

BAB V

SIMPULAN

5.1 Simpulan

Setelah menganalisis hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual (video) berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas V di SDN 20 Cakranegara. Hasil ini diperoleh melalui uji independent sample t-test menggunakan perangkat lunak SPSS 21.00 for Windows, di mana nilai signifikansi 2-tailed sebesar $0,015 < 0,05$, menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual (video) memiliki dampak positif terhadap minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam memahami materi pantun.

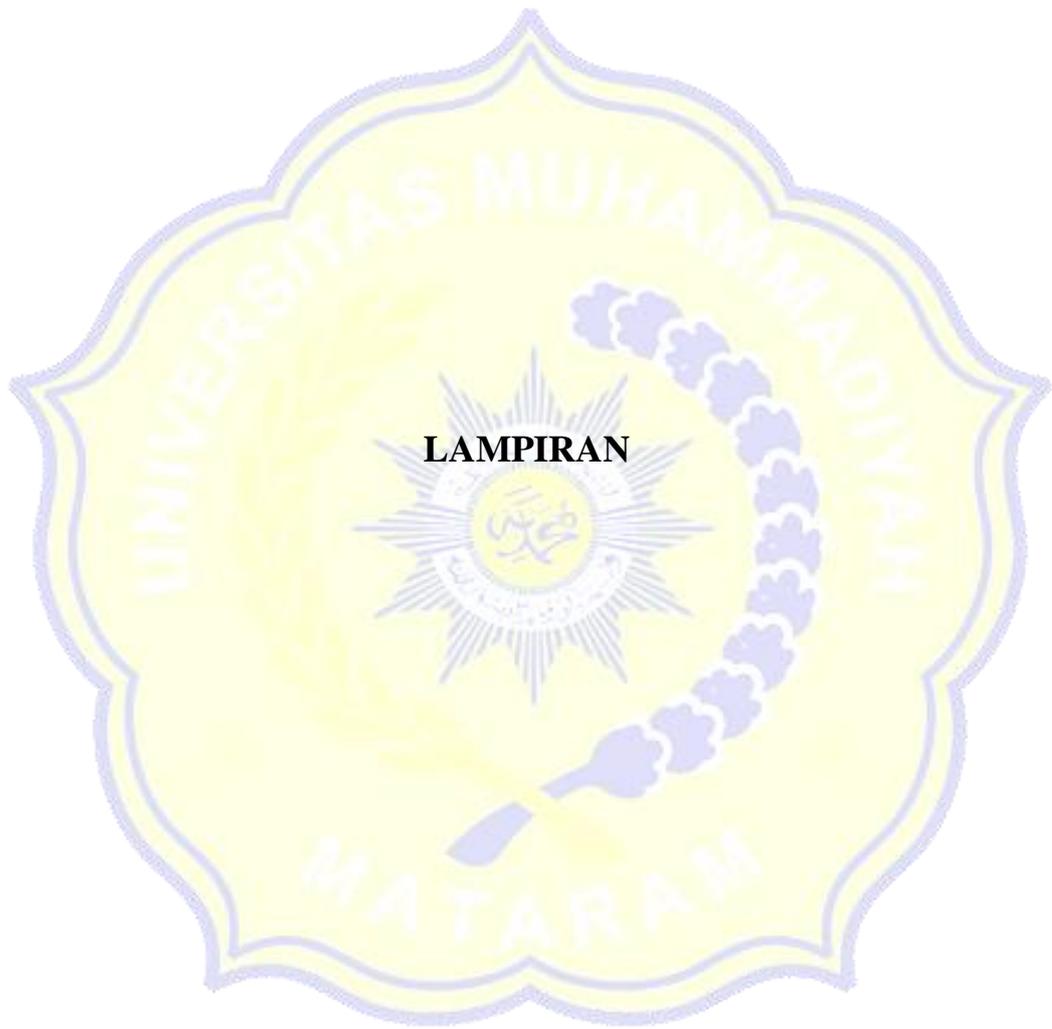
5.2 Saran

Rekomendasi dari penelitian di SDN 20 Cakranegara adalah agar guru mempertimbangkan hasil penelitian lapangan dan temuan secara teoritis. Rekomendasi ini mencakup saran untuk menggunakan media pembelajaran audio visual (Video) sebagai opsi untuk meningkatkan minat belajar siswa, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru disarankan untuk selektif dalam memilih video pembelajaran karena tidak semua video cocok digunakan sebagai media pembelajaran. Guru juga diharapkan memperhatikan karakteristik video, seperti tingkat pemahaman siswa, kesesuaian konten dengan usia siswa, dan relevansi video dengan materi yang disampaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dakir, H. 2008. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Bahri Syaiful, dkk. (2010). *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, Jogyanto. 2011. *Metodelogi Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Indrawan, R., & Yaniawati, R. P. 2016. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Kustandi & Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Munir, 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung. Alfabeta.
- Muspita, Dkk. 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Tema 4 Subtema 4 Kelas 3 Pada Sekolah Dasar*, vol. 8, No. 1: Januari – Juni 2022. Diakses tanggal 14 April 2023 dari <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id>.
- Nurrita, T. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. jurnal Misykat, 3(1), 171-187.
- Rahma.F.I. 2019. *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar)*. Jurnal Studi Islam, 14 (2), 87-99.
- Sadiman, Arif S. dkk. 2009. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sardiman, A.M. 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*: Bandung, Rajawali Pers.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, Dewi. 2001. *Minat Siswa Terhadap Topik-topik Mata Pelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor yang Melatarbelakanginya Studi Deskriptif Terhadap Siswa Sekolah Menengah Umum Negeri di Kota Bogor* (Tesis). Magister Pendidikan Ilmu Sosial-UP.
- Sukardi. 2007. *Metodologi penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.



Lampiran 1. RPP

RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 20 Cakranegara
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR
Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video pembelajaran tentang pantun, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun.
2. Setelah menonton video pembelajaran tentang pantun, siswa dapat mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun nasihat.

iqoo portrait film

iqoo portrait film

3. Setelah menonton video pembelajaran tentang pantun, siswa dapat mengetahui cara membaca pantun dengan benar.
