

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Setelah melakukan penelitian ekstensif dan melakukan diskusi mendalam, diketahui bahwa penerapan model Problem Based Learning (PBL) mempunyai dampak yang signifikan terhadap literasi sains siswa kelas V khususnya pada mata pelajaran sistem pencernaan di SDN. 03 Ampenan. Kesimpulan dapat diperoleh dari hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan aplikasi SPSS 23 for Windows. Dalam hal ini, teknik uji T sampel independen digunakan pada tingkat signifikansi 0,05. Nilai yang diperoleh (2-tailed)  $\leq 0,05$  ( $0,000 \leq 0,05$ ) sehingga menyebabkan penolakan  $H_0$  dan penerimaan  $H_a$ .

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan model Problem Based Learning (PBL) tidak memberikan pengaruh terhadap Literasi Sains siswa pada konteks materi sistem pencernaan kelas V SDN 03 Ampenan, ditolak. Sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh terhadap Literasi Sains siswa pada materi sistem pencernaan kelas V SDN 03 Ampenan, terbukti.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan temuan penelitian, rekomendasi berikut diberikan:

1. Kepala Sekolah harus mengutamakan pengembangan dan dukungan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan sarana

dan prasarana yang memadai untuk menjamin peningkatan kualitas siswa dan sekolah. Selain itu, hal ini dapat menawarkan banyak keuntungan bagi industri pendidikan.

2. Untuk meningkatkan pengalaman belajar bagi pendidik di sekolah dasar, pertimbangkan untuk menerapkan model Problem Based Learning (PBL). Pendekatan ini, ditambah dengan teknik pembelajaran yang efektif, dapat membantu menumbuhkan literasi sains siswa.
3. Mahasiswa yang mempunyai minat yang kuat untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada berbagai mata pelajaran dan disiplin ilmu hendaknya memperhatikan tantangan-tantangan yang ditemui dalam penelitian ini. Hambatan-hambatan ini dapat menjadi wawasan berharga untuk meningkatkan dan menyempurnakan upaya penelitian di masa depan. Selesai.

