

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang dilakukan, penggunaan metode pembelajaran debat aktif berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V SDN 27 Mataram. Pengaruh kemampuan berbicara siswa ditunjukkan dari hasil rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 61,94 setelah diberikan perlakuan menggunakan metode pembelajaran debat aktif rata-rata *Posttest* kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 83,26. Sedangkan nilai rata-rata *Pretest* kelas kontrol sebesar 55,47 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol mengalami peningkatan menjadi 66,82. Artinya penggunaan metode pembelajaran debat aktif sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V SDN 27 Mataram

Pada fakta bahwa yang mendukung hasil *SPSS* perhitungan uji normalitas dikelas eksperimen dan kontrol melebihi 0,05 dan diperoleh pada taraf dignifikasi 5% dari distribusi normal. Uji homogenitasnya seragam dengan nilai sig. 0.455. Pada pengujian hipotesis menggunakan Teknik *idenpendent saple T-Test* pada taraf signifikasi 5% di peroleh nilai t_{hitung} sebesar t_{tabel} ($0.637 > 0.404$), maka H_a diterima dan H_o ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti mengajukan saran-saran untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V di SD Negeri 27 Mataram, yaitu diajukan kepada.

1. Peserta didik

Peserta didik disarankan dapat menerapkan dengan menggunakan metode pembelajaran debat aktif agar peserta didik bisa percaya diri, dalam kemampuan berbicara.

2. Bagi pendidik

Bagi seorang pendidik disarankan dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran debat aktif.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti disarankan dapat mengembangkan lagi tujuan serta materi yang dapat digunakan pada penelitian ini terkait dengan menggunakan metode pembelajaran debat aktif pada mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn).

4. Peneliti lain

Bagi peneliti lain atau berikutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran untuk peneliti selanjutnya, untuk informasi dan masukan tentang penggunaan metode pembelajaran debat aktif untuk kemampuan berbicara siswa khususnya pada mata Pelajaran pendidikan kewarganegaraan dikelas V SD.

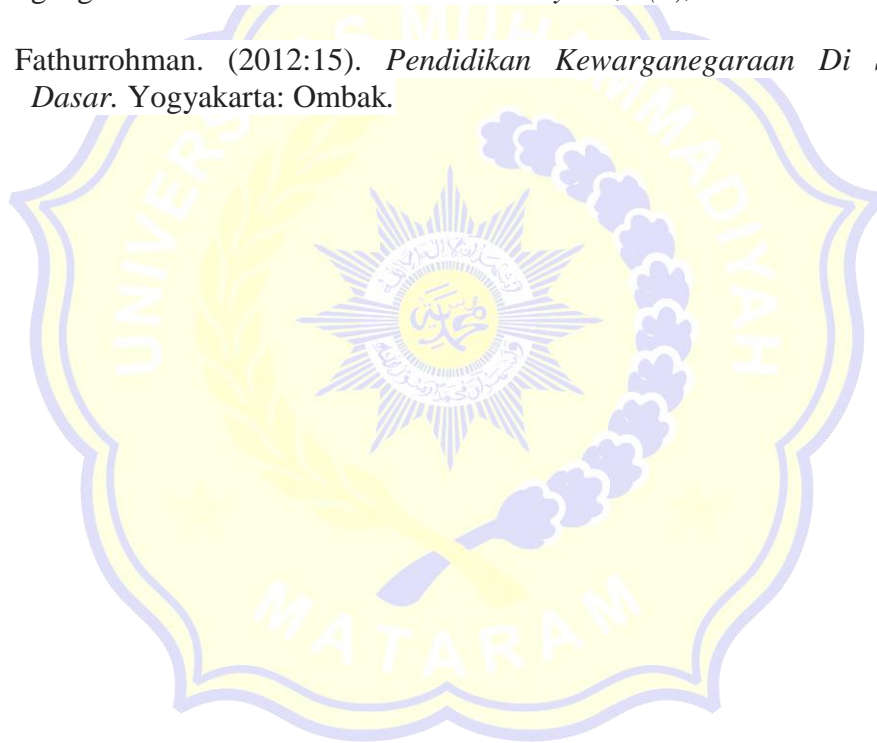


DAFTAR PUSTAKA


- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143.
- Indriyanti, L., Gani, A. A., & Muhardini, S. (2020). Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 38 Mataram. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(2), 108. <https://doi.org/10.31764/civicus.v8i2.2931>
- Mariyati, Y., & Sari, N. (2017). Efektifitas penggunaan jarimatika dalam meningkatkan keterampilan berhitung matematika kelas III SDN 2 Tamansari. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(1), 30–35. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jtp/article/view/618>
- Muhdar, S., Waluyan, R. M., Akhmad, A., & Suyasa, I. M. (2022). Kemampuan Menceritakan Berbagai Pengalaman dengan Pilihan Kata dan Ekspresi Yang Tepat pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(2), 289. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i2.10745>
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Rahman, N., Nizaar, M., & Sabaryati, J. (2023). Profil Keterampilan Berpikir

