



تطبيق طريقة السوجستويديا باستخدام الوسائط المصورة لزيادة رغبة بتعليم اللغة
العربية للطلاب المدرسة الابتدائية النجاح ساسيلا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



إعداد الطالبة

الاسم : داماينتي عبدي إنغوي

الرقم الجامعي : ٢٢٠٢٢ غ ١٠٢٠٢٠٢٠

المشرف الأول : الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير

المشرفة الثانية : نورجنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مجدية ماترام

٢٠٢٤

ABSTRACT

A Thesis by Damaiyanti Abdi Nggobe. Student's ID: 2020G1A022. The Use of Suggestopedia Method Through Visual Media to Enhance Interest in Learning Arabic at MI An-Najah Sesela Students in Academic Year 2023/2024 "

Supervisor (1) : Dr. Ahmad Helwani Syafi'i, M.Pd,
Supervisor (2) : Nurjannah, M.Pd

This study aims to: 1) Assess the level of interest of MI An-Najah Sesela students in learning Arabic before the application of the Suggestopedia method for the 2023/2024 academic year. 2) Examine the process of implementing the Suggestopedia method among MI An-Najah Sesela students for the 2023/2024 academic year. This research employs a qualitative approach using techniques such as interviews, observation, and documentation. The findings of this study are: 1) The level of interest in learning Arabic among MI An-Najah Sesela students improved in terms of memorizing vocabulary, conversation skills, and speaking abilities after using the Suggestopedia method. 2) The implementation process involved using classical music to foster positive suggestions in students during learning sessions, followed by the use of picture cards as a visual media tool for teaching Arabic at MI An-Najah Sesela.

Keywords: Suggestopedia Method, Visual Media, Interest in Learning Arabic

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة دورا مركزيا في التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للمتعلمين وتدعم النجاح في تعليم جميع المجالات. اللغة هي أداة اتصال لتبادل المعرفة وكذلك الأخبار حول العالم. اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه، بهذه اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار ومحتويات أفكارهم. يتم تضمين اللغة أيضا في أحد عناصر الثقافة. يمكن للغة أن تشكل ثقافة أو العكس. لذلك، تم إنشاء مجموعة متنوعة من اللغات في العالم.

لا يتطلب تعليم اللغة من الطلاب إتقان المهارات اللغوية الأساسية فحسب، بل يطلب من الطلاب أيضا إتقان أساسيات اللغة. اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات لدى المسلمين، اللغة العربية هي أيضا مفتاح تعليم العلوم الأخرى، يقال ذلك لأن كتب العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت تكتب باستخدام اللغة العربية، لذلك إذا كنت تريد إتقان المعرفة في هذه الكتب يجب أن تكون قادرا أولا على التحدث باللغة العربية².

في مرحلة تطورها، أي في عام ١٩٧٣، أصبحت اللغة العربية لغة رسمية داخل الأمم المتحدة (UN) والتي تهدف أيضا إلى تحسين وضع اللغة العربية نفسها، وبالتالي ليس من المفترض أن يحتاج تدريس اللغة العربية الآن إلى التركيز والاهتمام الدقيق، بدءا من المستوى الابتدائي إلى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة، العامة والدينية التي يجب تشجيعها وتدريسها، في التدريس، بالطبع، يجب أن يكون وفقا لمستوى قدرة الطلاب وتطورهم. وتنفيذا له، لا يتم الآن تدريس دروس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل تم تطويرها في المؤسسات

²Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

التعليمية الرسمية وحتى إدراجها في مواد منفصلة في المدارس، وخاصة في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العليا والتعليم العالي.³

ولكن على الرغم من أن اللغة العربية قد أدرجت في مادة منفصلة في المدرسة، إلا أنها ليست سهلة مثل قلب كف اليد التي يمكن للطلاب استيعابها وفهمها وإتقانها للمادة العربية التي تم تدريسها من قبل المعلم، حتى بين أولئك الذين يعتبرون اللغة العربية آفة مخيفة لأنها مثقلة بالحفظ المتساوي للنصوص العربية. لذا فإن المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال الطلاب يعتبرونها لغة صعبة. يتأثر عدم النجاح في تعليم اللغة العربية بعدة عوامل، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم، وعوامل من المعلمين الذين لا يفهمون أهمية الدقة في توفير المواد، واستخدام الأساليب والاستراتيجيات التي استخدمها التعليم.

