

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan pada penelitian, bisa disimpulkan bahwa, “Ada pengaruh model *role playing* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 3 Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2022/2023”. Hal ini bisa dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilaksanakan peneliti dari hasil perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu pada keterampilan berbicara didapat nilai t_{hitung} 8,821 dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan H_0 ditolak. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya perubahan hasil belajar siswa kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) dengan nilai rata-rata 71, dan setelah diberikan perlakuan (*post-test*) dengan nilai rata-rata 90.

Hasil keterampilan berbicara siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga terdapat pengaruh model *role playing* terhadap keterampilan berbicara siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan model *role playing*. Selain itu, kelas eksperimen sebagai kelas yang dilaksanakannya perlakuan lebih menerapkan langkah-langkah pembelajaran dengan tepat dan setiap langkah-langkah pembelajaran tersebut berhasil mengajak siswa untuk memahami materi pembelajaran dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan model *role playing*.

5.2. Saran

Hasil studi tersebut menunjukkan bahwa para pengajar dan calon pengajar sebaiknya mempertimbangkan metode pembelajaran alternatif yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan guna meningkatkan keterampilan dan kompetensi siswa. Dengan menerapkan pola peran bermain yang dapat memengaruhi kemampuan berbicara.



DAFTAR PUSTAKA

- Agnel, P dan Saino. 2013. Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Diklat Pelayanan Prima di Kelas X-PM 2 SMKN 2 Blitar. Skripsi, Universitas Negeri Surabaya.
- Arikunto, S. 2016. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bakhtiar, A. 2012. Metodologi Penelitian. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daroah. 2018. “Meningkatkan Keterampilan Bahasa Melalui Metode Bercerita dengan Media Audio Visual”, (*Skripsi, PGSD Unnes, Semarang, 2018*)”
- Devi, L. 2018. Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TKIT Al-Hidayah Centong Purworejo Sanan Kulon Blitar. Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dimiyati, M. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi, S, A. 2017 Pengaruh Metode Simulasi Role Playing terhadap Hasil Pembelajaran Biologi Kelas X di SMAN I Balong Ponorogo Th Ajaran 2006/2007. Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Djamarah, S, B. 2015. Guru Dan Peserta didik Dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fauziddin, M. 2017. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bahasa Melalui Kegiatan Menceritakan Kembali Isi Cerita di Kelompok Bermain Aisyiyah Gobah Kecamatan Tambang”. *Jurnal Obsesi* Vol.1 No.1, (2017).
- Gangel. 2018. Teaching Through Role Playing. Jakarta: e-bina anak.
- Ghozali, I. 2018. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hamalik, O, 2008. Proses Belajar Mengajar. PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Julia. H. 2019. “Penerapan Media Animasi Dalam Meningkatkan Bahasa Anak di Sekolah Dasar Bandar Lampung”. Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2019.
- Kemendikbud, 2013. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Jakarta. Depdiknas.

- Kurdi, S dan Abdul, A. 2016. Model Pembelajaran Efektif di SD dan MI. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Maritnis, Y. 2017. Profesionalisme Guru dan Implementasinya. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Marno, I, 2009. Strategi dan Metode Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mayke S. 2003. Bermain, Mainan dan Permainan. Jakarta: Grasindo.
- Mekarningsih, N, K,A, Wirya, I, N, dan Magta, M. 2015. “Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Berbahasa Lisan Pada Anak” *Jurnal PGSD* Vol. 3 No.1 Universitas Pendidikan Ganesha tahun (2015).
- Meti, S. 2017. Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Mukatiatun, S. 2018. “Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Media Audio Visual”, 2 (2018).
- Mulyasa. 2007. Psikologi Belajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyono. 2012. Strategi Pembelajaran. Malang: UIN Maliki Press.
- Nasution, T, A. 2018. Pengaruh Permainan Kartu Huruf terhadap Pengenalan Bentuk Huruf pada Anak di SD 5 Medan, (Medan: Universitas Negeri Medan, 2018)
- Purwanto. 2008. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Rosda. Karya.
- Rahmi, A. 2014. Pengaruh Metode Role Playing terhadap Motivasi Belajar IPS Peserta didik Kelas V SDN Pekayon Bekasi Jawa Barat. Skripsi, Universitas Islam Negri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jenjang Pendidikan S1.
- Roestiyah N.K., 2021. Masalah Pengajaran Sebagai Sistem. Rineka Cipta: Jakarta
- Rosmiati, M. 2012. Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V MI Pangkalan Kota Sukabumi. Skripsi, Universitas Islam Negri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Kependidikan Islam, Prodi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jenjang Pendidikan S1.

- Rusniah. 2016. Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Siswa Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pada Kelompok A di Taman Kanak-kanak Malahayati Neuhen Tahun Pelajaran 2015/2016” *Jurnal Edukasi p-ISSN: 2460-4917 e-ISSN: 2460-5794* (2016).
- Safitri, M. 2015. Pengaruh Metode Role Playing (Bermain Peran) Terhadap hasil belajar kognitif peserta didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDN Cempaka Putih 1. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, S1.
- Sardiman A. M, 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Radja Grafindo.
- Sagala, S. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salik, A, Y. 2019. Pengaruh Media Kartu Huruf terhadap Keterampilan di SDN 4 Surabaya, (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Sari, L, P, E, Ardana, I, K dan Putra, DB. Kt, N, S. 2016. “Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan berbicara Anak, 4.1 (2016).
- Suaib, Z, R. 2019. “ Efektivitas Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan berbicara Anak Kelas IV SDN 70 Boddia Kecamatan Galesong Kabupaten Talakar,” *Skripsi*
- Sugiyono. 2017. *Metodeologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. 2014. *Proses Belajar-Mengajar Di Sekolah*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Sutomo. 2013. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syafi’ah, I. 2008. Manfaat Aktivitas Bermain pada Anak Menu rut Tinjauan Psikologi. *Majalah Annida*.
- Syamsu, Y, LN, 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto, M.Pd. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana.

- Utami, D, C. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf terhadap kKeterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Rajasa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017, (Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Wulandari, A. 2016. “Penggunaan Media Film Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan berbicara Anak Autis Kelas III SD DI SLB Rela Bhakti I Gamping,” *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, vol. 5, no. 6, pp. 560–571, 2016.
- Zuhairini, dkk. 2013. Metode Khusus Pendidikan Agama. Surabaya: Usaha Nasional.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

(Lampiran 1 Rpp)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Batu Kumbang
Kelas / Semester : IV(Empat) / 1
Tema : 1 (Indahnya kebersamaan)
Sub Tema : 1 (keberagaman Budaya Bangsaku)
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2X Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks

- 3.2 Menyajikan kembali dialog drama dengan memperhatikan latar cerita yang ada pada teks
- 3.3 Menunjukkan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

Indikator :

- 3.3.1 Menyajikan isi dialog drama di depan kelas sesuai dengan karakter tokoh
- 3.3.2 Memerankan dialog drama sesuai dengan karakter tokoh dengan memperhatikan latar cerita
- 3.3.3 Menemukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

PKn

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku Bangsa, dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

Indikator :

- 3.1.1 Menjelaskan keberagaman suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan
- 3.1.2 Meyebutkan sikap persatuan suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks suku minang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks.
2. Dengan membaca teks dialog drama suku minang dan melalui diskusi dalam bermain peran, siswa dapat membaca dialog dengan lancar dan jelas
3. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat membaca dialog di depan kelas dengan sungguh-sungguh

4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memerankan dialog sesuai dengan peranan masing-masing
5. Setelah membaca teks dan bermain drama tentang suku minang, siswa mampu menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan lingkungan sekolah

D. MATERI PEMBELAJARAN

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Role Playing
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan kelompok

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberi salam kepada Guru (ketua kelas). 2. Salah satu siswa(ketua kelas) memimpin teman-temannya berdo'a untuk memulai pembelajaran 3. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka hari ini dan kesiapan mereka untuk memulai pembelajaran 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Menginformasikan pelajaran yang akan dibelajarkan 6. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran melalui penjelasan guru 7. Siswa memberi respon atas stimulasi yang diberikan oleh guru (tepuk) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah satu permainan peran dimana guru akan mendemonstrasikan perilaku yang diinginkan 2. Informasikan kepada kelas bahwa guru 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>akan memainkan peran utama dalam bermain peran ini. Pekerjaan siswa adalah membantu guru berhubungan dengan situasi.</p> <p>3. Mintalah relevan siswa untuk bermain peran menjadi orang lain dalam situasi ini. Guru memberi siswa itu catatan pembukaan untuk dibaca guna membantunya atau membawa masuk pada peran. Mulailah bermain peran, tetapi berhentilah pada interval yang sering dan mintalah kelas untuk memberi feedback dan arah seperti kemajuan skenario. Jangan ragu menyuruh siswa untuk memberikan garis khusus bagi guru untuk digunakan.</p> <p>4. Teruskan bermain peran sampai siswa secara meningkat melatih guru dalam bagaimana menangani situasi. Hal ini memberikan siswa latihan keterampilan ketika guru melakukan peran yang sebenarnya untuk mereka</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari. 2. Kegiatan ditutup dengan refleksi dan Tanya jawab dengan siswa. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 3. Siswa (ketua kelas) memimpin doa untuk mengakhiri pertemuan jam ini. 4. Siswa diminta membersihkan kelas dari sampah-sampah yang ada di sekitar mereka, untuk menjaga kebersihan ruangkelas. 5. Siswa berpamitan 	10menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber

- Buku siswa Tema : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku guru pedoman guru : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

b. Media pembelajaran

- Teks dialog drama
- Teks suku minang

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Penilaian

1. Teknik penilaian

- a) Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b) Penilaian pengetahuan : Tes
- c) Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian keterampilan berbicara siswa

No	Nama	Aspek Yang Dinilai							Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

1. Indikator

- A = Ketepatan Ucapan
- B = Keberanian
- C = Pilihan Kata
- D = Sikap yang Wajar, Tenang dan Tidak Kaku
- E = Gerak Gerik dan Mimik yang Tepat
- F = Kelancaran
- G = Penguasaan Topik/Materi

2. Kategori

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Batu Kumbang

Batu Kumbang,2023
Guru Kelas IV



NI LUH MINARTHI, S.Pd.
NIP. 197404261997072001



NANI SUARNI, S.Pd.
NIP. 196910281996062002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Eksperimen Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Batu Kumbang

Kelas / Semester : IV(Empat) / 1

Tema : 1 (Indahnya kebersamaan)

Sub Tema : 1 (keberagaman Budaya Bangsaku)

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 2X Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks
- 3.5 Menyajikan kembali dialog drama dengan memperhatikan latar cerita yang ada pada teks

3.6 Menunjukkan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

Indikator :

3.6.1 Menyajikan isi dialog drama di depan kelas sesuai dengan karakter tokoh

3.6.2 Memerankan dialog drama sesuai dengan karakter tokoh dengan memperhatikan latar cerita

3.6.3 Menemukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

PKn

3.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku Bangsa, dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

Indikator :

3.2.1 Menjelaskan keberagaman suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

3.2.2 Meyebutkan sikap persatuan suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks suku minang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks.
2. Dengan membaca teks dialog drama suku minang dan melalui diskusi dalam bermain peran, siswa dapat membaca dialog dengan lancar dan jelas
3. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat membaca dialog di depan kelas dengan sungguh-sungguh
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memerankan dialog sesuai dengan peranan masing-masing

5. Setelah membaca teks dan bermain drama tentang suku minang, siswa mampu menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan lingkungan sekolah

D. MATERI PEMBELAJARAN

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Role Playing
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan kelompok

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	8. Siswa memberi salam kepada Guru (ketua kelas). 9. Salah satu siswa(ketua kelas) memimpin teman-temannya berdo'a untuk memulai pembelajaran 10. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka hari ini dan kesiapan mereka untuk memulai pembelajaran 11. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 12. Menginformasika npelajaran yang akan dibelajarkan 13. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran melalui penjelasan guru 14. Siswa memberi respon atas stimulasi yang diberikan oleh guru (tepuk)	10 menit
Inti	5. Buatlah satu permainan peran dimana guru akan mendemonstrasikan perilaku yang diinginkan 6. Informasikan kepada kelas bahwa guru akan memainkan peran utama dalam bermain peran ini. Pekerjaan siswa adalah	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membantu guru berhubungan dengan situasi.</p> <p>7. Mintalah relevan siswa untuk bermain peran menjadi orang lain dalam situasi ini. Guru memberi siswa itu catatan pembukaan untuk dibaca guna membantunya atau membawa masuk pada peran. Mulailah bermain peran, tetapi berhentilah pada interval yang sering dan mintalah kelas untuk memberi feedback dan arah seperti kemajuan skenario. Jangan ragu menyuruh siswa untuk memberikan garis khusus bagi guru untuk digunakan.</p> <p>8. Teruskan bermain peran sampai siswa secara meningkat melatih guru dalam bagaimana menangani situasi. Hal ini memberikan siswa latihan keterampilan ketika guru melakukan peran yang sebenarnya untuk mereka</p>	
Penutup	<p>6. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari.</p> <p>7. Kegiatan ditutup dengan refleksi dan Tanya jawab dengan siswa. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>8. Siswa (ketua kelas) memimpin doa untuk mengakhiri pertemuan jam ini.</p> <p>9. Siswa diminta membersihkan kelas dari sampah-sampah yang ada di sekitar mereka, untuk menjaga kebersihan ruangkelas.</p> <p>10. Siswa berpamitan</p>	10menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber

- Buku siswa Tema : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku guru pedoman guru : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

b. Media pembelajaran

- Teks dialog drama
- Teks suku minang

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Penilaian

1. Teknik penilaian

- a) Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b) Penilaian pengetahuan : Tes
- c) Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian keterampilan berbicara siswa

No	Nama	Aspek Yang Dinilai							Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

1. Indikator

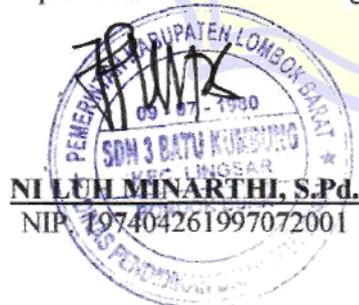
- A = Ketepatan Ucapan
- B = Keberanian
- C = Pilihan Kata
- D = Sikap yang Wajar, Tenang dan Tidak Kaku
- E = Gerak Gerik dan Mimik yang Tepat
- F = Kelancaran
- G = Penguasaan Topik/Materi

2. Kategori

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Batu Kumbang

Batu Kumbang,2023
Guru Kelas IV



NANI SUARNI, S.Pd.
NIP. 196910281996062002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Kontrol Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SDN 3 BATU KUMBUNG
Kelas / Semester : IV(Empat) / 1
Tema : 1 (Indahnya kebersamaan)
Sub Tema : 1 (keberagaman Budaya Bangsa)
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks

- 3.8 Menyajikan kembali teks cerita dengan memperhatikan latar cerita yang ada pada teks
- 3.9 Menunjukkan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

Indikator :

- 3.1.1 Menyajikan isi teks cerita pendek di depan kelas sesuai dengan karakter tokoh
- 3.1.2 Menyajikan kembali teks cerita pendek sesuai dengan karakter tokoh dengan memperhatikan latar cerita
- 3.1.3 Menemukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

PKn

- 3.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku Bangsa, dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

Indikator :

- 3.2.1 Menjelaskan keberagaman suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan
- 3.2.2 Meyebutkan sikap persatuan suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks suku minang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks.
2. Dengan membaca teks suku minang dan melalui diskusi, siswa dapat membaca teks cerita pendek dengan lancar dan jelas
3. Melalui kegiatan ceramah, siswa dapat membaca teks cerita pendek di depan kelas dengan sungguh-sungguh

4. Setelah membaca teks tentang suku minang, siswa mampu menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan lingkungan sekolah

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Cerita Pendek
2. Teks Suku Minang

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan kelompok

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberi salam kepada Guru (ketua kelas). 2. Salah satu siswa(ketua kelas) memimpin teman-temannya berdo'a untuk memulai pembelajaran 3. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka hari ini dan kesiapan mereka untuk memulai pembelajaran 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Menginformasikan pelajaran yang akan dibelajarkan 6. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran melalui penjelasan guru 7. Siswa memberi respon atas stimulasi yang diberikan oleh guru (menyanyikan lagi di sini senang di sana senang) 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membaca teks tentang suku minang 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang isi teks suku minang 3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang suku minang 4. Guru menanyakan isi pokok yang ada pada teks dan siswa menjawab 5. Guru bersama siswa membaca teks tentang dialog 6. Guru membagi teks kepada siswa 7. Setiap siswa maju satu-satu kedepan untuk membacakan teks	
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari. 2. Kegiatan ditutup dengan refleksi dan tanya jawab dengan siswa. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 3. Siswa (ketuakelas) memimpin doa untuk mengakhiri pertemuan jam ini. 4. Siswa diminta membersihkan kelas dari sampah-sampah yang ada di sekitar mereka, untuk menjaga kebersihan ruang kelas. 5. Siswa berpamitan	10menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber

- Buku siswa Tema : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku guru pedoman guru : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

b. Media pembelajaran

- Teks

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian keterampilan berbicara siswa

No	Nama	Aspek Yang Dinilai							Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G		
1		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

1. Indikator

- A = Ketepatan Ucapan
- B = Keberanian
- C = Pilihan Kata
- D = Sikap yang Wajar, Tenang dan Tidak Kaku
- E = Gerak Gerik dan Mimik yang Tepat
- F = Kelancaran
- G = Penguasaan Topik/Materi

2. Kategori

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Mengetahui
Kepala SDN 3 Batu Kumbang



Batu Kumbang,2023
Guru Kelas IV

SAWINAH, S.Pd
NIP.197012312022211025

The text is accompanied by a handwritten signature in blue ink.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Kontrol Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SDN 3 BATU KUMBUNG
Kelas / Semester : IV(Empat) / 1
Tema : 1 (Indahnya kebersamaan)
Sub Tema : 1 (keberagaman Budaya Bangsa)
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan

G. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

H. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.10 Menguraikan peristiwa yang terdapat pada teks

- 3.11 Menyajikan kembali teks cerita dengan memperhatikan latar cerita yang ada pada teks
- 3.12 Menunjukkan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

Indikator :

- 3.2.3 Menyajikan isi teks cerita pendek di depan kelas sesuai dengan karakter tokoh
- 3.2.4 Menyajikan kembali teks cerita pendek sesuai dengan karakter tokoh dengan memperhatikan latar cerita
- 3.2.5 Menemukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung yang terdapat pada teks suku minang

PKn

- 3.3 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku Bangsa, dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

Indikator :

- 3.3.1 Menjelaskan keberagaman suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan
- 3.3.2 Meyebutkan sikap persatuan suku Bangsa dan Budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks suku minang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang di peroleh dari teks.
2. Dengan membaca teks suku minang dan melalui diskusi, siswa dapat membaca teks cerita pendek dengan lancar dan jelas
3. Melalui kegiatan ceramah, siswa dapat membaca teks cerita pendek di depan kelas dengan sungguh-sungguh

