

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Media pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini yaitu media papan hantu HURGAMA. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan R&D yang mengikuti prinsip-prinsip yang dikemukakan oleh Borg dan Gall dalam teorinya. Pengembangan media pembelajaran memerlukan beberapa langkah, dimulai dari tahap identifikasi potensi dan masalah, pengumpulan data, perancangan produk, validasi perancangan, penyesuaian perancangan, pengujian produk, dan penyesuaian perancangan.

1. Pembuatan media papan kartu hurgama menggunakan validasi ahli secara khusus dan memperoleh presentasi 95% untuk validasi materi yang menunjukkan bahwa media papan kartu HURGAMA sangat valid, dan rata-rata pesentasi 81% diperoleh untuk validasi ahli media yang menunjukkan media papan kartu hurgama sangat valid.
2. Media papan kartu HURGAMA telah dikembangkan berdasarkan survei kepraktisan dan respon siswa. Rata-rata 90% siswa menilai media papan kartu hurgama sangat praktis.
3. Pembuatan media didasarkan pada hasil belajar siswa dianggap berhasil karena memenuhi persyaratan keefektifan dengan mencapai skor akhir 80,66% dalam kategori berhasil dan nilai Nn-gain standar sebesar 0,68 dalam kategori sedang.

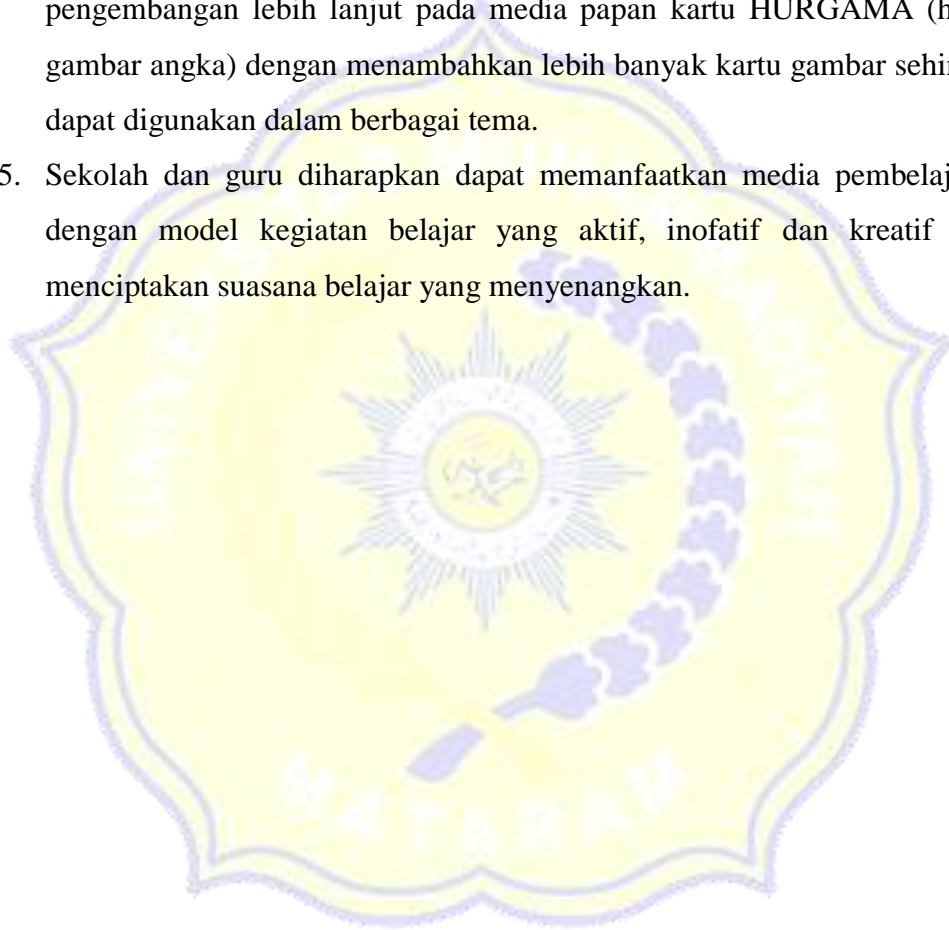
5.2 Saran

Menurut kesimpulan di atas, para peneliti memberikan beberapa rekomendasi, seperti:

1. Ada kesempatan untuk meningkatkan media pembelajaran yang telah dikembangkan, terutama dalam hal pembuatan media papan HURGAMA.
2. Saran dari para peneliti kepada peneliti berikutnya adalah untuk mengembangkan media papan kartu hurgama (huruf gambar angka)

dengan menambahkan fitur audio, sehingga dapat memberikan informasi yang lebih rinci dalam pembelajaran.

3. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya untuk bisa mengembangkan media papan kartu HURGAMA (huruf gambar angka) agar dapat memperluas materi yang ada pada kartu gambar secara detail sehingga media dapat dikatakan sempurna.
4. Saran dari para peneliti bagi peneliti berikutnya adalah untuk melakukan pengembangan lebih lanjut pada media papan kartu HURGAMA (huruf gambar angka) dengan menambahkan lebih banyak kartu gambar sehingga dapat digunakan dalam berbagai tema.
5. Sekolah dan guru diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran dengan model kegiatan belajar yang aktif, inovatif dan kreatif agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abelatif. (2020). Level Kognitif Dalam Penyusunan Soal. <https://tambahpinter.com/level-kognitif-dalam-penyusunan-soal/>Diterbitkan 27 Agustus 2020.
- Afsari, S. Y. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Realistic Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika. <https://123dok.com/article/kemampuan-berfikir-siswa-sd-mi-kemampuan-berfikir-siswa.z1drw89z>.
- Aminah, N. (2021). Pembelajaran Tematik Terpadu Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*.
- Chairiyah, M., & Diana. (2021). Pengembangan Media Papan Kartu Bergambar Pada Pembelajaran Tematik Muatan PPKn Pada Kelas II SD. ". <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/9167/pdf>. Diterbitkan 13 Januari 2021.
- Fourwanto, M. A. (2017). Pengembangan Media Teka-Teki Silang Biologi Untuk Memperdayakan Keterampilan Berfikir Kreatif Peserta Didik SMP Negeri 9 Bandar Lampung. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Lampung*.
- Hardiyanto, R. C. (2019). Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Tembang Dolanan. *Skripsi. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang*.
- Kamaladini. (2021). Pengembangan Media Papan Kartu Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 5 Dikelas 1 Sekolah Dasar. *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram*.
- Lestari, I. (2021). Pengembangan Media Papan Kartu Hargama (Huruf Gambar Angka) Pada tema Diriku untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram. Mataram*.
- Lukitasari, D. R. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Berbantuan Film Sebagai Sumber Belajar Pada Pokok Bahasan Sikap Pantang Menyerah Dan Ulet. *Skripsi. Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang*.
- Mashawal. (2023). Pengembangan Media Kotak Geometri Pada Meteri Bangun Datar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Di SDN 20

- Ampenan. *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram.*
- Miftahul, J., & Hasmawati. (2017). Pengembangan Kartu Bergambar Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Pangker. *Skripsi. Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makasar.*
- Muhtar, S. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Intik Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram.*
- Mutia. (2021). Characteristics Of Children Age Of Basic Education. *Fitrah, Volume 3 Nomor 1 Tahun 2021.*
- Nabila, P. (2021). Pengembangan Media Boneka Jari Hewan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 7 Subtema 2 Siswa Kelas 1 SDN 2 Maronge. *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram. Mataram.*
- Nurlaili, S. (2020). Asyiknya Bermain Kartu Huruf. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/asyiknya-bermain-kartu-huruf/>. Diterbitkan 27 November 2020.
- Puspitasari, R. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal Di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Kauman Utara Jombang. *Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malik.*
- Riadi, M. (2018). Aspek Indikator Dan Strategi Berfikir Positif. <https://www.kajianpustaka.com/2018/06/aspek-indikator-dan-strategi-berfikir-positif.html?m=1>. Diterbitkan 30 Juni 2018.
- Sahara, R. (2021). Pengembangan Media Papega (Papan Petak Bergambar) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Tema 6 Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram.*
- Septy, N. (2021). Media Pembelajaran (Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran). *Bojong Genteng Nomor 18. CV Jejak, Anggota IKAPI.*
- Tadib. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperativebelajar Dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya.

<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/57/52>.
Diterbitkan Juni 2011.

- Taslim , F. A. (2022). Pengembangan Media LESIMA (Lemari Siang Dan Malam) Pada Tema 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022. *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram. Mataram.*
- Triyasmonah, P. (2015). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Kartu Angka Pada Anak Kelompok A Di TK Dharma Wanita bululawang Kecamatan Bakung Kabupaten Blitar. *Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Kediri.*
- Wachid, P., Nadziroh, & Chairiyah. (2019). Pengembangan Media Papan Kartu Bergambar Pada Pembelajaran Tematik Muatan PPKn Siswa Kelas II SDN Se-Gugus 01 Kecamatan Prambanan Kabupaten Sleman. *Jurnal Pekan Vol. 5 No.2 Edisi November 2020.*
- Wulandari, N. (2023). Pengembangan Media Komik Berbasis Multimedia Dengan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDI Al-Azhar NW Kayangan. *Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Unuversitas Muhammadiyah Mataram. Mataram.*



Lampiran 8: Pre-Tes Dan Post-Test

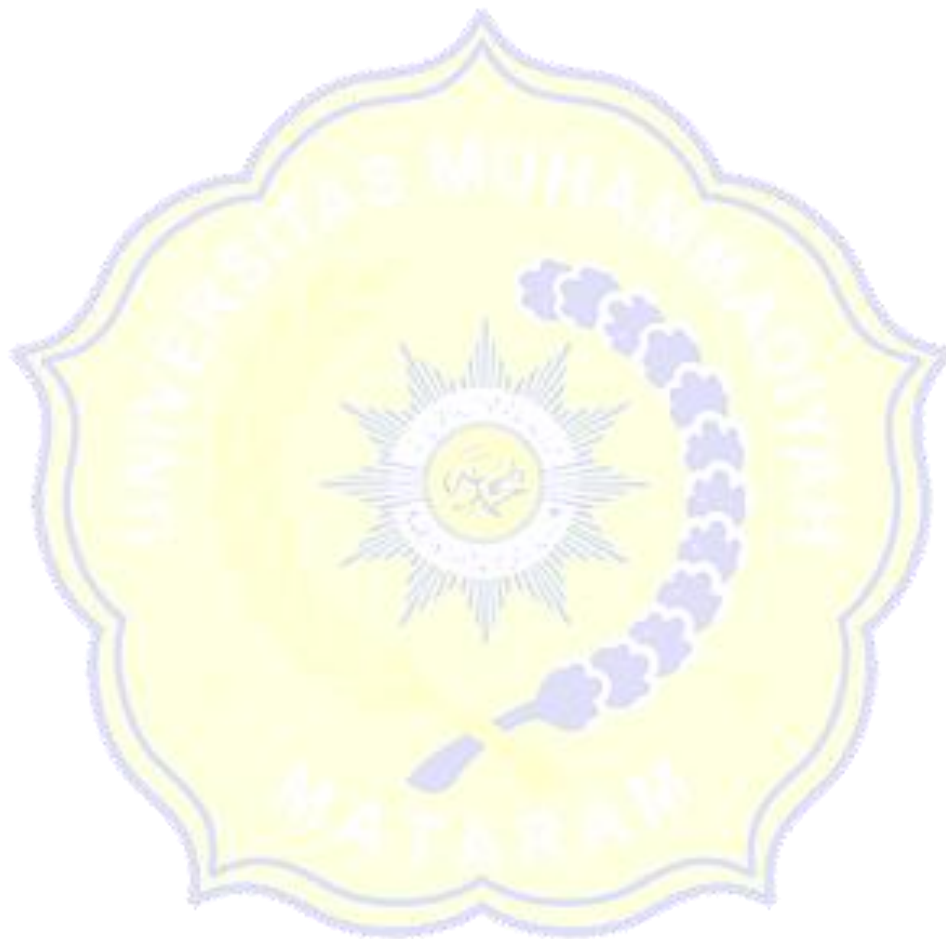
| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah | Rata-Rata |
|--------------|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|-----------|
| 1 | Fh | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 50 |
| 2 | Mta | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| 3 | Af | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| 4 | Mak | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 40 |
| 5 | Sfn | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 40 |
| 6 | Af | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| 7 | In | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| 8 | Nrs | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| 9 | Ka | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| 10 | Od | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 30 |
| 11 | Slti | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 40 |
| 12 | Sa | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 50 |
| 13 | Rga | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 40 |
| 14 | St | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 40 |
| 15 | Aa | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 50 |
| Total | | 11 | 9 | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 6 | 58 | 580 |
| | | | | | | | | | | | | | 38,6 |