- Kreatif Mahasiswa dan Upaya Peningkatannya melalui Model Project Based Learning. *Pendekar: Jurnal ...*, 6(2), 162–166. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/16865><https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/download/16865/pdf>
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34. <https://doi.org/10.24905/psej.v3i1.880>
- Sutarto, S., Hastuti, I. D., & Haifaturrahmah, H. (2020). Analisis Kemampuan Metakognisi Mahasiswa PGSD Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.47165/jpin.v3i1.87>
- Teknik, P., Bahasa, P., Tingkat, D. A. N., Terhadap, K., Berbicara, K., & Indonesia, B. (2017). *Pengaruh Teknik Permainan Bahasa Dan Tingkat Kecemasan Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. 2(2), 94–105.
- Nugiyanto. (2010 : 399). Berbicara Tentang Suatu Aktivitas Berbahasa Kedua Yang Di gunakan Dalam Kehidupan Bahasa Setelah Mendengarkannya. *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*. 2 (2), 44-70.
- Nurchayono. (2018:4). *Metode Debat Aktif Merupakan Kegiatan Adu Argument*. Yogyakarta: Kanisius.
- Nurgiyantoro. (2011:442). *Faktor-faktor kemampuan berbicara*. Bandung: Angkasa.
- Racmad Nurchayono. (2002:15). *Belajar Debat*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmawati, Nawawi & Quro, (2017:22). *Kemampuan Berbicara Sama Dengan Halnya Berkomunikasi*. Bandung: Nusa Media.
- Rumiati. (2007:25). *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Surakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rian, S. (2019). Pengaruh Strategi Active Debate (Debat Aktif) Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Inpres 1 Maria Kecamatan Wawo Kabupaten Bima. *Skripsi*. (Doctoral dissertation, Universitas Mataram).

- Setianingsih, S., Taufiq, M., & Hartatik, S. (2013). Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 55-64.
- Suyabrata, Sumadi. (2006:25). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tarigan (2013 : 10000). Kemampuan Berbicara Sangat Erat Untuk Proses Berfikir Yang Mendasari Bahasa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5 (1), 55-65.
- Wijayanto, P. A., Utaya, S., & Amirudin, A. (2017). Efektivitas metode debat aktif dan strategi penerapannya dalam mengoptimalkan pembelajaran geografi. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(1), 99-116.
- Wuri, Fathurrohman. (2012:15). *Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ombak.



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 522/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 27 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ita Purnamasari
NIM : 2020A1H051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Kelas V di SD Negeri 27 Mataram

Tempat Penelitian : SDN 27 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 26 September 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 27 MATARAM
Jln.Sultan Kaharudin No.16 Pagesangan Telepon (0370) 627886

SURAT KETERANGAN
Nomor : 123 /421.2/SD.27 M / IX/ 2023


Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 522/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023 , Perihal Izin Penelitian tertanggal 26 September 2023, maka Kepala Sekolah SD Negeri 27 Mataram menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama	: Ita Purnamasari
NIM	: 2020A1H051
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: Universitas Muhammadiyah Mataram
Judul	: Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Kelas V di SD SD Negeri 27 Mataram

Benar – benar telah mengadakan penelitian di SDN 27 Mataram pada tanggal 4 s.d 9 September 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul ” Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Siswa Kelas V (Lima) di SDN 27 Mataram .” Kecamatan Mataram , Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya ,agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram , 7 September 2023



KEPALA SEKOLAH
SEKOLAH DASAR NEGERI 27 MATARAM
PALURIPAL, S.Pd
NIP.196412311984031133

Lampiran 4. Hasil Uji Reabilitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,860	,863	7

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3,1944	,62425	36
P2	3,1944	,66845	36
P3	2,9444	,53154	36
P4	2,9167	,55420	36
P5	3,0833	,73193	36
P6	2,8333	,69693	36
P7	3,1111	,70823	36

Inter-Item Correlation Matrix

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
P1	1,000	,660	,378	,544	,464	,471	,531
P2	,660	1,000	,675	,508	,492	,378	,315
P3	,378	,675	1,000	,566	,233	,360	,320
P4	,544	,508	,566	1,000	,440	,555	,388
P5	,464	,492	,233	,440	1,000	,644	,367
P6	,471	,378	,360	,555	,644	1,000	,675
P7	,531	,315	,320	,388	,367	,675	1,000

Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	18,8755357
	Std. Deviation	,28022921
Most Extreme Differences	Absolute	,155
	Positive	,103
	Negative	-,155
Test Statistic		,155
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	VAR00001 ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: VAR00002

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,101 ^a	,010	-,056	2,97093

a. Predictors: (Constant), VAR00001

b. Dependent Variable: VAR00002

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1,368	1	1,368	,155	,699 ^b
	Residual	132,397	15	8,826		
	Total	133,765	16			

a. Dependent Variable: VAR00002

b. Predictors: (Constant), VAR00001

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1,368	1	1,368	,155	,699 ^b
	Residual	132,397	15	8,826		
	Total	133,765	16			

a. Dependent Variable: VAR00002

b. Predictors: (Constant), VAR00001

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15,652	8,236		1,900	,077
	VAR00001	,138	,350	,101	,394	,699

a. Dependent Variable: VAR00002

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	18,1295	19,2305	18,8824	,29242	17
Residual	-4,09283	5,18241	,00000	2,87659	17
Std. Predicted Value	-2,575	1,190	,000	1,000	17
Std. Residual	-1,378	1,744	,000	,968	17

a. Dependent Variable: VAR00002

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual

N		17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,87659282
Most Extreme Differences	Absolute	,122
	Positive	,122

Lampiran 6. Hasil Uji Homogenitas Kelas Rksperimen Dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2
KEMAMPUAN BERBICARA	Based on Mean	,570	1	
	Based on Median	,406	1	
	Based on Median and with adjusted df	,406	1	33
	Based on trimmed mean	,494	1	

ANOVA

KEMAMPUAN BERBICARA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	188,915	1	188,915	31,438	,000
Within Groups	204,308	34	6,009		
Total	393,222	35			

Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

Lampiran 7.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 27 Mataram

Kelas / semester : VA/ 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tema 3 : Keberagaman Sosial Budaya Di Masyarakat

Pembelajaran : 2

Hari / Tgl Pelaksanaan :/...../.....

