



البحث العلمي

استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات و مهارة
القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالبة

الاسم : ألقى

الرقم الجامعي : ٠١٣ . ٢٠٢٠ G1A

المشرف الأول : الدكتور نصار دين الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٤



البحث العلمي

استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات و مهارة
القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالبة

الاسم : ألفتى

الرقم الجامعي : ٠١٣ . ٢٠٢٠ G1A

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٤

المستخلص

البحث العلمي، ألقى الرقم الجامعي : ٢٠٢٠ G1 A٠١٣ عنوان " استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات و مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ " . قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة المحمدية بمتارام. المشرف الأول: د. نصار دين الماجستير، المشرفة الثاني: نورجنة الماجستير.

أهداف هذا البحث العلمي هي معرفة فعالية وسيلة مونوبولي لترقية كفاءة المفردات، و معرفة مهارة القراءة لدى طلاب المدارس الابتدائية عائشية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٣ ومعرفة ترقية كفاءة استخدام هذه الوسيلة. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع التصميم التجريبي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار العينة المستقلة. أما النتائج من هذا البحث هي: (١) استخدام وسيلة مونوبولي لترقية المفردات الفعالة يتميز بقبول H_0 ، حيث تساعد وسيلة مونوبولي الطلاب التعرف على المفردات بشكل أفضل وزيادة فعاليتها في فهم وتذكر المفردات. (٢) يتميز استخدام وسيلة مونوبولي لترقية مهارات القراءة بشكل فعالية بقبول H_0 ، بحيث يمكن وسيلة مونوبولي مساعدة الطلاب على لترقية مهاراتهم القراءة. (٣) أظهر استخدام وسيلة مونوبولي زيادة تميزت بنتائج $N-GAIN$ النتيجة التي يكون فيها استخدام وسيلة مونوبولي فعالاً للغاية في لترقية كفاءة المفردات و مهارة القراءة الطلاب.

الكلمات الرئيسية: وسيلة مونوبولي، المفردات، مهارة القراءة

ABSTRAK

Skripsi, ULVA (NIM. 2020G1A013). Judul” Penggunaan Media Monopoli dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodad dan Keterampilan Membaca Siswa SD Aisyiyah 1 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram. Pembimbing I: Dr. Nasarudin M.Pd, pembimbing II: Nurjannah M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media monopoli dalam meningkatkan kemampuan kosakata dan keterampilan membaca siswa SD Aisyiyah 1 Mataram tahun ajaran 2023-2024 serta untuk mengetahui peningkatan efesiensi penggunaan media tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji independent sample t-test. Hasil penelitian ini adalah: 1) Penggunaan media monopoli untuk meningkatkan kosakata efektif ditandai dengan diterimanya H_a , dimana Media monopoli membantu siswa mengenali kosakata dengan lebih baik dan meningkatkan efektivitas mereka dalam memahami dan mengingat kosakata. 2) Penggunaan media monopoli untuk meningkatkan kemampuan membaca efektif ditandai dengan diterimanya H_a , Dimana media monopoli dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca mereka. 3) Penggunaan media monopoli menunjukkan adanya peningkatan ditandai dengan hasil N-Gain score yang dimana penggunaan media monopoli cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan mufrodad dan membaca siswa.

Kata kunci : *Media Monopoli, kosakata, keterampilan membaca*

ABSTRACT

Thesis, ULVA (NIM. 2020G1A013). Title: "The Use of Monopoly Media in Arabic Language Learning to Improve Mufrodat Ability and Reading Skills of Aisyiyah 1 Mataram Elementary School Students in the 2023/2024 Academic Year". Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah Mataram University: Dr. Nasarudin M.Pd, supervisor II: Nurjannah M.Pd.

This study aims to determine the effectiveness of monopoly media in improving the vocabulary and reading skills of Aisyiyah 1 Mataram elementary school students in the academic year 2023-2024 and to determine the increase in the efficiency of using these media. This study employs quantitative methodologies with an experimental approach. The data analysis approach used in this study is the independent sample t-test. The study findings are displayed below. The utilization of monopoly media for enhancing vocabulary has proven to be efficacious, as seen by the endorsement of H_a , wherein monopoly media aids students in better discerning knowledge and enhances their proficiency in comprehending and retaining language. 2) The utilization of monopoly media to enhance effective reading skills is defined by the endorsement of H_a , wherein monopoly media can aid pupils in enhancing their reading proficiency. The N-Gain score results show a substantial increase in the utilization of monopoly media, illustrating its efficacy in improving pupils' understanding and reading skills.