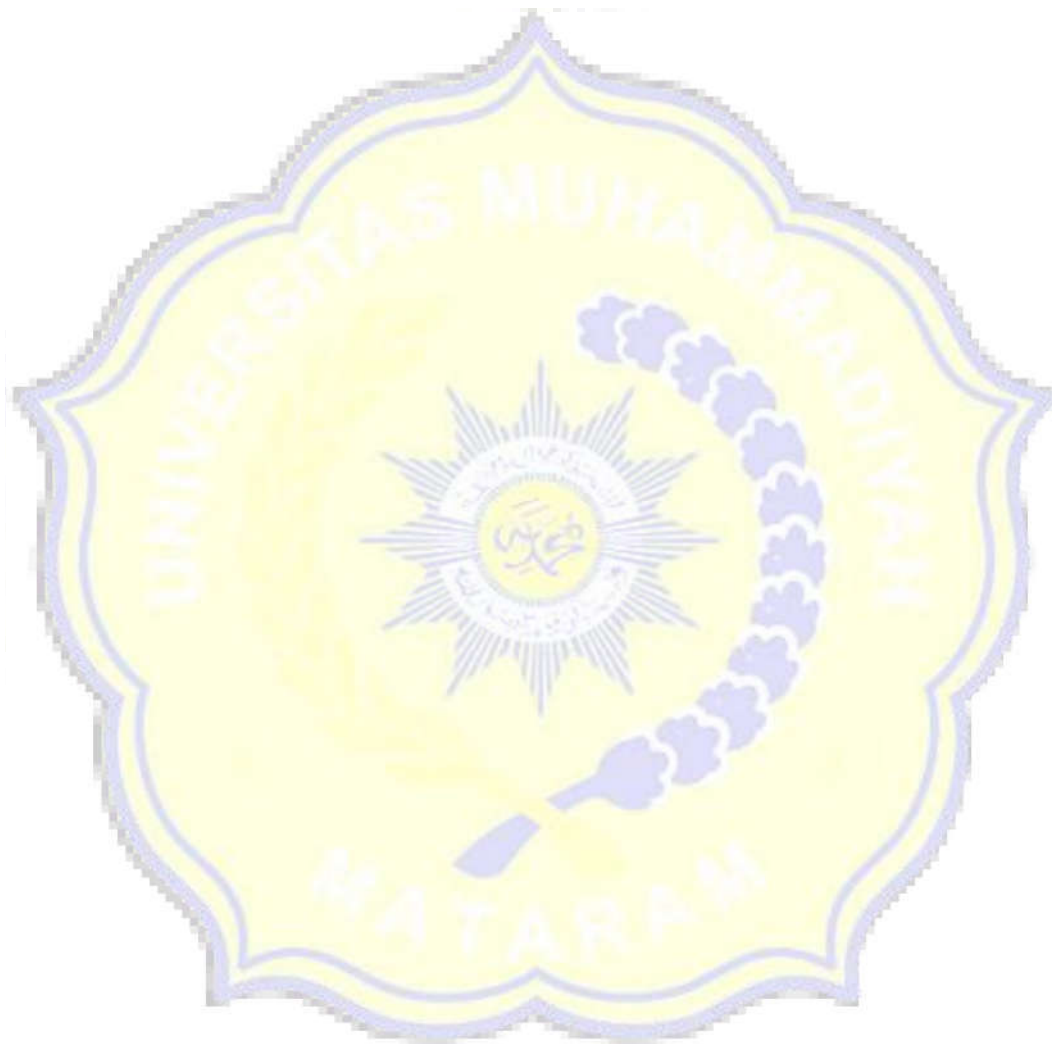
## DAFTAR PUSTAKA

- Aiman, U., & Ahmad, R. A. R. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan dasar flobamorata*, 1(1), 1-5.
- Amir, M. T. (2015). *Inovasi pendidikan melalui problem based learning*. Prenada Media.
- Amnah, S., & Idris, T. (2016). Hubungan indeks prestasi kumulatif dengan keterampilan proses sains mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UIR ta 2013/2014. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(1).
- Anton, N (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Materi Ekosistem Kelas X Sma Negeri 3 Gowa* (Skripsi). Denpasar : Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyhari, A. (2015). *Profil peningkatan kemampuan literasi sains siswa melalui pembelajaran saintifik*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 179-191.
- Efendi, N., & Barkara, R. S. (2021). Studi literatur literasi sains di sekolah dasar. *Jurnal Dharma PGSD*, 1(2), 57-64.
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). *Meta-analisis model pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif*. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349-1355.
- Ichsan, I., Suhaimi, S., Amalia, K. N., Santosa, T. A., & Yulianti, S. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis TPACK Terhadap Keterampilan Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA Siswa Tingkat SD Sampai SMA: Sebuah Meta-Analisis*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2173-2181.
- Koeswanti, H. D. (2018). *Eksperimen Model Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Logis*.
- Kristyowati, R., & Purwanto, A. (2019). Pembelajaran literasi sains melalui pemanfaatan lingkungan. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 183-191.

- Mulyani, Y. (2021). Metode Problem Based Learning Pada Pembelajaran Ekonomi Materi Ketenagakerjaan. In Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series (Vol. 5, No. 1).
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869-3888.
- Nurhasanah, I. A., Sujana, A., & Sudin, A. (2016). *Penerapan metode role playing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya*. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 611-620.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). *Pembelajaran IPA abad 21 dengan literasi sains siswa*. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 34-42.
- Sari, I. P. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu* (skripsi), UIN Fatmawati Sukarno.
- Sofyan, H., & Komariah, K. (2016). *Pembelajaran problem based learning dalam implementasi kurikulum 2013 Di SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(3), 260-271.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, cv.
- Sulthon, S. (2017). *Pembelajaran IPA Yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 4(1).
- Syamsurizal, S. (2020). *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur*.
- Trianto, M. P. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.
- Utaminingsih, R., & Nizaar, M. (2020). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 4(2), 121-129.
- Wati, A., Susilo, H., & Sutopo, S. (2018). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Jurnal Belajar terhadap Penguasaan Konsep IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(1), 129-133.



- Wulandari, N., & Sholihin, H. (2015). Penerapan model problem based learning (PBL) pada pembelajaran IPA terpadu untuk meningkatkan aspek sikap literasi sains siswa SMP. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains*, 8.
- Zeidan, A. H., & Jayosi, M. R. (2015). *Science Process Skills and Attitudes toward Science among Palestinian Secondary School Students*. *World journal of Education*, 5(1), 13-24.





## Lampiran 1. Surat Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkip@ummat.ac.id](mailto:fkip@ummat.ac.id) Website : <http://fkip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 551/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SDN 03 Ampenan  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Febi Ariana  
NIM : 2020A1H043  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Literasi Sains Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Kelas V di SDN 03 Ampenan

Tempat Penelitian : SDN 03 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 06 Oktober 2023

Dekan,  
  
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.  
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 2. Surat Balasan



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 AMPENAN**  
 Jl. RM. Panji Anom, Pagutan Timur, Kota Mataram  
 E-mail: [sdn3ampenan2020@gmail.com](mailto:sdn3ampenan2020@gmail.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/356/SDN3AMP/X/2023  
 Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Dekan Fakultas Keguruan &  
 Ilmu Pendidikan  
 Universitas Muhammadiyah Mataram  
 Di  
 Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 6 Oktober 2023 perihal permohonan izin studi pendahuluan untuk penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama Febi Ariana dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Literasi Sains Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Kelas V di SDN 3 Ampenan "

Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waitu pengambilan daya dilakukan di waktu hari masuk sekolah.

Demikian Surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Mataram, 10 Oktober 2023  
 Kepala Sekolah  
 SDN 3 Ampenan



**Hj. Baig Ratna Wahyuningsih, S. Pd**  
 NIP.19680823 199103 2 008



### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### RPP KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 03 AMPENAN

Kelas/semester : V/1

Tema 3 : Makanan Sehat

Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 4x35 menit

Fokus Pembelajaran : IPA

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan organ-organ sistem pencernaan
	3.3.2 Menentukan organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan
	3.3.1 Menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan

4.3 Menyajikan Karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia	4.3.1 Mengembangkan poster organ pencernaan pada manusia dan fungsinya 4.3.2 Mempresentasikan hasil poster organ pencernaan.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, Siswa dapat menganalisis dan menjelaskan tentang organ-organ pencernaan pada manusia.
2. Dengan mengamati video, Siswa dapat memahami dan menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan kegiatan berdiskusi dan mencari pengetahuan, Siswa dapat membuat poster tentang organ-organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya.
4. Dengan mengamati video yang disajikan, Siswa dapat mempresentasikan poster tentang organ-organ pencernaan.

### D. Materi Pembelajaran

1. Organ-organ pencernaan pada manusia
2. Fungsi dari organ-organ pencernaan pada manusia
3. Penyakit-penyakit pada organ pencernaan

### E. Model, Metode, Pendekatan

1. Model pembelajaran : *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Pengamatan, Penugasan, Tanya jawab

### F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : PPT dan video tentang sistem pencernaan  
<https://www.youtube.com/watch?v=Sz3VFN6-MWE>. <https://www.youtube.com/watch?v=WS7KGFbWsv0>.
2. Alat dan Bahan : Papan tulis, Spidol, laptop, LCD Proyektor