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah | Rata-Rata |
|--------------|------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|--------|-----------|
| 1 | Fh | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 2 | Mta | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 3 | Af | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 70 |
| 4 | Mak | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 5 | Sfn | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 6 | Af | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 70 |
| 7 | In | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 8 | Nrs | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 |
| 9 | Ka | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 70 |
| 10 | Od | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 11 | Slti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 12 | Sa | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 13 | Rga | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 70 |
| 14 | St | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 15 | Aa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| Total | | 15 | 15 | 10 | 13 | 10 | 11 | 11 | 9 | 13 | 14 | 121 | 1.210 |
| | | | | | | | | | | | | | 80,6 |

Table 4.5 Data Prolehan Nilai Keterlaksanaan pembelajaran RPP

| No | Aspek-Aspek Yang Dinilai | Penilaian | | | | |
|----------------------|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kegiatan Awal | | | | | | |
| 1. | Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas | | | | | √ |
| 2. | Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a | | | | | √ |
| 3. | Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa | | | | | √ |
| 4. | Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan menyanyikan yel-yel untuk mencairkan suasana | | | | | √ |
| 5. | Guru memberikan motivasi kepada siswa | | | | | √ |
| 6. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | | √ |
| Kegiatan Inti | | | | | | |
| 7. | Siswa memperhatikan materi diriku pada media papan kartu hurgama | | | | | √ |
| 8. | Guru membimbing siswa dalam memahami mataeri yang di tampilkan pada media tersebut | | | | | √ |
| 9. | Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami | | | | √ | |
| 10. | Guru membagikan soal tes kepada siswa | | | | | √ |
| 11. | Siswa mengerjakan soal tes sesuai waktu yang ditentukan | | | | | √ |
| Penutup | | | | | | |
| 12. | Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan proses pembelajaran | | | | √ | |
| 13. | Kegiatan belajar di akhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing. | | | | | √ |

| | | | | | |
|------------------|---|---------------|--|--|---|
| 14. | Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | | | | √ |
| Jumlah | | 68% | | | |
| Rata-Rata | | 87,66% | | | |



Lampiran 2: Lembar Validasi Ahli Media 1, 2 Dan 3

Lembar Validasi Ahli Media

A. Identitas Validator

Nama : Juni Marigati, M.Pd.
NIP/NIDN : 0806068802
Instansi : UMMAT

B. Petunjuk pengisian/Pengerjaan

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran papan kartu HARGAMA yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrument ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terletak pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indicator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Untuk kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

Keterangan penilaian:

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| SS | = | Sangat Setuju | 5 |
| S | = | Setuju | 4 |
| KS | = | Kurang Setuju | 3 |
| TS | = | Tidak Setuju | 2 |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju | 1 |

C. Butir-butir Instrumen

| No | Variabel | Indicator | Nomor Butir | | | | |
|---------------|------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Tampilan (Desain) | Tampilan media yang menarik | | ✓ | | | |
| | | Kombinasi media harus bagus dan menarik | | ✓ | | | |
| | | Kesederhanaan tampilan media pembelajaran | | ✓ | | | |
| | | Kerapian desai serta kualitas gambar bagus | | ✓ | | | |
| | | Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indicator | | ✓ | | | |
| 2. | Penyajian materi | Media berisikan materi yang sesuai dengan KD dan indicator yang dicapai | | ✓ | | | |
| | | Ilustrasi disajikan dengan muatan materi dalam media papan kartu HARGAMA | | ✓ | | | |
| | | Kesesuaian media dengan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan | | ✓ | | | |
| | | Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar | | ✓ | | | |
| | | Materi media pembelajaran papan kartu HARGAMA dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja | | ✓ | | | |
| 3. | Kualitas dan Tampilan Desain | Tingkat keawetan media papan kartu HARGAMA | | | ✓ | | |
| | | Tingkat kemenarikan media papan kartu HARGAMA | | ✓ | | | |
| | | Kesederhanaan tampilan media | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

Komentar dan saran:

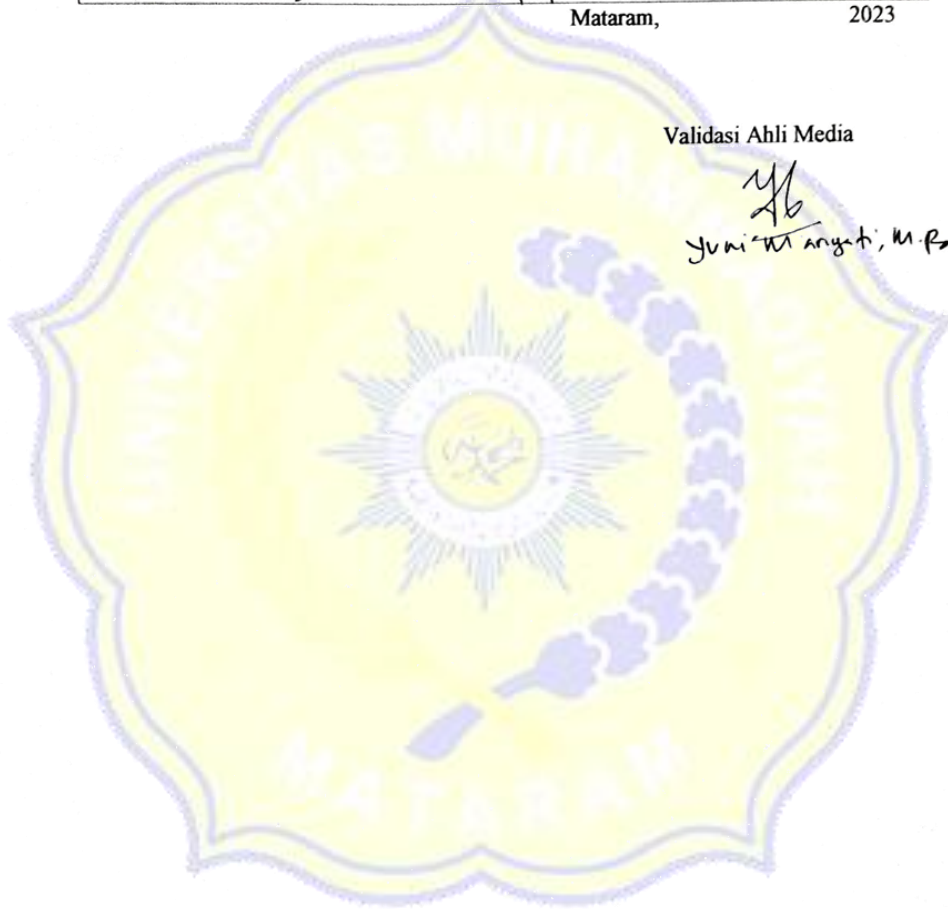
1. Gambar laminasi.
2. stroyon diperbesar
3. papan kata ditambahkan sesuai dengan gambar
4. kartu diperbaiki huruf dan angka
5. tempat berhitung ditambahkan & papan.

Mataram,

2023

Validasi Ahli Media

Juni Mulyanti, M.Pd.



Lembar Validasi Ahli Media

A. Identitas Validator

Nama : Sri Ouhraedah . S.Pd .
NIP/NIDN : -
Instansi : SpH 2 Kurangi .

B. Petunjuk pengisian/Pengerjaan

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran papan kartu HARGAMA yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrument ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terletak pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indicator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Untuk kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

Keterangan penilaian:

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| SS | = | Sangat Setuju | 5 |
| S | = | Setuju | 4 |
| KS | = | Kurang Setuju | 3 |
| TS | = | Tidak Setuju | 2 |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju | 1 |

C. Butir-butir Instrumen

| No | Variabel | Indicator | Nomor Butir | | | | |
|---------------|------------------------------|--|-------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Tampilan (Desain) | Tampilan media yang menarik. | | ✓ | | | |
| | | Kerapian desai. | | ✓ | | | |
| | | Kesederhanaan tampilan media pembelajaran. | | ✓ | | | |
| | | Kualitas gambar bagus. | | ✓ | | | |
| | | Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indikator. | | ✓ | | | |
| 2. | Penyajian materi | Media berisikan materi yang sesuai dengan KD dan indikator yang dicapai. | ✓ | | | | |
| | | Ilustrasi disajikan dengan muatan materi dalam media papan kartu HARGAMA. | | ✓ | | | |
| | | Kesesuaian media dengan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan. | ✓ | | | | |
| | | Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. | | ✓ | | | |
| | | Materi media pembelajaran papan kartu HARGAMA dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja. | ✓ | | | | |
| 3. | Kualitas dan Tampilan Desain | Tingkat keawetan media papan kartu hurgama. | | | ✓ | | |
| | | Tingkat kemenarikan media papan kartu hurgama. | | ✓ | | | |
| | | Kesederhanaan tampilan media. | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

Komentar dan saran:

Mataram, 15 November 2023



(Sri Juhraedah, S.Pd)



Lembar Validasi Ahli Media

A. Identitas Validator

Nama : Saleha
NIP/NIDN : -
Instansi : CPM 2 Furangi

B. Petunjuk pengisian/Pengerjaan

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran papan kartu HARGAMA yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrument ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terletak pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indicator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Untuk kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

Keterangan penilaian:

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| SS | = | Sangat Setuju | 5 |
| S | = | Setuju | 4 |
| KS | = | Kurang Setuju | 3 |
| TS | = | Tidak Setuju | 2 |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju | 1 |