A. KOMPETENSI INTI (INTI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, Dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, dan tetangga, serta cinta tanah Air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada Tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa Ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda- benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, Mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logi Dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, Dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

B. KOMPETENSI (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indicator
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya Masyarakat	3.3.1	Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait keberagaman sosial budaya dimasyarakat
	3.3.2	Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya Masyarakat
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang Mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1	Menghargai orang lain, menerima perbedaan, dan menghormati orang lain yang kondisinya berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tampilan tayangan video, siswa mampu mendeskripsikan keragaman sosial budaya yang ada di Masyarakat dengan tepat.
2. Siswa mampu menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan yang mendukung keragaman di Masyarakat dengan benar.
3. Siswa mampu menerapkan sikap saling menghargai, menerima perbedaan, dan menghormati orang lain yang kondisinya berbeda

D. MATERI PEMBELAJARAN

Keberagaman budaya Indonesia

- Keberagaman yang dimiliki oleh Indonesia misalnya keberagaman agama, ras dan suku bangsa, dan budaya.
- Keberagaman di Indonesia dipengaruhi oleh letak geografis, kondisi alam di wilayah Indonesia, dan bentuk negara Indonesia sebagai negara kepulauan.
- Semboyan negara Indonesia adalah Bhineka Tunggal Ika yang artinya walaupun berbeda-beda tetapi tetap di hati

- Perbedaan dapat menjadi penyebab terjadinya perpecahan sehingga kita harus dapat menghormati perbedaan-perbedaan tersebut.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode pembelajaran : Metode Debat Aktif

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat, Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru kelas V Tema Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat, Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Video tentang keberagaman budaya Indonesia
Link Youtube
 - 1) Materi Keragaman budaya di Indonesia
<https://www.youtube.com/watch?v=itVdTF0U3aQ>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan melakukan berdoa bersama ➤ Guru memeriksa kehadiran siswa ➤ Guru mengajak siswa untuk “tepuk semangat” ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat dalam pembelajaran hari ini ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk mengarahkan fokus siswa “Tepuk Konsentrasi” ➤ Guru memberikan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi) kepada siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian melihat pertunjukan kesenian disekitar kalian? - Apa saja keberagaman budaya yang ada di indonesia ➤ Guru tayangkan video terkait keberagaman sosial 	50 menit

	<p>budaya Masyarakat di Indonesia dengan menggunakan LCD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membentuk beberapa kelompok masing-masing 4-5 orang siswa ➤ Serta guru menjelaskan ulang materi yang dilampirkan atau yang ditayangkan ➤ Guru memberikan soal kepada siswa untuk diperdebatkan dan menggunakan metode debat aktif yaitu “Identifikasi 4 keragaman budaya dan sosial masyarakat dan Bagaimana cara menyikapi perbedaan keragaman dimasyarakat tersebut dengan tepat” ➤ Setelah itu masing-masing kelompok melakukan metode debat aktif dan menyampaikan argument untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa ➤ Dan guru meluruskan atau menyimpulkan materi yang diperdebat oleh masing-masing kelompok 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini ➤ Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan yaitu “ Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?” ➤ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa ➤ Guru menutup pembelajaran hari ini dan berdoa sesuai keyakinan dan kepercayaannya masing-masing 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

❖ Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggungjawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
Dst.												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

❖ Penilaian Keterampilan

a. Penilaian untuk kerja

Instrument Penilaian kemampuan berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai	Kategori
1.	Ucapan/pelafalan	○ Berbicara dengan jelas, tidak ada kata yang salah pelafalan/ucapan		
		○ Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan/ucapan		
		○ Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan/ucapan		
		○ Berbicara tidak jelas, hampir semua salah pelafalan/ucapan		

2.	Keberanian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tampil berani dan percaya diri dari awal sampai akhir penampilan dan tanpa ditunjuk terlebih dahulu 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tampil berani dan percaya diri namun ditunjuk terlebih dahulu 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tampil malu-malu dan kurang percaya diri dan ditunjuk 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tampil malu-malu dari awal sampai akhir 		
3.	Pilihan kata (Diksi)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan kata-kata dan ungkapan yang baik dan tepat 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan kata-kata dan ungkapan tetapi masih kurang baik dan tepat 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan kata yang baik dan tepat, tetapi pembicaraannya masih terbatas 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa tidak menggunakan kata-kata yang baik dan tepat dan masih terbatas 		
4.	Sikap yang wajar, tenang dan tidak kaku	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bersikap tenang, wajar dan tidak kaku 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sikap agak tenang, wajar dan agak kaku 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sikap gelisah, wajar dan kaku 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sikap gelisah, dan gugup 		
5.	Gerak gerak dan mimik yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ekspresi wajah sesuai dengan isi teks dan sangat menghayati 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ekspresi wajah sesuai dengan isi teks namun kurang menghayati peran 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ekspresi wajah dan penghayatan kurang sesuai dengan isi dialog 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ekspresi wajah tidak sesuai dengan isi teks dan tidak menghayati peran 		
6.	Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembicaraan sangat lancar 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembicaraan lancar tapi sesekali masih tersendak 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembicaraan sering ragu-ragu 		

		dan tersendat-sendat		
		○ Pembicaraan selalu berhenti atau tersendat-sendat		
7.	Penguasaan topik/materi	○ Topik dan uraian sesuai, mendalam, mudah dipahami dan unsur wacana (kesatuan dan kepaduan)		
		○ Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, agar sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap		
		○ Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, perlu dipahami, unsur wacana tidak lengkap		
		○ Topik dan uraian tidak sesuai, tidak mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lalu Ripai, S.Pd
NIP. 196412311984031133

