



## البحث العلمي

التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية أكمل لومبوك

الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الاسم : لطفية شفير

الرقم الجامعي : ٣١٠AIG٢٠٢٠

تحت إشراف

المشرف الأول : حسن الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مجدية ماترام

٢٠٢٤

## ABSTRAK

Skripsi, Luthfiati syafira. Nim 2020G1A031 Judul “Model Interaksi Pedagogik Antara Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di kelas satu Madrasah Aliyah Al-Islah Tahun Ajaran 2023-2024” Pembimbing Pertama Husnan, M.Pd.I., Pembimbing Dua Nurjannah M. Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model interaksi pedagogik dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Islah Aikmel tahun ajaran 2023-2024 serta untuk mengetahui factor-faktor yang mempengaruhi interaksi pedagogic pada pembelajaran Bahasa arab di madrasah tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deksriptif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi Reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) model interaksi pedagogik yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah aliyah al-islam aikmel adalah model interaksi kognitivisme dengan metode diskusi, tanya jawab, dan umpan balik, yang dirancang untuk memfasilitasi komunikasi yang efektif dan mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran. 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi pedagogik dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah aliyah al-islam aikmel meliputi metode pengajaran yang diterapkan oleh guru, motivasi siswa, penggunaan media pembelajaran, dan lingkungan kelas.

**Kata Kunci:** *Interaksi Pedagogik, Pembelajaran Bahasa Arab.*

## المستخلص

البحث العلمي، لطفية شافير. رقم الجامعي ٢٠٢٠ AIG ٣١٠٠ عنوان "التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية أيكمل لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤" المشرف الأول حسنان الماجستير، المشرفة الثانية نور جنة الماجستير.

أهدف هذا البحث لمعرفة نموذج التعامل البيداغوجي في سياق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل العام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤، وكذلك لمعرفة العوامل التي تؤثر على التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة. يستخدم البحث منهجًا نوعيًا مع مقارنة وصفية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. ونتائج هذا البحث هي: (١) نموذج التفاعل التربوي في تعليم اللغة العربية المُطبق هو نموذج التفاعل الإدراكي، مع استخدام أساليب مثل النقاش، والأسئلة والأجوبة، والتغذية الراجعة، التي تُصمم لتسهيل التواصل الفعال وتعزيز مشاركة الطلاب في التعلم. (٢) العوامل التي تؤثر على التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية تُظهر أن بعض العوامل الرئيسية المؤثرة على هذا التعامل هي الطريقة التعليمية التي يطبقها المعلم، دوافع الطلاب، استخدام وسائل التعليم، وبيئة الصف.

الكلمات المفتاحية: التعامل البيداغوجي، تدريس اللغة العربية.

LUTHFIATI SYAFIRA, STUDENT ID: 2020G1A031. "PEDAGOGICAL INTERACTION IN ARABIC LANGUAGE LEARNING AT MADRASAH ALIYAH AL-ISLAH AIKMEI, EAST LOMBOK IN ACADEMIC YEAR 2023-2024 "

Supervisor I : Husnan, M.Pd.I  
Supervisor II : Nurjannah, M.Pd

### ABSTRACT

The purpose of this study is to comprehend pedagogical interaction in the context of Madrasah Aliyah Al-Islah Aikmel's Arabic language instruction. (1) What types of pedagogical interaction are used in Arabic language instruction at Madrasah Aliyah Al-Islah Aikmel in East Lombok? is the study question. What are the variables affecting these relationships? Qualitative research methodology using a descriptive approach is employed. Participatory observation, in-depth teacher and student interviews, and learning process documentation were used to gather data. As a consequence of task-based communicative approach, Q&A sessions, and motivation that promotes effective and participatory learning, the study's findings indicate that two-way communication is the main pedagogical interaction between teachers and students in Madrasah Aliyah Al-Islah Aikmel's first grade. This study also identifies supporting and inhibiting factors in Arabic language learning in the first grade of Madrasah Aliyah Al-Islah Aikmel. The main supporting factors include a good relationship between teachers and students that creates a comfortable learning environment, the active role of teachers in facilitating learning with detailed explanations and feedback, students' awareness of the importance of interaction with teachers, the use of learning media, and the support of school facilities. In contrast, inhibiting factors include students' lack of attention to lessons, limited learning resources such as the number of LCD projectors and fans, as well as afternoon learning sessions that reduce students' enthusiasm and focus.