C. Butir-butir Instrumen

| No | Variabel | Indicator | Nomor Butir | | | | |
|---------------|------------------------------|---|-------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Tampilan (Desain) | Tampilan media yang menarik | | ✓ | | | |
| | | Kombinasi media harus bagus dan menarik | | | ✓ | | |
| | | Kesederhanaan tampilan media pembelajaran | | ✓ | | | |
| | | Kerapian desai serta kualitas gambar bagus | | ✓ | | | |
| | | Kemenarikan gambar sesuai dengan KD dan indicator | | ✓ | | | |
| 2. | Penyajian materi | Media berisikan materi yang sesuai dengan KD dan indicator yang dicapai | ✓ | | | | |
| | | Ilustrasi disajikan dengan muatan materi dalam media papan kartu HARGAMA | | ✓ | | | |
| | | Kesesuaian media dengan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan | ✓ | | | | |
| | | Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar | | ✓ | | | |
| | | Materi media pembelajaran papan kartu HARGAMA dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja | | ✓ | | | |
| 3. | Kualitas dan Tampilan Desain | Tingkat keawetan media papan kartu HARGAMA | | | ✓ | | |
| | | Tingkat kemenarikan media papan kartu HARGAMA | | ✓ | | | |
| | | Kesederhanaan tampilan media | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

Komentar dan saran:

Karena kelas rendah mohon huruf-hurufnya di benahi seperti huruf M, ada yg huruf kepitul & bengal beda dn pembuat huruf yg benar

Mataram, 15- ~~Nov~~ - 2023

Saleha
(SALEHA)
Validasi Ahli Media



Lampiran 3: Validasi Ahli Materi 1, 2 Dan 3

Lembar Validasi Ahli Materi

A. Identitas Validator

Nama : *Harti Sunanda*
NIP/NIDN : *082404801*
Instansi : *FKP / PSD*

B. Petunjuk pengisian/Pengerjaan

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran papan kartu HARGAMA yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrument ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terletak pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indicator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Untuk kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

Keterangan penilaian:

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| SS | = | Sangat Setuju | 5 |
| S | = | Setuju | 4 |
| KS | = | Kurang Setuju | 3 |
| TS | = | Tidak Setuju | 2 |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju | 1 |

C. Butir-butir Instrumen

| No | Variable | Indicator | Kriteria | | | | |
|--------|--------------|---|----------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Materi | Materi yang disajikan secara runtun. | ✓ | | | | |
| | | Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. | ✓ | | | | |
| | | Kesesuaian kalimat sesuai dengan KD dan indicator. | ✓ | | | | |
| 2. | Pembelajaran | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran papan kartu HARGAMA mudah dipahami oleh siswa. | | ✓ | | | |
| | | Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. | ✓ | | | | |
| | | Materi media pembelajaran papan kartu HARGAMA dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja. | ✓ | | | | |
| 3. | Intraksi | Media mudah dioperasikan atau digunakan. | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

Komentar dan saran:

Mataram, 18/10 - 2023

Validasi Ahli Materi

[Signature]
Hatta Ferhanh. S.Pd

Lembar Validasi Ahli Materi

A. Identitas Validator

Nama : Angraeni Seosantoso, S.Pd
NIP/NIDN : -
Instansi : SDH 2 Kuranji

B. Petunjuk pengisian/Pengerjaan

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran papan kartu HARGAMA yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrument ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (√) pada skor yang terletak pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indicator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Untuk kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

Keterangan penilaian:

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| SS | = | Sangat Setuju | 5 |
| S | = | Setuju | 4 |
| KS | = | Kurang Setuju | 3 |
| TS | = | Tidak Setuju | 2 |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju | 1 |

C. Butir-butir Instrumen

| No | Variable | Indicator | Kriteria | | | | |
|--------|--------------|---|----------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Materi | Materi yang disajikan secara runtun. | ✓ | | | | |
| | | Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. | ✓ | | | | |
| | | Kesesuaian kalimat sesuai dengan KD dan indicator. | ✓ | | | | |
| 2. | Pembelajaran | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran papan kartu HARGAMA mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | | | |
| | | Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. | | ✓ | | | |
| | | Materi media pembelajaran papan kartu HARGAMA dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja. | | ✓ | | | |
| 3. | Intraksi | Media mudah dioperasikan atau digunakan | | ✓ | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

Komentar dan saran:

Mataram, 15 November 2023



(Anggraini Seosantoso, S.Pd)

Lembar Validasi Ahli Materi

A. Identitas Validator

Nama : Maya Maesyah S.Pd
NIP/NIDN : 197110202000042003
Instansi : SDH 2 Kurangi

B. Petunjuk pengisian/Pengerjaan

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberi masukan pada media pembelajaran papan kartu HARGAMA yang telah dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian dalam instrument ini.
2. Silahkan memberi tanda centang (✓) pada skor yang terletak pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari indicator.
3. Mohon kesedian untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Untuk kesedian Bapak/Ibu guru dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terimakasih.
5. Untuk kriteria penilaian instrument ini sebagai berikut:

Keterangan penilaian:

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| SS | = | Sangat Setuju | 5 |
| S | = | Setuju | 4 |
| KS | = | Kurang Setuju | 3 |
| TS | = | Tidak Setuju | 2 |
| STS | = | Sangat Tidak Setuju | 1 |

C. Butir-butir Instrumen

| No | Variable | Indicator | Kriteria | | | | |
|--------|--------------|---|----------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Materi | Materi yang disajikan secara runtun. | ✓ | | | | |
| | | Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. | ✓ | | | | |
| | | Kesesuaian kalimat sesuai dengan KD dan indicator. | ✓ | | | | |
| 2 | Pembelajaran | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran papan kartu HARGAMA mudah dipahami oleh siswa. | | ✓ | | | |
| | | Kecocokan materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. | ✓ | | | | |
| | | Materi media pembelajaran papan kartu HARGAMA dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja. | ✓ | | | | |
| 3. | Intraksi | Media mudah dioperasikan atau digunakan | ✓ | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

