

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengembangan produk berupa media video interaktif animasi pembelajaran yang telah diuji coba di SDN 15 Mataram maka dapat ditarik simpulan yaitu:

1 Hasil uji kevalidan

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan guru, kelayakan media pembelajaran video interaktif animasi termasuk dalam kategori sangat layak. Validator media memperoleh skor sebesar 95%, sedangkan validator materi memperoleh skor sebesar 94%, sehingga rata-rata validitas media dan materi sebesar 94,5%. Berdasarkan penilaian ini artinya media pembelajaran video interaktif animasi telah memenuhi kategori sangat layak digunakan

2 Hasil uji kepraktisan

Media pembelajaran video animasi dinilai sangat layak dan praktis, hal ini ditunjukkan dari hasil uji praktikalitas yang dilakukan melalui angket respon siswa pada uji coba terbatas mencapai persentase kelayakan sebesar 93,33%. Berdasarkan data hasil uji kepraktisan diatas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video interaktif animasi telah memenuhi kriteria kepraktisan sangat praktis.

3 Hasil uji keefektifan

Temuan penelitian mendukung keefektifan media pembelajaran video interaktif animasi, dibuktikan dengan observasi guru dan nilai pre-test dan post-test siswa. Observasi guru menghasilkan persentase rata-rata 96%. Selama uji coba lapangan, rata-rata skor pre-test adalah 53,5%, skor post-test adalah 84,2%, dan standar gain adalah 0,65, termasuk dalam kategori sedang. Dapat disimpulkan media video interaktif animasi ini sudah efektif karena telah mampu meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

5.2 Saran

- 1 Media video interaktif pembelajaran animasi sangat cocok digunakan sebagai bahan ajar tema 1 subtema 2 khusus fokus pada konten hewani.
- 2 Media video interaktif animasi berpotensi untuk dikembangkan menjadi materi tambahan yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada berbagai mata pelajaran. Memperpanjang durasi perancangan dan revisi produk untuk meningkatkan kualitas produk akhir.
- 3 Penelitian dan pengembangan tambahan diperlukan untuk menilai peningkatan hasil belajar siswa dan kemandirian penggunaan media video interaktif animasi. Pertimbangan lainnya adalah perlunya meningkatkan data uji lapangan untuk meningkatkan kualitas produk.



DAFTAR PUSTAKA

- Affiati, A., Haifaturrahmah, H., Mariyati, Y., & Saddam, S. (2021). Tingkat Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Penggunaan Video Pembelajaran. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 4(1), 27-31.
- Akbar, M., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Haifaturrahmah, H., & Sari, N. (2022, July). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 2, pp. 17-23).
- Amka, A. (2018). Media Pembelajaran Inklusi.
- Andrianingsih, I., Hastuti, I. D., & Fujiaturrahman, S. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-10.
- Asep Jihad, Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Blantoro, R N. (2022). Pengaruh Tingkat Penyesuaian Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Era New Normal (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN)
- Diahratri, K. (2022). Efektifitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Belajar Mahasiswa Program Studi Informatika STKIP PGRI PACITAN (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN)
- Donna, R., Egok, A. S., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan multimedia interaktif berbasis powtoon pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3799-3813.

- Egok, A. S., & Hajani, T. J. (2018). Pengembangan multimedia interaktif pada pembelajaran IPA pada siswa sekolah dasar Kota Lubuklinggau. *Journal of Elementary School (JOES)*, 1(2), 141-157.
- Fitria, E. (2021). Analisis pemanfaatan media online pada pembelajaran daring fisika terhadap motivasi belajar siswa. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 2(1), 43-51.
- Graham, Bruce. (2015). Power Up Your Powtoon Studio Project. Birmingham: Packt Publishing
- Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 310-318.
- Kusnadi, D., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Haifaturrahmah, H., & Muhdar, S. (2022, August). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Ensiklopedia untuk Menunjang Hasil Belajar Siswa SD. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 2, pp. 142-148).
- Mariyati, Y., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Sari, N., Hastuti, I. D., & Darmayanti, N. W. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Audiovisual Untuk Peningkatan Kompetensi Guru SDN 1 Dopang Dalam Mengoptimalkan Kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR). *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(3), 142-147.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150-6157.
- Noor, T. (2018). rumusan tujuan pendidikan nasional pasal 3 undang-undang sistem pendidikan nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 3(01).

- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265-276.
- Pangestu, M. D., & Wafa, A. A. (2018). Pengembangan multimedia interaktif powtoon pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kebijakan moneter untuk siswa kelas xi ips di sma negeri 1 singosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 71-79.
- Prastowo, Andi. 2014, Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta : Kencana
- Riadi, M. (2020). Pembelajaran Tematik (Pengertian, karakteristik, ciri, jenis dan langkah-langkahnya). *Retrieved December, 30, 2020*.
- Rosidah, R., Nizaar, M., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., & Mariyati, Y. (2022, July). Efektifitas Media Pembelajaran Game interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 2, pp. 10-16).
- Rulyansah, A., & Hasanah, U. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik berdasarkan Brain based Learning. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 40-57.
- Rusman. (2014). Model-model Pembelajaran. Bandung: Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2014. Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta : Kencana
- Sari, M., & Rohayati, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon sebagai Bahan Pengamatan dalam Implementasi Pendekatan Saintifik Pembelajaran Dasar-Dasar Perbankan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 5(4-5).
- Shinta, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vidio Interaktif Mata Pelajaran IPA Pada Kelas VII SMP Swasta Al-Falah Teluk Pakedai (Doctoral dissertation, IKIP PGRI Pontianak)

- Sugiyono,prof.Dr.(2019). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D.Bandung Alfabeta
- Supriyono, S. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis–jenis media dalam pembelajaran. *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.
- Tahyun, R., Hastuti, D. I., Muhardini, S., Fujiaturrahman, S., & Milandari, B. D. (2022, August). Pengembangan Media Video Animasi Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Tahun Pelajaran 2021/2022. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 2, pp. 173-179).
- Widiyasanti, M., & Ayriza, Y. (2018). Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1).
- Wulandari, D. D., Adnyana, P. B., & Santiasa, I. M. P. A. (2020). Penerapan e-modul interaktif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas X. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 7(2), 66-80.
- Wulandari, Y., Ruhiat, Y., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan media video berbasis powtoon pada mata pelajaran IPA di kelas V. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 269-279
- Yani, J. A. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta. Ferrari, JR, Jhonson, JL, & McCown, WG (1995). Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research & Treatment. New York: Plenum Press. Yudistira P, Chandra. Diktat Kuliah Psikometri. Fakultas Psikologi Universitas.

Yasa, K. A., dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Materi ElektroListrik untuk Kelas XI MIPA dan IPS di SMA Negeri 3 Singaraja. Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, Vol 14, No 2, 199–209.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 641/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 15 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fatmawati Hafiz
NIM : 2020A1H094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Interaktif Animasi Berbasis Powtoon pada Pembelajaran Tema 1 Subtema 2 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar

Tempat Penelitian : SDN 15 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 13 November 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501

Tembusan -
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat keterangan penelitian dari sekolah tempat penelitian

 **PEMERINTAH KOTA MATARAM**
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 15 MATARAM
Jln. Abdul Kadir Munsyi No 33 Mataram Telp. (0370) 629591
Email : sekolahdasarNegeri15mataram@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala SD Negeri 15 Mataram

Nama : MARZUKI, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Abdul Kadir Munsyi No. 33 Mataram

membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	FATMAWATI HAFIZ	2020A11H094	FKIP/ PGSD

Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram pernah melakukan Penelitian di SD Negeri 15 Mataram mulai tanggal 14 November sampai 17 November 2023 untuk memenuhi tugas tugas akhir perkuliahan (skripsi).

