

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian strategi penyampaian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang dilakukan guru dalam mengatasi anak *slow learner* di SDN 04 Mataram kelas III, yakni Melalui penerapan strategi pembelajaran yang beragam, pendidik menerapkan pendekatan yang berpusat pada siswa yang memenuhi kebutuhan individu dan menggabungkan teknik perbaikan. Metode pengajaran yang digunakan bagi siswa yang memerlukan dukungan tambahan meliputi ceramah, sesi tanya jawab interaktif, latihan praktik, demonstrasi, insentif, dan penugasan. Pendekatan dalam mengajar anak lamban belajar dan anak lainnya adalah sama, yaitu meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kurangnya media dan kurikulum khusus untuk anak-anak yang belajarnya lambat.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang ada, penulis dapat memberikan beberapa saran:

1. Penting bagi kepala sekolah untuk berkolaborasi dengan institusi terkait guna menyediakan sumber daya khusus bagi siswa yang memerlukan dukungan tambahan, sehingga memungkinkan mereka untuk berkembang secara akademis.

2. Guru kelas hendaknya meningkatkan kerjasama dengan orang tua untuk meningkatkan pelaksanaan kegiatan tindak lanjut bagi siswa yang memerlukan dukungan tambahan.
3. Agar orang tua lebih memperhatikan anak lamban belajar dan tidak mengucilkan mereka secara sosial, baik di rumah maupun di masyarakat. Orang tua juga diharapkan bekerja sama dengan guru atau sekolah untuk mengatasi kebutuhan siswa yang mungkin memerlukan dukungan tambahan, dengan terlibat aktif dalam dialog dan berbagi informasi tentang kemajuan belajar anak.
4. Lingkungan masyarakat sebaiknya meningkatkan pemahaman masyarakat tentang kondisi anak *slow learner* untuk mengurangi stigma dan meningkatkan penerimaan terhadap keberagaman kemampuan belajar. Mengadakan kegiatan atau program yang memungkinkan anak-anak *slow learner* untuk berinteraksi dengan teman sebaya guna meningkatkan keterampilan sosial mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anjiani, M. M., & Hasanudin, C. (2023, June). Peran Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah. In *Seminar Nasional Daring Sinergi* (Vol. 1, No. 1, pp. 1171-1176).
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41-46.
- Erfan, M., Widodo, A., Umar, U., Radiusman, R., & Ratu, T. (2020). Pengembangan Game Edukasi “Kata Fisika” Berbasis Android untuk Anak Sekolah Dasar pada Materi Konsep Gaya. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 31-46.
- Eka Wandriani. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi FPB Dan KPK Siswa Kelas IV SDN 1 Mindang Tahun Pelajaran 2022/2023. (*Skripsi*)
- Fitriani, R., & Prahmana, R. C. I. (2021). Penelitian Implementasi Pembelajaran Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Indonesia. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1293-1307.
- Fadliya, I. (2022). Strategi Guru Dalam Mengatasi Siswa Slow Learner Di Sekolah Dasar. *Walada*, 1(1).
- Febriyanti, W. S., & Khairi, A. M. (2023). *Strategi Bimbingan Belajar Pada Anak Slow Learners Di Desa Kragan Kecamatan Gondangrejo Kabupaten Karanganyar* (Doctoral dissertation, UIN Raden Mas Said Surakarta).
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah, H. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata Untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 54-58.
- Giawa, S. Y. (2017). *Strategi Pembelajaran Anak Lamban Belajar (Slow Learner) di SD Inklusi SDN “Suka Menolong” Yogyakarta*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Haifaturrahmah, H., Hidayatullah, R., Maryani, S., Nurmiwati, N., & Azizah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEAM untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 310-318.