Keywords: *Monopoly media, vocabulary, reading skills*

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM

KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM



الفصل الأول أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

اللغة حياة أمة مقولة قالها المفكر الصهيوني «إليعازر بن يهودا» لإحياء اللغة العربية، قبل تأسيس الكيان المغتصب يـف فلسطين، إذ قال: لا حياة لأمة دون لغة، واستطاع بالفعل أن يحول العربية من لغة دينية تتلى في الطقوس الدينية إلى لغة الدراسة من الحضارة إلى الجامعة، بل استطاع أن يصنع منها لغة الخطاب اليومي والحياة المعيشية.^١

اللغة مهمة للغاية في حياة الإنسان لأنها تمكّنهم من التواصل ونقل جميع أفكارهم وأفكارهم. كما قال نوح فإن معنى اللغة متنوع للغاية ويعتمد على النظرية التي تعطي معنى لهذه اللغة والغاية التي يرغبون في تحقيقها.^٢ كما قال تاريـجان اللغة هي رمز صوت يستخدمه الأفراد للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمونها بعد اللغة الأم.^٣ في إندونيسيا، تُعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأن الناس لا يستخدمونها يوميًا. تُدرّس اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. هيرمان اللغة العربية هي أيضًا لغة عامة لا تستخدمها فقط الأشخاص العرب لنقل نواياهم وأهدافهم، لأن كل لغة في جوهرها لها وظيفة وغرض محدد. لذا فإن نطاق تعليم اللغة العربية يشمل العناصر اللغوية، مثل قواعد اللغة والمفردات والنطق والإملاء ومهارات اللغة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

¹ Hany Ismail Ramadan, ٢٠١٧، تعليم العربية لغير الناطقين بها رؤية استشرافية

² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

³ Aulia Mustika Ilmiani Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

العناصر اللغوية ثلاثة مهمة للغاية يجب على كل متعلم للغة العربية إتقانها، وهي العنصر الصوتيات، والعنصر المفردات، والعنصر القواعد. هذه العناصر الثلاثة من اللغة هي شرط أساسي لكل متعلم يرغب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، ألا وهو الكفاءة على تطبيق وتطوير الكفاءة على استخدام اللغة بشكل فعالية سواء بشكل نشط أو سلبي. واحدة من العناصر الأكثر أهمية للتطوير هي العنصر المفردات، لأن العنصر المفردات يمكن أن يساعد الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة الكلمات أو ثروة الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر والتي تُعتبر جزءًا من لغة معينة. يمكن تعريف المفردات بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص وربما يستخدمها لتكوين جمل جديدة. المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر لغوية يجب إتقانها بشكل جيد، تُستخدم هذه المفردات في اللغة الشفوية والكتابية، وهي أداة لتطوير مهارات استخدام اللغة العربية لدى الفرد.

المهارات اللغوية تتضمن أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. تعتبر هذه الأربعة جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأنها لا يمكن فصلها ومكانة هذه المهارات الأربعة مهمة للغاية في تحقيق مهارات التحدث باللغة. من بين هذه المهارات، تعتبر مهارة القراءة واحدة من الأهمية بالنسبة للتطوير، لأن مهارة القراءة يمكنها مساعدة الطلاب في فهم النصوص باللغة العربية.

⁴ Uswatun Khasanah, 'Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', Jurnal Pengembangan Dan Pembelajaran Islam, Vol.02 (2023).

⁵ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (UIN Malang Press, 2011).

⁶ Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.10 (2019).

مهارة القراءة كواحدة من جوانب اللغة تُعتبر أمرًا مهمًا للغاية في حياة المجتمع. يبدأ هذا الاهتمام من الوعي بأهمية وقيمة ودور القراءة في الحياة الاجتماعية. وهذا ما يُسبب تنوعاً في الفهم المتنوع للقراءة الذي يؤدي إلى تشكيل تفسيرات فريدة.⁷ مهارة القراءة أيضاً هي كفاءة الشخص على التعرف على وفهم مضمون شيء مكتوب من خلال تلاوته أو فهمه بداخله. وتشمل مهارة القراءة الكفاءة التي يمتلكها الجميع على رؤية وفهم المعاني المتضمنة في نص بدقة وبطلاقة بحيث يمكن للقارئ فهم معنى ما يريد الكاتب توصيله من رسالة من خلال كتاباته بشكل جيد.⁸

