

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian tentang Analisis Kemampuan Guru dalam Memberikan Pendidikan Karakter Cinta Damai kepada Siswa SDN 28 Ampenan, peneliti menyimpulkan bahwa guru memiliki kemampuan dan ciri khas tersendiri dalam Upaya mendidik karakter anak khususnya dalam pendidikan dan perkembangan karakter cinta damai pada peserta didik. Upaya tersebut memiliki keragaman dengan berbagai manfaat dan tujuan khusus dari pendidik kepada peserta didik, dengan demikian, bentuk, metode, dan cara pendidik yang dilakukan untuk mendidik peserta didik terbilang baik dan mengesankan.

Hambatan-hambatan yang dialami oleh guru dalam memberikan Pendidikan karakter tidak luput dari bentuk kesiapan dari berbagai faktor, mulai dari faktor lingkungan sekitar, faktor keluarga, faktor perilaku spontanitas, dan faktor pemahaman akan pentingnya Pendidikan karakter. Hal tersebut yang kerap dialami oleh pendidik di SDN 28 Ampenan maupun di berbagai sekolah lainnya.

Penerapan Pendidikan karakter di sekolah berdampak baik bagi karakter peserta didik. Terlihat dari sikap yang cenderung menonjol dari perbuatan mereka setelah diberikan Pendidikan karakter cinta damai oleh guru, seperti sikap ramah, taat, tertib, suka bermusyawarah, dan menghindari perselisihan. Bisa dibilang penerapan tersebut mampu mempengaruhi karakter anak yang siap diimplementasikan di sekolah dan di luar sekolah.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian tentang Analisis Kemampuan Guru dalam Memberikan Pendidikan Karakter Cinta Damai kepada Siswa SDN

28 Ampenan, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan kepada :

1. Pihak Sekolah

(a) Kepada kepala sekolah untuk terus melakukan peningkatan dan evaluasi bersama dalam proses pemberian Pendidikan karakter cinta damai oleh guru terhadap peserta didik

(b) Kepada guru kelas untuk selalu memperhatikan murid dan perlu memberikan sikap bimbingan untuk memperbaiki sikap dan perilaku peserta didik.

2. Pihak Orang tua

Orang tua dihimbau untuk secara rutin mengamati perkembangan karakter anak, terutama dalam hal karakter cinta damai. Oleh karena itu, pengembangan karakter cinta damai pada anak tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah, tetapi juga melibatkan peran orang tua dalam pengawasan dan pengontrolan karakter anak.