4. Setelah membaca teks tentang suku minang, siswa mampu menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan lingkungan sekolah

J. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Cerita Pendek
2. Teks Suku Minang

K. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan kelompok

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	8. Siswa memberi salam kepada Guru (ketua kelas). 9. Salah satu siswa(ketua kelas) memimpin teman-temannya berdo'a untuk memulai pembelajaran 10. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar mereka hari ini dan kesiapan mereka untuk memulai pembelajaran 11. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 12. Menginformasikan pelajaran yang akan dibelajarkan 13. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran melalui penjelasan guru 14. Siswa memberi respon atas stimulasi yang diberikan oleh guru (menyanyikan lagi di sini senang di sana senang)	10 menit
Inti	8. Siswa bersama guru membaca teks tentang suku minang 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang isi teks suku minang 10. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang suku minang 11. Guru menanyakan isi pokok yang ada pada teks dan siswa menjawab 12. Guru bersama siswa membaca teks tentang dialog 13. Guru membagi teks kepada siswa 14. Setiap siswa maju satu-satu kedepan untuk membacakan teks	
Penutup	6. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari. 7. Kegiatan ditutup dengan refleksi dan tanya jawab dengan siswa. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 8. Siswa (ketuakelas) memimpin doa untuk mengakhiri pertemuan jam ini. 9. Siswa diminta membersihkan kelas dari sampah-sampah yang ada di sekitar mereka, untuk menjaga kebersihan ruang kelas. 10. Siswa berpamitan	10menit

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

c. Sumber

- Buku siswa Tema : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku guru pedoman guru : *Indahnya kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

d. Media pembelajaran

- Teks

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Penilaian

3. Teknik penilaian

- d. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- e. Penilaian pengetahuan : Tes
- f. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

4. Bentuk Instrumen Penilaian

b. Penilaian keterampilan berbicara siswa

No	Nama	Aspek Yang Dinilai							Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G		
1		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

1. Indikator

A = Ketepatan Ucapan

B = Keberanian

C = Pilihan Kata

D = Sikap yang Wajar, Tenang dan Tidak Kaku

E = Gerak Gerik dan Mimik yang Tepat

F = Kelancaran

G = Penguasaan Topik/Materi

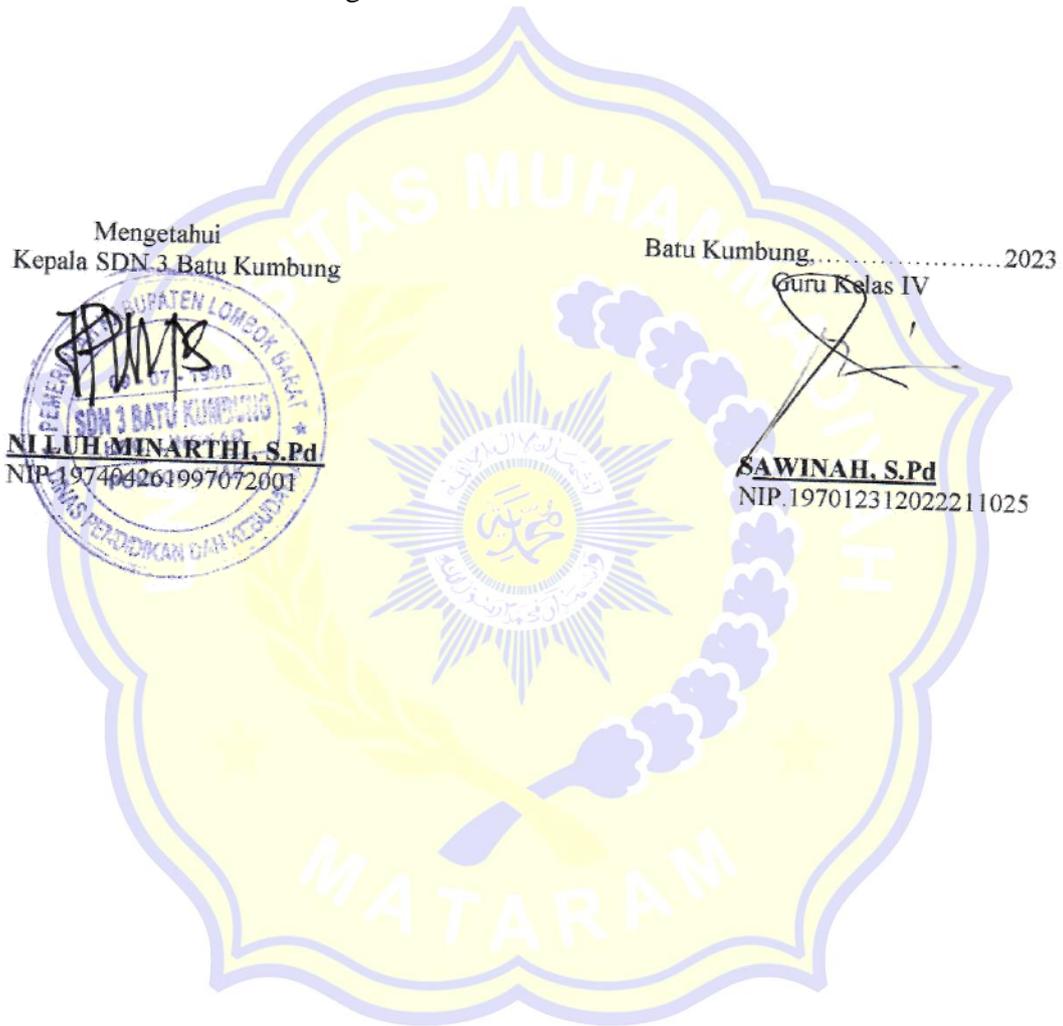
2. Kategori

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik



(Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik)

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :
Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)

Subtema : Keberagaman Budaya Bangsaku

Pembelajaran : 6

Tujuan Pendidikan :

Bahasa Indonesia

Dengan membaca teks suku minang peserta didik mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat pada teks.

Ppkn

Dengan diskusi kelompok peserta didik dapat membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam suku bangsa, sosial dan budaya di rumah dan di sekolah dengan tepat

Petunjuk !

1. Bacalah teks berikut !
2. Kemudian diskusikan dengan teman sekelompok manakah gagasan pokok dan gagasan pendukung !
3. Sampaikan hasil diskusimu didepan kelas !

Suku Minang

Suku Minang adalah kelompok etnis yang terdapat di Provinsi Sumatera Barat. Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau Urang Awak. Bahasa daerah suku Minang adalah bahasa Minang.

Suku Minang mempunyai rumah adat yang sangat khas yang disebut Rumah Gadang. Rumah gadang ini terbuat dari kayu dan mempunyai bentuk dasar seperti balok. Lengkung atap rumahnya sangat tajam seperti tanduk kerbau, sedangkan lengkung badan rumah landai seperti badan kapal. Atap rumah terbuat dari ijuk. Bentuk atap rumah yang melengkung dan runcing ke atas itu disebut gonjong. Karena atapnya berbentuk gonjong, maka disebut rumah Bagonjong.

Suku Minang mempunyai alat musik tradisional Minang yang disebut talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya adalah saluang. Saluang ini dimainkan dengan cara ditiup.

Suku Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya tari Pasambahan dan tari Piring. Tari Pasambahan biasanya ditampilkan dalam pesta adat.

Suku Minang sangat terkenal dengan berbagai makanan khasnya. Rendang merupakan salah satu makanan tradisional suku Minang yang sangat terkenal, bahkan sampai ke mancanegara. Makanan khas suku Minang lainnya yang juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado.

Paragraf pertama

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf Kedua

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf Ketiga

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf Ke empat

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Paragraf Kelima

Gagasan Pokok :

Gagasan Pendukung :

Ppkn

1. Diskusikan dengan teman sekelompok kegiatan apa yang mencerminkan persatuan dan kesatuan !
2. Sampaikan hasil diskusimu didepan kelas.

No	Nama Kegiatan	Tempat

(Lampiran 3 Materi Pembelajaran)

Teks Drama

Beberapa anak berada di atas panggung. Mereka mengelilingi penjual makanan yang berada di suku minang. Mereka adalah Tono, Didit dan Ari. Mereka membicarakan pengalamannya pergi suku tersebut. Tiba-tiba seorang anak datang. Anak itu adalah siswa baru di sekolah mereka, pindahan dari sekolah lama.

Tono: (sambil tengannya mengambil jajanan)Eh, temen-teman, aku kemarin pergi ke suku Minang. Aduh, ternyata desa itu tenang sekali suasananya.

Ari: (menghampiri tono dan didit), ya, memang benar kata Tono.suku itu keadaanya tenang, tidak bising seperti di kota.

Tono: Aku pikir, suku itu tidak mengenakan karena keadaannya sepi, tidak ada penerangan, tidak ada hiburan, dan tidak ada supermarket, tapi ternyata

Didit: Ternyata sebaliknya , “kan? Apa kamu tidak pernah melihat berita televisi atau membaca koran, Ton?

Ari: iya... dikoran “kan sering disebutkan listrik masuk suku Minang, televisi masuk suku Minang, dan masih banyak lagi tentang kemajuan suku.

Di tengah-tengah percakapan itu, tiba-tiba datang seorang anak-laki sebaya dengan mereka.

Sigit: (sambil membungkukkan badan) selamat siang, kak. Di mana ruang kepala sekolah?

Tono: (berlagak sok) cari aja sendiri!

