

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh para peneliti di SDN 22 Mataram, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran inkuiri terbukti efektif. Hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan menggunakan program aplikasi SPSS 25 dan teknik uji Independent Samples T-Test menunjukkan bahwa nilai T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} ($4.442 > 1.670$), dan nilai signifikansi sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak adanya hubungan positif dan signifikan antara model pembelajaran inkuiri dengan hasil keterampilan kolaborasi pada siswa kelas V SDN 22 Mataram, telah ditolak. Sebaliknya, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan adanya hubungan positif dan signifikan antara model pembelajaran inkuiri dengan hasil keterampilan kolaborasi pada siswa kelas V SDN 22 Mataram, telah diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian dan kesimpulan yang diperoleh dari analisis data, penulis ingin menawarkan beberapa saran untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

1. Bagi Sekolah

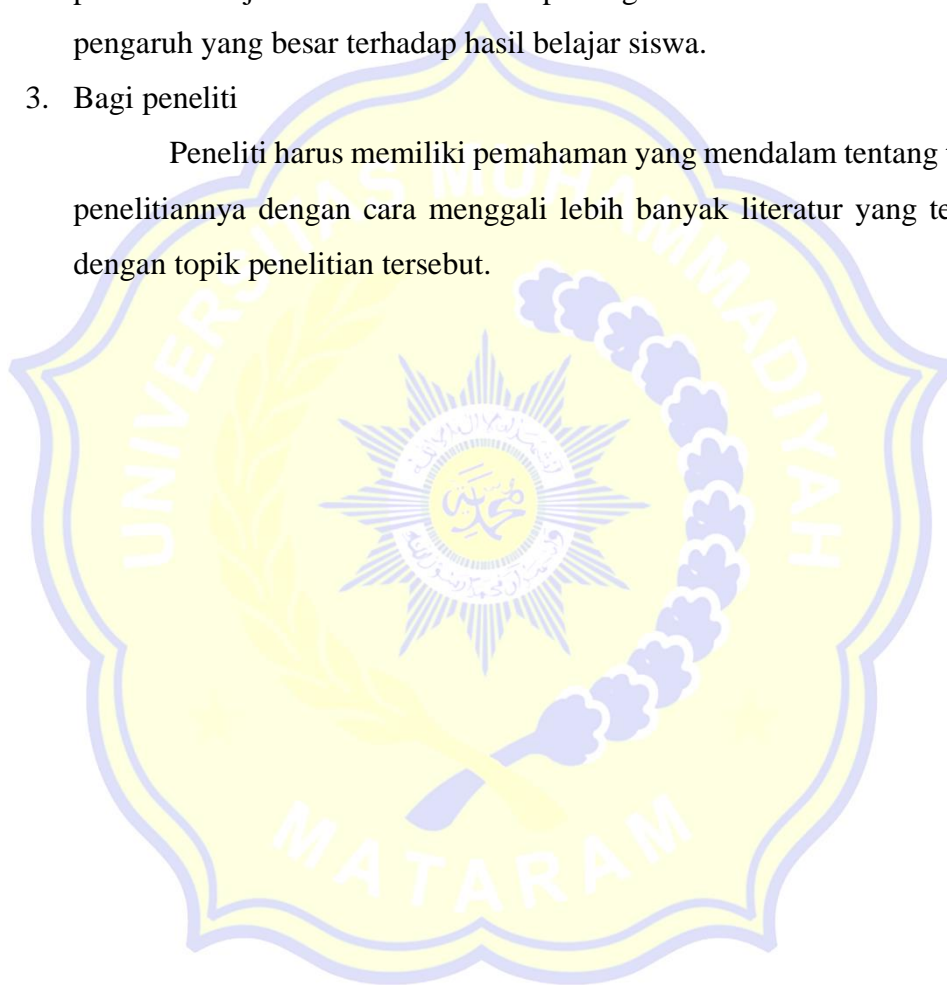
Sebaiknya sekolah berusaha untuk menyediakan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman agar dapat mendukung proses belajar dan pencapaian prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Dengan adanya fasilitas yang memadai, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga prestasi belajar dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dapat terus meningkat.