.....2023
Guru Wali Kelas VA

Parhiyah, S.Pd
NIP. 19950606202022016



Lampiran 8**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Sekolah : SDN 27 Mataram

Kelas : VA

Pertemuan : 1/2

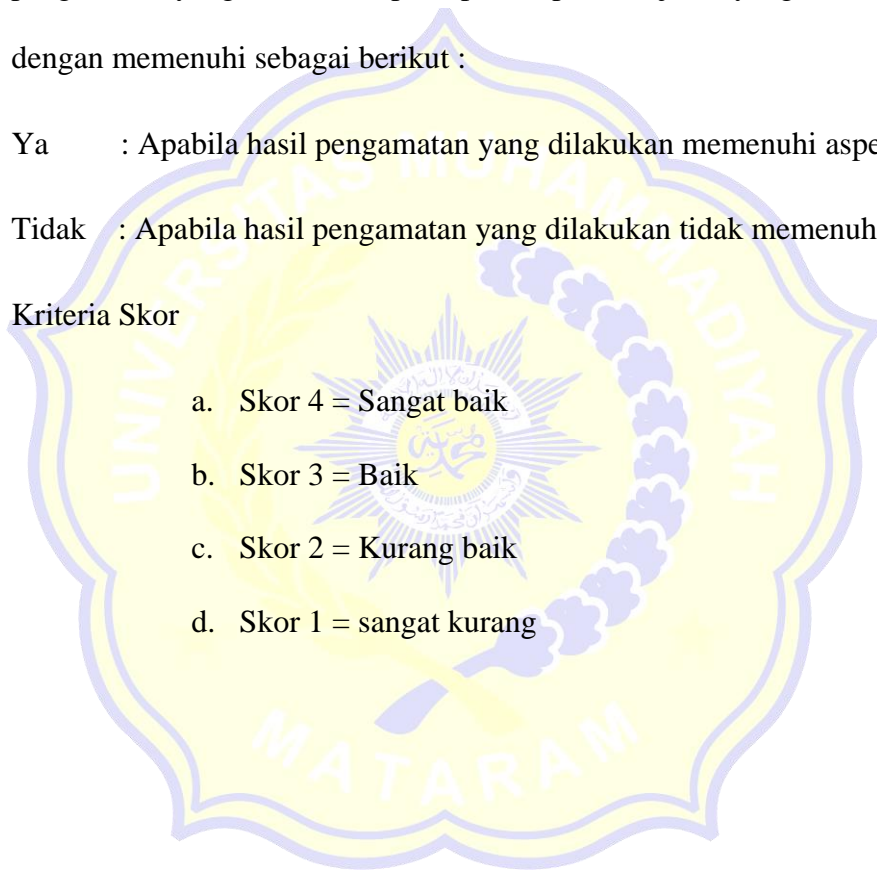
Petunjuk tanda () pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang di lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan memenuhi sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Kurang baik
- d. Skor 1 = sangat kurang



No	Aspek yang dinilai	Skor
	Pendahuluan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa didepan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tepuk semangat 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai yaitu tentang “Keberagaman sosial budaya dimasyarakat” 	
	Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi) kepada siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan kalian melihat pertunjukan kesenian disekitar kalian? • Apa saja keberagaman budaya yang ada di Indonesia? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tayangkan video terkait keberagaman budaya di Masyarakat dengan menggunakan LCD didepan 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Serta guru menjelaskan ulang materi yang ditayangkan 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal kepada siswa dan menjawab soal tersebut untuk diperdebatkan dan menggunakan <i>metode debat aktif</i> yaitu seperti “Identifikasi 4 keberagaman budaya yang ada disekitar masyarakat dan Bagaimana cara menyikapi perbedaan keberagaman budaya dimasyarakat tersebut dengan tepat” 	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah itu masing-masing siswa melakukan perdebatan (<i>metode debat aktif</i>) serta menyampaikan argument masing-masing kelompok untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa 	
	<ul style="list-style-type: none"> Dan guru menyimpulkan materi yang diperdebat oleh siswa 	
	Kegiatan Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan yaitu “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?” 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing 	
	Jumlah	

Xi =

Lampiran 9.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN 27 Mataram

Kelas / semester : VB/ 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tema : Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat

Pembelajaran : 2

Hari / Tgl Pelaksanaan :/.....

A. KOMPETENSI INTI (INTI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, Dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, dan tetangga, serta cinta tanah Air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada Tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa Ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, Mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis Dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, Dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

B. KOMPETENSI (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indicator
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya Masyarakat	3.3.1	Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait keberagaman sosial budaya dimasyarakat
	3.3.2	Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya Masyarakat
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang Mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1	Menghargai orang lain, menerima perbedaan, dan menghormati orang lain yang kondisinya berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tampilan tayangan video, siswa mampu mendiskripsikan keragaman sosial buday yang ada di Masyarakat dengan tepat.
2. Siswa mampu menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan yang mendukung keragaman di masyarakat dengan benar.
3. Siswa mampu menerapkan sikap saling menghargai, menerima perbedaan, dan menghormati orang lain yang kondisinya berbeda

