

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

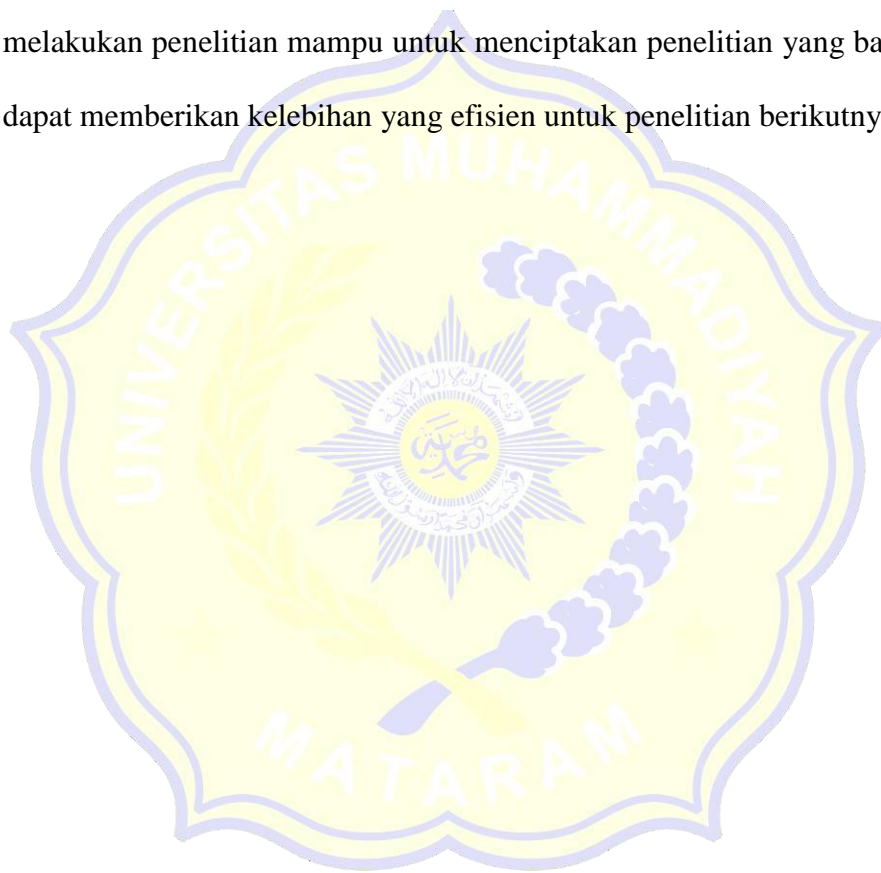
Berdasarkan hasil analisis data yang sudah dilakukan oleh peneliti, hasil yang didapatkan dari perhitungan uji hipotesis menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* menggunakan SPSS 20.00 for windows pada tingkat signifikan 5%, mendapatkan t_{hitung} sebesar 4.936 serta signifikan 0,000. Untuk t_{tabel} didapatkan pada tingkat signifikan 5% pada tingkatan kebebasan (df) $n-2$ atau $30-2 = 28$. Dan melakukan pengujian dua bagian (signifikansi =0,05) hasil didapatkan t_{tabel} ialah 2,048. Sebab t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, Jadi berdasarkan kaidah dasar ketentuan pada uji *independent sample T-test* bisa dilihat ada pengaruh penerapan media boneka jari terhadap keterampilan berbicara siswa kelas 3 SDN 19 Ampenan Tahun Pelajaran 2023/2024.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, terdapat beberapa saran, yaitu :

1. Untuk Kepala Sekolah, dengan bantuan media boneka jari dalam pembelajaran, adanya upaya dalam meningkatkan daya saing yang didukung dengan fasilitas sarana maupun prasarana untuk membantu berjalannya proses KBM berlangsung. Dan mampu memberikan manfaat yang banyak untuk pendidikan selanjutnya.

2. Bagi pendidik di sekolah dasar supaya bisa berkreasi dan berinisiatif dalam mendidik dengan metode pengajaran yang efektif dan tidak membuat peserta didik jenuh dalam belajar. Dan untuk media boneka jari serta dimotivasi dengan suatu teknik pembelajaran yang lebih maju serta dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.
3. Untuk Mahasiswa yang tentunya mengalami hal yang sama dalam melakukan penelitian mampu untuk menciptakan penelitian yang baik serta dapat memberikan kelebihan yang efisien untuk penelitian berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti (2014). *Pengaruh Terapi Bermain Sandiwara Boneka Jari Terhadap Perubahan Respons Psikologis Stress Hospitalisasi Pada Anak Usia Toddler (1-3 Tahun). Di Rsi Jemursari Surabaya*. (Doctoral Dissertation, Universitas Airlangga).
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada.
- Asyar, Rayandra., 2012, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Gaung Persada Press, Jakarta.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). *Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP*. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosiasal (Terbaru)*. Alfabeta.
- Darmuki, A. & Hidayati, N.A. 2019. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Nht Pada Mahasiswa Tingkat I-A Prodi Pbsi Ikip Pgri Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019*. *Jurnal Pendidikan Edutama*. Vol. 6(2), Hlm 9-18.
- Delvi, Niluh. 2014. *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan Anak Usia Dini*, (Online), E-Journal Pg-Paud Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 2 (1) Hlm 2.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD*. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). *Land Use As A Health Education Effort For Elementary School Students*. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792–797.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676%0Ahttp://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>.
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). *Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis)*. *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–

- Kristianto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya
- M. Arzani, Lalu Marzoan. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak Kanak Negeri Dewi Kayangan*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. [Http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/Jime/Index](http://Ejournal.Mandalanursa.Org/Index.Php/Jime/Index)
- Made, Ni, Dkk. 2016. *Implementasi Metode Bercerita Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B2 Di Tk Negeri Bangli*. (Online), E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, Vol 4 (2).
- Mahmud, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.
- Nita, (2022). *Penggunaan Media Boneka Jari Melalui Metode Bercerita: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di Pendidikan Anak Usia Dini Al-Akbar Kabupaten Indragiri Hilir*. (Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurrasyidin Tembilahan).
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). *Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nursina,(2022). *Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Seminar Nasional PaedagoriaISSN 2807-8705 | Volume 2
- Pendidikan, Peraturan Menteri, And Kebudayaan Republik Indonesia. "*Tentang Standard Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*." (2014).
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturahmah, S. (2020). *Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP*. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Rakhimahwati. 2018. *Pelatihan Pembuatan Boneka Jari Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman*. *Jurnal Pendidikan*. 2 (2) 6.