### G. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Siswa 2. Guru mengajak Siswa untuk berdoa menurut	15 Menit

	<p>kepercayaan masing-masing</p> <p>3. Guru melakukan ice breaking untuk memotivasi semangat Siswa dalam belajar</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi sistem pencernaan manusia</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p><b>Fase 1 Orentasi Siswa Pada masalah</b></p> <p>6. Mengajukan pertanyaan kepada Siswa mengenai materi sistem pencernaan. Berikut pertanyaan nya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana makanan masuk kedalam perut ?</li> <li>- Bagaimana proses pencernaan makanan dalam perut ?</li> </ul> <p>7. Siswa di minta untuk mengamati penjelasan guru mengenai organ-organ sistem pencernaan melalui PPT dan penayangan video</p> <p><b>Fase 2 Mengorganisaikan Siswa Untuk Belajar</b></p> <p>8. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok dengan anggota masing-masing 7 hingga 8 orang Siswa.</p> <p>9. Setiap kelompok dibagikan masing-masing LKPD.</p> <p>10. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi tentang LKPD.</p>	110 Menit

	<p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Guru membantu Siswa yang kesulitan dalam mengerjakan LKPD.</li><li>12. Guru mendorong dan memotivasi Siswa untuk mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan LKPD</li></ol> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>13. Siswa secara berkelompok membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan manusia.</li><li>14. Masing-masing kelompok menggambar dan memberikan nama pada organ pencernaan yang digambar menggunakan anak panah.</li></ol> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses Pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD dan tugas menggambar organ pencernaan sedangkan kelompok lain menanggapi.</li><li>17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi</li></ol>	
--	---	--

Penutup	<p>18. Guru memberikan penguatan kembali mengenai materi</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>20. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>21. Mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran</p>	15 menit

### I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan dengan :  
Bentuk Tes : Uraian  
Jumlah Soal : 10 Butir
2. Penilaian Sikap  
Sikap yang diamati : teliti, percaya diri, kerja sama

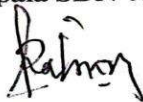
Mahasiswa Peneliti

**Febi Ariana**

Mataram, ....., 2023  
Guru Kelas VA

  
**Rasmianti, S.Pd**  
NIP. 19790205 2014 06 2003

Mengetahui  
Kepala SDN 03 Ampenan

  
**H. Baiq Ratna Wahyuningsih, S.Pd**  
NIP. 19680823 199103 2 008



## RPP KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 03 AMPENAN  
 Kelas/semester : V/1  
 Tema 3 : Makanan Sehat  
 Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 4x35 menit  
 Fokus Pembelajaran : IPA

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
 KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	4.3.1 Menjelaskan organ-organ sistem pencernaan
	4.3.2 Menentukan organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan
	4.3.1 Menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan
4.3 Menyajikan Karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia	4.3.1 Mengembangkan poster organ pencernaan pada manusia dan fungsinya
	4.3.2 Mempresentasikan hasil poster organ pencernaan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, Siswa dapat menganalisis dan menjelaskan tentang organ-organ pencernaan pada manusia.
2. Dengan mengamati video, Siswa dapat memahami dan menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan kegiatan berdiskusi dan mencari pengetahuan, Siswa dapat membuat poster tentang organ-organ pencernaan pada manusia beserta fungsinya.
4. Dengan mengamati video yang disajikan, Siswa dapat mempersentasikan poster tentang organ-organ pencernaan.

#### 1. Materi Pembelajaran

1. Organ-organ pencernaan pada manusia
2. Fungsi dari organ-organ pencernaan pada manusia
3. Penyakit-penyakit pada organ pencernaan

#### 4. Model, Metode, Pendekatan

1. Model pembelajaran : *Direct Instruction (DI)*
2. Metode pembelajaran : Ceramah, penugasan, diskusi.

#### 3. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : PPT dan video tentang sistem pencernaan  
<https://www.youtube.com/watch?v=Sz3VFN6-MWE>. <https://www.youtube.com/watch?v=WS7KGFbWsv0>.
2. Alat dan Bahan : Papan tulis, Spidol, laptop, LCD Proyektor

#### 3. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013.

#### 4. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Siswa</li> <li>2. Guru mengajak Siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing</li> <li>3. Guru melakukan ice breaking untuk</li> </ol>	15 Menit

	<p>memotivasi semangat Siswa dalam belajar</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi sistem pencernaan manusia</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>6. Guru memberikan materi mengenai sistem pencernaan pada manusia lewat PPT</p> <p>7. Guru menjelaskan materi sistem pencernaan</p> <p>8. Guru berdiskusi dengan Siswa mengenai fungsi dari organ pencernaan</p> <p>9. Guru memberikan tugas kepada Siswa mengenai sistem pencernaan</p> <p>10. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</p> <p>11. Guru bersama Siswa membahas bersama-sama mengenai tugas</p> <p>12. Guru bersama Siswa menyimpulkan pembelajaran mengenai sistem pencernaan</p>	110 Menit
Penutup	<p>13. Guru memberikan penguatan kembali mengenai materi</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>15. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</p>	15 Menit

	16. Mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran	
--	---	--

### 17. Penilaian



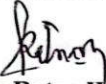
#### 3. Penilaian Pengetahuan dengan :

Bentuk Tes : Uraian

Jumlah Soal : 10 Butir

#### 4. Penilaian Sikap

Sikap yang diamati : teliti, percaya diri, kerja sama

Mahasiswa Peneliti	Mataram, ..... ,2023 Guru Kelas VB
	 <b>Suryani, S.Pd</b> NIP. 198203152014062005
Mengetahui Kepala SDN 03 Ampenan	
 <b>Hi. Baiq Ratna Wahyuningsih, S.Pd</b> NIP. 19680823 199103 2 008	



## Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa

### LEMBAR KERJA SISWA

(LKPD)



Tema : 3 (Makanan Sehat)

