

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

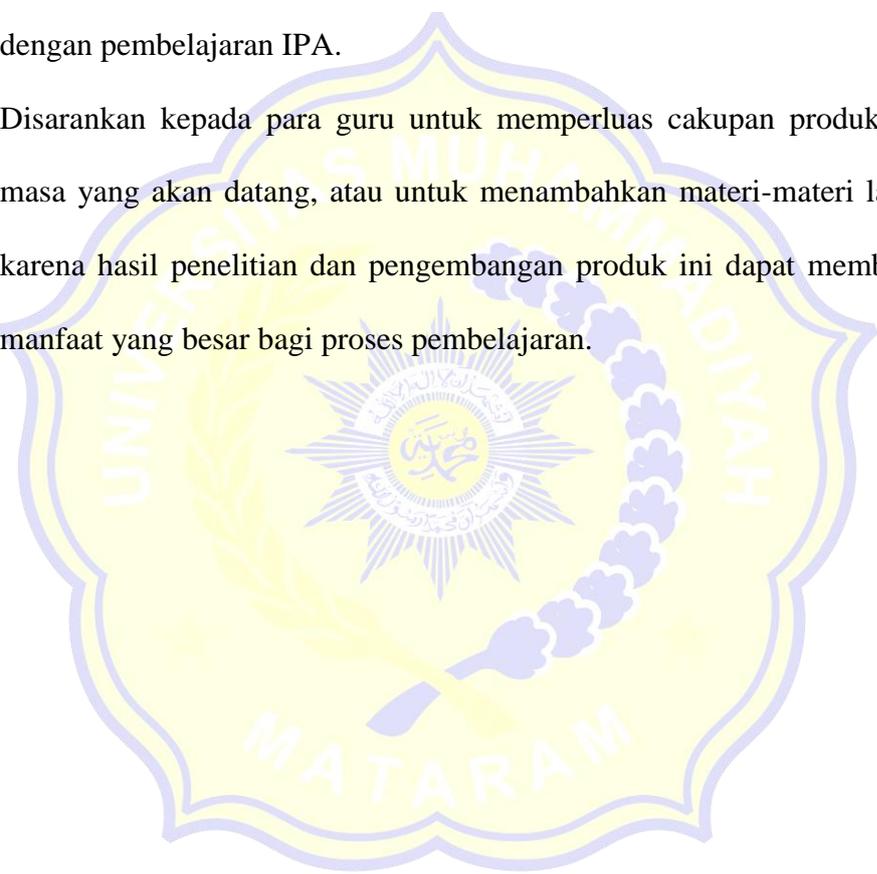
Dari penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 2 Tawali pada tahun ajaran 2023/2024, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk menilai validitas, kemudahan penggunaan, dan efektivitasnya dalam menghasilkan bahan ajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa.

- 1) Kevalidan bahan ajar dapat dinilai berdasarkan persentase hasil validasi yang diperoleh dari para ahli, seperti ahli materi yang mendapatkan nilai rata-rata persentase 86% dengan kriteria (Sangat valid), sementara ahli media mendapatkan nilai rata-rata 82% dengan kriteria sangat valid.
- 2) Kepraktisan bahan ajar diperoleh dari hasil presentase perolehan hasil respon siswa kelas IV SDN 2 Tawali yang mencapai 80,89% dengan menggunakan angket respon siswa dan dinilai sebagai kriteria praktis.
- 3) Keefektivan bahan ajar dapat diukur dari tanggapan siswa terhadap soal evaluasi, dengan skor rata-rata pretest adalah 63,2% dan post-test mencapai 84,24%. Hal ini menandakan adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan bahan ajar. Setelah itu, dilakukan analisis statistik terhadap hasil rata-rata pretest dan posttest menggunakan uji t, dan ditemukan bahwa nilai signifikannya adalah  $0,000 \leq 0,05$ . Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa produk bahan ajar IPA dengan pendekatan etnosains efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan, disarankan oleh peneliti untuk melakukan hal berikut:

- 1) Penelitian ini hanya fokus pada subtema 1 dari tema 8 dalam pembelajaran IPA. Agar penelitian selanjutnya dapat lebih berkembang, disarankan untuk mengembangkan bahan ajar dengan materi yang berbeda dan terkait dengan pembelajaran IPA.
- 2) Disarankan kepada para guru untuk memperluas cakupan produk ini di masa yang akan datang, atau untuk menambahkan materi-materi lainnya, karena hasil penelitian dan pengembangan produk ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ati Sumiati, d. (2017). Workshop Pengembangan Bahan Ajar Modul Berdasarkan Pendekatan Scientific Pada Kurikulum 2013 Sebagai Sumber Pembelajaran Guru SMK di Kabupaten Bekasi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani*, 91
- Ennis, R. H. & Noris (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Disposition and Abilities*. Last Revised. Emeritus Professor: University of Illinois
- Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae: Measured Reasons and The California Academic Press.
- Griffin, P. & Care, E. 2014. *Developing Learners' Collaborative Problem Solving Skills*. European Schoolnet Academy & KeyCoNe.
- Har, E. (2013). Karakter Budaya Sains Asli dan Karakter Budaya Sains Modern pada Pelajar Sekolah Menengah Atas di Smuatera Barat, Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 13-26
- Harjanto. (2008). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kaleiloglu, F., & Gulbahar, Y. (2014). The Effect of Instructional Techniques on Critical Thinking Disposition in Online Discussion. *Educational Technology & Society*, 17(1), 248-258.
- Khatimah Yasin, H. (2013). *STUDI PEMBUATAN MINUMAN TRADISIONAL BIMA "MINA SARUA" INSTAN* (Doctoral dissertation, University hasanuddin).

- Lestari, I. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi. Padang: Akademia
- Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rahayu, W. E., & Sudarmin. (2015). Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Etnosains  
Tema Energi dalam Kehidupan untuk Menanamkan Jiwa Konservasi Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 4(2). Diambil kembali dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>
- Rist, S., & Dahdouh-Guebas, F. (2006). Ethnoscience—A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future. *Environ Dev Sustain*, 8(4), 467-493. doi:10.1007/s10668-006-9050-7
- Saka, M. R. G. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Literasi Sains dengan Menggunakan Software Camtasia Studio (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Santrock, J.W. 2007. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Mila rachmawati & Anna Kuswanti. Jakarta: Penerbit Erlangga. Tanpa tahun.
- Sudarmin, Febu, R., Nuswowati, M., & Sumarni, W. (2017). Development of Ethnoscience Approach in The Module Theme Substance Additives to Improve the Cognitive Learning Outcome and Student's Entrepreneurship. *Journal of Physics: Conference Series*, 824(1). doi:10.1088/1742-6596/824/1/012024



## Lampiran 1

### Formulir Absen Seminar



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
E-mail : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net). Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

**Pada hari** : Selasa, 05 September 2023  
**Nama** : Arfida Diana Ulfa  
**NIM** : 2020A1H156P  
**Prodi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**TahunAngkatanMasuk** : 2020  
**Judul** : Pengembangan Bahan Ajar Ipa Bermuatan Etnosains Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 2 Tawali

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	NURATI	2021A1H111	
2	NURAHMANIA	11815005	
3	NURSAFITRI DININGSIH	118180038	
4	NURAHMAN	2021A1H110	
5	M-JALALUBIN AKBAR	2020P1D026	
6	ISWANDI	617110149	
7	AL-HIDAYAT	2021A1H117	
8	YUDHA PANDAWA	2022A1H240	
9	ADI PUNJANEGGA	91C21006	
10	AMIBUL FAJRIN	2022F1A017	

Catatan revisi hasil seminar:

.....  
.....  
.....  
.....

