

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan saintifik memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pecahan di kelas V SDN 12 Cakranegara. Hal ini didukung oleh hasil posttest yang menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Penelitian ini memiliki manfaat praktis bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti. Bagi guru hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kompetensi mengajar, terutama dalam mengatasi rendahnya kemampuan berpikir kreatif pada materi pecahan. Bagi siswa penelitian ini dapat membantu mereka dalam mengenali dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif mereka. Selain itu, penelitian ini juga memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya yang menggunakan pendekatan saintifik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Dengan demikian, penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pecahan di sekolah dasar. Penelitian ini juga memberikan kontribusi terhadap pengetahuan dan pemahaman tentang pentingnya pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika di tingkat SD. Namun penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan, seperti jumlah sampel yang terbatas dan cakupan penelitian yang hanya terfokus pada satu materi pelajaran. Oleh karena itu peneliti selanjutnya dapat melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan meluas ke materi pelajaran lainnya untuk mendapatkan hasil yang lebih generalisasi.

Dalam penelitian ini, digunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *QuasiEksperimen*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan berpikir kreatif pada materi pecahan kelas V SDN 12

Cakranegara. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, “Terdapat Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi pecahan kelas V SDN 12 Cakranegara”. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dari hasil nilai signifikansi (2-tailed) 0,014, yang berarti $0,014 < 0,05$ dan jika dibandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} yaitu ($2.610 > 2.048$) dengan taraf signifikan 5% yang menyebabkan H_0 di tolak

5.2 Saran

Setelah mengkaji secara cermat temuan-temuan yang diperoleh melalui pengumpulan, pengolahan, dan analisis data, maka peneliti mengusulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Diperlukan lebih banyak penelitian untuk menyelidiki dampak metode pembelajaran yang berbeda terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam lingkungan akademik.
2. Bagi guru yang ingin meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa hendaknya dalam pembelajaran menggunakan metode pendekatan saintifik, khususnya pembelajaran melalui pendekatan saintifik.

DAFTAR PUSTAKA


- As'ari, A. R. (2015). Mewujudkan Pendekatan Saintifik dalam Kelas Matematika. In *Makalah dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika di Universitas Jember*.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Fauziah, Y. N. (2011). Analisis kemampuan guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar kelas V pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Edisi Khusus*, 1(1), 98-106.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143.
- Indriyanti, L., Gani, A. A., & Muhardini, S. (2020). Pengembangan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SDN 38 Mataram. *CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(2), 108. <https://doi.org/10.31764/civicus.v8i2.2931>
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Mahmudi, A. (2015). Pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika. In *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uny* (Vol. 1, pp. 561-566).
- Manurung, A. S., Halim, A., & Rosyid, A. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1274-1290.
- Mariyati, Y., & Sari, N. (2017). Efektifitas penggunaan jarimatika dalam meningkatkan keterampilan berhitung matematika kelas III SDN 2 Tamansari. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(1), 30–35. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jtp/article/view/618>

- Muhdar, S., Waluyan, R. M., Akhmad, A., & Suyasa, I. M. (2022). Kemampuan Menceritakan Berbagai Pengalaman dengan Pilihan Kata dan Ekspresi Yang Tepat pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(2), 289. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i2.10745>
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Rahman, N., Nizaar, M., & Sabaryati, J. (2023). Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa dan Upaya Peningkatannya melalui Model Project Based Learning. *Pendekar: Jurnal ...*, 6(2), 162–166. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/16865> <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/download/16865/pdf>
- Rusnilawati, Kusumastuti, O., Desstya, A., Rahmawati, F. P., Sayekti, I. C., & Rochana, S. (2018). MEDIA PUZZLE PECAHAN DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK EFEKTIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV. seminar nasional pendidikan, 265-272.
- Said, M. R., Syamsuddin, A., & Sulfasyah. (2023, Maret). Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbasis Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Dan Komunikasi Matematika. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(1), 1 - 15.
- Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 23-33.
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34. <https://doi.org/10.24905/psej.v3i1.880>
- Suryaningsih, T., & Astuti, M. . (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas IV pada Materi Pecahan. *ELEMENTAR (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 95-104.

- Sutarto, S., Hastuti, I. D., & Haifaturrahmah, H. (2020). Analisis Kemampuan Metakognisi Mahasiswa PGSD Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.47165/jpin.v3i1.87>
- Wahjuningsih, E. S. (2022). Efektivitas Pendekatan Saintifik Dalam Peningkatan Kompetensi Numerasi Pada Materi Suhu Di SMP Negeri 41 Surabaya. -*SEMART Journal (PGRI Science Education Media of Applied Research & Technology)*, 2(3), 72 - 79.