3. Pihak Pemerintah

Pemerintah diharapkan meningkatkan upaya sosialisasi dan pelatihan terkait pendidikan karakter cinta damai kepada seluruh guru. Hal ini bertujuan agar pendidikan karakter tidak sekadar menjadi instruksi untuk dilaksanakan oleh sekolah, tetapi menjadi tanggung jawab bersama antara pemerintah dan sekolah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengadakan penelitian yang sejenis tentang Pendidikan karakter cinta damai pada kemampuan guru dalam memberikan Pendidikan karakter dalam pembahasan yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusila, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Annur, Yusri Fajri, Ririn Yuriska, and Shofia Tamara Arditasari. "Pendidikan Karakter dan Etika dalam pendidikan." *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*. 2021.
- (Anwar et al., 2016; Diputra, 2018; Magdalena et al., 2020; Maria N. D. K. Indrayana, 2004; MPOC et al., 2020; Salsabilah et al., 2021; Saputri, 2020; Suryati, 2019; Ump, 2018; Zubaidah, 2022; Zulydawati & Asih, 2019)
- Anwar, F., Negeri, U., & Unp, P. (2016). Patterns of character education of primary school students. *Pendidikan Karakter*, 2(1), 156–166.
- Ardiatyas Pramesti, H. A. R. (2022). Pentingnya Upaya Menerapkan Pendidikan Karakter Cinta Damai pada Siswa Sekolah Dasar. *Artikel Ilmiah*.
- Bilal, A. I., Darmurtika, L. A., Milandari, B. D., & Muhardini, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mendongeng dengan Pendekatan Kooperatif Tipe Role Playing Siswa Kelas VII SMPN 5 Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 107. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i1.7423>
- Diputra, S. (2018). Analisis Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pendidikan Karakter. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 138. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i2.14416>
- Edison, E. (2019). Pendidikan Karakter dan Implementasinya. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(2), 66-82.
- Erina. 2019. The Influence of School Literacy Movement on Reading Characters and Curiosity of Class IV Students at SDN Menanggal 601 Surabaya. Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. *Faculty of Teacher Training Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors: Drs. H. Atnuri S.H., M.Pd and Dra. Dian Kusmaharti S.Si M.Pd.*
- Feni Sari, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Grava media
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.
- Halim, A. R., & Mislinawati, A. (n.d.). *Upaya Guru dalam Menerapkan Karakter Cinta Damai pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 51 Kota Banda Aceh*.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143.
- Irawati, Eni, and Weppy Susetyo. "Implementasi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Di Blitar." *Jurnal Supremasi* (2017): 3-3.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kementerian Pendidikan Nasional. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*.
- Komang Sujendra Diputra^{1*}, & I Gusti Ngurah Japa². (2018). Analisis Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pendidikan Karakter. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 138–143. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Magdalena, I., Fauziah, A., Fitriah, H., Putri, S. R., & Tangerang, U. M. (2020). *Karakter Di Sdn Kampung Baru 1. 2*, 348–362.
- Mahendra, Yasinta. "Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN) 2019*. Vol. 1. No. 1. 2019.
- Maria N. D. K. Indrayana. (2004). Tampilan Iklan Televisi Menurut Perspektif Etika Kekristenan. *Nirmana*, 6(1), 9–42.
- Mariyati, Y., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Sari, N., Hastuti, I. D., & Darmayanti, N. W. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Audiovisual Untuk Peningkatan Kompetensi Guru Sdn 1 Dopang Dalam Mengoptimalkan Kegiatan Belajar Dari Rumah (Bdr). *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(3), 142–147. <https://doi.org/10.29303/jwd.v3i3.131>
- Milandari, B. D., & Waluyan, R. M. (2018). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode Show Not Tell Pada Siswa Kelas V Mi Nahdlatul Mujahidin Nw Jempong, Ampenan. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2). <https://doi.org/10.31764/jua.v22i2.588>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Muchtar, Dahlan, and Aisyah Suryani. "Pendidikan karakter menurut kemendikbud." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 3.2 (2019): 50-57.
- Muhadjir. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhdar, S., Waluyan, R. M., Akhmad, A., & Suyasa, I. M. (2022). Kemampuan Menceritakan Berbagai Pengalaman dengan Pilihan Kata dan Ekspresi Yang Tepat pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(2), 289. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i2.10745>

- Nizar, M., Rahman, N., & Haifaturrahmah, H. (2018). Analisis Kualitas Air Tanah di Desa Lepak Kecamatan Sakra Barat Lombok Timur. *Biota*, 8(1), 73–86. <https://doi.org/10.20414/jb.v8i1.60>
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Saleh & Muwafik. 2012. *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter Untuk Generasi Bangsa*. Jakarta: Erlangga.
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., Furnamasari, Y. F., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158–7163.
- Salsabilah, Azka Salmaa, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari. "Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5.3 (2021): 7158-7163
- Saputri, E. E. (2020). Strategi Sekolah Dalam Menginternalisasikan Karakter Cinta Damai Siswa SMP Negeri 1 Duduk Sampeyan Kabupaten Gresik. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34. <https://doi.org/10.24905/psej.v3i1.880>
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa pendidikan karakter?. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1).
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif. Dilengkapi dengan Contoh Proposal dan Laporan Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiono, Muhammad, et al. "Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Program Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat." *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)* 1.3 (2020): 165-172.
- Suryati. (2019). *Peran guru dalam membentuk karakter siswa kelas IV di MIN 6 Aceh Besar*.
- Sutarto, S., Hastuti, I. D., & Haifaturrahmah, H. (2020). Analisis Kemampuan Metakognisi Mahasiswa PGSD Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JPIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.47165/jpin.v3i1.87>
- Ump, F. (2018). *Pembentukan Karakter Cinta..., Kukuh Herlina, FKIP UMP, 2018*.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Zubaidah, S. (2022). *Pencerminan karakter cinta damai dan sikap santun dalam materi interaksi sosial pada mata pelajaran ips terpadu siswa kelas viii smp ma'arif 1 ponorogo*.

Zulydawati, R., & Asih, S. S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di SD. *Joyful Learning Journal*, 8(3), 124–129.

Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.