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 22 November 2023
Kepala SDN 15 Mataram

MARZUKI, S.Pd
NIP. 19731231 200501 1 063



Lampiran 3. Analisis angket respon siswa dan hasil belajar siswa

A. Tabel Analisis Respon Siswa Untuk Uji Coba Terbatas

No	Nomor Pertanyaan Angket										Jumlah	%	kategori
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	45	90	Sangat baik
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	45	90	Sangat baik
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	45	90	Sangat baik
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	45	90	Sangat baik
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100	Sangat baik
jumlah											280	560	Sangat Baik
Rata – rata klasifikasi											93,33%		

B. Tabel Hasil Analisis Skor Pre-test dan Post-test Uji Coba Lapangan

No	Kode siswa	Nilai		Selisih	Skor ideal – pretest	N-gain	N- gain skor
		Pre-test	Post-test			Skor	Persen (%)
1	AH	50	90	40	50	0,80	80,00
2	AK	50	80	30	50	0,60	60,00
3	BD	65	70	5	35	0,14	14,29
4	CR	30	75	45	70	0,64	64,29

5	DP	35	80	45	65	0,69	69,23
6	FI	40	80	40	60	0,67	66,67
7	GM	55	95	40	45	0,89	88,89
8	HR	45	95	50	55	0,91	90,91
9	HA	60	70	10	40	0,25	25,00
10	IA	35	70	35	65	0,54	53,85
11	IAS	55	85	30	45	0,67	66,67
12	IR	45	95	50	55	0,91	90,91
13	LR	70	100	30	30	1,00	100,00
14	MH	65	80	15	35	0,43	42,86
15	NJ	55	85	30	45	0,67	66,67
16	NA	45	75	30	55	0,55	54,55
17	NP	70	95	25	30	0,83	83,33
18	SD	65	90	25	35	0,71	71,43
19	SZ	65	80	15	35	0,43	42,86
20	TN	65	80	15	35	0,43	42,86
21	ZA	70	95	25	30	0,83	83,33
22	MP	60	80	20	40	0,50	50,00
23	MI	55	90	35	45	0,78	77,78
24	TD	50	80	30	50	0,60	60,00
25	ZH	35	90	55	65	0,85	84,62
Jumlah		1335	2105	770	1165	16,31	1.630,96
Rata-rata		53,5	84,2	30,8	46,6	0,65	64,62
Keterangan						Sedang	Efektif

Lampiran 4. Data Hasil Uji Kevalidan dan Uji Kepraktisan

A. Hasil Uji Kevalidan

B. No	Nama Validator	Skor Perolehan Validator		Kriteria
		Media	Materi	
1	Syafruddin Muhdar, M. Pd	90%	90%	Sangat Layak
2	Nursina Sari, M. Pd		92%	Sangat Layak
3	Bay Aturrifaah, S. Pd	100%		Sangat Layak
4	Sri Mulyawati, S. Pd		100%	Sangat Layak
Jumlah		190	282	Sangat layak
Persentase		95%	94%	
Rata-rata kevalidan		94,5 %		

B. Hasil Uji Kepraktisan

Tabel 4.5 Angket respon siswa uji coba terbatas

No	Kode Siswa	Skor	Persentase Kepraktisan	Kategori
1	AA	90	93,33 %	Sangat Baik
2	NR	90		
3	DH	90		
4	MN	90		
5	BP	100		
6	QN	100		
Total Skor		560		

Lampiran 5. Dokumentasi kegiatan



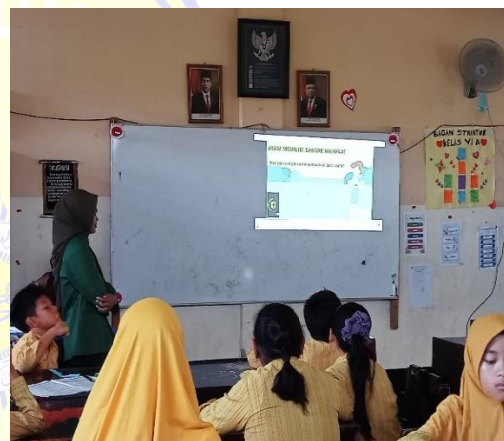
Kegiatan diskusi



kegiatan mengisi angket



Kegiatan mengerjakan soal



kegiatan pembelajaran



Kegiatan presentasi



kegiatan mengerjakan tugas kelompok

kelompok



Mengisi lembar angket praktisi materi kegiatan mengisi lembar angket praktisi media



Lampiran 6. *Storyboard* video interaktif animasi



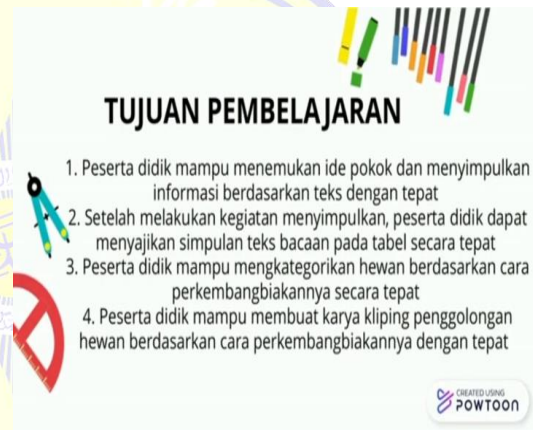
Gambar 1. *Opening*



Gambar 2. Judul Tema



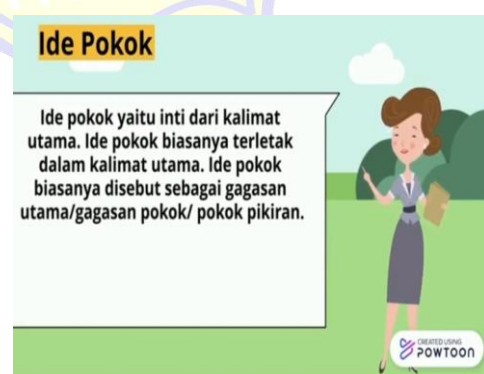
Gambar 3. Kompetensi Dasar



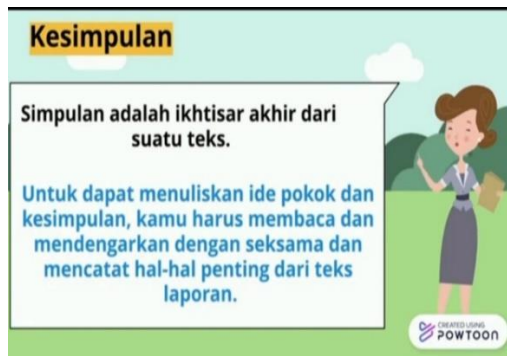
Gambar 4. Tujuan Pembelajaran



Gambar 5. Muatan Bahasa Indonesia



Gambar 6. Muatan Bahasa Indonesia



Gambar 7. Penjelasan kesimpulan



Gambar 8. Pertanyaan pancingan



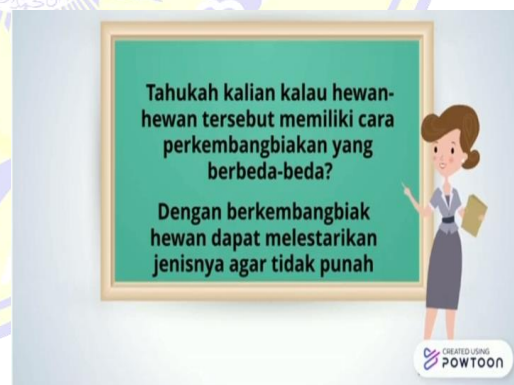
Gambar 9. Jawaban



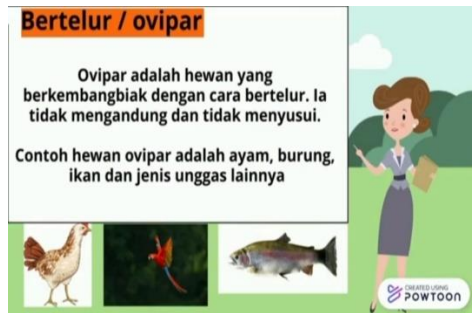
Gambar 10. Teks Bacaan



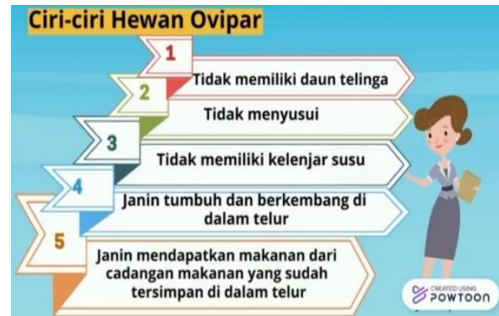
Gambar 11. Muatan IPA



Gambar 12. Muatan IPA



Gambar 12. Perkembangbiakan Ovipar



Gambar 13. Ciri Hewan Ovipar



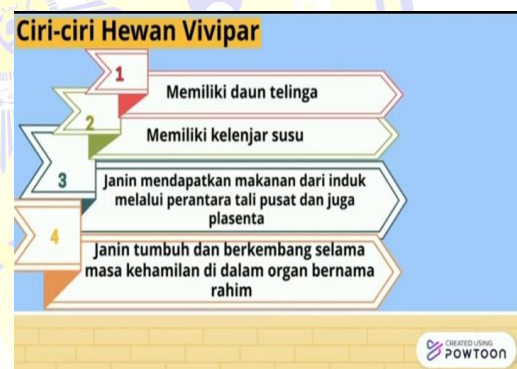
Gambar 14. Interaktif Ovipar



Gambar 15. Jawaban



Gambar 16. Perkembangbiakan Vivipar



Gambar 17. Ciri hewan vivipar



Gambar 18. Interaktif vivipar

Gambar 19. Jawaban vivipar



Gambar 20. Perkembangbiakan Ovovivipar

Gambar 21. Ciri hewan Ovovivipar



Gambar 22. Interaktif Ovovivipar

Gambar 23. Jawaban hewan Ovovivipar



Gambar 24. Penutup

Lampiran 7. Instrument soal pre-test dan post-test pada uji lapangan

A. Instrumen *pre-test* uji coba lapangan

INSTRUMEN TES

Pre-test dan ~~post-test~~

SOAL PILIHAN GANDA MATERI BAHASA INDONESIA DAN IPA

Nama siswa : L. Pangga Rifaldi

Kelas / Semester : 6A / semester 1

Tema / Subtema : 1 / subtema 2

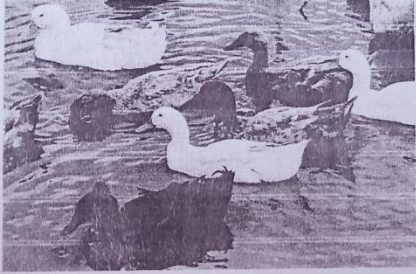
Hari / Tanggal : Rabu, 15 November 2023

70

Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara menyilang jawaban a,b,c atau d pada lembar yang disediakan!

