخطيط من خلال إعداد أجهزة التعليم والتنفيذ من خلال تطبيق مراحل المدخل العلمي، تعني الملاحظة، الاسئلة، التجربة، المنطق والمواصلة. لكن لم يكن كافيا، حيث وجد العوائق عند تنفيذ مراحل المدخل العلمي، خاصة للطلاب الذين لم يستطيعوا في تنفيذه.

الكلمات الأساسية: المدخل العلميو تعليم اللغة العربية، المشكلة الداخلية والخارجية.

Abstrak

Skripsi, Ifatri Farda Due, Nimko : 716110023 yang berjudul “ Penerapan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Al Raisiyah Sekarbela Mataram Tahun Ajaran 2020/2021”. Pembimbing I: Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II: Nur Jannah M, Pd.

Pembelajaran bahasa arab adalah proses interaksi antara siswa, guru, dan materi-materi bahasa arab dalam lingkungan pembelajaran, dimana siswa dapat mengkonstruksi sikap, pengetahuan, dan keterampilan untuk mencapai tujuan pendidikan. Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memperdayakan semua potensi peserta didik menjadi kompetensi yang diharapkan, sebab pendekatan saintifik di dalam pelaksanaan pembelajaran mengutamakan keaktifan dan kreativitas siswa. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dimaksudkan untuk memberi pemahaman kepada siswa dalam mengenal berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Pelaksanaan pendekatan saintifik terbagi dalam 5 tahapan, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di kelas VII B MTs Al Raisiyah Sekarbela Mataram dan mengetahui apa saja kendala-kendala yang dihadapi setelah diterapkan pendekatan saintifik.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi. Adapun hasil penelitian guru sudah menerapkan pendekatan saintifik dengan baik pada saat pembelajaran bahasa arab. Dimana kegiatan pembelajarannya dibagi menjadi dua tahap, yaitu perencanaan dengan menyiapkan perangkat pembelajaran dan pelaksanaan dengan menerapkan tahapan-tahapan pendekatan saintifik pada proses pembelajaran, yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan. namun masih belum sempurna, dimana masih terdapat kendala-kendala pada saat melaksanakan tahapan-tahapan saintifik pada saat proses pembelajaran khususnya pada siswa. Terdapat beberapa siswa yang belum bisa melaksanakan tahapan-tahapan pendekatan saintifik dengan baik. Kendala tersebut terjadi karena faktor internal dan faktor eksternal siswa.

Kata kunci: Pendekatan Saintifik dan pembelajaran Bahasa Arab, Problematika Internal dan Eksternal

Abstract

Thesis, Ifatri Farda Due, Nimko: 716110023 entitled "The Application of the Scientific Approach in Learning Arabic at MTs. Al Raisiyah Sekarbela Mataram Academic Year of 2020/2021 ". Advisor I: Husnan, M.Pd.I, Advisor II: Nur Jannah M, Pd.

Arabic learning is a process of interaction between students, teachers, and Arabic language materials in a learning environment, where students can construct attitudes, knowledge, and skills to achieve educational goals. Learning activities are directed to empower all the potential of students into the expected competencies because the scientific approach in the implementation of learning prioritizes student activeness and creativity. The scientific approach is a student-centred learning approach intended to provide understanding to students in mastering various materials. The application of the scientific approach is divided into five stages, namely observing, asking, trying, reasoning, and communicating. This study aimed to describe how the application of a scientific approach to the implementation process of learning Arabic in class VII B, MTs Al Raisiyah Sekarbela, Mataram, and to find out what are the obstacles faced after applying the scientific approach.

This research used qualitative research with a descriptive approach. The data collection techniques in this study used several methods, namely, interviews, observation, and documentation. The data validity test was done by using the triangulation technique. The results of the research showed that the teacher had applied the scientific approach well when teaching Arabic. The learning activities are divided into two stages; they are planning by preparing learning tools and implementation by using the steps of a scientific approach to the learning process, namely observing, asking, trying, reasoning, and communicating. It is still not perfect because there are still obstacles when carrying out scientific stages during the learning process, especially for students. Some students have not been able to do the steps of the scientific approach properly. These constraints occur due to internal factors and external factors of students.

Keywords: Scientific Approach and Arabic Language learning, Internal and External Problems



المحتويات

الموضوع	صفحة
صفحة العنوان الخارجية	أ.....
صفحة العنوان الداخلية	ب.....
صفحة موافقة المشرف	ج.....
رسالة الرسمية	د.....
صفحة التقدير عن أصالة البحث	ه.....
صفحة الاعتماد من طرق لجنة المناقشة	و.....
الشعار	ز.....
الإهداء	ح.....
كلمة الشكر والتقدير	ط.....
المستخلص	ك.....
ABSTRAK	ل.....
ABSTRACT	م.....
المحتويات	ن.....
قائمة الجداول	ف.....
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	1.....
ب. أسئلة البحث	3.....
ج. الأهداف البحث	4.....
د. فوائد البحث	4.....
ه. حدود البحث	5.....
و. تحديد المصطلحات	5.....