The logo of Universitas Muhammadiyah Mataram is a yellow shield with a blue border. It features a central star with Arabic calligraphy, a green laurel wreath, and a blue and white floral garland. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in white along the top and sides, and "MATARAM" is written in white along the bottom.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Hasil Wawancara Terhadap Informan

1. Informan 1 : Wali Kelas 1 (Siti Khaerunnisak, S.Pd)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Pendidikan karakter itu sebuah cara untuk membuat murid murid harmonis di sekolah, baik di kelas maupun di luar kelas.
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Untuk proses berjalan dengan baik kita sebagai guru sudah berupaya untuk membuat itu berjalan dengan baik, tapi untuk mencapai sempurna masih belum, karena kelas 1, masih belum mengenal itu.
3.	Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter cinta damai terhadap siswa SDN 28 Ampenan	Untuk pribadi saya, salah satu Upaya dalam memberikan Pendidikan karakter adalah dengan langsung memberikan perilaku konkrit kepada siswa, karena kelas satu, yang mereka tahu itu adalah apa yang mereka lihat, dan apa yang mereka dengar, jadi begitulah wali kelas 1.
4.	Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?	Sama seperti pertanyaan sebelumnya, masih proses. Hanya kendalanya yah seperti itu, tahu sendiri kan anak kelas 1 bagaimana, jadi cukup dimaklumin saja. Disamping itu, kita jangan menyerah.
5.	Apakah upaya tersebut mampu	Sangat bisa sekali, terlbih lagi

	diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?	dengan Kerjasama bersama guru guru yang lain, jadi sangat memungkinkan untuk diimplemntasikan.
6.	Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?	Untuk perbedaan sendiri, mungkin lebih ke bentuk pemberian perilaku konkrit yang lebih, mungkin di kelas 2-6 wali kelas masih bisa memberikan teori, tapi kelas 1, yang saya ajarkan, harus butuh perilaku konkrit yang lebih.
7.	Apakah ibu/bapak sudah mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap keharmonisan, dan penumbuhan kenyamanan pada diri siswa pernah diajarkan di kelas ?	Alhamdulillah, setiap hari di kelas, kami sebagai wali kelas tetap menyampaikan hal-hal tersebut, selain di kelas, di luar kelas juga saya selalu pantau anak anak kelas 1.
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	Semoga Pendidikan karakter ini tidak hanya diterapkan di sekolah, karena sekolah tidak bisa memberikan Pendidikan 24 jam, jadi perlu kerja sama dengan orang tua juga dalam memberikan Pendidikan karekter di rumah.

2. Informan 2 : Maya Indatul Mutmainnah (Wali Kelas 2)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Bagaimana kita mendidik siswa supaya Hidup rukun, Baik di dalam kelas bersama teman-temannya Baik di lingkungan sekolah Bersama kakak kelas Atau adek kelas Dan bersama guru-guru.
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Untuk berjalannya sudah baik, cuman belum maksimal, kalau dipersentasikan sekitar 80% untuk 20% nya masih kita bina.
3.	Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter cinta damai terhadap siswa SDN 28 Ampenan	Kalau kelas 2, tahu sendiri kan kelas 2 masih belum paham banyak tentang teori-teori, jadi saya menggunakan nyanyian untuk membuat mereka lebih paham, jika keseringan menggunakan metode ceramah, hal itu bisa membuat dia gampang bosan, jadi lebih ke bernyanyi bersama, agar melekat di pikirannya.
4.	Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?	Alhamdulillah, sejauh ini berjalan sesuai dengan rencana yang saya rencanakan. Terlebih dengan bantuan para guru.
5.	Apakah upaya tersebut mampu diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?	Sangat mampu sekali, siswa antusias kalau diajak untuk bernyanyi bersama, dan perubahan dari mereka juga terlihat cepat.

6.	Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?	Seperti yang dijelaskan sebelumnya, untuk perbedaan cara saya dengan guru yang lain, saya mengajak siswa untuk bernyanyi lagu pendidikan berperilaku baik
7.	Apakah ibu/bapak sudah mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap keharmonisan, dan penumbuhan kenyamanan pada diri siswa pernah diajarkan di kelas ?	Insy Allah setiap hari, karena hal tersebut kami ajarkan di awal dan di akhir pembelajaran biasanya, di luar kelas pun tetap kita lakukan.
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	Siswa mampu mengajak teman-temannya untuk tetap berbuat baik, mencegah perilaku yang tidak baik, sama-sama saling memahami lingkungan harmonis dan mencintai sesama, baik bersama guru, maupun bersama temannya.