Sub tema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

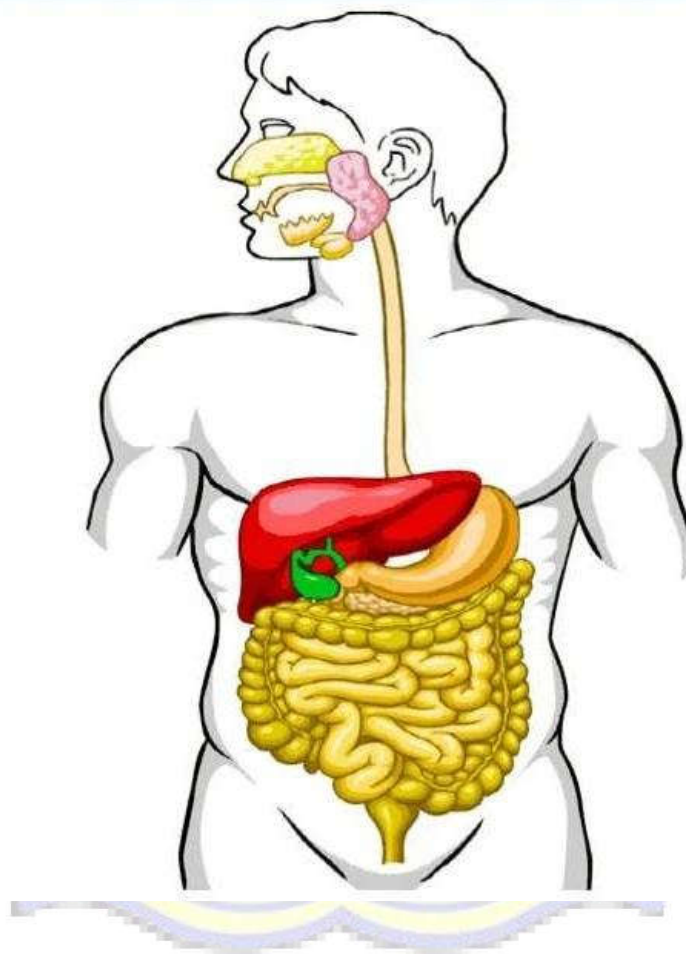
DST..





Lengkapi sistem pencernaan berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari.

## Sistem Pencernaan pada Manusia



## Lampiran 5. Kisi –kisi Soal

No.	Mapel	KD	IPK	Bentuk Soal	Bobot	No. soal
1	IPA	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Menjelaskan organ organ sistem pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C1</b>	1
			Menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C3</b>	2
			Menentukan organ-organ yang terdapat pada sistem Pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C4</b>	3
			Menentukan organ-organ yang terdapat pada sistem Pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C3</b>	4
			Menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C4</b>	5

			Menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C5</b>	6
			Menjelaskan organ organ sistem pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C1</b>	7
			Menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C3</b>	8
			Menentukan organ-organ yang terdapat pada sistem Pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C4</b>	9
			Menganalisis fungsi dari masing-masing organ pencernaan	<i>Essay</i>	<b>C5</b>	10

## Lampiran 6. Lembar Soal

### SOAL

**Nama** :

**Kelas** :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1.



Gambar di samping menunjukkan organ pencernaan apa ?

2. Ani sedang duduk bersama Bunga, sambil memakan roti. Tiba-tiba Ani tersedak. Dari cerita tersebut, jelaskan mengapa ketika kita makan harus dikunyah ?
3. Sebutkan di mana tempat untuk menghancurkan makan hingga ukuran cukup kecil untuk ditelan ke dalam perut ?
4. Ali sering mengalami mual bila terlambat makan, dan sering merasakan nyeri di ulu hati. Gejala tersebut merupakan ciri-ciri dari penyakit ?
5. Jelaskan fungsi-fungsi dari organ pencernaan pada manusia ?
6. Bagaimana menurutmu cara makanan bisa diolah di dalam perut ?
7. Apa langkah pertama yang akan kamu lakukan, jika kamu mengalami sakit perut ?
8. Jelaskan fungsi dari kerongkongan ?
9. Sebutkan proses selanjutnya jika makanan masuk ke dalam perut dan sudah diolah oleh usus halus dan usus besar ?
10. Menurutmu apa yang akan terjadi jika salah satu organ pencernaan mengalami gangguan atau kelainan ?

### Kunci jawaban

1. Lambung
2. Karena menguyah makanan hingga lembut dapat mencegah kita tersedak dan dapat dicerna dengan mudah oleh tubuh.
3. Mulut
4. Maag
5. Fungsi-fungsi dari organ pencernaan :
  - Mulut untuk menguyah makanan
  - Kerongkongan untuk membawa makanan yang telah dihaluskan dari mulut menuju lambung.
  - Lambung untuk penggilingan makanan
  - Usus halus untuk penyerapan nutrisi
  - Usus besar untuk penyerapan air
  - Anus untuk pembuangan sisa makanan
6. Pelumatan makanan oleh mulut, kemudian kerongkongan, setelah itu penggilingan makanan oleh lambung, penyerapan nutrisi oleh usus halus, kemudian masuk ke usus besar untuk penyerapan air, terakhir pembuangan sisa makanan melalui anus.
7. Segera makan atau minum obat sakit perut, istirahat yang cukup, makan makanan yang bergizi.
8. Fungsi kerongkongan adalah membawa makanan yang telah dihaluskan oleh mulut ke lambung
9. Anus
10. Proses pencernaan akan terganggu



## Lampiran 7. Lembar Observasi

### a. Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Sekolah/kelas : SDN 03 AMPENAN  
 Nama : Febi Ariana

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang ananda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = kurang Baik

Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
	Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik				✓
		2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing				✓
		3. Guru melakukan ice breaking untuk memotivasi semangat peserta didik dalam belajar				✓
		4. Guru melakukan				

		<p>persepsi berkaitan dengan materi sistem pencernaan manusia</p> <p>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p>				✓
	Kegiatan Inti	<p><b>Fase I Orientasi Peserta didik Pada masalah</b></p> <p>6. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi sistem pencernaan. Berikut pertanyaannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana makanan masuk kedalam perut ?</li> <li>- Bagaimana proses pencernaan makanan dalam perut ?</li> </ul> <p>7. Peserta didik diminta untuk mengamati penjelasan guru mengenai organ-organ sistem pencernaan melalui PPT dan penayangan</p>				✓

		video				
		<b>Fase 3</b> <b>Membimbing</b> <b>penyelidikan</b> <b>Individu</b> <b>maupun</b> <b>Kelompok</b>				
		8. Guru membantu peserta didik yang kesulitan dalam mengerjakan LKPD.				✓
		9. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan LKPD				✓
		<b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan</b> <b>Menyajikan</b> <b>Hasil Karya</b>				
		10. Peserta didik secara berkelompok membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan manusia.				✓
		11. Masing-masing kelompok menggambar dan				✓

