



البحث العلمي

استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارة المحادثة لدى طالبات المعهد الخاص الحلبي
للبنات ساسيلا لمبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الاسم : سوجي مليه الرحمه

الرقم الجامعي : ٤٢٠A1G٢٠٢٠

تحت إشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مجدية ماترام

٢٠٢٤

Abstrak

Skripsi, Suci Muliatul Rohmah. Nim 2020G1A042 Judul “ penggunaan video tiktok untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa arab di Pondok Khusus Putri Al halimy sesela lombok barat Tahun ajaran 2023/2024” Pembimbing Pertama Husnan M.Pd.I., Pembimbing dua Dr Ahmad Helwani Syafi’l M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui efektifitas penggunaan video tiktok dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas 8 pondok khusus putri Al halimy sesela lombok barat tahun ajaran 2023/2024. 2) untuk mengetahui Peningkatan dalam keterampilan berbicara siswi dengan menggunakan video TikTok di kelas 8 pondok khusus putri Al halimy sesela lombok barat tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian quasi-eksperimental, yaitu nonequivalent group posttest only design. Instrumen pengumpulan data berupa tes lisan menggunakan rubrik penilaian dan wawancara. Populasi penelitian ini adalah siswa Pondok Khusus Putri Al Halimi pada tahun pelajaran 2023/2024, dengan sampel dari kelas VIII A dan VIII B. hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Penggunaan Video tiktok dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas 8 pondok khusus putri Al halimy sesela lombok barat menunjukkan hasil yang efektif, Hal ini terlihat dari peningkatan kemampuan berbicara siswa setelah mereka aktif menggunakan media ini sebagai alat bantu pembelajaran. dengan diterimanya Hipotesis alternatif (Ha) diterima, dengan nilai t-hitung sebesar 0,000, 2). Peningkatan dalam keterampilan berbicara siswi dengan menggunakan video TikTok di kelas 8 pondok khusus putri Al halimy sesela lombok barat menunjukkan peningkatan yang signifikan, hal ini dapat di lihat dari meningkatnya kefasihan serta keterampilan berbicara siswa. dengan di terimanya hipotesis alternatif (Ha), dengan demikian (H0) di tolak.

Kata kunci : video tiktok, keterampilan berbicara, bahasa arab

مستخلص البحث

البحث العملي، سوجي ملية الرحمة. رقم الجامعي ٢٠٢٠A١G٢٠٢٠ عنوان " استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارة المحادثة لدى طالبات المعهد الخاص الحلبي للبنات ساسيلا لمبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" المشرف الأول حسنان الماجستير، و المشرف الثاني د. أحمد حلواني شافعي الماجستير.

الأهداف من هذا البحث هي : (١) معرفة فعالية استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارات المحادثة لدى طالبات الصف الثامن في معهد الخاصة الحلبي للبنات ساسيلا لمبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. (٢) أثبتت فعالية. معرفة ترقية باستخدام في مهارات المحادثة للصف الثامن بمعهد الخاصة الحلبي للبنات ساسيلا لمبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تدل ترقية حيث، المنهجية البحثية التي تم استخدامها هي المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، وهو تصميم الاختبار البعدي فقط لمجموعة غير مكافئة. أدوات جمع البيانات تمثلت في اختبار شفوي باستخدام جدول التقييم والمقابلة. عينة البحث تضمنت الطالبات من الصف الثامن (أ) و (ب) من معهد الحلبي الخاص للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. والنتائج من هذا البحث فهي : (١) استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارات المحادثة لدى طالبات الصف الثامن في معهد الخاصة الحلبي للبنات فعالية. حيث لوحظ تحسن في مهارات التحدث بعد استخدام هذه الوسيلة كأداة تعليمية، وتم قبول الفرضية البديلة (H_a) حيث كانت قيمة t المحسوبة 2.00000 ترقية استخدام فيديو تيك توك في مهارات المحادثة تدل على ترقية حيث أظهر زيادة ملحوظة في الطلاقة والمهارات التحدثية. تم قبول الفرضية البديلة (H_a)، وبالتالي رفض الفرضية الصفرية (H_0).

Abstract

Suci Muliatul Rohmah, student ID: 2020G1A042. Title: "The Use of TikTok Videos to Improve Students' Speaking Skills in Arabic at Al Halimy Girls' Boarding School, Sesela, West Lombok, in Academic Year 2023/2024".