3. Informan 3 : Rimadhani Endah Perwita (Wali Kelas 3)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Cinta damai itu bagaimana siswa mampu mencintai dirinya sendiri, serta perilaku yang dilakukannya, dan orang lain merasa senang, nyaman, dan tenang dengan perilaku yang dilakukannya.
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Sudah berjalan dengan baik, hanya kendalanya, siswa masih belum paham dengan akibat dari

		perbuatannya itu.
3.	Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter cinta damai terhadap siswa SDN 28 Ampenan	Biasanya setiap selesai pembelajaran saya menyebutkan salah satu Sikap siswa yang menonjol hari itu Misalnya Si Iqbal Makasih ya Iqbal Hari ini kamu itu bisa bekerja sama dengan baik Terus misalnya si Bila, Bila makasih ya Hari ini kamu itu jadi anak yang penurut , Jadi saya harapkan Setelah saya katakan seperti itu Dia tertanam Di dalam pikirannya Kalau saya itu anak penurut Anak baik Jadi dia cinta sama dirinya sendiri, Orang lain juga ngerasa nyaman Sama dirinya sendiri, hal tersebut bisa menjadi contoh untuk anak-anak yang lain untuk menonjolkan sikap baik mereka.
4.	Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?	Upaya sudah berjalan dengan baik, apalagi motivasi siswa untuk mendapat pujian itu sangat tinggi.
5.	Apakah upaya tersebut mampu diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?	Terlihat dengan adanya hasil dari siswa, saya juga sangat senang melakukannya, jadi impelemntasinya pun baik.
6.	Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?	Yang menjadi perbedaan, kalau saya, memberikan reward pujian kepada siswa yang berperilaku baik itu.
7.	Apakah ibu/bapak sudah	Sudah, siswa pun harmonis, tapi

	mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap keharmonisan, dan penumbuhan kenyamanan pada diri siswa pernah diajarkan di kelas ?	namanya anak-anak. Yah bermain berlebihan, spontanitas begitu, jadi masih perlu dididik.
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	Mungkin untuk harapan yah semoga siswa-siswa bisa belajar terus tentang perilaku cinta damai, belajar mencintai diri sendiri, sehingga mampu merasakan apa yang dialami bersama.

4. Informan 4 : Haerul Fitri (Wali Kelas 4)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Cinta damai itu bagaimana cara kita menghargai satu sama lain, menghargai agama, suku, bertenggang rasa kepada teman, dan mampu menghindari pertikaian, serta permasalahan.
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Kita sebagai guru sudah memberikan pendidikan karakter kepada siswa, yang kurangnya adalah siswa masih belum mengetahui manfaat secara penuh dari pendidikan cinta damai itu sendiri. Untuk sekarang masih dibilang berjalan dengan baik.
3.	Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter cinta damai terhadap siswa SDN 28	Saya sendiri untuk memberikan Pendidikan karakter cinta damai, saya mengajak siswa untuk bersama

	Ampenan	belajar dan melatih mereka bertanggung jawab dengan apa yang mereka lakukan, saya membuat kesepakatan kelas bersama siswa-siswi dan sanksinya pun kita sepakati bersama. di sini kami tidak membuat sanksi atau hukuman yang berbau kekerasan, lebih ke sanksi mendidik, seperti yang saya sebutkan sebelumnya, lebih melatih tanggung jawab dalam bersikap, sehingga mereka siap dengan konsekuensi yang dibuatnya.
4.	Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?	Upaya saya dalam pelaksanaannya untuk sekarang belum ada kendala, paling kendalanya seperti siswa yang sangat bebel, tapi tetap kita berikan sanksi sesuai dengan kesepakatan bersama.
5.	Apakah upaya tersebut mampu diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?	Peserta didik senang sekali dengan kesepakatan, karena menurut mereka hal itu yang mereka inginkan, tapi tetap dalam konteks didikan guru.
6.	Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?	mungkin masih sama dengan beberapa wali kelas 5 dan 6, hanya saja, bagaimana cara menjalankan kesepakatan tersebut saja yang mungkin bisa menjadi perbedaan yah, mungkin di segi sanksi yang kita sesuaikan dan kita ubah-ubah

		secara berkala.
7.	Apakah ibu/bapak sudah mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap keharmonisan, dan penumbuhan kenyamanan pada diri siswa pernah diajarkan di kelas ?	Untuk hal ini, setiap hari kami guru-guru melakukannya, baik di kelas, maupun di luar kelas.
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	Harapan saya, siswa mampu mengajak temannya untuk berperilaku baik, mengerahkan apa yang mereka ketahui kepada temannya, sehingga terciptanya lingkungan sekolah yang harmonis.