LAMPIRAN 1

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : kip@ummat.ac.id Website : <http://kip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 547/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2023
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 12 Cakranegara
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

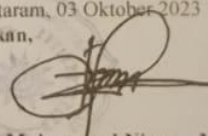
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Rika Risanti
NIM : 2020A1H066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif pada Materi Pecahan Kelas V SDN 12 Cakranegara

Tempat Penelitian : SDN 12 Cakranegara

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 03 Oktober 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.,
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 2

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatmawati Inda Ade, S.Ag.
NIP : 197209222005012005
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Rika Risanti
Nim : 2020A1H066
Program Studi : PGSD
Alamat : Dusun Pisang Kemang, Desa Sepakat, Kec. Plampang, Kab. Sumbawa
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Telah selesai melakukan penelitian di Sekolah SDN 12 Cakranegara, Abian Tubuh baru, Kecamatan Sandubaya, Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat selama 4 hari, terhitung mulai tanggal 27 Oktober s/d 1 November 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi, penelitian yang berjudul "**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI PECAHAN KELAS V SDN 12 CAKRANEGARA**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Mataram, 2 November 2023
Kepala Sekolah



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP I)

Satuan Pendidikan : SDN 12 Cakranegara
 Kelas/semester : V (Lima) /1 (satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit
 Tahun Ajaran : 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual tentang cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yg estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tinfakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KD (Kompetensi Dasar)
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. INDIKATOR

3.1.1 Menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
3.1.2 Menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung Pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

50

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penemuan terbimbing dan pemberian tugas.

G. SUMBER BELAJAR

- Buku matematika SD Kelas V, Penerbit Platinum.
- Buku matematika SD untuk kelas V
- Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.	10 menit
	Guru mengajak siswa berdoa bersama	
	Guru memeriksa kehadiran siswa	
	Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yg akan dicapai.	
Kegiatan Inti	Guru mengenalkan bentuk-bentuk pecahan dan memberi informasi tentang cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut yg berbeda. (<i>Mengamati</i>)	50 menit
	Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yg dijelaskan. (<i>mengamati</i>)	
	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami. (<i>menanya</i>)	
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.	
	Guru membagikan LKS dan memberikan penjelasan tentang aktivitas yg ada di LKS serta membantu siswa untuk memahami materi yang ada di LKS	
	Guru meminta siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan teliti. (<i>mencoba atau mengasosiasikan</i>)	
	Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa dan membantu siswa jika ada yang belum jelas serta meminta siswa berdiskusi lebih dalam menyelesaikan tugas kelompok. (<i>menalar</i>)	
	Setelah kegiatan diskusi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok. (<i>menalar</i>)	
	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok.	
	Guru meminta kelompok lain untuk memberi tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi yg dilakukan kelompok lain. (<i>mengkomunikasikan</i>)	
	Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa.	
	Guru memberikan soal <i>Post-test</i> secara individu untuk mengetes sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sdah dipelajari.	
	Kegiatan Penutup	
Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar		
Guru menutup pembelajaran, Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.		

I. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes

Mengetahui
Kepala Sekolah



[Handwritten Signature]
Eotmawati Iuda Ade, S.Ag
NIP. 19720922200501 2 005

Mataram, 4 november 2023
Guru wali kelas V

[Handwritten Signature]
I Nengah Brata. S.Pd
NIP. 19711231 200501 1 05

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP II)

Satuan Pendidikan : SDN 12 Cakranegara
 Kelas/semester : V (Lima) /1 (satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit
 Tahun Ajaran : 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual tentang cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yg estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tinfakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

KD (Kompetensi Dasar)
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. INDIKATOR

3.1.1 Menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
3.1.2 Menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung Pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Konvensional*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penemuan terbimbing dan pemberian tugas.

G. SUMBER BELAJAR

- Buku matematika SD Kelas V, Penerbit Platinum.
- Buku matematika SD untuk kelas V
- Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.	10 menit
	Guru mengajak siswa berdoa bersama	
	Guru memeriksa kehadiran siswa	
	Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yg akan dicapai.	
Kegiatan Inti	Guru memberikan materi mengenai bentuk-bentuk pecahan dan cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yg berbeda yang ada di buku paket siswa.	50 menit
	Guru menjelaskan materi tentang cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yg berbeda.	
	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	
	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	
	Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	
	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	
	Guru meminta siswa mengerjakan tugas dngan teliti	
	Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa dan membantu siswa jika ada yang belum jelas dalam menyelesaikan tugas.	
	Guru bersama siswa membahas bersama-sama mengenai tugas yg telah dikerjakan oleh siswa.	
	Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa.	
Guru memberikan soal <i>Post-test</i> secara individu untuk mengetes sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.		
Kegiatan Penutup	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	10 meni
	Guru mengajak siswa tepuk semangat	
	Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.	
	Guru menutup pembelajaran, Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	

I. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
b. Penilaian pengetahuan : Tes

5

Mengetahui
Kepala Sekolah



Mataram, 4 november 2023
Guru wali kelas V

I Nengah Brata. S.Pd
NIP. 19711231 200501 1 054

LAMPIRAN 4

Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama :

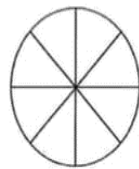
No absen :

Kelas :

Petunjuk!

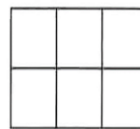
- Awali dengan membaca Bismillah!
- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan menggunakan lebih dari 1 cara!

1. Arsirlah gambar yang sesuai dengan nilai pecahan di bawah ini!



$$\frac{5}{8}$$

a.



$$\frac{4}{6}$$

b.