		<p>memberikan nama pada organ pencernaan yang digambar menggunakan anak panah.</p>				
		<p>12. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan LKPD</p>				✓
		<p><b>Fase 4</b>  <b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>				
		<p>13. Peserta didik secara berkelompok membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan manusia.</p>				✓
		<p>14. Masing-masing kelompok menggambar dan memberikan nama pada organ pencernaan yang digambar</p>				✓

		<p>menggunakan anak panah.</p> <p><b>Fase 5</b>  <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses Pemecahan masalah</b></p> <p>16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD dan tugas menggambar organ pencernaan sedangkan kelompok lain menanggapi.</p> <p>17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi</p>					✓
	Kegiatan Penutup	<p>18. Guru memberikan penguatan kembali mengenai materi</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>20. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan</p>					✓



	keyakinan masing-masing				
	21. Mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran				✓
Jumlah skor perolehan				76	
Jumlah skor keseluruhan				84	
Nilai Rata-rata				90,47	
Kategori				Baik Sekali	

Mataram,.....2023

Obsever

Asmiati  
2020A1H037

### b. Lembar Observasi Kelas Kontrol

Sekolah/kelas : SDN 03 AMPENAN  
 Nama : Febi Ariana

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = kurang Baik

Metode Ceramah	Langkah – langkah pembelajaran	Aspek yang diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
	Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik				✓
		2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing				✓
		3. Guru melakukan ice breaking untuk memotivasi semangat peserta didik dalam belajar			✓	
		4. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi sistem pencernaan manusia			✓	
		5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
	Kegiatan Inti	6. Guru memberikan				

		materi mengenai sistem pencernaan pada manusia lewat PPT			✓
		7. Guru menjelaskan materi sistem pencernaan			✓
		8. Guru berdiskusi dengan peserta didik mengenai fungsi dari organ pencernaan			✓
		9. Guru memberikan tugas kepada peserta didik mengenai sistem pencernaan			✓
		10. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓
		11. Guru bersama peserta didik membahas bersama-sama mengenai tugas			✓
		12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran mengenai sistem pencernaan			✓
	Kegiatan Penutup	13. Guru memberikan penguatan kembali mengenai materi			✓
		14. Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa			✓
		15. Mengajak siswa berdoa menurut			✓

		agama dan keyakinan masing-masing				
		16. Mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran			✓	

Jumlah soal : 50

Jumlah skor keseluruhan : 64

Nilai rata-rata : 78,12

Mataram, ..... 2023

Observer

Asmiati  
2020A1H037

## Lampiran 8. Lembar validasi soal

**LEMBAR VALIDASI**

**SOAL TES LITERASI SAINS**

---

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas V Di SDN 03 Ampenan

Peneliti : Febi Ariana

Prodi : PGSD

Validator : Dr. Muhammad Nizar, M. Pd. Si

Hari/Tanggal : Senin, 02 oktober 2023

**A. Tujuan**  
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes Literasi Sains yang digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. Petunjuk**  
1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik                      3 : Baik  
2 : Cukup baik                      4 : Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Validasi Isi</b>					
1.	Soal sesuai dengan Materi Kelas V SD			✓	✓
2.	Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)				✓
<b>Validasi Konstruk</b>					
3.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal Literasi sains				✓
4.	Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu			✓	
5.	Permasalahan sesuai dengan level siswa kelas V SD			✓	



Bahasa Soal				
6.	Bahasa yang sesuai dengan EYD			✓
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)			✓
8.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.			✓
Alokasi Waktu				
9.	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan			✓
Petunjuk				
10.	Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			✓
<b>Jumlah Skor</b>				

#### C. Komentar dan Saran

- Perbaiki sesuai Saran
- Berikan label skor
- Bahasa diperbaiki

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Layak diujicobakan

(mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,.....

Validator

  
 Dr. Muhammad Mizaar, M.Pd.Si  
 NIDN. 0821078504

**Lampiran 9. Tabulasi Hasil Skor Siswa Menjawab Soal (Esay)**

Nama	Skor Yang Di Dapat										Total
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	
Cantika Rikza Amelia	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	26
Daffa Fadihuzim	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	25
Dara Faddilla	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	19
Fares Kolbipiandi	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	23
Firman Rizky	3	2	1	3	3	1	3	2	3	1	22
Hary Widianti	3	2	1	3	3	1	3	2	3	1	22
Hilmar Naufa	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	17
I Gede Puja Gandiarta	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	25
I Ketut Raka Praditia	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
I Putu Gading Pratama	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	15
Indira Pratiwi	3	2	1	3	3	1	3	2	3	1	22
Lamia Azzura	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27
M. Fauzulajim	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
M. Safi Khairiknafsyah	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	20
Nafilrizzkillah	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	18
Ni Kadek Kanaya	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	16
Ni Made Kaila	3	2	1	3	2	1	1	1	3	1	18
Ni Putu Gina	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	17
Ni Wayang Santi Ayu	1	2	3	3	2	1	1	3	1	1	18
Putri	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	16