التعليم هو عملية تشمل شيئين: المعلم يقدم المعرفة لتلاميذه وجهود التلاميذ في تعليم المعرفة. في اللغة العربية، يُشار إلى التدريس أو التعليم بمصطلح التعليم، وهو مصدر من علم. جذر كلمتها علم، يعني يعرف أو يفهم. التعليم يعني النشاط الذي يظهر المعرفة المقدمة داخل الفصل باستخدام مختلف وسيلة التعليم. يُشار أيضاً إلى التعليم بمصطلح التدريس، والذي يأتي من درس، وتعني: تعليم أو دراسة.⁹ تعليم اللغة العربية، مثل تعليم اللغات الأخرى، هو نظام يشمل العديد من المكونات (لا يقف بمفرده). هذه المكونات مترابطة وتؤثر في نجاح عملية تعليم اللغة أو فشلها. من بين هذه المكونات هي الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعليم ووسيلة التعليم وتقييم نتائج التعليم.¹⁰

⁷ Farid Qomaruddin, 'Efektifitas Teknik Tekstual Dan Kontekstual Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik', *Journal Of Applied Linguistics And Islamic Education*, Vol.7 (2023).

⁸ Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learningpada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas', *Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, Vol.3 (2022).

⁹ Fathur Rohman, 'Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol.1 (2014).

¹⁰ Nginayatul Khasanah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)', *Jurnal Manajemen Dan Studi Islam*, Vol.03 (2016).

مكونات تعليم اللغة العربية تشمل: الأهداف، المواد، الأساليب، مصادر التعليم، وسيلة التعليم، وتقييم نتائج التعليم. من خلال إدارة هذه المكونات، يمكن تحقيق عملية تعليم ممتعة وتمكينية، وتحقيق الجوانب الإدراكية والعاطفية والحركية بشكل جيد، ومن بين هذه المكونات، واحدة من الأهمية بمكان هي وسيلة التعليم. بحيث تستطيع تحفيز انتباه واهتمام وتفكير ومشاعر الطلاب في عمليات التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. تلعب وسيلة التعليم دوراً هاماً في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. الوسيلة التعليمية ليست مفيدة فقط لتعليم الأطفال ولكن أيضاً للبالغين. هناك العديد من الدراسات التي أثبتت فعالية استخدام وسيلة في تعليم اللغات الأجنبية (العربية)، لكن للأسف ليس هناك الكثير من المعلمين الذين يستخدمون وسيلة التعليم كجزء من عناصر عملية تعليم اللغة العربية.¹¹ وسيلة التعليم أيضاً هي أحد العناصر الهامة التي يجب توفيرها في عملية التعليم.

أنواع وسيلة التعليم هي كالتالي: (١) وسيلة المرئية وهي الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط،¹² مثل الصور والملصقات وأشياء أخرى يمكن استمتاعها من خلال الرؤية دون حركة أو صوت. (٢) وسيلة الصوتية: وهي الوسيلة التي يمكن استخدامها من خلال الاستماع فقط، مثل الرسائل الصوتية، الراديو، الموسيقى، وغيرها. (٣) وسيلة السمععية البصرية: وهي الوسيلة التي يمكن استخدامها من خلال الرؤية والاستماع، مثل الفيديو، الأفلام القصيرة، عروض الشرائح، وغيرها.¹³ يمكن استخدام هذه وسيلة كأدوات مساعدة في عملية التعليم والتعليم في الصف.

¹¹ Siti Mahmudah, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol.20 (2018).

¹² Nurotun Mumtahanah, 'Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Pai', Al Hikmah Jurnal Studi Keislaman, Vol.4 (2014).

¹³ Fifit Fitriansyah Aryadillah, *Teknologi Media Pembelajaran: Teori Dan Praktik* (Bogor: Herya Media, 2017).

تساعد هذه وسيلة المعلمين في تقديم الدروس بشكل أكثر جذبًا وفعالية وكفاءة. وأحد أنواع وسيلة الرؤية هو وسيلة مونوبولي.

وسيلة مونوبولي هي يمكن لأكثر من شخص لعبها، تبرز هذه اللعبة أكثر في السيطرة على المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم. تم تعديل هذه اللعبة لتصبح وسيلة أكثر جاذبية حتى يستطيع الطلاب فهم المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم. من خلال وسيلة مونوبولي الإعلامية، يمكن للطلاب تدريب النزاهة. لذلك، يجب تطوير وسيلة تعليم يمكن أن تحفز الطلاب للإهتمام بالتعليم. وسيلة مونوبولي أيضًا واحدة من أشهر ألعاب اللوح والجماعية في العالم. هدف هذه اللعبة هو السيطرة على جميع المربعات من خلال عمليات الإيجار والبيع والشراء بمبادئ اقتصادية أبسط.¹⁴

