

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka penggunaan metode pembelajaran Partisipatori terhadap meningkatkan kemampuan numerasi berhitung siswa kelas II di SDN 15 Mataram dengan bantuan *SPSS 21.0 for windows* untuk menghitung *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikan 5% diperoleh pada hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan nilai sig (2-tailed) sebesar $0,02 < 0,05$ dan nilai sig (2-tailed) $0,73 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *Partisipatori* untuk meningkatkan kemampuan numerasi berhitung siswa kelas II SDN 15 Mataram atau dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara metode pembelajaran Partisipatori dengan metode pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

1. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kesempatan dan ruang untuk guru melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran di sekolah sehingga memotivasi guru membuat atau mengembangkan metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan numerasi berhitung siswa.
2. Bagi pendidik, hendaknya lebih mengembangkan metode pembelajaran yang ada di sekolah agar siswa termotivasi untuk belajar.
3. Bagi mahasiswa yang melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini untuk perbaikan hasil penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Annysovia. 2019. Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda (serial Online), Juni [2019 Jun. 13]. Available from URL : <https://annymath.wordpress.com>
- Baiq Desi Milandari^{1*}, Roby Mandalika Waluyan², Akhmad H. Mus³, Nurmiwati⁴, H. (2019) ‘Guru Bahasa Indonesia Dalam Upaya Peningkatan’, 2(2), pp. 85–92.
- Bilal, A. I. et al. (2022) ‘Training of Writing Biographic Texts Through Internet-Based Learning for Class Viii Students of Junior High School’, JCES (Journal of ..., 5(1), pp. 251–258.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Dyah Worowirastrri Ekowati dan Beti Istanti Suwandayani. 2019. *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang : Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI), Asosiasi Penerbit Perguruan Tinggi Indonesia(APPTI)
- Fredy Kustanto, S.Pd, 2019.Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Participatory Learning* Pada Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar, *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 2015
- Fujiaturrahman, S. (2018). Hubungan Iklim Sekolah Dengan Motivasi Kerja Guru. *Jurnal Elementary*, 1(1), 31. <https://doi.org/10.31764/elementary.v1i1.143>
- Haifaturrahmah, H., Maryati, Y. and Fujiaturrahman, S. (2018) ‘Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Ulul Albab*, 22(2), pp. 2–5. doi: 10.31764/jua.v22i2.590.
- Hizbullah, H. (2023). *Pengaruh Metode Take And Give Learning Pada Muatan Ipa Makanan Sehat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),140
- Jinan, A. et al. (2022) ‘Pengaruh Media Audio-visual Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD’, *Seminar Nasional Lppm Ummat*, 1(20), pp. 534–538.
- Mappanyompa, M. A. (2017) ‘p- ISSN 2502 – 504X | e-ISSN 2615 - 1332’, *Ibtida’iy Jurnal*, 2(2), pp. 106–119.
- Maryani, S., Milandari, B. D., & Sari Dewi, M. (2019). Analisis Kemampuan Menelaah Dan Merevisi Teks Deskripsi. *Paedagoria | FKIP UMMat*, 10(1), 16.

<https://doi.org/10.31764/paedagoria.v10i1.815>

- Milandari, B. D., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 5(2), 71–78. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/telaah/article/view/2659>
- Mariyati, Y. and Sari, N. (2017) ‘Efektifitas penggunaan jarimatika dalam meningkatkan keterampilan berhitung matematika kelas III SDN 2 Tamansari.’, *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 2(1), pp. 30–35. Available at: <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jtp/article/view/618>.
- M. Ardiansyah, 2016. Pengaruh Metode Partisipatori Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal SAP Vol. 1 No. 1 Agustus 2016*.
- Muhardini, S., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Herianto, A., Sabaryati, J., Bilal, A. I., Darmurtika, L. A., Ihsani, B. Y., & Hardi, R. S. (2023). *PENGEMBANGAN MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) BAGI SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV DALAM KERANGKA*. 9, 182–186.
- Muhdar, S. and Bilal, A. I. (2022) ‘9704-35249-2-Pb’, 6356, pp. 226–233.
- Miftahul Jannah. Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Kelas Iii A Sdn 4 Taliwang Tahun Pelajaran 2021/2022: Studi Kasus Pada Siswa Yang Nilai Matematika Di Bawah KKM
- Nana Suyana, 2018. Metode Partisipatori Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Argumentasi Pada Siswa MTs Nurul Hikmah Kota Bekasi, *Jurnal Vol.2 No. 2 2018*
- Julaifah, N. and Haifaturrahmah (2019) ‘Pengaruh Model Pembelajaran Carousel Feedback Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Elementary*, 2(2), pp. 44–48. Available at: <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>.
- Muhardini, S., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Herianto, A., Sabaryati, J., Bilal, A. I., Darmurtika, L. A., Ihsani, B. Y., & Hardi, R. S. (2023). *PENGEMBANGAN MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) BAGI SISWA SEKOLAH DASAR KELAS IV DALAM KERANGKA*. 9, 182–186.
- Rina Sulistiyowati. Pengaruh Kecemasan Siswa dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri Ngadirojo Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi. Pacitan : STKIP PGRI Pacitan, 2021. Diakses tanggal 23 Mei 2023 dari <http://repository.stkippacitan.ac.id>

