

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai kemampuan berbicara siswa kelas IX B SMPN 3 Narmada pada pembelajaran bahasa Indonesia melalui teknik pengumpulan data berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah peneliti paparkan dari bab 1 sampai bab 5, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan diantaranya perencanaan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir penilaian pembelajaran. Untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia maka guru dapat menggunakan metode dalam pembelajaran. Adapun metode yang digunakan adalah metode diskusi, metode tanya jawab pertanyaan dan metode wawancara.

Kemampuan berbicara siswa kelas IX B SMPN 3 Narmada pada pembelajaran bahasa Indonesia meliputi kemampuan siswa dalam melafalkan kata atau kalimat dengan tepat, menggunakan tempo, jeda, serta suara sesuai dengan isi, mampu membuka dan menutup pembicaraan sesuai dengan konteks pembicaraan, mampu memaparkan inti pembicaraan secara runtut, ketepatan pembicaraan, sikap tubuh ketika berbicara tegap, percaya diri, dan tidak kaku, serta menguasai topik pembicaraan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai kemampuan berbicara siswa kelas IX B SMPN 3 Narmada pada pembelajaran bahasa Indonesia ada beberapa saran yang peneli sampaikan agar di perhatikan kedepannya, antara lain:

1. Kepada kepala SMPN 3 Narmada
 - a. Melengkapi dan mengembangkan sarana dan prasarana untuk mendukung sarana dan prasarana
 - b. Melakukan pengawasan, pengontrolan, dan memotivasi secara continue kepada guru-guru untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Kepada wali kelas IX B SMPN 3 Narmada
 - a. Melengkapi media pembelajaran untuk menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran
 - b. Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran
3. Kepada siswa kelas IX B SMPN 3 Narmada
 - a. Sebaiknya siswa lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran
 - b. Hendaknya siswa memiliki rasa percaya diri dalam menyampaikan gagasan, ide maupun pertanyaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, dkk. 2011. *Strategi pembelajaran sekolah terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek*, Edisi revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 200. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung :CV. Yarma Widya.
- Depdikbud (1995:29) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kedua, Jakarta : Balai Bahasa.
- Djamarah & Aswan. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Haryadi dan Zamzami, 1996. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Hoetomo M.A. (2005:531-532) *Pengertian Keterampilan Berbahasa (Online)*. (Darklightandshadow. Blogspot.Com /2013/05/ *Keterampilan Berbahasa- Pengertian- Jenis*. Html: 17 Agustus 2013).
- Homalik, Oemar. (2000:57.) *prosedur belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi.
- Homalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta ; Bumi Aksara.
- Iriyani, *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 30-44.-Universitas Pancasakti, 2020
- Marbun, B.N. 1996 .*Kamus Politik*. Pustaka Sinar Harapan. Jakarta, hal. 469.
- Mardalis. 2004. *Metode penelitian suatu pendekatan proposal Cet VII* PT Bumi Akasara.
- Moleong, L J. (2004).*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. (2010) *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta : BPFE.