**Keywords:** Pedagogical Interaction, Arabic Language Learning.

MENGESAHKAN  
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA  
MATARAM

KEPALA  
UPT P3B  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- خلفية البحث

إن اللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتباطية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات<sup>٢</sup> إن اللغة قيمة جوهرية كبرى في حياة كل أمة. ولا شك أن اللغة أكبر إنجاز بشري للإنسان الذي يميزه عن سواه من المخلوقات في العالم. وبها يتصل بعضهم بعضا لمعاملة الفردية والاجتماعية ولقضاء الحوائج بينهم. وكانت اللغة لها أنواع كثيرة. ومنها اللغة العربية التي كانت ليست لغة قوم ولا قبيلة ما، بل أصبحت الآن لغة العالم الإسلامية ولها خصائصها الخاصة التي تميزها عن سواها، منها: أنها لغة الفكر والثقافة والعقيدة في نفس الوقت.<sup>٣</sup>

قد دفعت المدارس في إندونيسيا أن تدرس وتعليم اللغة الأجنبية على المتعلمين، ومنها اللغة العربية.<sup>٤</sup> إن اللغة العربية بحر لا يدرك أعماقه، وهي كنز من كنوز المعرفة وعمق المعنى، كيف لا وهي لغة القرآن الذي أنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين. القرآن الكريم والأحاديث الشريفة هما مصدر أحكام دين الإسلام، وكان نزول القرآن الكريم باللغة العربية هو أعظم عوامل الحفظ عليها وانتشرت عن طريق القرآن الكريم انتشارا واسعا واللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية في كل المدارس الإسلامية. ولمعرفة اللغة العربية لا بد على الطالب أن يتعلم جميع فروع اللغة كالنحو والصرف والبلاغة وغيرها.<sup>٥</sup> اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، لكونها لغة القرآن

مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم ( فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، Aurel Bahruddin، ص. ٣. (الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

ص، ٤. (٢٠٠٢). جامعة دار السالم: فونوروكو) لغتنا العربية كيف نفهمها ونتعامل معها، Dahiyah Muskon،

مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم لإسلامية الحكومية، ( تقويم كتاب اللغة العرب، Bahruddin Fasaribu، ص، ١١. (٢٠١٩)

جامعة الرانيري الإسلامية ) استخدام التدريبات اللغوية لترقية قدرة الطالبات على الإنشاء، بندا، Putri Rizkiya، ص، ١١. (الحكومية، ٢٠١٧)

أشرف الكتب بأشرف اللغات على أشرف الرسل وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض. إنزاله في أشرف شهور في السنة وهو رمضان.

اللغة العربية وسيلة في الاتصال يستخدمها كثير من الناس. وقد أصبحت تلك اللغة إحدى اللغات الكبرى في العالم.<sup>6</sup> واللغة العربية هي اللغة الدولية. وتعليم اللغة العربية من لفهم القرآن والحديث ونص العربية والأدب والتفسير وغيرها من العلوم. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل العرب والمناطق المحيطة به للاتصال على الرغم أن اللغة العربية أصبحت خصائصها من العرب والمناطق المحيطة به، ولكن تعليم اللغة العربية أيضا من قبل غير العرب في أجزاء المختلفة من العالم، وإندونيسيا هي من أنحاء دولة التي كثير منها تعليم اللغة العربية لأغراض المختلفة، وكانت اللغة العربية نشأت في إندونيسيا منذ القرن ١٢ م. ولذلك، فمن الممكن بدأ تعليم اللغة العربية أيضا منذ ذلك الحين.

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى القواعد النحوية والصرفية، والبلاغة، والإملائية والخط، والتعبير الشفهي والنصوص الأدبية.<sup>7</sup>

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية يتعلمها الطلاب في كل مستوى في المدرسة الابتدائية أو الثانوية أو الجامعية. في تعليم اللغة عناصر التعليم وهي مدرس وطلاب ومكان ومداخل والمواد الدراسي ووسائل وطرق التدريس والمنهج الدراسي. والتعليمية هي عملية وطرق وتعليم لتحقيق أحوال التعليم في تطوير قدرة الطلاب حتى تحققت كفاءة التعليم وأهدافه.