- Rosmiati, R. (2020) 'Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*, 16(2), p. 222. doi: 10.33096/jiir.v16i2.26.
- Sari, N, Motivasi, M., Sekolah, S., Sari, N., & Ratu, T. (2021). *Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar Nursina Sari 1 □ , Tursina Ratu 2*. 5(6), 6185–6195.
- Siti Alifah, Dwi Narsih, dan Sigit Widiyanto, 2019. Pengaruh Metode Partisipatori Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berwirausaha Siswa SMK, *Jurnal Pendidikan*, 2019
- Sugiyono. 2012. Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta *Peserta Didik Kelas V Sdn 2 Badrain Tahun Pelajaran 2022/2023* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Sari, F. (2016). Pengaruh Penggunaan Metode Partisipatori Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 3 Rambah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FKIP Prodi FISIKA*, 1(1).





LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Surat Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 508/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 15 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Maskendi Tenri Maharani
NIM : 2020A1H056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Metode Partisipatori dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi Berhitung Siswa Kelas II SDN 15 Mataram
Tempat Penelitian : SDN 15 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 18 September 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN.0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 2. Surat Balasan Dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 15 MATARAM
Jln. Abd Kadir Munsyi No 33 Mataram Telp. (0370) 629591
Email : SekolahDasarNegeri15mataram@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala SD Negeri 15 Mataram

Nama : MARZUKI, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Abdul Kadir Munsyi No. 33 Mataram

membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Maskendi Tenri Maharani	2020A1H056	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas MUHAMMADIYAH Mataram pernah melakukan Penelitian di SD Negeri 15 Mataram tanggal 18 - 23 September 2023 untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan.

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 6 November 2023
Kepala SDN 15 Mataram

MARZUKI, S.Pd.
NIP. 19731231 200501 1 063

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SATUAN PENDIDIKAN : SD 15 MATARAM

KELAS/SEMESTER : II/2

TEMA : 5. PENGALAMANKU

SUB TEMA : 1. PENGALAMANKU DI RUMAH

MATERI POKOK : Satuan Baku

ALOKASI WAKTU : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan Panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.	3.6.1 Guru dapat menentukan bahan ajar satuan baku melalui benda konkrit dengan tepat.(C-4) 3.6.2 Guru dan siswa dapat mengevaluasi materi pembelajaran satuan baku. (C-5)
4.6 Melakukan pengukuran Panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari.	4.6.1 Guru dapat menentukan bahan ajar satuan baku melalui benda konkrit dengan tepat.(C-4) 4.6.2 Guru dan siswa dapat mengevaluasi materi pembelajaran satuan baku. (C-5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi siswa mampu :

1. Dengan mengamati gambar jam dinding, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.
2. Dengan mengamati berbagai gambar benda, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Baku

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Partisipatori

F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN & SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika untuk SD /MI Kelas II*
- *Kamus Matematika* yang relevan.
- *Ensiklopedia Matematika* yang relevan.
- Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Metode	Langkah– langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati
<i>Partisipatori</i>		
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan metode <i>Partisipatori</i> . Adapun langkah-langkah penerapan metode	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">3. Salam4. Untuk mengawali kegiatan pembelajaran, Mengajak siswa berdoa menurut Agama dan kepercayaan masingmasing6. Mengabsen siswa7. Apersepsi (Tepuk semangat, bersholawat, bernyanyi, dll)8. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dapat menyiapkan bahan ajar satuan baku melalui benda konkrit dengan tepat. (C-3)

