

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yang memakai model pengembangan 4D oleh Thiagarajaan dalam buku Winaryanti, E. yang disesuaikan jadi 3D yakni define (definisi), design(merancang), serta development (pengembangan). Tetapi pada riset pengembangan ini hanya pada sesi dissemination (penyebaran), karna keterbatasan waktu dan biasa penelitian, selain itu peneliti menggunakan periset cuma memakai satu sekolah yakni SDN 03 Hu'u. Adapun Hasil penelitianm pengembangan bahan ajar berkarakter komik edukatif sebagai berikut:

1. Bahan ajar berkarakter komik edukatif yang di kembangkan, diperoleh informasi dari dua validator bahan ajar dengan presentase 81,25% serta dua validator materi dengan persentase 81,25% pada jenis sangat valid.
2. Kepraktisan bahan ajar yang dikembangkakan, diperoleh informasi dari angket respon siswa pada uji coba kelompok kecil dengan presentase 85,9 % pada jenis sangat praktis.
3. Kefektihan bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 03 Hu'u, diperoleh informasi pada uji coba lapangan dengan skor N Gain sebesar 0,7003 pada kategori tinggi. Di ketahui standar ketuntasan minimal di

SDN 03 Hu'u adalah 70. Dengan demikian bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dapat dikatakan efektif untuk digunakan.

5.2 Saran

Adapun saran atau masukan bagi pihak yang berhubungan dengan riset ini:

1. Sekolah serta guru diharapkan bisa menciptakan pendidikan yang bersifat kreatif serta inovatif untuk menunjang proses pembelajaran.
2. Guru bisa menggunakan bahan ajar berkarakter komik edukatif, karena model dan pengembangan ini bisa tingkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
3. pengembangan bahan ajar berkarakter komik edukatif. Untuk peneliti berikutnya bisa mengembangkan bahan ajar dengan model yang bervariasi serta materi yang bervariasi pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Alisa, S. N., Hastuti, I. D., Fujiaturrahman, S., & ... (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Suku Mbojo Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar. *Seminar Nasional ...*, 2, 117–122.
- Amelia, D. J. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Cetak Dalam Bentuk Komik Untuk Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. (*JP2SD*) *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 6(2), 136. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v6i2.7152>
- Azizul, A., Riski, W. Y., Fitriyani, D. I., & Sari, I. N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Komik Digital Pada Materi Gerak. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 11(2), 97–104. <https://doi.org/10.31932/ve.v11i2.829>
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Choerul Anwar Badruttamam, & Dwi Rosyidatul Kholidah. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Sub Tema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku. *Jurnal Cendekia*, 12(1), 1–7. <https://doi.org/10.37850/cendekia.v12i1.78>
- Daryanto. (2016). *Daryanto. 2016. Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media. 1–23.

- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Health Education Effort For Elementary School Students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792–797. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676><http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>
- Halawa, N., & Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235–243. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.32>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144. <https://ejournal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>
- Joeliea, M. D., Hasmawati, H., & R, M. (2021). Kemampuan Membaca Memahami Teks Bahasa Jerman. *Phonologie : Journal of Language and Literature*, 2(1), 137. <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i1.31829>
- Kaban, S., & Lutmila, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Pondok Labu 12 Pagi Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 8(2), 1–14.
- Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Dengan Media Storyboard Pada Siswa Kelas X Sma. *DIGLOSIA : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.pp1-12>
- Khusniatin, L., & Widiyati, E. (2023). Implementasi Membaca Pemahaman Literal Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Al Ittihad Jogoroto. *Pendidikan*

Madrasah Ibtidaiyah, 02(02), 166–181.

Komariah, Y. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Cerita Rakyat Kuningan Terintegrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Apresiasi Sastra di SMP. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 100. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v5i1.910>

Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar* (pp. 4–5).

Lestari, S., Mursali, S., & Royani, I. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG BERBASIS PRAKTIKUM TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SDN 3 Masbagik Selatan , Lombok Timur , Indonesia Program Studi Pendidikan Biologi , FPMIPA , IKIP Mataram , Indonesia PENDAHULUAN. *Jurnal Ilmiah Biologi*, 6(1), 67–79. https://www.researchgate.net/publication/339683402_PENGARUH_MODE_L_PEMBELAJARAN_LANGSUNG_BERBASIS_PRAKTIKUM_TERHADAP_KETERAMPILAN_PROSES_SAINS_DAN_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KRITIS_SISWA

Linda Sekar Utami, Zulkarnain, M. Isnaini, Khairil Anwar, Islahuddin, Johri Sabaryati, Nanang Rahman, Z. M. (2023). PENDAMPINGAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITE GUNA MENUNJANG PENGUASAAN TIK GURU DI MAS NURUL JANNAH AMPENAN. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(2), 1435. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.15837>

Magdalena, I., Ramadanti, F., Az-Zahra, R., Kunci, K., Belajar, :, & Ajar, B. (2021). Analisis Bahan Ajar Dalam Kegiatan Belajar Dan Mengajar Di Sdn Karawaci 20. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(3), 434–459. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Maharsi, I. (2011). *Komik*. <https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=FH58DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=komik&ots=9IXAVUvgoN&sig=d8xTA>

qMlwGDWOxGn_ORLFkFPKf8&redir_esc=y#v=onepage&q=komik&f=false

- Mahendra, E. R. dkk. (2021). Pengembangan Komik Pendidikan Sebagai Media Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Education* ..., 9(1), 279–284. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2375>
- Maulana, R. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Jenjang Sd/Mi Kelas V Pada Tema 4 Subtema 1* [https://repo.iainbatangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25215%0Ahttps://repo.iainbatangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/25215/1652949250534_skripsi_revisi-rindu_maulana-dikonversi-dikompresi_compressed\(1\)_compressed-dikompresi.pdf?sequence](https://repo.iainbatangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25215%0Ahttps://repo.iainbatangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/25215/1652949250534_skripsi_revisi-rindu_maulana-dikonversi-dikompresi_compressed(1)_compressed-dikompresi.pdf?sequence)
- Milandari, B. D., Bilal, A. I., Waluyan, R. M., Darmurtika, L. A., & Sumiati, S. (2022). Program Cari Dongeng (Baca Cerita Dongeng) dalam Rangka Menumbuhkembangkan Sikap Literasi pada Siswa di SD Aisyiyah 2 Mataram. *Seminar Nasional Paedagoria*, 2, 428–433.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Novita, U. (2022). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KOMIK BERBASIS NILAI-NILAI ISLAMI UNTUK TINGKAT SD/MI*. 6.
- Nurdyansyah. (2015). *M. Musfiqon dan Nurdyansyah. N. (2015). Pendekatan Pembelajaran Sainifik . Sidoarjo: Nizamia learning center., 41. 20.*
- Pradita, A. (2017). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