ولتسهيل عملية تعليم الطلاب للغة العربية، يحتاج المعلمون إلى معلمين لديهم مهارات، سواء فيما يتعلق بالقواعد النحوية العربية أو المهارات في اللغة العربية، إلى جانب أن الأهم بالنسبة للمعلمين هو الاهتمام بالعنصر الإبداعي في تدريس المادة العربية، أي في تخطيط واستخدام مختلف أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي تم تدريسها، دون الحاجة إلى تجربة الملل أثناء عملية تعليم اللغة العربية. هناك طرق مختلفة في تدريس اللغة، وهذا أمر طبيعي وهو نتيجة منطقية بسبب افتراضات مختلفة. ولا يمكن القول أي طريقة هي الأفضل، كل طريقة لها مزايا وعيوب. في استخدام الطريقة يجب معرفة الأهداف التي سيتم تحقيقها في تعليم اللغة العربية.⁴

يحتاج المعلمون إلى تطوير تصميمات تعليمية مناسبة ومناسبة ويحتاجون إلى أدوات لتسهيل تقديم المواد في أنشطتهم التعليمية. استراتيجية التعليم هي سلسلة من خطط الأنشطة التي تشمل استخدام الأساليب واستخدام الموارد المختلفة أو

³ M. Azhar, 'Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis Pada Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Indonesia.', *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6(1) (2024) <<https://doi.org/10.21154/Tsaqofiya.V6i1.431%0d>>.

⁴ Feti Nurazizah, 'Penerapan Metode Sugestopedia Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Vii Mts Nurul Hijrah Jakarta Timur', 2018, Hlm.1.

نقاط القوة في التعليم. يتم تنظيم استراتيجيات التعليم لتحقيق هدف معين. في الاستراتيجية، هناك أيضا العديد من المكونات التي تدعم نجاح التعليم، أحدها هو وسائط التعليم.

وسائل التعليم بشكل عام هي أداة لعملية التعليم والتعليم. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلمين وذلك لتشجيع حدوث عملية تعليم وتعليم نشطة وممتعة. يمكن أن تكون وسائط التعليم هي الطبيعة أو البيئة أو الكتب أو المجلات أو التلفزيون. يجب على المعلم تحليل اعتبارات اختيار الوسائط التي تتضمن وصفا موجزا لخصائص الطالب، وتحليل الأهداف الذي يتضمن المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي، وتحليل المواد التعليمية، بالإضافة إلى توفر أو شراء وسائط التعليم.

يطلب من المعلم أن يكون لديه الابتكار والإبداع في كل نشاط تعليمي وتعليمي، لأن نجاح التعليم يؤكد على الطريقة التي يعلم بها المعلم. يعد استخدام الوسائط المختلفة مفيدا جدا للمعلمين في أنشطة التدريس والتعليم، ولكن ليست كل الوسائط مناسبة للاستخدام في كل تعليم. يجب على المعلمين أيضا فرز الوسائط المناسبة لتعليم اللغة العربية بمعدل نجاح مرتفع.

لذلك، استخدم باحثة طريقة السوجستوبيدا في هذه الدراسة . السوجستوبيدا، كطريقة انطلقت ذات مرة من عالم التعليم، لها مزايا من حيث استخدام موجات ألفا وموجات Beta في عملية التعليم. تستخدم موجات ألفا لغرس الاقتراحات في الطلاب وتستخدم موجات بيتا لإثارة الطلاب في أنشطة التعليم. يتم زرع الاقتراح من خلال مصدر الصوت الخاص بالطالب. ترتبط طريقة السوجستوبيدا هذه ارتباطا وثيقا بالوسائط الصوتية، أي الآلات أو الموسيقى التي تجعل الشخص يشعر بمزيد من الاسترخاء / الراحة. "إنه يحتوي على التعليم الذي

يتطلب حرية العقل الباطن للطلاب في التفكير من أجل إثارة اهتمام الأطفال بتعليم اللغة العربية^٥.