D. MATERI PEMBELAJARAN

Keberagaman budaya Indonesia

- Keberagaman yang dimiliki oleh Indonesia misalnya keberagaman agama, ras dan suku bangsa, dan budaya.
- Keberagaman di Indonesia dipengaruhi oleh letak geografis, konsisi alam diwilayah Indonesia, dan bentuk negara Indonesia sebagai negara kepulauan.
- Semboyan negara Indonesia adalah Bhineka Tunggal Ika yang artinya walaupun berbeda-beda tetapi tetap di hati
- Perbedaan dapat menjadi penyebab terjadinya perpecahan sehingga kita harus dapat menghormati perbedaan-perbedaan tersebut.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Metode pembelajaran : Metode Diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat, Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru kelas V Tema Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat, Kurikulum 2013, Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Video tentang keberagaman budaya Indonesia
 Link Youtube
 2) Materi Keragaman budaya di Indonesia
<https://www.youtube.com/watch?v=itVdTF0U3aQ>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan melakukan berdoa bersama ➤ Guru memeriksa kehadiran siswa ➤ Guru mengajak siswa untuk “tepuk semangat” ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat dalam pembelajaran hari ini ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa melakukan ice breaking untuk mengarahkan fokus siswa “Tepuk Konsentrasi” ➤ Guru memberikan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi) kepada siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian melihat pertunjukan kesenian disekitar kalian? - Apa saja keberagaman budaya yang ada di indonesia ➤ Guru tayangkan video terkait keberagaman sosial budaya Masyarakat di Indonesia dengan menggunakan LCD ➤ Guru membentuk beberapa kelompok masing-masing 4-5 orang siswa ➤ Serta guru menjelaskan ulang materi yang dilampirkan atau yang ditayangkan ➤ Guru memberikan soal kepada siswa untuk menggunakan metode diskusi yaitu “Identifikasi 4 keragaman budaya sosial dimasyarakat dan Bagaimana cara menyikapi 	50 menit

	<p>perbedaan keragaman budaya sosial di Masyarakat tersebut dengan tepat”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah itu masing-masing kelompok melakukan diskusi ➤ Dan siswa mengumpulkan masing-masing lembar kerja diskusi 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini ➤ Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan yaitu “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?” ➤ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa ➤ Guru menutup pembelajaran hari ini dan berdoa sesuai keyakinan dan kepercayaannya masing-masing 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

❖ Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggungjawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
Dst.												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

❖ **Penilaian Keterampilan**

a. Penilaian untuk kerja

Instrument Penilaian kemampuan berbicara

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai	Kategori
1.	Ucapan/pelafalan	○ Berbicara dengan jelas, tidak ada kata yang salah pelafalan/ucapan		
		○ Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan/ucapan		
		○ Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan/ucapan		
		○ Berbicara tidak jelas, hampir semua salah pelafalan/ucapan		
2.	Keberanian	○ Tampil berani dan percaya diri dari awal sampai akhir penampilan dan tanpa ditunjuk terlebih dahulu		
		○ Tampil berani dan percaya diri namun ditunjuk terlebih dahulu		
		○ Tampil malu-malu dan kurang percaya diri dan ditunjuk		
3.	Pilihan kata (Diksi)	○ Tampil malu-malu dari awal sampai akhir		
		○ Menggunakan kata-kata dan ungkapan yang baik dan tepat		
		○ Menggunakan kata-kata dan ungkapan tetapi masih kurang baik dan tepat		
		○ Menggunakan kata yang baik dan tepat, tetapi pembicaraanya masih terbatas		
		○ Siswa tidak menggunakan kata-kata yang baik dan tepat dan masih terbatas		
		○ Bersikap tenang, wajar dan tidak kaku		
4.	Sikap yang wajar, tenang dan tidak kaku	○ Sikap agak tenang, wajar dan agak kaku		

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sikap gelisah, wajar dan kaku ○ Sikap gelisah, dan gugup 		
5.	Gerak gerik dan mimik yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ekspresi wajah sesuai dengan isi teks dan sangat menghayati 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ekspresi wajah sesuai dengan isi teks namun kurang menghayati peran ○ Ekspresi wajah dan penghayatan kurang sesuai dengan isi dialog ○ Ekspresi wajah tidak sesuai dengan isi teks dan tidak menghayati peran 		
6.	Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembicaraan sangat lancar 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Pembicaraan lancar tapi sesekali masih tersendak ○ Pembicaraan sering ragu-ragu dan tersendat-sendat ○ Pembicaraan selalu berhenti atau tersendat-sendat 		
7.	Penguasaan topik/materi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Topik dan uraian sesuai, mendalam, mudah dipahami dan unsur wacana (kesatuan dan kepaduan) 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, agar sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap ○ Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, perlu dipahami, unsur wacana tidak lengkap ○ Topik dan uraian tidak sesuai, tidak mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap 		

.....,.....2023

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Wali Kelas VB

Lalu Ripai, S.Pd
NIP. 196412311984031133

Nurul Yakin, S.Pd
NIP.198805192002212008

Lampiran 10.

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)**

Satuan Sekolah : SDN 27 Mataram

Kelas : VB

Pertemuan : 1/2

Petunjuk tanda () pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan

pengamatan yang di lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan

dengan memenuhi sebagai berikut :

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Kurang baik
- d. Skor 1 = sangat kurang

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Pendahuluan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa didepan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru da siswa melakukan tepuk semangat 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai yaitu tentang “Keberagaman sosial budaya dimasyarakat” 	

Kegiatan Inti		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi) kepada siswa yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkan kalian melihat pertunjukan kesenian disekitar kalian? • Apa saja keberagaman budaya yang ada di Indonesia? 		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa 		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru tayangkan video terkait keberagaman budaya di Masyarakat dengan menggunakan LCD didepan 		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal kepada siswa dan menjawab soal tersebut untuk menggunakan <i>metode diskusi</i> yaitu seperti “Identifikasi 4 keberagaman budaya yang ada disekitar masyarakat dan Bagaimana cara menyikapi perbedaan keberagaman budaya dimasyarakat tersebut dengan tepat” 		
<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu masing-masing siswa mengerjakan atau diskusi siswa dapat mengumpulkan hasil diskusi tersebut 		
Kegiatan Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini 		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan yaitu “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?” 		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing 		
Jumlah		

