

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar siswa kelas V SDN 15 Mataram maka peneliti membuat kesimpulan bahwa kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun datar adalah siswa kelas V SDN 15 Mataram kurang semangat dalam mengikuti dan memperhatikan pembelajaran bangun datar yang dijelaskan oleh guru. Pembelajaran matematika dianggap sulit oleh siswa kelas V SDN 15 Mataram karena kurang memahami makna dari soal, kurang paham dengan soal yang berbentuk cerita, salah menempatkan rumus pada jawaban tes tidak memperhatikan penjelasan guru serta salah dalam menyimpulkan jawaban akhir pada tes

Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yaitu (1) kurang memahami maksud dari soal, (2) kurang menguasai materi matematika khususnya pada materi bangun datar, (3) kesalahan meletakkan rumus, (4) kesalahan dalam menghitung dan (5) kesalahan dalam menulis jawaban akhir. Selain dari itu ada juga faktor-faktor penyebab siswa kelas V SDN 15 Mataram mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika materi bangun datar diantaranya adalah : siswa tidak memiliki minat untuk mempelajari materi bangun

datar, kemampuan siswa yang kurang dalam menerima penjelasan dari guru di kelas, orang tua kurang memberikan motivasi kepada anaknya di rumah, kurangnya rutinitas belajar siswa di sekolah maupun di rumah, kurangnya sarana belajar siswa, contohnya buku, media pembelajaran, dan informasi sebagai penunjang untuk pembelajaran matematika yang baik di sekolah maupun di rumah.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti seperlunya memberikan sejumlah inisiatif untuk meningkatkan Pendidikan matematika secara umum untuk membantu siswa mengatasi kesulitan mereka Ketika menyelesaikan soal bangun datar. Saran peneliti diberikan kepada pihak :

### 1. Bagi guru

Guru disarankan untuk memberikan banyak Latihan dan bimbingan kepada siswa dalam menyelesaikan soal cerita agar dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa serta proses pembelajaran berjalan dengan lancar, guru harus mempersiapkan segala peralatan dan bahan yang diperlukan. Bagi guru pelaksanaan pembelajaran diperlukan persiapan dan strategi belajar agar siswa lebih menarik dan mudah untuk dipahami oleh siswa.

### 2. Bagi siswa

Siswa seharusnya memperhatikan secara konsentrasi terhadap apa yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru dikelas tentang materi

bangun datar agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Apabila hasil belajar sudah baik seharusnya lebih ditingkatkan lagi dengan cara aktif dalam kegiatan proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa dengan meningkatkan mutu peserta didik dan diharapkan kepada pihak guru menyediakan media atau alat peraga pembelajaran matematika.



## DAFTAR PUSTAKA

- Mariyati, Y., Hastuti, I. d., Nurila, (2023) . *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan Campuran Kelas III SDN 14 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023. Seminar Nasional Paedagoria.* (Vol 2)
- Rhamayanti, Y., Handayani. R., Saleh Ramadhan. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dlama Memahami Konsep Bangun Datar Di Kelas V SDN 100612 Sorik Tahun Ajaran 2021/2022.* Jurnal Cermatika ( Vol.2, No. 1 ).  
<https://jurnal.ugm.ac.id/index.php/cermatika>
- Amelia Safitri, F., Sugiarti, T., & Fajar Surya Utama, dan. (2019). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA).* In *JPK* (Vol. 5, Issue 1).  
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Riskayani. (2022). *Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas V SDN Rappokalling 67/1 Kota Mkassar*
- Fujiaturrahman, S., I., Hastuti, I. D., & Andrianingsih, I. (2022). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 2, Issue 1).  
<https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>
- Cahyadi Wibowo, D., Agia, Y., Persada Khatulistiwa sintang, S., & Kunci, K. (2020). *ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI 25 RAJANG BEGANTUNG II* (Vol. 2, Issue 2).
- Dwi Hastuti, I., Nurfitasari, M., & Mariyati, Y. (2022). *Analisis Kesalahan Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Pecahan Kelas V SDN 4 Mataram.* *Jurnal Pendidikan Indonesia* (Vol. 06, Issue 01).

