

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan dari penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan *lectora inspire* terhadap keaktifan belajar siswa SD, hasil data tersebut dapat dibuktikan setelah peneliti melakukan perhitungan dengan bantuan *software SPSS 25 for windows* untuk menghitung *Independent Sample T-Test* maka diperoleh hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil keaktifan belajar siswa antara media pembelajaran interaktif *lectora inspire* sebesar 76,54 dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional yang hanya memperoleh nilai rata-rata sebesar 70,74 atau terdapat pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *lectora inspire* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

#### **5.2 Saran**

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kesempatan dan ruang gerak bagi guru untuk dapat mengembangkan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan ataupun keterampilan siswa.
2. Bagi pendidik, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam membuat dan menciptakan media ataupun model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan mampu mengembangkan dan memperbaiki segala kekurangan yang ada dalam penelitian, agar penelitian yang dilakukan berikutnya dapat lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi, A. T. Y. R., & Negara, I. G. A. O. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran (SAVI) Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *MIMBAR PGSD Undiksha*, <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v8i1.24577>.
- Dwi, I. K., Ardana, C., Agung, A., Agung, G., & Simaroma, H. (2021). Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Melalui Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 104-112. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32523>.
- Dwiqui, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28934>.
- Fauziah, Y. N. (2011). Analisis kemampuan guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar kelas V pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Edisi Khusus*, 1(1), 98-106.
- Fasthea, Sholeh (ed). (2015). *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire*. Yogyakarta: Aura Pustaka cet.ke-3, revisi versi 12.0.2.
- Gani, A. A., & Saddam, S. (2020). Pembelajaran Interaktif Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Mobile Learning di Era Industri 4.0. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 36–42.
- Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 310–318.
- Juniati, N. Wayan, & Widiana, I. Wayan. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 20-29. <https://Doi.org/10.23887/Jisd.V1i1.10126>

- Jupriyanto, J. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 105. <https://doi.org/10.30659/Pendas.5.2.105-111>.
- Kumape, S. (2015). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay stray terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa tentang IPA di kelas VI SD Inpres Palupi. *Jurnal Kreatif Online*, 4(4).
- Kusumawati, N., & Maruti, E. (2020). Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. CV Media Grafika.
- Nurfitriyanti, M. (2016). MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MAYA. *Jurnal Formatif*, 6(2), 149–160.
- Mas'ud, Muhammad. (2014). Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora. Yogyakarta:Pustaka Shonif.
- Munir. (2009) *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Riswani, E. F., & Widayati, A. (2012). Model Active Learning Dengan Teknik Learning Starts With a Question Dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Akuntansi Kelas XI Ilmu Sosial 1 SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2), 1-21. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i2.910>
- Rosidah, Nizaar, M., Muhardini, S., Haifaturrahmah, & Mariyati, Y. (2022). Efektifitas Media Pembelajaran Game interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD. *Seminar Nasional Paedagoria*, 2(1), 10–16. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/9749>  
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/download/9749/pdf>
- Sanjaya Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2010. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sinar. (2018). *Merode Active Learning-Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

- Sudjana Nana, & Rivai. (2017). *Media Pengajaran*. Bandung: PT Sinar Baru Algesindo.
- Sugiono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cetakan Ke-28, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019: *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung : Alfabeta, CV
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Sukarini, K., Bagus, I., & Manuaba, S. (2021). Video Animasi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 48-56. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32347>.
- Sutirman, *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Shalikhah, Norma Dewi, dkk. (2017). *Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran*. *Warta LPM*. Universitas Muhammadiyah Magelang. Vol. 20, No. 1 Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wulandari, B., Pd, M., Hasanah, N., cSsA TRIYO, m., Dewanto, A., Muhammad, M. P., Mahali, I., & Cs, M. (2017). *Pembuatan Media Pembelajaran Dengan Lectora Inspire*.



### Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan belajar	Pretest Eksperimen	.193	26	.014	.909	26	.025
	Posttest Eksperimen	.174	26	.041	.921	26	.048
	Pretest Kontrol	.190	27	.013	.910	27	.023
	Posttest Kontrol	.204	27	.005	.901	27	.014

a. Lilliefors Significance Correction

### Deskripsi Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan belajar	Based on Mean	1.011	3	102	.391
	Based on Median	.671	3	102	.572
	Based on Median and with adjusted df	.671	3	89.792	.572
	Based on trimmed mean	1.001	3	102	.396

### Hasil Deskripsi Uji Sampel T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
		Lower	Upper							
Keaktifan Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.438	.236	2.332	51	.024	5.798	2.486	.808	10.788
	Equal variances not assumed			2.323	48.025	.024	5.798	2.496	.780	10.816

### Statistik Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil media	Posttest Eksperimen	26	76.54	9.977	1.957
	Posttest Kontrol	27	70.74	8.051	1.549



## Dokumentasi







PEMERINTAH KOTA MATARAM  
**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 15 MATARAM**

Jln. Abd Kadir Munsyi No 33 Mataram Telp. (0370) 629591  
Email : [SekolahDasarNegeri15mataram@gmail.com](mailto:SekolahDasarNegeri15mataram@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala SD Negeri 15 Mataram

Nama : MARZUKI, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Abdul Kadir Munsyi No. 33 Mataram

membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	NUNUNG HARDIANTI	2019A1H067	FKIP/ PGSD

Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram pernah melakukan Penelitian di SD Negeri 15 Mataram mulai tanggal 20 Oktober sampai 28 Oktober 2023 untuk memenuhi tugas tugas akhir perkuliahan ( skripsi).

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

28 Oktober 2023  
Kepala SD Negeri 15 Mataram  
  
**MARZUKI, S.Pd**  
NIP. 19731231 200501 1 063



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [kip@ummata.ac.id](mailto:kip@ummata.ac.id) Website : <http://kip.ummata.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 573/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
Yth. Kepala SDN 15 Mataram  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nunung Hardianti  
NIM : 2019A1H067  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Lectora Inspire Terhadap Keaktifan Belajar Siswa SD Tahun Ajaran 2023/2024

**Tempat Penelitian : SDN 15 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 20 Oktober 2023

Dekan,

  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.**  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

### Angket Validasi Ahli Media

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				
3	Kemenarikan media pembelajaran interaktif berbantuan lectora inspire terhadap keaktifan belajar siswa.				
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.				
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa dalam keaktifan belajar.				
6	Penjelasan dan gambar pada media terlihat jelas.				
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa.				
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.				
9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.				
10	Media dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.				

### Lembar Validasi Rubrik Penilaian

Aspek Pengamatan	Skala Penilaian				
	5	4	3	2	1
<b>A. Kelayakan Isi</b>					
1. Kesesuaian Rubrik dengan dengan materi yang diajarkan					
2. Kesesuaian rubrik dengan Indikator keaktifan belajar siswa					
3. Kegiatan siswa mengarah pada keaktifan belajar siswa					
<b>B. Kebahasaan</b>					
4. Penulisan sesuai dengan kaidah bahasa					

Indonesia					
5. Penggunaan bahasa efektif dan komunikatif					
6. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					
<b>C. Penyajian</b>					
7. Tujuan yang ingin dicapai jelas					
8. Mempermudah dalam melakukan penilaian					
9. Fleksibel bila digunakan oleh guru.					
10. Fleksibel bila dikembangkan kembali oleh guru.					