Xi =

Lampiran 11.**LEMBAR PENILAIAN RUBRIK KEMAMPUAN BERBICARA SISWA**

Nama :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai	Kategori
1.	Ucapan/pelafalan	○ Berbicara dengan jelas, tidak ada kata yang salah pelafalan/ucapan	4	sangat baik
		○ Berbicara dengan jelas, tetapi ada beberapa pelafalan/ucapan	3	Baik
		○ Berbicara kurang jelas, banyak kata yang salah pelafalan/ucapan	2	Cukup
		○ Berbicara tidak jelas, hampir semua salah pelafalan/ucapan	1	kurang
2.	Keberanian	○ Tampil berani dan percaya diri dari awal sampai akhir penampilan dan tanpa ditunjuk terlebih dahulu	4	Sangat baik
		○ Tampil berani dan percaya diri namun ditunjuk terlebih dahulu	3	Baik
		○ Tampil malu-malu dan kurang percaya diri dan ditunjuk	2	Cukup
		○ Tampil malu-malu dari awal sampai akhir	1	Kurang
3.	Pilihan kata (Diksi)	○ Menggunakan kata-kata dan ungkapan yang baik dan tepat	4	Sangat baik

		○ Menggunakan kata-kata dan ungkapan tetapi masih kurang baik dan tepat	3	Baik
		○ Menggunakan kata yang baik dan tepat, tetapi pembicaraanya masih terbatas	2	Cukup
		○ Siswa tidak menggunakan kata-kata yang baik dan tepat dan masih terbatas	1	Kurang
4.	Sikap yang wajar, tenang dan tidak kaku	○ Bersikap tenang, wajar dan tidak kaku	4	Sangat baik
		○ Sikap agak tenang, wajar dan agak kaku	3	Baik
		○ Sikap gelisah, wajar dan kaku	2	Cukup
		○ Sikap gelisah, dan gugup	1	Kurang
5.	Gerak gerak dan mimik yang tepat	○ Ekspresi wajah sesuai dengan isi teks dan sangat menghayati	4	Sangat baik
		○ Ekspresi wajah sesuai dengan isi teks namun kurang menghayati peran	3	Baik
		○ Ekspresi wajah dan penghayatan kurang sesuai dengan isi dialog	2	Cukup
		○ Ekspresi wajah tidak sesuai dengan isi teks dan tidak menghayati peran	1	Kurang
6.	Kelancaran	○ Pembicaraan sangat langka	4	Sangat baik

		○ Pembicaraan lancar tetapi sesekali masih tersendak	3	Baik
		○ Pembicaraan sering ragu-ragu dan tersendat-sendat	2	Cukup
		○ Pembicaraan selalu berhenti atau tersendat-sendat	1	Kurang
7.	Penguasaan topik/materi	○ Topik dan uraian sesuai, mendalam, mudah dipahami dan unsur wacana (kesatuan dan kepaduan) lengkap	4	Sangat baik
		○ Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, agar sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap	3	baik
		○ Topik dan uraian sesuai, kurang mendalam, perlu dipahami, unsur wacana tidak lengkap	2	cukup
		○ Topik dan uraian tidak sesuai, tidak mendalam, sulit dipahami, unsur wacana tidak lengkap	1	kurang

Lampiran 12.

Soal *pre-test* dan *post-test*

Bacalah teks berikut dengan cermat !

Rambu Solo', Upacara Pemakaman dari Toraja

Rambu Solo' adalah salah satu upacara adat paling penting bagi masyarakat Toraja. Upacara ini dilakukan sebagai pengantar seorang yang telah meninggal dunia menuju alam keabadian dan bergabung dengan leluhur yang telah lama mendahului mereka. Setiap tahun, tepatnya di bulan Juli atau Agustus, upacara besar ini kerap diadakan dan menarik banyak sekali wisatawan dari berbagai daerah di dunia.



Yang membuat Rambu Solo' begitu unik jika dibandingkan dengan upacara pemakaman lain adalah mahalnya biaya pelaksanaan. Seorang bangsawan di Tana Toraja bahkan bisa mengeluarkan uang hingga miliaran rupiah mulai dari persiapan hingga puncak acara yang berlangsung sangat meriah.

Bagi masyarakat Tana Toraja, seorang yang telah meninggal dunia belum akan mendapatkan kesempurnaan jika belum dimakamkan secara Rambu Solo'. Jasad orang yang telah meninggal itu akan tetap dianggap hidup sehingga diperlakukan seperti layaknya keluarga yang sedang sakit atau lemah sehingga tidak bisa melakukan apa-apa selain tidur.

Soal :

1. Berdasarkan teks diatas, analisislah kebudayaan yang ada pada bacaan diatas?
2. Identifikasi 4 keberagaman budaya yang ada disekitar masyarakat?
3. Apa saja yang mempengaruhi adanya keberagaman sosial budaya?
4. Apa manfaat keberagaman sosial budaya bagi masyarakat dibidang sosial?
5. Apa yang menyebabkan keberagaman budaya yang ada di masyarakat?
6. Bagaimana dampak yang disebabkan oleh adanya keberagaman masyarakat diindonesia?

7. Bagaimana cara menyikapi perbedaan keberagaman budaya sosial masyarakat tersebut?

Lampiran 14.