4. Setelah menonton video pembelajaran tentang pantun, siswa dapat membacakan pantun di depan kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan: Bahasa Indonesia

Pantun:

- Bagian-bagian pantun
- Ciri-ciri pantun
- Membuat pantun dengan tema tertentu
- Menggolongkan pantun

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik

Metode : *student center*, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema: *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema: *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Media Audio Visual (Video) Pembelajaran Tentang Pantun.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Menyanyikan lagu Indonesia Pusaka atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit

	6. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada media audio yang sudah disediakan oleh guru dengan suara nyaring. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➢ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? (<i>HOTS</i>) ➢ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diminta menuliskan apa yang diketahui tentang pantun? Melalui media pantun yang sudah di sediakan. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➢ Siswa diminta menuliskan 1 pantun bebas untuk mengetahui kemampuan menulis pantun siswa. ➢ Siswa diminta mencari isi dan amanat yang terkandung dalam pantun yang ia buat. <p>Ayo Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diminta untuk maju dan membacakan pantun hasil buatannya di depan kelas 	120 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Setelah selesai, guru mengajak semua siswa untuk duduk dengan tertib dan berdo'a bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. Religius. 4. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas. 	15 menit

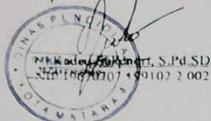
H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mataram, 28 November 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 20 Cakranegara

Mengetahui
Guru Kelas V



Maryam
Maryam, S.Pd.
NIP198812312915012001

LAMPIRAN PENILAIAN
Rubrik Bercerita

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
Keterampilan berbicara: kecakapan dalam membaca pantun di depan kelas	kecakapan dalam membaca pantun di depan kelas sangat baik	kecakapan dalam membaca pantun di depan kelas baik	kecakapan dalam membaca pantun di depan kelas perlu untuk terus berkembang	kecakapan dalam membaca pantun di depan kelas perlu ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

I. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Lampiran 2. Hasil Pretest

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : Ayu Sinar Oktaviani
 No Absen : 01
 Kelas : V*

II. Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah identitas responden yang telah disediakan.
- Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
- Berilah tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:
 SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju
 B = Setuju STB = Tidak Setuju
 CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	√				
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)	√				
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	√				
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)	√				
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		√			
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			√		
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan		√			
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video	√				