5. Informan 5 : Waliyatun Fitri (Wali kelas 5)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Saling menghargai satu sama lain misalnya saat dia Berinteraksi sama temennya, tidak merasa diganggu temennya, merasa tenang, Intinya rukun
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Masih belum maksimal sih yah, karena perilaku anak-anak itu masih spontanitas, mereka belum mengetahui kalau perbuatan mereka ini bisa menimbulkan konflik bagi teman yang lain, namanya juga anak-anak yah, sudah menjadi sifat mereka untuk bermain-main. Memang membutuhkan jangka waktu yang

		lama untuk mengatasi permasalahan ini.
3.	<p>Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter cinta damai terhadap siswa SDN 28 Ampenan</p>	<p>Saya membuat kesepakatan kelas, siswa membuat sesuatu yang harus disepakati, di sana termasuk menciptakan kerukunan dan ketertiban di kelas, apabila mereka melanggar, berarti mereka siap dengan sanksi yang telah dibuat bersama. saya juga sebagai guru haris menjadi role model dan menjadi contoh bagi siswa.</p>
4.	<p>Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?</p>	<p>Alhamdulillah belum ada kendala untuk sampai saat ini, mereka paham dengan konsekuensinya. Jadi mereka lebih hati0hati dan lebih patuh dengan aturan.</p>
5.	<p>Apakah upaya tersebut mampu diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?</p>	<p>Guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik sangat antusias juga dalam pembelajaran Pendidikan karakter.</p>
6.	<p>Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?</p>	<p>Sepertinya sama saja dengan wali kelas tinggi, karena siswa kelas tinggi itu sudah bisa kita bilang sudah agak mengerti, berbeda dengan kelas rendah.</p>
7.	<p>Apakah ibu/bapak sudah mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap keharmonisan, dan penumbuhan</p>	<p>Di dalam kelas, maupun di luar kelas, guru-guru tetap mengajarkan sikap-sikap perilaku baik kepada siswa, setiap hari selalu diberikan</p>

	kenyamanan pada diri siswa pernah diajarkan di kelas ?	motivasi-motivasi, agar siswa lebih paham tentang perilaku baik, dan mencegah perilaku buruk.
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	mampu Membuat temen-temennya itu Atau mengajak temen-temennya itu Atau menegur temen-temennya itu Untuk bisa bersikap baik. Jadi bukan hanya Bagaimana dia bersikap sama dirinya, Bersikap dengan orang lain Tapi dia juga mampu Mengarahkan temen-temennya Untuk bisa bersikap, khususnya karakter cinta damai, dan mampu menyadarkan temannya.

6. Informan 6 : Musleh (Wali Kelas 6)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Pendidikan karakter Cinta damai itu bagaimana kita menanamkan karakter kepada anak-anak, di kelas tinggi, di kelas 6 khususnya, bagaimana penekanan terhadap Pendidikan karakter di segala aspek, aspek agama maupun aspek budaya.
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Sudah berjalan dengan baik, walaupun masih perlu edukasi lebih yah, karena memang kita bersama mereka hanya di sekolah.
3.	Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter	Kalau saya juga sama sebenarnya Seperti kelas empat, lima, enam Dia

	cinta damai terhadap siswa SDN 28 Ampenan	ada punya aturan Aturan-aturan kelas yang kita buat. Kemudian memberikan sanksi yang mendidik Jadi bukan sanksi yang Lebih ke fisik siswa, Sanksi mendidik Yang nanti jika diterapkan itu Polanya akan tetap sama.
4.	Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?	Selama ini sudah berjalan dengan baik, dan ada perubahan, bagi mereka, dan ini salah satu cara yang bis akita lakukan untuk meningkatkan perilaku siswa.
5.	Apakah upaya tersebut mampu diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?	Untuk kami guru, Upaya yang sudah kami lakukan telah kami implementasi sejak dulu saya mengajar di sini yah, dan peserta didik tidak ada yang terlalu membangkang, mungkin karena mereka kelas 6, sudah paham untuk hal-hal ini, terlebih lagi kami selalu menekankan tentang karakter mereka.
6.	Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?	Kalau untuk perbedaan, saya rasa di caranya yah, kelas tinggi lebih ke kesepakatan bersama siswa, dan saya sendiri, lebih ke penekanan karakter individu siswa.
7.	Apakah ibu/bapak sudah mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap	Setiap hari kami sebagai guru tetap melakukan dan mengajarkan tentang berperilaku baik terhadap sesama,

	keharmonisan, dan penumbuhan kenyamanan pada diri siswa pernah diajarkan di kelas ?	baik dengan siswa, maupun hormat kepada guru.
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	Kalau menurut saya Lebih ke diri sendiri dulu. Cintai diri sendiri Hargai diri sendiri Sehingga nanti dengan sendirinya Outputnya ketika keluar, Sikap dia terhadap temen-temennya Ke lingkungan sekolah itu akan lebih baik. Karakternya itu akan terbentuk menjadi karakter yang positif Jika dalam dirinya sudah tertanam Cinta diri sendiri dan Hargai diri sendiri.