	Sig. (2-tailed)	,003	,431	,276	,799	,016	,468		,699	,935	,112	,012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal 8	Pearson Correlation	-,257	,495*	,378	,232	,567**	,136	,092	1	,284	,400	,518*
	Sig. (2-tailed)	,274	,026	,101	,324	,009	,568	,699		,225	,080	,019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal 9	Pearson Correlation	,279	,594**	,032	,572**	,371	,305	-,020	,284	1	,480*	,621**
	Sig. (2-tailed)	,234	,006	,895	,008	,107	,192	,935	,225		,032	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal 10	Pearson Correlation	,275	,873**	,724**	,275	,290	,487*	,366	,400	,480*	1	,848**
	Sig. (2-tailed)	,241	,000	,000	,241	,216	,030	,112	,080	,032		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
jumlah_skor	Pearson Correlation	,480*	,771**	,629**	,447*	,665**	,553*	,550*	,518*	,621**	,848**	1
	Sig. (2-tailed)	,032	,000	,003	,048	,001	,012	,012	,019	,003	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



### Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas

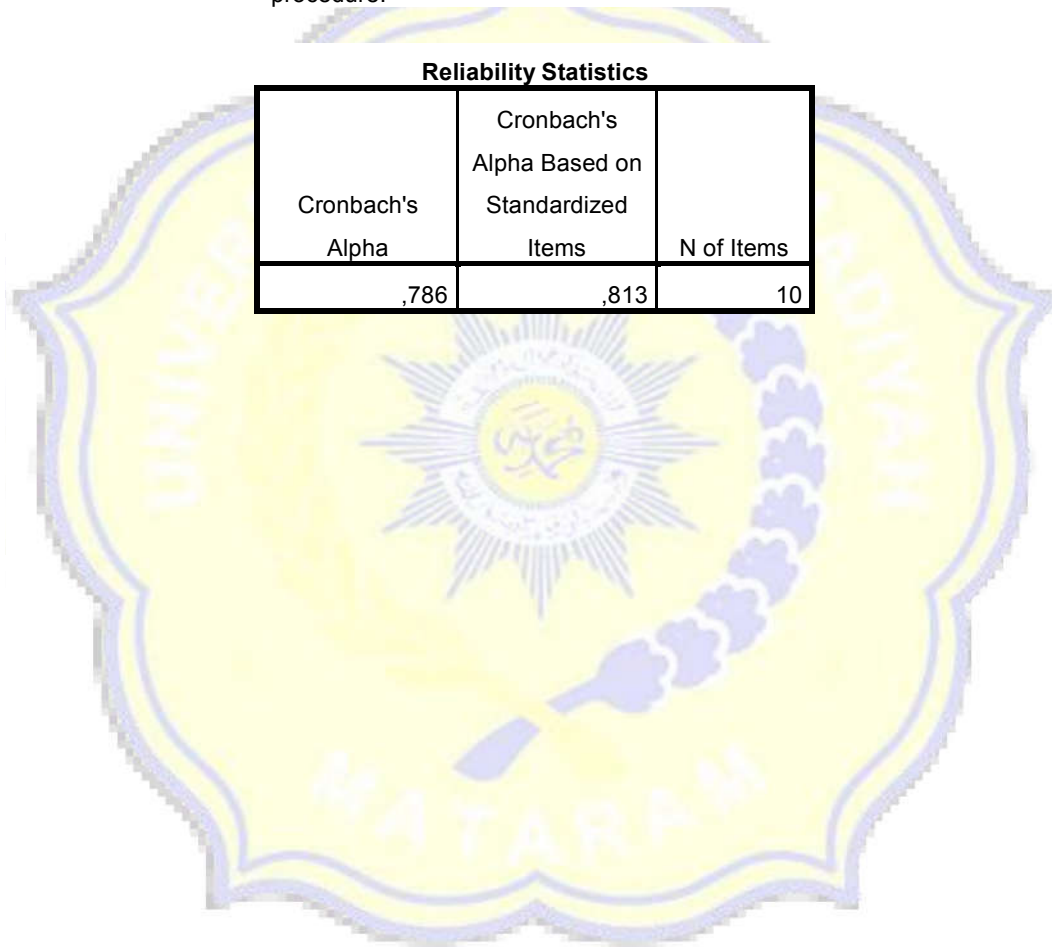
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,786	,813	10