First Advisor : Husnan, M.Pd.I.;

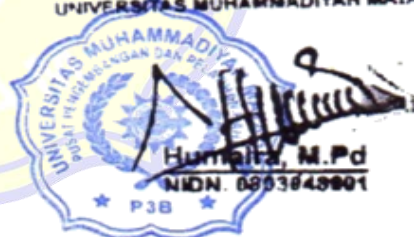
Second Advisor : Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, M.Pd

The purpose of this study is to: 1) ascertain whether using TikTok videos at the eighth grade of Al Halimy Girls' Boarding School, Sesela, West Lombok, in academic year 2023–2024, is beneficial in improving students' speaking abilities in Arabic; and 2) quantify the improvement in students' speaking abilities as a result of using TikTok videos in the same context. The study used a non-equivalent group post-test-only methodology, which is a quantitative method with a quasi-experimental design. Data collection instruments included oral tests assessed with a rubric and interviews. The study population consisted of students from Al Halimy Girls' Boarding School in the 2023/2024 academic year, with samples taken from classes VIII A and VIII B. The research findings indicate that: 1) The use of TikTok videos effectively improved the speaking skills of 8th-grade students at Al Halimy Girls' Boarding School, as evidenced by the increase in students' speaking abilities after actively using TikTok as a learning tool. The alternative hypothesis (H_a) was accepted, with a t -value of 0.000. 2) The improvement in students' speaking skills through the use of TikTok videos was significant, as shown by the increased fluency and overall speaking skills. The acceptance of the alternative hypothesis (H_a) and the rejection of the null hypothesis (H_0) further support this conclusion.

Keywords: TikTok Videos, Speaking Skills, Arabic Language

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعريف "العربية" في اللغة هي الصحراء الكبرى، أو الأرض الجرداء التي لا ماء فيها ولا تنبت فيها الأشجار، أما "اللغة" فهي أداة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والترابط بين مختلف الدوافع والحاجات لديهم. أما "اللغة العربية" فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى بشبه الجزيرة العربية. واللغة العربية هي لغة سامية تنتمي إلى عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية والعربية الجديدة التي كانت تُستخدم في شبه الجزيرة العربية لقرون. عدد المتحدثين باللغة العربية أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. واليوم يتم التحدث باللغة العربية على نطاق واسع على الأرض. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا^٢. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي استخدمها القرآن الكريم "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (ق. الزخرف: ٣).

اللغة هي إحدى حاجات الإنسان وهناك عدة مهارات مترابطة فيما بينها، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي تتضمنها اللغة العربية. تُعد مهارة التحدث مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية. وهي تتضمن القدرة على نقل الأفكار، أو الآراء، أو المشاعر من خلال الكلمات بهدف فهم معنى المحادثة للمخاطب. وهذه المهارة مطلوبة عندما تريد التحدث إلى الآخرين باستخدام اللغة العربية^٣.

يرغب معظم الأشخاص الذين يتعلمون لغة أجنبية، وخاصةً اللغة العربية، في تطوير مهاراتهم في التحدث بها. يعد التحدث بلغة ثانية مهمة صعبة إذا لم نحاول فهم الأشياء المتعلقة باللغة^٤.

² Ambo Pera Aprizal, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', 2 (2021), hal 87.

³ Nuridin Dkk, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik', 6 (2024), hal 697.

⁴ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 2012, hal 15.

في تعليم اللغة العربية، إحدى المهارات التي يجب تعليمها هي مهارات المحادثة (مهارة الكلام). المحادثة هي الوسيلة الرئيسية لتعزيز التواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. والمحادثة هي نشاط تواصل، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر وتبادل الأدوار بين المتكلمين وشركاء الكلام⁵. ويستخدم المتحدثون الكلمات والجمل والتعبيرات بالإضافة إلى اللغة المساندة مثل المحاكاة والإيماءات والإشارات والأشكال الشبه لغوية كوسيلة لنقل رسائلهم. وتتضمن أنشطة المحادثة في فصول اللغة جانبًا تواصلًا ثنائي الاتجاه، أي بين المتكلمين وشركاء الكلام. وبالتالي، تعتمد تمارين المحادثة/التحدث أولاً على مهارات الاستماع، ومهارات النطق، وإتقان المفردات والتعبير التي تسمح للطلاب بالتعبير عن مقاصدهم وأفكارهم. لذلك يمكن القول، أن ممارسة التحدث هي استمرار لممارسة الاستماع التي توجد في أنشطتها ممارسة الكلام.