2. Guru

Guru diharapkan untuk selalu memperhatikan pencapaian akademik siswa, agar guru sebagai pengajar dapat menyadari betapa pentingnya memberikan motivasi belajar kepada murid-muridnya. Sebagai seorang pengajar, guru perlu memahami bagaimana memberikan motivasi yang tepat dan terarah kepada siswa agar dapat meningkatkan prestasi belajar mereka. Hal ini penting karena motivasi memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti

Peneliti harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang topik penelitiannya dengan cara menggali lebih banyak literatur yang terkait dengan topik penelitian tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dan Iif Khoiru ahmadi. (2010) *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arifiana, M. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Keterampilan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi*.
- Anneke, Gloria. (2020). *Peningkatan keterampilan kolaborasi dan hasil belajar matematika siswa kelas IV di Sekolah Dasar Kanisius Demangan Baru 1 dengan menggunakan model Numbered Head Together*. Skripsi thesis, Sanata Dharma University.
- Balqist, A., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan model discovery learning untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan berpikir tingkat tinggi. *Jurnal Bioterdidik*, 7(2), 103–111. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JBT/article/view/17287/12315>
- Ernawati, S., Rinanto, Y., & Marjono, M. (2018). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 7(1), 39–44. <https://doi.org/10.20961/biopedagogi.v7i1.35727>
- Hajrin, M., Sadia, I. W., & Gunandi, I. G. A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika kelas X IPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 63–74. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPF/article/view/20650>
- Hermawan, H., Siahaan, P., Suhendi, E., Kaniawati, I., Samsudin, A., Setyadin, A. H., & Hidayat, S. R. (2017). Desain instrumen rubrik kemampuan berkolaborasi siswa SMP dalam materi pemantulan cahaya. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 167–174. <https://doi.org/10.21009/1.03207>
- Hajar, Ibnu (2013) *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik untuk SD/MI*. Jogjakarta Diva Press.
- Keke, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sman 1 Kasihan Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2012/2013. In *Journal Of Chemical Information And Modeling* (Vol. 53).
- Rahmawati, A., Fadlawati, N., & Diawati, C. (2019). Analisis keterampilan berkolaborasi siswa SMA pada pembelajaran berbasis proyek daur ulang minyak jelantah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 8(2), 430–

442. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPK/article/view/18989>

Rosnaeni, Muslimin, and Sahrul Saehana. (2018) “Perbandingan Keterampilan Proses Sains Antara Kelompok Siswa Yang Diajar Dengan Model POE Dan Model Discovery.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 6, no. 1

Mathematics, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Melalui Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 1 Lahewa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11).

Sugiyono. (2013). *Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013).

Suparyanto Dan Rosad. (2020). Teknik Analisis Data. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253.

Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Qisthi, Naufalia. (2021). *Efektivitas pembelajaran daring berbasis google docs terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik pada materi perubahan lingkungan (Studi Eksperimen di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kawali Tahun Ajaran 2020/2021)*. Sarjana thesis, Universitas Siliwangi.

Sunbanu, H., Mawardi, M., & Wardani, K. (2019). Peningkatan keterampilan kolaborasi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif two stay two stray di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2037-2041. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.260>

Ihsan, F. 2013. Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Peserta Diklat Melalui Pembelajaran Kolaboratif. (Online).(<http://bkddiklat.ntb.prou.go.id>. Pada Tanggal 5 Oktober 2018 Pukul 17.30 WIB.

Apriono, D. 2013. Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Prospektus UNIROW*. XVII (1): 292-304.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Nizaar, M., & Utaminingsih, R. (2020). Pengaruh Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 4, 121-129

Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.