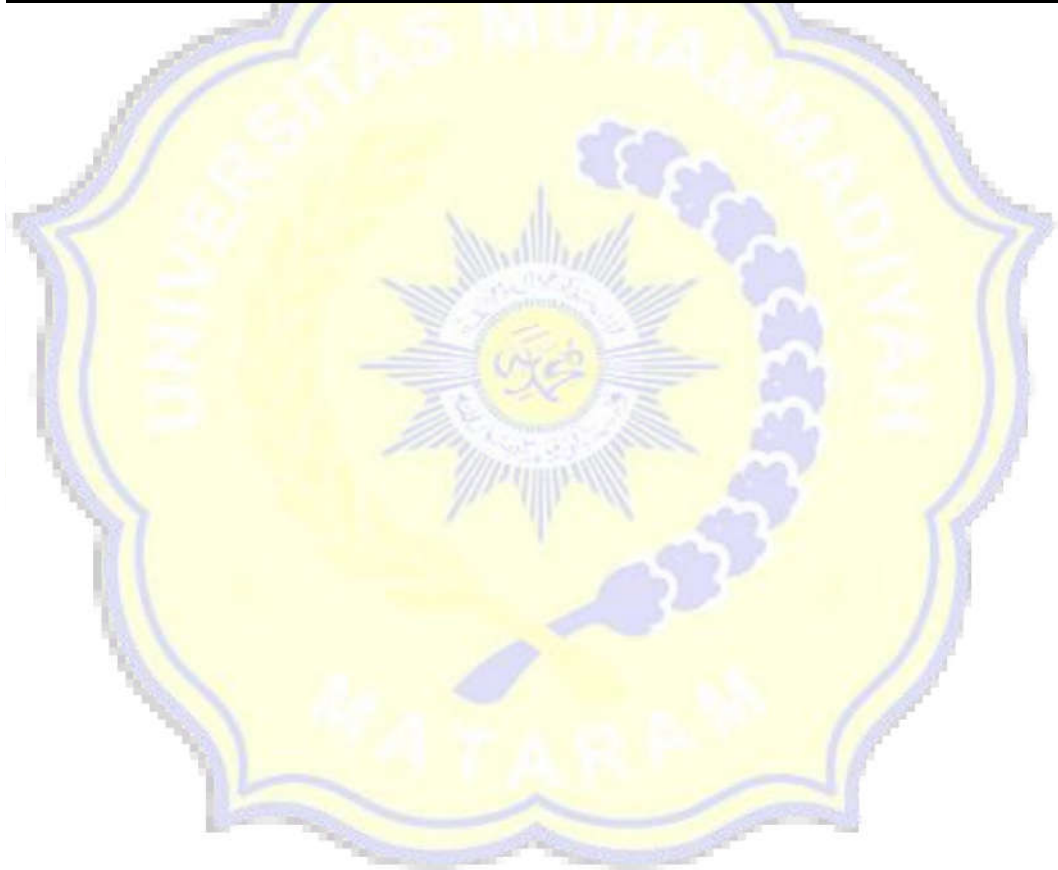




### Lampiran 12. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

**Statistics**

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10
N Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2,70	2,20	1,90	2,85	2,20	1,45	2,55	1,65	2,30	1,30
Maximum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2



### Lampiran 13. Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1	18,40	15,832	,332	,728	,782
soal 2	18,90	14,621	,702	,847	,742
soal 3	19,20	13,853	,449	,729	,775
soal 4	18,25	17,039	,374	,430	,780
soal 5	18,90	14,832	,558	,727	,755
soal 6	19,65	15,292	,410	,390	,773
soal 7	18,55	15,103	,393	,752	,777
soal 8	19,45	16,050	,406	,733	,774
soal 9	18,80	14,063	,447	,754	,773
soal 10	19,80	15,116	,812	,903	,743



**Lampiran 14. Tabulasi Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol**

**1. *Pre-test***

Nama	Kelas	Skor Soal										Total Skor	Nilai
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10		
Affan	VB	3	1	3	3	2	1	1	1	3	3	21	65
Afika Aulia	VB	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	37
Agung Dhita	VB	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	11	34
Adil Hartawan	VB	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	34
Almiraputri	VB	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	15	46
Aropi	VB	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	20	62
Aperianto	VB	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	34
Emalia Nur	VB	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	17	53
Feri Herindi	VB	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	18	56
I Gede Kayana	VB	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	15	46
I Komang Meyrendra	VB	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	34
Kumala Sari	VB	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	17	53
Misyyatarahmah	VB	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	40
Ni Wayang Anindya	VB	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	19	59
Ni Luh Ayu Indah Pratiwi	VB	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	21	65
Nikadek Pavita	VB	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	16	50
Sapril	VB	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	13	40
Sarifa Ulin	VB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	34
Tama	VB	3	3	1	1	1	0	1	1	1	1	13	40
Vivi Baria	VB	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	20	62
Vyiona Julia	VB	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	18	56
Yngway Indira Eragon	VB	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	18	56

## 2. Post-test

Nama	Kelas	Skor Soal										Total Skor	Nilai
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10		
Affan	VB	3	3	1	1	4	1	3	2	3	3	24	75
Afika Aulia	VB	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	21	65
Agung Dhita	VB	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	23	71
Adil Hartawan	VB	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	24	75
Almiraputri	VB	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	24	75
Aropi	VB	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	21	65
Aperianto	VB	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	24	75
Emalia Nur	VB	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	25	78
Feri Herindi	VB	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	20	62
I Gede Kayana	VB	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	81
I Komang Meyrendra	VB	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	22	68
Kumala Sari	VB	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	23	71
Misyyatarahmah	VB	3	1	1	3	5	2	3	3	2	3	26	81
Ni Wayang Anindya	VB	3	1	3	3	4	2	2	2	3	2	25	78
Ni Luh Ayu Indah Pratiwi	VB	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	26	81
Nikadek Pavita	VB	3	1	1	3	4	1	1	3	3	3	23	78
Sapril	VB	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	23	71
Sarifa Ulin	VB	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	17	53
Tama	VB	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	22	68
Vivi Baria	VB	3	2	3	3	2	1	1	2	3	1	21	65
Vyiona Julia	VB	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	23	71
Yngway Indira Eragon	VB	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	26	81

**Lampiran 15. Tabulasi Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen**

**1. *Pre-test***

Nama	Kelas	Skor Soal										Total	Nilai
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10		
Aqila	VA	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1	18	56
Akbar	VA	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	14	43
Augustin Olivia Ramadhani	VA	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	20	62
Bella	VA	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	23	71
Bagus	VA	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	18	56
Danis	VA	3	3	3	3	5	1	1	1	3	1	24	75
Dzaki	VA	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	15	46
Eka	VA	3	1	1	3	2	1	3	2	3	1	20	62
I Gusti Ayu	VA	3	1	1	3	2	1	1	1	3	1	17	53
Gita Dwi Anggriani	VA	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	23	71
Ida Ayu Manik Arsini	VA	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	22	68
I Komang Wiriyana	VA	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	21	65
Lidya	VA	3	3	1	3	3	1	3	2	1	1	21	65
M. Karomi	VA	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	15	46
Ni Nyoman Sindi	VA	3	1	1	3	1	1	3	2	3	1	19	59
Ni Nengah Yopita	VA	3	1	1	3	3	1	3	2	3	1	21	65
Qisyah Nurazariah Zahra	VA	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	21	65
Raden Arya Putra	VA	3	1	3	3	1	1	2	2	3	2	21	65
Raditya Andianadewa	VA	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	17	53
Siti Natunia	VA	3	1	3	3	1	1	2	2	3	1	20	62,5
Sirena Zahratutiffa	VA	3	1	3	3	3	1	1	2	3	1	21	65
Yohana Anggriani Nasution	VA	3	1	2	3	1	1	2	2	3	1	19	59