6	ز. الدراسة السابقة
8	ح. الإطار النظري
8	1- المدخل العلمي
12	2- تعليم اللغة العربية
16	ي. منهج البحث
16	1- تصميم البحث
16	2- حضور الباحثة
17	3- موقع البحث
17	4- بيانات البحث ومصادرها
17	5- أساليب جمع البيانات
19	6- أسلوب تحليل البيانات
20	7- تصحيح البيانات

الفصل الثاني: عرض البيانات

22	أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكريلا ماترام
	ب. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سيكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020
32	ج. العوائق في تعليم اللغة العربية بطريق المدخل العلمي بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سيكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020

الفصل الثالث: مناقشة البيانات

	أ. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سيكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020
47	ب. العوائق في تعليم اللغة العربية بطريق المدخل العلمي بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سيكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020

الفصل الرابع: الخاتمة

58.....	أ. النتائج
58.....	ب. الإقتراحات
59.....	قائمة المراجع
	الملاحق



قائمة الجدوال

- أ. الجدوال الأول : أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020 25
- ب. الجدوال الثاني: أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020 27
- ج. الجدوال الثالث : أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020 28
- د. الصورة الأول : أحوال المنظمة في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020 30



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم الحاضر مطلوب ليكون إبداعاً في تنفيذه، بما فيه تعليم اللغة العربية ليست سهلة التعليم للطلاب، يحتاج إلى بعض المدخل في كل تنفيذه لتسهيل الطلاب في فهم الدرس الذي بلغ المعلم. يختلف فهم الطلاب، هناك أولئك الذين يفهمون حقاً الدروس التي تتم تدريسها، والبعض الآخر يفهمها نصفاً فقط، والبعض الآخر لا يفهم على الإطلاق. المعلم دور مهم للغاية لإدراك الطلاب المتفوقين. لذلك، يجب أن يعرف المعلم أن جميع الطلاب يفهمون المواد المنقولة. لذلك المدخل الذي يستخدم لا بد أن يناسب مع حالة الطلاب.

تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين طلاب والمعلم وموارد التعلم في بيئة التعليم، بحيث يمكن للطلاب بناء المواقف، المعارف، والمهارات لتحقيق الأهداف التعليمي. يتطلب تعليم اللغة العربية مشاركة مباشرة من الطلاب. لأنه يطبق المدخل التعليم الذي يشرك الطلاب بنشاط في التفاعل، وموقف الطلاب في التعليم كموضوع ومفعول للتربية.² اللغة العربية خاصة بالنسبة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي أداة لفهم التعاليم التي تنشأ من القرآن والحديث. إذا لا تفهم اللغة العربية فسيكون من الصعب فهم دين الإسلام. بشكل عام، اللغة العربية لها نفس اللغات الموجودة في العالم. ولكن على الرغم من عموميتها، فإن خصائصها التي لا تملك لغات أخرى في كثير من الجوانب، مثل بناء الجملة، التشكل، دلالة، وغير ذلك.³

التعليم يستخدم المدخل الذي يتركز على الطلاب هو المدخل العلمي. تم تصميم هذا المدخل في التعليم بطريقة لبناء القوانين، والإستنتاجات والمبادئ ويشمل هذا المدخل في التعليم مكونات يعني الملاحظة، الأسئلة، التجربة، المنطق والمواصلة.⁴ سيتم تطبيق المكونات في كل ممارسة

²Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung Remaja Rosdakarya: 2011

³Ulin nuha, *Ragam Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, yogyakarta: 2016), 21

⁴Paparan Wamendik, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: 2014

تعليمية. هذا المدخل هو جزء من المنهج 2013 الذي يجب تنفيذه ويطالب نشاط الطلاب حينما عملية التعليم. في تنفيذ هذه العمليات تحتاج إلى مساعدة المعلم، ولكن مساعدة المعلم لابد أن تقل وفقا لمستوى الصف للطلاب. التعليم بالمدخل العلمي يشجع الطلاب على بناء المعرفة لأنفسهم. للطلاب الذين تكون معرفتهم متحرك، يتطورون من البسيط إلى المقعد، من نطاق أنفسهم ومحيطهم إلى نطاق أوسع، وهو ملموس إلى الملخص.⁵

التعليم باستخدام المدخل العلمي يقصد إلى تعريف الطلاب بالمواد التي تم تدريسها وكذلك تعريض المشاركين للمشكلات التي يتم حلها معا. إذا كان المدخل العلمي يمكن تنفيذه جيدا في تعليم اللغة العربية، فحالة الصف نشاط أكثر بأفكار الطلاب الذين يثقون في التعبير عن مهاراتهم في اللغة العربية شفها أو كتابيا. هذا المدخل هو عملية تعليم مصممة بطريقة تمكن الطلاب من تمكين جميع الإمكانات لتكوين كفاءات متوقعة.⁶

المدخل العلمي هو المدخل الذي يستخدم العلم كمحرك تعليم لجميع المواد. هذا المدخل يركز على الطلاب ويدرسهم أيضا على التفكير المنطقي والإبداعي. التأكيد على العملية لا يؤدي فقط إلى النتائج ويعلم الطلاب محاولة تحديد لأنفسهم فيما يتعلق بالمعلومات غير الكاملة في اكتساب المعرفة. هذا المدخل له تسلسل في تطبيق الدروس التي تستخدم المنهج 2013 وخاصة في تعليم اللغة العربية