Ari: (agak jengkel) Hai... Ton, jangan begitu! Dia tanya baik-baik, malah kamu balas ketus.

Tono: Ah... biar saja, memangnya aku pikirin?

Ari: (sambil mengulurkan tangan kepala anak baru itu) selamat siang,
Dik. Kenalkan, saya ari. Kamu siapa?

Sigit: (sambil mengulurkan tangan juga) meletus. Saya tidak punya siapa-siapa. Saya mengungsing di daerah sini.

Tono: (dengan wajah menyesal) aku Tono. Keperluanmu disini untuk apa?

Sigit: kalau boleh aku belajar disini sampai suku ku pulih.

Didit: kalau begitu, ayo kita menghadap kepala sekolah.

Tono: (sambil menggandeng lengan sigit) ayo, kita keruangan kepala sekolah.

Teks Cerita Pendek

Temen-teman, aku kemarin pergi ke suku Minang (kata didit). Aduh, ternyata desa itu tenang sekali suasananya, Suku itu keadaannya tenang, tidak bising seperti di kota. Suku itu tidak mengenakan karena keadaannya sepi, tidak ada penerangan, tidak ada hiburan, dan tidak ada supermarket, tapi ternyataTernyata sebaliknya. Dikoran sering disebutkan listrik masuk suku Minang, televisi masuk suku Minang, dan masih banyak lagi tentang kemajuan suku. Ke esokan harinya didit mengajak ibunya untuk pergi kepasar yang ada pada suku minang itu, di tengah-tengah perjalanan didit yang asik jalan sambil berbincang-bintang sama ibunya, tiba-tiba datang seorang anak yang menghampirinya, lalu dia bertanya pada didit! Bolehnya? Lalu dia menjawab, iya boleh, dimana pasar suku minang disini? Soalnya saya tidak tau daerah sini, saya baru saja tinggal disini. Iya ayo ikut saya,saya juga mau kepasar suku minang. Sebelum sampai dipasar, adit, ibunya sama anak tadi berteduh di bahawah pohon sambil berbincang-bincang, dia menanyakan nama kamu siapa? Tanya adit. Kemudian anak itu menjawab, aku tono dan kamu? Aku adit. Kemudian tono berpikir saya pernah dengar nama kamu, tapi dimana ya? Setelah beberapa menit, tono berkata, bukannya

kamu ya dit yang pernah sekolah di SDN Mpuri itu? Tanya tono kepada didit. Kemudian didit menjawab loh kenapa kamu tau? Kan kemarin pas kelas 1 SD kita satu sekolah loh! Lalu didit mengingatkannya oh iya ton! Berarti kita teman dong. Seteah seselai berbincabg-bincang mereka menganjak pergi kepasr untuk membeli keperluan mereka.



(Lampiran 4 Daftar Nama Siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol)

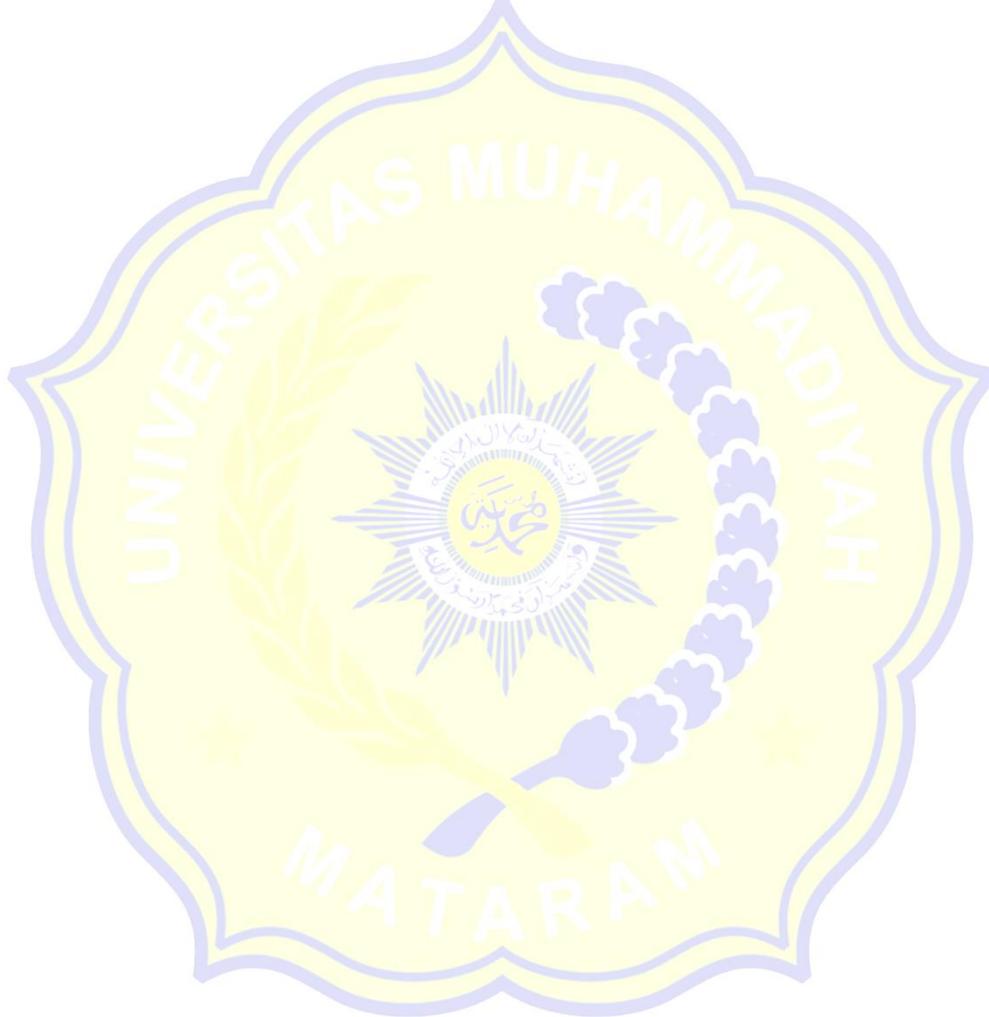
Nama-nama Siswa Kelas IV SDN 3 Batu Kumbang

Kelas Ekperimen	Kelas Kontrol
Ahmad Jezil Ramdani	Ahmad Wildan Rapiki
Ajas Hariadi	Ahmadun Hadi
Azka Nawa	Anjani Triska Fortuna
Dini Vanrian Ningrum	Aurora Ammaira
Elisa Indriani	Azzalea Jazeera Ainun
I Ketut Gio Wirastya	Febry Yonata Junior
I Komang Nesa Wardana	Habib Al Kosimi
Kaeva Wahyuni	Habib Baidawi
Muhammad Yoga Pratama	Haliza Ramadhani
Muhammad Qoirul Aqsa	I Gede Trisna Raditya Saputra
Nadifa Candra	I Made Hendra Putra Pratama
Nadin Janua Riehana	Idayu Nyoman Tristiawati
Ni Kadek Dwi Vegi Diari	M. Fahri Alpandi
Ni Luh Ayu Devi Julia Putri	M. Haris Patuhullah
Ni Luh Putu Widianari	Miskah Nurul Yakin
Ni Nyoman Wina Widianari	Muhammad Ibadurrahman
Nina Alfiani	Muhammad Zainal Aripin
Niswatun Solehah	Ni Luh Ayu Cantika Putri
Restu Lian D`Andra	Ni Nengah Juni Artini
Zakila Aprilia	Putu Ayu Asri Wiyastri Putri

(Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas)

Out Put Hasil Uji Normalitas

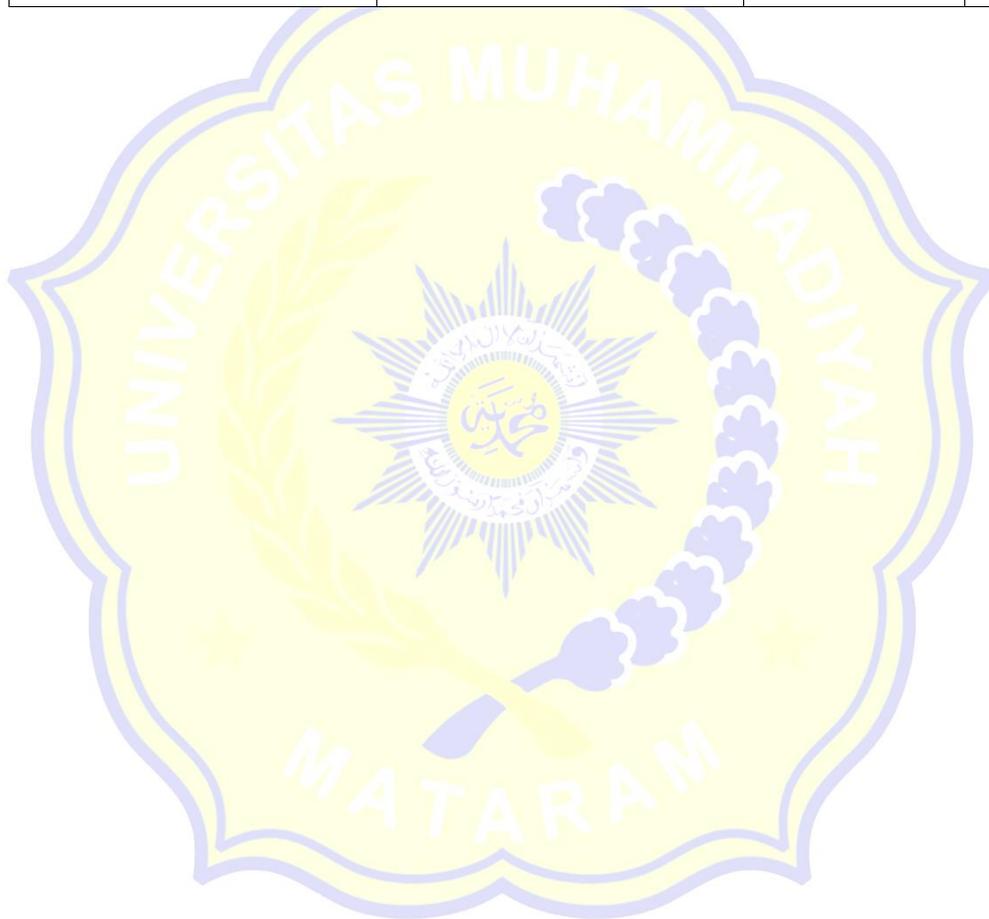
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.1421	14	.540*	.7653	14	.653
Post Test	.2542	14	.054	.6521	14	.632



(Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas)

Out Put Hasil Uji Homogenitas

		Levene Statistic	Sig.
Kemampuan Bekerjasama Siswa	Based on Mean	.391	.868
	Based on Median	.042	.986
	Based on Median and with adjusted df	.042	.921
	Based on trimmed mean	.078	.854



(Lampiran 7 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan 1)**

Petunjuk:

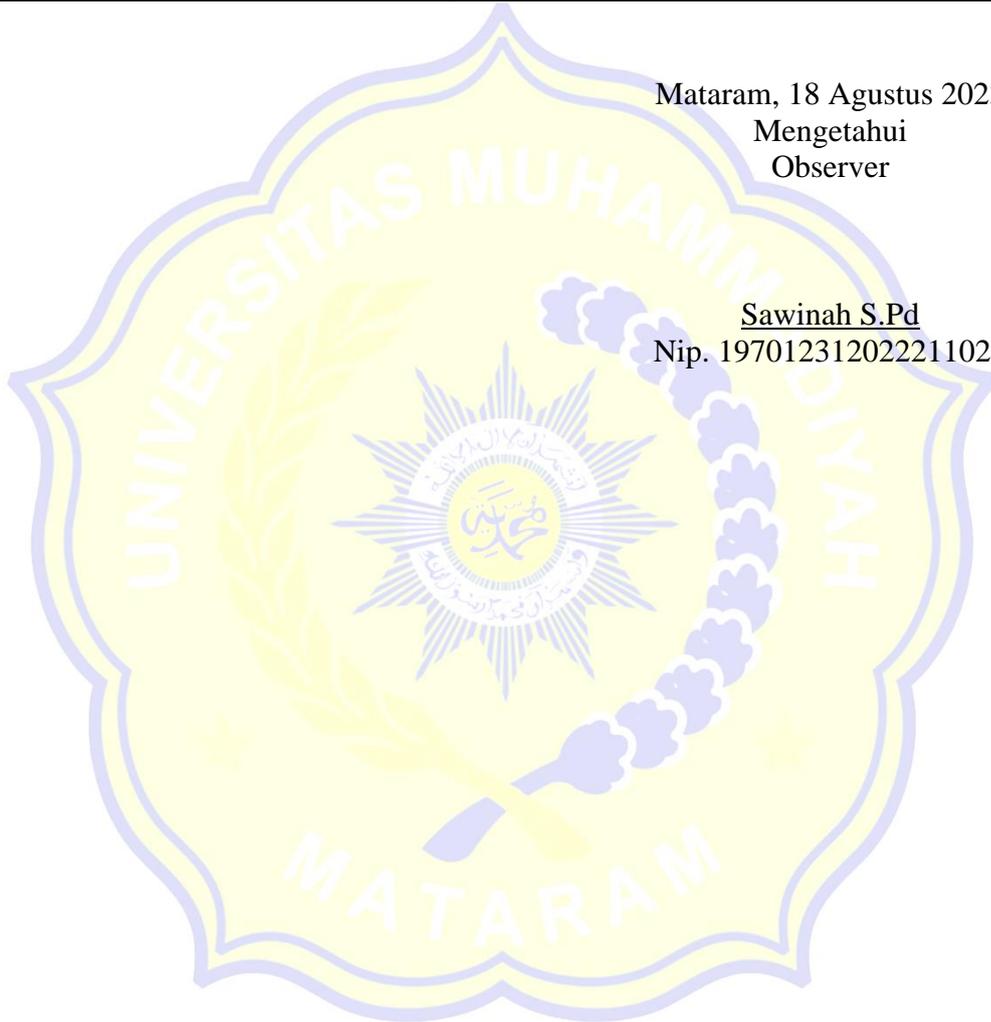
- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (2)
1.	Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 	<p style="text-align: center;">√ √ √ √</p>	
2.	Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat satu permainan. 2. Guru mendemostrasikan perilaku yang diinginkan. 3. Guru menginformasikan kepada kelas bahwa guru akan memainkan peran utama dalam bermain peran ini. 4. Siswa memainkan peran. 5. Guru meminta siswa untuk bermain peran menjadi orang lain. 6. Guru memberisiswa catatan pembukaan untuk dibaca guna membantu siswa dalam bermain peran. 7. Guru meberikan latihan kepada siswa berupa cara bermain peran. 8. Guru mengaitkan materi pada saat siswa bermain peran. 9. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. 10. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 11. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. 	<p style="text-align: center;">√ √ √ √ √ √</p>	<p style="text-align: center;">√ √ √ √ √ √ √</p>
3.	Kegiatan Akhir		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang dijelaskan. 2. Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari 	<p style="text-align: center;">√ √ √</p>	

	tersebut. 3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.		
Total		12	6
Skor Maksimal		18	
Presentase Keterlaksanaan (%)		67	
Kategori		Baik	

Mataram, 18 Agustus 2023
Mengetahui
Observer

Sawinah S.Pd
Nip. 197012312022211025



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan 2)**

Petunjuk:

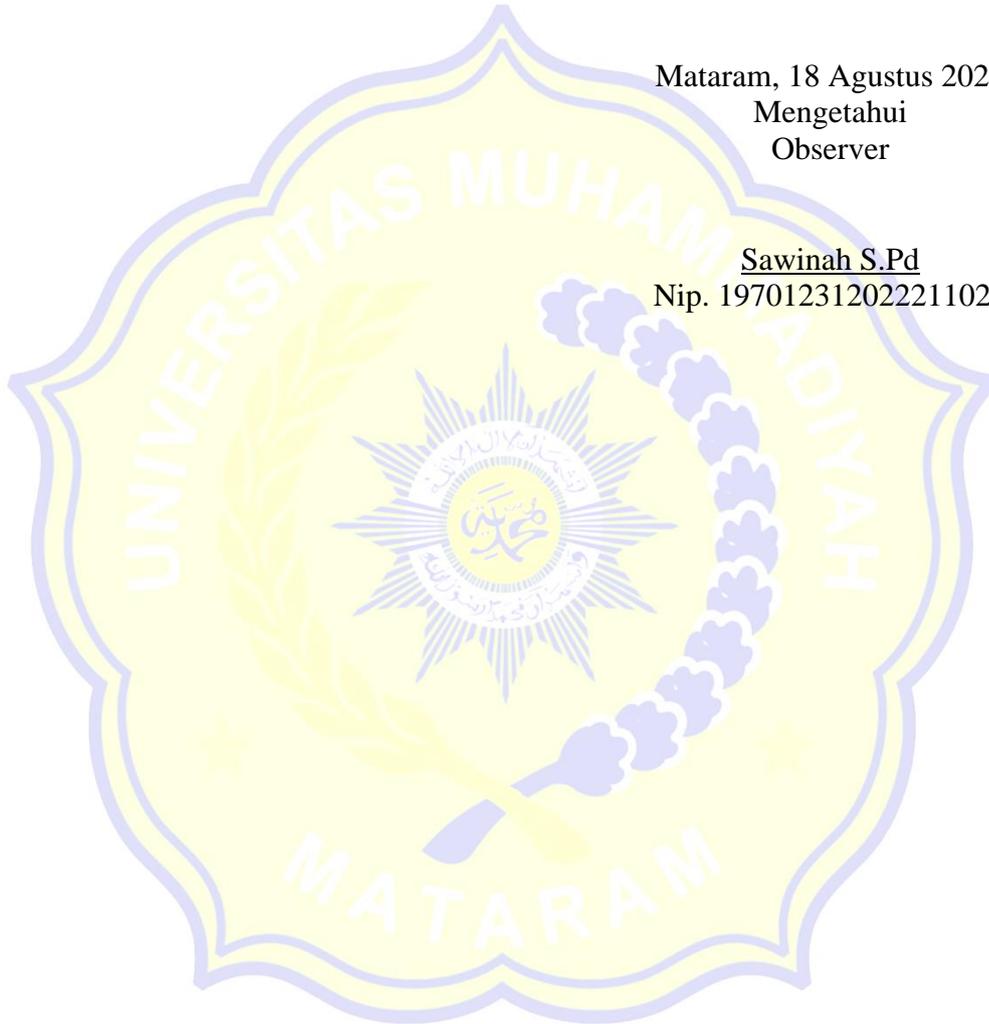
- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (2)
1.	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	√ √ √ √	
2.	Kegiatan Inti		
	1. Guru membuat satu permainan. 2. Guru mendemostrasikan perilaku yang diinginkan. 3. Guru menginformasikan kepada kelas bahwa guru akan memainkan peran utama dalam bermain peran ini. 4. Siswa memainkan peran. 5. Guru meminta siswa untuk bermain peran menjadi orang lain. 6. Guru memberisiswa catatan pembukaan untuk dibaca guna membantu siswa dalam bermain peran. 7. Guru meberikan latihan kepada siswa berupa cara bermain peran. 8. Guru mengaitkan materi pada saat siswa bermain peran. 9. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. 10. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 11. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √	
3.	Kegiatan Akhir		
	12. Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang dijelaskan. 13. Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.	√ √ √	