Haifaturrahmah, Romi Hidayatullah, Yuni Mariyati, Akhmad H. Mus, Arpan Islami Bilal, Z. M. (2020). PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA

PEMBELAJARAN DIORAMA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*, 16(2), 222. <https://doi.org/10.33096/jiir.v16i2.26>

Rahman, N., Nizaar, M., & Sabaryati, J. (2023). Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa dan Upaya Peningkatannya melalui Model Project Based Learning. *Pendekar: Jurnal ...*, 6(2), 162–166. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/16865><https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/download/16865/pdf>

Nursina sari, Suarni, N., Maulyda, M. A., & Indraswati, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Tema Perkalian Dan Pembagian Pecahan. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 108. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.588>

Bilal, A. I., Darmurtika, L. A., Milandari, B. D., & Muhardini, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mendongeng dengan Pendekatan Kooperatif Tipe Role Playing Siswa Kelas VII SMPN 5 Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 107. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i1.7423>

Muhdar, S., & Bilal, A. I. (2022). KEMAMPUAN MENCERITAKAN BERBAGAI PENGALAMAN DENGAN PILIHAN KATA DAN EKSPRESI YANG TEPAT PADA SISWA SEKOLAH DASAR. 6356, 226–233.

Muhardini, S., Rahman, N., Mahsup, M., Sudarwo, R., Anam, K., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Box Nusantara untuk Membentuk Kemampuan Memahami Konsep Tematik pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 284. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2612>

Ratu, T., Sari, N., Mukti, W. A. H., & Erfan, M. (2021). Efektivitas Project Based Learning Terhadap Efikasi Diri dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Konstan - Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.20414/konstan.v6i1.74>

Mariyati, Y., & Hastuti, I. D. (2022). *Pengembangan E-Modul Geometri Berbasis Budaya*. 6356.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas

		Correlations					
		VAR001	VAR002	VAR003	VAR004	VAR005	Total
VAR00	Pearson Correlation	1	.268	-.161	.291	.157	.594**
	Sig. (2-tailed)		.153	.394	.119	.408	.001
	N	30	30	30	30	30	30
VAR00	Pearson Correlation	.268	1	-.053	.059	-.059	.494**
	Sig. (2-tailed)	.153		.780	.757	.757	.005
	N	30	30	30	30	30	30
VAR00	Pearson Correlation	-.161	-.053	1	.217	-.014	.427*
	Sig. (2-tailed)	.394	.780		.250	.943	.019
	N	30	30	30	30	30	30
VAR00	Pearson Correlation	.291	.059	.217	1	.205	.646**
	Sig. (2-tailed)	.119	.757	.250		.276	.000
	N	30	30	30	30	30	30
VAR00	Pearson Correlation	.157	-.059	-.014	.205	1	.441*
	Sig. (2-tailed)	.408	.757	.943	.276		.015
	N	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.594**	.494**	.427*	.646**	.441*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.019	.000	.015	
	N	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 2. Uji Reabilitas

Lampiran 8. Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.302	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR001	9.3333	1.540	.229	.173
VAR002	9.2667	1.720	.097	.301
VAR003	8.8667	1.844	-.020	.421
VAR004	8.7000	1.528	.374	.066
VAR005	8.7667	1.840	.114	.281

Lampiran 3. Hasil Uji Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol (pretest-posttest)

Lampiran 9. Uji Deskriptif kelas Eksperimen dan kontrol (Pretest-Posttest)

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestEksperimen	30	25	45	70	56.00	7.240
PostTestEksperimen	30	25	70	95	81.50	7.445
PreTestKontrol	30	25	45	70	55.33	7.303
PostTestKontrol	30	25	60	85	73.83	5.826
Valid N (listwise)	30					

Lampiran 10. Uji Normatif Kelas Eksperimen dan Kontrol (PreTest-PostTest)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTestEksperimen	.176	30	.018	.925	30	.037
	PostTestEksperimen	.148	30	.094	.935	30	.068
	PreTestKontrol	.152	30	.077	.921	30	.029
	PostTestKontrol	.179	30	.015	.928	30	.043

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol (PreTest-PostTest)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.659	1	51	.204
	Based on Median	1.482	1	51	.229
	Based on Median and with adjusted df	1.482	1	50.403	.229
	Based on trimmed mean	1.711	1	51	.197

