

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi bilangan desimal, peneliti mengambil langkah-langkah untuk menganalisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal bilangan desimal, siswa banyak yang keliru dalam mengerjakan soal bilangan desimal, yang dimana siswa banyak keliru di saat mengerjakan perkalian dan pembagian, ada juga siswa yang kadang lupa menulis tanda koma pada jawaban. kesalahan-kesalahan yang di lakukan dalam mengerjakan soal bilangan desimal yaitu kesalahan keterampilan proses, kesalahan prosodur, kesalahan konsep, kesalahan teknis, kesalahan intepretasi.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan tersebut, penulis mengusulkan sejumlah inisiatif untuk meningkatkan pendidikan matematika secara umum dan membantu siswa mengatasi kesalahan matematika konseptual mereka ketika memecahkan masalah perkalian dan pembagian. Saran dari peneliti diberikan kepada:

1. Kepala Sekolah

Untuk menciptakan berbagai pendekatan pembelajaran, kepala sekolah harus bekerja sama dengan guru kelas. Proses menyelesaikan dan memecahkan masalah, serta mengkomunikasikan gagasan dalam matematika, harus diutamakan dalam pendekatan pembelajaran yang beragam tersebut. Pendekatan ini berupaya untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Kepada Guru

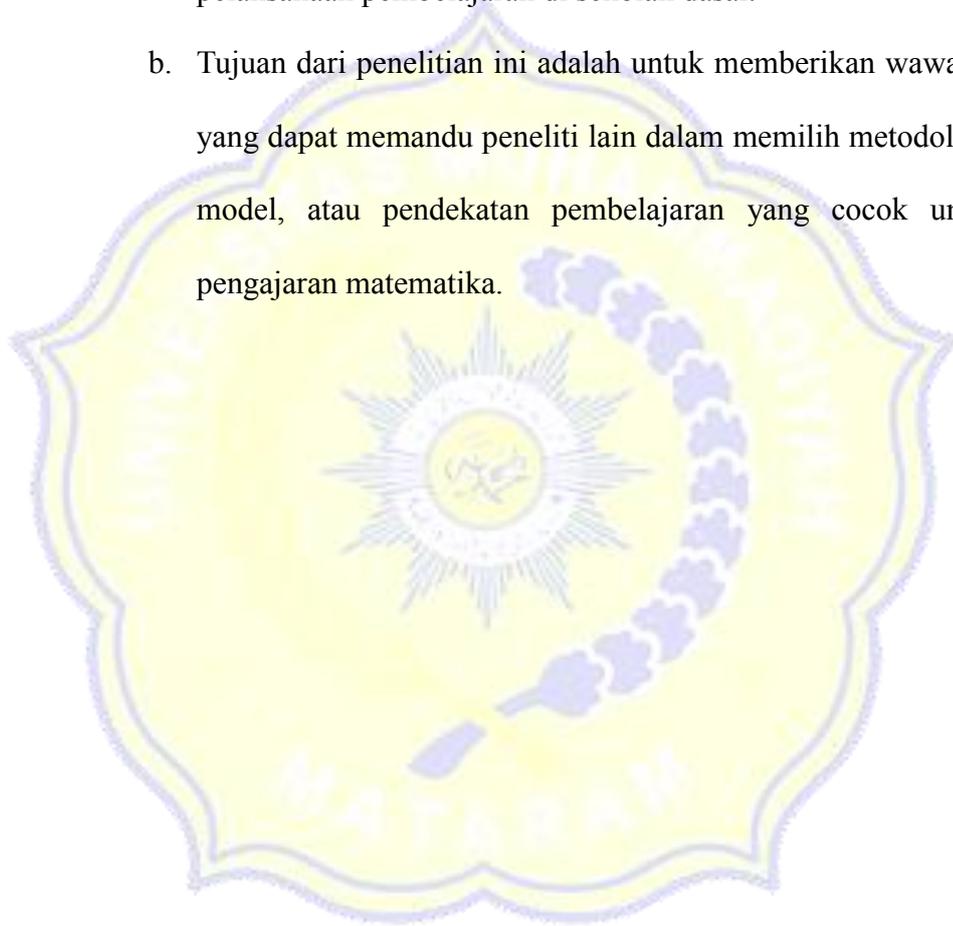
Guru disarankan untuk memberikan banyak latihan dan bimbingan kepada siswa dalam menyelesaikan soal cerita agar dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa setelah mengamati kesalahan konsep matematika siswa pada soal cerita pada perkalian dan pembagian. Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar, guru harus mempersiapkan segala peralatan dan bahan yang diperlukan