<sup>6</sup> Anwar G. Chejne, *Bahasa Arab dan Peranannya dalam Sejarah*, terj. Aliudin Mahjudin, Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Depdikbud, 1996, Hlm. 1

<sup>7</sup> Hanan sarhan An-Namri, *مكة المكرمة: دار إحياء التراث ( تدريس اللغة العربية العربية الأساليب والإجراءات*, ص, ١١. (الإسلامي, ١٤٤٣

اللغة العربية هي مادة الدراسة التي تتطور المهارة الاتصالية للسان والكتابة وتعبير الإخبار والفكر والشعور وتتطور علوم الدين وعلوم العامة الاجتماعية والثقافية. وتعليم توظيف اللغة العربية هي تعليم لغة الدين ولغة العلوم وأدوات الاتصال أيضا. ومما يساعد على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية أن تكون لكل المدرسة كتب الدراسة التي يقوم بها معلموا اللغة العربية والتلاميذ المراجعتهم.

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما المساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية. يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به إنه عبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.

وأیضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمتها.

في المدرسة، يحضر المعلم ليكرس نفسه لخدمة البشرية، وخاصة الطلاب. تتطلع الدولة إلى أجيالها الشابة التي تحتاج إلى توجيه وتربية من المعلم. المعلم والطالب هما عنصران أساسيان لا يمكن فصلهما في عالم التعليم. وفي عملية التعليم، تنشأ التفاعلات بين المعلم والطالب.<sup>8</sup>

دراسة علم التربية كأحد التخصصات التي تركز على تنمية الشخصية البشرية، يتم الاعتراف بأهمية التعامل الجيد بين الأفراد. هذا التعامل البيداغوجي يلعب دوراً مهماً في دعم تحقيق أهداف التعليم. وذلك لأن عملية التعليم، وخاصة في سياق عملية التدريس والتعليم، لا تقتصر على طرف واحد فقط. حتى بالنسبة لعامة الناس، فإن صورة المعلم الذي يقدم التعليم لطلابه أصبحت مفهوماً شائعاً ومنتصراً.

ولكن إذا نظرنا بعمق أكبر، سنجد أن تعقيد التعامل في عالم التعليم يتجاوز بكثير ما نفهمه عادة. الأطراف المشاركة في هذه العملية هي أكثر بكثير من مجرد

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djahmara, Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 1

المعلم كناقل للمعرفة والطالب كمستقبل لها. ومع ذلك، يظل المعلم هو الشخصية المركزية الأقرب إلى الطلاب والمطلوب أن يكون نشطاً في هذه العملية التعليمية. وعلى عاتق المعلم والطالب تقع المسؤولية الأساسية في تنفيذ مهمة التعليم من أجل تحقيق الأهداف المشتركة المرجوة .

عملية التعليم والتعليم هي سلسلة من الأنشطة بين المعلم والطلاب تستند إلى علاقة متبادلة في سياق تربوي لتحقيق الأهداف المحددة. يُعدّ هذا التعامل شرطاً أساسياً لنجاح العملية. بالإضافة إلى تقديم المادة الدراسية، تشمل العملية أيضاً غرس المواقف والقيم في شخصية الطلاب الذين يتعلمون.<sup>9</sup>

المشكلة الأساسية في التعليم هي كيفية توصيل فهم عميق للمعلمين بأن قضايا التربية لها تعقيداتها الخاصة. الجوانب التربوية ليست مهمة فحسب، بل هي جوهر عملية التعليم في الصف. فهم المعلمين لكفاءات التربية أمر حاسم، لأن فهمهم غالباً ما يكون محدوداً بالجوانب المهنية فقط. بينما الكفاءة التربوية تشمل التعامل الديناميكي بين المعلم والطلاب. لذلك، من الضروري للمعلمين تطوير التعامل التربوي فعال، وتقديم فهم أساسي للتعلم للطلاب. يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر من مجرد ملمين بالمادة الدراسية؛ بل ينبغي عليهم فهم وتلبية احتياجات الطلاب، لأن عملية التعليم الفعالة تحدث عندما يكون الطلاب قادرين ومستعدين للتعلم من معلمهم.<sup>10</sup>

العلاقة الجيدة بين المعلم والطلاب تلعب دوراً مهماً في تلبية الاحتياجات الشخصية داخل الصف. يقضي الطلاب تقريباً ربع حياتهم، بين سن السادسة والسابعة عشرة، برفقة المعلم. باعتباره المسؤول عن تقييم أعمال الطلاب وتنظيم أجواء الفصل، يصبح المعلم شخصية ناضجة تؤثر على حياة الطلاب. المعلم الذي ينجح في إدراك تأثيره على الطلاب ويستفيد من هذا التأثير بشكل بناء.