هناك حاجة بالفعل إلى التدريس باستخدام طريقة السوجستوبيديا غرفة وجو هادئ وسلمي بعيدا عن حشود الناس أو الضوضاء التي تزعج الطلاب للغاية، ومع غرفة عازلة للصوت. ومع ذلك، من المؤسف أن تجد المدرسة صعبة إلى حد ما لأن مدرسة الطبيعة المتوسطة ليست سوى عدد قليل من المدارس في منطقة لومبوك الغربية والمناطق المحيطة بها. اختار الباحثة أخيرا مدرسة الابتدائية النجاح للمواد البحثية لأن موقع المدرسة كان يعتبر كافيا لإجراء البحوث. يعتمد اختيار هذه المدرسة أيضا على حقيقة أن اللغات المستخدمة يوميا من قبل الطلاب في هذه المدرسة هي اللغة الإندونيسية ولغة الساساك، وبالتالي فإن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية أقل بكثير، حتى أن بعض الطلاب يفخرون باستخدام كلتا اللغتين أكثر من اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

وبناء على تحديد المشكلة يقوم الباحثة بصياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يمكن زيادة الاهتمام بالتعليم قبل تطبيق السوجستوبيديا باستخدام الوسائط المصورة لزيادة رغبة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية النجاح سسيلا جونونغساري، لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. ما هي العوائق التي تواجه تطبيق السوجستوبيديا باستخدام الوسائط المصورة لزيادة اللغة بتعليم رغبة العربية في المدرسة الابتدائية النجاح سسيلا جونونغساري، لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

⁵ Ummah, S. S., Ariwidodo, E., & Raihany, A. (2015). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Dengan Metode Suggestopedia Pada Mahasiswa Semester Ii-E Tbi Stain Pamekasan. Okara (Vol. 2).

١. لمعرفة علي زيادة لاهتمام بالتعليم قبل تطبيق السوجستوبيديا باستخدام الوسائط المصورة لزيادة رغبة بتعليم اللغة العربية في طلاب المدرسة الابتدائية النجاح سسيلا , لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. لمعرفة علي العوائق تطبيق السوجستوبيديا باستخدام الوسائط المصورة لزيادة اللغة بتعليم اللغة العربية في طلاب المدرسة الابتدائية النجاح للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

د. أهمية البحث

الفوائد النظرية للبحث هي:

١. زيادة الاحتفاظ بالمعلومات: تؤكد طريقة الاقتراح على استخدام التقنيات المصممة لزيادة الاحتفاظ بالمعلومات. باستخدام مزيج من الموسيقى ولعب الأدوار والاسترخاء، يمكن للطلاب تعليم المعلومات وتذكرها بسهولة أكبر.
٢. الحد من التوتر: يخلق السوجستوبيديا بيئة تعليمية مريحة وخالية من الإجهاد. يمكن أن تساعد تقنيات الاسترخاء المستخدمة في هذه الطريقة الطلاب على الشعور براحة أكبر والتركيز على التعليم.
٣. حفيز الإبداع: تشجع طريقة الإيحاء الإبداع من خلال استخدام الموسيقى ولعب الأدوار والصور الذهنية الغنية. يساعد الطلاب على ربط المعلومات بالخبرات ويقوي ذاكرتهم.
٤. زيادة الدافع: من خلال خلق بيئة ممتعة وداعمة، يمكن أن تزيد السوجستوبيديا من دافع الطلاب للتعليم. يمكن للتقنيات المستخدمة أن تجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وتثير اهتمام الطلاب بالموضوع الذي تتم دراسته.
٥. زيادة الثقة بالنفس: من خلال استخدام التقنيات التي تعزز الثقة بالنفس، مثل لعب الأدوار واستخدام الموسيقى، يمكن أن تساعد السوجستوبيديا الطلاب على الشعور بمزيد من الثقة في قدرتهم على تعليم وفهم المادة.

هـ. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث على تطبيق أسلوب الإيحاء من خلال الوسائط المصورة لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. كما يناقش البحث اهتمام الطلاب بالتعليم قبل وبعد استخدام طريقة الإيحاءات والوسائط المصورة في تعليم اللغة العربية.

٢. لحدود المكانية

تم أجري هذا البحث في إحدى المؤسسات التعليمية الواقعة في مدرسة الابتدائية النجاح ساساسيلا، غرب نوسا تينجارا، في الصفين الثالث والرابع.

٣. الحدود الزمانية

وقع تم إجراء هذا البحث لمدة شهرين، من يونيو ٢٠٢٤ إلى يوليو ٢٠٢٤.

و. تحديد المصطلحات

يحصّر المؤلف المشاكل في محاولة لزيادة الاهتمام بتعليم طلاب مي النجاح، رسالة في تعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب والوسائط المناسبة والفعالة، وجذب اهتمام الطلاب. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة السوجستوبديا وتستخدم وسائط الصورة.