- Kelas Iv Sd Negeri Bener 1 Ngrampal Sragen. *Occupational Medicine*, 53(4), 130.
- Puji Handayani, H. D. K. (2020). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(2), 507–519. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i2.1745>
- Puteri, A., Ferdiansyah, M., & Murjainah, M. (2022). Media Komik Proklamasi untuk Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 46–53. <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v10i1.41070>
- Putra, A. K., Islam, M. N., & Prasetyo, E. B. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital Mobilitas Penduduk dan Ketenagakerjaan Berbasis STEM. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 2(2), 149–159. <https://doi.org/10.21154/asanka.v2i2.3178>
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. 1–20.
- Rahman, N., Haifaturrahmah, H., & Sari, N. (2021). Pengembangan Perangkat Praktikum Online Ipa SD Berbasis Home Materials Dimasa Pandemi Covid 19. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 116–120.
- Ria, F. X., Awe, E. Y., & Laksana, D. N. L. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Literasi dengan Suplemen Buku Cerita Bergambar: Studi Tindakan Kelas pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 570–577. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.1006>

- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34. <https://doi.org/10.24905/psej.v3i1.880>
- Sari, N., & Ratu, T. (2021). Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6185–6195. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1793>
- Syafitri, C. R., & Mansuridin. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335–1346. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/600>
- Syafruddin Muhdar, Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5, No. 3.
- Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–29.
- Ulandari, T., & Syamsurizal, S. (2021). Booklet Suplemen Bahan Ajar pada Materi Protista untuk Kelas X SMA/MA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 301–307. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Winaryati, E. (2021). *Cercular Model of RD & D*. www.penerbitbukumurah.com
- Yuriza, M., Nasution, A. R., & Misriani, A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Komik Berbasis Kearifan Lokal Rejang dalam Mengoptimalkan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV MIN 03 Kepahiang. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/2598/%0Ahttp://e->

theses.iaincurup.ac.id/2598/1/SKRIPSI MARDALENA YURIZA
%28NIM.18591070%29 PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH.pdf



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satua Pendidikan : SDN 03 HU'U
 Kelas/ Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Subtema : Aku dan Cita-citaku (Subtema 1)
 Pembelajaran Ke : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhlukciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anaksehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Komoetensi (IPK)

NO	KOMOETENSI DASAR (KD)	INDOKATOR
1	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1. Menjelaskan arti puisi 3.6.2. Mengamati ciri-ciri puisi 3.6.3. Menemukan ide pokok atau amanat yang terkandung dalam puisi
2	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1. Membuat Kesimpulan Tentang Puisi 4.6.2. Hasil Kesimpulan Yang Sudah Dibuat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bahan ajar komik edukatif, siswa mampu melakukan kegiatan mengamati, berdiskusi dan mengidentifikasi arti dan ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui bahan ajar komik edukatif, siswa mampu melakukan kegiatan mengamati, berdiskusi dan mengidentifikasi ide pokok yang terkandung dalam puisi dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
4. Melalui bahan ajar komik edukatif, siswa mampu membacakan hasil puisi karya sendiri dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religious
2. Mandiri

E. Pendekatan & Metode

Model : *discovery learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasa, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media dan Alat pembelajaran

1. Bahan Ajar Berkarater Komik Edukatif

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan, 2013).

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cita-cita, cerita inspirasi dan motivasi. 6. Guru mengaitakan kegiatan ini dengan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "cita-citaku". 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, membaca, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya guru memperlihatkan komik edukatif "puisi" tentang cita-citaku kepada siswa. 2. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca komik edukatif yaitu "puisi" tentang cita-citaku. 3. Mintalah siswa untuk mengmati gambar yang terdapat pada komik edukatif "puisi" tentang cita-citaku. 	45 Menit



	<p>4. Siswa dibimbing untuk membaca teks pada bahan ajar komik edukatif ‘puisi’ tentang cita-citaku.</p> <p>5. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab seputar teks yang telah dibacakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan puisi, • Bagaimana ciri-ciri puisi. • Apa makna yang terkandung dalam puisi cita-citaku. <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk membuka lembar evaluasi pada bahan ajar komik edukatif kepada siswa</p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada lembar evaluasi.</p> <p>8. Guru memberikan waktu 5-10 menit.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar evaluasi yang sudah dikerjakan.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan kembali jawaban dari lembar evaluasi yang sudah di kerjakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya 2. Siswa diberikan informasi terkait materi untuk besok 3. Sebagai penutup, guru menanyakan bagaimana perasaansiswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas 	10 Menit

	<p>3. Sebagai penutup, guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas</p>	
--	---	--

I. Penilaian

Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Instrument : Lembar Tes

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran hari ini diberikan tugas terkait materi.