Lampiran 4. Uji Hipotesis Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Lampiran 12. Uji Hipotesis Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	pretest-eksperimen	30	56.00	7.240	1.322
	pretest-kontrol	30	55.33	7.303	1.333

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
		Lower	Upper							
H a s i l	Equal variances assumed	.087	.769	.355	58	.724	.667	1.877	-3.092	4.425
	Equal variances not assumed			.355	57.996	.724	.667	1.877	-3.092	4.425

Lampiran 5. Uji T Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Lampiran 13. Uji T Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	post-eksperimen	30	81.50	7.445	1.359
	post-kontrol	30	73.83	5.826	1.064

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	2.759	.102	4.442	58	.000	7.667	1.726	4.212	11.122
Equal variances not assumed			4.442	54.828	.000	7.667	1.726	4.208	11.126

Lampiran 6. Tabulasi Lembar Rubrik

Lampiran 14. Tabulasi Lembar Rubrik
 • Kelas Eksperimen

Nilai Peserta Didik kelas V (A)
 eksperimen

No	NAMA	pretes					Total	Total score	Posttest					Total Score	
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	FEBRIAN AVANZA	1	1	3	2	3	10	50	2	2	4	3	4	15	75
2	GALUH RIZKI PUTRA	2	1	2	3	3	11	60	3	3	4	4	4	18	90
3	LALU ADRIAN SEPTIARMAN	2	2	3	3	2	12	60	3	3	4	4	3	17	85
4	LALU MUHAMMAD DILLO ALFATHA	2	1	2	3	3	11	55	3	2	3	4	4	16	80
5	MAHESA PUTRA NANDA	1	1	3	2	2	9	45	2	2	4	3	3	14	70
6	MAUZ SAJIDIL AHWAN	2	2	3	3	3	13	65	3	3	4	4	4	18	90
7	MUFARIZI FARIZO	2	1	2	2	2	9	45	3	3	3	3	3	15	75
8	MUHAMMAD ABID ATSARI	2	2	3	2	3	12	60	3	3	4	3	4	17	85
9	MUHAMMAD FA'IQ	2	1	2	3	2	10	50	3	2	3	4	3	15	75
10	MUHAMMAD FATH RIZQOL HAFID	2	3	3	2	3	13	65	3	4	4	3	4	18	90
11	MUHAMMAD SEPTIADI	1	2	2	2	2	9	45	2	3	3	3	3	14	70
12	MUHAMMAD WISNU HAZAM	2	2	3	3	2	12	60	3	3	4	4	3	17	85
13	MUHAMMAD YUDO WICAKSONO	2	1	2	2	2	9	45	3	2	3	3	3	14	70
14	MUTIA NAYLA AZKIA	2	2	3	3	3	13	65	3	3	4	4	4	18	90
15	NABIL ANUGRAH RAMDANI	1	2	2	2	2	9	45	2	3	3	3	3	14	70
16	NABIL HIDATULLAH	2	2	3	2	2	11	55	3	3	4	3	3	16	80
17	NI KADEK GALUH SANJAYA PUTRI	2	3	2	3	3	13	65	3	4	3	4	4	18	90
18	RAFA ARVIN SANI	1	2	3	3	2	11	55	2	3	4	4	3	16	80
19	RESTU ANGGARA	2	2	2	2	3	11	55	3	3	3	3	4	16	80
20	REVALINA	2	2	1	3	2	10	50	3	3	2	4	3	15	75
21	ROYAN HIDATULLAH	2	1	2	3	3	11	55	3	2	3	4	4	16	80
22	SAHRUL KAROMY	2	2	3	3	2	12	60	3	3	4	4	3	17	85
23	SEPTIANA DAFA ADITIYA	2	2	2	3	3	12	60	3	3	4	4	3	17	85
24	SOPJATUN HULMA	2	2	3	2	2	11	55	3	3	4	3	3	16	80
25	SYAFIRA NADYA SALWA	4	3	2	3	2	14	70	5	4	3	4	4	19	95
26	SYIFA KAMALIA KAUTSAR	3	2	3	3	3	14	65	4	3	2	3	3	15	75
27	SAHIRA PUTRI	2	3	1	2	2	10	50	3	4	3	4	4	17	85
28	SAHWA RIANI PUTRI	2	2	2	3	3	12	60	3	3	4	4	3	17	85
29	WAWAN SAPUTRA	1	3	3	3	2	12	60	2	4	2	3	4	15	75
30	WAFIQ AZIZAH	2	2	1	2	3	10	50	3	3	3	4	4	16	80