يهدف المدخل العلمي على توفير فهم للطلاب في معرفة وفهم المواد المختلفة باستخدام المدخل العلمي وأن المعلومات من أي مكان وفي أي وقت ولا تعتمد على المعلم، وذلك فإن ظروف التعليم تشجع الطلاب على معرفة من المصادر المختلفة وليس من المعلمين فقط. لذلك من المتوقع أن يتم توجيه التعليم لتحفيز الطلاب على اكتشاف مصادر المواد من خلال الملاحظة. كما

⁵Abdul Kodir, *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Bandung: 2018), 157

⁶Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 98

يمس عملية التعليم العلمي ثلاث مجالات للتعليم، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.⁷ هذا مطلوب في إطلاق أنشطة التعليم الطلاب.

المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا هي إحدى المدارس الذي قد طبق المدخل العلمي، لأن المنهج المستخدم منهج 2013. هذه المدرسة قد طبق هذا المنهج منذ عام 2015. في تطبيق هذا المنهج يتطلب استعداد المعلمين والطلاب لقبول المنهج والتعليم بطريقة جديدة بحيث يمكن تحقيق التعليم. بناء على نتائج المقابلة التي أجريت على مدرس اللغة العربية ذوالكفل في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا أنه من خلال تطبيق المدخل العلمي منهج 2013 في تعليم اللغة العربية، تسليم المواد بانتظام وفي النظام الجيد حيث يجب على المعلم إعداد المواد في وقت مبكر. في هذا التعليم أكثر ممارسة للطلاب ومناقشة المواد أكثر فعالية التي تم تسليمها. ولكن من عدة مراحل في مدخل علمي يصعب تطبيقية الذي يتعلق مع تركيب. هذا المدخل يمكن أيضا تطوير شخصيات الطلاب للأفضل. تختلف عن المنهج السابق، وتقديم المواد عاما ولا يتم ترتيب التفسيرات بشكل جيد.⁸

تنفيذ أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا باستخدام المدخل العلمي في التعليم جيد بما فيه الكفاية. عملية التعليم أكثر من الطلاب ينشط في عملية التعليم وإن لم يكن بالتمام.⁹ بناء على الوصف أعلاه، الباحثة إجراء البحث استخدام المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية ماترام. أما العنوان المقترح تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية الفصل السابع ب بالمدرسة المتوسطة الرئيسية ماترام.

ب. أسئلة البحث

1. كيف تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020 ؟

⁷Abdul Kodir, Manajemen Pembelajaran Saintifik, 158

⁸ مقابلة في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا مع المعلم اللغة العربية، 1. فبراير 2020

⁹ملاحظة في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا في الفصل السابع، 9 فبراير 2020

2. ما العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020؟

ج. أهداف البحث

1. لوصف تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020؟

2. لمعرفة العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الرئيسية ماترام العام الدراسي 2021/2020؟

د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

- أ) تكون نتائج هذا البحث قادرة على تطوير المعرفة بتطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية
- ب) تكون نتائج هذا البحث لتوفير المعلومات حول تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية.

2. الفوائد التطبيقية

يوفر هذا البحث فوائد للعديد من الأطراف المتعلقة بتطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية. للمدرسة، كمدخلات في تحسين وتطوير عملية التعليم التي يمكن أن تزيد إمكانات الطلاب. للمعلم، كمرجع بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم بفعالية وكفاءة. للطلاب، تعزيز مهارات تعلم الطلاب وفي فصل التعليم ممتع. للباحثة، زيادة المعرفة حول المدخل العلمي الصحيح وسهلة لتطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

1. الحد الموضوعي

تحدد الباحثة هذا البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية" الذي يشمل عن التطبيق والعواقب.

2. الحد المكاني

تحدد الباحثة مكان البحث يعني في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام في الفصل السابع ب.

3. الحد الزمني

في هذا البحث، تريد الباحثة أن تبحث في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام في وقت شهر مايو حتى شهر يوليو 2020.

و. تحديد المصطلحات

بحيث لا يحدث خطأ في فهم عنوان البحث، تشرح الباحثة المقصود بالعنوان.

1. المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعليم التي استعملته المنهج 2013 حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمرحلة: الملاحظة، الأسئلة، التجربة، المنطق، المواصلة. المدخل العلمي الإطار للدراسة العلمية التي قامت بها المنهج الدراسي في عام 2013. الخطوات في المدخل العلمي شكل من أشكال تكيف الخطوات العلمية في العلوم.¹⁰

2. التعليم هو عملية التفاعل بالمعلم ومصدر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة الذي يعطي المعلم كي يجد حدوث عملية نقل العلم، وتولي المهارة والأخلاق، وتكوين السلوك

¹⁰Abdul Kadir, M.Ag., *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Bandung: 2018), 157

وتصديق في الطلاب. لأجل ذلك التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب كي يستطيع التعلم جيداً. التعليم الكيفية متعلقة جداً من حيث الطالب والإبداع من المعلم. المتعلمون الذين لديهم دوافع قوية بدعم من المعلمين القادرين على تسهيل هذه دوافع سوف تؤدي إلى النجاح في تحقيق أهداف التعلم.