- Utari, D. R., Wardana. Y. S. M., Damayani Aries Tika. (2019). *Analisis Kesulitan Belajae Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* (Vol 3, No 4)
- Ahyansyah, A., Hastuti, I. D., , Mawaddah, S., & Sutarto, S. (2022). *Development of Student Books Characterized by Indonesian Realistic Mathematics Education to Support Mathematics Problem Solving Ability. JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 6(1), 36. <https://doi.org/10.31764/jtam.v6i1.5338>
- Muhardini, S., Gani, A. A Indriyanti, L., & Artikel, R. (n.d.). *Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 38 Mataram INFO ARTIKEL ABSTRAK.*
- L. I., Putu Parmiti, D., Elma Arry Safitri, P.,. (2018). *ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN SISWA SEKOLAH DASAR Md Suarjana, A R T I C L E I N F O. International Journal of Elementary Education*, 2(2), 144–155. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Mandasari, N., & Rosalina, E. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1139–1148. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.831>
- Muhdar, S., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Kusnadi, D., & Pgsd, P. (n.d.). *Seminar Nasional Paedagoria Pengembangan Modul Ajar Berbasis Ensiklopedia untuk Menunjang Hasil Belajar Siswa SD.*
- Islami Bilal, A., Dwi Hastuti, I., Wasinta, N., Guru Sekolah Dasar, P., Kunci, K., Siswa, K., Matematika, M., & Biasa, P. (n.d.). *Seminar Nasional Paedagoria Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Pecahan Biasa.*
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). *Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam*

*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>*

Sutisna. *Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas IV Mi Yapia Parung-Bogor.*

Septihani, A., Chronika, A., Permaganti, B., Jumiati, Y., Fitriani, N., Siliwangi, I., & Terusan Jenderal Sudirman Cimahi, J. (2020). *ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SEKOLAH DASAR PADA MATERI BANGUN DATAR. 04(01), 172–182.*

Simbolon, H., & Ramadhani, D. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar SD Negeri 7 Langsa. *Journal of Basic Education Studies, 2(1).*

Studi Guru Sekolah Dasar, P., & Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F. (2022). *Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar Pada Siswa Makassar. Jurnal Guru Membangun, 41(2). <https://doi.org/10.26418/gm.v41i2.58991>*

Tahyun, R., Hastuti, D. I., Muhardini, S., Fujiaturrahman, S., Desi Milandari, B., (2022). *Pengembangan Media Video Animasi Pada Materi pecahan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Tahun Pelajaran 2021/2022 Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). Seminar NasionalPaedagoria.*

N, Rahman., Hastuti, D.I., Muhdar, S., Fujiaturrahman, S., Nursamsinah., (2023). *Pengembangan Metode Permainan Bingo Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Tema 5 Subtema 2. Seminar NasionalPaedagoria.*

Haifaturrahmah., Wulandari, N, ), Muhdar, S., Sari, N., Mariyati, Y., Saddam, ), Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). *MADAKO ELEMENTARY SCHOOL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI Keefektifan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*

*Menggunakan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah*

*Dasar.* <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes>





## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 786/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
Yth. Kepala SDN 15 Mataram  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fauzan Saputri  
NIM : 2020A1H095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 15 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024

Tempat Penelitian : SDN 15 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 21 November 2023  
Dekan,  
  
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si. &  
NIDN 0821078501

Tembusan:-  
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
3. Yang bersangkutan  
4. Arsip

## Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian

 PEMERINTAH KOTA MATARAM  
**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 15 MATARAM**  
Jln. Abd Kadir Munsyi No.33 Mataram Telp. (0370) 629591  
Email : SekolahDasarNegeri15mataram@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala SD Negeri 15 Mataram

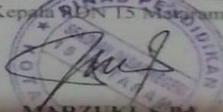
Nama : MARZUKI, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Abdul Kadir Munsyi No. 33 Mataram

membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Fauzan saputri	2020A11H095	PGSD

Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram pernah melakukan Penelitian di SD Negeri 15 Mataram mulai tanggal 28 November sampai 1 Desember 2023 untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan ( skripsi).