مونوبولي هي واحدة من أشهر ألعاب اللوح في العالم. هدف هذه اللعبة هو السيطرة على جميع المربعات على اللوح من خلال عمليات الشراء والإيجار والتبادل بالامتلاكات في نظام اقتصاد مبسط. يقوم كل لاعب بري النرد بتناوب لتحريك قطعته، وإذا هبط على مربع غير مملوك من قبل لاعب آخر، يمكنه شراء هذا المربع بسعر محدد. أضاف وولانداري وسكرينو أن ال هو لعبة لوح واللاعبون يتنافسون لجمع الثروة من خلال تنفيذ نظام اللعبة من خلال طرح الأسئلة التي يجب على اللاعبين الإجابة عليها.¹⁵

اللعبة يمكن أن تكون وسيلة جذابة وتفاعلية لتعليم اللغة العربية. في هذه اللعبة، سيتعرض اللاعبون لنصوص عربية مثل أسماء العقارات وبطاقات الأحداث وتعليمات اللعبة. هذا يساعد اللاعبين على توسيع مفرداتهم في اللغة

¹⁴ Anis Nuryati Suprpto, 'Permainan Monopoli Sebagai Media Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tata Boga Di Sma', Jurnal Ilmiah Guru "Cope", 2013.

¹⁵ Nurul A'liyah Junaidah, Nasri Diana, 'Penerapan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku', Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam, Vol.19 (2023).

العربية بسياق واقعي وممتع. في لعبة ، يتعود اللاعبون على مجموعة متنوعة من الكلمات والعبارات في اللغة العربية المتعلقة بالعقارات والمعاملات المالية وأنشطة اللعبة الأخرى. من خلال استخدام وممارسة هذه المفردات بشكل مستمر أثناء اللعب، يلتزمية فهم اللاعبين وطلاقتهم باللغة العربية بشكل طبيعي. الصور والأيقونات المرتبطة بلعبة مونوبولي تساعد الطلاب على ربط الكلمات بالأشياء والمفاهيم الواقعية. هذا يسهل عليهم تذكر الكلمات وربطها بالسياقات أو الصور البصرية المعطاة.¹⁶ اللعب أيضًا يمكن أن يساعد في تدريب قدرات قراءة اللاعبين باللغة العربية. يتعود اللاعبون على قراءة تعليمات اللعبة وبطاقات الأحداث وأسماء العقارات باللغة العربية. هذا يساعد اللاعبين على لترقية سرعة قراءتهم، وفهمهم للنصوص، ونطقهم للكلمات العربية بشكل صحيح. لذا، استخدام وسيلة مونوبولي ألعاب مثل لعبة يمكن أن يكون أحد الطرق فعالية لتعزيز مهارات اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بالمفردات أو كفاءة القراءة. تجعل هذه اللعبة عملية التعليم أكثر جاذبية وعملية بالنسبة لتعليم اللغة العربية. من خلال عرض الصور والمحتوى البصري المثير، يمكن مونوبولي أن يحفز خيال الطلاب. يمكن أن يساعد هذا في زيادة جاذبية القراءة لدى الطلاب؛ حيث يكونون مهتمين باستكشاف المزيد من المحتوى الذي يرونه، مما يسهل فهمهم للنصوص المتعلقة.¹⁷

حقائق الميدان في إحدى المدارس تشير إلى أن استخدام الوسيلة المرئية مثل الوسيلة المصورة والبطاقات ليس فعالية لترقية المفردات، والوسيلة السمعية والبصرية ليست فعالية لترقية مهارات القراءة. يعود ذلك إلى استجابات

¹⁶ Mohammad Ahsanuddin Larasati Ariyani Dwi, 'Pengembangan Monopoli Bahasa Arab Untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah', *Journal of Language, Literature, and Arts*, vol.03 (2023).

¹⁷ Maulida Rahma Susanti And Others, 'Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Permainan Monopoli Tematik', *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol.05 (2023).

الطلاب خلال تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن الطلاب يبدون مركزين خلال
الدرس، إلا أن ليس جميعهم يظهرون نفس مستوى الانتباه. بعض الطلاب يعانون
من نقص التركيز لأن لكل طفل قدرات فهم^{١٨}

بناء على تلك الظواهره جزبت الباحثة أن تبحثها بالعنوان "استخدام وسيلة
مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات و مهارة القراءة لدى طلاب
المدرسة الابتدائية عائشية ١ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب- أسئلة البحث

الأسئلة في هذا البحث:

١. كيف فعالية استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية
كفاءة المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. كيف فعالية استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية
كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤؟

٣. كيف ترقية كفاءة استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية
المفردات و مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ماترام
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج- أهداف البحث

الهدف في هذا البحث:

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية
كفاءة المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

^{١٨} مقابلة "أستاذة إندانج"، ٢٤ إبريل ٢٠٢٤ .

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤.