3. Kepada Siswa

Saat belajar, siswa harus meningkatkan pemahaman mereka tentang ide-ide, berlatih memecahkan masalah cerita, mencari klarifikasi pada materi yang asing, dan fokus pada proses daripada hanya pada solusi akhir. Siswa diharapkan lebih aktif dan berdedikasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.

4. Kepada Peneliti Lain

- a. Peneliti lain hendaknya melakukan pendekatan terhadap isu-isu di bidang pendidikan, khususnya kesulitan belajar, dengan pola pikir yang lebih kritis untuk memastikan bahwa temuan penelitian dapat menjadi sumber berharga untuk memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
- b. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan wawasan yang dapat memandu peneliti lain dalam memilih metodologi, model, atau pendekatan pembelajaran yang cocok untuk pengajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani. 2000. *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Pecahan di Kelas 1 SLTP Al-Khodijah Surabaya* (Tesis). Surabaya: PPS Unesa .
- Andiati Annisa Fitriani. 2016. *Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Materi Operasi Aljabar di MTs Muhammadiyah 2 Gandusari Trenggalek*. (Trenggalek: Skripsi diterbitkan, 2016), hal. 23.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dharma,I.Md., Suarjana,I.Md., Suartama,I.Kd. 2016. *Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas IV Tahun ajaran 2015/2016 Di SD Negeri 1 Banjar Bali*. *e-Journal PGSD Universitas*
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011)
- Endah Dwi Utari. 2019. *Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Watson's Error Category dalam Menyelesaikan Soal Model PISA ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent-Field Independent*, (Skripsi). Surabaya: diterbitkan, 2019. hal. 9
- Fahmi Rizal. 2009. *Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Materi Integral di Kelas XII MAN Meulaboh*, (Skripsi). Banda Aceh: IAIN Ar-Raniry, 2009, h.35.

- Farihatun Najiyah. 2000. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pokok Bahasan Logaritma di Kelas III A SLTP Nusantara Gresik* (Skripsi). UNESA : Skripsi diterbitkan, 2000, hal. 12
- Gakko, T. 2021. *Matematika untuk sekolah dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Hardika, S. 2022. *Kajian Teoritik dan Implemetasi (Pembelajaran Matematika SD/MI)*. Metro Lampung: CV. Agus Salim Perss
- Herman Hudoyo (dalam Rifai, 2012 *kesalahan konsep dalam matematika berakibat lemahnya penguasah materi secara utuh dalam matematika*.
- Juliana Molle. 2000. *Analisis Kesalahan Jawaban Siswa Kelas V SDN Latihan SPG Ambon dalam Menyelesaikan Topik Geometri*, (Skripsi). Ambon: diterbitkan, 2000), hal.
- Haifaturrahmah., Yuni Maryati., & Sukron Fujiaturrahman. (2018). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN SIKAP BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2), 78-81.
- Lexy J. Moleong. 2004. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rondakarya. h. 2.
- Lestari, E.K & Yudhanegara, M.R, 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Meleong, Lexy, J. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakarta:

Remaja Rosda Karya.

Margono, S. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996), h. 100.

Nurul Farida. 2018. *Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita Matematika*?. Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Vol.4, No.2, 2015, h. 42-52. Diakses pada Tanggal 22 September 2018 pada Situs: <http://fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/matematika/article/viewFile/306/265>.

Nurul Farida. 2018. *Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro, Vol. 4, No. 2, h. 42-52. Diakses pada Tanggal 22 September 2018 dari Situs: <http://fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/matematika/article/viewFile/306/265>.