<sup>9</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010). Hal. 4

<sup>10</sup> M. Misdar, 'Revitalisasi Interaksi Pedagogik Guru Dengan Siswa Dalam Pembelajaran', *Tadrib*, Volume 1, no. 2 (2015), hal. 1.

تُظهر العديد من الدراسات أن الأداء الأكاديمي وسلوك الطلاب يتأثران بجودة العلاقة بين المعلم والطلاب. يرغب الطلاب في معلم ودود وصديق. والأهم من ذلك، يمكن ربط العلاقة بين المعلم والطلاب باستجابة أكثر إيجابية من الطلاب تجاه المدرسة وزيادة الأداء الأكاديمي.

في تعاليم الإسلام، يتمتع المعلم بمكانة رفيعة جدًا. فدور المعلم لا يقتصر على التعليم فقط، بل يشمل أيضًا تربية الطلاب ليصبحوا أفرادًا كاملين (إنسان كامل) يستحقون أن يكونوا خلفاء في الأرض. لذلك، بالإضافة إلى ضرورة امتلاك المعلم مهارات خاصة، يجب عليه أيضًا أن يلتزم بالقيم الأخلاقية والأدبية في تعامله مع طلابه ليكون قدوة ومثالًا حسنًا لهم.

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية الذي يقوم به المعلمون يركز بشكل عام فقط على نقل المعرفة، دون مراعاة تشكيل مواقف وسلوك الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، غالبًا ما يكون معلمو اللغة العربية أقل إبداعًا أو احترافية. على سبيل المثال، تكون الأهداف التعليمية التي يتم صياغتها غير مناسبة، وطرق التدريس رتيبة، واستخدام الوسائل التعليمية غير متعلقة بالمادة التي يتم تدريسها، وكذلك الميل إلى التركيز فقط على الجانب المعرفي.

لتحقيق عملية تعليمية جيدة وفعالة، فإن التعامل البيداغوجي بين المعلم والطلاب ضروري للغاية. يظهر ذلك أيضًا في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة "المعهد الثانوية الإصلاح أيكمل" التي تضم ١٢٧ طالبًا. يبلغ عدد الطلاب الذكور ٥٢ طالبًا، بينما يبلغ عدد الطالبات ٧٦ طالبة. تتكون الفصول الدراسية من طلاب ذكور وإناث، ومن المتوقع أن يساهم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في بناء تواصل جيد بين المعلم والطلاب لدعم تحقيق أهداف التعليم.

ما يجعل "المدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل" مثيرة للاهتمام للبحث هو أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لا يعتمد على الكتب القياسية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، ولكنه أيضًا يركز على التعليم المستند إلى منهج المدرسة الدينية. وباعتبارها جزءًا من المدرسة الدينية، تقدم هذه المدرسة

تعليمًا عميقًا للغة العربية، حيث يدرس الطلاب أيضًا الكتب الكلاسيكية (الكتب الصفراء)، والتي تُدرّس عادة في بيئة المدارس الدينية. لا تعمل هذه المدرسة الدينية كمكان للتعلم فحسب، بل أيضًا كمكان للإقامة (سكن داخلي) للطلاب. وكجزء من مؤسسة تعليمية قائمة على المدرسة الدينية، يتم فصل الفصول الدراسية بين الطلاب الذكور والإناث، وفقًا للوائح العامة في المدارس الدينية.

استنادًا إلى الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإصلاح، وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يجذب انتباه الطلاب بشكل جيد. كان معلم اللغة العربية قادرًا على تقديم المادة بشكل جيد، واهتم بشكل خاص بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعليم، وفهم خصائص كل طالب على حدة. ويظهر ذلك من خلال الحماس الكبير الذي يبديه الطلاب في متابعة الدروس، ونشاطهم في فهم المادة، والإنجازات التي تحققت، مثل نجاح الطلاب في المشاركة في مسابقات قراءة الكتب ومسابقات النحو والصرف. على الرغم من أن ليس جميع الطلاب لديهم خلفية تعليمية في المدارس الدينية، بل إن بعضهم قادمون من المدارس العامة، فإن أجواء الأسرة والأخوة في هذه المدرسة قوية جدًا.