Komentar dan saran:

Mataram, 15 November 2023



(maya maesyah, S.Pd)

Lampiran 4: Lembar Respon Siswa Uji Lapangan Terbatas

**INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA MEDIA PAPAN KARTU HARGAMA
(HURUF GAMBAR ANGKA)**

Nama : *GAFA GIBRAN AL-FARISI*
 Kelas : *1*
 Petunjuk pengisian :

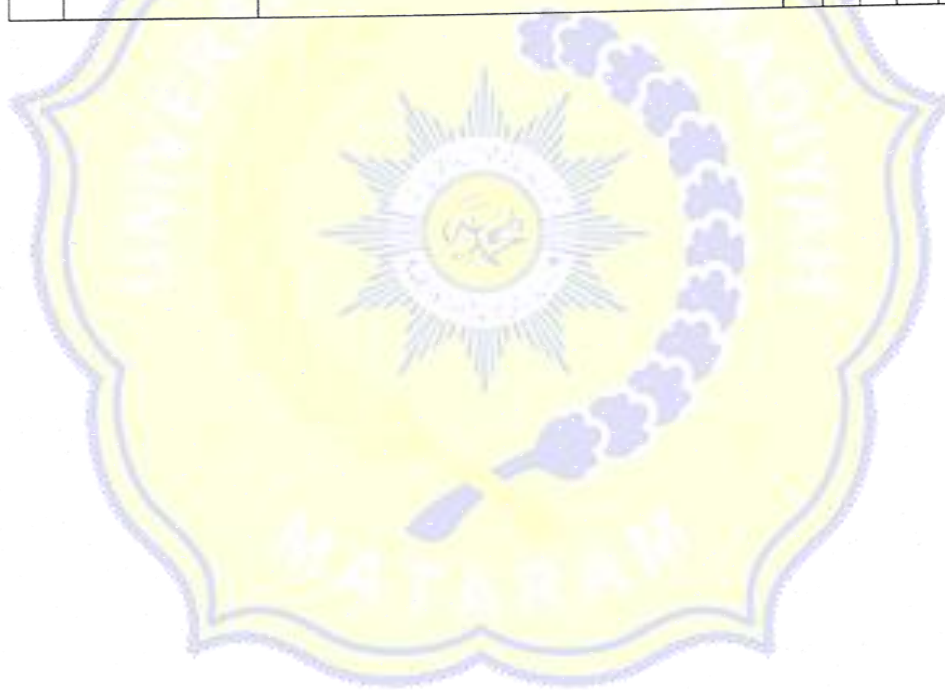
1. Isilah identitas anda pada kolom yang sudah disediakan.
2. Berikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan.

Pedoman penelitian

| | | | |
|----|---|--------------|---|
| SL | = | Sangat layak | 5 |
| L | = | Layak | 4 |
| CL | = | Cukup layak | 3 |
| KL | = | Kurang layak | 2 |
| TL | = | Tidak layak | 1 |

| No | Aspek penelitian | Indicator | Penilaian | | | | |
|----|------------------|---|-----------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Media | media menarik perhatian siswa | ✓ | | | | |
| | | media papan HARGAMA yang akan membuat siswa lebih aktif | | ✓ | | | |
| | | meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar | | ✓ | | | |
| | | kemandirian belajar dengan bantuan media | ✓ | | | | |
| 2. | Manfaat media | Memudahkan siswa dalam pembelajaran | ✓ | | | | |
| | | Siswa bisa belajar dengan mandiri | ✓ | | | | |
| | | Siswa bisa belajar dengan langsung | ✓ | | | | |
| | | Bisa meningkatkan siswa dalam pembelajaran | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|--|--|
| | | Pembelajaran dengan bantuan media HARGAMA lebih menyenangkan | ✓ | | | |
| 3. | Pembelajaran | Media pembelajaran ini sangatlah menyenangkan sehingga membantu saya memahami materi dengan cara belajar saya dengan baik | ✓ | | | |
| | | Dengan menggunakan media sangat mudah dimengerti dengan pembelajaran yang baru diikuti | ✓ | | | |
| | | Pembelajaran ini membuat saya senang apabila guru membantu kesulitan belajar secara individu maupun kelompok dengan menggunakan media papan kartu HARGAMA | ✓ | | | |



Lampiran 6: Hasil Jawaban Siswa Uji Lapangan (Nilai Tertinggi)

FARIDAH

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!



Mata digunakan untuk....?

- a. Melihat c. Berlari
b. mendengar d. mencium

90



2. Budi berlari menggunakan....?

- a. Tangan c. Perut
b. Kepala d. Kaki

3. Gambar yang menunjukkan indra penciuman adalah...?



4. Lambing bilangan Lima belas adalah....?

- a. 15 c. 14
b. 10 d. 9

5. Lampu lalu lintas berwarna merah, maka kita harus....?

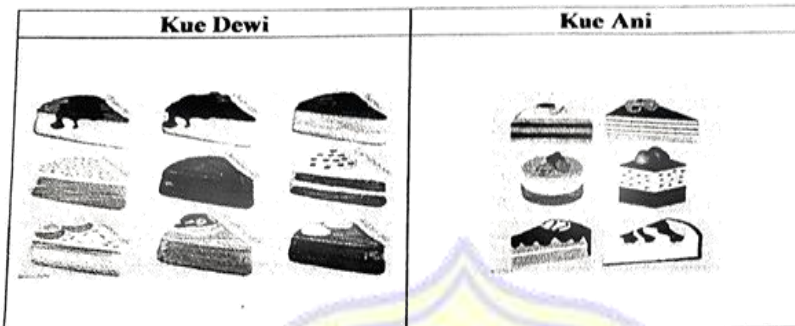
- a. Berhenti c. Berhenti berlari
b. Hati-hati d. Jalan terus

6. 10, 9, 7, 8, 6

Urutan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil adalah....?