### Kisi-kisi Instrumen Obsevasi kelas eksperimen

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan Awal</b>					
1	Guru mengucapkan salam				
2	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do,a				
3	Guru memberikan motivasi				
4	Guru menyampaikan gambaran pembelajaran				
<b>Kegiatan Inti</b>					
5	Guru menjelaskan materi yang diajarkan				
6	Guru membimbing siswa dalam kegiatan belajar				
7	Guru memperlihatkan media pembelajaran interaktif berbantuan lectors inspire pada siswa				
8	Guru menggunakan media pembelajaran interaktif berbantuan lectors dalam pembelajaran untuk mengajari siswa terhadap keaktifan belajar.				
9	Guru menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa				
<b>Kegiatan Penutup</b>					
10	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				

11	Guru meminta siswa berdo'a sebelum menutup pembelajaran				
12	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				

**Kisi-kisi Instrumen Obsevasi Kelas Kontrol**

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
<b>Kegiatan Awal</b>					
1	Guru mengucapkan salam				
2	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do,a				
3	Guru memberikan motivasi				
4	Guru menyampaikan gambaran pembelajaran				
<b>Kegiatan Inti</b>					
5	Guru menjelaskan materi yang diajarkan				
6	Guru membimbing siswa dalam kegiatan belajar				
7	Guru menggunakan pembelajaran konvensional dalam pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa.				
8	Guru menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa				
<b>Kegiatan Penutup</b>					
9	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran				
10	Guru meminta siswa berdo'a sebelum menutup pembelajaran				
11	Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				

### Lembar Observasi Kegiatan Guru

Kegiatan	Kegiatan guru	Keterangan	
		Ya	Tdk
Pendahuluan	<b>A. Penguasaan materi pembelajaran</b>		
	1. Kesiapan ruangan, alat dan media pembelajaran	√	
	2. Memeriksa kesiapan siswa	√	
	3. Memberikan salam	√	
	4. Meminta siswa berdoa	√	
	5. Mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran	√	
	6. Memberikan informasi tentang pembelajaran	√	
	7. Menyiapkan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√	
	8. Memberikan motivasi agar siswa percaya diri	√	
Kegiatan Inti	<b>B. Pendekatan/ Strategi pembelajaran</b>		
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√	
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.	√	
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtun.	√	
	4. Menguasai kelas.	√	
	5. Melaksanakan pembelajaran yang kontekstual.	√	
	6. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kegiatan positif.	√	
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.	√	
	<b>C. Manfaat media pembelajaran/ sumber belajar</b>		
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media gambar.	√	
	2. Menggunakan media gambar secara efektif	√	
	3. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media gambar saat pembelajaran.	√	
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media gambar.	√	
	<b>D. Pembelajaran yang menentang dan memacu keterampilan siswa</b>		
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√	
	2. Merespon positif partisipasi siswa.	√	
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa dan sumber belajar.		√

	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		√
	5. Menunjukkan hubungan antara pribadi yang kondusif.		√
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.	√	
	<b>E. Penilaian proses hasil belajar</b>		
	1 Memantau kemajuan belajar	√	
	2 Melakukan penilain akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).		√
	<b>F. Penggunaan bahasa</b>		
	1 Penggunaan bahasa lain.		√
	2 Menyampaikan bahasa tulis dengan baik dan benar.	√	
Penutup	1 Melaksanakan refleksi pembelajara dengan melihat siswa.	√	
	2 Melaksanakan tindak lanjut.	√	

### Lembar Observasi Kegiatan Siswa

Kegiatan	Kegiatan siswa	Keterangan	
		Ya	Tidak
Pendahuluan	1 Siswa menempati tempat duduknya masing-masing	√	
	2 Siswa menjawab salam	√	
	3 Siswa berdo'a	√	
	4 Siswa menjawab bagaimana kabarnya	√	
	5 Siswa menjawab guru yang mengabsen	√	
	6 Siswa menerima pembelajaran	√	
	7 Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi	√	
	8 Mendengarkan seksama saat dijelaskan materi pembelajaran	√	
Kegiatan Inti	<b>A. Menjelaskan materi pembelajaran</b>		
	1 Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pembelajaran	√	
	2 Aktif bertanya saat proses penjelasan materi		√
	3 Adanya interaksi positif antara siswa	√	