- Hastuti, I. D., & Sutarto, S. (2017). Karakteristik Pergeseran Aktivitas Metakognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(1), 449-459.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi belajar mengajar*. Deepublish.
- Khiyarusoleh, U., Anis, A., & Yusuf, R. I. (2020). Peran Orang Tua Dan Guru Pembimbing Khusus Dalam Menangani Kesulitan Belajar Bagi Anak Slow Learner. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 238-244.
- Mulyadi, M. (2010). *Evaluasi pendidikan: Pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah*. UIN-Maliki Press.
- Milandari, B. D., Muhdar, S., & Nurmiwati, N. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 5(2), 71-78.
- Mahastuti, D. (2011). *Mengenal Lebih Dekat Anak Lambat Belajar*. Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi, 2(1), 42-48.
- Milles dan Huberman dalam, Sugiyono, (2018:321). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16.
- Moleong, Lexy J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mariyati, Y., Hastuti, I. D., & Sari, N. (2020). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat. *SINERGI: JURNAL PENGABDIAN*, 2(1).
- Muhdar, S., Fujiaturrahman, S., Bilal, A. I., Winata, A. H., Muttaqien, Z., Waluyan, R. M., & Sirajuddin, S. (2023). PELATIHAN PENYUSUNAN LESSON DESIGN BERBASIS LESSON STUDY. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 6(1), 162-170.
- Muhardini, S. (2018). Efektivitas pembelajaran di luar jam sekolah terhadap prestasi belajar anak di SDN 07 Mataram (studi kasus pada siswa kelas V di SDN 07 Mataram). *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 21-25.
- Nurahmawati, A. (2017). Studi Kasus Tentang Motivasi Belajar Siswa Slow Learner Di Kelas Iii. *Basic Education*, 6(4), 281-288.

- Nurfadhillah, S., Faziah, S. N., Fauziah, S. N., Nupus, F. S., Ulfi, N., Fatmawati, F., & Khoiriah, S. (2022). *Analisis Strategi Guru dalam Mengajar Siswa Lambat Belajar atau Slow Learner di Kelas II SDN Kunciran Indah 7*. MASALIQ, 2(1), 53-63.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruccion dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150-6157.
- Reni Listianingsih. (2023). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menulis Cerita Sederhana Menggunakan Media Cerita Gambar Pada Siswa Kelas II SDN 4 Bajur Kota Mataram*
- Rifki, M. (2008). *Pengaruh rasa percaya diri terhadap prestasi belajar siswa di SMA Islam Almaarif Singosari Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Resmi Yati Ningsih. (2019). *Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learner Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 158 Seluma. (skripsi)*
- Suhana, Cucu. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung. PT. Refika Utama
- Sari, N., & Ratu, T. (2021). Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6185-6195.
- Wiwik Pajwatin. (2022). *Analisis Fatkor Penyebab Kesulitan menulis karangan pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III SDN Bebie Tahun pelajaran 2022/2023. (Skripsi)*
- Wijaya, Cece H. (2010). *Pendidikan Remedial. Sarana Pengembangan Mutu. Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Witono, A. H., & Istiningsih, S. (2021). Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Slow Learner Di Kelas IV SDN 2 Karang Bayan. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(2), 57-65.
- Yati Ningsih, R. (2019). *Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learners Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN 158 Seluma* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).

Yusnita. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Dalam Menemukan Unsur Instrinsik Pada Cerita Terjadinya Danau Toba Di Kelas IV SDN 1 Badrain Tahun Ajaran 2022/2023. *(Skripsi)*



# LAMPIRAN



## LAMPIRAN

Lampiran 1

### Hasil Observasi Pembelajaran

Hari/tanggal : Selasa, 10 Oktober 2023

Tempat : SDN 04 Mataram

Kelas : III (tiga)