2. Hitunglah pengurangan pecahan dari nilai soal no 1 (a) dan 1 (b)!

Cara 1

Cara 2

3. Hitunglah penjumlahan pecahan dari $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$!

Cara 1

Cara 2

4. Hitunglah pengurangan pecahan dari $\frac{2}{5} - \frac{1}{4}$!

Cara 1	Cara 2
--------	--------

5. Ibu memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{2}{3}$ kg, jika ibu membeli kembali sebanyak $\frac{3}{5}$ kg, berapa banyak persediaan gula yang dimiliki ibu?

Cara 1	Cara 2
--------	--------

6. Pak ali mempunyai $\frac{6}{8}$ liter minyak goreng. Kemudian pak ali menjual kepada Riki sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Berapakah sisa minyak goreng pak ali?

Cara 1	Cara 2
--------	--------

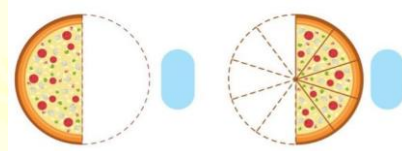
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Cantika memiliki $\frac{7}{8}$ bagian pizza. Kemudian cantika memberikan kepada Ata sebanyak $\frac{3}{4}$ bagian pizza yang dimiliki. Sisa berapakah pizza cantika?

Cara 1	Cara 2

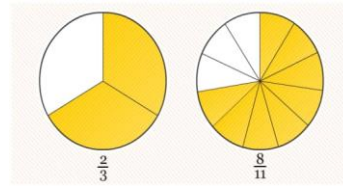
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



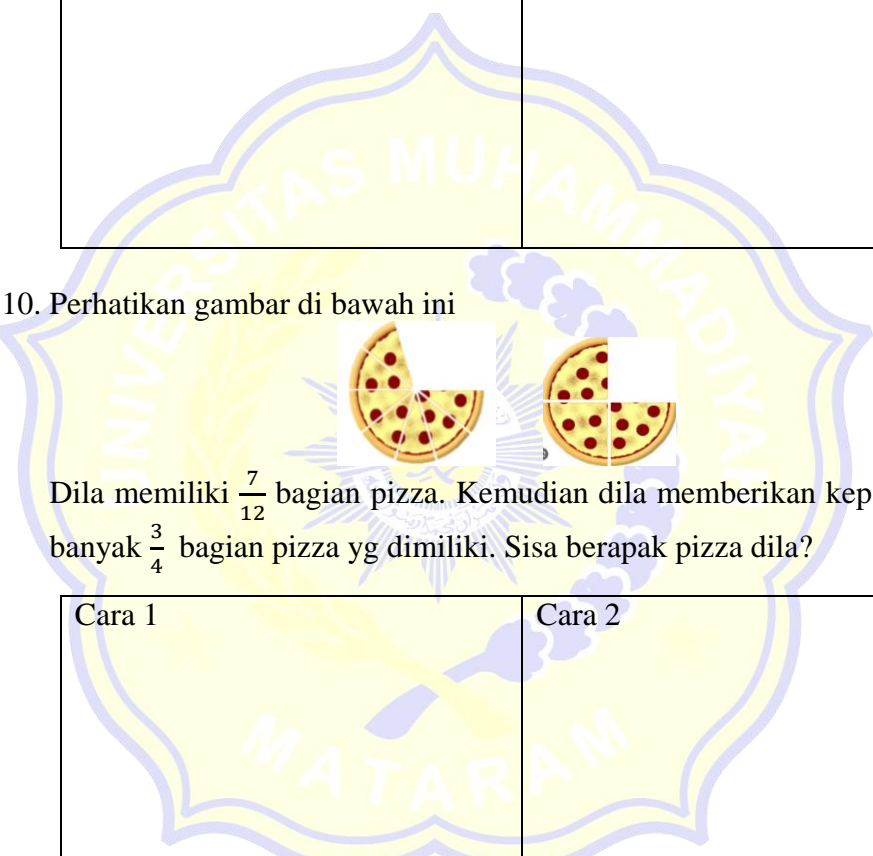
Rika memiliki $\frac{1}{2}$ bagian pizza. Jika Rika membeli kembali sebanyak $\frac{5}{10}$ bagian pizza, berapa banyak pizza yang dimiliki rika?