Lampiran 7. Tabulasi Lembar Rubrik kelas kontrol

• Kelas Kontrol

No	NAMA	pretes					Total	TOTAL NILAI	Posttest					Total	TOTAL NILAI
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	ABDULLAH HUMEZI	1	1	3	2	3	10	50	2	2	3	3	3	13	65
2	AHMAD IZZI AKBAR	2	1	2	3	3	11	60	3	3	4	3	2	15	75
3	AHMAD JUMADIL HADI	2	2	3	2	2	11	55	2	3	4	3	3	15	75
4	AHMAD RIVALDI	2	1	2	3	3	11	55	3	2	3	3	4	15	75
5	ALVIANI	1	1	3	2	2	9	45	3	3	4	2	3	16	80
6	ALYA RIFANINDYA	2	2	3	3	3	13	65	3	3	3	3	2	14	70
7	ALYANATA NADHIRA PUTRI	2	1	2	2	2	9	45	2	3	3	3	3	14	70
8	ANNISA NUR AINI	2	2	3	2	2	11	55	3	3	4	2	4	16	80
9	ARZHA RIBHADATUL AISYA	2	1	2	3	2	10	50	3	2	3	3	3	14	70
10	AYATUL HUSNA FEBRIYANTI	2	3	3	2	3	13	65	2	3	4	3	4	16	80
11	AYU DAMITA VANYA DEVI	1	2	2	2	2	9	45	3	4	3	3	3	16	80
12	BAIQ DAFIYA ESHAL ZAHERA	2	2	3	3	2	12	60	2	3	3	3	4	15	75
13	BAIQ NAURA DWI TIAWARMAN	2	1	2	2	2	9	45	2	2	3	3	3	13	65
14	DENIS ADITYA KUSUMA	2	2	3	3	3	13	65	3	3	3	2	2	13	65
15	EKA OLIVIA PUTRI	1	2	2	2	2	9	45	2	3	3	3	3	14	70
16	FAZLI PRADUTA MUSJIM	2	2	3	2	2	11	55	3	3	4	3	3	16	80
17	GEVIN DENANDRA KENZIE	2	3	2	3	3	13	65	3	4	3	3	3	16	80
18	GIGIH AYESYA PUTRA	1	2	3	3	2	11	55	2	3	2	2	3	12	60
19	HANIQA AZZAHARI	2	2	2	2	3	11	55	3	3	3	3	3	15	75
20	ILMAN HALIF NUR HAKIM	1	2	1	3	2	9	45	3	4	2	2	3	14	70
21	IMAM ALGIPARI	2	1	2	3	3	11	55	3	3	3	3	4	16	80
22	IMAM FAKHRI AR RAZY	2	2	2	3	2	11	55	2	3	3	2	4	15	75
23	ISHAWATI SYA BANI	2	2	2	3	3	12	60	3	3	3	3	3	14	70
24	JUMAI DI APRIANSYAH	2	2	3	2	2	11	55	2	3	3	3	3	14	70
25	KANAYA SALMA NOVIA	4	3	2	3	2	14	70	3	3	3	3	4	16	80
26	LAELA MUTIA SANDI	3	2	3	3	3	14	65	3	4	3	4	3	17	85
27	LALU ADITYA RAHMAN	2	3	1	2	2	10	50	3	3	2	3	3	14	70
28	MAGVIRA NISWATUL HASANAH	2	2	2	3	3	12	60	3	3	3	3	4	15	75
29	ZAHRA MEISYA SANTONO	1	3	3	3	2	12	60	2	3	3	3	3	14	70
30	LETY AIRA ACHMAD	2	2	1	2	3	10	50	3	3	2	3	4	15	75

Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Kelas Eksprimen

Lampiran 2. Lembar observasi guru kelas Eksperimen

Observasi atau pengamatan merupakan alat penilaian proses yang dapat mengungkapkan proses keterlaksanaannya suatu kegiatan yang dapat diamati. Dalam penelitian ini, lembar observasi dibuat untuk mengamati sejauh mana guru melakukan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang.