3. تعليم اللغة العربية هي عملية التفاعل بين المعلم، الطلاب ومصدر التعلم في مادة اللغة العربية يستخدمها الطرائق والوسائل المناسبة. اللغة العربية هي أحد أكثر اللغات انتشاراً حول العالم، يتحدث بها ما يزيد عن أربعة مئة وعشرين مليون نسبة. أهمية اللغة العربية تأتي من كونها اللغة الرسمية في دول الجامعة العربية. إن أهدافها ثلاثة: أن يمارس الطالب اللغة العربية بطريقة التي يمارسها بها أهلها، أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية، أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية.¹¹

ز. الدراسة السابقة

البحوث العلمية المقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

1. بحث علمي بكتابة إصلاح سيلا رزق تحت العنوان: تطبيق المدخل العلمي في تعليم التاريخ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 رمنغ العام الدراسي 2015/2016. يستخدم هذا البحث يعني البحث الكيفي الوصفي. تركز أهداف البحث يعني لوصف إستراتيجية المعلم تطبيق المدخل العلمي في تعليم التاريخ المدرسة الثانوية الحكومية 1 رمنغ، ولمعرفة العوائق التي يواجهها المعلم في تطبيق المدخل العلمي في تعليم التاريخ المدرسة الثانوية الحكومية 1 رمنغ. من نتائج هذا البحث أن المعلم قد طبق المدخل العلمي في عملية تعليم التاريخ. لكن تنفيذه لم الحد الأقصى. العوائق التي يواجهها قلة فهم الطلاب وإعداد المعلم المرتبط بالمدخل العلمي.¹²
- المعادلة بين الباحثة والبحث الذي تعمله إصلاح، بإستخدام المنهج الكيفي الوصفي.
- وأم الفرق بين هذين الباحثين هو مكان البحث، الذي يعمله إصلاح في المدرسة الثانوية الحكومية 1 رمنغ. وهذه الباحثة تبحث في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام.

¹¹Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran*, Yogyakarta:2016), 25

¹²Ishlah Seillarizki, *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Sejarah*, Skripsi Universitas Negeri Semarang: 2015

2. بحث علمي بكتابة خير الأنام تحت العنوان: تطبيق المدخل العلمي في تعليم التربية البدنية والصحة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 منغير العام الدراسي 2016/2017. أهداف البحث لوصف تطبيق المدخل العلمي في تعليم التربية البدنية والصحة. يستخدم هذا البحث يعني البحث الكيفي. اسلوب جمع البيانات يعني المقابلة والملاحظة والوثائق الذي يركز معلمه. نتائج هذا البحث يعلم المعلم بتطبيق المدخل العلمي جيدا عند التعليم، لكن ليس تمام. من خمس المراحل ينفذ المعلم أربع مراحل فقط. في تنفيذه، لم ينفذ المعلم الأنشطة الخاتمة.¹³ المعادلة بين هذا البحث الذي يعمل به خير الأنام المنهج الكيفي. وأما الفرق هو مكان البحث. هذا الباحث يقام في المدرسة الثانوية الحكومية 1 منغير. الباحثة تقام في المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام.

3. بحث علمي بكتابة أمية تحت العنوان: تطبيق المدخل العلمي في ترقية نتائج تعلم الطلاب في مدة تربية الدين الإسلامي الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 4 مالانج العام الدراسي 2014/2015. أهداف البحث لوصف تخطيط تعليم تربية الدين الإسلام بالمدخل العلمي لمعرفة تطبيق المدخل العلمي في تعليم الدين الإسلام. نتائج هذا البحث يمكن أن تطبيق المدخل العلمي وتنفيذ جميع المراحل بشكل جيد. بإستخدام المدخل العلمي، التعليم ممتع ويتم زيادة إمكانات التعليم الطلاب.¹⁴ المعادلة بين هذا البحث، بإستخدام المنهج الكيفي الوصفي. وأما الفرق بينهما مكان البحث وأهداف التطبيقية لترقية نتائج المعرفة والموقف والحركية النفسية.

¹³ Khoerol Anam, *Implementasi Pendekatan Saintifik terhadap Pembelajaran PENJASORKES*, Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta: 2017

¹⁴ Umiati, *Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pendidikan Agama Islam*, Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: 2015

ح. الإطار النظري

1- المدخل العلمي

أ) مفهوم المدخل العلمي

المدخل العلمي هو مدخل تعليمي موجه أو دار على الطالب. والتعليم بإستخدام المدخل العلمي يجعل الطلاب المعرفة لأنفسهم. للطلاب، فإن المعرفة التي يمتلكونها متحرك متحرك، من البسيط إلى المعقد، من نطاق نفسه والمناطق المحيط به على نطاق أوسع، ومن الملموس إلى الملخص، تتطرق عملية تعليم العلمي إلا ثلاثة مجالات التعليم، يعني المواقف والمعارف والمهارات.