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 28 Desember 2023  
Kepala SD N 15 Mataram  
  
**MARZUKI, S.Pd**  
NIP. 19731231 200501 1 063

### Lampran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Nama Sekolah : SDN 15 Mataram

Kelas/Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan lingkungan

KI 3 : memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiataannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi dan persegi Panjang	3.9.1 Menghitung luas dari bangun datar persegi dan persegi Panjang 3.9.2 Menghitung keliling dari bangun datar persegi dan persegi

	panjang
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi Panjang	<p>4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan penghitungan luas bangun datar persegi dan persegi Panjang</p> <p>4.9.2 Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan penghitungan keliling bangun datar persegi dan persegi Panjang</p> <p>4.9.3 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun datar</p>

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca buku serta pemberian contoh siswa bisa menghitung luas dari bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tepat
2. Dengan mengamati contoh siswa mampu menghitung keliling dari bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tepat
3. Dengan membaca buku pedoman dan contoh siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan perhitungan luas bangun datar persegi dan persegi Panjang dengan tepat
4. Dengan memperhatikan berbagai contoh siswa bisa menyelesaikan soal keliling pada bangun datar persegi dan persegi Panjang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

### D. MATERI

Luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi Panjang

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : Problem based learning

Metode : penugasan, tanya jawab dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Matematika kelas V SD/Madrasah

Media : LKPD dan soal evaluasai

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran secara menyenangkan. Guru menunjukkan peserta didik memimpin doa untuk keselamatan dan kebermanfaatana dalama pembelajaran</li><li>2. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi kondisi fisik masing-masing. Jika peserta didik merasa mengalami gangguan Kesehatan</li><li>3. Guru melakukan presensi mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pesetya didik</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan stimulus ddengan bertanya terlebih dahulu apa saja sifat-sifat bangun datar</li><li>2. Peserta didik diarahkan membaca</li></ol>	50 Menit

	<p>materi mengenai sifat-sifat bangun datar</p> <p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai luas dan keliling bangun datar seperti persegi dan persegi Panjang</li> <li>2. Guru menyebutkan beberapa sifat-sifat bangun datar dengan cara demonstrasi dan gambar di depan papan tulis</li> <li>3. Guru menjelaskan rumus luas dan keliling bangun datar pada persegi dan persegi Panjang</li> </ol> <p><b>Ayo lakukan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai luas dan keliling bangun datar seperti persegi dan persegi Panjang</li> <li>5. Siswa mengamati beberapa sifat-sifat bangun datar yang digambarkan guru di papan tulis</li> <li>6. Siswa menulis rumus luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi Panjang pada buku masing-masing</li> </ol> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membaca Kembali dari hasil tulisannya tentang luas dan keliling bangun datar</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang sduah diberikan</li> <li>10. Siswa mengerjakan soal yang diberikan</li> </ol>	
--	--	--

	oleh guru mengenai luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan materi yang sudah dibahas</li> <li>3. Kegiatan tutup dengan doa bersama</li> <li>4. Siswa bersalaman dengan guru</li> </ol>	10 Menit

## H. PENILAIAN

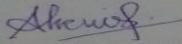
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi-kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusus laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut :

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Refleksi guru

Mengetahui,  
Guru kelas V



Haq Mariana, S.Pd  
NIP : 197803192007012015

Mahasiswa



Fauzan saputri  
NIM.2020A1H095

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
DINAS PENDIDIKAN  
KOTA MATARAM  
SEKOLAH DASAR NEGERI  
15 MATARAM  
  
Marzuki, S.Pd.  
NIP : 197312312005011063



#### **Lampiran 4:**

#### **Hasil Wawancara 1**

Guru Matematika : Baiq Mariana, S.Pd

Sekolah : SDN 15 Mataram

Hari/Tanggal : Kamis 30 November 2023

Pewawancara : Bagaimana bentuk pemahaman konsep siswa dalam memahami materi bangun datar bu ?