يعد نشاط التحدث أو المحادثة هذا في الواقع نشاطًا مثيرًا للاهتمام و"حيويًا" في فصل اللغة. ومع ذلك، غالبًا ما يحدث العكس. حيث تصبح أنشطة التحدث غير مشوقة ولا تحفز مشاركة الطلاب، ويصبح الجو العام جامدًا وفي النهاية يعلقون. يحدث هذا ربما لأن إتقان الطلاب للمفردات وأنماط الجمل لا يزال محدودًا للغاية. ومع ذلك، يكمن مفتاح نجاح هذه الأنشطة في الواقع في المعلم. فإذا استطاع المعلم اختيار طرق تدريس جيدة ووسائل تعليمية جيدة حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم وفقًا لمستوى قدرات الطلاب، وكان لديه إبداع في تطوير نماذج تدريس المحادثة بتنوعات مختلفة، فبالطبع لن يحدث ازدحام في المحادثة. وبصفة العامة، فإن الغرض من المحادثة أو التحدث للمبتدئين هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل الشفهي ببساطة في الحياة اليومية.

تنطوي أنشطة التحدث باللغة العربية على عدة مكونات مهمة تدعم القدرة على التواصل الفعال من أهم مكونات تعلم اللغة العربية مهارات التحدث (مهارة الكلام). مهارات التحدث أو ما يسمى بالعربية مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات الحماسة

⁵ Tri yanti Nurul Hidayati, 'Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Percakapan Bahasa Arab Dasar', 2018, hal 142.

للتعبير عن المشاعر أو نقل الأفكار أو التعبير عما يتم الإحساس به. ويعني التحدث كمهارة القدرة على التعبير عن الأفكار أو الرسائل بشكل فعال للآخرين بكلمات معينة⁶.

ذات الصلة. تتضمن جودة تعلم اللغة العربية جوانب مختلفة تؤثر على فاعلية عملية التعليم والتعلم. أحد الجوانب المهمة هو جودة أساليب تعلم اللغة العربية، وأساليب التعلم الإنسانية هي الأساليب التي يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا فاعلين في عملية التعلم واختيار الأنشطة التي تهمهم⁷، والجانب الثاني هو أسلوب المهارات اللغوية حيث يمكن لهذا الأسلوب أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل جيد ويمكن أن يفهمها مخاطبيهم بسهولة⁸.

لذلك في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن تعلم اللغة العربية يتطلب أساليب ومعلمين أكفاء في اللغة العربية، فإن اللغة العربية تتطلب أيضًا ابتكارات في تعلم اللغة العربية، بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام عند تعلم اللغة العربية ويجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على تحفيز الطلاب وإثارة حماسهم لتعلم اللغة العربية⁹. ما يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب هو الوسائط التعليمية المشوقة، لذلك في هذه الدراسة استخدم الباحثون في هذه الدراسة وسائط تعليمية سمعية بصرية باستخدام مقاطع الفيديو في تطبيق تيك توك، تطبيق تيك توك هو تطبيق تيك توك يُعرف تطبيق تيك توك بأنه تطبيق يعرض الكثير من الترفيه مع قصر مدة الفيديو¹⁰، لذلك لا يمل المشاهدين الذين يستمتعون بمحتوى الفيديو بمختلف أنواع الفيديوهات التي يتم عرضها، بالإضافة إلى المحتوى الترفيهي، فإن تطبيق تيك توك للفيديو يحتوي أيضًا على عنصر تعليمي، اعتمادًا على صانع المحتوى الذي يريد نشر عمله على التطبيق. ولذلك، لجذب اهتمام الطلاب وإضافة نظرة ثاقبة ومادة من خلال هذا التطبيق، لأن العديد من منشي المحتوى

⁶ ALhmaldi and Ilmialni, *Metodologi Pembelajaran Bahasal ALrabl Konvensional Hinggal Digital*. (ruas media, 2020).

⁷ Maimunah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik', *Study Islam*, 14 (2016), 81–82.

⁸ Hasna qonita Khansa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', 2016, hal 59.

⁹ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179–96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>.

¹⁰ Siti Nursanti Luluatu Nayiroh Amalia Ferniansyah, "'Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Kreativitas Berpikir Generasi Z,' 2021, hal 9.