يقصد المدخل العلمي إلى توفير فهم للطلاب في معرفة وفهم مواد مختلفة باستخدام مدخل علمي يمكن أن تأتي المعلومات من أي مكان و أي وقت، ولا تعتمد على معلومات المعلم فقط. لذلك، يتم توجيه شروط التعليم المتوقعة التي تم إنشاؤها لتشجيع الطلاب على معرفة من مصادر مختلفة من خلال الملاحظة. يتضمن تطبيق المدخل العلمي للتعليم مهارة عملية، مثل التصنيف والقياس والشرح والختام.

مدخل العلمي في التعليم كما مقصود، يشمل الملاحظة، الأسئلة، التجربة، المنطق، والمواصلة لجميع المواد. يهدف المدخل العلمي إلى توفير الفهم للطلاب في التعرف على مواد مختلفة وفهمها بإستخدام المدخل العلمي.¹⁵ يعتمد المدخل العلمي على أنشطة التعليم والتعلم التي تكون موجهة بشكل أكبر للطلاب ولا تشمل المعلم إلا كحافز، ميسر، ووسيط للتعليم. هذا يجعل الطلاب مستقل في تعليم وأفهم للأشياء التي يتم تعلمها لأنهم يشاركون وليس فقط كمستمعين لمحاضرة المعلم.

¹⁵ Abdul Kodir, *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Bandung, (2018), 158

التعليم بالمدخل العلمي أنه تعليم مصمم بحيث يتمكن الطلاب من بناء المفاهيم أو القوانين، أو المبادئ من خلال مراحل الملاحظة، صياغة الأسئلة، تلخيص المعلومات، استخلاص النتائج، وإبلاغ الاستنتاج.¹⁶

ب) خصائص التعليم العلمي

بلدون(1976) أن التعليم بالمدخل العلمي لديه الخصائص التالية:

- 1) تركز على الطلاب
- 2) ينطوي على مهارات عملية العلوم في بناء المفاهيم، القوانين، والمبادئ.
- 3) يتضمن على عملية المعرفة التي تعتبر ضرورية في تحفيز تنمية الفكر، وخاصة مهارة التفكير لطلاب.
- 4) يمكن تطوير شخصية الطالب.

ج) عملية نموذج التعليم العلمي

تتكون عملية التعليم بالمدخل العلمي من خمس تجارب تعليمية رئيسية، يعني:

- 1) الملاحظة
- 2) الأسئلة
- 3) التجربة
- 4) المنطق
- 5) المواصلة

¹⁶ Kemendikbud, *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Kemendikbud, 2014, hlm. 19.

(د) التعليم بالمدخل العلمي منهج 2013

1) طبيعة تعليم المدخل العلمي منهج 2013

التعليم بالمدخل العلمي هو التعليم الذي يتكون من أنشطة ملاحظة (لتحديد الأشياء التي تريد معرفتها)، صياغة الأسئلة، التجربة أو جمع البيانات (المعلومات) باستخدام أساليب مختلفة، تحليل أو معالجة البيانات (معلومات)، استخلاص النتائج والتواصل تتكون النتائج من استنتاجات للحصول على على المعرفة، والمهارات والمواقف.

حقيقية منهج 2013 تطوير المواقف الروحية، المواقف الاجتماعية، المعرفة، ومهارة الطلاب.

2) مبادئ أنشطة التعليم بالمدخل العلمي منهج 2013

(أ) يتم تسهيل الطلاب لمعرفة ذلك؛

(ب) يتعلم الطلاب من مصادر التعلم المختلفة؛

(ج) تستخدم عملية التعليم المدخل العلمي؛

(د) التعليم القائم على الكفاءة؛

(هـ) التعليم المتكاملة؛

(و) مهارات تطبيق التعليم القائم؛

(ح) تعليم يطبق القيام عن طريق إعطاء مثال، بناء الإرادة وتطوير إبداع الطلب في عملية

التعليم؛

(ط) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لترقية كفاءة وفعالية التعليم؛

(ك) بيئة التعلم ممتع وصعب.

(3) نمط أنشطة التعلم ووصف خطوات المدخل العلمي منهج 2013

فيما يلي نمط أنشطة التعلم ووصف خطوات المدخل العلمي منهج 2013

(أ) الملاحظة

قراءة، الإستماع، تطلع إلى تحديد الأشياء التي تريد أن تعرف. أنشطة الملاحظة أفضل المعنى من عملية التعليم التي تفعل. يمكن أن يكون له معنى كبير إذا تم تنفيذه مع المعلم الذي يمكنهم تقديم أشياء أو وسائط حقيقية، بحيث يمكن أن يجعل الطلاب فرحان وراحة وتدريبهم في عملية التعليم المنفذة. ولكن من ناحية أخرى، أنشطة الملاحظة في عملية التعليم تتطلب وقتا طويلا وناضجا لإعداد، التكاليف والطاقة كبيرة نسبيا. يمكن القيام بالملاحظة من خلال العديد من الوسائط التي يمكن للطلاب مراقبتها اعتمادا على المواد المطلوب دراستها والكفاءة المتوقعة، مثل الفيديو والصور.