	4 Adanya Interaksi positif antara guru dengan siswa, dan siswa dengan materi pembelajaran		√
	<b>B. Pendekatan/ Strategi pembelajaran</b>		
	1 Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran	√	
	2 Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan.	√	
	3 Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan.	√	
	4 Siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
	5 Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan.	√	
	6 Siswa merasa senang menerima pembelajaran.	√	
	<b>C. Manfaat media pembelajaran/sumber belajar</b>		
	1 Adanya interaksi positif antara siswa dari media gambar yang digunakan oleh guru.	√	
	2 Siswa tertarik pada materi yang disajikan dengan media gambar.	√	
	3 Siswa nampak tekun mempelajari sumber belajar dari media gambar yang ditentukan oleh guru.	√	
	<b>D. Penilaian proses dan hasil belajar</b>		
	1 Siswa merasa terbimbing.	√	
	2 Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.	√	
	<b>E. Penggunaan Bahasa</b>		
	1 Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar.	√	
	2 Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas.	√	
Penutup	1 Siswa secara efektif memberikan rangkuman.	√	
	2 Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang.	√	

## INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian :Pengaruh Media Pembelajaran interaktif berbantuan lectors inspire terhadap keaktifan belajar siswa Sdn 15 mataram

SasaranProgram : SDN 15 mataram

MataPelajaran : IPA organ gerak hewan dan manusia

Peneliti : Nunung hardianti

AhliMateri : .....

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran kartu uno untuk siswa SDN 15 Mataram ditinjau dari aspek pembelajaran.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek(√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5=Sangat Layak

4 =

Layak

3 =Cukup

2=Kurang Layak

1=Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak / Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.



### A. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Pembelajaran</b>						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					
2	Kesesuaian materi dengan indikator					
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
4	Interaktivitas siswa dengan media					
5	Penumbuhan motivasi belajar					
6	Aktualitas materi yang disajikan					
7	Kecukupan jumlah kosakata					
8	Kelengkapan cakupan kosakata					
9	Tingkat kesulitan kosakata sesuai materi					
10	Kedalaman kosakata sesuai materi					
11	Kemudahan pembelajaran untuk dipahami					
12	Bahasa kosakata yang mudah dipahami					
13	Kejelasan petunjuk belajar					
14	Kebenaran kosakata sesuai teori dan konsep					
15	Ketepatan penggunaan kosakata					
16	Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi					

### B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan(b)

**C. Komentor/Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari padanomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Mataram,  
Ahli Materi

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMA 1 : ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