	14. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.		
Total		18	0
Skor Maksimal		18	
Presentase Keterlaksanaan (%)		100	
Kategori		Sangat Baik	

Mataram, 18 Agustus 2023
Mengetahui
Observer

Sawinah S.Pd
Nip. 197012312022211025



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
(Pertemuan 1)**

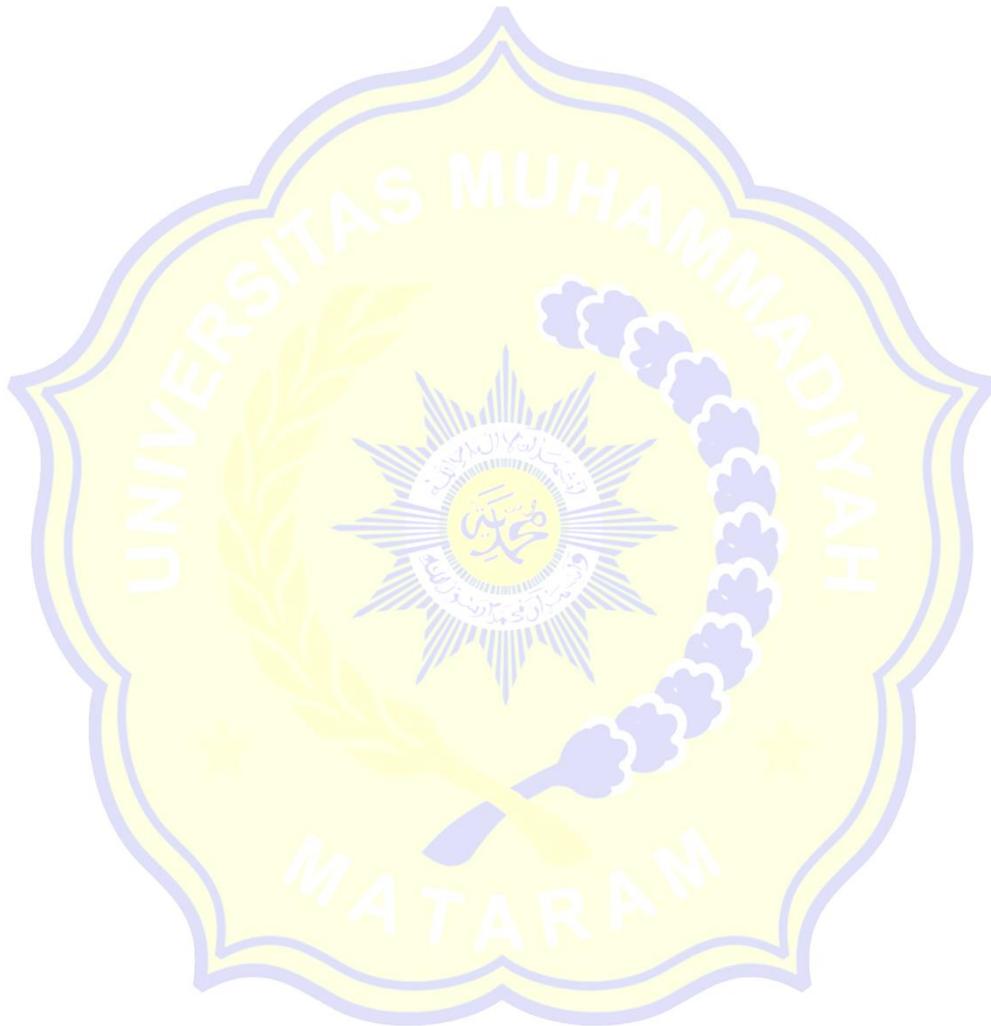
Petunjuk:

- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (2)
1.	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti		
	1. Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus. 2. Guru menggunakan bahasa yang benar agar mudah dimengerti oleh siswa. 3. Menyampaikan materi secara sistematis. 4. Menanggapi respon dari siswa 5. Saling bertanya jawab		✓ ✓ ✓ ✓ ✓
3.	Kegiatan Akhir		
	1. Bimbinglah siswa membuat rangkuman atas materi yang disampaikan oleh guru 2. Melakukan evaluasi 3. Melakukan tindak lanjut 4. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam	✓ ✓	✓ ✓
Total		6	7
Skor Maksimal		13	
Presentase Keterlaksanaan (%)		46	
Kategori		Cukup Baik	

Mataram, 18 Agustus 2023
Mengetahui
Observer

Sawinah S.Pd
Nip. 197012312022211025



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL
(Pertemuan 2)**

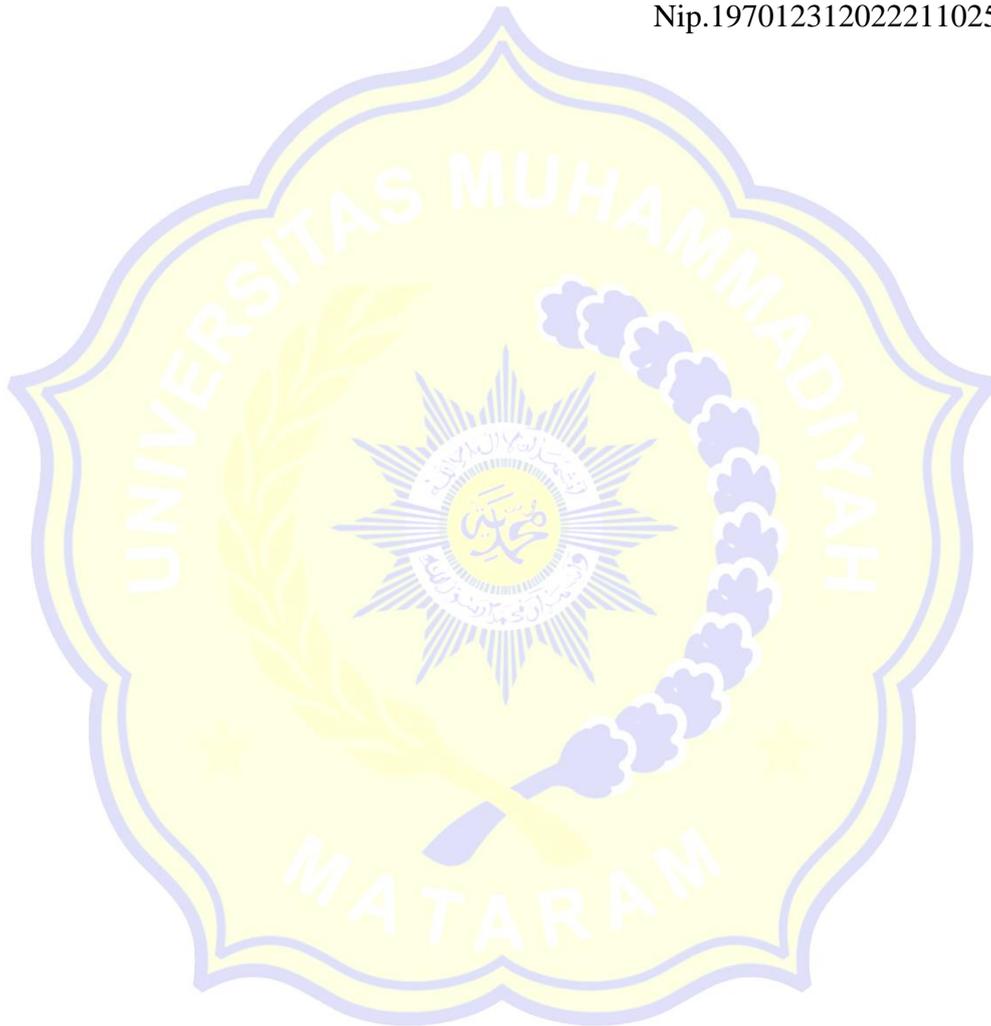
Petunjuk:

- Mohon ketersediaan saudara/I untuk mengisi tabel sesuai dengan apa yang diamati
- Berikan tanda centang dalam tabel kolom skor.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (2)
1.	Kegiatan Awal		
	5. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 6. Guru mengecek kehadiran siswa. 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 8. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	√ √ √ √	
2.	Kegiatan Inti		
	6. Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus. 7. Guru menggunakan bahasa yang benar agar mudah dimengerti oleh siswa. 8. Menyampaikan materi secara sistematis. 9. Menanggapi respon dari siswa 10. Saling bertanya jawab	√	√ √ √ √
3.	Kegiatan Akhir		
	5. Bimbinglah siswa membuat rangkuman atas materi yang di sampaikan oleh guru 6. Melakukan evaluasi 7. Melakukan tindak lanjut 8. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam	√ √ √	√
Total		8	5
Skor Maksimal		13	
Presentase Keterlaksanaan (%)		62	
Kategori		Baik	

Mataram, 18 Agustus 2023
Mengetahui
Observer

Sawinah S.Pd
Nip.197012312022211025



(Lampiran 8. Hasil Kemampuan Berbicara Siswa)

Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Berbicara Siswa (Pre Test) Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek Yang Dinilai																								Total	Persentasi				
		Ketepatan Ucapan				Keberanian				Pilihan Kata (Diksi)				Sikap yang Wajar, Tenang dan tidak kaku				Gerak Gerik Mimik yang tepat				Kelancaran						Penguasaan Topik/ Materi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1.	AJ	√						√				√				√		√							√			√		18	64
2.	AH		√						√				√				√			√					√			√		20	71
3.	AN		√						√				√				√				√				√			√		24	86
4.	DN				√			√				√				√					√			√				√		19	68
5.	EI				√			√				√				√					√			√				√		20	71
6.	IKG				√			√					√			√				√					√			√		21	75
7.	IKN				√			√					√			√				√					√			√		18	64
8.	KW		√					√				√				√				√					√			√		18	64
9.	MY		√						√				√			√				√					√			√		18	64
10.	MQ				√				√				√				√				√				√				√	24	86
11.	NC		√					√					√			√					√				√			√		17	61
12.	NJ		√						√				√			√					√				√			√		18	64
13.	NKD		√					√					√			√					√				√			√		17	61
14.	NLA				√			√					√			√				√					√				√	21	75
15.	NLP		√					√					√				√				√				√				√	24	86



16.	NNW		√			√					√		√			√			√	√					20	71
17.	NA			√		√					√		√			√			√	√					20	71
18.	NS		√			√				√			√			√			√		√				17	61
19.	RL			√		√				√			√		√				√		√				20	71
20.	ZA			√			√			√			√						√						22	79
	Total																									1414
	Rata-Rata																									71

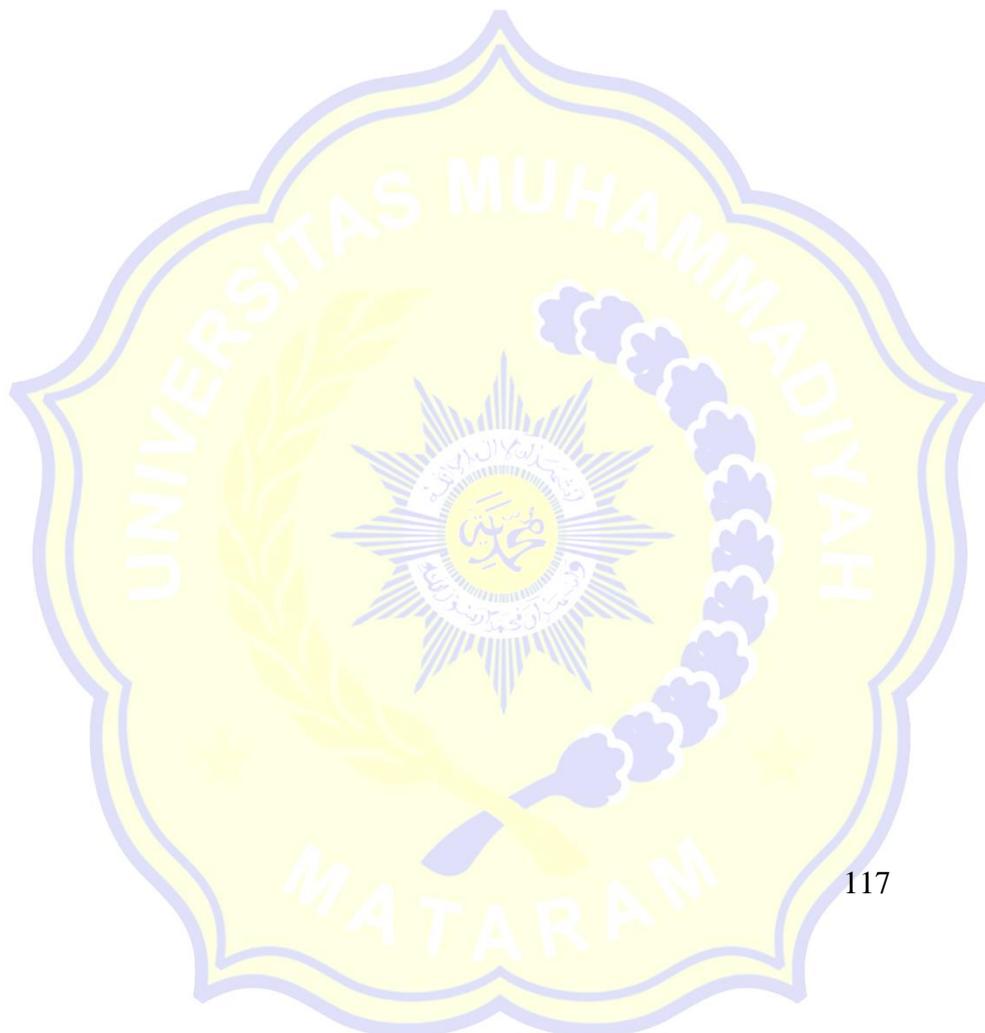


Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Berbicara Siswa (Post Test) Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek Yang Dinilai																												Total	Persentasi			
		Ketepatan Ucapan				Keberanian				Pilihan Kata (Diksi)				Sikap yang Wajar, Tenang dan tidak kaku				Gerak Gerik Mimik yang tepat				Kelancaran				Penguasaan Topik/ Materi								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.	AJ				√				√				√				√			√				√				√				√	26	93
2.	AH			√					√				√				√			√				√				√				√	26	93
3.	AN			√					√				√				√			√				√				√				√	25	89
4.	DN				√				√				√				√			√				√				√				√	25	89
5.	EI			√					√				√				√			√				√				√				√	23	82
6.	IKG				√				√				√				√			√				√				√				√	25	89
7.	IKN			√					√				√				√			√				√				√				√	26	95
8.	KW			√					√				√				√			√				√				√				√	24	86
9.	MY			√					√				√				√			√				√				√				√	26	93
10.	MQ				√				√				√				√			√				√				√				√	28	100
11.	NC			√					√				√				√			√				√				√				√	26	93
12.	NJ				√				√				√				√			√				√				√				√	26	93
13.	NKD			√					√				√				√			√				√				√				√	24	86
14.	NLA				√				√				√				√			√				√				√				√	26	93
15.	NLP		√						√				√				√			√				√				√				√	24	86
16.	NNW				√				√				√				√			√				√				√				√	27	96
17.	NA				√				√				√				√			√				√				√				√	24	86



18.	NS				√			√					√			√				√				√	26	93
19.	RL			√				√				√				√				√				√	23	82
20.	ZA				√			√					√				√			√				√	26	93
	Total																									1807
	Rata-Rata																									90



Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Berbicara Siswa (Pre Test) Kelas Kontrol

No	Nama	Aspek Yang Dinilai																												Total	Persentasi
		Ketepatan Ucapan				Keberanian				Pilihan Kata (Diksi)				Sikap yang Wajar, Tenang dan tidak kaku				Gerak Gerik Mimik yang tepat				Kelancaran				Penguasaan Topik/ Materi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	AWR	√						√				√		√				√							√			√		16	57
2.	AH		√				√				√				√					√			√				√			15	54
3.	ATF		√						√		√						√			√			√				√			20	71
4.	AA			√			√					√				√				√				√			√			22	79
5.	AJA			√				√				√				√				√				√			√			23	82
6.	FYN		√					√				√				√			√					√			√			17	61
7.	HAK			√				√				√			√				√					√			√			20	71
8.	HB		√				√					√			√				√					√			√			17	61
9.	HR		√						√			√				√			√					√			√			19	68
10.	IGT			√					√			√				√			√					√			√			23	82
11.	IMH		√					√				√			√				√					√			√			17	61
12.	INT		√					√				√			√				√					√			√			18	64
13.	MFA		√					√				√			√				√					√			√			18	64
14.	MHP			√				√				√				√			√					√			√			23	82
15.	MNY		√					√				√				√				√				√				√		24	86
16.	MI		√				√					√			√				√					√			√			19	68
17.	MZA		√				√					√			√				√					√			√			16	57



18.	NLU		√				√					√				√			√							17	61
19.	NNJ			√			√					√			√				√							20	71
20.	PAA			√				√				√							√			√			22	79	
	Total																									1379	
	Rata-Rata																									69	



Rekapitulasi Hasil Angket Kemampuan Berbicara Siswa (Pos Test) Kelas Kontrol

No	Nama	Aspek Yang Dinilai																								Total	Persentasi				
		Ketepatan Ucapan				Keberanian				Pilihan Kata (Diksi)				Sikap yang Wajar, Tenang dan tidak kaku				Gerak Gerik Mimik yang tepat				Kelancaran						Penguasaan Topik/ Materi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4
1.	AWR			√					√	√							√		√						√			√		23	82
2.	AH	√						√		√							√		√						√			√		22	79
3.	ATF			√					√	√							√			√					√			√		23	82
4.	AA				√			√				√					√		√					√				√		21	75
5.	AJA			√				√				√				√			√					√				√		22	79
6.	FYN				√			√				√					√		√					√				√		22	79
7.	HAK			√					√	√						√			√					√				√		21	75
8.	HB	√							√			√				√			√					√				√		20	71
9.	HR			√					√	√						√			√					√				√		22	79
10.	IGT	√						√		√						√			√					√				√		21	75
11.	IMH			√					√			√				√			√					√				√		22	79
12.	INT				√		√					√				√			√					√				√		21	75
13.	MFA			√			√					√				√			√					√				√		21	75
14.	MHP				√		√					√				√			√					√				√		22	79
15.	MNY	√					√					√				√			√					√				√		21	75
16.	MI				√		√					√				√			√					√				√		22	79
17.	MZA			√			√					√				√			√					√				√		22	79



18.	NLU		√				√				√				√				√				√				22	79
19.	NNJ			√			√				√			√				√					√				19	68
20.	PAA			√			√				√			√				√					√				22	79
	Total																											1539
	Rata-Rata																											77

Untuk mengetahui nilai akhir keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk mengetahui hasil dari nilai total masing-masing siswa tinggal di jumlah hasil yang diperoleh siswa dari aspek pertama sampai aspek terakhir yang tujuh aspek yang dinilai. Untuk mendapatkan nilai persentasenya yaitu menggunakan rumus yang sudah di cantumkan di atas yaitu skor yang diperoleh siswa dibagi skor maksimal di kali seratus, untuk skor yang diperoleh ialah skor hasil penggabungan yang di dapat masing-masing siswa dari aspek pertama sampai aspek penilaian terakhir atau ke tujuh, sedangkan untuk mendapatkan skor maksimalnya yaitu empat poin penilaian yang terdapat didalam satu aspek dikali tujuh aspek yang dinilai sehingga menghasilkan angka 28, yang dimana 28 menjadi skor maksimal. Sedangkan untuk cara hitungnya sendiri misal, Siswa AJ nilai totalnya 18, 18 skor yang diperoleh dibagi 28 skor maksimal yang menghasilkan presentase nilai 64 setelah di bulatkan.

Untuk nilai total yang bawah tinggal di jumlah hasil dari keseluruhan presentasi, sedangkan untuk mengetahui nilai rata-rata di tabel paling bawah ialah dengan cara hasil dari total keseluruhan presentase di bagi jumlah siswa

(Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis)

Out Put Hasil Uji Hipotesis

		Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper			
Pair 1	Kemampuan Bekerjasama Siswa	32.762	75.621	8.821	14	.000



(Lampiran 10. Rubrik Keterampilan Berbicara)

Rubrik Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai	Kategori
1.	Ucapan/pelafalan	o Berbicara dengan jelas, tidak ada kata yang salah pelafaan/ ucapan	4	Sangat baik
		o Berbicara dengan jelas, tetapi ada beberapa pelafalan / ucapan	3	Baik
		o Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan / ucapan	2	Cukup
		o Berbicara tidak jelas, hampir semua salah pelafalan/ ucapan	1	Kurang
2.	Keberanian	o Tampil berani dan percaya diri dari awal sampai akhir penampilan dan tanpa ditunjuk terlebih dahulu	4	Sangat baik
		o Tampil berani dan percaya diri namun ditunjuk terlebih dahulu	3	Baik
		o Tampil malu-malu dan kurang percaya diri dan ditunjuk	2	Cukup
		o Tampil malu-malu dari awal sampai akhir dan ditunjuk	1	Kurang
3.	Pilihan Kata (Diksi)	o Menggunakan kata-kata dan ungkapan yang baik dan tepat	4	Sangat baik
		o Menggunakan kata-kata dan ungkapan tetapi masih kurang baik dan tepat	3	Baik
		o Menggunakan kata yang baik dan tepat, tetapi pembicaraannya masih terbatas	2	Cukup
		o Siswa tidak menggunakan kata-kata yang baik dan tepat dan masih terbatas	1	Kurang
4.	Sikap yang Wajar, Tenang dan Tidak kaku	o Sikap tenang, wajar dan tidak kaku	4	Sangat baik
		o Sikap agak tenang, wajar dan agak kaku	3	Baik
		o Sikap gelisah, wajar dan kaku	2	Cukup
		o Sikap gelisah, dan gugup	1	Kurang
5.	Gerak gerik dan mimik yang tepat	o Ekspresi wajah sesuai dengan isi teks dan sangat menghayati peran	4	Sangat baik

		○ kspresi wajah sesuai dengan isi teks namun kurang menghayati peran	3	Baik
		○ kspresi wajah dan penghayatan kurang sesuai dengan isi dialog	2	Cukup
		○ kspresi wajah tidak sesuai dengan isi teks dan tidak menghayati peran	1	Kurang
6.	Kelancaran	○ embicaran sangat lancer	4	Sangat baik
		○ embicaraan lancar tetapi sesekali masih tersendak	3	Baik
		○ embicaraan sering ragu-ragu dan tersedat-sendat	2	Cukup
		○ embicaraan selalu terhenti atau tersendat-sendat	1	Kurang
7.	Penguasaan Topik/Materi	○ opik dan uraian sesuai, mendalam, mudah dipahami dan unsur wacana (kesatuan dan kepaduan) lengkap	4	Sangat baik
		○ opik dan uraian sesuai, kurang mendalam, agar sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap	3	Baik
		○ opik dan uraian sesuai , kurang mendalam, perlu dihami, unsur wacana tidak lengkap	2	Cukup
		○ opik dan uraian tidak sesuai, tidak mendalam , sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap.	1	Kurang

(Lampiran 11. Surat Izin Penelitian)

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 473/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VIII/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 3 Batu Kumbang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

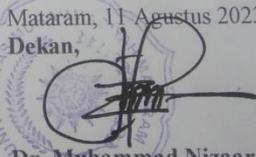
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Juwita Ariyanti
NIM : 2021A1H219P
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Role Playing terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 3 Batu Kumbang

Tempat Penelitian : SDN 3 Batu Kumbang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 11 Agustus 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

(Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian)

 **PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT**
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 Batu Kumbang
Jln. Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang, Kecamatan Lingsar
Email : sdn3bk@gmail.com Kode Post : 83371



SURAT IZIN PENELITIAN
NO : 421.2 / 871 / BK3/VIII/2023

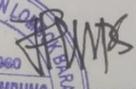
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 BATU KUMBUNG Kecamatan Lingsar, Kabupaten Lombok Barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Menerangkan Bahwa :

Nama : JUWITA ARIYANTI
Nim : 2021A1H219P
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram
Judul : Pengaruh Model Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kls IV SDN 3 Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2022/2023.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 16 Sampai 19 Agustus 2023 yang berjudul : **“Pengaruh Model Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kls IV SDN 3 Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Batu Kumbang 19 Agustus 2023
Kepala Sekolah,


H. MINARTHI, S.Pd.
NIP. 197404261997072001


PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
09 - 87 - 1960
SDN 3 BATU KUMBUNG
KEC. LINGSAR
PONDOK BUAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 Batu Kumbang
Jln. Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang, Kecamatan Lingsar
Email : sdn3bk@gmail.com Kode Post :83371



SURAT IZIN PENELITIAN

NO : 421.2 / 67 / BK3/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 BATU KUMBUNG Kecamatan Lingsar, Kabupaten Lombok Barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat, Menerangkan Bahwa :

Nama : JUWITA ARIYANTI
Nim : 2021A1H219P
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram
Judul : Pengaruh Model Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kls IV SDN 3 Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2022/2023.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 16 Sampai 19 Agustus 2023 yang berjudul : **“Pengaruh Model Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kls IV SDN 3 Batu Kumbang Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Batu Kumbang 19 Agustus 2023

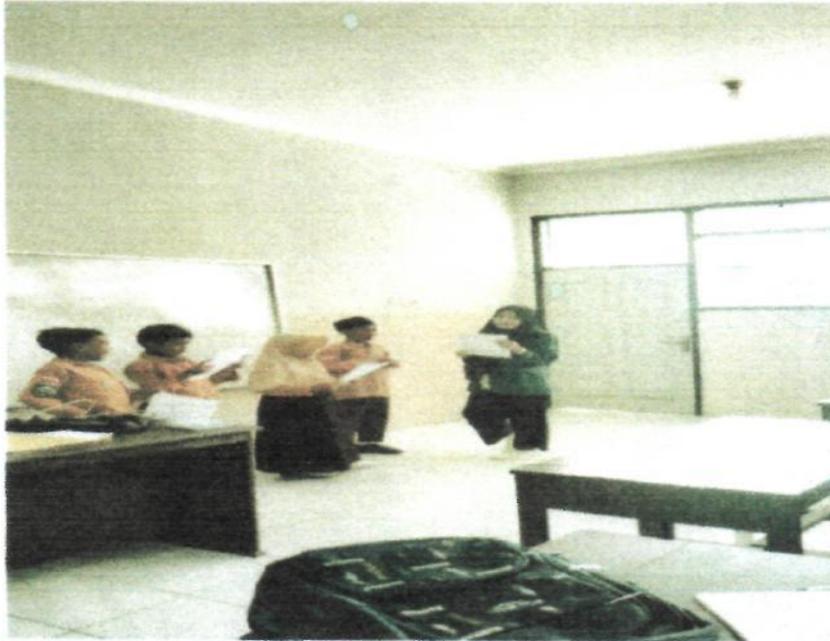
Kepala Sekolah,




H. MINARTHI, S.Pd.
NIP. 197404261997072001

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

1. Prê-test Kelas Ekperimen



2. Pre Test Kelas kontrol



3. Pelaksanaan Pembelajaran dikelas



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dikelas ekperimen



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dikelas kontrol

4. Pos-test Kelas Eksperimen



5. Post-test Kelas control



6. Siswa Mengerjakan LKPD yang Telah dibagikan





A. Identitas Responden

Nama	: SYAFUDDIN MAHDAR
Instansi	: PGSD FKIP

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan judul lembar instrumen		√			
2	Kejelasan butir pertanyaan	√				
3	Kejelasan petunjuk instrumen	√				
4	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan		√			
5	Pernyataan berkaitan dengan judul penelitian	√				
6	Pernyataan sesuai dengan aspek yang diinginkan		√			
7	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar		√			
8	Pernyataan berisi atau gagasan yang lengkap		√			
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√				
10	Bahasa yang digunakan efektif		√			
11	Penulisan sesuai dengan EYD		√			
Total						

D. KOLOM KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

--



E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, 8 Agustus 2023
Validator