Cara 1	Cara 2

9. Perhatikan gambar di bawah ini



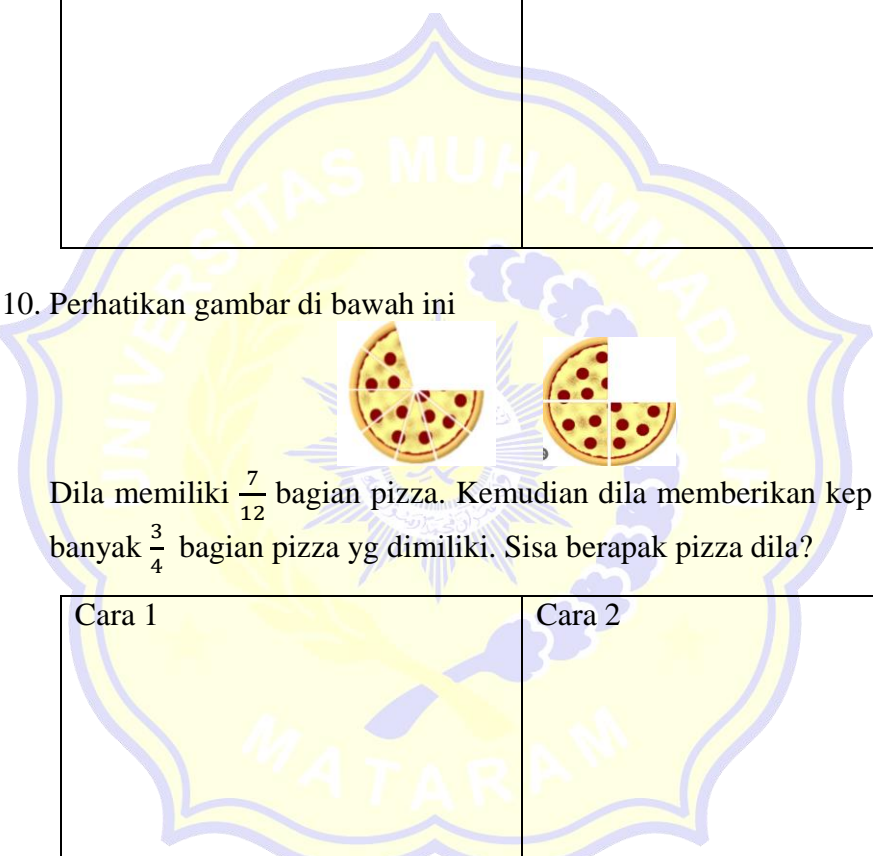
Ali membuat lingkaran sebesar $\frac{2}{3}$ bagian. Kemudian lia membuat lingkaran sebesar $\frac{8}{11}$ bagian. Jika lingkaran yg dibuat ali dan lia digabung, berapakah jumlah lingkaran yang dibuat ali dan lia?

Cara 1	Cara 2
	

10. Perhatikan gambar di bawah ini



Dila memiliki $\frac{7}{12}$ bagian pizza. Kemudian dila memberikan kepada ica banyak $\frac{3}{4}$ bagian pizza yg dimiliki. Sisa berapak pizza dila?

Cara 1	Cara 2
	

LAMPIRAN 5 LEMBAR LKS I



LEMBAR KERJA SISWA (LKS I)



asifa afsari
- azna aulia
- Billy fayyat
- Gian azmi
- Julia
- Khanza

A. Tujuan pembelajaran:

- ✓ Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.

B. Petunjuk :

- ✓ Awali dengan membaca basmalah
- ✓ Pahami semua soal berikut dan selesaikan dengan tepat dan benar.
- ✓ Jika ada yang keliru tanyakan kepada guru yang bersangkutan.
- ✓ Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan lebih dari 1 cara.

Soal:

1. Hitunglah penjumlahan pecahan dari $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$!

<p>Cara 1 dikali silang</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{(1 \times 3) + (1 \times 4)}{4 \times 3}$ $= \frac{3 + 4}{12}$ $= \frac{7}{12}$	<p>Cara 2 mencari KPK 4 dan 3</p> <p>4 = 4, 8, 12, 16, 20 3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18</p> <p>KPK = 12</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} + \frac{1 \times 4}{3 \times 4}$ $= \frac{3}{12} + \frac{4}{12}$ $= \frac{7}{12}$
--	--

2. Perhatikan gambar di bawah ini!

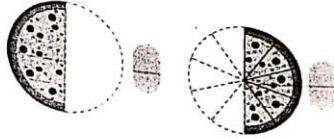


Cantika memiliki $\frac{7}{8}$ bagian pizza. Kemudian cantika memberikan kepada Ata sebanyak $\frac{3}{4}$ bagian pizza yang dimiliki. Sisa berapakah pizza cantika?

<p>Cara 1 dikali silang</p> $\frac{7}{8} - \frac{3}{4} = \frac{(7 \times 4) - (3 \times 8)}{8 \times 4}$ $= \frac{28 - 24}{32}$ $= \frac{4}{32}$	<p>Cara 2 mencari KPK 8 dan 4</p> <p>4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36 8 = 8, 16, 24, 32, 40</p> <p>KPK = 32</p> $\frac{7}{8} - \frac{3}{4} = \frac{7 \times 4}{8 \times 4} - \frac{3 \times 8}{4 \times 8}$ $= \frac{28}{32} - \frac{24}{32} = \frac{4}{32}$
--	--

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

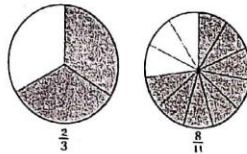
59



Rika memiliki $\frac{1}{2}$ bagian pizza. Jika Rika membeli kembali sebanyak $\frac{5}{10}$ bagian pizza, berapa banyak pizza yang dimiliki rika?