REFLEKSI GURU

Cempi Jaya, 16 November 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 03 Hu'u



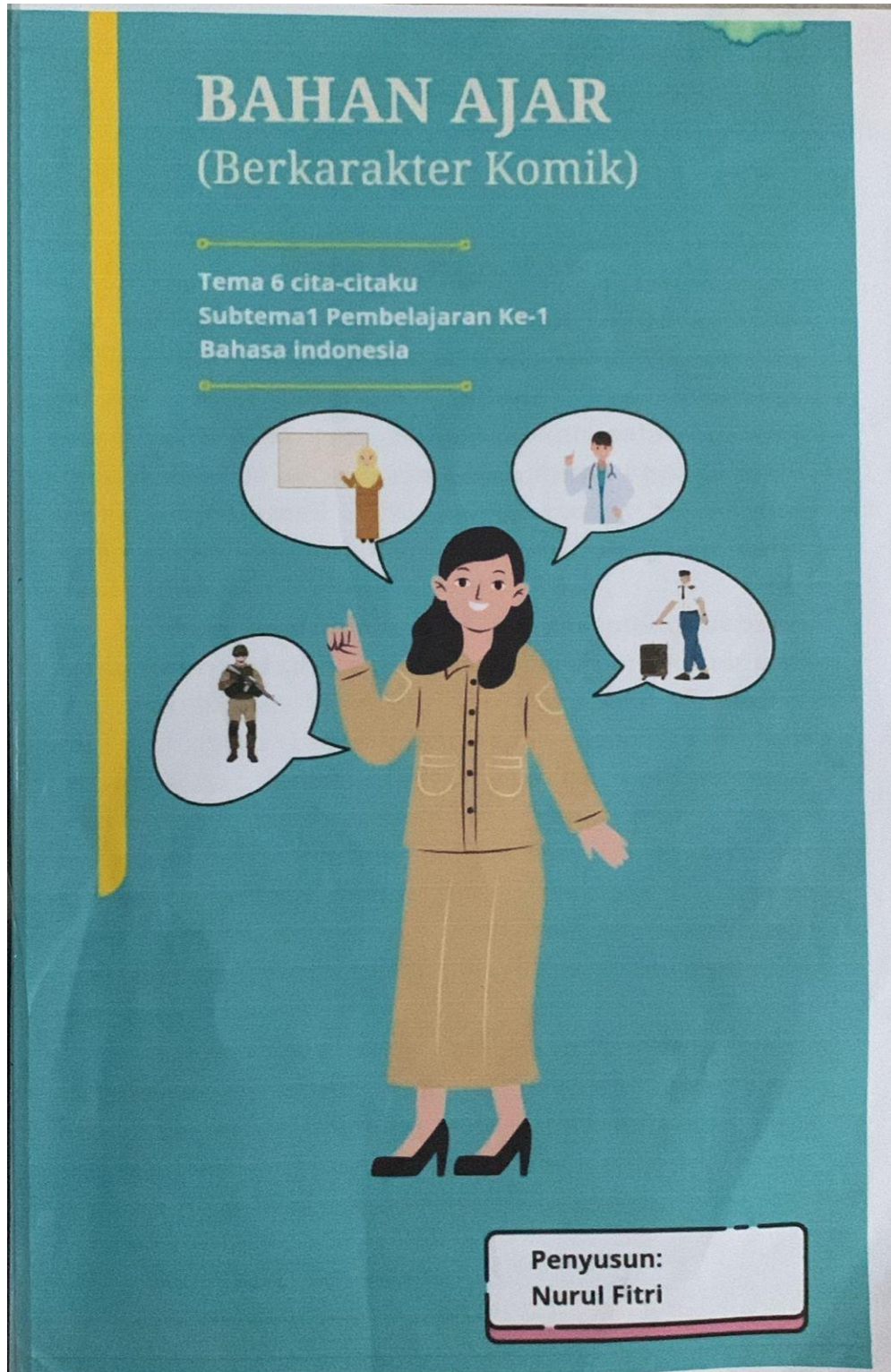
SAFRUDIN, S.Pd

NIP. 19700112 200012 1 004

Guru Kelas IV

SRY RATNASARI, S.Pd

NIP. 19681231 199203 1 135

Lampiran 2 Bahan Ajar Berkarakter Komik Edukatif

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah, Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar berbasis komik. Tak lupa juga mengucapkan salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, karena berkat beliau, kita mampu keluar dari kegelapan menuju jalan yang lebih terang.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan rasa terima kasih kami kepada para pembimbingan (Dr. M. Nizaar MPd dan ibu Baiq. Desi Milandari MPd) yang telah membimbing penulis dalam pembuatan bahan ajar. Selain itu penulis juga berterima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung lancarnya bahan ajar ini mulai dari proses penulisan hingga proses cetak, yaitu: orang tua kami, rekan-rekan kami, penerbit, dan masih banyak lagi yang tidak bisa kami sebutkan satu per satu

Adapun, buku ajar kami yang berjudul 'Bahan Ajar berbasis komik edukatif' ini telah selesai kami buat secara semaksimal dan sebaik mungkin agar menjadi manfaat bagi pembaca yang membutuhkan informasi dan pengetahuan.

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

NO	KOMPETENSI DASAS (KD)	INDIKATOR
1	3.6. Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1. Menjelaskan arti puisi 3.6.2. Mengamati ciri-ciri puisi 3.6.3. Menemukan ide pokok atau amanat yang terkandung dalam puisi
2	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1. Membuat Kesimpulan Tentang Puisi 4.6.2. Hasil Kesimpulan Yang Sudah Dibuat