Puspita Rahayu Ningsih dan Abdul Qohar. 2018. *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dan Scaffolding-nya Berdasarkan Analisis Kesalahan Newman pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Malang*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, No.2, Desember 2014, h.109-116. Diakses pada Tanggal 22 September 2018 dari Situs: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpms/article/view/7161>.

Purwasih, R., Aripin, U., & Fitrianna, A. Y. (2018). *Implementasi Pembelajaran Worksheet Berbasis ICT Untuk Peningkatan Kemampuan High Order Mathematical Thinking (HOMT) Siswa SMP*. JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika), 7(1): 57–65

Ramlah, dkk. 2018. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas VII SMPN Model Terpadu Madani*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 1, No. 2, h.182-194. Diakses pada Tanggal 13 September 2018 dari Situs: <https://media.neliti.com/media/publications/91536-ID-analisis-kesalahan-siswa-dalam-menyelesa.pdf>.

Republik Indonesia, 2005. *Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 4.

Rifai. Rosita. (2012). *Analisis Kesalahan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Semarang dalam Menyelesaikan*

Soal Matematika pada Pokok Bahasan Lingkaran dengan Panduan Kriteria Watson. Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.

Suntrah, M. 2020. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Perbandingan Kelas V SDN 1 Woja* (skripsi). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram.

Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:

Rineka Cipta, h. 146.

Sartin. 2005. *Analisis Kesalahan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Yang Memuat Pecahan Desimal* (Tesis). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Septian, S, dkk. 2018. *Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Langkah Poliya Siswa SMK*, Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia, ISBN: 978-602-6258-07-6.

Warsono. 2017. *Guru: Antara Pendidik, Profesi, dan Aktor Sosial*, The Journal of Society & Media, Vol. 1(1) 1-10 dari <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jsm/index>.

Wakhidatunisyak. 2011. *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Matematika Materi Himpunan Kelas VII D MTs Assyafi'fah Gondang Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012*, (Skripsi). Tulungagung: diterbitkan, 2011), hal. 16.

Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). *Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat*. Volume 2, Nomor 1.

Zain Alfin Nurlaili, Lili Supardi, dan Harfin Lanya. 2017. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Materi Trigonometri*. 3(1). 12-16.

LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan

Untuk memperoleh data tentang bagaimana cara siswa menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan yang diberikan.

B. Pelaksanaan Wawancara

Hari :

Waktu :

Tempat :

C. Pedoman Wawancara

Untuk Soal No 1 s/d 5

1. Apakah adik paham dengan soal tersebut ?
2. Coba adik katakan, apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?
3. Setelah adik menentukan apa yang diketahui dan yang dinyatakan dalam soal, bagaimana cara adik menentukan rumus dalam menjawab soal ?
4. Coba jelaskan bagaimana cara adik menyelesaikan soal tersebut ?
5. Coba jelaskan bagaimana cara adik berhitung untuk menentukan hasil dalam soal ?
6. Apakah adik tau rumus untuk menjawab soal tersebut ?
7. Coba jelaskan, kenapa adik tidak menulis rumus ketika menjawab soal ?

NB : Ragam permintaan pada tiap butir-butir soal dapat berubah, tergantung dengan kondisi setiap jawaban siswa dan perilaku siswa.

Lampiran 2

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Materi pertanyaan pada pedoman wawancara	
	a. Kesesuaian butir pertanyaan dengan komponen yang dianalisis	3
	b. Pertanyaan mengacu pada tujuan untuk mengetahui penyebab kesalahan konsep matematika siswa pada masalah perkalian dan pembagian pecahan	3
	c. Butir pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	3
2	Bahasa dan tulisan	
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif	3
	b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	3
	c. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami	3
	d. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda	3
3	Manfaat pedoman wawancara	
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman dalam melakukan wawancara kepada siswa	3
	b. Dapat digunakan untuk mengetahui jenis kesalahan dan penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan	3
	c. Untuk mengetahui respon dan kesulitan siswa	3
	d. Dapat digunakan untuk menelusuri tingkat pemahaman konsep siswa tentang perkalian dan pembagian pecahan	3
Jumlah Skor		33
Rata-rata		78

Kriteria ketuntasan hasil validasi pedoman wawancara

Rata-rata skor	Kategori
90 – 100	Sangat valid
70 – 89	Valid
50 – 69	Kurang valid
0 – 49	Tidak valid

Lampiran 3.