<p>Cara 1 dikali silang</p> $\frac{1}{2} + \frac{5}{10} = \frac{1 \times 10 + 2 \times 5}{2 \times 10}$ $= \frac{10 + 10}{20}$ $= \frac{20}{20} = 1$	<p>Cara 2 Mencari KPK 2 dan 10</p> <p>2 = 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22</p> <p>10 = 10, 20, 30, 40</p> $\frac{1}{2} + \frac{5}{10} = \frac{5 \times 10}{2 \times 10} + \frac{2 \times 5}{2 \times 10}$ $X = \frac{10}{20} + \frac{5}{20} = \frac{15}{20}$
--	--

4. Perhatikan gambar di bawah ini



Ali membuat lingkaran sebesar $\frac{2}{3}$ bagian. Kemudian lia membuat lingkaran sebesar $\frac{8}{11}$ bagian. Jika lingkaran yg dibuat ali dan lia digabung, berapakah jumlah lingkaran yang dibuat ali dan lia?

<p>Cara 1 dikali silang</p> $\frac{2}{3} + \frac{8}{11} = \frac{2 \times 11 + 3 \times 8}{3 \times 11}$ $= \frac{22 + 24}{33}$ $= \frac{46}{33}$	<p>Cara 2 Mencari KPK 3 dan 11</p> <p>11 = 11, 22, 33, 44</p> <p>3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33</p> $\frac{2}{3} + \frac{8}{11} = \frac{2 \times 11}{3 \times 11} + \frac{8 \times 3}{3 \times 11}$ $= \frac{22}{33} + \frac{24}{33} = \frac{46}{33}$
--	--

Cara Penilaian

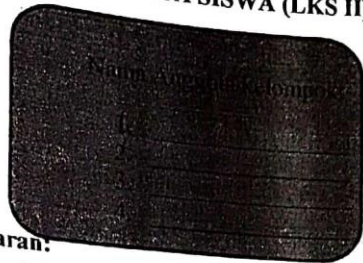
$$= \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Max. Seluruh Jawaban}} \times 100 \%$$

$$= \frac{14}{16} \times 100 \%$$

$$= 87,5 \%$$



LEMBAR KERJA SISWA (LKS II)



m. Lutfi
m. alfin
m. Daffa
Risti
m. Haris
Rizka

A. Tujuan pembelajaran:

- ✓ Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.

B. Petunjuk :

- ✓ Awali dengan membaca basmalah
- ✓ Pahami semua soal berikut dan selesaikan dengan tepat dan benar.
- ✓ Jika ada yang keliru tanyakan kepada guru yang bersangkutan.
- ✓ Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan lebih dari 1 cara.

Soal:

1. Hitunglah penjumlahan pecahan dari $\frac{1}{4} + \frac{1}{3}$!

<p>Cara 1 dikali silang</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{(1 \times 3) + (1 \times 4)}{4 \times 3}$ $= \frac{3 + 4}{12}$ $= \frac{7}{12}$	<p>Cara 2 mencari KPK 4 dan 3</p> <p>4 = 4, 8, 12, 16, 20</p> <p>3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 20</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{(1 \times 3) + (1 \times 4)}{12}$ $= \frac{3 + 4}{12} = \frac{7}{12}$
--	---

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Cantika memiliki $\frac{7}{8}$ bagian pizza. Kemudian cantika memberikan kepada Ata sebanyak $\frac{3}{4}$ bagian pizza yang dimiliki. Sisa berapakah pizza cantika?

<p>Cara 1 dikali silang</p> $\frac{7}{8} + \frac{3}{4} = \frac{(7 \times 4) + (3 \times 8)}{8 \times 4}$ $= \frac{28 + 24}{32}$ $= \frac{52}{32}$	<p>Cara 2 mencari KPK 8 dan 4</p> <p>8 = 8, 16, 24, 32, 40</p> <p>4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36</p> $\frac{7}{8} + \frac{3}{4} = \frac{(7 \times 4) + (3 \times 8)}{32}$ $= \frac{28 + 24}{32} = \frac{52}{32}$
---	--

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

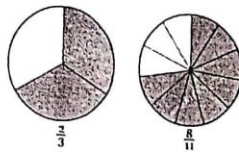
61



Rika memiliki $\frac{1}{2}$ bagian pizza. Jika Rika membeli kembali sebanyak $\frac{5}{10}$ bagian pizza, berapa banyak pizza yang dimiliki rika?

<p>Cara 1 ditanya 5 ilang</p> $\frac{1}{2} + \frac{5}{10} = \frac{(1 \times 10) + (5 \times 2)}{2 \times 10}$ $= \frac{10 + 10}{20}$ $= \frac{20}{20} = 1$	<p>Cara 2 mencari KFP 2 dan 10</p> <p>10 = 10, 20, 30, 40, 50 2 = 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22</p> $\frac{1}{2} + \frac{5}{10} = \frac{(1 \times 10) + (5 \times 2)}{20}$ $= \frac{10 + 10}{20}$ $= \frac{20}{20} = 1$
--	--

4. Perhatikan gambar di bawah ini



Ali membuat lingkaran sebesar $\frac{2}{3}$ bagian. Kemudian lia membuat lingkaran sebesar $\frac{8}{11}$ bagian. Jika lingkaran yg dibuat ali dan lia digabung, berapakah jumlah lingkaran yang dibuat ali dan lia?