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : Iputu Pradika Raka Swara

No Absen : 16

Kelas : 5^A

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas reponden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:

SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju

B = Setuju STB = Tidak Setuju

CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)			√		
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)	√				
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		√			
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		√			
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan			√		
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video		√			

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : *Rivaldo Lim*

No Absen : *28*

Kelas : *5A*

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas reponden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:

SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju
 B = Setuju STB = Tidak Setuju
 CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan		✓			
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video		✓			

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : I Gusti Ayu Ratih Amara Kamini
 No Absen : 11 (sebelas)
 Kelas : 5.A (SD)

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut:

SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju

B = Setuju STB = Tidak Setuju

CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	✓				
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	✓				
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	✓				
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)	✓				
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		✓			
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		✓			
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan	✓				
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video	✓				

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : Niputu Ayu Intan Aprilia

No Absen : 24

Kelas : 5A

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:

SB = Sangat Setuju

TB = Kurang Setuju

B = Setuju

STB = Tidak Setuju

CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		✓			
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan		✓			
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video			✓		

Lampiran 3. Hasil *Posttest*

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : Ayu Sinar Oktaviani
 No Absen : 01
 Kelas : V^A

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas reponden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:
 SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju
 B = Setuju STB = Tidak Setuju
 CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	√				
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)	√				
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)	√				
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		√			
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		√			
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan		√			
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video	√				

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : *Iputu Pradika Raka Swara*

No Absen : *16*

Kelas : *5A*

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:

SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju

B = Setuju STB = Tidak Setuju

CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	√				
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)		√			
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	√				
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		√			
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)	√				
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			√		
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan	√				
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video	√				

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : Rivaldo Lim

No Absen : 28

Kelas : 5A

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebagai berikut:

SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju

B = Setuju STB = Tidak Setuju

CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)			✓	✓	
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)	✓	✓			
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)				✓	
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		✓			
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan			✓		
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video	✓				

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : I Gusti Ayu Ratih Amara Kamini
 No Absen : 11 (sebelas)
 Kelas : 5. A (SD)

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas reponden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:

SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju

B = Setuju STB = Tidak Setuju

CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)				✓	
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)	✓				
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)				✓	
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)					✓
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		✓			
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)	✓				
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan					✓
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video			✓		

ANGKET MINAT SISWA

I. Identitas Responden

Nama : Niputu Ayu Intan Aprilia
 No Absen : 24
 Kelas : 5A

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas reponden yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan jawablah dengan sebenarnya tanpa terpengaruh hal-hal lain.
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan item jawaban sebai berikut:

SB = Sangat Setuju TB = Kurang Setuju
 B = Setuju STB = Tidak Setuju
 CB = Cukup Setuju

No	Pernyataan	SB	B	C	TB	STB
Minat Belajar						
1	Rasa senang dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
2	Saya antusias dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)		✓			
3	Saya mampu mengerjakan tugas belajar dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
4	Saya mudah mencatat materi pelajaran dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
5	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam belajar dengan menggunakan media audio visual (video)			✓		
6	Saya merasa tidak bosan dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)		✓			
7	Perasaan saya hadir dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
8	Saya berpartisipasi aktif bertanya dalam belajar dengan menggunakan media audio-visual (video)			✓		
9	Manfaat penggunaan media pembelajaran video dapat saya rasakan		✓			
10	Saya lebih menikmati proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Pantun ketika ditayangkan melalui media video				✓	

Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai *Pretest*

No	Nama Siswa	Pertanyaan										Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	Ayu Sinar Oktaviani	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	44
2	Bellvania Astagina	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	46
3	Desak Nyoman Yutami Dewi	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	46
4	Dewa Noman Karma Yoga	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	45
5	Dewa Nyoman Indra Aditama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	Dimas Agus Zylgwyn Sadnya	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
7	Gusti Ayu Windari	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	45
8	Gusti Bagus Ardian Dinata	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
9	I Gede Adnyana Rasta Prabawa	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
10	I Gede Arditha Pratama	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
11	I Gusti Ayu Ratih Amara K	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	45
12	I Gusti Ngurah Arya Dinata	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
13	I Kade Pande Yudistira P	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
14	I Made Delon Gunarka Putra	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
15	I Made Yuda Arya Pratama	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48