ينشرون مواد تعليمية بأحدث الطرق أو الأساليب حتى يتمكنوا من جذب اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يسهل الحصول على التطبيق واستخدامه في أي مكان.

يسمح تنوع فيديوهات تيك توك بالتنوع اللغوي. تعتمد اللغة كوسيلة للتواصل على ١٢ خاصية لغوية، إحداها اللغة الديناميكية. وتعني اللغة الديناميكية أن التطور الثقافي لمجتمع لغوي ما سيؤثر على تطور لغته، فالكلمات يمكن أن تتسع أو تضيق معانيها. وستستمر اللهجات والمفردات اللغوية المختلفة في النمو مع تطور الثقافة. أحد عوامل هذه الديناميكية هو التقدم التكنولوجي. ووفقًا لنظرية التعلم (راشمت ١٩٨٦:٢٨٢) يتم الحصول على المعرفة اللغوية لدى الأطفال من ثلاث عمليات، وهي الارتباط والتقليد والتعزيز. ويقصد بالارتباط تعويد الصوت على شيء معين، أما التقليد فيعني تقليد نطق الجملة التي يسمعونها وبنيتها، بينما يُعرّف التعزيز بأنه تعبير عن الفرح الذي يعبر عنه الطفل عندما ينطق الكلمات بشكل صحيح. تسبق مهارات التحدث لدى الأطفال مهارات الاستماع والإنصات، فالأطفال الذين يستخدمون تطبيق تيك توك يستمعون في البداية إلى المفردات في الفيديو ثم يستمعون ويطبّقون الكلمات التي يسمعونها. يمكن أن يدعم استخدام تطبيق تيك توك لوسائل التواصل الاجتماعي حماس الطلاب في تعلم مفردات جديدة في تطبيق تيك توك مما يؤدي إلى زيادة مهاراتهم في النطق وتحسين مهارات التحدث^{١١}.

بناءً على الملاحظات في الميدان، يتم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم اللغة العربية أقل تشويقًا، وينتج عن هذا الافتراض أن بعض الطلاب يكونون أقل نشاطًا عند التعلم. يعتبر نشاط الطالب من حيث عملية التعلم من الأمور المهمة جدًا في التعلم. لأن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في الفصول الدراسية حتى الآن هي الوسائل التقليدية مثل السبورة والكتب، بحيث يكون التعلم أقل تنوعًا في اختيار الوسائل المستخدمة، مما قد يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب أن الطلاب يميلون إلى استخدام وسائل التعلم الإبداعية مثل وسائل التعلم السمعية

¹¹Sabna Az-zahra W.P Dkk, 'Tiktok Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Di Tinjau Dari Kebiasaan Merepitisi Dan Penambahan Diksi Di Sekolah Dasar', 2022, 66-71.

والبصرية، وكما يدل الاسم، فإن الوسائط السمعية والبصرية هي مزيج من الوسائط السمعية والبصرية أو يمكن تسميتها وسائط العرض والسمع. ستكون الوسائط السمعية البصرية عرضاً أكثر اكتمالاً وأمثلة للمواد التعليمية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تحل هذه الوسائط إلى حد ما محل دور المعلم وواجباته. ولأنه يمكن الاستعاضة عن عرض المواد بالوسائط، ويمكن أن يتحول المعلم إلى ميسر للتعلم لمساعدة الطلاب في استخدام الوسائط، فإن الوسائط السمعية البصرية يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم. ومن الأمثلة على الوسائط السمعية البصرية برامج الفيديو والأفلام والتلفزيون وبرامج الشرائح الصوتية.

حيث يجب أن يكون لدى المعلمين وسيلة لإيجاد وسائط تعليمية بديلة يمكن استخدامها في أي مكان وممتعة من أجل تسهيل وصول الطلاب إلى المواد التعليمية التي تم الحصول عليها وقادرة على تنفيذ مخرجات التعلم. ومن بين هذه الوسائط، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية في شكل رقمي وهي الشائعة حاليًا بين الطلاب، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم مفهوم دروس اللغة بشكل مستقل وفقًا لمستوى قدرة الطلاب، ويمكن أن تسهل على الطلاب إبداء الملاحظات على قدراتهم المتعلقة بالمادة، لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، خاصة فيما يتعلق بمواد القدرة على التحدث، أي مع وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو باستخدام تطبيق تيك توك.