DIALOG HASIL WAWANCARA SISWA

1. Subjek wawancara 1-5 (siswa kesalahan soal nomor 1-5)

Berikut adalah beberapa petikan wawancara antara peneliti (P) dengan subjek (S) yaitu subjek dengan nomor responden 1. Petikan wawancara ini dimaksudkan untuk mengklarifikasi jawaban.

Soal nomor 1

P: adik jawaban nomor satunya ini sudah benar, tapi kenapa adik tidak taruh koma pada jawaban?

S: iya kk, saya lupa taruh tanda komanya, soalnya buru-buru.

P: ini kok juga di jawaban kamu menambahkan angka nol?

S: hee itu tadi saya lupa hapus kakak angka nolnya kakak

P: lain kali teliti lagi iya, jagan terburu-buru biar hasilnya benar.

Dari hasil wawancara siswa, siswa buru-buru mengerjakan dan lupa taruh tanda koma pada jawaban. Ini terjadi karena siswa terlalu buru-buru dan tidak fokus dalam mengerjakan soal yang di berikan oleh peneliti.

Soal nomor 2

P:adik ini jawaban nomor dua nya benar perkalian, kenapa adik tidak mengerjakanya sampai selesai ?

S:iya kk saya masih kurang paham cara mengerjakanya

P:ini cara mengerjakanya adalah adik kalikan angka tujuh degan nol kalau sudah dapat hasilnya, adik taruh ke bawah jawabanya dan setelah itu adik kaliikan lagi degan tiga, kalau suda dapat hasil yang di kanan, adik kalikan lagi yang di sebelah kiri dan caranya sama. setelah mendapatkan hasil lalu adik jumlahkan hasil perkalian dan adik bisa dapat hasilnya

S :ooo seperti itu saya kira kayak penjumlahan gitu cara mengerjakanya tetapi degan cara dikali.

P: apa sekarang adik paham cara mengerjakan perkalian bersusun?

S : iya, saya paham kk

Dari hasil wawancara siswa, siswa kurang paham cara mengerjakan perkalian bersusun. Siswa belum menguasai perkalian dan di soal perkalian bersusun, siswa banyak yang belum tuntas mengerjakan soal.

Soal nomor 3

P : adik ini jawaban nomor tiga sudah benar tapi kok ini hasilnya bisa Sembilan?

S : He iya kakak tadi buru-buru hee

P : lain kali jagan terburu-buru iya biar tidak keliru dalam menjawab saol.

Dari hasil wawancara degan siswa, siswa keliru dalam menjawab soal, karena buru-buru dalam menjawab soal, Siswa terlalu buru-buru ingin keluar dan dia sampai tidak fokus dengan hasil penjumlahan pada soal bilangan desimal

Soal nomor 4

P : adik apa adik paham dengan soal nomor empat?

S : sebenarnya saya tidak paham dengan pertanyaan nomor empat kakak

P : adik yang di tanyakan pada soal nomor empat itu adalah perkalian, apa adik tau cara mengerjakan perkalian ?

S : saya masi kurang paham dengan perkalian kakak.

P : Jadi gini adik cara mengerjakan perkalian bersusun, itu adik sesuaikan dengan pertanyaannya, kan pertanyaannya Ibu Ana membeli 24 botol air minum masing-masing berisi 2,2 liter air, berapah liter jumlah ke seluruhan air tersebut?

Jadi gini dek tulis dua koma dua di bagi dua puluh empat setelah di tulis adik kalikan dulu empat dengan dua setelah dapat hasilnya ade tulis kebawah dengan cara bersusun, kalau sudah semua dikalikan baru adek jumlahkan dan setelah itu adek akan mendapatkan hasilnya.

Jadi gitu dek cara mengerjakanya apa adik paham?

S : Paham kakak.