- a. 6, 7, 10, 9, 8 c. 6, 7, 8, 9, 10,
b. 6, 7, 9, 10, 8 d. 10, 9, 7, 8, 6

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Yang memiliki kue lebih sedikit adalah...?

- a. Dewi
- b. Ani
- c. Budi
- d. Dewi dan Ani

8. Ketika jam istirahat berbunyi maka seluruh siswa bermain di....?



9. Ketika selesai bermain agus seharusnya...?



10.



+



+



Sama dengan berapa...?

- a. 12
- ~~b.~~ 11


- c. 10
- d. 7

B = 9
S = 1


Lampiran 5: Hasil Jawaban Siswa Uji lapangan (Nilai Terendah)

OPAH

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!





1.  Mata digunakan untuk....?

a. Melihat c. Berlari
b. mendengar d. mencium

2.  Budi berlari menggunakan....?

a. Tangan c. Perut
b. Kepala d. Kaki

3. Gambar yang menunjukkan indra penciuman adalah...?

a.  b.  c.  d. 

4. Lambing bilangan Lima belas adalah....?

a. 15 c. 14
b. 10 d. 9

5. Lampu lalu lintas berwarna merah, maka kita harus....?

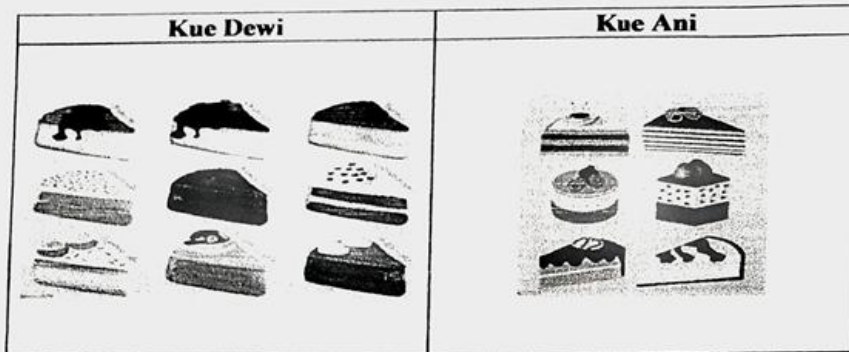
a. Berhenti c. Berhenti berlari
 b. Hati-hati d. Jalan terus

6. 10, 9, 7, 8, 6
Urutan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil adalah....?

a. 6, 7, 10, 9, 8 c. 6, 7, 8, 9, 10,
b. 6, 7, 9, 10, 8 d. 10, 9, 7, 8, 6

3,0

Perhatikan gambar dibawah ini!



Yang memiliki kue lebih sedikit adalah...?

- a. Dewi
- b. Ani
- c. Budi
- d. Dewi dan Ani

Ketika jam istirahat berbunyi maka seluruh siswa bermain di....?



Ketika selsai bermain agus seharusnya...?



Sama dengan berapa...?

- a. 12
- 11

- c. 10
- d. 7

B : 3
S : 7

Lampiran 7: RPP

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP (K13)

Satuan Pendidikan : SDN 2 KURANJI
Kelas : I (Satu)/I
Tema : I
Subtema 2 : Tubuhku
Pembelajaran ke : I
Mata pembelajaran : Bahasa Indonesia, Ppkn, dan Matematika
Alokasi waktu : 4 x 35 menit (1x pertemuan)

1. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima. Menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan prilaku anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan perkembangannya.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan pembelajaran: Bahasa Indonesia, Ppkn, Matematika

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|-------|---|
| 3.1 | Menemukan kosa kata yang berhubungan dengan bagian-bagian tubuh manusia. | 3.2.1 | Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh. |
| 3.2 | Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah. | 3.2.2 | Siswa dapat menuliskan apa saja tata tertib yang ada di sekolah dan di rumah. |
| 3.3 | Siswa mengenal jumlah bilangan dengan urutannya. | 3.2.3 | Mengenal lambang bilangan dan mengidentifikasi bilangan dan lambangnya. |

1. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima. Menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berintraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan prilaku anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan perkembangannya

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan pembelajaran: Bahasa Indonesia, Ppkn, Matematika

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|-------|---|
| 3.1 | Menemukan kosa kata yang berhubungan dengan bagian-bagian tubuh manusia. | 3.2.1 | Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh. |
| 3.2 | Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlakudalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah. | 3.2.2 | Siswa dapat menuliskan apa saja tata tertib yang ada di sekolah dan di rumah. |
| 3.3 | Siswa mengenal jumlah bilangan dengan urutannya. | 3.2.3 | Mengenal lambang bilangan dan mengidentifikasi bilangan dan lambangnya. |

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media papan kartu HURGAMA, siswa dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran yang dijelaskan.
2. Dengan menggunakan media papan kartu HURGAMA, siswa dapat menentukan bagian anggota tubuh manusia, dapat mengidentifikasi bilangan dan lambang serta dapat menentukan apa saja tata tertib di rumah maupun di sekolah.