- Rohani. 2018. *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan. 7 (1) 94
- Sanaky, Hujair Ah. 2013. *Media Pembelajaran Interaktifinovatif*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Setyonegoro, A. 2013. *Hakikat, Alasan Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)*. Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra/Vol. 2 No. 2. Diakses Pada 04 Oktober 2019.
- Sudjana, Nana, 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta, Cv.
- Syafruddin Muhdar , Yuni Mariyati (2022). *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat)*. Vol. 5, No. 3.
- Taniredja, T. Dan Mustafidah, H. (2014). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Hlm 28-31.
- Utariani, Ni Komang. 2014. *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Tk Kelompok A*. Jurnal Pg Paud. 2 (1) 5.
- Wahyuni, S., Astini, B. N., Suarta, I. N., & Astawa, I. M. S. (2021). Pengembangan Boneka Kulit Jagung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Indonesian Journal Of Elementary And Childhood Education*, 2(1), 185–190. [Http://Journal.Publicationcenter.Com/Index.Php/Ijece/Article/View/635%0a](http://Journal.Publicationcenter.Com/Index.Php/Ijece/Article/View/635%0a).
- Zaman, B., Hermawan, A. (2014). *Media Dan Sumber Belajar Paud*. Jakarta: Universitas Terbuka



Lampiran 1 : RPP Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 19 Ampenan
Kelas/Semester : 3/1
Tema : 5 (Cuaca)
Sub Tema : 1 (Keadaan Cuaca)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (6 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis,	3.3.1 menganalisis keadaan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.

	visual, dan/atau eksplorasi lingkungannya.	3.3.2 Menggali informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menyebutkan ciri-ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.3.2 Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengenerakisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar dengan benar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.2 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.

2. Dengan menceritakan dan menyampaikan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku, intonasi, vokal serta bunyi kata mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif dengan mengamati gambar
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyajikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi informasi dan menggunakan kosa kata baku dalam keterampilan berbicara.
- Pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
- Tinggi rendah bunyi dalam lagu.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, simulasi, tanya jawab, evaluasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa di depan. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. • Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, seperti menanyakan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang perkiraan cuaca? 	15 Menit

	<p>2. Apakah ada yang tahu, apa itu perkiraan cuaca?</p> <p>3. Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia?.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi terhadap siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini. 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini atau cuaca kemarin. (Menyimak) • Guru memfasilitasi siswa dengan gambar pada teks. • Guru menceritakan dengan cara terlebih dahulu guru menyiapkan gambar tentang keadaan cuaca dan bercerita. • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca dengan mengamati gambar tersebut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana keadaan cuaca hari ini? 2. Apakah kamu merasakan hangatnya matahari? 3. Bagaimanakah keadaan cuaca semalam? 4. Apakah keadaan cuaca semalam sama dengan keadaan cuaca hari ini? <p>Ayo Melatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menyampaikan informasi tentang perkiraan cuaca hari ini dengan bantuan gambar keadaan cuaca. • Siswa menyampaikan informasi tersebut sambil bercerita. • Siswa menyampaikan informasi dengan diksi dan kalimat yang jelas. • Dengan bantuan guru, siswa bercerita tentang perkiraan cuaca menggunakan 	75 Menit

	<p>kata baku dan jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara terampil berbicara sesuai dengan indikator : ketepatan vokal, intonasi suara, ketepatan ucapan, dan urutan kata yang tepat, serta kelancaran dalam berbicara. • Siswa secara bergantian menyampaikan informasi dan bercerita, untuk melatih keterampilan berbicara. (Keterampilan Berbicara) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa selesai berlatih, guru meminta siswa untuk mengamati gambar buah pisang. • Guru memancing dengan bertanya kepada siswa dengan pertanyaan “Siapa yang suka buah pisang?”. • Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan. Satu pisang dibagi dua dapat ditulis $\frac{1}{2}$. • Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa. • Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang dilakukan di malam hari?. • Siswa diajak oleh guru untuk bernyanyi tentang lagu “Ambilkan Bulan Bu”. • Siswa diminta untuk mencermati tinggi rendah irama pada lagu. • Guru dengan siswa bernyanyi untuk melatih vokal dan setiap bunyi kosa kata yang diucapkan. • Usai tampil menyanyi dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan keadaan cuaca pada suatu tempat dan ciri-cirinya. • Guru dan siswa melakukan “ice 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<i>breaking</i> ” tepuk semangat.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan perbedaan cuaca pada suatu tempat dengan tempat yang lain dengan segala manfaatnya. • Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. • Guru memberikan angket untuk evaluasi dan melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	15 Menit

G. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Gambar keadaan cuaca
- Sumber Belajar :
 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 : Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
 2. Buku Pedoman Siswa Tema 5 : Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

2. Penilaian Keterampilan Berbicara

Pengamatan keterampilan berbicara peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan memberikan tanda ceklis/centang pada nomor sesuai dengan kegiatan yang muncul pada peserta didik tersebut.