1. Bacalah paragraf berikut ini!

X



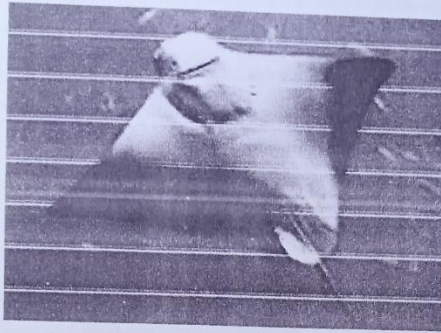
Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan. Penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari. Kalimat utama pada paragraf di atas adalah?

- a. penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging bebek.
- b. penduduk Indonesia banyak memanfaatkan telur bebek.
- ☒ c. penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari.
- d. bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan.

1

Ikan Pari

Untuk soal no 3-4



Ikan pari tidak asing lagi dilihat di perairan pantai atau laut. Ikan ini terdapat hampir di seluruh dunia. Ikan pari merupakan jenis ikan yang berbentuk pipih serta mempunyai sirip dada yang lebar dan bentuk ekor kecil berbentuk cemeti atau cambuk. Ikan pari termasuk jenis ikan bertulang rawan atau *elasmobranchii* yang mempunyai sifat kosmopolitan.

Ada 300 lebih spesies ikan pari di dunia yang tersebar di perairan subtropis, perairan tropis, serta perairan antartika. Gerakan ikan pari di dalam air terlihat seperti terbang atau melayang. Hal tersebut disebabkan gerakan sirip dada ikan pari (*pectoral fins*) dan bentuk pipih melebar (*depressed*). Selain itu, ikan pari bernapas menggunakan celah insang.

Proses pertumbuhan ikan pari jenis ini sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi pemanfaatan makanan, kemampuan bertahan hidup, dan serangan penyakit. Faktor eksternal di antaranya pengaruh lingkungan hidup pada perairan, kompetisi sesama ikan pari, bahkan spesies ikan lain di dalam perairan.

2. Ide pokok yang ada pada paragraf 1 adalah...?

- a. Ikan pari merupakan jenis ikan yang berbentuk pipih serta mempunyai sirip dada yang lebar dan bentuk ekor kecil berbentuk cemeti atau cambuk
- ☒ b. Ikan pari tidak asing lagi dilihat di perairan pantai atau laut.
- c. Ada 300 lebih spesies ikan pari di dunia yang tersebar di perairan subtropis, perairan tropis, serta perairan Antartika.
- d. Proses pertumbuhan ikan pari sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal

3. Simpulan dari teks bacaan "Ikan Pari" di atas adalah.....?

- ☒ a. Ikan pari tidak asing lagi di perairan Pantai atau laut. Ada 300 lebih jenis spesies ikan pari di dunia yang tersebar di perairan subtropic, perairan tropis serta perairan antartika. Proses pertumbuhan ikan pari sangat dipengaruhi oleh factor internal dan factor eksternal.
- b. Ikan yang berbentuk pipih serta mempunyai sirip dada yang lebar dan bentuk ekor kecil berbentuk cemati atau cambuk.
- c. Proses pertumbuhan ikan pari sangat dipengaruhi oleh factor internal dan factor eksternal.
- d. Gerakan ikan pari di dalam air terlihat seperti terbang atau melayang.

4. Perhatikan bacaan di bawah ini !



Jerapah adalah salah satu hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak. Jerapah mempunyai masa kehamilan yang cukup lama, yakni sekitar 15 bulan. Induk jerapah biasanya akan menjauh dari gerombolannya saat hendak melahirkan. Setelah melahirkan, induk jerapah akan mengasuhnya, dan induk jerapah akan melindungi anaknya dari binatang pemangsa. Ide pokok teks bacaan laporan di atas adalah?

- ☒ a. Jerapah adalah salah satu hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak.
- b. Induk jerapah akan melindungi anaknya dari pemangsa
- c. Jerapah mempunyai masa kehamilan yang cukup lama
- d. Jerapah akan mengasuh anaknya setelah melahirkan

5. Bacalah kutipan teks berikut !

Hewan-hewan yang ada di kebun binatang biasanya tergolong langka atau hampir punah. Salah satu contoh hewan yang langka keberadaannya adalah badak bercula satu. Badak bercula satu terdapat di Ujung Kulon. Berdasarkan data, tingkat populasi badak bercula satu menurun drastis dari tahun ke tahun. Hal ini dikarenakan cula badak mempunyai nilai jual yang tinggi sehingga banyak pemburu mengambil cula tersebut. Kegiatan yang melanggar hukum tersebut mendorong pemerintah untuk

melindungi keberadaan badak dengan membuka suaka badak yang terletak di Taman Nasional Ujung Kulon.

Kalimat utama pada paragraf diatas adalah?

- a. hewan-hewan yang ada di kebun binatang biasanya tergolong langka atau hampir punah.
- ☒ b. salah satu contoh hewan yang langka keberadaannya adalah badak bercula satu. Badak bercula satu terdapat di Ujung Kulon.
- ☒ c. berdasarkan data, tingkat populasi badak bercula satu menurun drastis dari tahun ke tahun.
- d. kegiatan yang melanggar hukum tersebut mendorong pemerintah untuk melindungi keberadaan badak dengan membuka suaka badak yang terletak di Taman Nasional Ujung Kulon.

6. Ayah Udin memiliki ternak sapi, sapi yang dipelihara ada Jantan dan betina. Dipeternakan ada sapi yang sedang hamil sapi tersebut akan segera melahirkan. Perkembang biakan dengan cara melahirkan disebut juga....?

- ☒ a. Ovipar
- ☒ b. Vivipar
- c. Ovovipar
- d. Ovovivipar

7. Lani membeli seekor anak ayam dan anak kelinci. Dia memelihara anak hewan itu dengan baik, ayam dan kelinci memiliki cara perkembangbiakan yang berbeda, bagaimana cara perkembangbiakan ayam dan kelinci tersebut?

- ☒ a. Vivipar dan ovovivipar
- ☒ b. Ovipar dan vivipar
- ☒ c. Ovovipar dan ovovivipar
- d. Ovovivipar dan ovipar

8. Perhatikanlah ciri-ciri hewan yang ada di bawah ini !

- 1) Tidak mempunyai kelenjar susu untuk menyusui anaknya.
- 2) Tidak mempunyai daun telinga.
- 3) Dapat mengerami telurnya.

Berdasar ciri-ciri diatas, termasuk penggolongan hewan?

- a. Vivipar
- ☒ b. Ovipar

c. Ovovivipar

d. Herbivora

9. Perhatikan tabel berikut untuk no 9 dan 10

Nama hewan			
1	Sapi	7	Gajah
2	Ayam	8	Ular Bao
3	Kucing	9	Iguana
4	Ikan	10	Kuda laut
5	Katak	11	Monyet
6	Semut	12	Bunglon

Tentukan hewan yang berkembang biak secara vivipar...!

a. 2,4,5,6

b. 3,6,7,11

~~c. 1,3,7,11~~

d. 8,9,10,12

10. Yang manakah hewan yang berkembang biak dengan cara ovipar...?

a. 8,9,10,12

b. 3,6,7,11

~~c. 2,4,5,6~~

d. 1,3,7,11

a. 2,4,5,8

11. Hari libur telah tiba. Dania dan orang tuanya berlibur ke rumah nenek di kampung.

Ternyata di belakang rumah, nenek memelihara beberapa hewan diantaranya ayam, bebek, angsa dan burung dara. Dania senang sekali bisa berlibur di rumah nenek.

Berdasarkan teks cerita diatas, nenek memelihara hewan yang berkembangbiak dengan cara...?

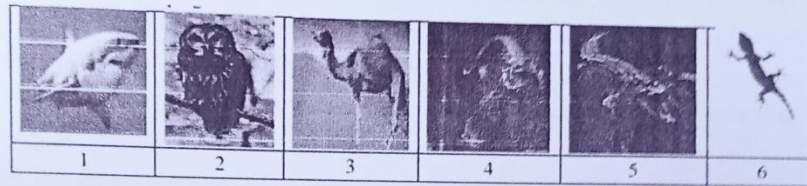
a. Melahirkan

b. bertelur-melahirkan

~~c. bertelur~~

d. beranak

12. perhatikan beberapa gambar hewan dibawah ini!



Kelompok jenis hewan yang berkembang biak dengan cara ovovivipar ditunjukkan nomor ?