Observer dalam penelitian ini adalah guru bidang studi SDN 22 MATARAM.

NO	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru (Kelompok Eksprimen)	Keterlaksanaan	
			ya	Tdk
1	Pendahuluan	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan memberisalam,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru mengajak berdoa bersama dengan memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa • Siswa menyanyikan lagu nasional "Dari Sambang Sampai Marauke"(Nasional) • Guru mempersiapkan perlengkapan dan media yang akan digunakan semala proses pembelajaran ,seperti lembar kerja siswa dll • Guru memeriksa kesiapan siswa • Orientasi :Guru menyampaikan tema/sub tema,tujuan pembelajaran. • Guru membuat kelompok 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

Inti	<p>Tahap :Merumuskan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan lkpd untuk siswa mengenai dialog atau percakapan <p>Tahap:Merumuskan hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait teks dialog yang dibagikan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks dialog yang sudah dibagikan <p>Tahap: Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan berbagai pemanfaatan dialog atau percakapan <p>Tahap:Menguji hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui dialog atau percakaan tersebut pemanfaatan dialog yang berikan siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari Guru meluruskan jawaban siswa Guru membagikan kelompok <p>Tahap:Merumuskan kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi kelompok membuat kesimpulan tentang manfaat dialog bagi manusia Siawa mendonstrasikan dialog kelompok,kesimpulan pemanfaatan dialog atau percakapan dibantu dengan bimbingan guru,siswa lain 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
------	--	--	--

	<p>menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi • Siswa menceritakan pengalaman selama berdiskusi • Guru membuat kesimpulan mengenai tugas yang telah dikerjakan siswa. 	✓	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini • Guru memberi penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari hari • Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang dilakukan hari ini • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (Religius) • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	



Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Lampiran 3. Lembar observasi guru kelas Kontrol

Observasi atau pengamatan merupakan alat penilaian proses yang dapat mengungkapkan proses keterlaksanaannya suatu kegiatan yang dapat diamati. Dalam penelitian ini, lembar observasi dibuat untuk mengamati sejauh mana guru melakukan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dirancang.

Observer dalam penelitian ini adalah guru bidang studi SDN 22 MATARAM.

N O	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru (Kelompok kontrol)	Keterlaksanaan	
			Ya	tdk
I	Pemberian Rangsangan (Stimulasi)	Kegiatan Awal		
		• Membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓	
		• Guru mengajak berdoa bersama dengan memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa	✓	
		• Siswa menyanyikan lagu nasional "Dari Sumbang Sampai Marauke"(Nasional)	✓	
		• Guru mempersiapkan perlengkapan dan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran ,seperti lembar kerja siswa dll	✓	
		• Guru memeriksa kesiapan siswa	✓	
		• Guru melakukan apresiasi tentang materi pelajaran yang akan disampaikan	✓	

Pernyataan masalah (Problem statement)	Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok besar. 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi lembar dialog kepada setiap kelompok. 	✓	
Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa mengamati dialog yang sudah diberikan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuru siswa untuk membacakan hasil percakapan dengan teman sebangkuk. 	✓	
Pengelolaan data (Data processing)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuru siswa untukkonstrasikan percakapan yang diberikan mendemiMelalui dialog atau percakaan tersebut pemanfaatan dialog yang berikan. 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuru siswa memeriksa kembali hasil percakapan dengan kelompok masing-masing 	✓	
Pembuktian (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuru siswa untuk mendemonstrasikan hasil percakapannya dengan teman kelompoknya. 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan setiap siswa membagi mendengarkan apa yang telah disampaikan oleh teman kelompok yang lain kepada kelompok lainya untuk saling memberi masukan . 	✓	
Penarikan kesimpulan (Generalization)	Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu siswa untuk 	✓	