Dari hasil wawancara dengan siswa, siswa kurang paham degan soal, dan juga cara mengerjakan perkalian. Siswa memang kebanyakan masi kurang degan perkalian jadi siswa kabanyakan tidak tuntas mengerjakan soal perkalian degan benar

Soal nomor 5.

P : adik ini yang nomor lima benar dibagi, tapi adik salah cara mengerjanya. apa adek paham degan cara mengerjakanya?

S : saya masih bingung cara mengerjakanya kakak, saya masi kurang paham.

P:ini adek kok bisa paham cara mengerjakanya?

B :lihat punya teman kakak.

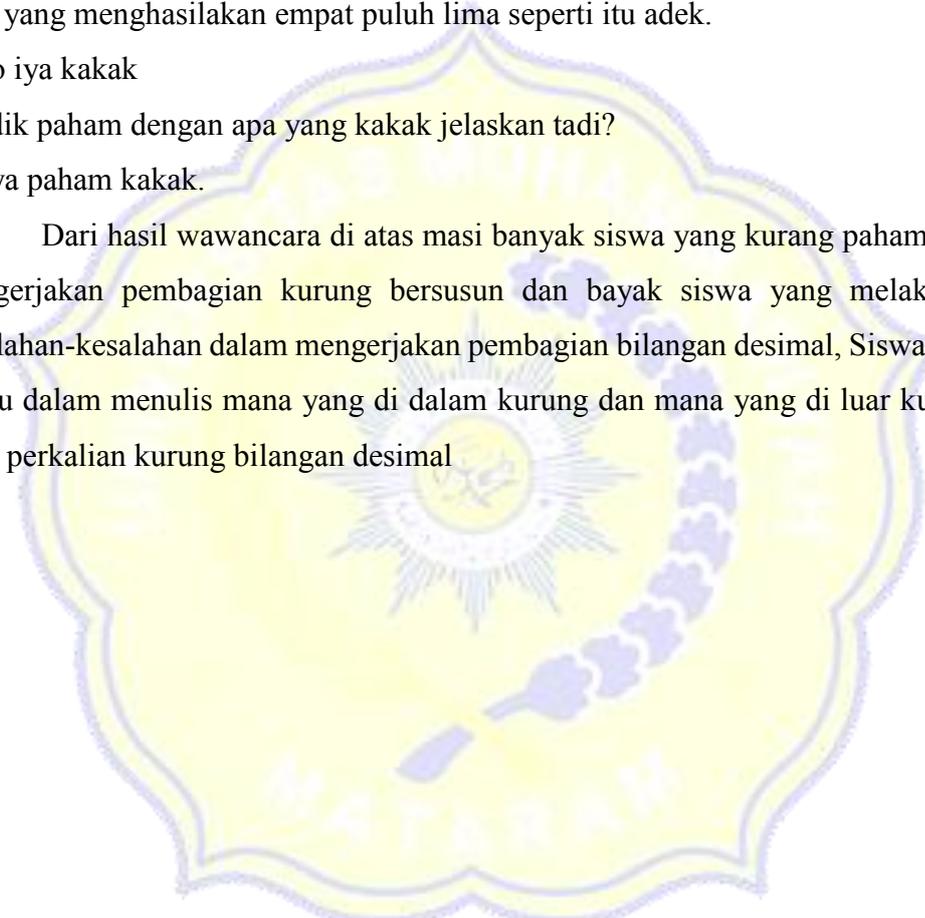
P:owalaaa ini cara mengerjakanya kayak gini adik, jadi bukan empat puluh lima di bagi empat koma lima adik, dan yang di luar pembagian kurungnya bukan empat puluh lima juga adik tetapi lima, karena soalnya itu empat koma lima dibagi lima. nah setelah itu baru adik cari hasilnya degan cara hafal perkalian lima yang menghasilkan empat puluh lima seperti itu adek.

S: oo iya kakak

P :adik paham dengan apa yang kakak jelaskan tadi?

S : iya paham kakak.