<p>Cara 1 ditanya 5 ilang</p> $\frac{2}{3} + \frac{8}{11} = \frac{(2 \times 11) + (8 \times 3)}{3 \times 11}$ $= \frac{22 + 24}{33}$ $= \frac{46}{33}$	<p>Cara 2 mencari KFP 3 dan 11</p> <p>11 = 11, 22, 33, 44 3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36</p> $\frac{2}{3} + \frac{8}{11} = \frac{(2 \times 11) + (8 \times 3)}{33}$ $= \frac{22 + 24}{33} = \frac{46}{33}$
--	---

Cara Penilaian

$$= \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Max. Seluruh Jawaban}} \times 100$$

$$= \frac{46}{62} \times 100$$

$$= 75$$

LEMBAR OBSERVASI PRETEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah / Kelas : SDN 12 CAKRANEGARA / V
 Nama Peneliti : Rika Risanti
 Pertemuan ke : Pertama (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut!


Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.				✓
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama				✓
3	Guru memeriksa kehadiran siswa				✓
4	Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yg akan dicapai.				✓
KEGIATAN INTI					
5	Guru mengenalkan bentuk-bentuk pecahan dan memberi informasi tentang cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut yg berbeda. (<i>mengamati</i>)			✓	
6	Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yg dijelaskan. (<i>mengamati</i>)			✓	
7	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami. (<i>menanya</i>)		✓		
8	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.			✓	
9	Guru membagikan LKS dan memberikan penjelasan tentang aktivitas yg ada di LKS serta membantu siswa untuk memahami materi yang ada di LKS			✓	
10	Guru meminta siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan teliti. (<i>mencoba atau mengasosiasikan</i>)			✓	
11	Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa dan membantu siswa jika ada yang belum jelas serta meminta siswa berdiskusi lebih dalam menyelesaikan tugas kelompok. (<i>menalar</i>)			✓	
12	Setelah kegiatan diskusi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok. (<i>menalar</i>)			✓	

13	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok.			✓		63
14	Guru meminta kelompok lain untuk memberi tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi yang dilakukan kelompok lain. (mengkomunikasikan)		✓			
15	Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa.				✓	
16	Siswa mengerjakan tugas dari guru			✓		
KEGIATAN PENUTUP						
17	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran			✓		
18	Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar			✓		
19	Guru menutup pembelajaran, Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.			✓		
Jumlah skor perolehan						63
Jumlah skor keseluruhan						78
Nilai rata-rata						81 %
Kategori						Baik

Mataram, 2023
Observer


Putri Utari
Nim. 2020A1H065

$$\begin{aligned}
 \text{Keterlaksanaan} &= \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \% \\
 &= \frac{63}{78} \times 100 \% \\
 &= 81 \%
 \end{aligned}$$

LEMBAR OBSERVASI POSTTEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

64

Sekolah / Kelas : SDN 12 CAKRANEGARA / V
 Nama Peneliti : Rika Risanti
 Pertemuan ke : Kedua (2)

Petunjuk pengisian lembar observasi
 Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut!

Kriteria Skor
 Skor 4 = Sangat Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Cukup Baik
 Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.				✓
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama				✓
3	Guru memeriksa kehadiran siswa				✓
4	Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yg akan dicapai.				✓
KEGIATAN INTI					
5	Guru mengenalkan bentuk-bentuk pecahan dan memberi informasi tentang cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut yg berbeda. (<i>mengamati</i>)				✓
6	Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yg dijelaskan. (<i>mengamati</i>)			✓	
7	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami. (<i>menanya</i>)			✓	
8	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.				✓
9	Guru membagikan LKS dan memberikan penjelasan tentang aktivitas yg ada di LKS serta membantu siswa untuk memahami materi yang ada di LKS				✓
10	Guru meminta siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan teliti. (<i>mencoba atau mengasosiasikan</i>)			✓	
11	Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa dan membantu siswa jika ada yang belum jelas serta meminta siswa berdiskusi lebih dalam menyelesaikan tugas kelompok. (<i>menalar</i>)				✓
12	Setelah kegiatan diskusi, guru meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok.			✓	

65

13	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok.			✓	
14	Guru meminta kelompok lain untuk memberi tanggapan dan masukan terhadap hasil diskusi yang dilakukan kelompok lain. (mengkomunikasikan)				✓
15	Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa.				✓
16	Siswa mengerjakan tugas dari guru				✓
KEGIATAN PENUTUP					
17	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran				✓
18	Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar				✓
19	Guru menutup pembelajaran, Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.				✓
Jumlah skor perolehan		71			
Jumlah skor keseluruhan		78			
Nilai rata-rata		91%			
Kategori		sangat Baik			

Mataram, 2023
Observer

Putri Utari

Putri Utari
Nim. 2020A1H06

$$\begin{aligned} \text{Keterlaksanaan} &= \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{71}{78} \times 100\% \\ &= 91\% \end{aligned}$$

66

**LEMBAR OBSERVASI PRETEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah / Kelas : SDN 12 CAKRANEGARA / V
 Nama Peneliti : Rika Risanti
 Pertemuan ke : Pertama (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi
 Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut!