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor	Nilai				
		Ketepatan vokal				Intonasi suara				Ketepatan ucapan				Urutan kata yang tepat						Kelancaran			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Mataram, 03 Januari 2024

Guru Kelas 3

Peneliti

Siti Juniarti, S.Pd
NIP. 196603102008012003

Sulfani Damayanti
NIM.2020A1H022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 19 Ampenan
Kelas/Semester : 3/1
Tema : 5 (Cuaca)
Sub Tema : 1 (Keadaan Cuaca)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (6 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungannya.	3.3.3 menganalisis keadaan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. 3.3.4 Menggali informasi mengenai keadaan cuaca

		dengan benar.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.3 Menyebutkan ciri-ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.3.4 Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengenerakisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.5.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.5.1 Menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar dengan benar.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.3 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.4 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	1. Memperagakan pola irama sederhana. 2. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan membaca teks dengan menggunakan media boneka jari, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.

4. Dengan menceritakan dan menyampaikan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku, intonasi, vokal serta bunyi kata mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif dengan bantuan media boneka jari.
5. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
7. Dengan menyajikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. MATERI PEMBELAJARAN


- Mengidentifikasi informasi dan menggunakan kosa kata baku dalam keterampilan berbicara.
- Pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
- Tinggi rendah bunyi dalam lagu.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, tanya jawab, evaluasi, tes

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa di depan. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. • Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, seperti menanyakan : <ol style="list-style-type: none"> 4. Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang perkiraan cuaca? 5. Apakah ada yang tahu, apa itu perkiraan cuaca? 6. Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia?. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi terhadap siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi hari ini. 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini atau cuaca kemarin. (Menyimak) • Guru memfasilitasi siswa dengan media boneka jari dan bagaimana cara memainkannya.  <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan penggunaan media boneka jari dengan cara terlebih dahulu guru menyiapkan skenario tentang keadaan cuaca dan bercerita. • Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca dengan menggunakan media boneka jari. <ol style="list-style-type: none"> 5. Bagaimana keadaan cuaca hari ini? 6. Apakah kamu merasakan hangatnya matahari? 7. Bagaimanakah keadaan cuaca semalam? 8. Apakah keadaan cuaca semalam sama dengan keadaan cuaca hari ini?. <p>Ayo Melatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menyampaikan informasi tentang perkiraan cuaca hari ini dengan bantuan media boneka jari. • Siswa menyampaikan informasi tersebut sambil bercerita dengan bantuan media boneka jari. 	75 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan informasi dengan diksi dan kalimat yang jelas. • Dengan bantuan guru, siswa bercerita tentang perkiraan cuaca menggunakan kata baku dan jelas. • Siswa secara terampil berbicara sesuai dengan indikator : ketepatan vokal, intonasi suara, ketepatan ucapan, dan urutan kata yang tepat, serta kelancaran dalam berbicara. • Siswa secara bergantian memainkan media boneka jari untuk melatih keterampilan berbicara. (Keterampilan Berbicara) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa selesai berlatih, guru meminta siswa untuk mengamati gambar buah pisang. • Guru memancing dengan bertanya kepada siswa dengan pertanyaan “Siapa yang suka buah pisang?”. • Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan. Satu pisang dibagi dua dapat ditulis $\frac{1}{2}$. • Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa. • Guru menanyakan kepada siswa tentang apa yang dilakukan di malam hari?. • Siswa diajak oleh guru untuk bernyanyi tentang lagu “Ambilkan Bulan Bu”. • Siswa diminta untuk mencermati tinggi rendah irama pada lagu. • Guru dengan siswa bernyanyi sambil menggunakan boneka jari untuk melatih vokal dan setiap bunyi kosa kata yang diucapkan. • Usai tampil menyanyi dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan keadaan cuaca 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>pada suatu tempat dan ciri-cirinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan “ice breaking” tepuk semangat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan perbedaan cuaca pada suatu tempat dengan tempat yang lain dengan segala manfaatnya. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. Guru memberikan angket untuk evaluasi dan melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran hari ini. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	15 Menit

G. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Boneka jari
- Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 : Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)
 - Buku Pedoman Siswa Tema 5 : Cuaca Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017)

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

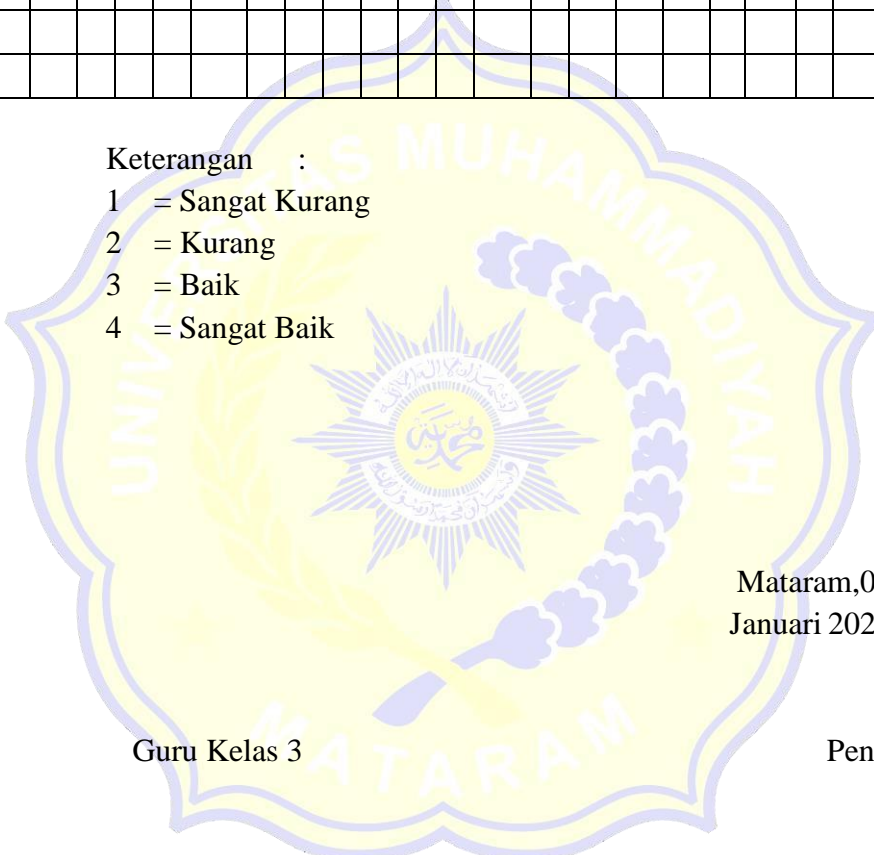
2. Penilaian Keterampilan Berbicara

Pengamatan keterampilan berbicara peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan memberikan tanda ceklis/centang pada nomor sesuai dengan kegiatan yang muncul pada peserta didik tersebut.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati																Skor	Nilai				
		Ketepatan vokal				Intonasi suara				Ketepatan ucapan				Urutan kata yang tepat						Kelancaran			
1.		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
2.																							
3.																							