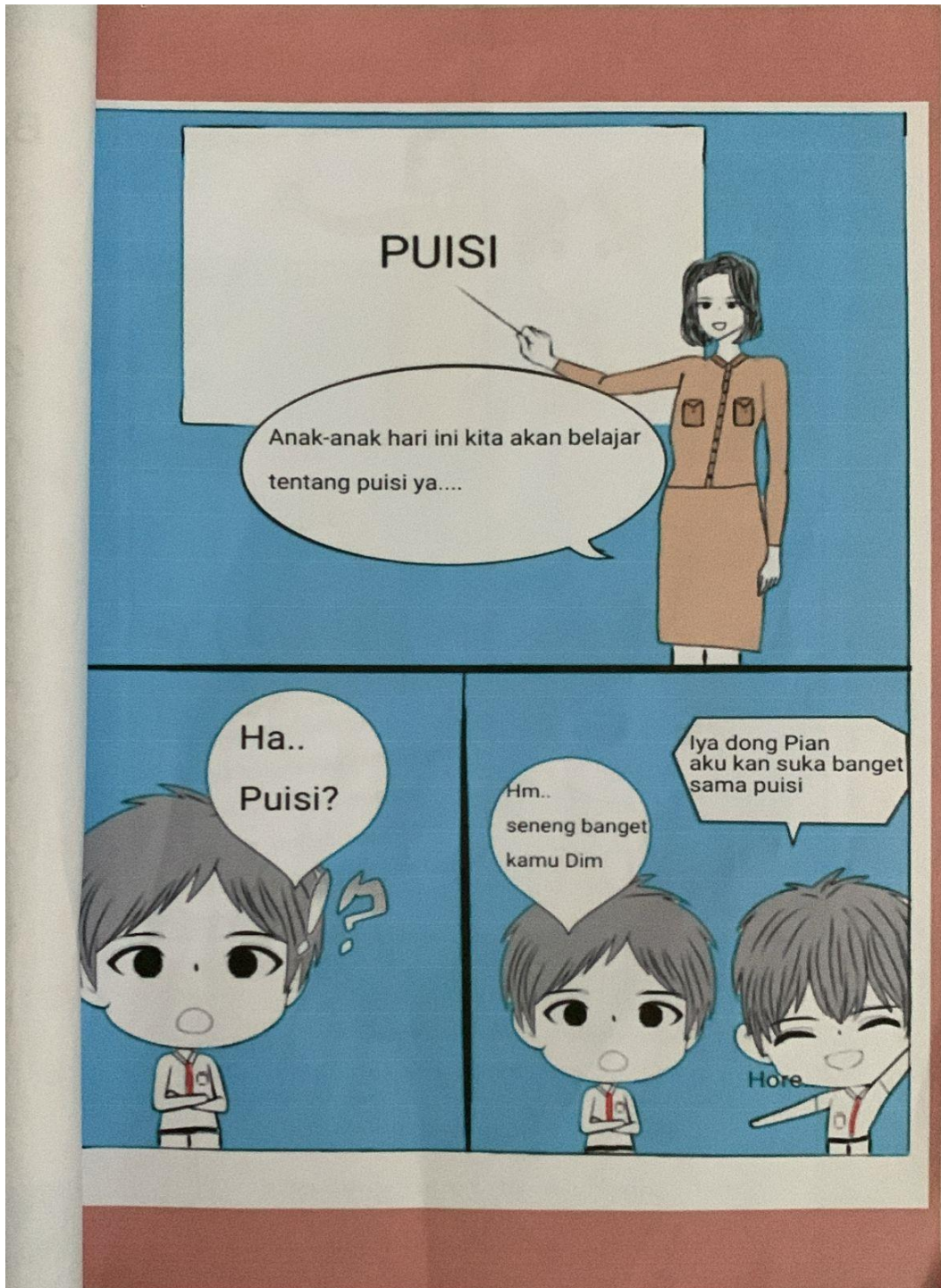
Panduan penggunaan bahan ajar

A. Untuk Guru

1. Bacalah doa terlebih dahulu.
2. Berilah apresiasi atau pemahaman awal kepada siswa diawal pembelajaran.
3. berikan bimbingan kepada siswa dalam proses belajar.
4. Menjadi fasilitator bagi siswa
5. Membantu siswanya dalam memecahkan masalah
6. Melakukan evaluasi dan refleksi

B. Untuk Peserta didik

1. Bacalah doa terlebih dahulu.
2. Ikutilah arahan dari guru untuk mencapai pembelajaran yang menyenangkan.
3. pahami materi dan ikuti metode belajar yang ada di dalam bahan ajar.
4. Diskusikan bersama guru dan teman-teman apabila ada yang belum di pahami.



Anak-anak ada yang tau apa itu puisi?
APA ITU PUISI?

Mm.. aku kira kamu tau Dim

Mmmm.... Apa itu buk guru?

Jadi puisi itu adalah karya sastra hasil ungkapan pemikiran dan perasaan penyair yang disusun dalam bentuk larik dan bait

Buk guru apa itu penyair?

INTI SARI

Puisi merupakan karya sastra hasil ungkapan pemikiran dan perasaan penyair yang disusun dalam bentuk larik dan bait

puisi berisi kata-kata indah yang dipilih penyair untuk membangun makna atau pesan yang ingin di sampaikan kepada pembaca

Penyair itu adalah orang yang membuat puisi

hehe.. Dimas kira penyair itu seperti syair lagu.

Bukan Dim

Oh gitu

Dim kita tulis yuk biar gak lupa

Iya Pian

Anak-anak selanjutnya ibu akan menjelaskan ciri-ciri puisi

INTI SARI

Penyair merupakan sebutan bagi pengarang syair atau lebih dikenal dengan seorang penulis puisi

CIRI-CIRI PUISI

Emm..
buk guru apa itu
larik dan bait?

Anak-anak, adapun ciri-ciri
dari puisi adalah terdapat
larik dan baitnya.

Jadi larik adalah baris yang terdapat
dalam puisi, sedangkan bait adalah
kesatuan dari beberapa baris
yang ada dalam puisi

Gimana sudah
dipahami anak-anak?

hehe..
masih
belum
buk

Belum..

INTI SARI

Pada puisi terdapat larik dan bait. Larik merupakan baris yang terdapat dalam puisi, sedangkan bait adalah kesatuan beberapa baris yang ada didalam puisi

CITA-CITAKU

Anganku melayang ke masa depan -> baris/larik puisi
 Aku ingin menjadi seorang menjadi seorang guru-> baris/larik puisi } Bait Puisi
 Guru adalah pejuang ilmu di garis depan-> baris/larik puisi
 Guru tanpa pamrih berbagi ilmu-> baris/larik puisi

Aku akan berusaha mencapai cita-citaku> a
 Tak kan lelah aku mencari ilmu>u
 Tak kan aku berpangku tangan saja>a
 Demi tercapainya cita-citaku>u } Rima

Baiklah...
perhatikan puisi didepan

Nah anak-anak puisi terdiri dari beberapa baris yang diberi tanda panah pada paragraf satu adalah baris/larik puisi. Kumpulan dari larik dan baris puisi adalah bait puisi. Sedangkan huruf yang diberi lingkaran diakhir kalimat diparagraf dua disebut rima

Apa itu rima buk guru?