١. طريقة السوجستوبديا

نشأت طريقة الإيحاء في الأساس من طريقة علم الإيحاء أو الإيحاءات. الأساس الأساسي لطريقة الإيحاءات الإيحائية هو أن الإنسان يمكن توجيهه لفعل شيء ما عن طريق الإيحاء. وتتمثل عوامل الإيحاء الرئيسية في المنهج الذي يستخدمه المعلم، وسلطة وهيبة وسلطة المعلم الذي يطبق المنهج، والثقة من جانب الطلاب تجاه المعلم، وازدواجية التواصل، والفن (الموسيقى)، ولطريقة الإيحاء الإيحائية أثر إيجابي على مهارات اللغة العربية المختلفة التي ظهرت مثل تحسين مهارات المناظرة في اللغة العربية لدى الطلاب، ومهارات الاستماع،

ومهارات القراءة، ومهارات التحدث، وتحسين مهارات الكتابة، واستخدام هذه الطريقة يجعل المتعلمين اللغة العربية بشعور مريح دون أي عبء.⁶

تعدّ منهجية الاقتراح إحدى المنهجيات القليلة التي أوصت بها اليونسكو كطريقة تعليم وتعليم متفوقة. وبعبارة أدق، هي منهجية تربوية: لها إطارها النظري الخاص بها، ومبادئها الخاصة بها، وإرشاداتها المنهجية الخاصة بتطبيقها. وقد تم تطويره من قبل الدكتور جورج لوزانوف في صوفيا (بلغاريا) منذ أواخر الخمسينيات. في الواقع، يعمل برنامج السوجستوبيديا على تسريع عملية الاكتساب بما لا يقل عن ٦ أضعاف (حتى ١٠ أضعاف، في كثير من الحالات). هذا يعني أن الناس يتعلمون بشكل أسرع بكثير ويكون الاكتساب أكثر عمقًا مقارنة بعملية الاكتساب التي تحدث مع الطرق الأخرى.

لا حاجة للقيام بواجب منزلي. هذه ميزة أخرى مثيرة للاهتمام. تتم عملية التعليم فقط أثناء الفصل الدراسي. لا يحتاج الطلاب إلى تكرار الدروس في المنزل أو أداء الواجبات المنزلية. تدعو هذه الطريقة الطلاب إلى استيعاب اللغة المستهدفة والقدرة على إنتاج اللغة المستهدفة بطريقة إبداعية وعفوية. وهذا يعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب، كما أن تجربة التعليم بأكملها ممتعة ومثيرة للطلاب المشاركين. فهم يتعلمون الكثير دون جهد وبفرح. فهم يربطون تعليم اللغة المستهدفة بمشاعر ممتعة وتجارب مبهجة.

يمكن الاستفادة من هذا البحث من قبل المحاضرين والمدرسين والأطراف ذات الصلة في اتخاذ القرارات وزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

٢. وسائط الصور

وسائط الصورة هي تمثيلات بصرية ثنائية الأبعاد مثل اللوحات والصور والشرائح والأفلام والشرائط، والتي تعمل كمحفز متنوع للعقل. ووفقًا لسديمان، يمكن اعتبار الوسائط المصورة موضوعًا عامًا يمكن فهمه والاستمتاع به في أماكن

⁶ B. S. Wibowo, 'Metode Suggestopedia: Alternatif Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi.', *Journal On Teacher Education*, 3 (2) (2022), Hal. 163.

مختلفة. في سياق التعليم، تعتبر الوسائط المصورة أحد أشكال وسائط التعليم المرئية، وهي مهمة جدًا لدعم عملية التعليم. وترتبط الوسائط المصورة ارتباطًا وثيقًا بحاسة البصر، بحيث يمكن من خلال الملاحظة البصرية أن تثير الشعور بالاهتمام والفائدة والانتباه والفضول حول المادة المعروضة.⁷

تتمثل إحدى استراتيجيات جذب انتباه واهتمام الطالبات، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، في تضمين صور متنوعة ذات صلة بالمادة المراد تدريسها. فمن خلال الوسائط المرئية أو الصور، يمكن أن تشعر طالبات المدارس بمزيد من التحفيز والإثارة، خاصة في تنمية الاهتمام بتعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