16	I Putu Pradika Rakaswara	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	46
17	I Wayan Aprilio Putra	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
18	Kadek Satya Yoga	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
19	Komang Jayendra Permana P	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	44
20	Ni Kadek Intan Triutami	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	Ni Made Julia Rejeki	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
22	Ni Nyoman Ayu Sanjiwani	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	46
23	Ni Nyoman Manika Sugandi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Ni Putu Ayu Intan Aprilia	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	42
25	Ni Putu Devika Apriliana	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
26	Ni Putu Vadhira Axelia Putri	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48
27	Ni Wayan Vidya Anggreni	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	47
28	Rivaldo	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	41

Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai Posttest

No	Nama Siswa	Pertanyaan										Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	Ayu Sinar Oktaviani	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	42
2	Bellvania Astagina	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	46
3	Desak Nyoman Yutami Dewi	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	44
4	Dewa Noman Karma Yoga	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	47
5	Dewa Nyoman Indra Aditama	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	47
6	Dimas Agus Zylgwyn Sadnya	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
7	Gusti Ayu Windari	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	47
8	Gusti Bagus Ardian Dinata	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47
9	I Gede Adnyana Rasta Prabawa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
10	I Gede Arditha Pratama	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
11	I Gusti Ayu Ratih Amara K	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	44
12	I Gusti Ngurah Arya Dinata	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
13	I Kade Pande Yudistira P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	I Made Delon Gunarka Putra	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48
15	I Made Yuda Arya Pratama	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	41

16	I Putu Pradika Rakaswara	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48
17	I Wayan Aprilio Putra	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	44
18	Kadek Satya Yoga	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
19	Komang Jayendra Permana P	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	42
20	Ni Kadek Intan Triutami	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
21	Ni Made Julia Rejeki	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	40
22	Ni Nyoman Ayu Sanjiwani	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	42
23	Ni Nyoman Manika Sugandi	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	43
24	Ni Putu Ayu Intan Aprilia	5	3	3	5	4	3	4	5	4	5	41
25	Ni Putu Devika Apriliana	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	46
26	Ni Putu Vadhira Axelia Putri	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	41
27	Ni Wayan Vidya Anggreni	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	41
28	Rivaldo	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	40

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Hasil Uji Coba Instrumen Pre-test dan Post-test

No Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,556	0,388	Valid
2	0,431	0,388	Valid
3	0,490	0,388	Valid
4	0,429	0,388	Valid
5	0,429	0,388	Valid
6	0,545	0,388	Valid
7	0,442	0,388	Valid
8	0,606	0,388	Valid
9	0,429	0,388	Valid
10	0,470	0,388	Valid
11	0,463	0,388	Valid
12	0,397	0,388	Valid
13	0,509	0,388	Valid
14	0,394	0,388	Valid
15	0,517	0,388	Valid
16	0,498	0,388	Valid
17	0,474	0,388	Valid
18	0,388	0,388	Valid
19	0,398	0,388	Valid
20	0,391	0,388	Valid

Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	45.04	46.96
	Std. Deviation	3.214	2.502
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.196
	Positive	.149	.112
	Negative	-.194	-.196
Kolmogorov-Smirnov Z		1.025	1.039
Asymp. Sig. (2-tailed)		.244	.231

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.194	28	.244	.938	28	.097
Posttest	.196	28	.231	.933	28	.072

a. Lilliefors Significance Correction

b. Calculated from data.

Descriptives

Hasil		Statistic	Std. Error
	Mean	46.96	.473
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.99
		Upper Bound	47.93
	5% Trimmed Mean	47.11	
	Median	48.00	
	Variance	6.258	
Posstest	Std. Deviation	2.502	
Pretest-	Minimum	41	
Posttest	Maximum	50	
	Range	9	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	-.690	.441
	Kurtosis	-.292	.858
	Mean	45.04	.607
Pretest	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.79
		Upper Bound	46.28
	5% Trimmed Mean	45.06	

Median	46.00	
Variance	10.332	
Std. Deviation	3.214	
Minimum	40	
Maximum	50	
Range	10	
Interquartile Range	6	
Skewness	-.193	.441
Kurtosis	-1.477	.858

Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Minat Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.106	1	54	.298