**Nama Sekolah** :

---

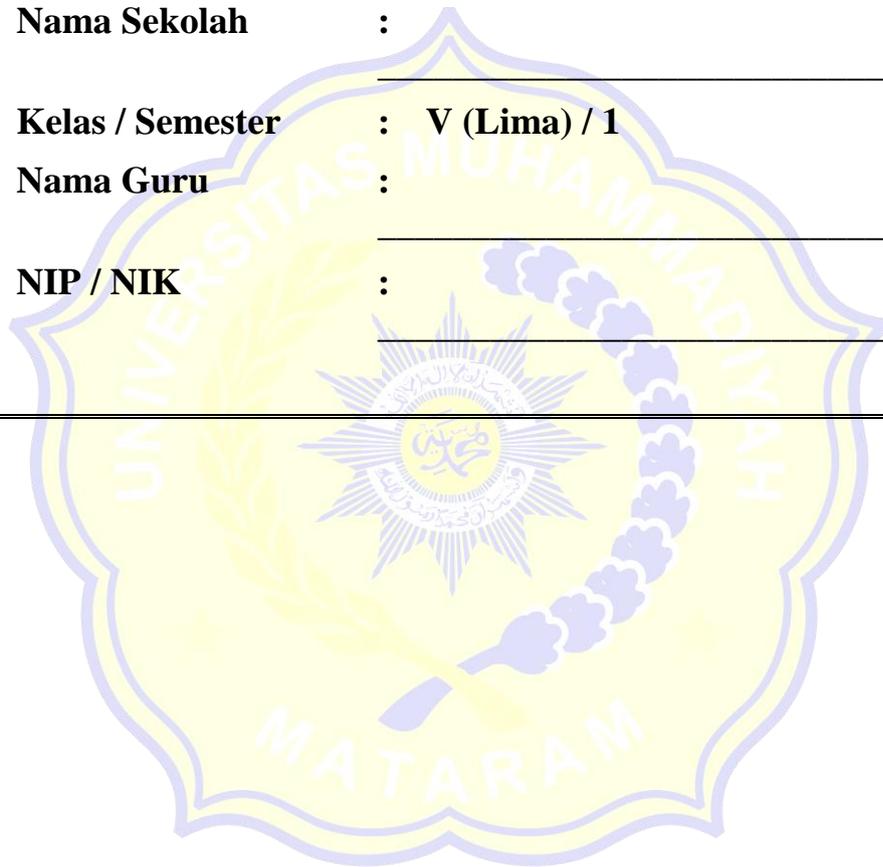
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1

**Nama Guru** :

---

**NIP / NIK** :

---



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 1** : Organ Gerak Hewan dan Manusia  
**Sub Tema 1** : Organ Gerak Hewan  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat 3.1.2 menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat model kerangka dari kertas karton.

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia.
- Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
- Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Organ Gerak Hewan dan Manusia*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

- Teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia.</li> <li>• Biarkan siswa <i>mengamati dan menganalisa</i> gambar dan percakapan secara cermat.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan.</li> <li>• Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. (<i>Kegiatan literasi</i>)</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>• Secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut.</li> <li>• Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran.</li> <li>• Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. (<i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

**PEMBELAJARAN REMEDIAL**

<b>Organ gerak hewan</b>		
<b>Alat Gerak</b>	<b>Namanya</b>	<b>Fungsinya</b>
Pasif		
Aktif		

**PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

- Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak:

.....  
 .....  
 ..

- Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- Penilaian Sikap (Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin)**

- Disiplin**

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Membalikan Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB & PB
1	M. Refa													
2	Ara Khansa													
3	.....													
4	.....													
5	.....													

**b. Tanggung Jawab**

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru	
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberikan Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial			Menyelesaikan Tugas Belajar
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1	M. Refa														
2	Ara Khansa														
3	.....														
4	.....														
5	.....														

**c. Peduli**

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai								Catatan Guru
		Perhatian kepada	Mem-bantu Teman	Ingin Ta-hu Kesu-	Menje- nguk Teman	Merawat Ling-	Memin- jamkan	Melera- i Teman		

		Teman		Teman		Teman		Teman		Teman		Alat Belajar		Jumlah SB & PB
		SB	PB	SB	PB									
1	M. Refa													
2	Ara Khansa													
3	.....													
4	.....													
5	.....													

**d. Percaya Diri**

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mengemukakan		Berani Berpendapat		Berani Meminta		Menyampaikan Kritik		Memperhatikan Pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1	M. Refa													
2	Ara Khansa													
3	.....													
4	.....													
5	.....													

**2. Pengetahuan (Tes tertulis)**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

**Format Penilaian**

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
		Aspek 1		Aspek 2	
		Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

1	M. Refa				
2	Ara Khansa				
3	.....				
4	.....				
5	.....				

**Keterangan:**

- Aspek 1 : Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia
- Aspek 2 : Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

### 3. Keterampilan (Uji Unjuk Kerja)

#### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	--	--	---	---

**b. Mencari ide pokok bacaan**

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan

menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	penulisan yang baik.	penulisan yang terus berkembang.	benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
---	--	----------------------	----------------------------------	---

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