٣. لمعرفة ترقية كفاءة استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات و مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د- أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة تحفيراً للمعرفة لدعم عملية التعليم والتعليم، خاصة في مجال مفردات اللغة والقراءة لدى الطلاب.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للأطراف التالية:

أ) للمعلمين

أملت الباحثة أن تساعد هذه الدراسة المعلمين في تدريس مفردات اللغة والقراءة باللغة العربية باستخدام تقنيات تعليمية جديدة وبيئة تعليمية تكون أكثر متعة وتنوعاً

ب) للطلاب

أملت الباحثة أن يقلل استخدام وسيلة تعليم مونوبولي من الضغوط التي يتعرض لها الطلاب أثناء دراسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن يعزز وسيلة التعليم العربية المتعددة من الدافعية لدى الطلاب، وكذلك لترقية قدراتهم في مفردات اللغة والقراءة باللغة العربية.

هـ- حدود البحث

يجب أن يقتصر أي بحث يتم إجراؤها على المشكلة، بحيث تكون المشكلة التي يجب دراستها أكثر توجيهها وال تنحرف عن المشكلة الأصلية. حقيقة هذا الغرض، قصرت الباحثة نطاق البحث على المسائل التالية:

١. حدود موضوعية

التقييدات في البحث تُستخدم لتجنب توسيع الموضوع والانحرافات للحفاظ على توجيه البحث. كما تُستخدم أيضًا لتسهيل المناقشة وتحقيق أهداف البحث. لذلك، يكمن التقييد في هذا البحث في استخدام وسيلة تعليم مونوبولي للترقية مهارات المفردات والقراءة لدى الطلاب. يتم مناقشة الجوانب المتعلقة بمدى اتقان طلاب المفردات بعد استخدام وسيلة مونوبولي، ومدى تأثير استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات و مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام.

٢. حدود مكانية

اختارت هذا البحث لطلاب الصف الثالث والخامس في المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٣. حدود زمانية

الوقت الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث بدأ من تاريخ إصدار تصريح البحث واستمر لمدة حوالي شهرين، شهر لجمع البيانات وشهر لمعالجة البيانات، والتي تشمل عرضها في شكل أطروحة وسيرورة الإرشاد.

و- تحديد المصطلحات

١. وسيلة مونوبولي هي مشهورة في جميع أنحاء العالم. يمكن لأي شخص أن يلعب، سواء كانوا أطفالاً أو بالغين. تتمتع بعدة فوائد في مجال التعليم

للأطفال، حيث تساعد على تنمية مهاراتهم، وزيادة قدرتهم على التفاعل الاجتماعي، والتعامل مع المشاكل، وتطوير استراتيجيات اللعب، وتعليمهم كيفية تجنب الديون وإدارة الأموال بحكمة. وبالتالي، يتعلم الأطفال من خلال هذه اللعبة كيفية التفاعل مع الآخرين، ويتعلمون كيفية إدارة المال سواء كانت كمية قليلة أو كبيرة.

٢. المفردات هي أحد عناصر تعليم اللغة العربية، وبالتالي تُعتبر المرحلة الأساسية في تعليم اللغة العربية؛ حيث تكون مجالاتها محصورة في الكلمات فقط. وظيفتها هي إضافة مفردات لزيادة مخزون الكلمات لاحقًا، ومن ثم دمجها لتكوين جمل متكاملة. والطريقة الأساسية لاكتسابها هي من خلال الاستماع أو القراءة.

٣. مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتحصل عليها الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس، وهذا ينطبق أيضًا على تعليم اللغة العربية. مهارة القراءة لا تقتصر على مجرد رؤية النص أو التحديق فيه، بل تتضمن أيضًا كفاءة القارئ على فهم ما يقرأه، وهذا يجعل النص الذي يتم قراءته يكتسب معنى.

ز- الدراسات السابقة

قبل أن يقوم الباحثة بإجراء البحث، قامت بفحص الأبحاث السابقة للتحقق مما إذا كانت هناك البحث مماثلة أم لا. فيما يلي الدراسات ذات الصلة التي وجدتتها الباحثة:

١. رستيانة اللقمان "فعالية وسيلة اللعبة مونوبولي على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". هدف هذا البحث هو: (١) التحقق