انطلاقًا مما سبق تريد الباحثة أن تبحث المشكلة في تدريبات بحثا علميا لموضوع: التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية أيكمل لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## ب- أسئلة البحث

لتقييد نطاق المشكلة وتجنب توسيع نطاق البحث، وللحصول على صورة واضحة، يكون التركيز في هذا البحث هو:

١. كيف نموذج التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كيف عوامل تؤثر التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

### ج- أهداف البحث

أما الهدف في هذه البحث فهو:

١. لمعرفة نموذج التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإصلاح أيكمل لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٢. لمعرفة عوامل تؤثر التعامل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح

أيكمل لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### د- أهمية البحث

في هذا البحث يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية كالتطبيقية كما يأتي:

١. الأهمية النظرية

ومن المتوقع ان تؤدي نتائج هذا البحث إبل توسيع نطاق العلم المعرفة

وخاصه في جمال التعليم الذي هو من خلق عيه الموارد البشرية

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) المدرسة

مساعدة المدرسة على التطور بسبب الزيادة أو تقدمت في المعلمة والتعليم في

المدرسة يمكن أن يحسن أيضا نوعيه التنظيم والتعليم في المدرسة.

(ب) للمعلمة

تحسين التعليم الذي تديره بالإضافة إلى مساعدة المعلمين علي تحسين

التعليم والمساعدة في تطوير معارفهم ومهارة اهتم وأداءهم بطريقة

الإحترافية. بالإضافة إلى زيادة فهمهم لاحتياجات الطلاب الفردية، وتطوير

أساليب تدريس أكثر تكيّفًا.

(ج) للطلاب

المفيد لتحسين نتائج تعليم الطلاب، وتعزيز أو تحسين أداء الطلاب في

المدرسة والطلاب يمكن أن تكون حامسة من نتائج التعليم.

(د) للباحثة

لمعرفه النجاح في التدريس كمعلمة، والمواد جعل التقارير البحثية كطالبات للوفاء بواجبات الجامعة ومعرفة مباشرة حالها طالبات

(هـ) للقراء

ويمكن أن تعزز عملية تعليم مقنعة وصعبة ومريحة وممتعة وجذابة لأن الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات ووسائل الاعلام المستخدمة في هذا التعليم متنوعة ومختارة بجدية.

### هـ- حدود البحث

#### ١. الحدود الموضوعية

ولتجنب التوسع في المناقشة، قررت الباحثة تقديم حدود فيما يتعلق بنطاق المادة والموضوعات التي سيتم دراستها وشرحها في هذا البحث. سيختلف هذا البحث في التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية وجوانب التعامل البيداغوجي المشمولة تشمل أساليب التدريس والتواصل وديناميكيات العلاقة بين المعلمة والطالبات في الفصل الدراسي.

#### ٢. الحدود المكانية

موقع المكان هذا البحث العلمي يعني بالمدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل. تقع هذه المدرسة في الشارع koperasi رقم ١٠٥ أيكمل، لومبوك الشرقية، نوسا تنجار الغربية. واختارت الباحثة حدود الفصل هي بفصل العاشر. وقد تم اختيار هذه المدرسة كموقع بحثي لأنها تجمع بين التعليم العام وتعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن بطريقة متكاملة. يوفر هذا الموقع سياقًا فريدًا لفهم نموذج التعامل البيداغوجي في عملية تعليم اللغة العربية في بيئة التعليم الإسلامي.

#### ٣. الحدود الزمانية

سيتم إجراء هذا البحث لمدة شهر تقريبًا، بدءًا من ١١ فبراير إلى ٥ مارس ٢٠٢٤. تم اختيار هذه الفترة الزمنية المحدودة لضمان جمع البيانات بشكل كامل وفعال ودقيق. في هذا الشهر، سيتضمن البحث ملاحظات مباشرة للتعاملات البيداغوجي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل لومبوك

الشرقية. كما أخذ اختيار هذه الفترة في الاعتبار محدودية الموارد والوقت المتاح لبحث هذه الأطروحة، على أمل أن تساهم النتائج التي تم الحصول عليها بشكل كبير في فهم التعامل البيداغوجي في البيئة التعليمية.