7. Informan 7 : Imam Subayil (Kepala Sekolah SDN 28 Ampenan)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Pendidikan karakter cinta damai adalah bentuk Pendidikan yang memfokuskan siswa-siswa untuk mampu membuat suasana menjadi harmonis dan menghindari perselisihan
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Kalau dilihat di sekolah ini, masih kurang menurut saya, karena beberapa kendala, tapi guru-guru sudah sangat maksimal sekali mendidik anak-anak
3.	Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter	Untuk saya pribadi, saya mencoba menjadi contoh di sekolah, karena

	cinta damai terhadap siswa SDN 28 Ampenan	saya tidak masuk kelas untuk mengajar, jadi menjadi wajah bagi anak-anak itu saya usahakan terlihat mengedukasi perbuatan dan perkataan
4.	Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?	Setiap hari dan setiap waktu saya seperti ini, jadi sudah sangat terlaksana
5.	Apakah upaya tersebut mampu diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?	Sangat mampu, karena bentuk praktik langsung atau pemberian contoh secara langsung membuat mereka langsung merespon ke dalam dirinya
6.	Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?	Paling kalua saya hanya menjadi contoh dalam berperilaku dan berkata, kalua wali kelas mereka punya kesempatan mengajar di kelas untuk jangka waktu lebih lama
7.	Apakah ibu/bapak sudah mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap keharmonisan, dan penumbuhan kenyamanan pada diri siswa pernah diajarkan di kelas ?	Sudah, tetap kitategur dan memberi nasihat kalua melihat secara langsung perbuatan nakal mereka, langsung di tempat kita evaluasikan
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	Semoga Pendidikan karakter ini khususnya cinta damai mampu ditanamkan dengan baik-baik kepad peserta didik, karena ini adlah pondasi yang harus kita bangun untuk mampu melaksanakan

	Pendidikan karakter yang lainnya.
--	-----------------------------------

8. Informan 8 : Suhaili (Operator Sekolah)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter cinta damai ?	Pendidikan karakter adalah bagaimana kita melihat dan mengajarkan anak-anak untuk selalu melakukan perbuatan baik.
2.	Apakah Pendidikan karakter cinta damai sudah terbilang berjalan dengan baik ?	Sudah, karena pendidikan karakter ini setiap waktu kita ajarkan, baik di kelas maupun luar kelas.
3.	Apa upaya Ibu/Bapak dalam memberikan Pendidikan karakter cinta damai terhadap siswa SDN 28 Ampenan	Upaya saya, karena saya tidak mengajar, yah hanya berusaha terlihat baik, dan itu adalah salah satu cara saya untuk mendidik walaupun tidak harus mengajar di kelas
4.	Bagaimana pelaksanaan upaya tersebut ?	Sudah saya laksanakan setiap hari, dan berjalan dengan lancar, anak-anak juga kadang mencontohinya
5.	Apakah upaya tersebut mampu diimplementasi dengan baik oleh pendidik dan peserta didik ?	Sangat bisa sekali, terlbih kelebihan anak-anaka yang cepat mencontohi perbuatan orang.
6.	Apa yang membedakan upaya ibu/bapak dengan guru yang lain ?	Hanya berbeda dipraktiknya saja sih, dan pemberian teroi di kelas.s
7.	Apakah ibu/bapak sudah mengajarkan sikap ramah kepada siswa ? Selain itu, apakah sikap keharmonisan, dan penumbuhan kenyamanan pada diri siswa pernah	Sudah, biasanya di kantin saya keliling, tetap saya tanyakan sekaligus ajarkan tentang perilaku perilaku perbuatan baik.

	diajarkan di kelas ?	
8.	Apa harapan Ibu/Bapak terhadap seluruh peserta didik mengenai Pendidikan karakter cinta damai ?	Semoga Pendidikan karakter cinta damai ini bisa dipraktikan oleh siswa-siswa di sekolah mapun di rumah, karena perilkmu seperti ini yang akan mempengaruhi kita kedepannya nanti.



Lampiran 2

Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan guru SDN 28 Ampenan
(Jum'at, 25 Agustus 2023 pukul 09.00)



Wawancara dengan Operator SDN 28 Ampenan
(Selasa, 5 September 2023 pukul 10.00)



Proses Belajar Mengajar di Kelas (Meninjau Pemberian Pendidikan Karakter
Cinta Damai)

(Selasa, 5 September 2023 pukul 08.00)



Proses Penulisan Angket di Kelas
(Jum;at, 25 Agustus 2023 pukul 10.00)



Lampiran 3

Hasil Angket Responden

The image displays 48 individual survey forms, each titled 'Angket Uji Coba' (Pre-test Questionnaire). Each form is a table with 5 rows of statements and 5 columns of Likert scale options: Sangat Baik, Baik, Cukup, Buruk, and Sangat Buruk. The statements are as follows:

1. Mengetahui informasi
2. Mengetahui informasi
3. Mengetahui informasi
4. Mengetahui informasi
5. Mengetahui informasi

The forms are numbered 1 through 48. Each form contains handwritten responses in the Likert scale columns. The forms are arranged in a grid, with 12 forms per row and 4 rows. The handwriting is in black ink on white paper. The forms are slightly overlapping and show some signs of use.

Lampiran 4

Hasil Observasi Terhadap Guru di Kelas

1. Lembar observasi terhadap guru (Maya Indatul-Walikelas 2)

No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Berdoa atas nikmat kesehatan dan minta agar dimudahkan menerima pelajaran hari itu.	✓	
	b. Mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, jika ada yang sakit ungkapkan keprihatinan.	✓	
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓	
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa hubungannya dengan materi yang akan disampaikan.	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Guru melibatkan siswa dalam mengenalkan perilaku terpuji di dalam sebuah materi pelajaran (mengetahui karakter cinta damai).	✓	
	b. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran daring/luring (mengembangkan nilai-nilai karakter Cinta damai).	✓	
	Elaborasi		
	a. Memberikan kesempatan untuk memberikan contoh baik perbuatan maupun perkataan dari perulakuterpuji (praktik Pendidikan karakter).	✓	
	Konfirmasi		
	a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.		✓
	b. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.	✓	
3	Kegiatan Penutup		
	a. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran daring/luring yang sudah dilaksanakan.	✓	
	b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang berhubungan dengan Pendidikan karakter di kelas.	✓	
	c. Mengajak peserta didik berdoa untuk menanamkan nilai-nilai religius	✓	

1. Lembar observasi terhadap guru (Siti Haunnisa - wali kelas 1)

No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Berdoa atas nikmat kesehatan dan minta agar dimudahkan menerima pelajaran hari itu.	✓	
	b. Mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, jika ada yang sakit ungkapkan keprihatinan.	✓	
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓	
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa hubungannya dengan materi yang akan disampaikan.	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Guru melibatkan siswa dalam mengenalkan perilaku terpuji di dalam sebuah materi pelajaran (mengetahui karakter cinta damai).	✓	
	b. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran daring/luring (mengembangkan nilai-nilai karakter Cinta damai).		✓
	Elaborasi		
	a. Memberikan kesempatan untuk memberikan contoh baik perbuatan maupun perkataan dari perulakuterpuji (praktik Pendidikan karakter).	✓	
	Konfirmasi		
	a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.	✓	
	b. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.	✓	
3	Kegiatan Penutup		
	a. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran daring/luring yang sudah dilaksanakan.	✓	
	b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang berhubungan dengan Pendidikan karakter di kelas.	✓	
	c. Mengajak peserta didik berdoa untuk menanamkan nilai-nilai religius	✓	

1. Lembar observasi terhadap guru (Haikal Fitri - Wali kelas 4)

No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Berdoa atas nikmat kesehatan dan minta agar dimudahkan menerima pelajaran hari itu.	✓	
	b. Mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, jika ada yang sakit ungkapkan keprihatinan.	✓	
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa hubungannya dengan materi yang akan disampaikan.	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Guru melibatkan siswa dalam mengenalkan perilaku terpuji di dalam sebuah materi pelajaran (mengetahui karakter cinta damai).	✓	
	b. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran daring/luring (mengembangkan nilai-nilai karakter Cinta damai).	✓	
	Elaborasi		
	a. Memberikan kesempatan untuk memberikan contoh baik perbuatan maupun perkataan dari perulakuterpuji (praktik Pendidikan karakter).	✓	
No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
	Konfirmasi	Ada	Tidak
	a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.		✓
	b. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.		✓
3	Kegiatan Penutup		
	a. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran daring/luring yang sudah dilaksanakan.	✓	
	b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang berhubungan dengan Pendidikan karakter di kelas.	✓	
	c. Mengajak peserta didik berdoa untuk menanamkan nilai-nilai religius	✓	