من فعالية وسيلة اللعبة المونوبولي على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سيمارانج. ٢) التحقق من التغير في موقف طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بعد استخدام وسيلة مونوبولي في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية.^{١٩} الطريقة البحثية المستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي. المنهج هذا البحث من صف تجريبي وصف تحكم. تم إجراء الاختبارات القبليّة والاختبارات اللاحقة لكل من الصفوف التجريبية والتحكم. تم حساب البيانات باستخدام اختبار صحة الأداة، واختبار موثوقية الأداة، واختبار الطبيعة، واختبار t لإثبات فرضيات الباحثة. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود لترقية في مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام وسيلة مونوبولي. كان متوسط الدرجات للصف التجريبي ٧٥,٥٥ يصبح ٨٠,١٥، وكان متوسط الدرجات للصف التحكم ٧٥,٩ يصبح ٧٧,٧، وتم الحصول على t حسابي ٣,٧٨ و t جدولي ٢,٦٨ لأن t جدولي $t \leq$ حسابي. تم قبول فرضية الباحثة في هذا البحث وهي الفرضية البديلة (Ha) وهي أن وسيلة لعبة ال فعالية في لترقية مهارات التحدث باللغة العربية.

٢. يونيتا تري ويديانتي، إسمانية، ألبرتينا نوفيانا كيهي، هيلينا يونيون، أندريكا أدناندا سيسوويو) "تطبيق وسيلة مونوبولي لتعزيز اللغة الفصحى لطلاب الصف الثاني في مدرسة داسار ٥ الابتدائية". هدف هذا البحث هو معرفة كيف يمكن لترقية اللغة الفصحى لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة داسار

¹⁹ Restianah Allukmana, 'Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015' (Universitas Negeri Semarang, 2015).

²⁰ Ismaniyah Yunita Tri Widiyanti, 'Penerapan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Kelancaran Berbahasa Pada Siswa Kelas 2 Sdn Palesanggar 5', Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan, Vol.2 (2022).

٥ من خلال تطبيق وسيلة مونوبولي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الوصفي الكيفي، وجمع البيانات تم باستخدام نتائج الدراسة، والمقابلات، والتوثيق. نتائج هذا البحث تشير إلى أنه في الدورة الأولى، الذين حققوا نسبة أكثر من ٧٠٪ هم ٢ طالب، بينما في الدورة الثانية، الذين حققوا نسبة أقل من ٧٠٪ هم ١٠ طلاب. وبالتالي، يمكن استنتاج أن وسيلة مونوبولي لها تأثير كبير في لترقية اللغة الفصحى.

٣. ديندا تيرتا أيو، نانا راهايو، سري واهيو ويداياتي باستخدام "فعالية مونوبولي في تعليم مفردات اللغة اليابانية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة YLPI بيرهنتيان ماربويان". هدف هذا البحث هو: (١) وصف مهارة إتقان مفردات طلاب المدرسة المتوسطة YLPI بيرهنتيان ماربويان في الصف الثامن قبل تطبيق لعبة ال؛ (٢) وصف مهارة إتقان مفردات طلاب المدرسة المتوسطة YLPI بيرهنتيان ماربويان في الصف الثامن بعد تطبيق مونوبولي؛ (٣) وصف مستوى أهمية مونوبولي فيما يتعلق بإتقان مفردات اللغة اليابانية لطلاب المدرسة المتوسطة YLPI بيرهنتيان ماربويان في الصف الثامن.^{٢١} الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي، بتصميم الاختبار القبلي والاختبار اللاحق لمجموعة واحدة. نتائج هذا البحث هي: (١) قبل تطبيق لعبة ال، كانت متوسط الاختبار القبلي للطلاب هو ٣٩,٣ في فئة ضعيف جدًا؛ (٢) بعد تطبيق لعبة ال، كان متوسط الاختبار اللاحق للطلاب هو ٨٥,٣ في فئة ممتاز جدًا؛ (٣) تم معرفة مستوى أهمية مونوبولي من خلال أن قيمة sig (ثنائي الاتجاه) تساوي $0,000 < 0,05$.