## و- تحديد المصطلحات

ليجتنب على سوء التفاهم والإحتياط على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع "التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية" ولازم على الباحثة أن تفهم كما يلي:

### ١. التعامل البيداغوجي

التعامل يتكون من كلمتين، وهما "إنتر" و"أكسي". "أكسي" تعني نشاطًا، بينما "إنتر" تعني بين. وبالتالي، يمكن تعريف التعامل على أنه علاقة متبادلة يتأثر فيها كل طرف بالنشاط الجاري. التعامل بين المعلم والطالب هو عملية تعليمية تحدث من خلال أنشطة التدريس والتعليم.<sup>١١</sup>

كلمة بيداغوجيا مشتقة من الكلمة اليونانية بيداغوجيا، والتي تتكون من بايس جينيتيف، و paidos التي تعني طفل، و agogo التي تعني القيادة، وبالتالي فإن كلمة أصول تربية تعني حرفيًا قيادة الأطفال. كلمة بيداغوجيا مشتقة أيضًا من اللغة اللاتينية والتي تعني تعليم الأطفال، بينما في اللغة الإنجليزية يستخدم مصطلح بيداغوجيا للإشارة إلى نظرية التدريس، حيث يحاول المعلمة فهم المواد التعليمية والتعرف على الطلاب وتحديد كيفية تدريسهم.<sup>١٢</sup>

التعامل البيداغوجي في جوهره هو تواصل ثنائي الاتجاه بين المتعلم والمعلم يركز على تحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي، فإن التعامل البيداغوجي هو علاقة تعليمية موجهة نحو تحقيق أهداف التعليم. يشمل هذا التعامل العلاقة في الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المتعلم والمعلم بهدف تنشئة الطفل وتحقيق النتائج التعليمية المرجوة.

<sup>11</sup> Arif Efendi dan Muhammad Ali Rohmad, Interaksi Pedagogik Di Sekolah Dan Madrasah Berbasis Pesantren, (LP4MP Universitas Islam Majapahit dalam Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, 2019). Hal. 99

<sup>12</sup> Hiryanto, 'Pedagogi, Andragogi Dan Heutagogi Serta Implikasinya Dalam Pemberdayaan Masyarakat', Dinamika Pendidikan, Vol. XXII. No.01 (2017), hal. 65.

## ٢. المعلم

المعلم هو موظف تعليمي لهم تأثير مهم على تحسين عملية تنمية الجيل القادم في البلاد. المعلم هو أيضًا معلم محترف لديه المهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم الطلاب وتعليمه وتوجيهه، وتدريبه، وتوجيهه، وتقييمه. وفقًا لعثمان، تعريف المعلم هو المنصب أو المهنة التي تتطلب مهارات خاصة كمعلمة.<sup>١٣</sup>

## ٣. الطلاب

يعد الطلاب عنصرًا حاسمًا في نظام التعليم، حيث يصبحون جزءًا من المدخلات التي تمر بها العملية التعليمية. تم تصميم هذه العملية لتشكيل الأفراد إلى بشر جيدين وفقًا لأهداف التعليم الوطنية.<sup>١٤</sup> وبصرف النظر عن ذلك، يشير الطلاب أيضًا إلى الأفراد الذين لديهم الإمكانيات الأساسية التي تم تطويرها من خلال التعليم. ويشمل هذا التطور الجوانب الجسدية والنفسية، ويمكن أن يحدث في سياقات تعليمية مختلفة، بما في ذلك الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يوجد فيه الطفل.<sup>١٥</sup> وبالتالي، فإن مفهوم الطلاب لا يظهر دورهم كمتلقين للتعليم فحسب، بل يؤكد أيضًا على أهمية تطوير إمكانياتهم الأساسية حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل إيجابي في السياق التعليمي والمجتمع الأوسع.

## ٤. تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط يبذل فيه الشخص جهدًا لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم البيداغوجية من خلال الاستفادة من مصادر التعليم المختلفة. يمكن أن

<sup>13</sup>Nella Agustin, dkk, *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa ( Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, ed. by sri tutur martaningsih, Asih Mardati, Hanum hanifa sukma (Uad Press, 2021). hal.219

<sup>14</sup>Jaja Jahari, Heri Khoiruddin, and Hany Nurjanah, 'Manajemen Peserta Didik', *Jurnal Islamic Education Manajemen*, Vol 3. No 2 (2018), hal. 172

<sup>15</sup> Dini Oktaria, 'Persepsi Siswa Tentang Manajemen Peserta Didik Di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang', *Jurnal Administrasi Pendidikan, Bahana Manajemen Pendidikan*, 1.1 (2013), hal. 329.