Hasil Uji Validitas di Luar Sampel Kelas 6 SDN 27 Mataram

No	Nama	Indicator yang dinilai							Nilai Total	Nilai Rata Rata
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	AQN	4	4	4	4	3	3	4	26	92
2.	AA	3	3	3	3	3	4	4	23	82
3.	AMPB	3	4	3	3	4	3	3	23	82
4.	ANA	3	4	3	3	4	3	3	23	82
5.	FS	4	3	3	3	4	4	4	25	89
6.	FY	3	4	4	4	3	4	4	26	92
7.	FAG	3	3	3	3	3	3	3	21	75
8.	HAP	3	3	3	3	2	2	2	18	64
9.	HA	3	3	3	3	4	3	4	23	82
10.	MYR	4	3	3	3	3	4	4	24	85
11.	MT	4	4	3	3	4	3	3	24	85
12.	MI	4	4	3	4	4	3	3	25	89
13.	MN	4	4	4	3	3	3	4	25	89
14.	MRZ	3	3	3	3	3	3	4	23	82
15.	MRR	4	4	3	3	4	3	3	24	85
16.	MRA	4	4	3	3	4	4	4	26	92
17.	NPNP	3	3	3	3	3	3	3	21	75
18.	PD	3	2	2	4	4	4	3	21	75
19.	RNA	4	4	3	3	3	3	4	24	85
20.	RT	4	4	3	3	3	3	4	24	85
21.	RW	4	3	3	4	4	4	4	26	92
22.	RA	3	2	2	3	3	3	3	19	67
23.	ZLA	2	3	3	3	3	4	4	22	78
24.	AZA	4	2	4	2	4	3	3	21	75

Lampiran 14.

**HASIL PRETEST DAN POSTEST
KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL**

Tabulasi Nilai Siswa Kelas Eksperimen (Pre-test)

No	Nama	Indicator yang dinilai							Nilai Total	Nilai Rata Rata
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	AAP	3	3	3	3	2	2	3	19	67
2.	AK	3	2	2	2	2	2	3	16	57
3.	AZK	3	3	3	3	2	3	3	19	67
4.	AR	3	2	2	2	2	2	3	16	57
5.	AP	3	3	3	3	3	2	2	19	67
6.	BAR	2	2	2	2	3	3	3	16	57
7.	CRA	2	2	2	2	2	2	2	14	50
8.	CN	2	2	2	2	2	1	1	12	42
9.	FR	3	2	2	2	2	3	2	16	57
10.	GF	3	3	3	3	4	4	3	23	82
11.	ZH	4	3	3	3	3	1	2	19	67
12.	JAP	3	3	3	3	3	2	3	20	71
13.	LR	3	3	3	3	2	2	2	18	64
14.	MNI	2	2	2	2	2	2	3	16	57
15.	NF	3	3	3	3	3	2	3	20	71
16.	RK	3	3	3	3	3	2	2	19	67
17.	SR	2	2	2	2	2	2	3	15	53
18.	YW	3	2	2	2	2	2	3	16	57
19.	ZM	3	2	3	3	3	3	2	19	67

Tabulasi Nilai Siswa Kelas Eksperimen (Post-test)

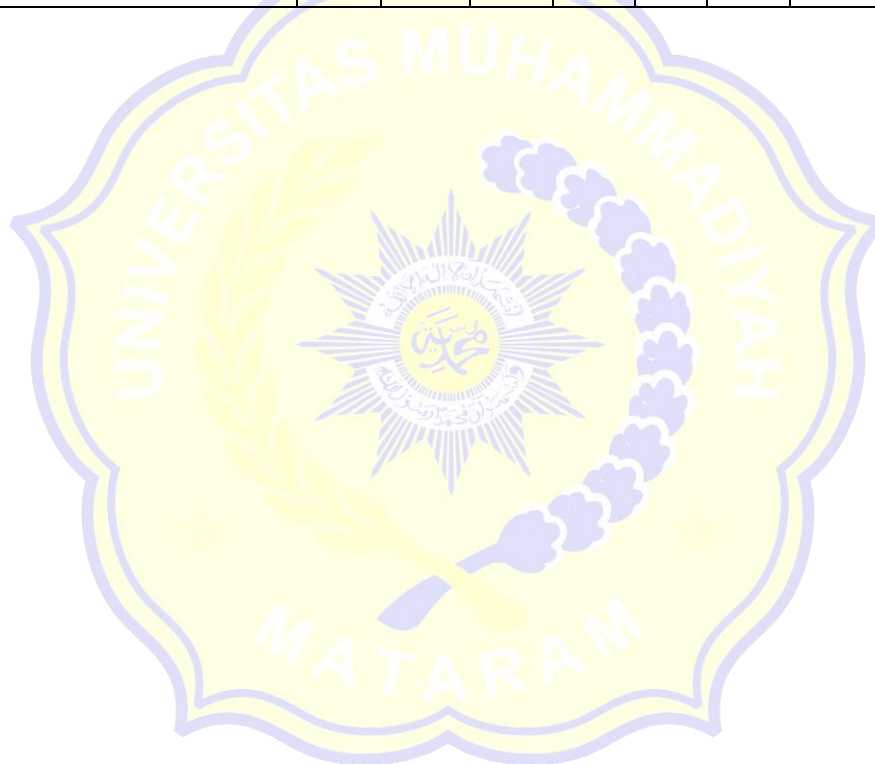
c	Nama	Indicator yang dinilai							Nilai Total	Nilai Rata Rata
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	AAP	4	4	4	4	3	3	4	26	92
2.	AK	3	3	3	3	3	4	4	23	82
3.	AZK	3	4	3	3	4	3	3	23	82
4.	AR	3	4	3	3	4	3	3	23	82
5.	AP	4	3	3	3	4	4	4	25	89
6.	BAR	3	4	4	4	3	4	4	26	92
7.	CRA	3	3	3	3	3	3	3	21	75
8.	CN	3	3	3	3	2	2	2	18	64
9.	FR	3	3	3	3	4	3	4	23	82
10.	GF	4	3	3	3	3	4	4	24	85
11.	ZH	4	4	3	3	4	3	3	24	85
12.	JAP	4	4	3	4	4	3	3	25	89
13.	LR	4	4	4	3	3	3	4	25	89
14.	MNI	3	3	3	3	3	3	4	23	82
15.	NF	4	4	3	3	4	3	3	24	85
16.	RK	4	4	3	3	4	4	4	26	92
17.	SP	3	3	3	3	3	3	3	21	75
18.	YW	3	2	2	4	4	4	3	21	75
19.	ZM	4	4	3	3	3	3	4	24	85