Dari hasil wawancara di atas masi banyak siswa yang kurang paham cara mengerjakan pembagian kurung bersusun dan bayak siswa yang melakukan kesalahan-kesalahan dalam mengerjakan pembagian bilangan desimal, Siswa suka keliru dalam menulis mana yang di dalam kurung dan mana yang di luar kurung pada perkalian kurung bilangan desimal



Lampiran 5.**INSTRUMEN LEMBAR SOAL**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDN 26 mataram
Materi Pokok : Pecahan desimal
Kelas / Semester : IV/2
Waktu : 45 Menit
Jumlah Soal : 5

Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas anda pada lembar jawaban !
2. Bacalah soal dengan baik dan benar sebelum menjawab !
3. Lengkapi setiap penyelesaian dengan penjelasan !

Soal Uraian :

1. Kesya memiliki 9,35kg buah kelengkeng. di berikan kepada Tari sebanyak 3,12kg berapakah sisa buah kelengkeng kesya ?
2. Di atas meja guru ada 30 botol air masing-masing botol berisi 1,7liter air.berapa liter jumlah keseluruhan air tersebut?
3. Lisa memasukan air ke dalam ember sebanyak 2,12liter, selanjutnya di masukan lagi oleh Lino 1,82liter berapa seluruh air di dalam ember tersebut?
4. Ibu Ana membeli 24 botol air minum masing-masing berisi 2,2 liter air,berapah liter jumlah ke seluruh air tersebut?
5. Pak guru mempunyai tali sepanjang 4,5meter akan di potong samarata dan akan di bagikan ke 5 siswa,berpa meter tali yang akan diterima siswa?

Lampiran 7.

HASIL VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR SOAL

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Validasi isi	
	1. Soal sesuai dengan materi kelas IV SD	3
	2. Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)	3
2	Validasi konstruk	
	1. Permasalahan yang disajikan merupakan masalah perkalian dan pembagian pecahan	3
	2. Permasalahan yang disajikan memiliki penyelesaian lebih dari satu	3
	3. Permasalahan sesuai dengan level kelas IV SD	3
3	Bahasa soal	
	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	3
	2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	3
Skor		21
Rata-rata		78

Kriteria ketuntasan hasil validasi pedoman wawancara

Rata-rata skor	Kategori
90 - 100	Sangat valid
70 - 89	Valid
50 - 69	Kurang valid
0 - 49	Tidak valid

Lampiran 8.

KUNCI JAWABAN

No	Soal	Jawaban
1.	Kesyia memiliki 9,35kg buah kelengkeng. diberikan kepada Tari sebanyak 3,12kg berapakah sisa buah kelengkeng kesya ?	<p>Diketahui :</p> <p>9,35 buah kelengkeng</p> <p>Di berikan 3,12</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa sisa buah kelengkeng?</p> <p>Penyelesaiannya:</p> $\begin{array}{r} 9,35 \\ - 3,12 \\ \hline 6,23 \end{array}$ <p>Sisa buah kelengkeng kesya adalah 6,23 .</p>
2.	Di atas meja guru ada 30 botol air masing-masing botol berisi 1,7liter air. berapa liter jumlah keseluruhan air tersebut?	<p>Diketahui :</p> <p>30 botol air masing masing berisi 1,7 liter</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa jumlah keseluruhan air tersebut?</p> <p>penyelesaiannya :</p> $\begin{array}{r} 1,7 \quad 2 \\ 30 \\ \hline \times \\ 00 \\ 31 \\ \hline + \\ 51,0 \end{array}$ <p>Jadi jumlah keseluruhan air tersebut adalah 51,0.</p>

<p>3.</p>	<p>Lisa memasukan air ke dalam ember sebanyak 2,12liter, selanjutnya di masukan lagi oleh Lino 1,82liter berapa seluruh air di dalam ember tersebut?</p>	<p>Diketahui :</p> <p>2,12 liter air di masukan ke dalam ember oleh lisa dan di masukan air lagi oleh lino 1.82</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Berapa seluruh air di dalam ember tersebut?</p> <p>Penyelesaiannya :</p> $ \begin{array}{r} 2,12 \\ 1,82 \\ \hline + \\ 3,94 \end{array} $ <p>Jumlah keseluruhan air yang di masukan lisa dan lino adalah 3,92</p>
------------------	--	---