البحث السابق هو جهد من قبل الباحثة لإيجاد مقارنات ومن ثم إيجاد إلهام جديد لمزيد من البحث، بالإضافة إلى ذلك، تساعد الدراسات السابقة البحث في وضع البحث وإظهار صحة البحث. يناقش هذا البحث استخدام أسلوب الإيحاء في تعليم اللغة الأجنبية ثم الفرق في بحث المؤلف في استخدام الوسائط المصورة في تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية على طلاب المدرسة الابتدائية في النجاح، ثم الفرق في بحث المؤلف في استخدام الوسائط المصورة في تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية على طلاب المدرسة الابتدائية في النجاح. فيما يلي بعض المراجع البحثية التي يستخدمها الباحثة:

١. تطبيق فيتي نورازينة لطريقة السوجستوبيديا على مهارات كتابة القصة القصيرة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة نور الهجرة شرق جاكرتا.

تناقش هذه الدراسة كيفية تطبيق طريقة السوجستوبيديا على مهارات كتابة القصة القصيرة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة نور الهجرة، شرق جاكرتا. خلفية هذه الكتابة هي تجربة المؤلف عندما كان في المدرسة الثانوية الذي كلفه المعلم بعمل مقال قصة قصيرة. ومع ذلك، يواجه الكتاب والأصدقاء صعوبة في صب الأفكار في الكتابة. لذلك حدثت فكرة المؤلف لفحص ما إذا كان

⁷Hilmi, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Lantanida Journal*, 14 (2) (2016),Hal 5.

مع طريقة السوجستوبيديا يمكن التغلب على العوامل التي تسبب صعوبة كتابة القصص القصيرة للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية طريقة السوجستوبيديا على مهارات كتابة القصة القصيرة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الهجرة، شرق جاكرتا. أجرى المؤلف هذا البحث لفصل دراسي واحد بدءاً من يوليو إلى نوفمبر ٢٠١٧. منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات وتحليل الوثائق. الجوانب التي تم تقييمها في مقالات القصة القصيرة للطلاب هي الحبكة والموضوع والإعداد ووجهة النظر، وكلها وزن ١٥ كحد أقصى، ثم يزن التوصيف وأسلوب اللغة ٢٠. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة السوجستوبيديا كان له تأثير إيجابي على مهارات كتابة القصة القصيرة لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال النتيجة النهائية لمتوسط درجات الطلاب في مهارات كتابة القصة القصيرة مع تطبيق طريقة السوجستوبيديا هو ٧٧.٤٪ مع المسند الجيد، مقارنة بمتوسط درجات الطلاب قبل تطبيق الطريقة التي حصلت فقط على ٥٩.٥٣٪ مع مسند أقل. يمكن أن يكون هذا الاختلاف الحقيقي إشارة إلى أن طريقة السوجستوبيديا قابلة للاستخدام في تعليم كتابة القصص القصيرة لطلاب الصف السابع، ولكن يجب أن تنظر إلى الظروف والمواقف والبنية التحتية التي تملكها المدرسة.

٢. نور عرفة (٢٠١٧) فعالية طريقة السوجستوبيديا باستخدام وسائط الصور لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة تسانويا سونغاي تونانغ. أطروحة، جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو.

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد فعالية طريقة الإيحاء باستخدام وسائط الصورة لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة تسانويا سونغاي تونانغ. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي "هل طريقة الإيحاء باستخدام وسائط الصورة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة تسانويا سونغاي تونانغ؟ كان مجتمع الدراسة جميع الطلاب في مدرسة

تساناويا سونغاي تونانغ ، وكانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصفين ٢ أ و ٢ ب. كانت مواضيع الدراسة هي الطلاب ومعلمي اللغة العربية في مدرسة تساناويا. الهدف من هذه الدراسة هو فاعلية طريقة الإيحاء باستخدام وسائط الصور لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. تألفت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة من الملاحظات والاستبيانات. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن استنتاج أن طريقة السوجستوبيديا باستخدام وسائط الصورة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. لأن قيمة $T_0 = 50.45$ أكبر من T_t عند مستوى الأهمية $1\% = 3.25$ ومستوى الأهمية $5\% = 2.26$. مما يعني أنه تم رفض هو. بمعنى آخر، طريقة السوجستوبيديا باستخدام وسائط الصورة الفعالة لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية سونغاي تونانغ.

٣. مجد يونس، (٢٠١٨): فاعلية تطبيق طريقة السوجستوبيديا لزيادة دافعية تعليم الطلاب في المواد العربية مدرسة علياء نيغري كوالا اينوك، إندراجيري هيلير ريجنسي.