Tabulasi Nilai Siswa Kelas Kontrol (Pre-test)

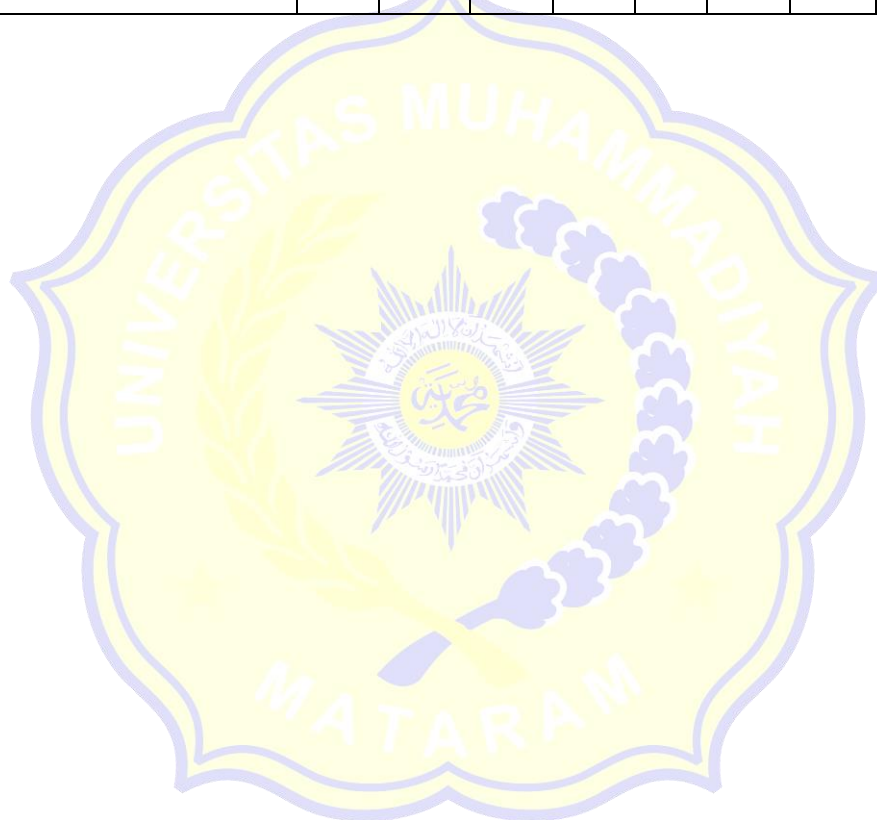
No	Nama	Indicator yang dinilai							Nilai Total	Nilai Rata Rata
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	AR	2	2	2	2	2	2	2	14	50
2.	AH	3	3	2	3	3	2	3	19	67
3.	FFA	2	2	2	2	2	1	2	13	46
4.	HU	3	3	3	3	4	3	3	19	67
5.	HI	2	3	3	2	2	2	2	16	57
6.	MG	2	2	2	2	2	2	3	15	53
7.	MRR	2	3	2	2	3	2	2	16	57
8.	MTA	2	2	3	3	1	1	1	13	46
9.	NA	2	3	3	2	2	2	2	18	64
10.	NAY	3	3	2	2	2	1	3	16	57
11.	NJ	2	2	2	2	2	1	2	13	46
12.	RAA	3	3	3	3	2	1	2	17	60
13.	RA	2	2	2	2	2	2	3	15	53
14.	RR	2	2	2	2	2	1	2	13	46
15.	SR	2	2	2	2	2	2	3	16	57
16.	SM	2	3	3	3	2	1	2	16	57
17.	ZA	2	2	2	3	3	2	3	17	60

Tabulasi Nilai Siswa Kelas Kontrol (Post-test)

No	Nama	Indicator yang dinilai							Nilai Total	Nilai Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	AR	3	3	2	2	3	2	3	16	57
2.	AH	4	3	3	3	3	3	4	23	82
3.	FFA	3	3	3	3	3	2	2	19	67
4.	HU	4	4	3	3	4	3	3	24	85
5.	HI	3	4	4	3	3	3	3	23	82
6.	MG	3	3	3	3	3	3	3	21	75



7.	MRR	3	3	3	3	4	3	3	22	78
8.	MTA	3	3	2	2	2	2	2	16	57
9.	NA	3	2	2	2	2	2	3	16	57
10.	NAY	3	3	3	3	3	2	3	20	71
11.	NJ	2	2	2	2	2	2	3	15	53
12.	RAA	3	3	3	3	2	2	2	18	64
13.	RA	2	2	2	2	2	2	3	15	53
14.	RR	2	2	3	2	3	2	2	16	57
15.	SR	3	3	3	3	2	2	3	19	67
16.	SM	3	3	3	3	2	2	2	18	64
17.	ZA	2	3	3	3	3	3	2	19	67



DOKUMENTASI



Uji Validitas Diluar Sampel Kelas VI 27 Mataram



Kegiatan Pre-test dan Postes Kelas Eksperimen-Kontrol



Kegiatan Metode Pembelajaran Debat Aktif