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Seminar

( Yuni Mariyati, M.Pd )  
NIDN. 08060668802

Catatan

Berita acara seminar diarsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal

## Lampiran 2

### Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 503/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN 2 Tawali**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Arfida Diana Ulfa  
NIM : 2020A1H156P  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar IPA Bermuatan Etnosains untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 2 Tawali

**Tempat Penelitian : SDN 2 Tawali**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 11 September 2023  
Dekan,  
  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si**  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 3

**Surat Keterangan Balasan Penelitian Dari Sekolah**



**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SDN 2 TAWALI**

Alamat : Tawali-Wera, Kec.Wera, Kab.Bima, Nusa Tenggara Barat

Email : [sdn2tawaliwera@gmail.com](mailto:sdn2tawaliwera@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 2 Tawali, dengan ini menerangkan :

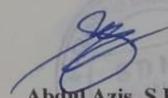
Nama : ARFIDA DIANA ULFA  
NIM : 2020A1H156P  
Jurusan : PGSD  
Prodi : FKIP  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 2 Tawali dari tanggal 17 September s/d 18 September 2023 dengan judul “ Pengembangan Bahan Ajar IPA Bermuatan Etnosains Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV “

Demikian surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana Semestinya.

Tawali, 18 September 2023

Kepala Sekolah

  
**Abdul Azis, S.Pd**  
NIP. 196703071988031011

## Lampiran 4

### Lembar Angket Validasi Media

#### C. Butir-butir Instrumen

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1.	Tampilan (Desain)	Tampilan bahan ajar menarik		✓			
		Bahan ajar yang digunakan jelas dan rapi penyajiannya		✓			
		Kemenarikan gambar			✓		
		Kualitas teks mudah dilihat		✓			
		Kualitas gambar bagus			✓		
		Warna pada bahan ajar bagus			✓		
2.	Penyajian materi	Bahan ajar yang digunakan sesuai dengan KD		✓			
		Kebenaran isi/materi pada bahan ajar		✓			
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓			
		Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik pembelajaran SD		✓			
3.	Format Penggunaan	Kemudahan menggunakan bahan ajar		✓			
		Ketertiban siswa dalam menggunakan bahan ajar		✓			
		Bahan ajar dapat digunakan dalam pembelajaran individu maupun kelompok		✓			

#### Komentar dan Saran:

Mataram, 11 September 2023

Validasi Ahli Media



Yuni Mariyati, M.Pd

NIDN. 08060668802

## Lampiran 5

### Lembar Validasi Materi

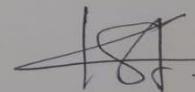
#### C. Butir-butir Instrumen

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan KD	Materi yang disajikan mencakup pengembangan dari materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).		✓			
		Materi yang disajikan dapat mencapai tujuan pembelajaran		✓			
2.	Keakuratan materi	Materi yang disajikan dalam bahan ajar IPA bermuatan etnosains sesuai dengan kurikulum.		✓			
		Materi yang disajikan sesuai dengan fakta untuk meningkatkan pengetahuan siswa.		✓			
3.	Kemukhtahiran materi	Bahan ajar IPA bermuatan etnosains mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.		✓			
		Materi pembelajaran sesuai dengan alur pikir siswa		✓			
4.	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	Materi yang terdapat pada bahan ajar IPA bermuatan etnosains sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa.	✓		✓		
5.	Muatan etnosains	Memuat materi tentang pengetahuan turun temurun masyarakat.		✓			
		Relevansi etnosains dengan materi.		✓			

#### Komentar dan Saran:

Mataram, 11 September 2023

Validasi Ahli Materi



Yuni Mariyati, M.Pd

NIDN. 08060668802

## Lampiran 6

### Lembar Angket Respon Siswa

#### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP IPA BERMUATAN ETNOSAINS UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

NAMA : ammar zia ulhak  
UMUR : 10  
KELAS : IV

Berikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

SS : Sangat Setuju ( 4 )

TS : Tidak Setuju ( 2 )

S : Setuju ( 3 )

STS : Sangat Tidak Setuju ( 1 )