(ب) الأسئلة

طرح أسئلة حول أشياء غير مفهومة من الأشياء التي تمت ملاحظتها أو الأسئلة للحصول على معلومات، طرح الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة أو مناقشة المعلومات التي لم يتم فهمها. يتم توجيه السؤال إلى الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بعد ملاحظة أو ملاحظة بعض الأشياء التي يقدمها المعلم. يساهم المعلم كمسهل لإيجاد جو تعليمي يمنح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي تمت ملاحظتها مسبقا. يطلب من المعلم المحترف أن يكون قادر على إلهام الطلاب لترقية وتطوير مجال الموقف، المهارة والمعرفة. في سياق طرح هذا السؤال، يجب على المعلم توفير الفرصة ليتمكن من طرح الأسئلة وفقا للمواد.

(ج) التجربة

إجراء التجارب، قراءة المصادر والكتب المدرسية الأخرى، ملاحظة موضوع الحادث، مقابلة المصادر وجمع البيانات من المصادر من خلال الاستبيان، المقابلة وتطوير. التجربة عبارة عن

عملية نشاط تقوي الفهم الواقعي، المفاهيمي والإجرائي من خلال أنشطة جمع البيانات المباشرة. يمكن القيام بأنشطة المحاولة في شكل تجارب، موجب المنتج. هذه المرحلة يجب على المدرس أن يوفر للطلاب الكثير من الفرصة إلى الطلاب لجمع البيانات مما لوحظ.

(د) المنطق

يقوم الطلاب بمعالجة المعلومات التي تم جمعها أو التجريبية، تجربة الأنشطة أو جمع البيانات وتحليلها واستنتاجها. المنطق في سياق التعليم بإستخدام مدخل علمي، يوضح أن المعلم والطلاب ممثلون نشيطون. من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا من المعلم في أنشطة التعليم المختلفة. التفكير المنطقي هو عملية التفكير المنطقي والمنهجي في الحقائق التي يمكن ملاحظتها للحصول على استنتاجات في شكل المعرفة. التفكير هو نشاط تفكير للبيانات التي يتم الحصول عليها بالأنشطة التجريبية.

(هـ) المواصله

تبليغ نتائج الملاحظة والإستنتاجه بناء على التحليل الشفهي، المكتوب، أو الوسائل . الخطوة الأخيرة في المدخل العلمي هي التواصل مع ما تم التفكير فيه، حيث تشجع الطلاب في توجيه المعلم ليكون قادر على نشر نتائج التفكير. يجب أن يكن المتعلم تقديم واستكمال التي تعلمها. التواصل هو النتيجة النهائية لأنشطة التعليم حيث يتمكن الطلاب من التعبير عن مواقفهم، معارفهم، ومهاراتهم في شفهي، كتابي.¹⁷

2. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

¹⁷ Ahmad Salim, Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta: 2014), hlm. 41-42.

التعليم هو عملية الذي فيه تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة. في اللغة العربية، تعليم هو مصدر من الفعل علّم- يعلم. في إصطلاح، التعليم هو نشاط يستخدم لإظهار المعرفة التي يدرس في الفصل بإستخدام وسائل تعليمية. يذكر أيضا بالكلمة تدريس مصدر من الفعل درّس- يدرس الذي له معني تعلّم. وفي إصطلاح، التعليم هو عملية التفاعل بين البيئة، والمسائل المتعلقة بالتعليم، وجواب من الطلاب. يجد ثلاث مراحل للتعليم يعني المدخلات، عملية والمخرجات. المدخلات هي الطلاب الذين لم يحصلوا على عملية التعليم. العملية هي نشاط تعليمي يتضمن أهداف التعليم، والمحتوى أو المادة، والطريقة، وتقويم التعليم. والمخرجات هي حالة الطلاب بعد حصولهم على عملية التعليم بطبيعي أم لا.

اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام. كلاهما أكبر عناصر الأمة العربية. اللغة العربية أداة للتفكير ونشر الثقافة في الدول الأوروبية. هي قادرة للقضاء على الجهل وتحفيز التطور والإرتقاء. تصبح اللغة العربية لغة التدريس في المدارس المختلفة، والمؤسسات، والجامعة.

يتكون تعليم اللغة العربية من مكونات التي عادة باسم أنظمة تعلم اللغة العربية. المكونات في تعليم اللغة العربية تعني أهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطريقة التعليم، وتقويم التعليم، الطلاب والمعلم. المكونات اللذان يقومان بعملية تعليم اللغة العربية هما المعلم والطلاب.¹⁸

ب. عناصر تعليم اللغة العربية

لدى تعليم اللغة العربية على العديد من العناصر التي يجب مراعاتها حتى يتمكن التعليم من العمل بشكل جيد وتحقيق النتائج المتوقعة. فيما يلي بعض عناصر التعليم التي تتطلب قدرة المعلم في الإدارة:

1) أهداف تعليم اللغة العربية

¹⁸Fathur Rahman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: 2015), 23-27

المهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغة العربية أن الطلاب قادرون على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، كوسيلة للطلاب عند التواصل مع المجتمع، بطريقة التحدث أو الكتابة. يجب على الطلاب أن يعتبر باللغة العربية، لأنه أداة لفهم المواد. يستطيع الطلاب فهم ما يقرأ ويسمع، والمشاركة في التفكير وفقاً لقدراتهم. فيما يلي أهداف اللغة العربية:

(أ) إعطاء فهم للطلاب؛

(ب) قدرة على تطوير قدرة الطلاب في الإستماع؛

(ج) يستطيع الطلاب استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية؛

(د) يمكن للطلاب استخدام القواميس واستكمال عدد من الأسئلة؛

(هـ) تنمية مهارات وقدرات الطلاب في المناقشة؛

(2) مواد تعليم اللغة العربية

لا تتكون محتويات المواد التعليمية العربية من مجتمع المعرفة والمعلومات، بل يجب أن يتكون وحدة معرفية مختارة، ويحتاجها الطلاب ويبتغونها. تشمل المواد التعليمية في التعليم الحديث ثلاثة أنواع من المواد وهي المعرفة، والمهارات، والمواقف.¹⁹

(3) طريقة تعليم اللغة العربية

أهمية استخدام واختيار الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية، لأنها تؤثر بشكل كبير على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات لغوية تعني الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بسبب أهمية الطريقة في تعليم اللغة العربية، يطلب على المعلم إتقان بعض طرق تعليم اللغة العربية. بين طرق تعليم اللغة العربية هي طريقة النحو والترجمة، مباشرة، سمعية

¹⁹Fathur Rahman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, 31

وشفاهية، وغير ذلك. يعتبر طريقة تعليم اللغة العربية ناجحا في تطبيقه إذا إستوفى العديد من الأشياء التي تعد شرطا لنجاح الطريقة، وهي:

أ) يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع حالة الطلاب، والجوانب الإجتماعية، والبيئة الأسرة للطلاب.

ب) يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يستخدمها المعلم كدليل في حل مشكلات التعليم.

ج) يجب أن يكون قادر على إستيعاب الإختلافات الشخصية للطلاب في الفصل، لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة.

4 (تقويم اللغة العربية

التقويم في تعليم اللغة العربية له بعض النوافع، منها ما يلي:

أ) يوجه التقويم الطلاب إلى الحماس في التعليم.

ب) التقويم يجعل المعلم أكثر جدية في التدريس.

ج) يصبح التقويم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة.

د) يمكن أن توفير بيان نتائج التعليم.

ج. مشكلة تعليم اللغة العربية

فيما يلي مشاكل عند تنفيذ اللغة العربية:

1) قلة إهتمام وتحفيز الطلاب لتعليم اللغة العربية.

2) نقص إعداد المعلم.

3) لا يعتمد المنهج على العملية والموضوع.

(4) صعوبة في كتابة النصوص باللغة العربية.

(5) أهداف التعليم ليست واضحة.

ط. منهج البحث

1- تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي، بالتنوع المنهج الوصفي. كما قال سوغيونو: فإن المقصود بالبحث الكيفي هو الطريقة المستخدمة للبحث في حال الفعل الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة رئيسية، تقنية جمع البيانات هي دمج التثليث، تحليل البيانات الاستقرائي²⁰. الطريقة الوصفية هي طريقة تصف شيئاً من الأوضاع والحالات والأنشطة، ويتم عرض النتائج في شكل بحث.²¹

2- حضور الباحثة

حضور الباحثة في موقع البحث هي للحصول البيانات صحيحة من عدة مصادر البيانات، من مدير المدرسة، والمعلم وبعض الطلاب الذين هم في بيئة المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام تقديم معلومات أقل صحيحة. للحصول على معلومات والبيانات صحيحة، فالباحثة بإجراء مقابلة مع الأطراف المعنية مثل مدير المدرسة والمعلم والطلاب في بيئة المدرسة، وفي هذه الحالة ، الباحثة بإجراء البحث للحصول على البيانات واضحة حول مشاكل البحث سواء من حيث الصحة.

حضور الباحثة في مكان البحث يعني شهرين. كل أسبوع حضور الباحثة يومين. لأن جدول درس اللغة العربية يكون في يوم السبت والأحد.

²⁰Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 15

²¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 3

3- موقع البحث

وأما المكان الذي أحجت الباحثة موضوعه لعملية البحثي المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام تقع قريب من جامعة محمدية وهذه المدرسة قد طبق المدخل العلمي. لذلك الباحثة تقوم فيها البحث عن تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020.

4. بيانات البحث ومصادرها

رأي لوفلاندي (1984:47) مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، والباقي وثائق.²² مصادر البيانات هو الموضوع الذي يمكن للحصول على البيانات أو المعلومات. مصدر البيانات في هذا البحث هو المعلم اللغة العربية، الطلاب في الفصل السابع ب المدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام، ووثائق البيانات هي أنشطة التعليم اللغة العربية.

5. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي خطوة استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسية من البحث هو الحصول على البيانات. أما طريقة استخدام لجمع البيانات يعمل البحث الكيفي هي كما يلي:

أ. ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل المنتظمة على موضوع البحث. تنقسم الملاحظة إلى قسمين يعني الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة.²³ أما الباحثة استخدمت الملاحظة غير المباشرة يعني حضور الباحثة في موقع البحث مباشرة في عمل ما يفعله مصدر البيانات (المعلم). لكن تستخدم الباحثة ملاحظة غير المباشرة للحصول على بيانات العنوان. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020.

²²Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: 2018), 157

²³Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010), 158

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها خاصة محددة، والتي لا تقتصر على الشخصية ولكن أيضا على الأشياء الأخرى. استخدام أسلوب الملاحظة بالإعتماد على ملاحظة وتفكير. هذه الملاحظة تركز على تطبيق المدخل العلمي وعواقبه.

ب. مقابلة

لمقابلة هي أسلوب لجمع البيانات للعثور على المشاكل التي سيبحث. المقصود من المقابلة هي للحصول على معلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة التي أرادت الباحثة.²⁴ في هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة غير منتظمة وهي مقابلة أجريت باستخدام أدوات الأسئلة، لكن جمع البيانات مجرد مخطط تفصيلي الذي سيسأل.

استخدمت الباحثة المقابلة لحصول البيانات عن العنوان في أسئلة البحث. مصدر البيانات من خلال المقابلة هو الطلاب، النائب المنهج، رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية. في هذه البحث، لقد فعلت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي 2021/2020

ج. توثيق

التوثيق هو تبحث عن البيانات المتعلقة بالمتغيرات مثل الدفتر، الكتب، وجدول الأعمال.²⁵ التوثيق هو أسلوب جمع البيانات عن طريق البحث وتسجيل البيانات من التوثيق الرسمية المدرسة المتوسطة سكريلا ماترام.

أما استخدمت الباحثة الوثائق بالحاجة، والوثائق التي وجدت الباحثة هي أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ب بالمدرسة المتوسطة الرئيسية سكريلا ماترام.

²⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 317

²⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan dan Praktik*, 274

6. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو بذلت جهدها الباحثة لاختيار البيانات التي يحصل في موقع البحث. أما أسلوب تحليل البيانات الذي تستخدم الباحثة يعني أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهوبرمين:²⁶

(أ) جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث من خلال الملاحظة، المقابلة، والوثائق.

(ب) تخفيض البيانات

في هذا البحث، تخلص واختيار الباحثة البيانات الرئيسية، يركز على البيانات المهمة التي تم الحصول عليها في المجال. لذلك بتخفيض البيانات ستوفر صورة واضحة وتسهيل على الباحثة لجمع البيانات.

(ج) عرض البيانات

عرض البيانات في هذا البحث محدود كمجموعة من المعلومات المنتظمة التي يمكن أن يعطي استخلاص نتائج البحث. لذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها صورة واضحة من المجال لدور المدير في زيادة الدافع لتدريس المعلم.

(د) استنتاج

استنتاج الرسم هي الجزء الآخر بعد تنفيذ الخطوات أعلاه. حيث تمثل استنتاج الرسم عملية كاملة وصحيحة من عنوان البحث. يعتمد هذا على مجموعة من المعلومات المرتبة بحيث يمكن للباحثة ترجو إلى تم دراسته ويمكنهم العثور على استنتاج صحيح.

²⁶Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung:2017),

7. تصحيح البيانات

أهداف صحة البيانات إلى إثبات ما يلاحظه الباحث يناسب مع ما الموجودة في موقع البحث لتحسين صحة البيانات، تتكون من الخطوات المستخدمة كما يلي: تمديد الملاحظة، وترقية المثابة في البحث، وتثليث، ومناقشة مع زملاء، وكفاية المراجعة، فحص العضو.

أ) تمديد الملاحظة

من خلال تمديد الملاحظة، عادت الباحثة إلى الميدان لإجراء الملاحظة والمقابلة مع مصادر البيانات التي تم استنفائها أو جديدة للحصول على البيانات الحقيقية.

ب) ترقية المثابة

ترقية المثابة هي إجراء الملاحظة دقيقة ومستمرة. بهذه الطريقة، يصبح اليقين في البيانات وتسلسل الأحداث منهجيا.

من الخطوات الستة، استخدمت الباحثة الطريقة الثالثة فقط الذي يناسب مع تركيز البحث، يعني:

ج) التثليث

في أسلوب جمع البيانات، يتم تعريف التثليث بأسلوب جمع البيانات التي تتكون من الأساليب المختلفة لجمع البيانات ومصادر البيانات موجودة.²⁷

1) تثليث الطريقة هي استخدام أساليب جمع البيانات المختلفة بهدف الحصول على البيانات ومقارنة بمعلومات مشابهة سوى من الطريقة.

2) تثليث المصادر هو استكشاف حقيقية بعض المعلومات من خلال أساليب مختلفة ومصادر الحصول على البيانات. بالإضافة إلى المقابلة والملاحظة، تمكن للباحثة تستخدم ملاحظة المشاركة والوثائق المكتوبة، والأرشيفات، والوثائق التاريخية، والسجلات الرسمية.

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif,241