4.	<p>Ibu Ana membeli 24 botol air minum masing-masing berisi 2,2 liter air,berapah liter jumlah ke seluruhan air tersebut?</p>	<p>Diketahui : 24 botol air minum masing-masing berisi 2,2 liter</p> <p>Ditanya : Berapa liter jumlah keseluruhan air tersebut?</p> <p>Penyelesaiannya :</p> $ \begin{array}{r} 2,2 \quad 1 \\ 24 \\ \hline 88 \\ 44 \\ \hline 52,8 \end{array} $ <p>Jadi jumlah keseluruhan keseluruhan air tersebut adalah 52,8 liter.</p>
----	--	--

5.	<p>Pak guru mempunyai tali sepanjang 4,5 meter, akan di potong samarata dan akan di bagikan ke 5 siswa, berapa meter tali yang akan diterima siswa?</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang tali 4,5 meter di potong 5 bagian. Ditanya :</p> <p>Berapa meter tali yang akan diterima siswa?</p> <p>Penyelesaiannya ;</p> $\begin{array}{r} 9 \\ 5 \overline{)4,5} = 0,9 \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$ <p>Jadi panjang tali yang diterima oleh siswa 0,9 meter</p>
-----------	---	---

LEMBAR HASIL KERJA SISWA

jumlah ke seluruh air tersebut?

5. Pak guru mempunyai tali sepanjang 4,5 meter akan di potong samarata dan akan di bagikan ke 5 siswa, berapa meter tali yang akan di terima siswa?

jawab

1
$$\begin{array}{r} 9,35 \text{ kg} \\ - 3,12 \text{ kg} \\ \hline 6,23 \text{ kg} \end{array}$$
 ✓

2
$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 67 \\ \hline 210 \\ 2100 \\ \hline 2010 \end{array}$$
 X

3
$$\begin{array}{r} 2,12 \\ + 1,82 \\ \hline 3,94 \end{array}$$
 ✓

4
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 22 \\ \hline 48 \\ 480 \\ \hline 528 \end{array}$$
 X

5.
$$5 \overline{) 4,5} \quad 92 \quad \times$$

jumlah keseluruhan air tersebut?

3. Lisa memasukan air ke dalam ember sebanyak 2,12 liter, selanjutnya di masukan lagi oleh Lino 1,82 liter berapa seluruh air di dalam ember tersebut?
4. Ibu Ana membeli 24 botol air minum masing-masing berisi 2,2 liter air, berapa liter jumlah ke seluruh air tersebut?
5. Pak guru mempunyai tali sepanjang 4,5 meter akan di potong samarata dan akan di bagikan ke 5 siswa, berapa meter tali yang akan di terima siswa?

4. jawab: 6,23 kg ✓

$$\begin{array}{r} 29,35 \text{ kg} \\ 3,12 \text{ kg} \\ \hline 6,23 \text{ kg} \end{array}$$

2. jawab: 51,0 liter ✓

$$\begin{array}{r} 2,2 \\ 24 \\ \hline 52,8 \end{array}$$

3. jawab: 3,94 liter ✓

$$\begin{array}{r} 29,35 \text{ kg} \\ 3,12 \text{ kg} \\ \hline 6,23 \text{ kg} \end{array}$$

4. jawab: 52,8 liter ✓

$$\begin{array}{r} 29,35 \text{ kg} \\ 3,12 \text{ kg} \\ \hline 6,23 \text{ kg} \end{array}$$

5. jawab: 0,9 ✓

$$\begin{array}{r} 29,35 \text{ kg} \\ 3,12 \text{ kg} \\ \hline 6,23 \text{ kg} \end{array}$$

2,12 liter

1,82 liter



jumlah ke seluruh air tersebut?