4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					

Keterangan :
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik



Mataram,03
Januari 2024

Guru Kelas 3

Peneliti

Hj. Hilmiyah, S.Pd
NIP. 196603102008012003

Sulfani Damayanti
NIM.2020A1H022

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 024/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/1/2024
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 19 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sulfani Damayanti
NIM : 2020A1H022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Media Boneka Jari untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN 19 Ampenan
Tempat Penelitian : SDN 19 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 11 Januari 2024
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si
NIDN 0821078501

Tembusan:-

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah

 PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 19 AMPENAN
Jalan H. Na'im No. 19 Jempong Barat Kec. Sekarbela

SURAT KETERANGAN
Nomor : 86/SDN 19 Amp/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SD Negeri 19 Ampenan Kelurahan Jempong Baru Kecamatan Sekarbela Kabupaten/kota Mataram menerangkan bahwa :

Nama	: Sulfani Damayanti
NIM	: 2020A1H022
Jurusan	: Strata Satu (S1) PGSD
Fakultas	: FKIP (Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)
Lembaga/Uniiiversitas	: Universitas Muhammadiyah Mataram

Bahwa yang namanya tersebut diatas adalah benar-benar telah melakukan penelitian di SDN 19 Ampenan jalan H. Na'im No. 19 Jempong Barat Kec. Sekarbela sejak tanggal 15 s/d 19 Januari 2024. Dengan judul penelitiannya, **“Pengaruh Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 SDN 19 Ampenan”**.

Demikian surat keterangan ini yang kami buat dengan sebenarnya dan diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 20 Januari 2024
Kepala Sekolah


H. Muhammad Zabani, S.Pd
NIP. 19671120 200501 1 009

Lampiran 4 : Lembar Validasi Instrumen Tes Siswa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET SISWA

Judul Penelitian : Pengaruh Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 SDN 19 Ampenan

Peneliti : Sulfani Damayanti

Nim : 2020A1H022

Prodi : PGSD

Validator :

Hari/Tanggal :

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kevalidan angket yang dihasilkan mengetahui layak atau tidaknya pernyataan angket tersebut yang digunakan untuk mengetahui pengaruh media boneka jari untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 3 SDN 19 Ampenan.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi

C. Penilaian

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Konsep					
1	Format pernyataan angket sesuai dengan judul				✓
2	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi				✓

3	Pernyataan angket sesuai dengan indikator keterampilan berbicara				✓
Kejelasan					
4	Kejelasan judul lembar angket			✓	
5	Kejelasan butir pernyataan				✓
6	Kejelasan dan kesesuaian petunjuk pengisian angket				✓
7	Kejelasan huruf dan angka			✓	
Bahasa					
8	Menggunakan Bahasa yang baik dan benar				✓
9	Bahasa yang digunakan sangat singkat, jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda			✓	

D. Saran dan Masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram,2024

Validator,

Arpani Islami Bala, M.Pd

Lampiran 5 : Lembar Observasi

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Nama Peneliti : Sulfani Damayanti
 NIM : 2020A1H022
 Tema : 5 (Cuaca)
 Sub Tema : 1 (Keadaan Cuaca)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Kelas/Semester : 3A

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan media boneka jari ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut :

Skor :

- 1 = Tidak dikerjakan
- 2 = Bila dikerjakan tapi kurang
- 3 = Bila dikerjakan dengan baik
- 4 = Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang Diukur	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	a. Guru membuka kelas dengan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.				✓
	b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa di depan.			✓	
	c. Guru memeriksa kehadiran siswa			✓	
	d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi terhadap siswa.			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan bercerita tentang cuaca dan Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan materi.				✓
	b. Guru memfasilitasi siswa dengan media boneka jari dan bagaimana cara memainkannya.				✓
	c. Guru menerapkan penggunaan media boneka jari dengan cara terlebih dahulu guru menyiapkan				✓

	skenario tentang keadaan cuaca				
	d. Guru memberikan contoh dalam penggunaan media boneka jari yaitu dengan cara memainkan sebuah boneka yang dimasukkan kedalam jari, kemudian dengan sambil menggerakkan jari dan boneka tersebut, sambil berbicara.			✓	
	e. Guru dan siswa belajar sambil bermain, jika salah satu siswa mendapatkan giliran pertama maka dia akan memainkan media boneka jari untuk melatih keterampilan berbicara.			✓	
	f. Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran dan keaktifan siswa dalam bertanya.				✓
	g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainya untuk menggunakan media boneka jari tersebut.			✓	
	h. Setelah selesai, guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait cerita keadaan cuaca yang telah dilaksanakan.				✓
	i. Siswa diberikan kesempatan untuk mengikuti nyanyian yang sedang diajarkan oleh guru sambil memainkan boneka jari.			✓	
	j. Guru dan siswa melakukan "ice breaking" tepuk semangat.			✓	
3.	Kegiatan Penutup				
	a. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.				✓
	b. Guru memberikan tes evaluasi.				✓
	Jumlah Skor			56	

$$\begin{aligned}
 3 \times 8 &= 24 \\
 4 \times 8 &= 32 \\
 4 \times 16 &= 64 \\
 &= \frac{56}{69} \times 100 \\
 &= 81,159 \\
 &= 81,16
 \end{aligned}$$

Mataram, 15.01.2024

Observer

H. Hilmiyah
(H. Hilmiyah S.Pd.)

Lampiran 6 : Lembar *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol dan Eksperimen

LEMBAR ANGKET KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS KONTROL (*PRE-TEST*)

1. Identitas Siswa

Nama : Nurul Oktaviani

Kelas : 3B

2. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah indikator dan pernyataan atau deskriptif yang ada pada lembar angket ini untuk mengetahui pencapaian keterampilan berbicara siswa.
- b. Berilah tanda (√) pada pernyataan yang dicapai oleh siswa sesuai dengan kriteria keterlaksanaan.