- a. 3, 4 dan 5
- b. 2, 3 dan 6
- ☒ c. 1, 4 dan 6
- d. 1, 3 dan 4

13. Pernyataan yang benar mengenai hewan ovovivipar (bertelur dan beranak) adalah...?

- a. Embrionya berkembang di dalam telur Ketika telur masih di dalam tubuh induknya
- ☒ b. Embrionya berkembang di dalam telur, dan telur tetap berada didalam tubuh induknya sampai telur menetas
- c. Embrio di bungkus dan dilindungi cangkang telur dan berkembang di luar tubuh induknya. Kuning telur digunakan sebagai cadangan makanan untuk perkembangan biakan embrio
- d. Embrionya tumbuh dan berkembang dalam rahim

14. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut !

- i. Memeiliki kelenjar susu
- ii. Tidak mempunyai daun telinga
- iii. Mengerami telurnya hingga menetas
- iv. Tidak menyusui anaknya
- ☒ v. Memiliki penutup tubuh berupa rambut

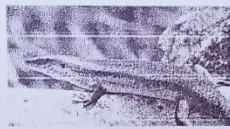
Ciri-ciri yang dimiliki hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah...?

- a. i, ii, dan iii
- b. ii, iii, dan iv
- c. ii, iii, dan v
- ☒ d. iii, iv dan v

15. Pada ikan pari, setelah terjadi pembuahan telur berkembang didalam tubuh induk. Makanan yang dibutuhkan embrio berasal dari cadangan makanan yang berada didalam telur. Saat tiba waktunya dilahirkan anak berdasarkan paragraph tersebut ikan pari termasuk hewan yang berkembang biak dengan cara....?

- 8
- a. Ovipar (bertelur)
 - b. Vivipar (melahirkan)
 - ☒ c. Ovovivipar (bertelur melahirkan)
 - d. Vegetatif

16. Perhatikan gambar berikut !



Hewan pada gambar tersebut berkembang biak dengan cara.....?

- 8
- a. Vivipar (melahirkan)
 - ☒ b. Ovovivipar (bertelur melahirkan)
 - c. Membelah diri
 - d. Ovipar (bertelur)

17. Ayam, bebek dan angsa merupakan hewan yang berkembang biak dengan cara....?

- 8
- ☒ a. Ovipar
 - b. Vivipar
 - c. Ovovivipar
 - d. Membelah diri

18. Perhatikan tabel berikut

No	Nama hewan	Cara perkembang biakan
1	Ayam	Ovovivipar (bertelur melahirkan)
2	Ikan pari	Ovovivipar (bertelur melahirkan)
3	Kelinci	Vivipar (melahirkan)
4	Kuda laut	Ovipar (bertelur)

Pasangan yang tepat antara nama hewan dan cara perkembangbiakannya adalah...?

- a. 1 dan 2
- ☒ b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

19. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara ovovivipar (bertelur melahirkan) adalah....?

- a. Paus, lumba-lumba dan hiu
- ☒ b. Hiu, ikan pari dan kelelawar
- ☒ c. Kadal, ikan pari, dan hiu ✓
- d. Kelelawar, paus dan lumba-lumba

20. Hewan berikut yang berkembang biak dengan cara ovipar adalah?



a.



b.



c.



d.

B. Instrumen Soal Post-test uji coba lapangan

INSTRUMEN TES

100

Pre-test dan post-test

SOAL PILIHAN GANDA MATERI BAHASA INDONESIA DAN IPA

Nama siswa : L. rahgga Ritaldi

Kelas / Semester : 6A / Semester 1

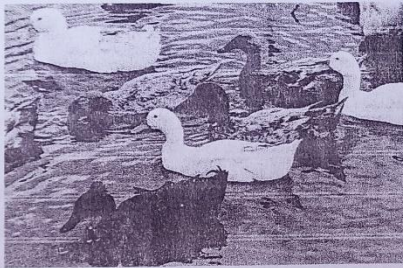
Tema / Subtema : tema 1 subtema 2

Hari / Tanggal : rabu, 15 november 2023

Pilihlah jawaban yang tepat dengan cara menyilang jawaban a,b,c atau d pada lembar yang disediakan!

1. Bacalah paragraf berikut ini!

2

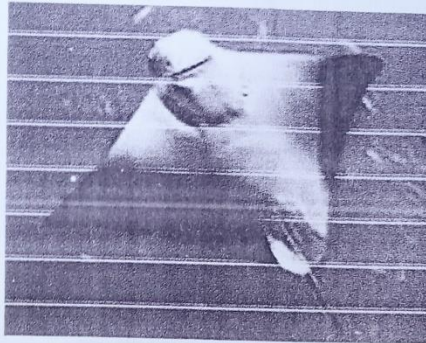


Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan. Penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari. Kalimat utama pada paragraf di atas adalah?

- a. penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging bebek.
- b. penduduk Indonesia banyak memanfaatkan telur bebek.
- ☒ c. penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari.
- ☒ d. bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan.

Ikan Pari

Untuk soal no 3-4



Ikan pari tidak asing lagi dilihat di perairan pantai atau laut. Ikan ini terdapat hampir di seluruh dunia. Ikan pari merupakan jenis ikan yang berbentuk pipih serta mempunyai sirip dada yang lebar dan bentuk ekor kecil berbentuk cemeti atau cambuk. Ikan pari termasuk jenis ikan bertulang rawan atau *elasmobranchii* yang mempunyai sifat kosmopolitan.

Ada 300 lebih spesies ikan pari di dunia yang tersebar di perairan subtropis, perairan tropis, serta perairan antartika. Gerakan ikan pari di dalam air terlihat seperti terbang atau melayang. Hal tersebut disebabkan gerakan sirip dada ikan pari (*pectoral fins*) dan bentuk pipih melebar (*depressed*). Selain itu, ikan pari bernapas menggunakan celah insang.

Proses pertumbuhan ikan pari jenis ini sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi pemanfaatan makanan, kemampuan bertahan hidup, dan serangan penyakit. Faktor eksternal di antaranya pengaruh lingkungan hidup pada perairan, kompetisi sesama ikan pari, bahkan spesies ikan lain di dalam perairan.

2. Ide pokok yang ada pada paragraf 1 adalah...?

- ☒ a. Ikan pari merupakan jenis ikan yang berbentuk pipih serta mempunyai sirip dada yang lebar dan bentuk ekor kecil berbentuk cemeti atau cambuk
- ☒ b. Ikan pari tidak asing lagi dilihat di perairan pantai atau laut.
- ☐ c. Ada 300 lebih spesies ikan pari di dunia yang tersebar di perairan subtropis, perairan tropis, serta perairan Antartika.
- ☐ d. Proses pertumbuhan ikan pari sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal

3. Simpulan dari teks bacaan "Ikan Pari" di atas adalah.....?

☒ Ikan pari tidak asing lagi di perairan Pantai atau laut. Ada 300 lebih jenis spesies ikan pari di dunia yang tersebar di perairan subtropic, perairan tropis serta perairan antartika. Proses pertumbuhan ikan pari sangat dipengaruhi oleh factor internal dan factor eksternal.

☒ Ikan yang berbentuk pipih serta mempunyai sirip dada yang lebar dan bentuk ekor kecil berbentuk cemati atau cambuk.

c. Proses pertumbuhan ikan pari sangat dipengaruhi oleh factor internal dan factor eksternal.

d. Gerakan ikan pari di dalam air terlihat seperti terbang atau melayang.

4. Perhatikan bacaan di bawah ini !



Jerapah adalah salah satu hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak. Jerapah mempunyai masa kehamilan yang cukup lama, yakni sekitar 15 bulan. Induk jerapah biasanya akan menjauh dari gerombolannya saat hendak melahirkan. Setelah melahirkan, induk jerapah akan mengasuhnya, dan induk jerapah akan melindungi anaknya dari binatang pemangsa. Ide pokok teks bacaan laporan di atas adalah?

☒ Jerapah adalah salah satu hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak.

b. Induk jerapah akan melindungi anaknya dari pemangsa

c. Jerapah mempunyai masa kehamilan yang cukup lama

d. Jerapah akan mengasuh anaknya setelah melahirkan

5. Bacalah kutipan teks berikut !

Hewan-hewan yang ada di kebun binatang biasanya tergolong langka atau hampir punah. Salah satu contoh hewan yang langka keberadaannya adalah badak bercula satu. Badak bercula satu terdapat di Ujung Kulon. Berdasarkan data, tingkat populasi badak bercula satu menurun drastis dari tahun ke tahun. Hal ini dikarenakan cula badak mempunyai nilai jual yang tinggi sehingga banyak pemburu mengambil cula tersebut. Kegiatan yang melanggar hukum tersebut mendorong pemerintah untuk

melindungi keberadaan badak dengan membuka suaka badak yang terletak di Taman Nasional Ujung Kulon.

Kalimat utama pada paragraf diatas adalah?

- ☒ a. hewan-hewan yang ada di kebun binatang biasanya tergolong langka atau hampir punah.
- b. salah satu contoh hewan yang langka keberadaannya adalah badak bercula satu. Badak bercula satu terdapat di Ujung Kulon.
- c. berdasarkan data, tingkat populasi badak bercula satu menurun drastis dari tahun ke tahun.
- d. kegiatan yang melanggar hukum tersebut mendorong pemerintah untuk melindungi keberadaan badak dengan membuka suaka badak yang terletak di Taman Nasional Ujung Kulon.

6. Ayah Udin memiliki ternak sapi, sapi yang dipelihara ada Jantan dan betina. Dipeternakan ada sapi yang sedang hamil sapi tersebut akan segera melahirkan. Perkembang biakan dengan cara melahirkan disebut juga....?

- a. Ovipar
- ☒ b. Vivipar
- c. Ovovipar
- d. Ovovivipar

7. Lani membeli seekor anak ayam dan anak kelinci. Dia memelihara anak hewan itu dengan baik, ayam dan kelinci memiliki cara perkembangbiakan yang berbeda, bagaimana cara perkembangbiakan ayam dan kelinci tersebut?

- a. Vivipar dan ovovivipar
- ☒ b. Ovipar dan vivipar
- c. Ovovipar dan ovovivipar
- d. Ovovivipar dan ovipar

8. Perhatikanlah ciri-ciri hewan yang ada di bawah ini !

- 1) Tidak mempunyai kelenjar susu untuk menyusui anaknya.
- 2) Tidak mempunyai daun telinga.
- 3) Dapat mengerami telurnya.

Berdasar ciri-ciri diatas, termasuk penggolongan hewan?

- a. Vivipar
- ☒ b. Ovipar

c. Ovovivipar

d. Herbivora

9. Perhatikan tabel berikut untuk no 9 dan 10

Nama hewan			
1	Sapi	7	Gajah
2	Ayam	8	Ular Bao
3	Kucing	9	Iguana
4	Ikan	10	Kuda laut
5	Katak	11	Monyet
6	Semut	12	Bunglon

Tentukan hewan yang berkembang biak secara vivipar...!

a. 2,4,5,6

b. 3,6,7,11

☒ c. 1,3,7,11

d. 8,9,10,12

10. Yang manakah hewan yang berkembang biak dengan cara ovipar...?

a. 8,9,10,12

b. 3,6,7,11

☒ c. 2,4,5,6

d. 1,3,7,11

a. 2,4,5,8

11. Hari libur telah tiba. Dania dan orang tuanya berlibur ke rumah nenek di kampung. Ternyata di belakang rumah, nenek memelihara beberapa hewan diantaranya ayam, bebek, angsa dan burung dara. Dania senang sekali bisa berlibur di rumah nenek. Berdasarkan teks cerita diatas, nenek memelihara hewan yang berkembangbiak dengan cara...?

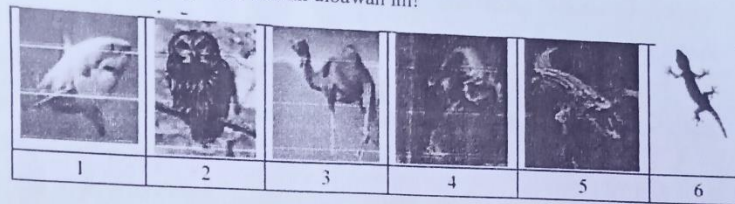
a. Melahirkan

b. bertelur-melahirkan

☒ c. bertelur

d. beranak

12. perhatikan beberapa gambar hewan dibawah ini!



Kelompok jenis hewan yang berkembang biak dengan cara ovovivipar ditunjukkan nomor ?

- a. 3, 4 dan 5
- b. 2, 3 dan 6
- ☒ c. 1, 4 dan 6
- d. 1, 3 dan 4

13. Pernyataan yang benar mengenai hewan ovovivipar (bertelur dan beranak) adalah...?

- a. Embrionya berkembang di dalam telur Ketika telur masih di dalam tubuh induknya
- ☒ b. Embrionya berkembang di dalam telur, dan telur tetap berada didalam tubuh induknya sampai telur menetas
- ☒ c. Embrio di bungkus dan dilindungi cangkang telur dan berkembang di luar tubuh induknya. Kuning telur digunakan sebagai cadangan makanan untuk perkembangan biakan embrio
- d. Embrionya tumbuh dan berkembang dalam rahim

14. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut !

- i. Memeiliki kelenjar susu
- ii. Tidak mempunyai daun telinga
- iii. Mengerami telurnya hingga menetas
- iv. Tidak menyusui anaknya
- v. Memiliki penutup tubuh berupa rambut

Ciri-ciri yang dimiliki hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur adalah...?

- a. i, ii, dan iii
- ☒ b. ii, iii, dan iv
- c. ii, iii, dan v
- ☒ d. iii, iv dan v

15. Pada ikan pari, setelah terjadi pembuahan telur berkembang didalam tubuh induk. Makanan yang dibutuhkan embrio berasal dari cadangan makanan yang berada didalam telur. Saat tiba waktunya dilahirkan anak berdasarkan paragraph tersebut ikan pari termasuk hewan yang berkembang biak dengan cara....?

- a. Ovipar (bertelur)
- b. Vivipar (melahirkan)
- ☒ c. Ovovivipar (bertelur melahirkan)
- d. Vegetatif

16. Perhatikan gambar berikut !



Hewan pada gambar tersebut berkembang biak dengan cara.....?

- a. Vivipar (melahirkan)
- ☒ b. Ovovivipar (bertelur melahirkan)
- c. Membelah diri
- d. Ovipar (bertelur)

17. Ayam, bebek dan angsa merupakan hewan yang berkembang biak dengan cara....?

- ☒ a. Ovipar
- b. Vivipar
- c. Ovovivipar
- d. Membelah diri

18. Perhatikan tabel berikut

No	Nama hewan	Cara perkembang biakan
1	Ayam	Ovovivipar (bertelur melahirkan)
2	Ikan pari	Ovovivipar (bertelur melahirkan)
3	Kelinci	Vivipar (melahirkan)
4	Kuda laut	Ovipar (bertelur)

Pasangan yang tepat antara nama hewan dan cara perkembangbiakannya adalah...?

a. 1 dan 2

~~b. 2 dan 3~~

c. 2 dan 4

d. 3 dan 4

19. Berikut ini hewan yang berkembang biak dengan cara ovovivipar (bertelur melahirkan) adalah....?

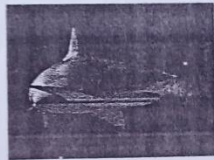
a. Paus, lumba-lumba dan hiu

b. Hiu, ikan pari dan kelelawar

~~c. Kadal, ikan pari, dan hiu~~

d. Kelelawar, paus dan lumba-lumba

20. Hewan berikut yang berkembang biak dengan cara ovipar adalah?



Lampiran 8. Instrument angket ahli materi

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDIO INTERAKTIF
ANIMASI MATERI BAHASA INDONESIA DAN IPA PADA
PEMBELAJARAN TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS 6 SD

TAHUN AJARAN 2023/2024

UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan media interaktif animasi berbasis *powtoon*
pada pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk meningkatkan
hasil belajar siswa kelas 6 sekolah dasar

Subjek Penelitian : Siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram

1. Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan diadakannya pengembangan media pembelajaran vidio interaktif animasi pada materi Bahasa Indonesia dan IPA pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk media pembelajaran yang di produksi, oleh karena itu peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan media yang dikembangkan dengan materi yang ada pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 yang membahas tentang ide pokok pada teks laporan dan perkembangbiakan hewan. Saran dan pendapat serta penilaian juga kritikan dari Bapak/Ibu selaku ahli materi sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan media agar nantinya media vidio interaktif animasi ini dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini

Nama : Nursina Sari, M.Pd

NIP/NIDN : 0813078701

Pendidikan :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a) Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu mengamati video interaktif animasi yang telah dikembangkan.
- b) Instrumen angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* ($\checkmark$) pada kolom yang sesuai
- c) Kriteria dan skor penilaian dapat dilihat pada tabel :

No	Keterangan	Skor
1	Tidak Baik (TB)	1
2	Kurang Baik (KB)	2
3	Cukup Baik (CB)	3
4	Baik (B)	4
5	Sangat Baik (SB)	5

7. Pertanyaan Angket

Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
2	Materi yang disajikan dalam video interaktif animasi sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					✓
3	Materi yang disajikan dalam video interaktif animasi sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					✓
4	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
5	Materi yang disajikan sesuai dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
6	Materi dalam video yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1				✓	✗
7	Materi yang disajikan dalam video jelas dan mudah dipahami oleh siswa					✓
8	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif dan mudah dipahami siswa					✓
9	Materi yang disajikan dalam bentuk video dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓	
10	Materi dalam video animasi sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓	
Total Skor		46				

4. Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

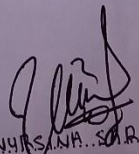
Kesalahan

--

Perbaikan

--

Mataram,.....2023


...NURSANA SARI.....