بناءً على الخلفية الموصوفة، يرغب الباحث في إجراء دراسة بعنوان " استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارة المحادثة لدى طالبات المعهد الخاص الحلبي للبنات ساسيلا لمبواك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

ب. الأسئلة البحث

١. هل تكون فعالية استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارات المحادثة لدى طالبات الصف الثامن في معهد الخاصة الحلبي للبنات ساسيلا لمبواك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟
٢. هل تكون ترقية باستخدام في مهارات المحادثة في الصف الثامن في معهد الخاصة الحلبي للبنات ساسيلا لمبواك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة فعالية استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارات المحادثة لدى طالبات الصف الثامن في معهد الخاصة الحليمي للبنات ساسيلا لمبواك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤!

٢. لمعرفة ترقية باستخدام في مهارات المحادثة في الصف الثامن في معهد الخاصة الحليمي للبنات ساسيلا لمبواك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤!

د. فوائد البحث

بناء على الأهداف المذكورة أعلاه ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث الفوائد التالية: الفوائد النظرية من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توفير الاختلافات والابتكارات في وسائط التعلم التي يمكن استخدامها في عمليات التعلم. الفوائد العملية للمعلمين تقديم نظرة ثاقبة للمعلمين حول كيف يمكن لتكامل تيك توك تحسين فعالية طرق تدريس اللغة العربية ، والسماح للمعلمين بتحديد استراتيجيات التعلم التي يمكن تخصيصها وفقا لمراجع طالبات واحتياجات التعلم.

١. للطالبات

تشجيع تحفيز طالبات نحو تعلم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا المألوفة والمثيرة للاهتمام ، وتوفير الفرص للطالبات لصقل مهارات الاستماع والتحدث باللغة العربية من خلال نهج أكثر تفاعلية

٢. للمدارس

ومن المتوقع أن يكون لها تأثير إيجابي على المدارس وأن تخلق إمكانية للتغيير الإيجابي في النظام البيئي التعليمي وزيادة القدرة التنافسية للمدارس في توفير التعليم المناسب والفعال.

٣. للباحثين الآخرين

يوفر قاعدة معرفية جديدة حول تكامل وسائل التواصل الاجتماعي ، مثل تيك توك في سياق تعلم اللغة ، وهو مصدر إلهام للأبحاث المتقدمة حول استخدام التكنولوجيا في السياقات التعليمية.

هـ. حدود البحث

لمنع توسيع المناقشة ، يقدم الباحثة حدودا تتعلق بنطاق المواد والمواد المراد دراستها ووصفها في هذه الدراسة. على وسائط التعلم السمعية والبصرية. (دراسة) ، لل. نفسه يتضمن المحتوى ، والوسائط. بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية يشمل أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف السابع.

و. تحديد المصطلحات

يستخدم تعريف المصطلحات لتجنب الاختلافات في فهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة ، بحيث يصبح المقصود واضحا. تعريف المصطلح في هذه الحالة هو كما يلي:

١. تيك توك هو سمي بصري، مفهوم استخدام الأساليب السمعية والبصرية من . تيك توك كوسيلة لتحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى طالبات في تعلم اللغة العربية.

٢. تشير القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام تطبيق تيك توك إلى مهارات الفرد الشفوية في نقل الأفكار أو المعلومات باللغة العربية من خلال محتوى فيديو قصير على المنصة. يوفر تيك توك وسيلة تفاعلية للمستخدمين لممارسة اللغة العربية، سواء من خلال المونولوجات أو المحادثات أو تحديات التحدث، والتي تستخدم ميزات سمعية بصرية لتحسين الطلاقة والنطق واكتساب المفردات. وبفضل نهجها القائم على وسائل التواصل الاجتماعي، تسهل منصة تيك توك تعلم اللغة العربية بطريقة غير رسمية ومبتكرة، وتتيح التفاعل مع الناطقين بها أو متعلمين آخرين.