INTI SARI

CIRI-CIRI PUISI

1. Puisi terdiri dari baris atau larik
2. Kumpulan dari baris / larik disebut bait puisi
3. Huruf vokal terdapat di akhir masing-masing baris
4. Bunyi atau vokal di akhir baris disebut Rima
5. Pada puisi rima ada yang teratur dan tidak teratur

Wah begitu yah
Sekarang aku sudah
lebih paham Dim

Iya akun juga
Pian

Jadi rima itu adalah persamaan
atau pengulangan bunyi.
Persamaan bunyi memberikan
kesan merdu, indah dan mendorong
suasana yang dikehendaki penyair.

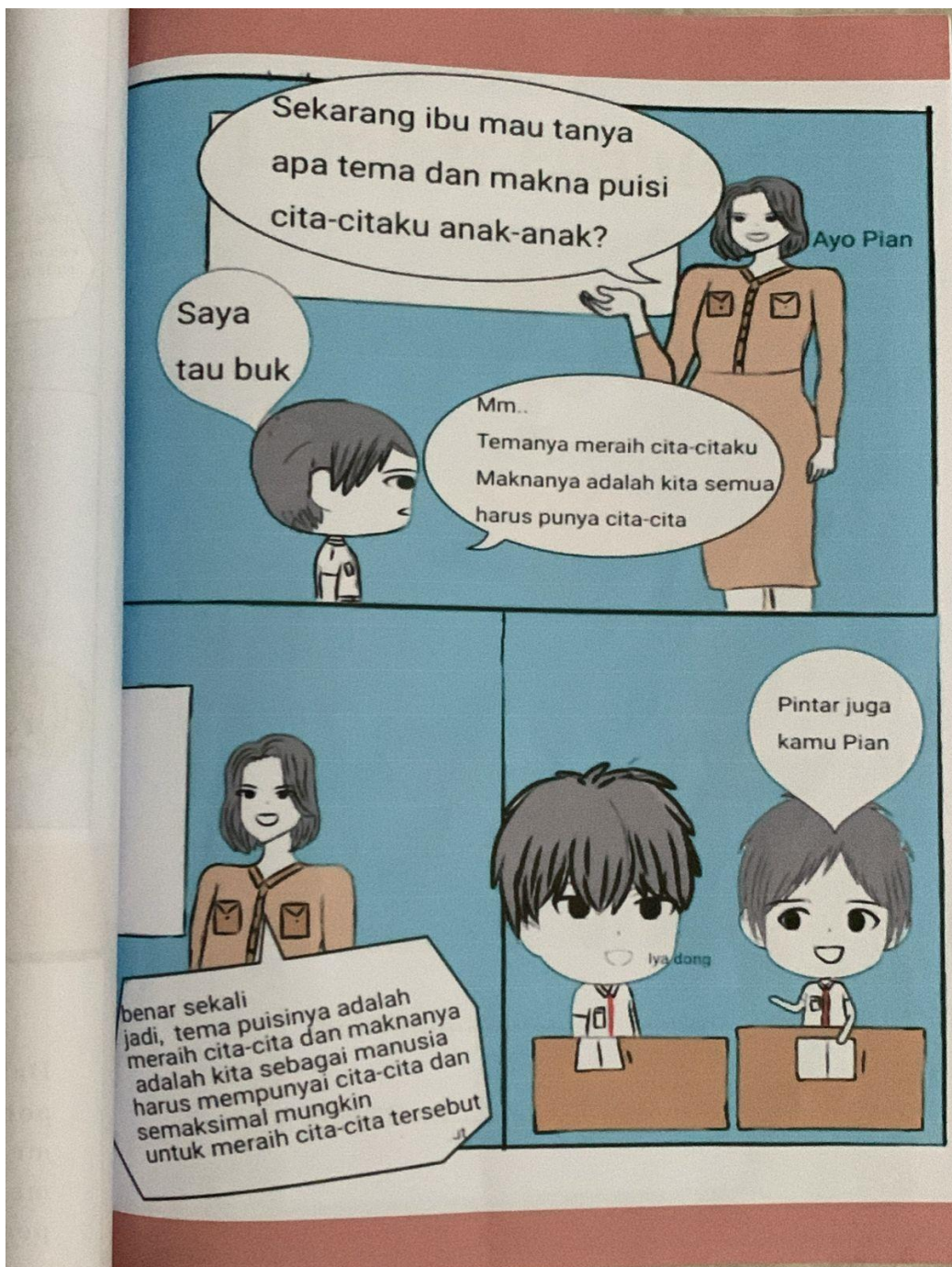
Ingat ya

Hehe.. baik buk guru
sekarang kita
sudah mengerti

Nah maka anak-anak
rima dari puisi cita-citaku
adalah a-u-a-u


INTI SARI

Dalam puisi rima adalah persamaan atau pengulangan bunyi. Persamaan bunyi memberikan kesan merdu, indah dan mendorong suasana yang di kehendaki oleh penyair.



Lampiran 3 Postes Lembar Evaluasi Bahan Ajar Berkarakter Komik Edukatif

Lembar Evaluasi



Nama: *Anggun*.....
Kelas: *IV*.....