Lampiran 9. Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.521**
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	28	28
Posttest	Pearson Correlation	.521**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis

		<i>Independent Samples Test</i>						
		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
<i>Lower</i>	<i>Upper</i>							
<i>Pretest-Posttest</i>	<i>Equal variances assumed</i>	2.505	54	.015	1.929	.770	.385	3.472
	<i>Equal variances not assumed</i>	2.505	50.929	.015	1.929	.770	.383	3.474

Lampiran 11. Dokumentasi







Lampiran 12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual (Video)
Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Di SDN 20
Cakranegara

Peneliti : I Dewa Putu Bagiatha
Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Observer : Maryam, S.Pd
Hari / Tanggal : Selasa, 28 November 2023

A. Tujuan
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya materi mengklasifikasikan informasi yang di dapat dari buku ke dalam aspek: Apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana tersebut dalam pembelajaran disekolah.

B. Petunjuk
Bapak/ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian, serta memberikan komentar dan saran pada lembar kepraktisan. Dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan media audio visual (video).

Keterangan Skor Penilaian:

1	: Sangat Kurang	3	: Baik
2	: Kurang Baik	4	: Baik Sekali

iqoo portrait film

iqoo portrait film

C. Penilaian

Aspek yang diamati	Keterlaksanaan				Catatan
	1	2	3	4	
Kegiatan awal					
Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.				✓	
Salah satu siswa diminta memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.				✓	
Guru memberikan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa			✓		
Guru menyampaikan tema pembelajaran, yaitu tema 4 Sehat Itu Penting, Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat.				✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pembelajaran pertama.			✓		
Kegiatan inti					
Guru mempersiapkan media audio visual (video) pembelajaran pantun menggunakan LCD				✓	
Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada media audio yang sudah disediakan				✓	
Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?			✓		
Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri.			✓		
Siswa diminta menuliskan apa yang diketahui tentang pantun			✓		
Siswa diminta menuliskan 1 pantun bebas untuk mengetahui kemampuan menulis pantun siswa.			✓		
Siswa diminta mencari isi dan amanat yang terkandung dalam pantun yang ia buat.			✓		
Siswa diminta untuk maju dan membacakan pantun hasil buatannya di depan kelas				✓	

Kegiatan akhir					
Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini.				✓	
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.			✓		
Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa.				✓	

Mataram, 28 November 2023

Observer



(Maryam, S.Pd)

Pembelajaran Tematik Tema 4 Materi Bahasa Indonesia KD 3.6

"PANTUN"



ACTIVITY CREATED USING
Go to www.powtoon.com
POWTOON

Pantun?

"Pantun adalah sebuah puisi
melayu asli yang terikat oleh
beberapa aturan yang berlaku"



"Biasanya didalam pantun
terdapat pesat atau amanat dari
sang pembuat pantun"

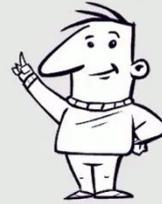
ACTIVITY CREATED USING
Go to www.powtoon.com
POWTOON



Pantun Nasihat

Buah jambu berdaun bayam
Jatuh sebiji dimakan raksasa
Tuntutlah ilmu hingga malam
Ilmu berguna sepanjang masa

Pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidikan dan memberikan nasihat moral berupa budi pekerti dan lainnya



ACTED BY
50+ TEACHERS
CREATED USING
POWTOON

Pantun Cinta

Dari mana datangnya lintah
Dari mata sawah turun ke kali
Dari mana datangnya cinta
Dari mata turun ke kehati

Pantun yang bertujuan untuk mengungkapkan perasaan yang terkait dengan masalah cinta



ACTED BY
50+ TEACHERS
CREATED USING
POWTOON

Pantun Teka Teki

Kalau puan-puan cemara
Ambil gelas dalam peti
Kalau tuan bijaksana
Hewan apa tanduk di kaki

Pantun yang bertujuan
untuk memberikan teka-
teki



ACT 501
CREATED USING
POWTOON

Pantun Jenaka

Elok rupanya pohon blimbing
Tumbuh dekat limau tungga
Aduh senangnya berbini sumbing
Biar marah tertawa juga

Pantun yang bertujuan
untuk menghibur atau
berkelakan



ACT 501
CREATED USING
POWTOON