Guru : tidak semua siswa kelas V memahami materi bangun datar, hanya beberapa siswa saja yang menguasai materi bangun datar

Pewawancara : Bagaimana cara ibu dalam menjelaskan materi bangun datar agar mudah dipahami ?

Guru : dalam menjelaskan materi bangun datar hal pertama yang saya lakukan yaitu menjelaskan terlebih dahulu apa yang di maksud dari bangun datar itu sendiri lalu saya memberitahu apa saja bentuk bangun datar, sifat-sifat bangun datar serta rumus dari bangun datar itu sendiri seperti bangun datar persegi dan persegi panjang

Pewawancara : Bagaimana dengan soal yang diberikan bu apakah siswa mengalami kesulitan juga dalam menyelesaikannya ?

Guru : banyak sekali siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal apalagi soal yang berbentuk cerita hanya beberapa siswa yang mengerti soal yang diberikan

Pewawancara : kesulitan apa yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita bu ?

Guru : ada beberapa kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita diantaranya yaitu siswa kurang memahami maksud dari soal, kurang menguasai materi, kesalahan meletakkan rumus, kesalahan dalam menghitung dan kesalahan menulis jawaban akhir

Pewawancara : kesulitan apa yang sering dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita bu ?

Guru : kesulitan siswa yang sering saya temukan yaitu kesalahan memahami makna soal dan kesalahan dalam menghitung

Pewawancara : lalu bagaimana cara yang ibu lakukan agar kesulitan tersebut bisa diatasi?

Guru : cara yang sering saya lakukan yaitu menanyakan anak tersebut dimana letak kesulitan yang dialaminya, setelah itu saya akan mengajarkan dia secara pribadi dengan cara memahami rumus terlebih dahulu baru menjelaskan bentuk soalnya. Hal ini saya lakukan berulang kali disaat

jam mata pelajaran matematika kepada siswa-siswa yang mengalami kesulitan tersebut.

### **Wawancara Siswa 1**

Peserta didik : Fahira Azzahra

Hari/Tanggal : Kamis 30 November 2023

Pewawancara : apakah kamu suka pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi bangun datar ?

Fahira : suka

Pewawancara : apakah kamu paham saat ibu guru mengajarkan materi bangun datar yang disampaikan ?

Fahira : kurang paham

Pewawancara : bagaimana saat ibu guru memberikan soal apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya ?

Fahira : iya

Pewawancara : bagaimana dengan cara mengajar guru matematika apakah lebih mudah dipahami ?

Fahira : saya mengerti kalau cara mnegajar bu guru tapi kalau sudah diberikan soal saya kurang memahami

Pewawancara : kesulitan apa yang kamu alami dalam menyelesaikan soal bangun datar yang diberikan ?

Fahira : saya tidak mengerti dengan soal yang diberikan, apalagi kalau ibu guru memberikan soal yang berbentuk cerita

jadinya saya kurang paham ditambah lagi angka yang diberikan dalam soal itu angka yang tinggi seperti dua puluhan keatas

## **Wawancara Siswa 2**

Nama Siswa : Nur Komala

Hari/Tanggal : Kamis 30 November 2023

Pewawancara : apakah kamu suka pembelajaran matematika yang berkaitan dengan materi bangun datar ?

Komala : tidak terlalu

Pewawancara : apakah kamu paham saat ibu guru mengajarkan materi bangun datar yang disampaikan ?

Komala : kadang-kadang

Pewawancara : bagaimana saat ibu guru memberikan soal apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya ?