5. Pak guru mempunyai tali sepanjang 4,5 meter akan di potong samarata dan akan di bagikan ke 5 siswa, berapa meter tali yang akan di terima siswa?

jawab

1
$$\begin{array}{r} 9,35 \text{ kg} \\ 3,12 \text{ kg} \\ \hline 6,23 \text{ kg} \end{array} \quad \checkmark$$

2
$$\begin{array}{r} 30 \quad 1,7 \\ \underline{1,7} \times \quad 30 \\ \quad \quad \quad \underline{00} \times \end{array} \quad \times$$

3
$$\begin{array}{r} 2,12 \\ \underline{1,82} + \\ 3,94 \end{array} \quad \checkmark$$

4
$$\begin{array}{r} 24 \\ \underline{22} \times \end{array} \quad \times$$

5
$$5 \overline{) 4,5} \quad 92 \quad \times$$

2. Di atas meja guru ada 30 botol air masing-masing botol berisi 1,7 liter air. berapa liter jumlah keseluruhan air tersebut?
3. Lisa memasukan air ke dalam ember sebanyak 2,12 liter, selanjutnya di masukan lagi oleh Lino 1,82 liter berapa seluruh air di dalam ember tersebut?
4. Ibu Ana membeli 24 botol air minum masing-masing berisi 2,2 liter air, berapa liter jumlah ke seluruh air tersebut?
5. Pak guru mempunyai tali sepanjang 4,5 meter akan di potong samarata dan akan di berikan ke 5 siswa, berapa meter tali yang akan di terima siswa?

$$\begin{array}{r} 1 \quad 6,23 \text{ kg} \\ \quad 3,12 \text{ kg} \\ \hline 6,23 \text{ kg} \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 4,24 \\ \quad 2,2 \\ \hline 8,9 \end{array} \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 30 \\ \quad 1,7 \\ \hline 30 \end{array} \quad \times$$

$$5 \cdot \sqrt{4,5} \quad 9,2 \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2,12 \\ \quad 1,82 \\ \hline 3,94 \end{array} \quad \times$$



2. Bacalah soal dengan baik dan benar sebelum menjawab!
3. Lengkapi setiap penyelesaian dengan penjelasan!

Soal Uraian :

1. Kesya memiliki 9,35kg buah kelengkeng .di be
berapakah sisa buah kelengkeng kesya ?
2. Di atas meja guru ada 30 botol air masing-masing
jumlah keseluruhan air tersebut?
3. Lisa memasukan air ke dalam ember sebanyak 2,12lit
Lino 1,82liter berapa seluruh air di dlam ember tersebut?
4. Ibu Ana membeli 24 botol air minum masing-masi
jumlah ke seluruhan air tersebut?
5. Pak guru mempunyai tali sepanjang 4,5meter akan
bagikan ke 5 siswa,berpa meter tali yang akan di terin

$$1. = \frac{9,35}{3,12} = 6,23 \quad \checkmark$$

$$2. = \frac{30}{10} = 3 \quad \times$$

$$3. = \frac{2,12}{1,82} = 3,94 \quad \checkmark$$

$$4. = \frac{24}{10} = 2,4 \quad \times$$

$$5. = \frac{4,5}{5} = 0,9 \quad \checkmark$$

Lampiran 9.

DOKUMENTASI



Dokumentasi Pembagian soal dan mengerjakan soal

Dokumentasi subjek wawancara



Lampiran10

SURAT IZIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 228/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/VI/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 26 Mataram
di
Tempat

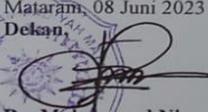
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ova Elmia Sapitri
NIM : 2019A1H077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Bilangan Desimal pada Siswa Kelas IV SDN 26 Mataram
Tempat Penelitian : SDN 26 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 08 Juni 2023
Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 11

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DI SEKOLAH

 **DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**
SD NEGERI 26 MATARAM
Alamat : Jl. Gunung Kawi No.12 Mataram Telp (0370) 633653 

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 422.3/057/SD26M/VIII/2023

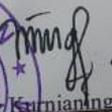
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 26 Mataram, Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ova Elmia Sapitri
Nim	: 2019A1H077
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: FKIP
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SD Negeri 26 Mataram dari tanggal 21 Juli 2023 Dengan Judul **“Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Pada Materi Bilangan Desimal Pada Siswa Kelas IV SDN 26 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan Kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 10 Agustus 2023
Kepala Sekolah SDN 26 Mataram


Endang Kurnianingsih, S.Pd
NIP. 1978050572002122002

