

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan seputar penggunaan model kerjasama *Round Table*, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kerjasama *Round Table* sudah tepat dengan bantuan video animasi meningkatkan keterampilan menulis siswa SDN 6 Kota Bima kelas II. Hal ini diketahui berdasarkan temuan kuensioner sebelum dan sesudah berada pada distribusi normal. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa hasil uji $t_{hitung} = 0,674$ sedangkan $t_{tabel} = 0,497$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya model kooperatif tipe *round table* berbantuan media video animasi untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat siswa kelas II.

5.2 Saran

Rekomendasi saran berikut didasarkan pada temuan penelitian:

1. Kendala pada saat melakukan penelitian kekurangan speaker untuk mendengarkan saat menayangkan video animasi.
2. Siswa kurang fokus saat tayangkan video animasi.
3. Bagi peneliti selanjutnya semoga lebih baik untuk menyiapkan segala kebutuhan saan penelitin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara
- Arra, C. T., 2011 *Student Preferences for Cooperative Learning Intructional Approaches: Conseideratios for College Taechers. Eastern Educational Research Association, p, 115.*
- Azizah, H. (2014) *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Bilangan Pecahan*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia:
- Barkley, E. E., Cross, K. P., & Major, C. H. (2012). *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung: Nusa Media
- Brekeley, E., 2012. *Collaborative Learning Techniques*. Bandung: Nusa Media.
- Dalman, 2012. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Erfan, M., Sari, N., Suarni, N., Maulyda, M. A., & Indraswati, D. (2020). *Peningkatan hasil belajar kognitif melalui model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) tema perkalian dan pembagian pecahan. Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars, 8(1), 108-118.*
- Fernandes, Ibiz. 2002. *Macromedia Flash Animation & Cortooning: A creative Guide*. California; Ibiz Fernandes McGraw-Hill/Osborn.
- Indrianti, Novi. *Motivasi Utilitarian dan Hedonis pada Penelusuran di Media Sosial*. Diss. UAJY, 2016.
- Isjoni, *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta, 201
- Jakni, 2016. *Metodelogi Penelitian Eksperiment Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kadir, *Statiska Untuk Penelaian Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakatra: Rosemata Sampurna, 2010, h.185
- Lestari, A. P., 2011. *Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat dengan Picture and Picture pada Siswa Kelas II SD Negeri 01 Jaten Karanganyar*. eprint. uns. ac, id, p. 198.
- Milandari, Baiq Desi, and Roby Mandalika Waluyan. *Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode Show Not Tell Pada Siswa Kelas V Mi Nahdatul Mujahidin NW Jempong, Ampenan*. “ *Jurnal Ulul Albab* 22.2 (2018)

- Mulyono. (2018). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nina, V. D. A., Bermeo, E. P., & Cuesta, P. S. (2017). *Las políticas tributarias en el crecimiento económico de Ecuador, 2000-2015*. INNOVA Research Journal, 2(8), 10-29.
- Panjaitan, Dedy Juliandri. "Meningkatkan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran langsung." *Jurnal Mathematic Paedagogic* 1.1 (2016): 83-90.
- Pratiwi, C. P., 2011. *Peningkatan Keterampilan Media Puisi dan Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen kelas VI Sekolah Dasar Karanganyar*. e- journal.unipma. ac. Id, p. 198.
- Raharjo & Solihatin, E., (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Akasara
- Rosidi, I., 2009. *Menulis Siapa Takut*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rusman, 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiono, (2007). *Tabel interpretasi koefisien validitas*
- Sugioyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Taringan, H, G, 2013 *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto, *Model- model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), Cet. I, h. 46.
- Wardoyo Tunggal Clpto, (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanik Teknik. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*. Retrieved from
- Wicaksono, A., 2014. *Menulis Kreatif Sastra dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Yamin dan ansari. 2009. *Teknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Zulaeha, Z., Darmadi, I. W., & Werdhiana, K. (2014). *Pengaruh model pembelajaran predict, observe and explain terhadap keterampilan proses sains siswa kelas X SMA Negeri 1 Balaesang*. JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2(2), 1-8.



Lampiran 1

Dokumentasi Izin Penelitian



Lampiran 2

Surat Izin Penelitian


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 572/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2023
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 6 Kota Bima
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut.

Nama : Indah Pratiwi
NIM : 2020A1H104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Kelas II SDN 6 Kota Bima Tahun Ajaran 2023/2024

Tempat Penelitian : SDN 6 Kota Bima

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 20 Oktober 2023

Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN.0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 3

Surat Balasan Sekolah



**PEMERINTAH KOTA BIMA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SD NEGERI 6 KODO KOTA BIMA**

Alamat : Jln. Lintas Sape Kel. Kodo Kec. Rasanae Timur Kota Bima

Nomor : 198 /420.D.RT.6/A/2023
Lampiran : -
Perihal : Balasan Ijin Penelitian

**Kepada Yth :
Ketua Jurusan / Program Studi
Di Tempat.**

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Rosnari, S.Pd
NIP : 19680408 198803 2 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN 6 Kodo Kota Bima

Menerangkan bahwa,

Nama : Indah Pratiwi
NIM : 2020A1H104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di SDN 6 Kodo Kota Bima dengan permasalahan dan judul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Bantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Kelas II SDN 6 Kodo Kota Bima Tahun Ajaran 2023/2024.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Kota Bima, 25 Oktober 2023

Kepala Sekolah



HJ. Rosnari, S.Pd

NIP. 19680408 198803 2 008

Lampiran 4

RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN 6 KOTA BIMA
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema 2	: Bermain di lingkunganmu
Sub Tema 1	: Bermain di lingkungan rumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia,
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Menguraikan Kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Daerah Melalui teks tertulis lisa, visual, dan eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melporkan penggunaan Kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam brntuk teks tulis, lisan dan visual.</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.</p> <p>4.2.1 Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda disekitar dengan benar.</p>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menyebutkan kosakata yang berkaitan menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mencatat isi teks tertulis lisan, visual, dan eksplorasi lingkungan
- Melalui kegiatan diskusi siswa mampu melaporkan penggunaan Kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan Bahasa Daerah.

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya.
- Menyebutkan Kosakata tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dalam bahasa indonesi
- Mampu mencatat isi teks tertulis, lisan, visual, dan eksplorasi lingkungan
- Membuat laporan penggunaan kosakata bahasa indonesia yang tepat.

C. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2: *Bermain di lingkunganku*. Kementerian pendidikan dan kebudayaan, jakarta: 2017.
- Media Vidio Animasi

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (Religius: Beriman dan bertaqwa) • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (Mandiri: kedisiplinan siswa) • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa. • Siswa mengorganisasikan diri untuk masuk kedalam kelompok atau <i>round table</i>. • Guru memperlihatkan media Video Animasi kepada siswa. • Guru menjelaskan tujuan dari media Video Animasi dan bagaimana maksud <i>round table</i> tersebut. • Guru membagikan soal uraian kepada peserta didik untuk didiskusikan tentang pembelajaran yang disampaikan bersama teman kelompok. • Setiap kelompok mendiskusikan soal yang telah dibagikan dan menjawab pertanyaan. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing. 	40 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kembali sedikit materi yang sudah diberikan. • Guru menanyakan kembali kepada siswa apa saja yang belum dipahami. • Guru menguatkan kembali materi yang sudah disampaikan kepada siswa supaya bisa lebih mengerti lagi • Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan kembali hasil kegiatan pembelajaran. • Diakhiri dengan merapikan kembali ruangan kelas dan berdo'a 	15 Menit
----------------	--	----------