يشمل التعليم طرفين، وهما الطلاب كمتعلم والمعلم كميسر. أهم شيء في أنشطة التعليم هو عملية التعليم.<sup>16</sup>

تعليم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة تتضمن العديد من الظواهر الصعبة، لذا لا يفاجئ أن يكون لهذا معنى مختلفًا بالنسبة لكل فرد. ومن بين هذه اللغات هو تعليم اللغة العربية، حيث يمكن استنتاج من الشرح حول مفهوم التعليم واللغة العربية أعلاه أن تعليم اللغة العربية هو عملية التعامل بين الطلاب والمعلم في عملية تعليم اللغة العربية بغرض تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

#### ز- الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجرته فيكي فتراني عام ٢٠٢٢ بعنوان "كفاءة المعلمين البيداغوجي في تعليم اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الجهاد كارانغبغ، جيتيس، بونوروجو". استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. أظهر النتائج أن معلم اللغة العربية قد استخدم الكفاءة التربوية التي تشمل التخطيط، التنفيذ والتقييم في الأنشطة التعليمية للغة العربية للصف الرابع. التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي هو أن كليهما يناقش كفاءة المعلمين التربوية في تعليم اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في التركيز الأكثر تحديدًا، حيث يقتصر على الصف الرابع فقط ولا يشمل جميع الطلاب.<sup>17</sup>

٢. البحث الذي أجره أحمد فايز عام ٢٠١٩ بعنوان "كفاءة المعلمين البيداغوجي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية الحكومية في بورورقتو" أظهر أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية الحكومية في بورورقتو تتوافق مع معايير المؤهلات الأكاديمية لكفاءة معلمي المواد الدراسية في مستوى المدرسة المتوسطة بناءً على Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع

<sup>16</sup> Rohani, 'Media Pembelajaran', Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019, hal. 1.

<sup>17</sup> Vicky fitriyani, 'Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di Mi Al-Jihad Karanggebang, Jetis, Ponorogo' (IAIN Ponorogo, 2022).

تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في مناقشتها لكفاءة المعلمين التربوية لمعلمي اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في موقع البحث؛ حيث أجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية، بينما سيجرى البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية.<sup>١٨</sup>

٣. البحث الذي أجراه محمد أبريلالي عام ٢٠٢٤ بعنوان "تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب القسم الاجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لواء بانقاي، وسط سولاويزي" أظهر أن مشكلات التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لواء تنبع من عدة عوامل، منها عوامل تتعلق بالطلاب مثل الخلفية التعليمية، الدافع، صعوبة التحدث باللغة العربية، ونقص المفردات. العامل الآخر هو قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية. استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. التشابه مع هذا البحث هو أنهما يناقشان تعليم اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في أن هذا البحث لا يدرس الكفاءة التربوية.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Achmad Faiz, 'Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di Mts Negeri Model Purwokerto' (Iain Purwokerto, 2019).

<sup>19</sup> Muhammad Apriliali Wirandi Abusama, 'Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Jurusan Sosial Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Luwuk Banggai Sulawesi Tengah' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ- النتائج

النتائج من هذا البحث هي :

١. نموذج التعامل البيداغوجي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٤, هو نموذج التفاعل الإدراكي. يركز هذا النموذج على التفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب باستخدام أساليب الحوار والتعاون. في هذا السياق، يلعب المعلم دور الميسر الذي يساعد الطلاب على فهم المعلومات واستيعابها، بينما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. تُصمم الأساليب التي تُطبق، مثل النقاش، والأسئلة والأجوبة، والتغذية الراجعة، لتسهيل التواصل الفعال وتعزيز مشاركة الطلاب في التعلم. يتيح هذا التفاعل الثنائي الاتجاه للطلاب الحصول على فهم أعمق من خلال الحوار والتعاون مع المعلم وزملائهم. وهذا يتماشى مع مبادئ الإدراكية التي تؤكد على أهمية العملية العقلية في التعلم والتفاعل النشط بين المعلم والطلاب.