1. cita-cita ku

2. aku suka alat musik

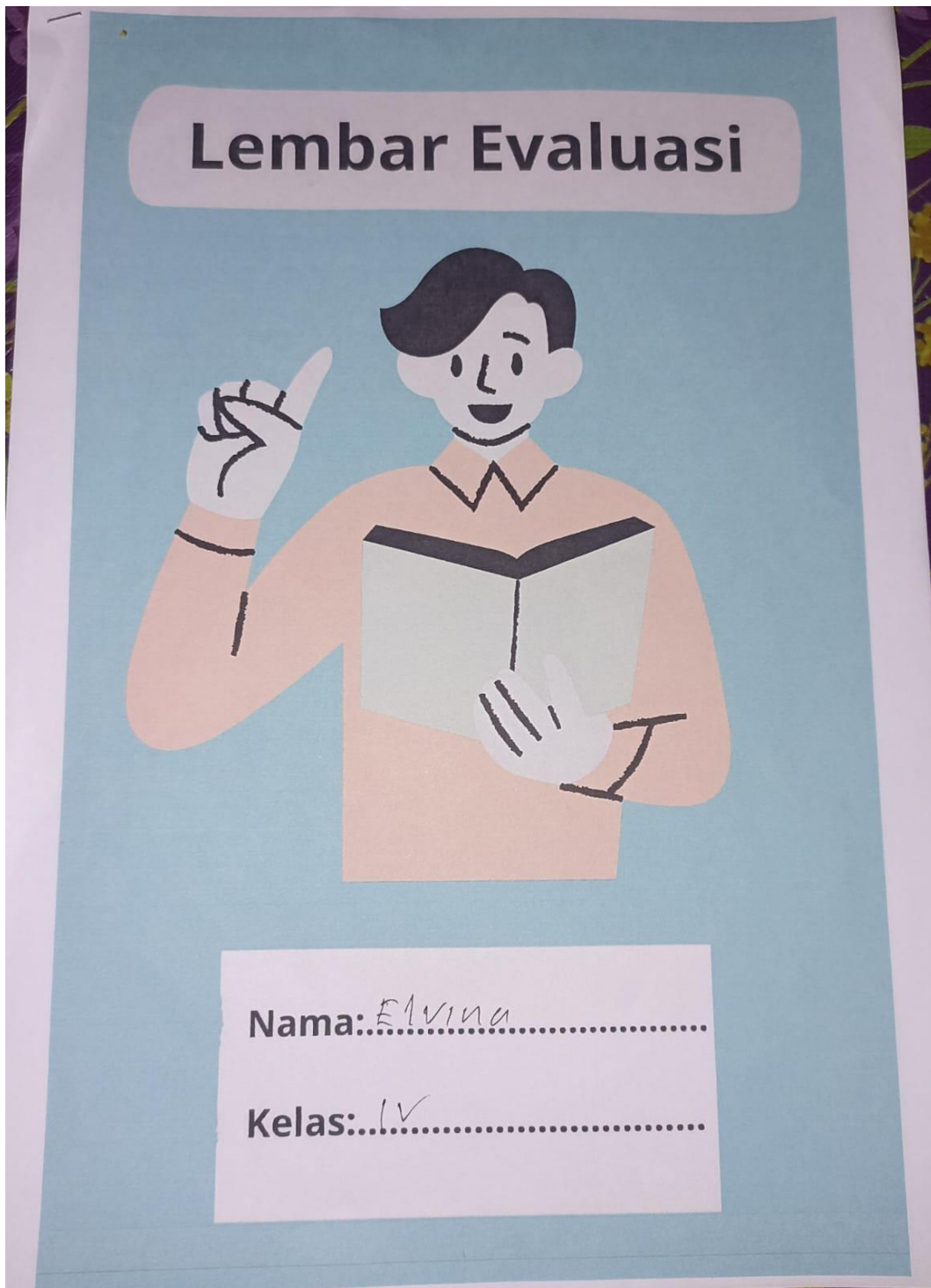
3. tiga bait

4. empat baris

5. bait 1 : k-u-k-u
bait 2 : u-a-u-a
bait 3 : i-i-n-n

6. Menyampaikan rasa senangnya Mendengar Suara musik
7. Dia suka alat musik dan ingin jadi pemainya
8. Dia Mau berkorban untuk menggapai cita-citanya
9. Dia bercita-cita menjadi pemain biola
10. Pemain biola

Lampiran 4. Pretest Lembar Evaluasi Bahan Ajar Berkarakter Komik



1. cita - citaku

2. Pemain bola

3. 4 bait

4. 2 bait

5. a - a b - b

6. Alunan-pa ke nang mendayu
7. ini cita-citaku
8. akau ke lewati
9. orang yang bermain biola dan
suka musik
10. cita-cita Suka Musik

Lampiran 5. Lembar Validasi Bahan ajar Ahli 1

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHAN AJAR BERKARAKTER KOMIK EDUKATIF

Satuan Pendidikan : SD / MI
Mata Pelajaran : Tema 6 subtema 1 pembelajaran ke-1
Kelas/Semeter : IV/1
Peneliti : Nurul Fitri
NIM : 2020A1H150

A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa jenjang SD/MI kelas IV pada tema 6 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia keterangan :

Keterangan pengisian
>1 = Kurang baik
>2 = Cukup Baik
>3 = Baik
>4 = Sangat Baik

SELAMAT MENGERJAKAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan karakteristik, dan sumber belajar.			✓	
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				✓
3	Kemenarikan animasi pada bahan ajar komik pembelajaran.			✓	
4	Penggunaan bahan ajar dapat memfasilitasikan siswa untuk terlibat lebih aktif.				✓
5	Penggunaan bahan ajar dapat memudahkan siswa untuk memahami materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1.			✓	

6	Gambar tidak pecah.			✓	
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan jelas.			✓	
8	Bahan ajar bisa digunakan secara berulang-ulang.				✓
9	Bahan ajar dapat menarik rasa ingin tahu siswa.			✓	
10	Bahan ajar dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.				✓

B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan

1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis bahan ajar berkarakter komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan Bapak/Ibu?

perbaiki konten dan cover.

2. Setelah Bapak/Ibu membaca bahan ajar berkarakter komik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan bahan ajar ini?

Mataram, 14...11...2023

Muhammad Nizam
Validator

NIDN. 0821078501

Lampiran 6 Lembar Validasi Bahan Ajar Ahli 2

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHAN AJAR BERKARAKTER KOMIK EDUKATIF

Satuan Pendidikan : SD / MI
 Mata Pelajaran : Tema 6 subtema 1 pembelajaran ke-1
 Kelas/Semeter : IV / I
 Peneliti : Nurul Fitri
 NIM : 2020A1H150

A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa jenjang SD/MI kelas IV pada tema 6 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia keterangan :

- Keterangan pengisian
- 1 = Kurang Baik
 - 2 = Cukup Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan karakteristik, dan sumber belajar.			✓	
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				✓
3	Kemenarikan animasi pada bahan ajar komik pembelajaran.			✓	
4	Penggunaan bahan ajar dapat memfasilitaskan siswa				✓

	untuk terlibat lebih aktif.				
5	Penggunaan bahan ajar dapat memudahkan siswa untuk memahami materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1.			✓	
6	Gambar tidak pecah.			✓	
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan jelas.			✓	
8	Bahan ajar bisa digunakan secara berulang-ulang.				✓
9	Bahan ajar dapat menarik rasa ingin tahu siswa.			✓	
10	Bahan ajar dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.			✓	

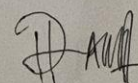
B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan

1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis bahan ajar berkarakter komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan Bapak/Ibu?