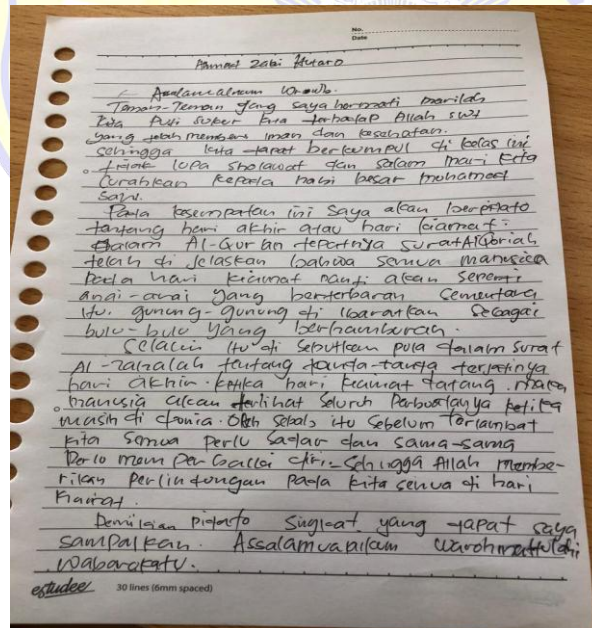
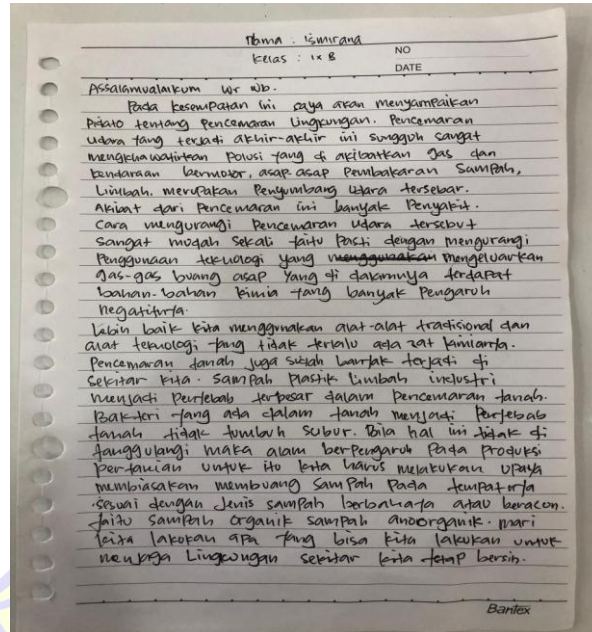
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Puput Mariati, Skripsi - <https://repository.ummat.ac.id> - Uninersitas Muhammadiyah Mataram - 2021
- AhmadRofi'udin dan Darmiyati Zuhdi.2001/2002, pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di kelas tinggi. Malang: Depdikbud Dirjen DiktiPPTK.
- Scofield & Berhend, 2011.*Persamaan pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini*, Nonformal dan informal. Jakarta : Pustaka. Pelajar.
- Setyonegoro, A. 2013. Alasan dan Tujuan Berbicara (Dasar Kemampuan Keterampilan Berbicara Mahasiswa) Pena : *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra/ Vol 4 No, 8* . Diakses Pada 04 Oktober 2019.
- Sireger, Eveline, Dra., M.Pd. dan Nara, Hartini M.si 2010. *Teori belajar dan pemebelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono, 2006. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Surya Darma, Skripsi - <http://repository.ummat.ac.id> – Universitas Muhammadiyah Mataram 2022
- Suwandi S. 2010. *Model Assesmen dalam pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Suyono & hariyanto.(2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Tarigan, Herny Guntur. 1938. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Anglkasa.
- Tarigan.& Guntur, H. (2008) *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Tarigan.(2003). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*.Bandung: Angkasa.

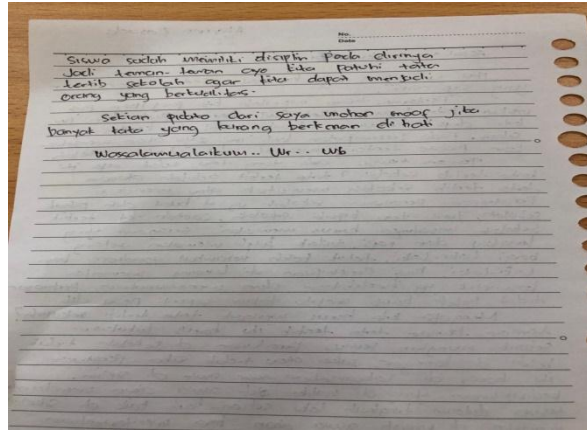
- Tarigan. H. G. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*: Bandung. Angkasa.
- Uno, Hamzah Nurdin Mohamad, (2011). *Belajar dengan pendekatan pailkem*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Vigolsky, L, C. 1986. *Tought and language*, Cabridge: Massachusetts Institute of technology.
- Walija. 1996. *Bahasa Indonesia dalam perbincangan*. Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Tugas tugas siswa teks pidato





Lampiran 2. Kegiatan dalam kelas