ز. الدراسات السابقة

بعض الدراسات التي أجريت بخصوص هذا البحث هي كما يلي:

١. تأليف محمد روجا الوالي وريما موليدا دراسة حول استخدام . تيك توك كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية خلال جائحة COVID ١٩. تهدف هذه المجلة إلى تحديد فعالية التيك توك إذا تم استخدامه لوسائط تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية ذات المنهج الوصفي. تقنية جمع البيانات هي في شكل بحث مكتبي، والذي يدرس مشاكل مختلفة من مصادر مكتبية مختلفة متوافقة ومناسبة ويستكشف المعلومات والبيانات التي سوف يصب المؤلف في شكل مناقشة حتى الحصول على استنتاج نهائي. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التيك توك هو . فعال ومفيد لاستخدامه كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية. وذلك لأن تيك توك يحتوي على العديد من المستخدمين ، ولديه العديد من الميزات التي تدعم أنشطة التعلم ويحبها جميع الأشخاص ، وخاصة جيل الألفية في سن طالبات ، ويضمن الأمان لأنه يحتوي على ميزات تنظم تحسين توزيع المحتوى كحاوية تصفية.^{١٢}

التشابه بين هذا البحث وبحثي هو أن كلاهما يستخدم . تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية. الفرق يكمن في طرق البحث المستخدمة؛ يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية، بينما يستخدم بحثي الأساليب الكمية

٢. كتبه رزف رمضان بعنوان . تيك توك كوسيلة جديدة لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. تناقش المجلة كيفية فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام أدوات التواصل الاجتماعي كوسيلة جديدة لتعلم اللغة العربية في هذا العصر، من خلال منصة تيك توك التي أصبحت في نهاية العام الماضي ١. مفضلا لدى جيل الألفية وجيل ال Z والذي يعتقد أنه كيف يمكن مشاهدة اللغة العربية باستخدام التيك توك وكيف يصبح الجمهور دون أي ضغط على التعلم الإجباري للغة العربية نفسها مجبرا، في شكل مقاطع فيديو قصيرة تبلغ حوالي ١٥ و ٣٠ ثانية ، تصل إلى دقيقة واحدة مع الميزات المقدمة والموسيقى والملصقات والميزات الأخرى على تيك توك ستجعل كل من

¹² muhammad roja al wali dan rima Msulida, 'Study Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid19', 2021.

المشاهدين ومنشئي الفيديو يشعرون بالحماس ويستمتعون بتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مشاهدة المشاهدين لوسائل الترفيه الأخرى على تيك توك¹³.

التشابه بين هذا البحث وبحثي هو أن كلاهما يستخدم . تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية. الفرق يكمن في أهداف البحث. أُجري هذا البحث لدعم اهتمام جيل الألفية بتعلم اللغة العربية، بينما يهدف بحثي إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطالبات.

٣. كتبه نيكما توس سانجادا بعنوان تأثير وسائط تيك توك في زيادة دافعية التعلم وفهم القوائم تهدف هذه الرسالة إلى تحديد التأثير الكبير على زيادة دافعية التعلم وفهم القواعد باستخدام وسائط تيك توك بين الفصول التجريبية والفصول الضابطة في المدرسة السلفية ١. هذا البحث هو بحث تجريبي باستخدام المنهج الكمي. تركزت مواضيع هذه الدراسة على طالبات الجدد في المدرسة السلفية الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، والتي تم تقسيمها إلى فصول تحكم وفصول تجريبية. جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات وأدوات البحث في شكل استبيانات وأسئلة وتوثيق. تستخدم عملية تحليل البيانات اختبار t للعينة المزدوجة ، واختبار t للعينة المستقلة مع الاختبارات المسبقة ، واختبارات الحالة الطبيعية ، واختبارات التجانس ، يليها تحليل بيانات اختبار manova (تحليل التباين متعدد المتغيرات) بمساعدة SPSS ٢٥. وجاءت نتائج الدراسة ما يلي: (١) . وسائط تيك توك من قبل الطلبة من خلال الوصول إلى الرابط الذي تم إعطاؤه ثم فهم ودراسة المادة حسب المحتوى ببساطة. (٢) لم يكن هناك فرق كبير في دافعية التعلم بين الفئة الضابطة والفئة التجريبية بناء على نتائج اختبار t للعينة المستقلة $0.312 < 0.05$ ، مما يعني قبول H_0 . في حين أن فهم قوائد له قيمة دلالة تبلغ $0.000 > 0.05$ مما يعني أن H_a مقبول وله اختلافات كبيرة. (٣) ليس لوسائط تيك توك أي تأثير على دافعية التعلم كما يتضح من تحليل اختبار مانوفا للتأثيرات بين الموضوعات في عمود الوسائط بقيمة دلالة $0.312 < 0.05$ وتأثير على فهم قوائد بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$ بناء على

¹³ Ramadan Razif, 'Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru Di Zaman Digital', 2020.