<p>partisipatori, yaitu :</p> <p>f. Membantu peserta didik menyusun tujuan belajar</p> <p>g. Membantu peserta didik dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar.</p>		<p>2. Guru dapat mengelompokkan siswa (C-4).</p> <p>3. Guru dapat mengidentifikasi satuan baku melalui benda konkrit dengan tepat (C-4)</p> <p>4. Guru dapat menentukan bahan ajar satuan baku melalui benda konkrit dengan tepat.(C-4)</p> <p>5. Guru dan siswa dapat mengevaluasi materi pembelajaran satuan baku. (C-5)</p>
<p>h. Membantu peserta didik dalam menciptakan iklim belajar.</p> <p>i. Membantu peserta didik mengevaluasi hasil pembelajaran.</p> <p>j. Membantu peserta didik membuat kelompok.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>6. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan hasil pertemuan hari ini</p> <p>7. Guru memberikan motivasi kepada siswa guna untuk tetap meningkatkan semangat belajar siswa</p> <p>8. Apersepsi</p> <p>9. Membaca doa</p> <p>10. Salam</p>

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

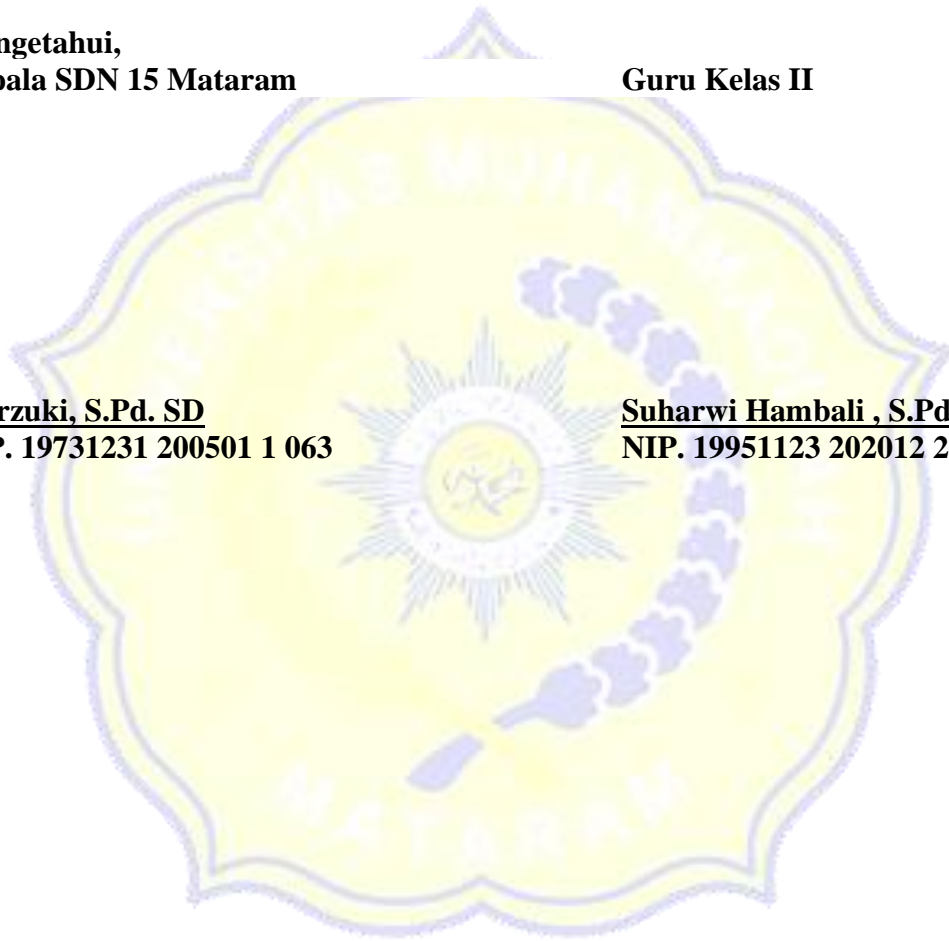
Mataram, 23 September 2023

**Mengetahui,
Kepala SDN 15 Mataram**

Guru Kelas II

**Marzuki, S.Pd. SD
NIP. 19731231 200501 1 063**

**Suharwi Hambali , S.Pd
NIP. 19951123 202012 2 008**



Lampiran 4

SOAL PRE-TEST dan POST--TEST

Pilihan Ganda

Pilih a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Satuan ukur pada penggaris adalah...

- a. cm
- b. km
- c. m
- d. dm

2. Perhatikan gambar dibawah ini !



Jam dinding diatas menunjukkan pada pukul...