Komala : iya ada soalnya saya kurang mengerti dengan hitungan dan sering lupa dengan rumus. Karean disaat ibu guru jelaskan didepan saya jarang mendengarkan juga karena main-main dibelakang

Pewawancara : bagaimana dengan cara mengajar guru matematika apakah lebih mudah dipahami ?

Komala : cara mengajar ibu bagus tapi saya tidak paham dengan hitungan apalagi saya kurang suka dengan mata pelajaran matematika karena dia banyak hitungannya

Pewawancara : kesulitan apa yang kamu alami dalam menyelesaikan soal bangun datar yang diberikan ?

Komala : saya sulit dalam menghitung serta tidak menghafalkan rumus yang sudah diberikan oleh bu guru



## Lampiran 5

### Lembar Validasi Soal

**LEMBAR VALIDASI SOAL**

Judul skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Dalam Mneyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 15 Mataram

Nama : Fauzan Saputri

Nim : 2020A1H095

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Abdillah, M.Pd

**Petunjuk**

3. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap soal pilihan ganda dan *Essay* yang dikembangkan

4. Kriteria penilaian terdiri dari

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup

2= Kurang

1= Sangat kurang

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
3	Kejelasan maksud dari soal				✓	
4	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					✓
5	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
6	Kalimat soal mudah dipahami					✓
	Kalimat pada soal menggunakan Bahasa yang sederhana yang mudah dipahami siswa dan Bahasa yang dikenal siswa					✓



## Lampiran 6

### Instrumen Lembar Soal

#### TES ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BANGUN DATAR

##### A. Identitas

Nama :

Kelas :

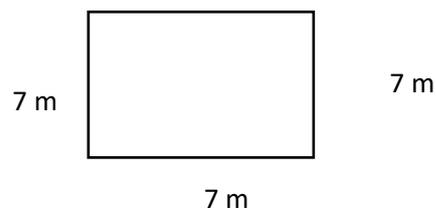
Mata pelajaran :

Hari/Tanggal :

##### B. Soal bangun datar persegi dan persegi Panjang

1. Diketahui persegi Panjang memiliki ukuran panjang 10 cm dan lebar 5 cm, maka luas persegi Panjang tersebut adalah ....?

2. Pada sore hari Andi dan teman-temannya sedang bermain di lapangan. Lapangan tersebut berbentuk persegi. Setiap sisinya mempunyai Panjang 7 meter. Berapakah keliling lapangan tersebut ?