Lampiran 9. Instrumen angket ahli media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDIO INTERAKTIF

ANIMASI MATERI BAHASA INDONESIA DAN IPA PADA

PEMBELAJARAN TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS 6 SD

TAHUN AJARAN 2023/2024

UNTUK AHLI DESAIN MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan media interaktif animasi berbasis *powtoon* pada pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 6 sekolah dasar

Subjek Penelitian : Siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram

1. Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan diadakannya pengembangan media vidio interaktif animasi pada materi Bahasa Indonesia dan IPA pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk media pembelajaran yang di produksi, oleh karena itu peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli media. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan media yang dikembangkan dengan materi yang ada pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 yang membahas tentang ide pokok pada teks laporan dan perkembangbiakan hewan. Saran dan pendapat serta penilaian juga kritikan dari Bapak/Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan media agar nantinya media vidio interaktif animasi ini

dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini

Nama : Syafruddin Muhdar, M.Pd

NIP/NIDN : 0813078701

Pendidikan :

Alamat :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a) Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu mengamati vidio interaktif animasi yang telah dikembangkan.
- b) Instrument angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* ($\checkmark$) pada kolom yang sesuai
- c) Kriteria dan skor penilaian dapat dilihat pada tabel:

No	Keterangan	Skor
1	Tidak Baik (TB)	1
2	Kurang Baik (KB)	2
3	Cukup Baik (CB)	3
4	Baik (B)	4
5	Sangat Baik (SB)	5

3. Pertanyaan Angket

Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Media yang disajikan sudah menarik				✓	
2	Gambar yang disajikan tidak pecah					✓
3	Vidio yang disajikan sesuai dengan materi					✓
4	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai					✓
5	Warna huruf yang digunakan sudah sesuai				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Efek suara yang digunakan sudah sesuai					✓
8	Media yang digunakan mudah dioperasikan					✓
9	Media yang digunakan menarik keterlibatan penonton				✓	
10	Penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa				✓	
Total Skor		45				

4. Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Kesalahan

perhatikan ukuran hurufnya

Perbaikan

Mataram,.....,2023



SYAFUDDIN MUHDAR

Lampiran 10. Lembar angket praktisi materi

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF
ANIMASI MATERI BAHASA INDONESIA DAN IPA PADA
PEMBELAJARAN TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS 6 SD
TAHUN AJARAN 2023/2024
UNTUK PRAKTISI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan media interaktif animasi berbasis *powtoon* pada pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 6 sekolah dasar

Subjek Penelitian : Siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram

- 1 Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan diadakannya pengembangan media pembelajaran video interaktif animasi pada materi Bahasa Indonesia dan IPA pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk media pembelajaran yang di produksi, oleh karena itu peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator praktisi materi pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan media yang dikembangkan dengan materi yang ada pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 yang membahas tentang ide pokok pada teks laporan serta perkembangbiakan hewan. Saran dan pendapat serta penilaian juga kritikan dari Bapak/Ibu selaku praktisi materi sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan media agar nantinya media video interaktif animasi ini dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini

Nama : Sri Mulyawati, S.Pd

NIP/NIDN : 198712282022212014

Pendidikan :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- d) Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu mengamati video interaktif animasi yang telah dikembangkan.
- e) Instrumen angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai
- f) Kriteria dan skor penilaian dapat dilihat pada tabel :

No	Keterangan	Skor
1	Tidak Baik (TB)	1
2	Kurang Baik (KB)	2
3	Cukup Baik (CB)	3
4	Baik (B)	4
5	Sangat Baik (SB)	5

3. Pertanyaan Angket

Instrumen Pengumpulan Data

No	Aspek yang dinilai	Kebertangguhan				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan dalam video interaktif animasi sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					✓
2	Materi yang disajikan dalam video interaktif animasi sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
4	Materi yang disajikan sesuai dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Materi dalam video yang disajikan sesuai dengan materi IPA pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1					✓
6	Materi yang disajikan dalam video jelas dan mudah dipahami oleh siswa					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas , komunikatif dan mudah dipahami siswa					✓
8	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif dan mudah dipahami siswa					✓
9	Materi yang disajikan dalam bentuk video dapat meningkatkan hasil belajar siswa					✓
10	Materi dalam video animasi sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran					✓
Total Skor		50				

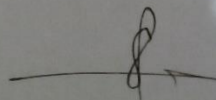
kesalahan media dan saran perbaikan
kesalahan

Tidak ada yang salah namun pada teks yang disajikan perlu di tambah sehingga anak-anak dapat membuat dan mencari ide pokok lebih banyak.

Perbaikan

Perlu tambahan pada teks bacaan artinya paragraf bisa di buatkan lebih banyak lagi.

Mataram, 14 - 11 - 2023


Sri Muljanti, S-Pd

Lampiran 11. Lembar angket praktisi media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDIO INTERAKTIF
ANIMASI MATERI BAHASA INDONESIA DAN IPA PADA
PEMBELAJARAN TEMA 1 SUBTEMA 2 KELAS 6 SD

UNTUK PRAKTISI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan media interaktif animasi berbasis *powtoon*
pada pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk meningkatkan
hasil belajar siswa kelas 6 sekolah dasar

Subjek Penelitian : Siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram

- 1 Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan diadakannya pengembangan media pembelajaran vidio interaktif animasi pada materi Bahasa Indonesia dan IPA pembelajaran tema 1 subtema 2 untuk siswa kelas 6 SD Negeri 15 Mataram. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk media pembelajaran yang di produksi, oleh karena itu peneliti memohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan media yang dikembangkan dengan materi yang ada pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 yang membahas tentang ide pokok pada teks laporan dan perkembangbiakan hewan. Saran dan pendapat serta penilaian juga kritikan dari Bapak/Ibu selaku ahli materi sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan media agar nantinya media vidio interaktif animasi ini dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini

Nama : Bay Aturrifaah, S.Pd

NIP/NIDN : 199104192019032003

Pendidikan :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- g) Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu mengamati video interaktif animasi yang telah dikembangkan.
- h) Instrumen angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai
- i) Kriteria dan skor penilaian dapat dilihat pada tabel :

No	Keterangan	Skor
1	Tidak Baik (TB)	1
2	Kurang Baik (KB)	2
3	Cukup Baik (CB)	3
4	Baik (B)	4
5	Sangat Baik (SB)	5

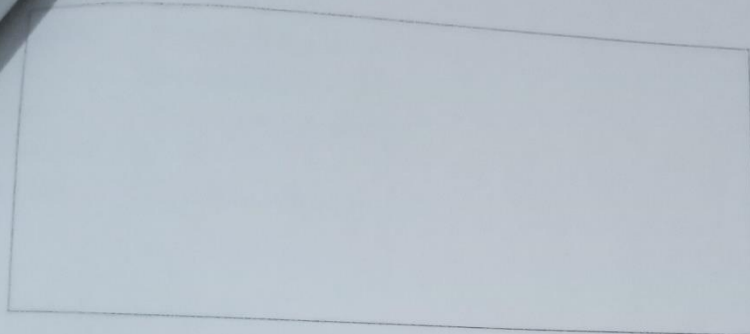
3. Pertanyaan Angket

Instrumen Pengumpulan Data

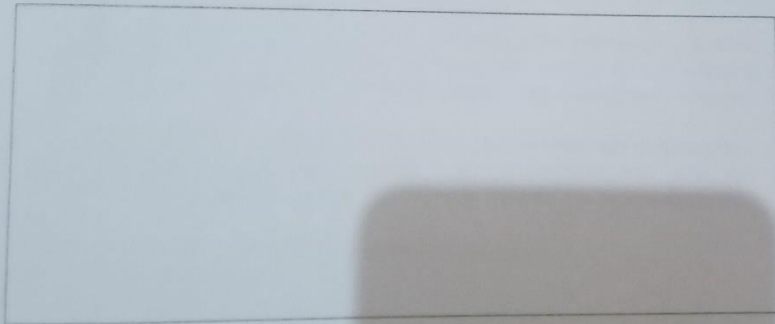
No	Aspek yang dinilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Media yang disajikan sudah menarik					✓
2	Gambar yang disajikan tidak pecah					✓
3	Vidio yang disajikan sesuai dengan materi					✓
4	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai					✓
5	Warna huruf yang digunakan sudah sesuai					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Efek suara yang digunakan sudah sesuai					✓
8	Media yang digunakan mudah dioperasikan					✓
9	Media yang digunakan menarik keterlibatan penonton					✓
10	Penggunaan media dapat meningkatkan hasil belajar siswa					✓
Total Skor		50				



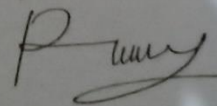
Kesalahan media dan saran perbaikan
kesalahan



Perbaikan



Mataram, 2023



Bay Aturrifaah, Spd
NIP. 199104192019032003

Lampiran 12. Lembar angket respon siswa uji coba terbatas

Lampiran 11. Lembar angket respon siswa uji coba terbatas

Nama : Andini Alfarizi

Kelas : V^{IB}/1

Sekolah : SDN 15 Mataram

Petunjuk pengisian angket :