٢. العوامل المؤثرة في نماذج التعامل البيداغوجي بين المعلمين والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٤, تُظهر أن هناك عدة عوامل رئيسية تؤثر على هذا التعامل، وهي: أسلوب التدريس الذي يعتمد على المعلم، ودافعية الطلاب، واستخدام وسائل التعليم، وبيئة الصف. بناءً على البيانات المستخلصة من البحث في مدرسة الثانوية الإصلاح أيكمل، وُجد أن المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة يميل إلى تقييد التعامل، في حين أن استخدام الأساليب الأكثر التفاعل، مثل المناقشة والعمل الجماعي، يساهم في زيادة مشاركة الطلاب. كما أن الدافعية التي يقدمها المعلم تلعب دورًا مهمًا في تعزيز مشاركة الطلاب، لكن بدون إدارة جيدة للصف، قد لا تكون هذه الدافعية فعالة دائمًا في خلق التعامل ديناميكي. ومن العوامل الأخرى توفّر وسائل التعليم الداعمة، مثل الفيديوهات والوسائل البصرية، التي

يمكن أن تثري تجربة التعليم وتُسهل التعامل بشكل أكبر. وبالتالي، تتداخل هذه العوامل في تشكيل نموذج التعامل البيداغوجي الذي يحدث داخل فصول تدريس اللغة العربية.

## ب- اقتراح

بناءً على نتائج البحث حول نموذج التعامل البيداغوجي للمعلم مع الطلاب في تعليم اللغة العربية، يقدم الباحثة المقترحات التالية

١. للمؤسسات المدرسية

يجب على رئيس المدرسة إجراء التدريب داخل المدرسة أو خارج المدرسة من أجل تحسين جودة وكفاءة المعلمة في تنفيذ نماذج التعامل البيداغوجي بين المعلمة والطالبات. كقائد في مدرسة، من الضروري أيضًا الإشراف على أداء المعلمة أو تقييمه حتى تكون المدرسة نموذجًا للمدارس الأخرى.

٢. للمعلمين

نأمل أن يتمكن معلمة اللغة العربية من تحسين أساليب تدريسهم من خلال الابتكار في نموذج التعامل البيداغوجي للمعلمين مع الطلاب في تعليم اللغة العربية وألا يتعبوا أبدًا من كونهم قدوة في توجيه طلابهم من أجل خلق أفراد مسلمين ونساء مسلمات يتمتعن بشخصية ويتحدثن بطلاقة. عربي. ويتوقع من المعلمة أيضًا أن يكونوا قادرين على زيادة فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية دون ربط ذلك دائمًا بإعطاء الدرجات، بحيث يعطي الانطباع بأن التعليم هو فقط للحصول على الدرجات. وأكثر من ذلك، يمكن تحفيز وزيادة فهم الطلاب من خلال تقديم التعزيز، واستخدام أساليب التعليم بالمناقشة الجماعية التعاونية لتمكين الطالبات من التعبير عن الرأي، وكذلك باستخدام أساليب لعب الأدوار التي يمكن أن تساعد الطالبات في مساعدة الطالبات. الطلاب في فهم المادة بشكل أعمق وعملي. يتيح أسلوب لعب الأدوار للطالبات ممارسة مواقف من الحياة الواقعية تتعلق باستخدام اللغة العربية، حتى يتمكن من تطوير مهارات التحدث والتواصل بشكل أكثر فالتأني.

### ٣. للطالب

يُتوقع من الطلاب تحسين أساليب التعليم الخاصة بهم حتى يتمكنوا من فهم تعليم اللغة العربية بشكل جيد. يُتوقع أيضًا من الطلاب أن يكونوا دائمًا منفتحين على تعليقات المعلمة وأن ينتبهوا إلى التقييمات المقدمة كمواد لتحسين تعاملاتهم البيداغوجية. كما يمكن الطلاب المشاركة بنشاط في كل جلسة تعليمية من خلال طرح الأسئلة والمناقشة وتبادل الآراء. وهذا لا يساعد فقط على تعميق فهم المادة، بل يعزز أيضًا التعامل بين الطلاب والمعلمة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن الطلاب أيضًا استخدام الوقت خارج ساعات الفصل الدراسي للتشاور مع المعلمة، أو طلب إرشادات إضافية، أو حتى تشكيل مجموعات دراسية لدعم بعضهم البعض.

### ٤. للباحثين في المستقبل

ومن المأمول أن يتمكن الباحثة المهتمون بتطوير هذا البحث من استخراج المزيد من المعلومات والعثور على أحدث نتائج البحث كإضافة إلى مجموعة المعرفة المتعلقة بنماذج التعامل البيداغوجي بين المعلمة والطالبات في تعليم اللغة العربية.