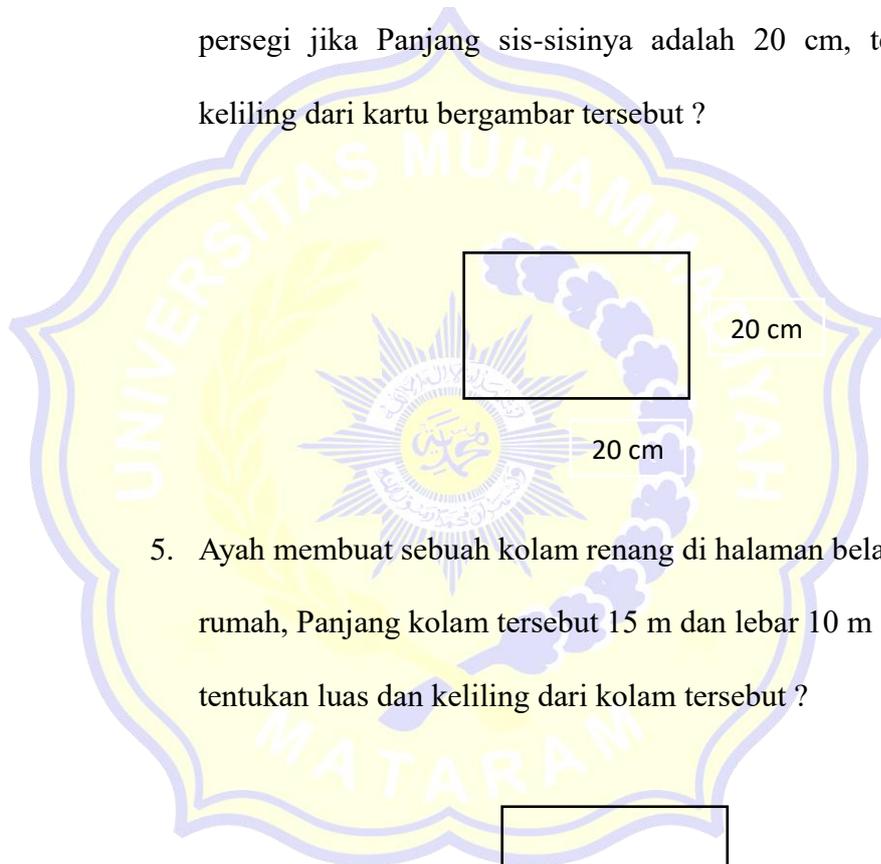


3. Taman kota di tempat tinggal Budi berbentuk persegi, taman tersebut memiliki ukuran Panjang 10 m, tentukan luas dan keliling dari taman



10 m

4. Sinta memiliki sebuah kartu bergambar yang berbentuk persegi jika Panjang sis-sisinya adalah 20 cm, tentukan keliling dari kartu bergambar tersebut ?



5. Ayah membuat sebuah kolam renang di halaman belakang rumah, Panjang kolam tersebut 15 m dan lebar 10 m tentukan luas dan keliling dari kolam tersebut ?



15 m

## Lampiran 7

### Kunci jawaban

1. Penyelesaiannya :

$$L : p \times l$$

$$L : 10 \times 5$$

$$L : 50$$

Jadi jawabannya adalah 50 cm

2. Penyelesaiannya :

$$\text{Rumus keliling persegi : } s + s + s + s$$

$$\text{Jadi } K = 7 + 7 + 7 + 7$$

$$= 28$$

Jadi keliling dari lapangan tersebut adalah 28 m

3.  $L = s \times s$

$$= 10 \times 10$$

$$= 100 \text{ m}$$

$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 10$$

$$= 40 \text{ m}$$

Jadi luas dari taman tersebut 100 m dan kelilingnya yaitu 40 m

4.  $K = 4 \times s$

$$= 4 \times 20$$

$$= 80 \text{ cm}$$

Jadi keliling dari kartu bergambar tersebut 80 cm

$$5. L = p \times l$$

$$= 15 \times 10$$

$$= 150 \text{ m}$$

$$K = 2 \times p (p + l)$$

$$= 2 \times (15 + 10)$$

$$= 2 \times 25$$

$$= 50 \text{ m}$$

Jadi luas dari kolam tersebut 150 m sedangkan kelilingnya yaitu 50 m

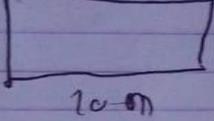


## Lampiran 8

### Hasil tes siswa materi bangun datar

I made sama diajarkan

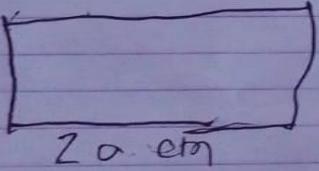
teman di tempat tinggal budi berbentuk persegi  
tersebut memiliki ukuran panjang 10 m tentukan luas  
dari tanah tersebut



$l = s \times s$   
 $= 10 \times 10$   
 $= 100 \text{ m}^2$

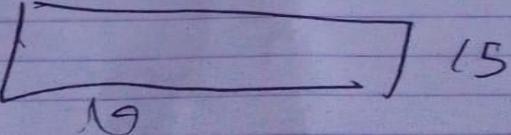
$k = s \times s$   
 $= 4 \times 10$   
 $= 40 \text{ cm}$