Lampiran 10. Instrumen penelitian Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 4. Instrumen Penelitian kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 22 Mataram
Kelas/Semester	: 5 (Lima)/ ganjil)
Tema	: (Dialog/percakapan)
Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

• KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

- **KOMPETENSI DASARBAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Memahami teks dengan membaca teks percakapan,	3.8.1 Membaca teks percakapan 3.8.2 Memahami isi teks percakapan

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak pembacaan teks percakapan oleh guru, siswa dapat membacakan kembali teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat memahami isi teks percakapan

- **MATERI PEMBELAJARAN**

Bahasa Indonesia

Dialog adalah percakapan antara dua orang atau lebih. Menulis dialog harus memperhatikan isi cerita dan perannya. Isi cerita harus disesuaikan dengan tema. Berilah sebuah permasalahan (konflik) pada cerita yang akan dibuat. Konflik dapat bersifat batin (perasaan), atau bertentangan dengan seorang tokoh dengan lainnya. Pemilihan bahasa yang digunakan pada saat dialog harus disesuaikan dengan situasi, misalnya dialog pada situasi formal harus menggunakan bahasa baku, sedangkan situasi nonformal menggunakan bahasa tidak baku. Dalam dialog, pihak-pihak yang terlibat saling menyampaikan informasi, data, fakta, pemikiran, gagasan, dan pendapat, serta saling berusaha mempertimbangkan, memahami, dan menerima. Dalam dialog tidak ada monopoli pembicaraan dan kebenaran. Yang ada adalah berbagi dan bertukar informasi dan gagasan. Dari dialog diharapkan terbentuk saling pengertian dan pemahaman bersama yang lebih luas dan mendalam tentang hal yang menjadi bahan dialog

• METODE PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa Guru mengajak berdoa bersama dengan memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa Siswa menyanyikan lagu nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". (<i>Nasionalis</i>) <u>Apersepsi</u> : Siswa diajak untuk mengingat materi sebelumnya dengan cara bertanya-jawab dengan guru <u>Tahap : Orientasi</u> <u>Orientasi</u> : Guru menyampaikan tema/sub tema,tujuan pembelajaran. Guru membuat kelompok diskusi</p>	10 menit
Inti	<p><u>Tahap : merumuskan masalah</u> Guru share screen tayangan slide untuk siswamengenai dialog aatau percakapan . <u>Tahap : merumuskan hipotesis</u> Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait teks dialog yang di tayangkan Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai tayangan tersebut. <u>Tahap : Mengumpulkan data</u> Guru menunjukkan berbagai pemanfaatan dialog atau percakapan <u>Tahap : menguji hipotesis</u> Melalui dialog atau percakapan tersebut pemanfaatan dialog yang ditampilkan, siswa dan</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari Guru meluruskan jawaban siswa. Guru membagi kelompok <u>Tahap : merumuskan kesimpulan</u> Siswa melakukan diskusi kelompok membuat kesimpulan tentang pemanfaatan dialog bagi manusia Siswa memdemonstrasikan dialog kelompok, kesimpulan pemanfaatan dialog atau percakapan dibantu dengan bimbingan guru, siswa lain menanggapi. Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusi. Siswa menceritakan pengalaman selama berdiskusi. Guru membuat kesimpulan mengenai tugas yang telah dikerjakan siswa. Guru membagikan lembar evaluasi. Siswa mengerjakan evaluasi yang sudah dibagikan guru.</p>	
Penutup	<p>Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini Guru memberi penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari Guru dan siswa merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan hari ini Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (Religius) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 1. Aktif,
 2. Produktif
 3. Kerjasama

- **MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

Media dan alat

1. Alat dan bahan bacaan tentang dialog

Sumber Belajar

1. Buku bacaan kelas 5 membaca teks percakapan
2. <https://drive.google.com/file/d/1gKxScaqrauch2ZqYw1sMN-xROYrOuEw/view?usp=sharing> Google drive berisikan tentang dialog atau percakapan