3. Kriteria Keterlaksanaan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Indikator	Deskriptif	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ketepatan vokal	Peserta didik mampu dalam pengucapan konsonan secara benar.			✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan kata-kata atau kalimat dengan vokal yang baik dan benar.			✓	
		Peserta didik tidak terlihat pengaruh adanya bahasa asing, dan ucapan dalam berbicara.			✓	
2.	Intonasi suara	Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan intonasi suara berdasarkan tanda tanda baca.			✓	
		Peserta didik mampu dan terampil		✓		

		Peserta didik mampu mengucapkan bunyi atau kata-kata.	✓		
		Peserta didik mampu mengucapkan kata dengan nada dalam berbicara yang jelas, serta kecepatan dalam berbicara.		✓	
		Peserta didik mampu mengekspresikan diri menggunakan kata dan kalimat yang baik dan benar.		✓	
3.	Ketepatan ucapan	Peserta didik mampu dalam pemilihan kata.		✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan diksi kata atau kalimat dengan tepat.	✓		
		Peserta didik mampu berbicara dengan penggunaan kalimat, serta menggunakan kosa kata yang benar.	✓		
4.	Urutan kata yang tepat	Peserta didik mampu mengurutkan kata yang tepat sesuai isi.	✓		
		Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan tidak mengulang-ulang kata.	✓		
		Peserta didik mampu dalam pengucapan kata-kata yang dilakukan dengan tepat dan urut.		✓	
5.	Kelancaran	Peserta didik bisa berbicara dengan lancar dalam suatu pembicaraan tidak tersendat atau berdiam diri.	✓		

	Peserta didik mampu dalam pembicaraan yang lancar dan tidak terkesan dibuat-buat.			✓	
	Peserta didik lancar dan terampil dalam berbicara, tidak mengulang kata terlalu lama dan mampu berbicara dengan lancar dari awal hingga akhir.		✓		
Jumlah			43		

$$\frac{43}{68} \times 100 = 63$$

**LEMBAR ANGKET KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS
KONTROL (POST-TEST)**

1. Identitas Siswa

Nama : *Nural Oktaviani*

Kelas : *3B*

2. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah indikator dan pernyataan atau deskriptif yang ada pada lembar angket ini untuk mengetahui pencapaian keterampilan berbicara siswa.
- b. Berilah tanda (✓) pada pernyataan yang dicapai oleh siswa sesuai dengan kriteria keterlaksanaan.

3. Kriteria Keterlaksanaan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Indikator	Deskriptif	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ketepatan vokal	Peserta didik mampu dalam pengucapan konsonan secara benar.			✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan kata-kata atau kalimat dengan vokal yang baik dan benar.				✓
		Peserta didik tidak terlihat pengaruh adanya bahasa asing, dan ucapan dalam berbicara.				✓
2.	Intonasi suara	Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan intonasi suara berdasarkan tanda tanda baca.			✓	
		Peserta didik mampu dan terampil			✓	

		berbicara saat pemenggalan kata.				
		Peserta didik mampu mengucapkan bunyi atau kata-kata.			✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan kata dengan nada dalam berbicara yang jelas, serta kecepatan dalam berbicara.			✓	
		Peserta didik mampu mengekspresikan diri menggunakan kata dan kalimat yang baik dan benar.			✓	
3.	Ketepatan ucapan	Peserta didik mampu dalam pemilihan kata.			✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan diksi kata atau kalimat dengan tepat.			✓	
		Peserta didik mampu berbicara dengan penggunaan kalimat, serta menggunakan kosa kata yang benar.			✓	
4.	Urutan kata yang tepat	Peserta didik mampu mengurutkan kata yang tepat sesuai isi.			✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan tidak mengulang-ulang kata.				✓
		Peserta didik mampu dalam pengucapan kata-kata yang dilakukan dengan tepat dan urut.			✓	

5.	Kelancaran	Peserta didik bisa berbicara dengan lancar dalam suatu pembicaraan tidak tersendat atau berdiam diri.	✓		
		Peserta didik mampu dalam pembicaraan yang lancar dan tidak terkesan dibuat-buat.		✓	
		Peserta didik lancar dan terampil dalam berbicara, tidak mengulang kata terlalu lama dan mampu berbicara dengan lancar dari awal hingga akhir.	✓		
Jumlah			52		

$$\frac{52}{68} \times 100 = 76$$

**LEMBAR ANGKET KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS
EKSPERIMEN (PRE-TEST)**

1. Identitas Siswa

Nama : Devina Maulida

Kelas : 3A

2. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah indikator dan pernyataan atau deskriptif yang ada pada lembar angket ini untuk mengetahui pencapaian keterampilan berbicara siswa.
- b. Berilah tanda (√) pada pernyataan yang dicapai oleh siswa sesuai dengan kriteria keterlaksanaan.

3. Kriteria Keterlaksanaan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Indikator	Deskriptif	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ketepatan vokal	Peserta didik mampu dalam pengucapan konsonan secara benar.			√	
		Peserta didik mampu mengucapkan kata-kata atau kalimat dengan vokal yang baik dan benar.			√	
		Peserta didik tidak terlihat pengaruh adanya bahasa asing, dan ucapan dalam berbicara.				√
2.	Intonasi suara	Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan intonasi suara berdasarkan tanda tanda baca.				√

		Peserta didik mampu dan terampil berbicara saat pemenggalan kata.			✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan bunyi atau kata-kata.				✓
		Peserta didik mampu mengucapkan kata dengan nada dalam berbicara yang jelas, serta kecepatan dalam berbicara.			✓	
		Peserta didik mampu mengekspresikan diri menggunakan kata dan kalimat yang baik dan benar.		✓		
3.	Ketepatan ucapan	Peserta didik mampu dalam pemilihan kata.		✓		
		Peserta didik mampu mengucapkan diksi kata atau kalimat dengan tepat.		✓		
		Peserta didik mampu berbicara dengan penggunaan kalimat, serta menggunakan kosa kata yang benar.				✓
4.	Urutan kata yang tepat	Peserta didik mampu mengurutkan kata yang tepat sesuai isi.		✓		
		Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan tidak mengulang-ulang kata.			✓	
		Peserta didik mampu dalam pengucapan kata-kata yang dilakukan dengan tepat dan urut.		✓		

5.	Kelancaran	Peserta didik bisa berbicara dengan lancar dalam suatu pembicaraan tidak tersendat atau berdiam diri.			✓	
		Peserta didik mampu dalam pembicaraan yang lancar dan tidak terkesan dibuat-buat.			✓	
		Peserta didik lancar dan terampil dalam berbicara, tidak mengulang kata terlalu lama dan mampu berbicara dengan lancar dari awal hingga akhir.			✓	
Jumlah					49	

$$\frac{49}{68} \times 100 = 72$$

**LEMBAR ANGKET KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS
EKSPERIMEN (POST-TEST)**

1. Identitas Siswa

Nama : Devina Maulida

Kelas : 3A

2. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah indikator dan pernyataan atau deskriptif yang ada pada lembar angket ini untuk mengetahui pencapaian keterampilan berbicara siswa.
- b. Berilah tanda (✓) pada pernyataan yang dicapai oleh siswa sesuai dengan kriteria keterlaksanaan.

3. Kriteria Keterlaksanaan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Indikator	Deskriptif	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ketepatan vokal	Peserta didik mampu dalam pengucapan konsonan secara benar.				✓
		Peserta didik mampu mengucapkan kata-kata atau kalimat dengan vokal yang baik dan benar.				✓
		Peserta didik tidak terlihat pengaruh adanya bahasa asing, dan ucapan dalam berbicara.				✓
2.	Intonasi suara	Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan intonasi suara berdasarkan tanda tanda baca.				✓

		Peserta didik mampu dan terampil berbicara saat pemenggalan kata.			✓	
		Peserta didik mampu mengucapkan bunyi atau kata-kata.				✓
		Peserta didik mampu mengucapkan kata dengan nada dalam berbicara yang jelas, serta kecepatan dalam berbicara.				✓
		Peserta didik mampu mengekspresikan diri menggunakan kata dan kalimat yang baik dan benar.				✓
3.	Ketepatan ucapan	Peserta didik mampu dalam pemilihan kata.				✓
		Peserta didik mampu mengucapkan diksi kata atau kalimat dengan tepat.				✓
		Peserta didik mampu berbicara dengan penggunaan kalimat, serta menggunakan kosa kata yang benar.				✓
4.	Urutan kata yang tepat	Peserta didik mampu mengurutkan kata yang tepat sesuai isi.				✓
		Peserta didik mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan tidak mengulang-ulang kata.				✓
		Peserta didik mampu dalam pengucapan kata-kata yang dilakukan dengan tepat dan urut.			✓	

5.	Kelancaran	Peserta didik bisa berbicara dengan lancar dalam suatu pembicaraan tidak tersendat atau berdiam diri.				✓
		Peserta didik mampu dalam pembicaraan yang lancar dan tidak terkesan dibuat-buat.				✓
		Peserta didik lancar dan terampil dalam berbicara, tidak mengulang kata terlalu lama dan mampu berbicara dengan lancar dari awal hingga akhir.				✓
Jumlah						66

$$\frac{66}{68} \times 100 = 97$$

LAMPIRAN

TABULASI KELAS KONTROL

(PRE-TEST)

NO	Nama Siswa.	Soal Test																	Total	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.	AF	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	44	65
2.	AR	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	46	68
3.	ARF	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	4	46	68
4.	BS	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	49	72
5.	BP	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	44	65
6.	FS	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	58	85
7.	HPN	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	45	66
8.	MMA	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	44	65
9.	MA	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	61	88
10.	MR	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	53	78
11.	NO	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	43	63
12.	NH	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	46	68
13.	NHK	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	44	65
14.	NH	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	3	47	69
15.	RH	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47	69
Jumlah																			1054	
Rata-rata																				70,26

TABULASI KELAS KONTROL

(POS-TEST)

NO	Nama Siswa.	Soal Test																	Total	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.	AF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	51	75
2.	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	49	72
3.	ARF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	53	78
4.	BS	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	49	72
5.	BP	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	53	78
6.	FS	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	55	81
7.	HPN	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	74
8.	MMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	45	66
9.	MA	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61	90
10.	MR	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	56	82
11.	NO	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	52	76
12.	NH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	49	72
13.	NHK	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	53	78
14.	NH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	75
15.	RH	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	78
Jumlah																			1147	
Rata-rata																			76,46	

TABULASI KELAS EKSPERIMEN

(PRE-TEST)

NO	Nama Siswa.	Soal Test																	Total	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.	AS	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	45	66
2.	ANS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	47	69
3.	AA	3	3	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	47	69
4.	AAU	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	50	74
5.	DM	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	49	72
6.	FA	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	49	72
7.	FT	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	46	68
8.	FS	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	44	65
9.	HAA	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	72
10.	IKKPA	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	61	90
11.	LASSH	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	53	78
12.	MA	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	48	70
13.	MKA	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	44	65
14.	NAI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	51	75
15.	NZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	48	70
Jumlah																			1075	71,66
Rata-rata																				