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Belajar IPA membuat saya lebih memahami tentang etnosains.	✓			
2	Belajar etnosains membuat saya lebih menarik untuk belajar	✓			
3	Belajar etnosains membuat saya lebih mengetahui tentang lingkungan sekitar		✓		
4	Belajar etnosains membuat saya lebih termotivasi		✓		
5	Belajar IPA tentang etnosains membuat materi lebih mudah diingat	✓			
6	Belajar IPA tentang etnosains membuat saya menemukan ide-ide baru	✓			
7	Etnosain melatih saya untuk berpikir		✓		
8	Belajar etnosains membuat saya lebih terampil	✓			
9	Belajar etnosains membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓			
10	Belajar IPA tentang etnosains membuat melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat		✓		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP IPA BERMUATAN ETNOSAINS UNTUK  
MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

NAMA : *Dwimellya Putri*

UMUR : *9*

KELAS : *IV*

Berikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan jawaban anda

Keterangan :

SS : Sangat Setuju ( 4 )

TS : Tidak Setuju ( 2 )

S : Setuju ( 3 )

STS : Sangat Tidak Setuju ( 1 )

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Belajar IPA membuat saya lebih memahami tentang etnosains.	✓			
2	Belajar etnosains membuat saya lebih menarik untuk belajar		✓		
3	Belajar etnosains membuat saya lebih mengetahui tentang lingkungan sekitar			✓	
4	Belajar etnosains membuat saya lebih termotivasi		✓		
5	Belajar IPA tentang etnosains membuat materi lebih mudah diingat	✓			
6	Belajar IPA tentang etnosains membuat saya menemukan ide-ide baru			✓	
7	Etnosain melatih saya untuk berpikir				✓
8	Belajar etnosains membuat saya lebih terampil			✓	
9	Belajar etnosains membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓			
10	Belajar IPA tentang etnosains membuat melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat		✓		

## Lampiran 7

### Lembar Latihan Soal

#### LATIHAN SOAL

Nama : IRAN  
Kelas : IV  
Tema : 8 ( Daerah tempat tinggalku )

#### JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN CERMAT DAN TEPAT !

1. Jelaskan apa manfaat dari mina sarua ?
2. Mina sarua berasal dari daerah mana ?
3. Jelaskan bagaimana cara penggunaan mina sarua ?
4. Pada usia berapakah mina sarua sudah bisa dikonsumsi ?
5. Apakah orang-orang di kec.wera sudah ada yang mengkonsumsi mina sarua, jika ia salah satunya di daerah mana ?

#### JAWABAN

1. Bisa di jadikan sebagai obat dan penyehat tubuh baik untuk anak-anak maupun orang dewasa
2. Dusun Sumbaw Desa Bonetape kec. Bolo
3. Di des dan dimakan
4. 5 tahun
5. di tawari

## Lampiran 8

### LATIHAN SOAL

Nama : NADIA NURFALISHAH  
Kelas : IV 4  
Tema : 8 ( Daerah tempat tinggalku ) *to diuuu.*

### JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN CERMAT DAN TEPAT !

1. Jelaskan apa manfaat dari mina sarua ?
2. Mina sarua berasal dari daerah mana ?
3. Jelaskan bagaimana cara penggunaan mina sarua ?
4. Pada usia berapakah mina sarua sudah bisa dikonsumsi ?
5. Apakah orang-orang di kec.wera sudah ada yang mengkonsumsi mina sarua, jika ia salah satunya di daerah mana ?

### JAWABAN

1. Bisa dijadikan sebagai obat dan penguat tubuh baik untuk anak maupun orang dewasa.

2. Dusun Sumbawa Desa Konekare kel. boro.

3. diotles

4.

5. tawali.

# Lampiran 9

## Penyerahan Surat



Lampiran 10

**Proses Kegiatan Belajar Berlangsung**



Lampiran 11

**Proses Mengerjakan Angket Respon Siswa dan Latihan Soal**