- **PENILAIAN**

Teknik Penilaian: Lembar Rubrik

Mataram, 07 Juli 2023
Guru Kelas V

(GINA SARANA PUTRIANA)

Lampiran 11. Instrumen Penelitian pembelajaran

Lampiran 5. Instrumen Penilaian Pembelajaran

2.4.1 Aspek	Penilaian Sikap			
	2.4.2 Kurang baik 2.4.3 (1) 2.4.4	2.4.5 Cukup 2.4.6 (2)	2.4.7 Baik 2.4.8 (3)	2.4.9 Sangat Baik 2.4.10 (4)
2.4.11 Percaya Diri 2.4.12 Dalam pembelajaran	2.4.13 Siswa tidak percaya diri selama proses pembelajaran	2.4.14 Siswa kurang percaya diri selama proses pembelajaran	2.4.15 Siswa percaya diri selama proses pembelajaran	2.4.16 Siswa sangat percaya diri selama proses pembelajaran
2.4.17 Kerja sama dalam pembelajaran	2.4.18 Siswa tidak dapat kerja sama dengan temannya	2.4.19 Siswa dapat bekerja sama dengan temannya	2.4.20 Siswa dapat bekerja sama dengan teman maupun dengan gurunya selama pembelajaran	2.4.21 Siswa dapat bekerja sama dengan guru maupun teman selama pembelajaran
2.4.22 Tanggung Jawab	2.4.23 Siswa tidak tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	2.4.24 Siswa kurang tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	2.4.25 Siswa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	2.4.26 Siswa sangat tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran



1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku						Catatan Guru					
			Percaya diri			Kerja sama				Tanggung jawab				
			kb	C	b	sb	Kb	C	b	sb	c	b	kb	
1	BAC	-												
2	GAD	-			✓				✓				✓	
3	DR	-				✓			✓					
4	MP	-				✓			✓				✓	
5	CLD	-				✓			✓				✓	
6	WDS	-				✓			✓				✓	

2. Penilaian kolaborasi

Indikator	Aspek aktivitas belajar peserta didik	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Aktif	Siswa dapat bekerja secara aktif					
Bekerja Secara Produktif	Siswa diminta bekerja secara produktif					
Menunjukkan Fleksibilitas	Siswa diminta untuk menunjukkan fleksibilitas					
Kompromi	Siswa diminta untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya					
Tanggung Jawab	Siswa menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap anggota kelompoknya					

- **Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan umpan balik serta refleksi dengan memberikan pertanyaan, seperti:
 - Bagaimana pelajaran hari ini?
 - Apakah ada bagian yang belum paham pelajaran hari ini?
 - Bagian mana yang sulit?
2. Setelah selesai memberikan refleksi guru beserta siswa memberikan pemantapan pada bagian yang menurut anak sulit dipahami, tentang membuat kalimat dialog.
3. Guru memberikan penghargaan kepada semua pasangan yang telah berhasil dengan baik dan benar (bisa berupa hadiah)
4. Adapun bagi pasangan siswa yang belum berhasil maka diberikan soal yang lebih mudah untuk dipelajari di rumah.
5. Guru menutup pertemuan (Berdoa)

Lampiran 12. Lembar Rubrik Keterampilan Kolaborasi

Lampiran 6. Lembar Rubrik Keterampilan Kolaborasi

LEMBAR RUBRIK KETERAMPILAN KOLABORASI

Nama :

Kelas :

Beri tanda ceklis () pada kolom yang sesuai dengan pendapat, dan tuliskan alternatif jawaban yang dapat di pilih adalah sebagai berikut :

Katagori	Ketentuan
Aktif	5
Bekerja Secara Produktif	4
Menunjukkan Fleksibilitas	3
Kompromi	2
Tanggung Jawab	1

NO	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat bekerja secara aktif					
2	Siswa diminta untuk bekerja secara produktif					
3	Siswa diminta untuk menunjukkan fleksibilitas					
4	Siswa diminta untuk bekerja sama dengan anggota kelompok					
5	Siswa menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap anggota kelompoknya					

Lampiran 13. Siswa Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol