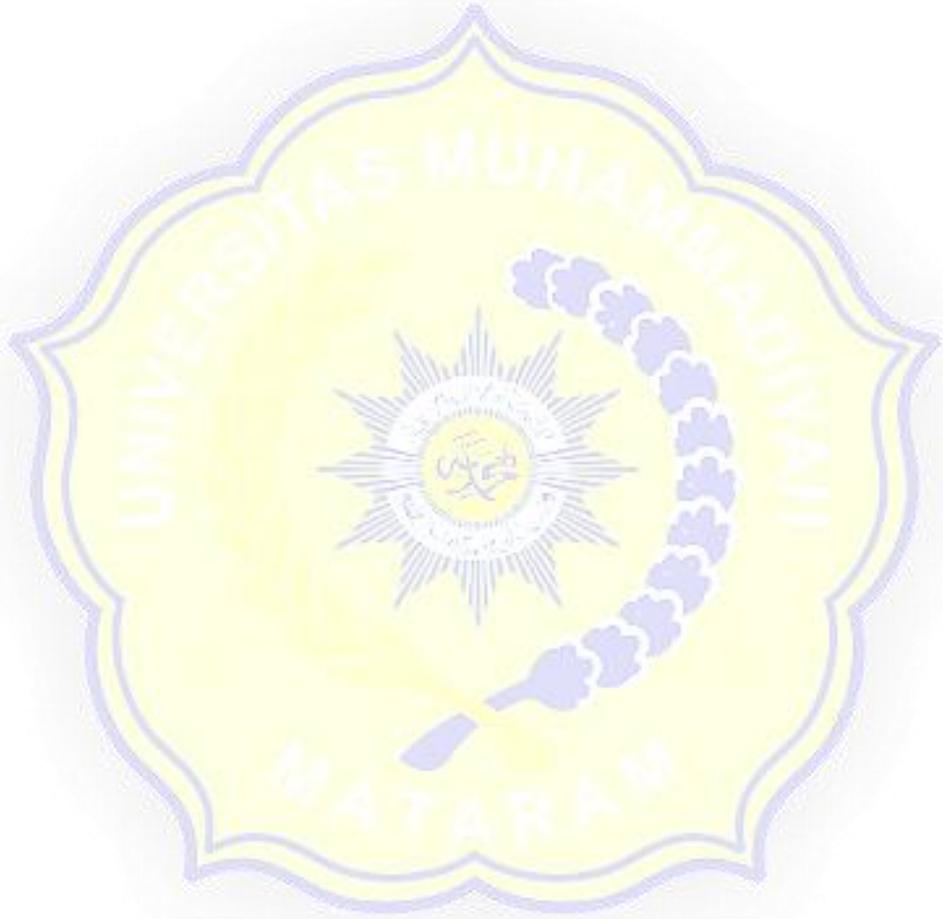
²¹ Sri Wahyuni Widiati Dinda Tirta Ayu, Nana Rahayu, 'Keefektifan Permainan Monopoli Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas Viii Smp Ylpi Perhentian Marpoyan', Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol.3 (2022).

٤. رحمة الأمة وحرمانتو "تطبيق وسيلة التعليم مونوبولي القائمة على PAIKEM في زيادة النشاط والتحصيل الدراسي للطلاب في مادة PPKn في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بجابون". هدف هذا البحث هو اختبار تأثير تطبيق وسيلة مونوبولي القائمة على PAIKEM على زيادة النشاط والتحصيل الدراسي للطلاب في مادة PPKn في الصف السابع بمدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بجابون. الطريقة المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي بنوع شبه تجريبي (اختبار قبلي وبعدي مع مجموعة ضابطة). أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة التعليم مونوبولي القائمة على PAIKEM في مادة PPKn في الصف السابع بمدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بجابون يمكن أن يزيد من النشاط والتحصيل الدراسي. يمكن معرفة زيادة النشاط الدراسي من خلال t المحسوب (٨,٦٤٢) $t <$ الجدول (١,٦٧)، وبالتالي تم قبول الفرضية الأولى. ثم يمكن معرفة زيادة التحصيل الدراسي من خلال t المحسوب (٢,٥٨٨) $t <$ الجدول (١,٦٧)، وبالتالي تم قبول الفرضية الثانية.^{٢٢} تشير الفرضية الثالثة إلى أن قيمة الدلالة لوسيلة التعليم مونوبولي القائمة على PAIKEM للنشاط والتحصيل الدراسي في الفصل التجريبي بلغت ٠,٠٦٦ و ٠,٠٧٤ $>$ من قيمة الدلالة ٠,٠٥، وبالتالي فإن وسيلة التعليم مونوبولي القائمة على PAIKEM تؤثر بشكل مشترك على النشاط والتحصيل الدراسي.

الاختلاف بين الأربعة دراسات أعلاه وهذا البحث يكمن في مكان البحث ومستوى الموضوع. وأيضاً، تركز الدراسات الأربعة أعلاه فقط على

²² Harmanto Rohmatul Umayah, 'Penerapan Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Paikem Dalam Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pad', *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, Vol.7 (2019).

اتقان المفردات ومهارات التحدث للطلاب، بينما يركز هذا البحث على
مهارات المفردات والقراءة للطلاب.