Aspek yang diamati	Sub aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi hasil pengamatan
		Ada	Tidak	
1. Kegiatan Pendahuluan/ Pembuka	1. Guru memberi salam dan meminta salah satu siswa untuk memandu doa di hadapannya.	✓		Guru mengucapkan salam, misalnya: “selamat pagi anak-anak”...“apa kabar?”... “apakah ada PR”... anak-anak menjawab “selamat pagi pak guru”... “kabar baik”... “PR ada pak”. Berdoa bersama dipandu oleh ketua kelas, mengumpulkan PR dan menanyakan kegiatan



				yang dilakukan peserta didik sebelum masuk kelas.
	2. Guru Mengecek kehadiran Siswa.	✓		Guru mengecek kehadiran siswa, dengan memanggil nama siswa satu persatu.
	3. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan manfaat tentang materi dan kegiatan yang diajarkan kepada peserta didik <i>slow learner</i> sama dengan peserta didik lainnya.
	2. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa tentang materi yang akan dicapai.	✓		Dalam kegiatan ini guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Apersepsi sama untuk anak <i>slow learner</i> dengan anak lainnya.
	3. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓		Guru menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan

				diajarkan dengan menyampaikan cara mengerjakan tugas yang akan dikerjakan oleh peserta didik. Guru memberikan contoh cara mengerjakan soal latihan yang akan dikerjakan.
Kegiatan inti	1. Guru menjelaskan tentang peduli terhadap makhluk hidup.	✓		Dalam proses kegiatan menjelaskan pembelajaran ada beberapa perlakuan khusus guru kepada peserta didik yaitu mengulang materi yang telah dipelajari dua sampai tiga kali agar peserta didik lebih memahami materi tersebut.
	2. Siswa menyimak tentang peduli terhadap makhluk hidup.	✓		Guru mengajak memusatkan perhatian siswa pada materi yang akan dibelajarkan dengan

				<p>meminta peserta didik supaya duduk tenang ditempat duduknya masing-masing. Guru mengajak peserta didik yang masih ribut untuk tenang. Misalnya: Guru “sudah siap belajar?”... siswa menjawab “siap pak”.. peserta didik disuruh menyimak penjelasan guru tentang peduli terhadap makhluk hidup.</p>
	3. Guru menanyakan/ mengkomunikasi kepada siswa terkait dengan penjelasan materi apakah sudah paham atau tidak,	✓		<p>Dalam kegiatan ini guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari apakah peserta didik sudah paham atau tidak terkait dengan materi tentang peduli terhadap makhluk hidup.</p>
	4. Guru memberikan	✓		<p>Guru memberikan</p>

	<p>pertanyaan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa tentang peduli terhadap makhluk hidup.</p>			<p>pertanyaan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa tentang peduli terhadap makhluk hidup. Guru mengajukan pertanyaan dengan menyebut nama peserta didik yang akan menjawab agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan aktif serta dapat berintraksi dengan guru dan temannya.</p>
	<p>5. Siswa dikelompokkan sebanyak 1-5 orang siswa.</p>		✓	
	<p>6. Guru membagikan bahan bacaan tentang materi yang akan dibahas kepada tiap siswa.</p>	✓		<p>Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas bersama-sama.</p>
	<p>7. Siswa diminta</p>	✓		<p>Setelah guru memberikan</p>

	membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia			bahan bacaan tentang materi, selanjutnya peserta didik diminta untuk membaca teks yang ada pada buku serta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
	8. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain.		✓	
	9. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru.		✓	
	10. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian	✓		Guru meminta peserta didik untuk memilih satu jenis tanaman yang mereka sering konsumsi. Misalnya: Bapak guru “apa tanaman yang sering

				kaling konsumsi?”... siswa menjawab “padi, mangga, jagung, jambu pak”... mereka menjawab sangat banyak dan bersemangat.
Kegiatan penutup	1. Guru meminta semua siswa untuk merevisi materi yang telah dijelaskan.		✓	
	2. Di akhir pelajaran, buat beberapa kesimpulan tentang materi yang menarik bagi semua siswa.		✓	Guru membuat rangkuman/ simpulan pelajaran dengan menanyakan kembali materi melalui tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Anak <i>slow learner</i> (lamban belajar) belum bisa diajak untuk membuat kesimpulan dalam kegiatan pembelajaran, meskipun dipancing dengan

			<p>membuat pertanyaan anak <i>slow learner</i> (lamban belajar) takut mengungkapkan pendapat, mungkin takut salah dan takut diejek oleh teman-temannya. Guru memberikan penilain secara tertulis atas hasil kerja siswa, dan menanyakan perasaan siswa selama belajar. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran dengan memberikan nilai dan pujian.</p>
	<p>3. Akhiri pelajaran dengan doa dan salam</p>	<p>✓</p>	<p>Guru bersama siswa mengakhiri pelajaran dengan doa dan salam.</p>

## Lampiran 2

## Hasil Wawancara Wali Kelas III

Kisi-kisi pedoman wawancara dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas**

1. Kegiatan apa yang harus diberikan kepada siswa untuk membantu proses pembelajaran bagi siswa lamban belajar?

Jawaban : ..dengan..pendekatan..secara..individual..  
dengan..mendampingi..siswa..dan..pendekatan..  
Remedial..untuk..strategi..perbaikan..hasil..belajar

2. Metode pembelajaran apa yang diberikan ke siswa yang lamban belajar?

Jawaban : ..Metode..ceramah..~~diskusi~~..kelompok..  
Demonstrasi..tanya..jawab..dan..penguatan

3. Apakah terdapat kelas khusus yang diadakan oleh guru pembimbing khusus setiap harinya baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah?

Jawaban : ..tidak..ada

4. Bagaimana bentuk pemberian materi terhadap siswa lamban belajar agar tetap bisa mengikuti materi pembelajaran sesuai dengan kelas reguler?

Jawaban : ..dengan..pendampingan..khusus

5. Melihat dari kegiatan siswa setiap harinya, perubahan apa yang akan diberikan terkait dengan karakteristik yang mereka miliki agar memudahkan mereka untuk memahami pelajaran?

Jawaban : ..Metode..pembelajaran..yg..interaktif..  
dan..tidak..monoton..agar..siswa..tidak..bosan  
mengikuti..pembelajaran



## Lampiran 3

## Hasil Wawancara Siswa Kelas III

## Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Kelas III

1. Apakah Anda suka dengan proses pembelajaran yang diberikan oleh guru?

Jawaban : Saya...Suka

2. Metode pembelajaran yang diberikan oleh guru seperti apa yang Anda senangi?

Jawaban : Tanya jawab, ~~diskusi~~ Ceramah, dan demonstrasi

3. Apakah Anda memiliki kelas khusus yang diberikan, baik di lingkungan sekolah atau di luar sekolah?

Jawaban : Tidak ada

4. Materi pembelajaran seperti apa yang Anda senangi?

Jawaban : Seni budaya seperti Menari

5. Kegiatan apa yang Anda senangi baik dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah?

Jawaban : Menari dan bermain

## Lampiran 4

## Dokumentasi Observasi Pembelajaran







## Lampiran 5

## Dokumentasi Wawancara Guru Kelas III



## Lampiran 6



## Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas III





## Lampiran 7

## Surat Balasan Penelitian

 **[PEMERINTAH KOTA MATARAM  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 MATARAM**  
*Jln. Guru Bangkol Pagesangan Mataram Telp. (0370) 645822* 

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 112/421.2/SD4MTR/X/2023

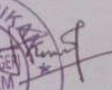
Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 541/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2023 , Perihal Izin Penelitian tertanggal 02 Oktober 2023, maka Kepala Sekolah SD Negeri 4 Mataram menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : ASMIATI  
NIM : 2020A1H037  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram  
Judul : Analisis Strategi Guru dalam Mengajar Siswa Slow Learner di Kelas III SDN 04 Mataram (Sebuah Tinjauan Studi Kasus)

Benar – benar telah mengadakan penelitian di SDN 04 Mataram pada tanggal 10 s/d 21 Oktober 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul ” Analisis Strategi Guru dalam Mengajar Siswa Slow Learner di Kelas III SDN 04 Mataram (Sebuah Tinjauan Studi Kasus) ” Kecamatan Mataram , Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya ,agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram , 23 Oktober 2023

Kepala Sekolah  
  
**A. SYURIAH, S.Pd**  
NIP. 19660416198605 2 001  