نتائج البحث ، يحتاج . تيك توك إلى التطوير ليكون قادرا على المنافسة ويكون له تأثير في مجال التعلم. لا يتضمن تعلم اللغة العربية في . تيك توك المواد المنهجية من قبل المبدعين ، ويميل إلى أن يكون على ما هو عليه ، ويبدو غير جذاب¹⁴.
ما يشترك فيه بحثي مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يستخدم . تيك توك كوسيلة للتعلم. الفرق يكمن في أهداف البحث. يهدف البحث السابق إلى تحسين قواعد بناء الجملة العربية لدى الطالبات، بينما يهدف بحثي إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطالبات.



¹⁴ Sangadah Ni'matu, 'Pengaruh Media Tiktok Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Qawaid', 2022.

الفصل سادس

خاتمة

أ. النتائج

النتائج من هذا البحث هي:

١. استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارات المحادثة لدى طالبات الصف الثامن في معهد الخاصة الحلبي للبنات ساسيلا لمبواك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ أثبتت فعالية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تحسّن مهارات التحدث لدى الطلاب بعد استخدامهم الفعال لهذه الوسائط كأداة تعليمية. تم قبول الفرضية البديلة (هـ)، حيث بلغت قيمة ت 0.000 (t)، مما يشير إلى وجود تأثير كبير لاستخدام تيك توك على مهارات التحدث لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج أيضًا أن مقاطع فيديو تيك توك الشيقة والمتنوعة ساعدت الطلاب على تعلم مفردات جديدة وتحسين النطق وبناء الجمل بشكل أفضل، وبالتالي تحسنت مهارات التحدث لديهم بشكل ملحوظ.
٢. استخدام في مهارات المحادثة في الصف الثامن في معهد الخاصة الحلبي للبنات ساسيلا لمبواك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تدل على ترقية حيث أظهرت أن الفرضية البديلة (هـ) قد قُبِلت، حيث بلغت قيمة t المحسوبة وهذا يشير إلى أن تيك توك له تأثير كبير في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. بلغ متوسط الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي ٧٤.٥٠، مما يدل على أن طريقة التعلم باستخدام تيك توك حسّنت من دافعية الطلاب وطلاقة لسانهم ومهارات التحدث باللغة العربية. وبالتالي، تم رفض الفرضية العدمية (هو)، مما يؤكد أن استخدام تيك توك كان له تأثير إيجابي على مهارات التحدث لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تطبيق المزيد من وسائط التعلم المتنوعة. وهذا أمر مهم للحفاظ على اهتمام وانتباه الطلاب أثناء عملية التعلم، حتى لا يشعروا بالملل بسهولة.

بالإضافة إلى ذلك، مع استخدام وسائط التعلم المتنوعة، من المتوقع أن تتحسن مهارات التحدث لدى الطلاب. سيساعد النهج التفاعلي والمثير للاهتمام الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة، بحيث يتم صقل مهاراتهم في التحدث بشكل متزايد.

٢. للطالبات، بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يعزز الوعي الذاتي لدى الطلاب بأنهم هم الموضوع الرئيسي في عملية التعلم. هذا الفهم مهم حتى يدرك الطلاب دورهم الفاعل في تحقيق نجاح التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط أكبر في المشاركة في التعلم بشكل جيد. ومن خلال هذا الوعي، من المتوقع أن يكونوا أكثر تحفيزًا للمشاركة بشكل كامل في المناقشات والواجبات وغيرها من الأنشطة التي تدعم عملية التعلم.

٣. من المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطوير الأبحاث، ليس فقط فيما يتعلق بالقدرة على التحدث، ولكن أيضًا على القدرة على القراءة وما إلى ذلك

٤. للمدارس، بالنسبة للمدارس، من المتوقع تحسين مرافق التعليم المتاحة. فالمرافق الملائمة مهمة للغاية حتى تسير عملية التعليم والتعلم بفعالية أكبر وتدعم احتياجات الطلاب في عصر التعليم الحديث.

يميل الطلاب إلى فهم المادة الدراسية بشكل أسرع عند استخدام وسائط التعلم المبتكرة والتفاعلية، مقارنةً بالطرق التقليدية. لذلك، فإن توفير المزيد من وسائط التعلم الحديثة في المدارس سيساعد على تسريع فهم الطلاب وتحسين جودة التعليم بشكل العام.