Bahan ajar yang dibuat sudah bagus

2. Setelah Bapak/Ibu membaca bahan ajar berkarakter kimik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan pada media e-komik ini?

Cempi Jaya, 17.11.2023


Guru Kelas

NIP.

Lampiran 7 Lembar Validasi Materi Ahli 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Satuan Pendidikan : SD / MI
 Mata Pelajaran : Tema 6 subtema 1 pembelajaran ke-1
 Kelas/Semeter : IV/1
 Peneliti : Nurul Fitri
 NIM : 2020A1H150

A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli materi pada pengembangan bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa jenjang SD/MI kelas IV pada tema 6 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia keterangan :

Keterangan pengisian

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

SELAMAT MENGERJAKAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada K13.			✓	
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa.			✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada K13.			✓	
4	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa.				✓
5	Kemudahan dalam memahami materi.				✓
6	Mencakup materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1				✓
7	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran			✓	
8	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓	

9	Bahasa yang digunakan jelas, serta dapat mudah dipahami oleh siswa.				✓
10	Adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman				✓

B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan

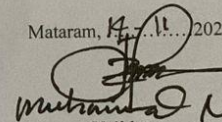
1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis materi yang ada pada bahan ajar berkarakter komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan Bapak/Ibu?

.....
.....
.....
.....

2. Setelah Bapak/Ibu membaca materi pada bahan ajar berkarakter komik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan bahan ajar ini?

.....
.....
.....
.....

Mataram, 14.11.2023


M. Nizar
Validator
NIDN.0821078501

Lampiran 8 Lembar Validasi Materi Ahli 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Satuan Pendidikan : SD / MI
Mata Pelajaran : Tema 6 subtema 1 pembelajaran ke-1
Kelas/Semeter : IV/ I
Peneliti : Nurul Fitri
NIM : 2020A1H150

A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli materi pada pengembangan bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa jenjang SD/MI kelas IV pada tema 6 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia keterangan :

Keterangan pengisian

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

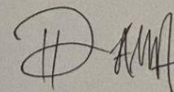
No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada K13.				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa.			✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada K13.			✓	
4	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari			✓	

4	siswa				
5	Kemudahan dalam memahami materi			✓	
6	Mencakup materi materi tema 6 subtema 1 pembelajaran 1.			✓	
7	Kelayakan materi sebagai bahan ajar pembelajaran.			✓	
8	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta mudah dipahami oleh siswa.			✓	
10	Adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman pemahaman siswa.			✓	

B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan

1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis materi yang ada pada bahan ajar berkarakter komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan Bapak/Ibu?
.....
.....
.....
2. Setelah Bapak/Ibu membaca materi pada bahan ajar berkarakter komik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan bahan ajar ini?
.....
.....
.....

Cempi Jaya, 17.11.2023



Guru Kelas

NIP.

Lampiran 9 Angket Respon Siswa

Angket Respon Siswa

A. Identitas Responden

Nama : MAHMUD ALFIRMAWI
 Kelas : 5
 Jenis Kelamin : LAKI-LAKI

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda dengan lengkap dan benar sebelum melangkah ke pernyataan
2. Bacalah dengan cermat dan teliti sebelum menjawab pernyataan
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda silang (x) atau tanda cek list (✓) pada kolom yang telah di sediakan

C. Keterangan Pengisian

Adapun keterangan pilihan jawaban dibagi menjadi 4:

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar komik edukatif lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode ceramah.				✓
2	Pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar komik edukatif membuat saya lebih aktif.				✓
3	Tampilan bahan ajar komik edukatif menarik.			✓	
4	Tampilan bahan ajar komik edukatif jelas				✓
5	Bahan ajar komik edukatif dapat mempermudah saya dalam memahami materi.			✓	
6	Saya merasa bersemangat belajar dengan menggunakan bahan ajar komik edukatif.			✓	
7	Pembelajaran menggunakan bahan ajar komik edukatif membuat saya bisa belajar secara mandiri.			✓	
8	Bahan ajar komik edukatif tidak membosankan				✓
9	Tidak mengandung unsur yang negative			✓	
10	Saya merasa aktif belajar dengan menggunakan komik edukatif			✓	

11	Bahasa yang dipakai sederhana dan gampang dimengerti			✓	
12	Komik edukatif ini menjadikan saya bahagia mempelajari pelajaran yang diajarkan				✓
13	Materi ini berisi pertanyaan yang mendesak saya untuk berfikir			✓	
14	Materi yang ada di komik edukatif ini mendesak keingintahuan saya			✓	
15	Tugas yang diberikan memakai contoh soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari				✓

$$27+24$$

$$=51$$

$$A = \frac{x}{7} 100\%$$

$$= \frac{51}{60} 100\%$$

$$= 85\%$$

Lampiran 10 Lembar Observasi Keterlaksanaan

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

Satuan Pendidikan : SD / MI
Mata Pelajaran : Tema 6 subtema 1 pembelajaran ke-1
Kelas/Semeter : IV/ II
Peneliti : Nurul Fitri
NIM : 2020A1H150

A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan lembar observasi keterlaksanaan pada pengembangan bahan ajar berkarakter komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa jenjang SD/MI kelas IV pada tema 6 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia keterangan :

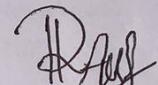
Keterangan pengisian

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		4	3	2	1	
a. Aspek Management						
1	Mampu menciptakan suasana kondusif		✓			
2	Mampu mengolah kelas		✓			
3	Mampu menciptakan komunikasi yang baik		✓			
4	Pembelajaran secara runtut		✓			