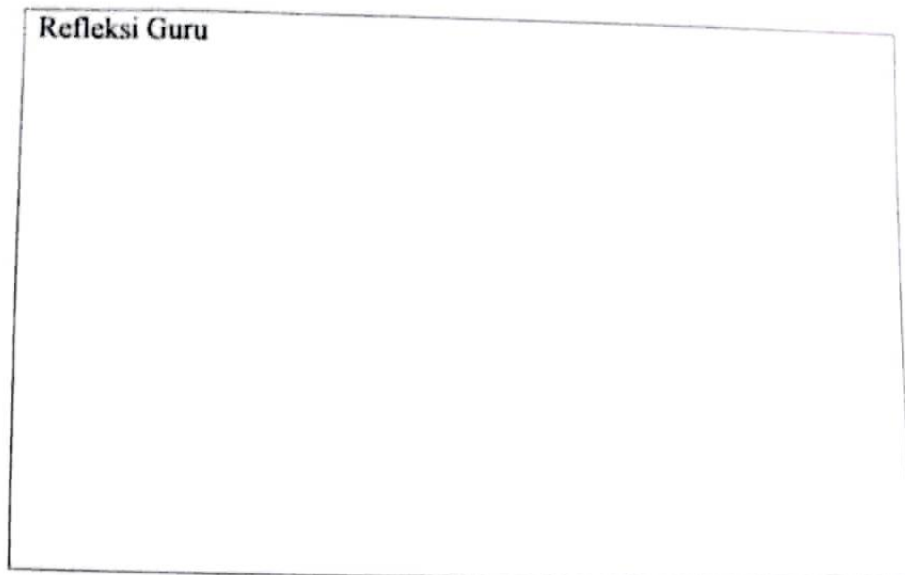
PEMBELAJARAN REMEDIAL

- Mengulas kembali tentang pembelajaran tentang keragaman benda berdasarkan benda dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau daerah.
- Menjelaskan kembali cara menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- Membahas kembali materi tentang penggunaan kosakata dan menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar, jika siswa yang belum paham.

PEMBELAJARAN PENYAAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri lingkungan yang ada disekitar tempat tinggal mereka

Refleksi Guru



Guru Kelas:

Mahasiswa Penelitian



Sri wahyuni, S.Pd



Indah Pratiwi

Mengetahui

Kepala sekolah



Hj. Rosnari S.Pd

Lampiran 5

Lembar Soal

SOAL URAIAN

Nama : AZKIA NAILA

No. Absen : 1

Kelas : 2

Waktu : 30 Menit

B = 9
S = 1 95

1. Tulislah kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf capital

1. hari minggu merupakan hari libur. santi sangat senang karena dapat membantu ibu membersihkan rumah. santi sangat menyayangi ibu.
2. ainayah adalah anak yang giat. ainayah akan selalu semangat belajar mendengarkan kata orang tuaku dan patuh kepada guruku.
3. melati sudah naik kelas dua. sekarang ia sudah kelas dua. melati sudah dapat mandi sendiri tanpa bantuan dari ibunya lagi.

2. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. Gunakan huruf capital dan tanda titik secara tepat!

1. jajan – boleh – sembarangan – kita – tidak
2. sehari – mandi – saya – kali – dua
3. olahraga – untuk – teratur – kesehatan - baik
4. hari – putri- selalu – minggu - pergi – pasar – ke

3. Buatlah kalimat dengan kata-kata di bawah ini!

1. Bunga
2. Sepeda
3. Sakit

JAWABAN

1.
 1. HARI MINGGU MERUPAKAN HARI LIBUR. SANTI SANGAT SENANG KARENA DAPAT MEMBANTU IBU MEMBERSIHKAN RUMAH. SANTI SANGAT MENYAYANGI IBU.
 2. AINAYAH ADALAH ANAK YANG GIAT. AINAYAH AKAN SELALU SEMANGAT BELAJAR MENDENGARKAN KATA ORANG TUANYA DAN PATUH KEPADA GURUNYA.
 3. MELATIH SUDAH NAIK KELAS DUA. SEKARANG IA SUDAH KELAS DUA. MELATIH SUDAH DAPAT MANDI SENDIRI TANPA BANTUAN DARI IBUNYA LAGI.
2.
 1. KITA TIDAK BOLEH JAJAN SEMBARANGAN.
 2. AKU MANDI DUA KALI SEHARI.
 3. ~~OLAH RAGA~~ TERATUR BAIK UNTUK KESAHATAN.
 4. HARI MINGGU PUTRI SELALY PERGI KE PASAR.
3.
 1. IMA SELALY PERGI KE TAMAN BUNGA BERSAMA IBUNYA.
 2. BARAK ~~SELA~~ SELALY PERGI BERSAMA. SETIAP SORE HARI BERSAMA TAMAN-TAMANNYA.
 3. PADA HARI SENIN PUTRI SAKIT TIDAK BISA MASUK SEKOLAH.

SOAL URAIAN

Nama : NURUL ZIDAN

No. Absen : //

Kelas : 2

Waktu : 30 Menit

B = 8 85
S = 2 //

1. Tulislah kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf capital

1. hari minggu merupakan hari libur. santi sangat senang karena dapat membantu ibu membersihkan rumah. santi sangat menyayangi ibu.
2. ainayah adalah anak yang giat. ainayah akan selalu semangat belajar mendengarkan kata orang tuaku dan patuh kepada guruku.
3. melati sudah naik kelas dua. sekarang ia sudah kelas dua. melati sudah dapat mandi sendiri tanpa bantuan dari ibunya lagi.

2. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. Gunakan huruf capital dan tanda titik secara tepat!

1. jajan – boleh – sembarangan – kita – tidak
2. sehari – mandi – saya – kali – dua
3. olahraga – untuk – teratur – kesehatan – baik
4. hari – putri- selalu – minggu - pergi – pasar – ke

3. Buatlah kalimat dengan kata-kata di bawah ini!

1. Bunga
2. Sepeda
3. Sakit

JAWABAN

1. - HARI MINGGU MERUPAKAN HARI CIHUR. SANTI SANGAT SEHANG PARTHA DAPAT MEMBANTU IBU MEMBERIKKAN RUMAH. SANTI SANGAT MENYATAHGI IBU.
 - AIYAH ADALAH ANAK YANG CIAT. AIYAH AKAN SELALU SEMANGAT BELAJAR MENDENGARKAN KATA GURU TUAKU DAN PATUH KEPADA GURU.
 - MELATI SUDAH MAIK KELAS DUA. SEKARANG IA SUDAH KELAS DUA. MELATI SUDAH DAPAT MAHDI SENDIRI TANPA BANTUAN DARI IBUNYA LAGI.
2. - KITA TIDAK BOIEH JAJAN SEMBARANSAM.
 - SAYA MAHDI DUA KALC SETARI.
 - X - GLAHRAGA TERATUR UNTUK KESEHATAN BAIK.
 - HARI MINGGU PUTRI SELALU PERGI KE PASAR.
3. - SETIAP HARI SABTU AZELIA MA SELALU MENYIRAM BUNGA.
 - SETIAP JORE NAUFAL SELALU BERSEPEDA DIHALAMAH RUMAH.
 - X - HOYI SAKIT.

Lampiran 6

Dokumentasi Validasi RPP Kepada Kepala Sekolah dan Wali Kelas II





Lampiran 7

Dokumentasi Kelas Eksperimen





Lampiran 8

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI POSTTEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

Sekolah / kelas : SDN 6 KOTA BIMA / II

Nama Peneliti : Indah Pratiwi

Pertemuan ke : Pertemuan (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- A. Skor 4 = Sangat Baik
- B. Skor 3 = Baik
- C. Skor 2 = Cukup Baik
- D. Skor 1 = Kurang Baik

No.	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa				✓
2.	Guru mengajak siswa berdo'a				✓
3.	Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking				✓
4.	Guru melakukan presensi				✓
5.	Guru memotifasi siswa agar tetap semangat belajar			✓	
6.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.			✓	
7.	Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilakukan			✓	
Kegiatan Inti					

Kegiatan Inti			
8.	Siswa meminta untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang Keterampilan Menulis melalui video animasi		✓
9.	Guru memberi stimulasi berupa pertanyaan kepada siswa	✓	
10.	Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa.		✓
11.	Setiap kelompok berdiskusi tentang soal tes yang diberikan oleh guru	✓	
12.	Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal tes yang dibagikan		✓
13.	Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang terdapat di soal tes yang dibagikan	✓	
14.	Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini		✓
15.	Siswa menyimak penguatan tentang materi yang disampaikan guru sekaligus menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.		✓
16.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.		✓

Mataram,

2023

Observer

[Signature]
(Erni Kuswati S.Pd)