1. Angket ini berisi 10 pertanyaan. Pertanyaan tersebut sesuai dengan tema 1 subtema 2 materi hewan sahabatku yang disajikan dalam bentuk video animasi.
2. Sebelum adik-adik menjawab pastikan jawaban yang dipilih sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom nilai 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan kriteria penilaian berikut:
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik
3. Terimakasih atas kesediaan mengisi angket

No		Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Media vidio interaktif animasi ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar				✓	
2	Tampilan vidio interaktif animasi ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar				✓	
3	Media ini tidak membosankan dalam belajar karena animasi yang ditampilkan sangat unik dan menarik					✓
4	Saya sangat senang belajar dengan vidio interaktif animasi ini				✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam vidio animasi mudah dipahami					✓
6	Materi yang disajikan dalam vidio interaktif animasi mudah dipahami					✓
7	Tampilan vidio interaktif animasi sangat jelas					✓
8	Media vidio interaktif animasi ini dapat saya gunakan untuk belajar sendiri di luar jam sekolah				✓	
9	Media vidio interaktif animasi ini membuat saya lebih paham tentang materi pada tema 1 subtema 2 materi hewan sahabat ku				✓	
10	Media vidio interaktif animasi ini tidak mengandung unsur negatif					✓
Jumlah					45	

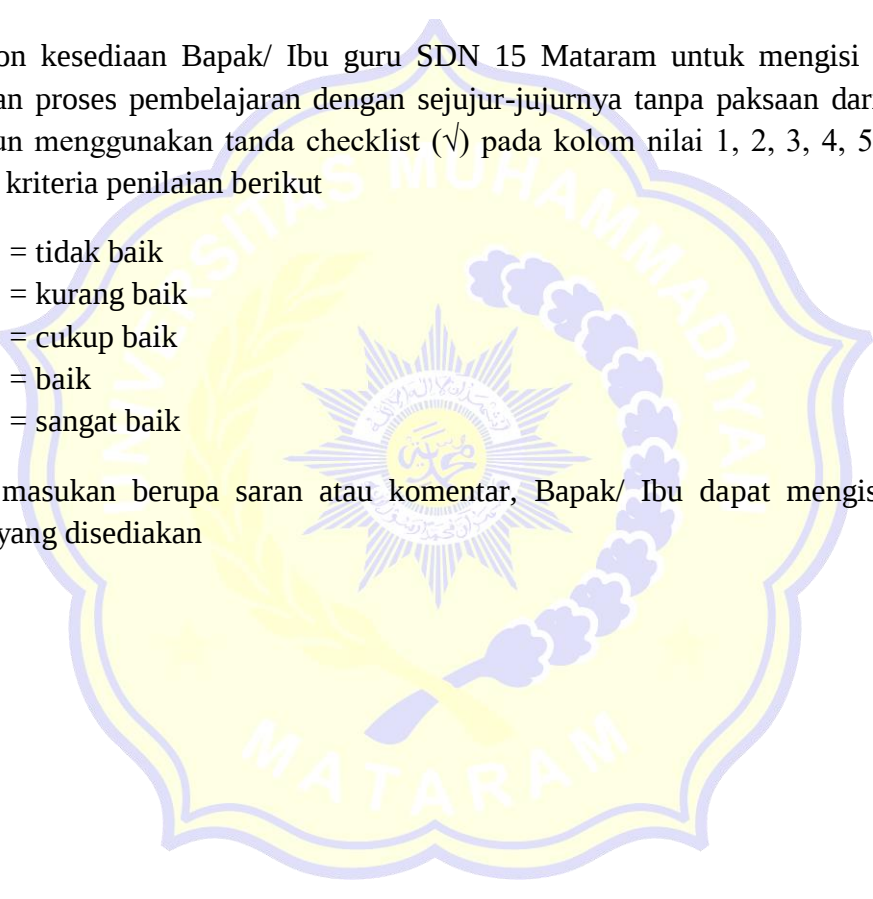
Lampiran. 13. Instrument angket lembar observasi guru dalam kegiatan pembelajaran

Nama Guru : Bay Aturrifaah, S.Pd
NIP : 199104192019032003
Sekolah : SDN 15 Mataram
Kelas / Semester : 6A / 1
Tema / Subtema : ½

Dimohon kesediaan Bapak/ Ibu guru SDN 15 Mataram untuk mengisi lembar penilaian proses pembelajaran dengan sejujur-jujurnya tanpa paksaan dari pihak manapun menggunakan tanda checklist (√) pada kolom nilai 1, 2, 3, 4, 5 sesuai dengan kriteria penilaian berikut

1. = tidak baik
2. = kurang baik
3. = cukup baik
4. = baik
5. = sangat baik

Untuk masukan berupa saran atau komentar, Bapak/ Ibu dapat mengisi pada kolom yang disediakan



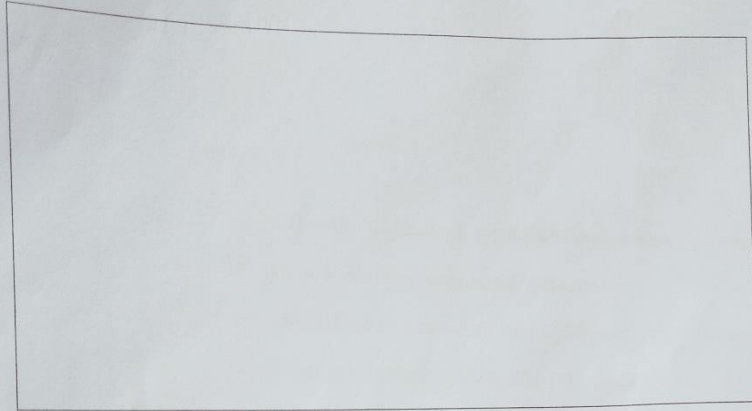
No	Kriteria yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif				✓	
2	Mampu mengelola kelas dengan baik				✓	
3	Menciptakan komunikasi antara peserta didik					✓
4	Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Penguasaan materi selama pembelajaran					✓
6	Media yang ditampilkan mampu meningkatkan gairah belajar siswa					✓
7	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					✓
8	Memancing peserta didik untuk turut bertanya					✓
9	Mampu menanggapi pertanyaan siswa					✓
10	Menyesuaikan pembelajaran dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan					✓
Jumlah		48				



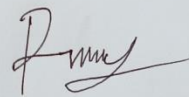
Tabel Kritik dan Saran

Kritik dan saran pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada tempat yang disediakan

Kritik dan Saran



Mataram,.....2023



Bay Aturriyah, S.Pd.
NIP.199104192019032003

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 15 Mataram
Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Hewan Sahabatku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	3.1 menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan di baca	3.1.1 menemukan ide pokok dan informasi penting pada teks laporan 3.1.2 menyimpulkan informasi berdasarkan teks bacaan	
2	4.1 menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1 menyajikan simpulan teks bacaan pada tabel	

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 mengkategorikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan dan ciri-ciri nya
2	4.1 menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	4.1.1 membuat karya kliping penggolongan hewa berdasarkan cara perkembangbiakannya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menemukan ide pokok dan menyimpulkan informasi berdasarkan teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan menyimpulkan, peserta didik dapat menyajikan simpulan teks bacaan pada tabel dengan tepat.
3. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu mengkategorikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan dan ciri-cirinya dengan tepat
4. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu membuat karya kliping penggolongan hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan karakter

Adapun pendidikan karakter yang dikembangkan adalah:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Disiplin
- Percaya diri

E. Materi Ajar

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA	Penggolongan hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya	Penggolongan hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
Bahasa Indonesia	Simpulan isi teks bacaan	Simpulan isi teks bacaan	Penentuan ide pokok dan kalimat pengembang teks bacaan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK, Saintific

Model : Project Based Learning

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi.

G. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat/media :

- Laptop/LCD
- Vidio pembelajaran
- Gambar-gambar hewan
- Kertas buffalo
- Staples
- Gunting
- Lem
- Lakban hitam
- Penggaris
- Alat tulis/spidol