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية، تهدف إلى تحديد فاعلية تطبيق طريقة الإيحاء لزيادة دافعية تعليم الطلاب في المواد العربية، من خلال النظر فيما إذا كانت هناك زيادة في دافعية تعليم الطلاب في المواد التجريبية والصف الضابط للغة العربية. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي "هل تطبيق طريقة الإيحاء فعال في زيادة دافعية الطلاب في المواد العربية، مدرسة علياء نيغري كوالا اينوك، إندراجيري هيلير ريجنسي؟". كان موضوع الدراسة مدرسا لمدرسة علياء نيغري كوالا اينوك، إندراجيري هيلير ريجنسي، بينما كان الهدف هو تطبيق طريقة الاقتراح لزيادة الدافع التعليمي لطلاب مدرسة علياء نيغري كوالا اينوك، إندراجيري هيلير ريجنسي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب مدرسة علياء نيغري كوالا اينوك، إندراجيري هيلير ريجنسي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وكانت العينة

من طلاب الصفين ١٠ أ و ١٠ ب. لتحليل بيانات الملاحظة المستخدمة في الصيغة.

من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعليم لا يوجد فرق في دافعية تعليم الطلاب في المواد العربية بين الفصول التي تطبق طريقة السوجستويديا وتلك التي لا تطبق طريقة السوجستويديا . لأن قيمة $Tt = 1.38$ أصغر من Tt عند مستوى الأهمية $1\% = 2.423$ ومستوى الأهمية $5\% = 1.684$. هذا يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_1 . يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الإيحاء غير فعال في زيادة دافعية الطلاب في المواد العربية مدرسة علياء نيغري كوالا إينوك ، إندراجيري هيلير ريجنسي.



الفصل السادس الخاتمة

أ. النتائج

النتيجة من هذا البحث هي:

١. زيادة الاهتمام بالتعليم قبل تطبيق السوجستوبيديا باستخدام الوسائط المصورة لزيادة رغبة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية النجاح سسيلا جونونغساري، لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ثبت أنه فعال في تعزيز دافع التعلم. لقد ثبت أن استخدام الوسائط المرئية قادر على جذب انتباه الطلاب، وتسهيل فهمهم للمادة، وإعدادهم للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. لا تعمل هذه الطريقة على زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم فحسب، بل تخلق أيضًا بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وممتعة، بما يتماشى مع نتائج الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية الوسائط المرئية في عملية التعليم.

٢. العوائق التي تواجه تطبيق طريقة السوجستوبيديا باستخدام الوسائط المصورة لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية النجاح سسيلا، غونونغساري، لومبوك الغربية، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تشير إلى وجود عدة تحديات كبيرة في تطبيقها. وتشمل هذه العوائق نقص فهم المعلمين حول طريقة السوجستوبيديا، محدودية وسائل الوسائط المصورة التي تدعم عملية التعليم، وانخفاض استعداد الطلاب للتكيف مع هذا النهج التعليمي الجديد. وعلى الرغم من أن طريقة السوجستوبيديا باستخدام الوسائط المصورة لديها إمكانيات لزيادة الرغبة والدافع لدى الطلاب، إلا أن تطبيقها يتطلب تدريبًا أكثر كثافة للمعلمين، وتوفير الوسائط المناسبة، وكذلك التكيف التدريجي حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة بشكل أكثر فعالية لعملية التعلم.

ب. الإقتراحات

في ختام هذه الدراسة، يمكن للباحث تقديم المشورة إلى:

١. لمدير المدرسة

إن مدير المدرسة هو المسؤول عن ضمان سير جميع الجهود التي يبذلها المعلمون كما هو متوقع، ومن المأمول أن يكون المدير مسؤولاً عن مراقبة تحسن التعليم لدى الطلاب، وأن يقدم التوجيهات اللازمة لتذليل جميع العقبات التي تواجه المعلمين.

٢. للمعلمين

المعلمون قادرون على القيام بواجباتهم من أجل الاستمرار في تحسين قدرة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي، ومن المأمول أن يستمروا في النهج من خلال أساليب ووسائل جديدة حتى يكون الطلاب أكثر حماساً في عملية التعليم.

٣. للطلاب

من المأمول أن يستمروا في المتابعة المستمرة لتعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم. يجب على الطلاب تعزيز الحماس في التعليم لكي يصبحوا أطفالاً أذكاء وقادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد في المستقبل.