- a. 10.10
- b. 10.50
- c. 14.20
- d. 14.50

3. Berikut benda-benda yang dapat diukur dengan penggaris,kecuali...

- a. Papan tulis
- b. Meja
- c. Buku
- d. Rumah

4. Berikut ini yang merupakan satuan berat adalah...

- a. Kilogram (Kg)
- b. Meter (M)
- c. Desimeter (Dm)
- d. Centimeter (Cm)

5. Untuk mengukur meja sebaiknya menggunakan..
 - a. Timbangan
 - b. Langkah kaki
 - c. Jangka sorong
 - d. Penggaris

6. Rumah Andika lebarnya 15 m. lebar rumah Andika sama dengan...cm
 - a. 15 cm
 - b. 1500 cm
 - c. 150 cm
 - d. 15000 cm

7. Ketika akan mengukur benda-benda yang panjang seperti pintu dan jendela, kita bisa lebih mudah menggunakan...
 - a. Jangka sorong
 - b. Timbangan
 - c. Tali
 - d. Penggaris

8. Perhatikan gambar dibawah!



Jam digital diatas menunjukkan pukul...

- a. Sebelas tepat
- b. Sebelas lebih tiga puluh menit
- c. Sebelas kurang tiga puluh menit
- d. Sebelas lebih empat puluh menit

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 9 +



9. Berat buah jeruk lebih... dari buah anggur.
 - a. Sama
 - b. Berat
 - c. Ringan
 - d. Kuat

Lampiran 5. Lembar Pre-Test Siswa

Pilihan Ganda

Dari Ya

38

Pilih a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Satuan ukur pada penggaris adalah...

- a. cm
- b. km
- c. m
- d. dm

2. Perhatikan gambar dibawah ini !



Jam dinding diatas menunjukkan pada pukul...

- a. 10.15
- b. 10.50
- c. 14.20
- d. 14.50

3. Berikut benda-benda yang dapat diukur dengan penggaris,kecuali...

- a. Papan tulis
- b. Meja
- c. Buku
- d. Rumah

4. Berikut ini yang merupakan satuan berat adalah...

- a. Kilogram (Kg)
- b. Meter (M)
- c. Desimeter (Dm)
- d. Centimeter (Cm)

5. Untuk mengukur meja sebaiknya menggunakan..

- a. Timbangan
- b. Langkah kaki
- c. Jangka sorong
- d. Penggaris

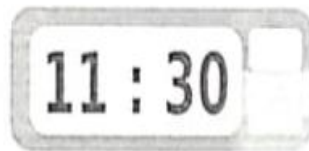
6. Rumah Andika lebarnya 15 m. lebar rumah Andika sama dengan...cm

- a. 15 cm c. 150 cm
 b. 1500 cm d. 15000 cm

7. Ketika akan mengukur benda-benda yang panjang seperti pintu dan jendela, kita bisa lebih mudah menggunakan...

- a. Jangka sorong c. Tali
 b. Timbangan d. Penggaris

8. Perhatikan gambar dibawah!



Jam digital diatas menunjukkan pukul...

- a. Sebelas tepat
 b. Sebelas lebih tiga puluh menit
 c. Sebelas kurang tiga puluh menit
 d. Sebelas lebih empat puluh menit

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!



Buah yang paling berat adalah....

- a. Semangka c. Apel
 b. Anggur d. Jeruk

9. Berat buah jeruk lebih... dari buah anggur.

- a. Sama c. Ringan
 b. Berat d. Kuat

Lampiran 6. Lembar Jawaban Post-Test Siswa

Pilihan Ganda

ditanya

Pilih a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Satuan ukur pada penggaris adalah...

- a. cm
 b. km
 c. m
 d. dm

2. Perhatikan gambar dibawah ini !



Jam dinding diatas menunjukkan pada pukul...

- a. 10.10
 b. 10.50
 c. 14.20
 d. 14.50

3. Berikut benda-benda yang dapat diukur dengan penggaris,kecuali...

- a. Papan tulis
 b. Meja
 c. Buku
 d. Rumah

4. Berikut ini yang merupakan satuan berat adalah...

- a. Kilogram (Kg)
 b. Meter (M)
 c. Desimeter (Dm)
 d. Centimeter (Cm)

5. Untuk mengukur meja sebaiknya menggunakan..

- a. Timbangan
 b. Langkah kaki
 c. Jangka sorong
 d. Penggaris

6. Rumah Andika lebarnya 15 m. lebar rumah Andika sama dengan...cm

- a. 15 cm
- b. 1500 cm
- c. 150 cm
- d. 15000 cm

7. Ketika akan mengukur benda-benda yang panjang seperti pintu dan jendela, kita bisa lebih mudah menggunakan...

- a. Jangka sorong
- b. Timbangan
- c. Tali
- d. Penggaris

8. Perhatikan gambar dibawah!



Jam digital diatas menunjukkan pukul...