1. Lembar observasi terhadap guru (Rimadhani - Wali kelas 3)

No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Berdoa atas nikmat kesehatan dan minta agar dimudahkan menerima pelajaran hari itu.	✓	
	b. Mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, jika ada yang sakit ungkapkan keprihatinan.	✓	
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓	
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa hubungannya dengan materi yang akan disampaikan.	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Guru melibatkan siswa dalam mengenalkan perilaku terpuji di dalam sebuah materi pelajaran (mengetahui karakter cinta damai).	✓	
	b. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran daring/luring (mengembangkan nilai-nilai karakter Cinta damai).	✓	
	Elaborasi		
	a. Memberikan kesempatan untuk memberikan contoh baik perbuatan maupun perkataan dari perulakuterpuji (praktik Pendidikan karakter).	✓	
No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
	Konfirmasi		
	a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.	✓	
	b. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.	✓	
3	Kegiatan Penutup		
	a. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran daring/luring yang sudah dilaksanakan.	✓	
	b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang berhubungan dengan Pendidikan karakter di kelas.	✓	
	c. Mengajak peserta didik berdoa untuk menanamkan nilai-nilai religius	✓	

1. Lembar observasi terhadap guru

(Musleh-wali kelas 6)


No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Berdoa atas nikmat kesehatan dan minta agar dimudahkan menerima pelajaran hari itu.	✓	
	b. Mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, jika ada yang sakit ungkapkan keprihatinan.	✓	
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa hubungannya dengan materi yang akan disampaikan.	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Guru melibatkan siswa dalam mengenalkan perilaku terpuji di dalam sebuah materi pelajaran (mengetahui karakter cinta damai).	✓	
	b. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran daring/luring (mengembangkan nilai-nilai karakter Cinta damai).	✓	
	Elaborasi		
	a. Memberikan kesempatan untuk memberikan contoh baik perbuatan maupun perkataan dari perulakuterpuji (praktik Pendidikan karakter).	✓	
No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
	Konfirmasi		
	a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.	✓	
	b. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.	✓	
3	Kegiatan Penutup		
	a. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran daring/luring yang sudah dilaksanakan.	✓	
	b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang berhubungan dengan Pendidikan karakter di kelas.	✓	
	c. Mengajak peserta didik berdoa untuk menanamkan nilai-nilai religius	✓	

1. Lembar observasi terhadap guru (Waliyatin Fitri - Wali kelas 5)

No.	Pelaksanaan Pembelajaran	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Berdoa atas nikmat kesehatan dan minta agar dimudahkan menerima pelajaran hari itu.	✓	
	b. Mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, jika ada yang sakit ungkapkan keprihatinan.	✓	
	c. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓	
	d. Guru memberikan motivasi kepada siswa hubungannya dengan materi yang akan disampaikan.	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi		
	a. Guru melibatkan siswa dalam mengenalkan perilaku terpuji di dalam sebuah materi pelajaran (mengetahui karakter cinta damai).	✓	
	b. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran daring/luring (mengembangkan nilai-nilai karakter Cinta damai).	✓	
	Elaborasi		
	a. Memberikan kesempatan untuk memberikan contoh baik perbuatan maupun perkataan dari perulakuterpuji (praktik Pendidikan karakter).	✓	
	Konfirmasi		
	a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.	✓	
	b. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.	✓	
3	Kegiatan Penutup		
	a. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran daring/luring yang sudah dilaksanakan.		✓
	b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang berhubungan dengan Pendidikan karakter di kelas.	✓	
	c. Mengajak peserta didik berdoa untuk menanamkan nilai-nilai religius	✓	

Lampiran 5

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 528/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

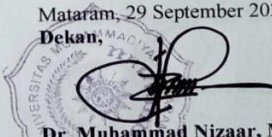
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Malikul Qudus
NIM : 2020A1H112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Analisis Kemampuan Guru dalam Memberikan Pendidikan Karakter Cinta Damai pada Siswa di SDN 28 Ampenan

Tempat Penelitian : SDN 28 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 29 September 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 AMPENAN

Jl. Energi Gang Kelinci I/1 Ampenan Selatan

E-mail : sdn28ampenan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 032/SDN.28.A/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 28 AMPENAN Kecamatan Ampenan Kota Mataram, Menerangkan bahwa sesungguhnya saudara :

Nama : Malikul Qudus
NIM : 2020A1H112
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Keterangan : Telah melakukan penelitian dengan metode Wawancara dan Angket

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 28 AMPENAN pada tanggal .24 Agustus 2023 dengan judul :

“ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MEMBERIKAN PENDIDIKAN KARAKTER CINTA DAMAI PADA SISWA DI SDN 28 AMPENAN”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 31 Agustus 2023
Kepala Sekolah,



Iman Subayil, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0811002010011008