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.				✓
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama				✓
3	Guru memeriksa kehadiran siswa				✓
4	Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yg akan dicapai.				✓
KEGIATAN INTI					
5	Guru memberikan materi mengenai bentuk-bentuk pecahan dan cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yg berbeda yang ada di buku paket siswa.			✓	
6	Guru menjelaskan materi tentang cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yg berbeda.			✓	
7	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.		✓		
8	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.			✓	
9	Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.			✓	
10.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		✓		
11	Guru meminta siswa mengerjakan tugas dngan teliti			✓	
12	Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa dan membantu siswa jika ada yang belum jelas dalam menyelesaikan tugas.			✓	
13	Guru bersama siswa membahas bersama-sama mengenai tugas yg telah dikerjakan oleh siswa.			✓	

				67
Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.			✓	
Siswa mengerjakan tugas dari guru.		✓		
KEGIATAN PENUTUP				
Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran			✓	
Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.			✓	
Guru mengajak siswa tepuk semangat			✓	
Guru menutup pembelajaran, Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.			✓	
Jumlah skor perolehan	58			
Jumlah skor keseluruhan	78			
Nilai rata-rata	74%			
Kategori	Baik			

Mataram, 2023

Observer



Putri Utari
Nim. 2020A1H065

$$\begin{aligned}
 \text{keberlaksanaan} &= \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{58}{78} \times 100\% \\
 &= 74\%
 \end{aligned}$$

LEMBAR OBSERVASI POSTTEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

68

Sekolah / Kelas : SDN 12 CAKRANEGARA / V
 Nama Peneliti : Rika Risanti
 Pertemuan ke : Kedua (2)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (\checkmark) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut!

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.				\checkmark
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama				\checkmark
3	Guru memeriksa kehadiran siswa				\checkmark
4	Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yg akan dicapai.				\checkmark
KEGIATAN INTI					
5	Guru memberikan materi mengenai bentuk-bentuk pecahan dan cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yg berbeda yang ada di buku paket siswa.				\checkmark
6	Guru menjelaskan materi tentang cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yg berbeda.			\checkmark	
7	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.			\checkmark	
8	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai cara melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.			\checkmark	
9	Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.			\checkmark	
10.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				\checkmark
11	Guru meminta siswa mengerjakan tugas dngan teliti				
12	Guru berkeliling mengamati aktivitas siswa dan membantu siswa jika ada yang belum jelas dalam menyelesaikan tugas.			\checkmark	
13	Guru bersama siswa membahas bersama-sama mengenai tugas yg telah dikerjakan oleh siswa.				\checkmark

14	Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.				✓
15	Siswa mengerjakan tugas dari guru.			✓	
KEGIATAN PENUTUP					
16	Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran			✓	
17	Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.			✓	
18	Guru mengajak siswa tepuk semangat			✓	
19	Guru menutup pembelajaran, Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.			✓	
Jumlah skor perolehan		65			
Jumlah skor keseluruhan		78			
Nilai rata-rata		83%			
Kategori		Baik			

Mataram, 2023
Observer

Putri Utari

Putri Utari
Nim. 2020A1H065

$$\begin{aligned}
 \text{Keterlaksanaan} &= \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{65}{78} \times 100\% \\
 &= 83\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 7

DESKRIPSI HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	AA	70	90
2	AMK	70	90
3	AAP	65	80
4	BSF	50	70
5	CPR	60	85
6	GAS	55	78
7	JSP	75	90
8	KNS	55	80
9	KDA	60	75
10	LP	55	85
11	MAA	55	70
12	PIS	55	85
13	PH	50	85
14	PU	55	80
15	RR	50	78
RATA-RATA		58,66	81,4
NILAI TERTINGGI		75	90
NILAI TERENDAH		50	70

DESKRIPSI HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	MDR	45	60
2	MFAI	50	75
3	MFA	55	80
4	MFA	60	75
5	MHA	60	80
6	MLZ	50	68
7	RDA	65	80
8	RNA	60	85
9	WI	60	80
10	ANA	50	65
11	NSJ	55	70
12	RA	50	75
13	RJU	55	78
14	RK	50	80
15	RS	50	75
RATA-RATA		54,33	75,06
NILAI TERTINGGI		65	85
NILAI TERENDAH		45	60