- a. Sebelas tepat
- b. Sebelas lebih tiga puluh menit
- c. Sebelas kurang tiga puluh menit
- d. Sebelas lebih empat puluh menit

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 9



9. Berat buah jeruk lebih... dari buah anggur.

- a. Sama
- b. Berat
- c. Ringan
- d. Kuat

Lampiran 7

UJI VALIDITAS

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	Skortotal
soal1	Pearson Correlation	1	-,243	,140	,243	,140	,081	,176	,140	,140	,450
	Sig. (2-tailed)		,303	,556	,303	,556	,735	,457	,556	,556	,834
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	-,243	1	,000	,467*	-,289	,200	,404	,192	,192	,620**
	Sig. (2-tailed)	,303		1,000	,038	,217	,398	,077	,416	,416	,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	,140	,000	1	,000	,062	,289	,140	,250	-,167	,537*
	Sig. (2-tailed)	,556	1,000		1,000	,794	,217	,556	,288	,482	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	-,243	,467*	,000	1	,000	,200	,081	,192	,192	,537*
	Sig. (2-tailed)	,303	,038	1,000		1,000	,398	,735	,416	,416	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	,140	-,289	,062	,000	1	,289	,210	,167	,167	,690
	Sig. (2-tailed)	,556	,217	,794	1,000		,217	,374	,482	,482	,707
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6	Pearson Correlation	,081	,200	,289	,200	-,289	1	,081	,577**	-,192	,537*
	Sig. (2-tailed)	,735	,398	,217	,398	,217		,735	,008	,416	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7	Pearson Correlation	,176	,404	,140	,081	-,210	,081	1	-,140	,327	,451
	Sig. (2-tailed)	,457	,077	,556	,735	,374	,735		,556	,160	,129
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8	Pearson Correlation	-,140	,192	,250	,192	-,167	,577**	-,140	1	-,111	,477*

	Sig. (2-tailed)	,556	,416	,288	,416	,482	,008	,556		,641	,033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal9	Pearson Correlation	,140	,192	,167	,192	,167	-,192	,327	,111	1	,519
	Sig. (2-tailed)	,556	,416	,482	,416	,482	,416	,160	,641		,616
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skortotal	Pearson Correlation	,050	,620**	,537*	,537*	,090	,537*	,351	,477*	,119	1
	Sig. (2-tailed)	,834	,004	,015	,015	,707	,015	,129	,033	,616	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UJI HOMOGENITAS

ANOVA

KEMAMPUAN NUMERASI BERHITUNG

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5421,446	1	5421,446	44,638	,000
Within Groups	6558,536	54	121,454		
Total	11979,982	55			

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
POSTEST	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
PRETEST	Mean	58,9286	2,54376	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53,7092	
		Upper Bound	64,1479	
	5% Trimmed Mean	58,1429		
	Median	55,0000		
	Variance	181,180		
	Std. Deviation	13,46031		
	Minimum	44,00		
	Maximum	88,00		
	Range	44,00		
	Interquartile Range	22,00		
	Skewness	,684	,441	
	Kurtosis	-,316	,858	
	POSTEST	Mean	78,6071	1,48479
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	75,5606	
		Upper Bound	81,6537	
5% Trimmed Mean		78,3095		
Median		77,0000		
Variance		61,729		
Std. Deviation		7,85677		
Minimum		66,00		
Maximum		100,00		
Range		34,00		
Interquartile Range		8,25		
Skewness		,549	,441	
Kurtosis		,974	,858	

UJI T

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	28	58,9286	13,46031	2,54376
POSTEST	28	78,6071	7,85677	1,48479

UJI KESUKARAN SOAL

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	Soal9
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,85	,75	,80	,75	,80	,75	,85	,90	,90

UJI REALIBILITAS

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

DAYA PEMBEDA SOAL

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	6,5000	1,947	,254	,408
soal2	6,6000	1,411	,299	,179
soal3	6,5500	1,524	,229	,229
soal4	6,6000	1,411	,299	,179
soal5	6,5500	2,050	,251	,464
soal6	6,6000	1,411	,299	,179
soal7	6,5000	1,632	,369	,265
soal8	6,4500	1,629	,255	,236
soal9	6,4500	1,839	,413	,340

Lampiran 8

FOTO PENELITIAN DI SDN 15 MATARAM

1. Proses Pembelajaran Berlangsung



2. Pelaksanaan Tes Pre-Test





3. Pelaksanaan Tes Post-Test





KE MULIA



MATA PELAJARAN