**2.Post-test**

Nama	Kelas	Skor Soal										Total	Nilai
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10		
Aqila	VA	3	1	3	2	4	3	2	2	1	3	24	75
Akbar	VA	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	26	81
Augustin Olivia Ramadhani	VA	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	25	78
Bella	VA	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	31	96
Bagus	VA	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	24	75
Danis	VA	3	3	3	3	5	1	2	3	3	2	28	87
Dzaki	VA	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	27	84
Eka	VA	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	28	87
I Gusti Ayu	VA	3	3	1	3	5	1	1	2	2	1	22	68
Gita Dwi Anggriani	VA	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	87
Ida Ayu Manik Arsini	VA	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	30	93
I Komang Wiriyana	VA	3	3	3	3	1	5	1	3	3	1	26	81
Lidya	VA	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27	84
M. Karomi	VA	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	26	81
Ni Nyoman Sindi	VA	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	87
Ni Nengah Yopita	VA	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	26	81
Qisya Nurazariah Zahra	VA	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	31	96
Raden Arya Putra	VA	3	3	3	3	1	5	1	1	3	3	26	81
Raditya Andiana Dewa	VA	3	3	3	3	4	1	3	2	3	2	27	84
Siti Natunia	VA	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	25	78
Sirena Zahratutiffa	VA	3	1	3	3	5	3	2	2	3	2	27	84
Yohana Anggriani Nasution	VA	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	26	81

**Lampiran 16 : Lembar Nilai *Pre-Test* Dan *Post-Test***

**Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**

No.	Kode	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	AA	65	75
2	AA	37	65
3	AD	34	71
4	AH	34	75
5	AR	46	75
6	AR	62	65
7	AT	34	75
8	EN	53	78
9	FH	56	62
10	IK	46	81
11	IM	34	68
12	KS	53	71
13	MY	40	81
14	NA	59	78
15	NI	65	81
16	NP	50	78
17	SA	40	71
18	SV	34	53
19	TM	40	68
20	VB	62	65
21	VJ	56	71
22	YI	56	81

**Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**

No.	Kode	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	AL	56	75
2	AR	43	81
3	AT	62	78
4	BL	71	96
5	BS	56	75
6	DS	75	87
7	DZ	46	84
8	EK	62	87
9	GA	53	68
10	GT	71	87
11	IA	68	93
12	IW	65	81
13	LA	65	84
14	MR	46	81
15	NS	59	87
16	NY	65	81
17	QS	65	96
18	RA	65	81
19	RT	53	84
20	SK	62	78
21	SN	65	84
22	YN	59	81

### Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas

#### Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pre-test kelas kontrol	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
post-test kelas kontrol	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
pre-test kelas eksperimen	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
post-test kelas eksperimen	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

#### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil	pre-test kelas kontrol	Mean	48,00
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	43,03
		Upper Bound	52,97
		5% Trimmed Mean	47,83
		Median	48,00
		Variance	125,619
		Std. Deviation	11,208
		Minimum	34
		Maximum	65
		Range	31
		Interquartile Range	21
		Skewness	,068
		Kurtosis	-1,508
	post-test kelas kontrol	Mean	68,50
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	65,34
		Upper Bound	71,66
		5% Trimmed Mean	68,62
		Median	68,00
		Variance	50,833
		Std. Deviation	7,130
		Minimum	53

	Maximum		81	
	Range		28	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		,102	,491
	Kurtosis		-,185	,953
pre-test kelas eksperimen	Mean		60,55	1,802
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56,80	
		Upper Bound	64,29	
	5% Trimmed Mean		60,72	
	Median		62,00	
	Variance		71,403	
	Std. Deviation		8,450	
	Minimum		43	
	Maximum		75	
	Range		32	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-,551	,491
	Kurtosis		-,190	,953
post-test kelas eksperimen	Mean		77,55	2,174
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,02	
		Upper Bound	82,07	
	5% Trimmed Mean		77,38	
	Median		78,00	
	Variance		103,974	
	Std. Deviation		10,197	
	Minimum		62	
	Maximum		96	
	Range		34	
	Interquartile Range		16	
	Skewness		,211	,491
	Kurtosis		-,631	,953

### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre-test kelas kontrol	,171	22	,092	,897	22	,026
post-test kelas kontrol	,143	22	,200 <sup>*</sup>	,945	22	,253
pre-test kelas eksperimen	,159	22	,153	,946	22	,259
post-test kelas eksperimen	,098	22	,200 <sup>*</sup>	,953	22	,361

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





### Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Literasi Sains Siswa	Kelas kontrol	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
	Kelas eksperimen	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

**Descriptives**

		Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil Literasi Sains Siswa	Kontrol	Mean	72,18	1,551
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,96
			Upper Bound	75,41
		5% Trimmed Mean	72,71	
		Median	73,00	
		Variance	52,918	
		Std. Deviation	7,274	
		Minimum	53	
		Maximum	81	
		Range	28	
		Interquartile Range	11	
		Skewness	-,810	,491
		Kurtosis	,653	,953
		Eksperimen	Mean	83,14
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		80,18	
	Upper Bound		86,09	
5% Trimmed Mean	83,23			
Median	82,50			
Variance	44,409			

Std. Deviation	6,664	
Minimum	68	
Maximum	96	
Range	28	
Interquartile Range	7	
Skewness	,102	,491
Kurtosis	,630	,953

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Literasi Sains Siswa	Based on Mean	,454	1	42	,504
	Based on Median	,440	1	42	,511
	Based on Median and with adjusted df	,440	1	41,972	,511
	Based on trimmed mean	,450	1	42	,506



**Lampiran 19. Hasil Uji *Independent Sample T-test***

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Literasi Sains Siswa	kontrol	22	,4455	,17655	,03764
	eksperimen	22	,7227	,10204	,02175

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Literasi Sains Siswa	Equal variances assumed	6,281	,016	-6,378	42	,000	-,27727	,04347	-,36501	-,18954
	Equal variances not assumed			-6,378	33,621	,000	-,27727	,04347	-,36566	-,18889



## Lampiran 20. Dokumentasi



Gambar pada kelas Eksperimen