2. Sumber belajar:

- Buku Guru Kelas VI, Tema 1: Selamatkan MakhluK Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kemendikbud
- Buku siswa Kelas VI, Tema 1: Selamatkan MakhluK Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kemendikbud
- Video Pembelajaran

https://youtu.be/Q8v-rtHv_R0?si=BrD1CMutEetLxo7

Cara membuat kliping

<https://www.youtube.com/watch?v=bqOMtyRrsJc>

H. Langkah – Langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik (communication/ abad 21) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (religious/PPK) dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang lebih awal (disiplin/ PPK) 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu” Dari Sabang Sampe Marauke” (nasionalis / PPK) 4. Guru dan siswa melakukan ice breaking “ Tepuk Semangat” 5. Peserta didik diminta merapikan diri dan melihat kebersihan kelas (communication) (kerapian) 6. Guru melakukan kegiatan apersepsi bertanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan (communication / abad 21)	5 menit
Inti	Tahap 1: penentuan pertanyaan mendasar 1. Peserta didik membaca dan mengamati teks yang di tampilkan di slide pembelajaran pada vidio interaktif animasi di depan (TPACK) Mengamati 2. Guru dan peserta didik bertanya jawab seputar teks yang dibaca pada slide vidio • Informasi apa saja yang kalian dapat dari teks tersebut? (communication) menanya 3. Peserta didik mengamati vidio pembelajaran interaktif animasi tentang ide pokok dan kesimpulan dari suatu teks serta penggolongan hewan berdasarkan cara perkembang biakannya dan ciri-cirinya (mengamati/TPACK) 4. Peserta didik akan diajak untuk menjawab pertanyaan yang ada pada vidio interaktif (interaksi anatra siswa dan vidio) 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru seputar vidio yang sudah dilihat (communication) Tahap 2: mendesain perencanaan proyek 6. Peserta didik menyimak tayangan vidio tentang	25 menit

	cara membuat kliping (rasa ingin tahu/PPK) 7. Guru membentuk peserta didik menjadi 3 kelompok 8. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk menyelesaikan proyek pembuatan kliping Tahap 3: Menyusun jadwal 9. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik 10. Peserta didik menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun proyek, yang meliputi: - Setiap kelompok akan mendapatkan tugas menentukan ide pokok dari suatu teks yang ada pada LKPD dan membuat satu karya kliping. Setiap kelompok mewakili cara berkembang biak hewan (ovipar/vivipar/ovovivipar) - Waktu pembuatan produk (kliping) kurang lebih selama 10 menit - Guru menekankan produk yang dibuat harus kreatif (creativity/abad 21) Tahap 4: guru memonitoring peserta didik dari kemajuan proyek 11. Peserta didik Bersama kelompoknya mulai mengerjakan pembuatan kliping 12. Guru memantau keaktifan dan aktivitas peserta didik dalam membuat proyek Tahap 5: menguji hasil proyek 13. Peserta didik (perwakilan kelompok) mempresentasikan hasil karya kliping yang sudah mereka buat (communication/abad 21) 14. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainnya memberikan tanggapan atau masukan (collaboration/abad 21) Tahap 6: evaluasi pengalaman dan refleksi 15. Peserta didik dibantu oleh guru untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan yang telah dilakukan (mengkomunikasikan)	
Penutup	1 Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini 2 Peserta didik secara individu mengerjakan lembar evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman	5 menit

	(mandiri/PPK)	
3	Guru dan siswa Bersama – sama merefleksi pembelajaran dengan bertanya jawab • Apa yang sudah kalian pelajari hari ini? • Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? • apakah ada materi yang sulit/ belum diapahami?	
4	Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	
5	Berdo'a menutup pembelajaran dipimpin oleh salah satu peserta didik (religious/PPK)	
6	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik	
7	Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan salam	

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, santun dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan

2. Penilaian pengetahuan Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi.

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan ganda

Instrumen : Lembar penilaian

3. Penilaian Keterampilan / Unjuk Kerja

Teknik : Non Tes

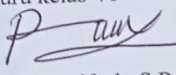
Bentuk : Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan

Refleksi guru

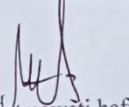
Mataram, oktober 2023

Mengetahui,
Guru kelas VI


Bay Aturrifaah, S.Pd

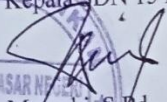
NIP. 199104192019032003

Mahasiswa

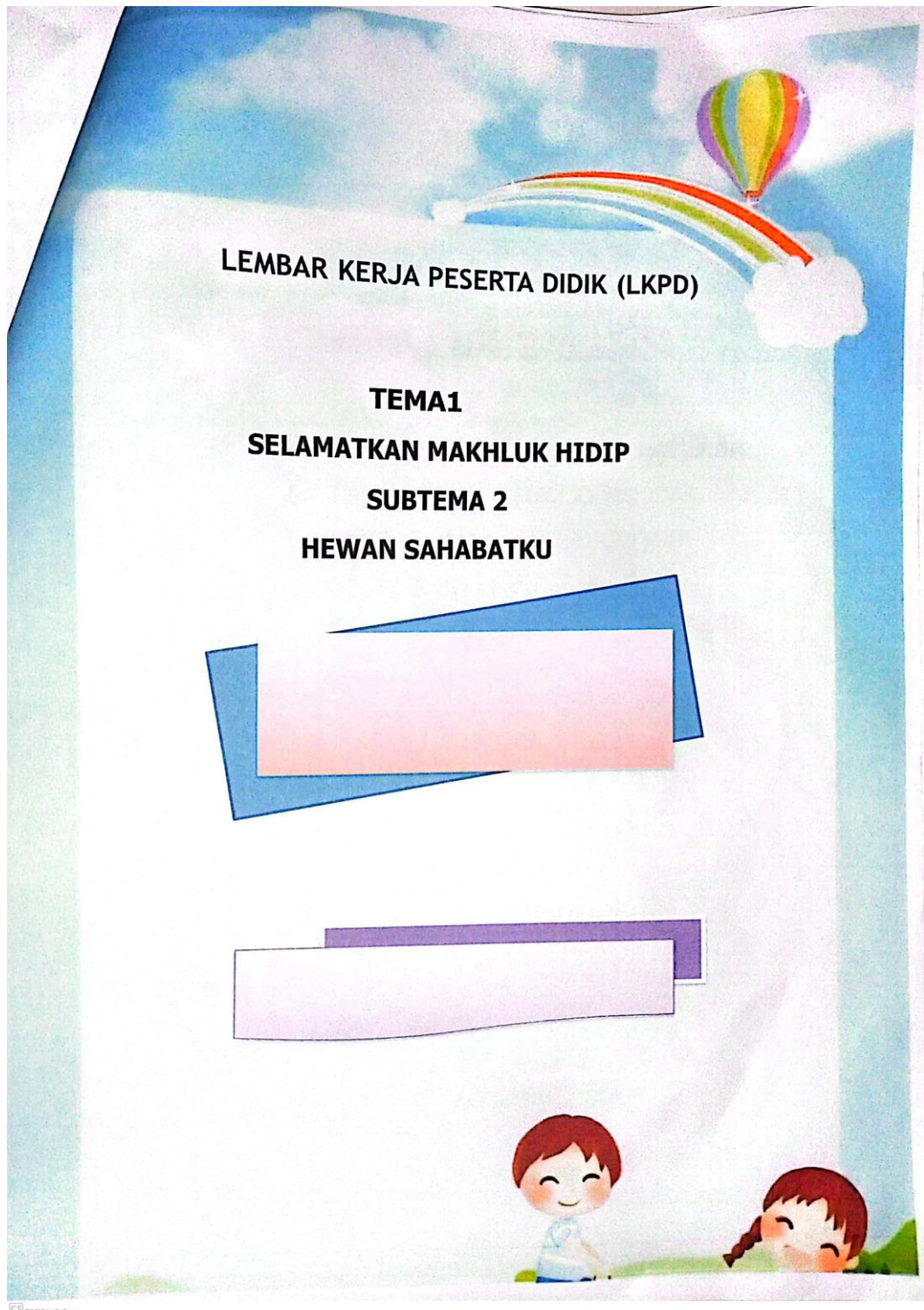

Fatmawati hafiz

NIM.2020A1H094

Mengetahui,
Kepala SDN 15 Mataram


Marzuki, S.Pd
NIP. 197312312005011063





KELAS VI

Petunjuk Pengisian LKPD

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Tulis nama / nama kelompok
3. Bacalah petunjuk pengerjaan padasetiap LKPD
4. Kerjakan dengan benar dan teliti



LKPD BAHASA INDONESIA

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menyimpulkan informasi berdasarkan teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan menyimpulkan, peserta didik dapat menyajikan simpulan teks bacaan pada tabel dengan tepat.

Langkah-langkah pengerjaan LKPD

1. Kerjakan secara berkelompok!
2. Bacalah teks bacaan terlebih dahulu.
3. Temukan informasi pada tiap paragraph teks bacaan dan tuliskan pada tabel berikut!



Bebek

Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan. Penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari.

Bulu bebek tidak pernah basah meskipun ia berenang dan menyelam. Hal itu karena bulunya memiliki kelenjar minyak. Lapisan minyak berguna untuk membuat suhu tubuh bebek tetap hangat di malam hari.

PARAGRAF 1

Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan

PARAGRAF 2

Bulu bebek tidak pernah basah meskipun ia berenang dan menyelam

LKPD 2

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu membuat karya kliping penggolongan hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya dengan tepat.

Membuat Karya Kliping

"Penggolongan Hewan Berdasarkan Cara Berkembangbiaknya"

Alat dan bahan :

- Gambar-gambar hewan
- Kertas buffalo
- Staples
- gunting
- Lem
- Lakban hitam
- Penggaris
- Alat tulis/spidol

Petunjuk :

1. Sediakan alat dan bahan
2. Buatlah karya kliping "Penggolongan Hewan Berdasarkan Cara Berkembangbiaknya" semenarik mungkin!
3. 1 Kelompok akan membuat 1 jenis penggolongan hewan (Ovipar/Vivipar/Ovovivipar) sesuai kelompok yang sudah dibentuk oleh Guru.
4. Waktu pengerjaan membuat kliping adalah 10 menit.