5	Kemampuan menanggapi pertanyaan	✓				
6	Melatih siswa berbicara	✓				
7	Peningkatan hasil belajar siswa	✓				
b. Aspek Materi						
8	Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran	✓				
9	Menguasai materi yang di ajarkan	✓				
10	Kemampuan menyesuaikan waktu	✓				

Cempi Jaya,2023



Guru kelas

NIP.

$$\frac{33}{40} \times 100$$

$$= 82,5 \%$$

Lampiran 11.Surat Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 651/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 03 Hu'u
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

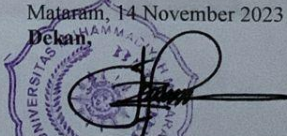
Nama : Nurul Fitri
NIM : 2020A1H150
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berkarakter Komik Edukatif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Siswa SDN 03 Hu'u

Tempat Penelitian : SDN 03 Hu'u

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh





Mataram, 14 November 2023


Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501

Tembusan:-

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 12 surat keterangan telah melaksanakan penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU UPTD DIKPORA KECAMATAN HU'U SDN 03 HU'U Jln Lintas Pt Seira Desa Cempi Jaya Hu'u Dompu</p>	
<p><u>Surat Keterangan</u> No. 41 2140 / SDN 03 Hu'u / 2023</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini:</p>		
Nama	: Safrudin, S.Pd	
Nip	: 197001122000121004	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: Sdn 03 Hu'u	
Alamat	: Desa Cempi Jaya Kec Hu'u Kab Dompu	
<p>Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:</p>		
Nama	: Nurul Fitri	
Nim	: 2020A1H150	
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram	
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan	
<p>Telah melaksanakan penelitian di Sdn 03 Hu'u mulai Tanggal 17 November sampai selesai, untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berkarakter Komik Edukatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sdn 03 Hu'u”</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.</p>		
		<p>Hu'u, 24 November 2023 Kepala Sekolah Sdn 03 Hu'u  Safrudin S.Pd Nip. 197001122000121004</p>
		

Lampiran 13. Lembar tes rubrik kemampuan membaca pemahaman siswa pretest kelas IV SDN 03 Hu,u

No	Nama	Aspek Penilaian										Skor	Hasil
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	I	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	$\frac{15}{40} \times 100$	37
2	HA	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	$\frac{20}{40} \times 100$	50
3	N	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	$\frac{15}{40} \times 100$	37
4	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
5	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
6	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
7	W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
8	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
9	S	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{11}{40} \times 100$	27
10	AN	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	$\frac{11}{40} \times 100$	27
11	MS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
12	U	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	$\frac{12}{40} \times 100$	30
13	E	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	$\frac{15}{40} \times 100$	37
14	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
15	IS	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	$\frac{16}{40} \times 100$	40
16	H	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	$\frac{17}{40} \times 100$	42
17	AL	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	$\frac{20}{40} \times 100$	50
18	A	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	$\frac{24}{40} \times 100$	60
19	S	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	$\frac{23}{40} \times 100$	57

20	AI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
21	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	4	$\frac{20}{40} \times 100$	50
22	J	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	$\frac{12}{40} \times 100$	30
23	ND	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{12}{40} \times 100$	30
24	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
25	D	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	$\frac{15}{40} \times 100$	37
26	F	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	$\frac{16}{40} \times 100$	40
27	MA	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	$\frac{12}{40} \times 100$	30
28	A	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	$\frac{12}{40} \times 100$	30
29	FK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	$\frac{10}{40} \times 100$	25
30	P	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	$\frac{12}{40} \times 100$	30
Jumlah													1021
Rata-Rata													34,03333333

Lampiran 14. Lembar tes rubrik kemampuan membaca pemahaman siswa *post-test* kelas IV SDN 03 Hu,u

No	Nama	Aspek Penilaian										Skor	Hasil
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	I	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	$\frac{35}{40} \times 100$	87
2	HA	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	$\frac{36}{40} \times 100$	90
3	N	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	$\frac{34}{40} \times 100$	85
4	MA	4	3	3	2	4	1	4	4	1	4	$\frac{29}{40} \times 100$	72
5	M	1	1	4	4	4	2	4	1	4	4	$\frac{29}{40} \times 100$	72
6	N	4	2	3	3	3	1	4	1	4	4	$\frac{29}{40} \times 100$	72
7	W	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	$\frac{33}{40} \times 100$	82
8	D	4	2	3	3	3	1	4	1	4	4	$\frac{29}{40} \times 100$	72
9	S	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	$\frac{32}{40} \times 100$	80
10	AN	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	$\frac{35}{40} \times 100$	87
11	MS	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	$\frac{34}{40} \times 100$	75
12	U	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	$\frac{33}{40} \times 100$	82
13	E	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	$\frac{34}{40} \times 100$	85
14	A	4	2	3	3	3	1	4	1	4	4	$\frac{29}{40} \times 100$	72
15	IS	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	$\frac{35}{40} \times 100$	87
16	H	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	$\frac{34}{40} \times 100$	85
17	AL	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	$\frac{37}{40} \times 100$	92
18	A	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	$\frac{37}{40} \times 100$	92

19	S	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	$\frac{36}{40} \times 100$	90
20	AI	4	1	2	4	3	2	1	1	4	4	$\frac{26}{40} \times 100$	65
21	A	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	$\frac{36}{40} \times 100$	90
22	J	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	$\frac{34}{40} \times 100$	85
23	ND	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	$\frac{34}{40} \times 100$	85
24	I	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	$\frac{25}{40} \times 100$	62
25	D	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	$\frac{32}{40} \times 100$	80
26	F	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	$\frac{33}{40} \times 100$	82
27	MA	4	1	2	4	3	2	2	1	4	4	$\frac{27}{40} \times 100$	67
28	A	1	1	4	4	4	2	4	1	4	4	$\frac{29}{40} \times 100$	72
29	FK	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	$\frac{27}{40} \times 100$	67
30	P	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	$\frac{33}{40} \times 100$	82
Jumlah													2396
Rata-Rata													79,86666667

Lampiran 15 Foto Kegiatan