LAMPIRAN 8

HASIL UJI SPSS 25.0

1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen

Correlations												
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	Total
X01	Pearson Correlation	1	.577**	.357	.201	.211	.147	.302	.385	.406	.536*	.595**
	Sig. (2-tailed)		.008	.122	.395	.371	.535	.196	.094	.076	.015	.006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X02	Pearson Correlation	.577*	1	.471*	.058	.098	.170	.174	.404	.433	.236	.503*
	Sig. (2-tailed)	.008		.036	.808	.682	.473	.463	.077	.057	.317	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X03	Pearson Correlation	.357	.471*	1	.328	.173	.542*	.698**	.629**	.663**	.458*	.796**
	Sig. (2-tailed)	.122	.036		.158	.467	.014	.001	.003	.001	.042	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X04	Pearson Correlation	.201	.058	.328	1	-.085	.030	.414	.464*	.302	.492*	.489*
	Sig. (2-tailed)	.395	.808	.158		.722	.901	.069	.039	.196	.027	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X05	Pearson Correlation	.211	.098	.173	-.085	1	.498*	.425	.237	.423	.259	.508*
	Sig. (2-tailed)	.371	.682	.467	.722		.025	.062	.315	.063	.271	.022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X06	Pearson Correlation	.147	.170	.542*	.030	.498*	1	.563**	.289	.313	.060	.535*
	Sig. (2-tailed)	.535	.473	.014	.901	.025		.010	.216	.179	.801	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X07	Pearson Correlation	.302	.174	.698**	.414	.425	.563**	1	.521*	.578**	.431	.768**
	Sig. (2-tailed)	.196	.463	.001	.069	.062	.010		.019	.008	.058	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X08	Pearson Correlation	.385	.404	.629**	.464*	.237	.289	.521*	1	.753**	.443	.788**
	Sig. (2-tailed)	.094	.077	.003	.039	.315	.216	.019		.000	.050	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X09	Pearson Correlation	.406	.433	.663**	.302	.423	.313	.578**	.753**	1	.549*	.846**
	Sig. (2-tailed)	.076	.057	.001	.196	.063	.179	.008	.000		.012	.000

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X10	Pearson Correlation	.536*	.236	.458*	.492*	.259	.060	.431	.443	.549*	1	.718**
	Sig. (2-tailed)	.015	.317	.042	.027	.271	.801	.058	.050	.012		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

1.2 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.838	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No_1	30.55	15.629	.423	.834
No_2	30.65	15.292	.432	.832
No_3	30.80	13.958	.740	.809
No_4	30.95	15.208	.382	.835
No_5	30.90	14.832	.383	.836
No_6	31.20	14.379	.403	.836
No_7	30.85	14.029	.706	.811
No_8	31.10	12.726	.713	.803
No_9	31.00	11.895	.781	.793
No_10	31.60	12.147	.547	.832

1.3 Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eks Pre-Post	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
Kon Pre-Post	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	Df	Sig.
Eksperimen Pre-Post	.166	30	0,32
Kontrol Pre-Post	.168	30	0,31

1.4 Uji Homogenitas

ANOVA					
Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	300.833	1	300.833	6.812	.014
Within Groups	1236.533	28	44.162		
Total	1537.367	29			

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif	Based on Mean	.062	1	28	.806
	Based on Median	.031	1	28	.861
	Based on Median and with adjusted df	.031	1	27.792	.861
	Based on trimmed mean	.059	1	28	.810

1.5 Hasil Uji Hipotesis

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kemampuan berpikir kreatif	Kelas A	15	81.40	6.566	1.695
	Kelas B	15	75.07	6.724	1.736

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Kemampuan berpikir kreatif	Equal variances assumed	.062	.806	2.610	28	.014	6.333	2.427	1.363	11.304
	Equal variances not assumed			2.610	27.984	.014	6.333	2.427	1.363	11.304



LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI



gambar 1. Penerimaan surat penelitian oleh Kepala SDN 12 Cakranegara

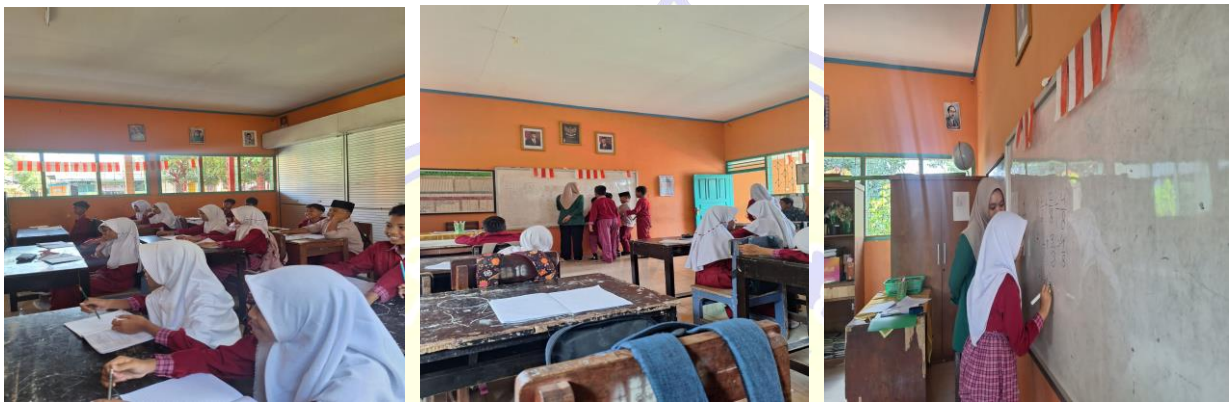


Gambar 2. Observasi dan Konsultasi dengan wali kelas V SDN 12 Cakranegara

Gambar 3. Kegiatan *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol



Gambar 4. Kegiatan pembelajaran menggunakan metode pendekatan *saintifik*



Gambar 5. Kegiatan pembelajaran menggunakan metode *konvensional*



Gambar 6. Kegiatan Uji Lapangan Pada Siswa Kelas VI SDN 12 Cakranegara