الفصل السادس

الخاتمة

أ- النتائج

بناءً على مناقشة نتائج البحث حول استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات و مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عاشرية ١ ماترام، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. فعالية استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية عاشرية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، هذا يتميز بقبول الفرضية البديلة (H1) بقيمة الإحصائية (sig (2-tailed) أقل من 0.05، هناك اختلاف كفاءة المفردات بعد استخدام وسيلة التعليم مونوبولي في المدرسة الابتدائية عاشرية ١ ماترام. حيث يمكن أن يساعد استخدام وسيلة مونوبولي الطلاب على التعرف على مفردات المهنة بشكل أفضل ويمكن أن يزيد أيضا من الفعالية في فهم المفردات وتذكرها. يتم تضمين مونوبولي ميديا في وسيلة المرئية ثنائية الأبعاد التي يمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية ويمكن أن تجعل جو تعليم أكثر إثارة ونشاطا. تسهل وسيلة مونوبولي بشكل فعالية فهم الطلاب للضمير الشخصية باللغة العربية. باستخدام وسيلة مونوبولي، ينخرط الطلاب في تجربة تعليمية أكثر نشاطا وملاءمة، مما يسمح لهم بتعميق فهمهم لاستخدام الضمير الشخصية في سياق المحادثة والكتابة باللغة العربية.

٢. فعالية استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عاشرية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، هذا يتميز بقبول الفرضية البديلة (H1) بقيمة الإحصائية sig2-tailed أقل من 0.05، هناك اختلاف كفاءة مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة التعليم

مونوبولي في المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام. حيث أن استخدام وسيلة مونوبولي فعالية في لترقية كفاءة على قراءة وترجمة الجمل باللغة العربية يدل على أهمية نهج التعليم الجذاب والقائم على الرؤية لتعزيز فهم الطلاب للنص. استخدام وسيلة مونوبولي يثبت أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون أكثر تفاعلية ومنتعة للطلاب. لا يساعدهم هذا النهج على فهم الجمل البسيطة بشكل أفضل فحسب، بل يطور أيضا مهارات القراءة لدى شيفا. يثبت استخدام وسيلة مونوبولي أن الطلاب يمكنهم بسهولة فهم المحادثات البسيطة باللغة العربية. يشير هذا إلى أن وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب بشكل فعالية على تطوير كفاءة على قراءة وفهم نص المحادثة. تظهر الوسائط المرئية مثل مونوبولي في تعلم اللغة العربية تأثيرا إيجابيا في مساعدة الطلاب على التعرف على الحركات وفهم علامات الترقيم الصحيحة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة ممتعة ومرضية، فضلا عن المساعدة في التغلب على العقبات في فهم الموضوع.

٣. ترقية كفاءة استخدام وسيلة مونوبولي في تعليم اللغة العربية لترقية المفردات ومهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هذا يتميز *N-Gain Score* اختبار لترقية كفاءة المفردات يوضح أن متوسط *N-Gain Score* درجة الكسب في الفصل التجريبي هي ٧٥,٠٠ % والتي تصنف على أنها فعالية الكفاية وحساب *N-Gain Score* اختبار درجة الكسب لفئة التحكم يوضح أن متوسط *N-Gain Score* درجة الكسب لترقية المفردات هي ٢٢,٨٣ % والتي تصنف على أنها غير فعالية. في حين أن نتائج حساب *N-Gain Score* اختبار درجة الكسب مهارة القراءة تظهر أن متوسط-*N-Gain score* درجة الكسب في الفصل التجريبي هو ٦٠,٥١ % والتي تصنف على أنها فعالية الكفاية ونتائج حساب *N-Gain score* اختبار درجة الكسب ل

أظهرت فئة التحكم أن متوسط درجة اكتساب مهارة القراءة كان ٦٥,١٠ ٪ والتي تم تصنيفها على أنها غير فعالية. هناك ترقية كفاءة المفردات و مهارات القراءة بعد استخدام وسيلة التعليم مونوبولي في المدرسة الابتدائية عائشية ١ ماترام. بحيث يسهل استخدام وسيلة مونوبولي على المعلمين تقديم المفردات، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات المقدمة بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، تلعب هذه الوسيلة أيضا دورا مهما في مساعدة المعلمين على لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

ب- الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن التوصيات التي يمكن أن يقدمها الباحثة هي كالتالي:

١. بصفتك معلمًا، يجب عليك أن تسعى لاختيار وسيلة التعليم المناسبة لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على متابعة عملية التعليم بشكل جيد.
٢. لكل معلم يختار وسيلة التعليم باستخدام لعبة ال، يجب أن يتبع كل الخطوات للحصول على أفضل النتائج.
٣. النسبة للباحثين القادمين، من أجل زيادة الفهم العلمي، والمعرفة، والخبرة في البحث الميداني، يُنصح الباحثون المقبلون بتمديد فترة عملية البحث واستخدام عينة أكبر، بحيث تكون نتائج البحث أفضل وأكثر توافقًا مع التوقعات.