4. METODE (ceramah dan tanya jawab)

- a. Sikap percaya diri
- b. Teliti
- c. Tekun

5. MATERI

Tubuhku

6.MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

✓ **Media**

Papan kartu HURGAMA (huruf gambar angka)

✓ **Baham**

✓ **Sumber belajar**

1.Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 Dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)

7.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.4. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan menyanyikan lagu “dua mata saya”5. Guru memberikan motifasi kepada siswa6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan materi tubuhku pada media papan kartu hurgama.2. Guru membimbing siswa dalam memahami materi yang ditampilkan pada media papan kartu hurgama.3. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.4. Guru menunjuk salah satu-2 siswa secara acak untuk maju kedepan dan menentukan jumlah bilangan dan menyebutkan bagian anggota tubuh pada manusia.5. Siswa mengikuti kuis yang diberikan oleh guru.6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab satu pertanyaan yang diberikan oleh guru. | 120 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.2. Guru memberikan tindakan lanjut terhadap hasil kuis yang diperoleh siswa.3. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan proses pembelajaran. | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <p>4. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar.</p> <p>5. Kegiatan belajar diakhiri dengan do'a bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</p> <p>6. Penutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> | <p>1 menit</p> |
|--|---|-----------------------|

8.PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

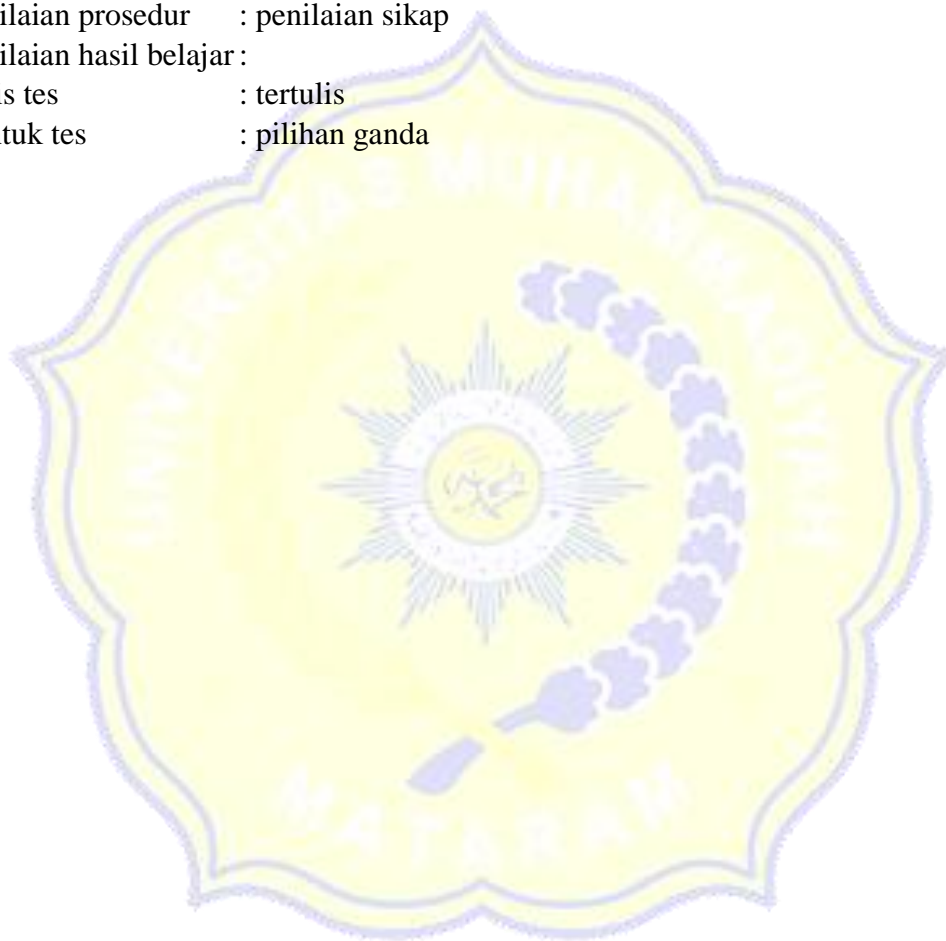
Prosedur penilaian :

Penilaian prosedur : penilaian sikap

Penilaian hasil belajar:

Jenis tes : tertulis

Bentuk tes : pilihan ganda



LAMPIRAN

1. Penilaian sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

| No | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|----|---------|-------------------------|------------------|-------------|
| 1 | | Adam Faturrahman | | |
| 2 | | Aris Azizi | | |
| 3 | | Alia Fifiani | | |
| 4 | | Farel Ataris | | |
| 5 | | Faridatul Hanifah | | |
| 6 | | Heni Naila Putri | | |
| 7 | | Intan Nurmaya | | |
| 8 | | Irsyabul Abrori | | |
| 9 | | Khumairah Apriani | | |
| 10 | | Muhammad Asaril Akmal | | |
| 11 | | Muhammad Tafsir Azzahri | | |
| 12 | | Nia Ramadani Safitri | | |
| 13 | | Opan Dahri | | |
| 14 | | Rafa Gibran Al-Farizi | | |
| 15 | | Siti Marwati | | |
| 16 | | Sila Anindita | | |
| 17 | | Sulastri | | |
| 18 | | Sofiani | | |
| 19 | | Zaskiya Moza | | |
| 20 | | Zulfia Amira | | |

Lampiran Dokumentasi



Uji terbatas kegiatan mengisi soal



uji terbatas kegiatan belajar mengajar pemberian angket respon siswa



Kegiatan pemberian materi



kegiatan belajar menggunakan media papan kartu HURGAMA



Uji lapangan kegiatan mengisi soal tes



kegiatan belajar sambil bermain nama dan lambang bilangan



Kegiatan belajar mengajar mengenal nama dan lambang bilangan.



memberi pemahaman kepada siswa yang masih belum mengerti



Proses Validasi pada guru kelas 1



foto bersama guru kelas 1 SDN 2 Kuranji



Proses kegiatan belajar mengajar kelas 1
SDN 2 kuranji



kegiatann pemberian soal tes