TABULASI KELAS EKSPERIMEN

(POS-TEST)

NO	Nama Siswa.	Soal Test																	Total	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1.	AS	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	61	87
2.	ANS	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54	79
3.	AA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	62	91
4.	AAU	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	56	82
5.	DM	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	66	97
6.	FA	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	62	91
7.	FT	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	56	82
8.	FS	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	57	84
9.	HAA	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	62	91
10.	IKKPA	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	60	88
11.	LASSH	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	60	88
12.	MA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65	95
13.	MKA	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	52	76
14.	NAI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	57	83
15.	NZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	64	94
Jumlah																			1308	87,2
Rata-rata																				

LAMPIRAN

HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	TOTAL	
K1	Pearson Correlation	1	.579**	.192	.579**	.324	.136	.238	.178	.464*	.363	.141	.317	.531*	.230	.066	.391	.467*	.581**
	Sig. (2-tailed)		.007	.418	.007	.163	.567	.313	.454	.039	.116	.554	.173	.016	.329	.783	.089	.038	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K2	Pearson Correlation	.579**	1	.469*	.792**	.341	.064	.528*	.380	.408	.533*	.215	.187	.575**	.185	.082	.292	.491*	.619**
	Sig. (2-tailed)	.007		.037	.000	.141	.789	.017	.099	.074	.016	.362	.429	.008	.436	.731	.211	.028	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K3	Pearson Correlation	.192	.469*	1	.469*	.489*	.390	.864**	.911**	.473*	.698**	.646**	.553*	.407	.469*	.469*	.315	.524*	.707**
	Sig. (2-tailed)	.418	.037		.037	.029	.089	.000	.000	.035	.001	.002	.011	.075	.037	.037	.177	.018	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K4	Pearson Correlation	.579**	.792**	.469*	1	.531*	.064	.389	.380	.408	.533*	.335	.343	.575**	.031	.287	.439	.627**	.698**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.037		.016	.789	.090	.099	.074	.016	.149	.138	.008	.898	.220	.053	.003	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K5	Pearson Correlation	.324	.341	.489*	.531*	1	.348	.606**	.453*	.371	.485*	.359	.667**	.642**	.168	.541*	.332	.571**	.693**
	Sig. (2-tailed)	.163	.141	.029	.016		.133	.005	.045	.107	.030	.120	.001	.002	.479	.014	.152	.009	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K6	Pearson Correlation	.136	.064	.390	.064	.348	1	.361	.236	.547*	.575**	.449*	.729**	.520*	.542*	.738**	.168	.501*	.575**
	Sig. (2-tailed)	.567	.789	.089	.789	.133		.118	.316	.013	.008	.047	.000	.019	.014	.000	.480	.024	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K7	Pearson Correlation	.238	.528*	.864**	.389	.606**	.361	1	.807**	.442	.517*	.383	.437	.470*	.431	.328	.292	.418	.623**
	Sig. (2-tailed)	.313	.017	.000	.090	.005	.118		.000	.051	.020	.096	.054	.036	.058	.158	.211	.066	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K8	Pearson Correlation	.178	.380	.911**	.380	.453*	.236	.807**	1	.276	.524*	.491*	.516*	.268	.421	.304	.250	.419	.565**
	Sig. (2-tailed)	.454	.099	.000	.099	.045	.316	.000		.239	.018	.028	.020	.253	.065	.193	.288	.066	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K9	Pearson Correlation	.464*	.408	.473*	.408	.371	.547*	.442	.276	1	.712**	.528*	.459*	.688**	.452*	.327	.716**	.702**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.039	.074	.035	.074	.107	.013	.051	.239		.000	.017	.042	.001	.045	.160	.000	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K10	Pearson Correlation	.363	.533*	.698**	.533*	.485*	.575**	.517*	.524*	.712**	1	.758**	.644**	.699**	.412	.561*	.467*	.777**	.878**
	Sig. (2-tailed)	.116	.016	.001	.016	.030	.008	.020	.018	.000		.000	.002	.001	.071	.010	.038	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K11	Pearson Correlation	.141	.215	.646**	.335	.359	.449*	.383	.491*	.528*	.758**	1	.623**	.368	.548*	.430	.441	.517*	.728**
	Sig. (2-tailed)	.554	.362	.002	.149	.120	.047	.096	.028	.017	.000		.003	.111	.012	.058	.052	.020	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K12	Pearson Correlation	.317	.187	.553*	.343	.667**	.729**	.437	.516*	.459*	.644**	.623**	1	.499*	.553*	.746**	.356	.552*	.791**
	Sig. (2-tailed)	.173	.429	.011	.138	.001	.000	.054	.020	.042	.002	.003		.025	.011	.000	.123	.012	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K13	Pearson Correlation	.531*	.575**	.407	.575**	.520*	.470*	.268	.688**	.699**	.368	.499*	.623**	1	.154	.476*	.321	.924**	.769**
	Sig. (2-tailed)	.016	.008	.075	.008	.002	.019	.036	.025	.001	.111	.025		.025	.034	.168	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K14	Pearson Correlation	.230	.185	.469*	.031	.168	.542*	.431	.421	.452*	.412	.548*	.553*	.154	1	.242	.432	.141	.534*
	Sig. (2-tailed)	.329	.436	.037	.898	.479	.014	.058	.065	.045	.071	.012	.011	.516		.303	.057	.553	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K15	Pearson Correlation	.066	.082	.469*	.287	.541*	.738**	.328	.304	.327	.561*	.430	.746**	.476*	.242	1	-.036	.510*	.585**
	Sig. (2-tailed)	.783	.731	.037	.220	.014	.000	.158	.193	.160	.010	.058	.000	.034	.303		.880	.021	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K16	Pearson Correlation	.391	.292	.315	.439	.332	.168	.292	.250	.716**	.467*	.441	.356	.321	.432	-.036	1	.383	.587**
	Sig. (2-tailed)	.089	.211	.177	.053	.152	.480	.211	.288	.000	.038	.052	.123	.168	.057	.880		.096	.006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
K17	Pearson Correlation	.467*	.491*	.524*	.627**	.571**	.501*	.418	.419	.702**	.777**	.517*	.552*	.924**	.141	.510*	.383	1	.790**
	Sig. (2-tailed)	.038	.028	.018	.003	.009	.024	.066	.066	.001	.000	.020	.012	.000	.553	.021	.096		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.581**	.619**	.707**	.698**	.693**	.575**	.623**	.565**	.743**	.878**	.728**	.791**	.769**	.534*	.585**	.587**	.790**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.004	.000	.001	.001	.008	.003	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.015	.007	.006	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN

HASIL UJI RELIABILITAS

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	17

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
K1	2.70	.470	20
K2	2.60	.503	20
K3	2.55	.759	20
K4	2.60	.503	20
K5	2.10	.553	20
K6	2.30	.657	20
K7	2.60	.754	20
K8	2.40	.883	20
K9	2.40	.821	20
K10	2.30	.865	20
K11	2.35	.875	20
K12	2.15	.671	20
K13	2.30	.801	20
K14	2.40	.681	20
K15	2.05	.510	20
K16	2.25	.716	20
K17	2.20	.768	20

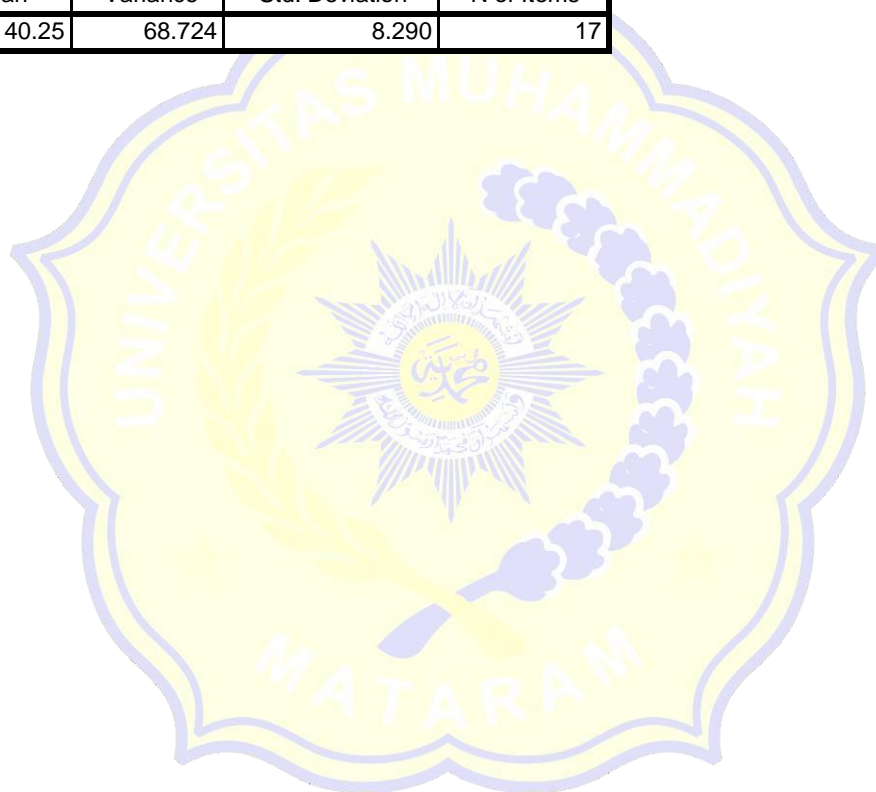
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
K1	37.55	65.103	.448	.931
K2	37.65	64.134	.539	.930
K3	37.70	59.063	.779	.924
K4	37.65	63.713	.593	.929
K5	38.15	62.766	.646	.928
K6	37.95	62.261	.582	.929

K7	37.65	60.134	.686	.926
K8	37.85	59.503	.620	.928
K9	37.85	58.871	.729	.925
K10	37.95	56.787	.859	.921
K11	37.90	58.937	.671	.927
K12	38.10	60.516	.743	.925
K13	37.95	59.208	.720	.925
K14	37.85	62.871	.499	.930
K15	38.20	63.958	.552	.929
K16	38.00	62.526	.502	.931
K17	38.05	58.997	.775	.924

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
40.25	68.724	8.290	17



LAMPIRAN

HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Keterampilan Berbicara Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.439	1	27	.513

ANOVA

Keterampilan Berbicara Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	866.552	2	433.276	12.397	.000
Within Groups	943.614	27	34.949		
Total	1810.167	29			

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prestest Kontrol	Posttest Kontrol	Prestest Eksperimen	Posttest Eksperimen
N		15	15	15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70.27	76.47	71.67	87.20
	Std. Deviation	7.535	5.502	6.253	6.109
	Absolute	.300	.190	.212	.133
Most Extreme Differences	Positive	.300	.190	.212	.100
	Negative	-.176	-.142	-.143	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		1.162	.737	.821	.515
Asymp. Sig. (2-tailed)		.134	.649	.510	.953

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran : Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Pembagian *Pre-test* Pada Kelas Eksperimen



Gambar 2. Pembagian *Pre-test* Pada Kelas Kontrol.



Gambar 3. Kegiatan Mengajar Dengan Media Boneka Jari Kelas Eksperimen.



Gambar 4. Kegiatan Mengajar Dengan Media Gambar Kelas Kontrol.



Gambar 5. Pemberian *Post-test* Dengan Media Boneka Jari Kelas Eksperimen.



Gambar 6. Pemberian *Post-test* Dengan Media Gambar Kelas Kontrol.