2. Lina memiliki sebuah kebun berbentuk  
persegi panjang panjangnya adalah 20 m kelipatan  
lebar kebun tersebut



$k = 4 \times 5$  ✓  
 $= 4 \times 20$   
 $= 80 \text{ cm}$

3. Ayah membeli sebuah kolam renang di  
dekat rumah panjang kolam tersebut 15 m  
10 m tentukan luas dan keliling kolam tersebut



✓  $l = p \times l$        $k = 2 \times (p + l)$  ✓

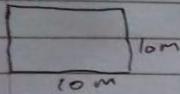
Revisi  
Rabu, 29 - Nov - 2023

Silvia

Sool:

Date: 29/11/23

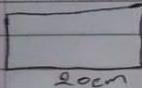
Taman kota tempat tinggal budi  
berbentuk Persegi, taman tersebut  
memiliki ukuran Panjang 10 m  
tentukan ~~luas~~ dan Keliling dari taman tersebut...



$$\begin{aligned} P &= 10 \times 10 \\ &= 10 \times 10 \\ &= 100 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 2 \times (P+L) \\ K &= 2 \times (10+10) \\ K &= 2 \times 20 \\ K &= 40 \text{ m} \end{aligned}$$

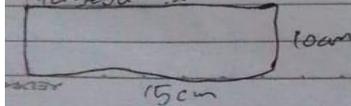
Sinta memiliki sebuah kartu bergambar  
yang berbentuk persegi jika panjang sisi-sisinya  
adalah 20 cm tentukan Keliling kartu bergambar  
tersebut!



$$\begin{aligned} K &= 2 \times (P+L) \\ K &= 2 \times (20+20) \\ K &= 2 \times 40 \\ K &= 80 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 4 \times s \\ &= 4 \times 20 \\ &= 80 \text{ cm} \end{aligned}$$

Ayah membuat kolam renang  
di halaman belakang rumah Purniary  
kolam tersebut adalah keliling kolam  
tersebut...

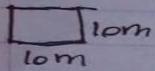


$$\begin{aligned} L &= P \times L \\ L &= 15 \times 10 \\ L &= 150 \text{ cm} \end{aligned}$$
$$\begin{aligned} K &= 2 \times (P+L) \\ K &= 2 \times (15+10) \\ K &= 2 \times 25 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

panjang taman tersebut 10m, tentukan luas dan keliling dari taman tersebut? Jawab:

Be Fahira azzahra

Taman kota di tempat tinggal Budi berbentuk persegi, taman tersebut memiliki ukuran panjang 10m, tentukan luas dan keliling dari taman tersebut.



$$L = p \times l \leftarrow \text{panjangnya}$$

$$= 10 \times 10$$

$$= 100 \text{ m}^2$$

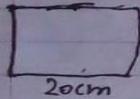
$$L = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (10 + 10)$$

$$= 20 \text{ m}$$

40

2. Sinta memiliki sebuah kartu bergambar yang berbentuk persegi. Jika panjang sisi-sisinya adalah 20cm, tentukan keliling dari kartu bergambar tersebut.



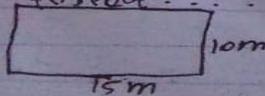
~~$$k = 4 \times s$$~~
~~$$= 4 \times 20$$~~
~~$$= 80 \text{ m}$$~~

$$k = 4 \times s$$

$$= 4 \times 10$$

$$= 40 \text{ m}$$

Ayah membuat sebuah kolam renang di halaman belakang rumah, panjang kolam tersebut 15m dan lebar 10m tentukan luas dan kelilingnya dari kolam tersebut.



$$L = p \times l$$

$$= 15 \times 10$$

$$= 150 \text{ m}$$

$$k = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (15 + 10)$$

$$= 2 \times 25$$

$$= 50 \text{ m}$$



## Lampiran 9

### Dokumentasi



Saat pembelajaran matematika siswa kelas V



Dokumentasi saat pemberian soal tes



Siswa mengerjakan soal tes



Wawancara dengan guru matematika kelas V



Wawancara dengan subjek 1



Wawancara dengan subjek 2



Dokumentasi lembar validasi soal

