

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

4.3 Kesimpulan

Penelitian tentang implementasi best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter di SDN 4 Bajur dapat disimpulkan bahwa menerapkan praktik baik menjadi salah satu upaya yang sangat penting dalam menanamkan nilai karakter peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari siswa 95% kelas rendah dan 85% siswa kelas tinggi mampu untuk menanamkan nilai karakter, baik itu didalam kelas maupun diluar kelas. Berdasarkan hasil observasi dari peneliti masih kurangnya penanaman nilai karakter dalam diri siswa dilihat dari kurangnya sikap tanggung jawab atas tugas yang diberikan guru, terlambat masuk kelas, dan kurang disiplin. Ada hambatan dalam penanaman nilai karakter, terutama dalam proses pembelajaran. Dalam mengatasi kendala diperlukannya solusi yang dapat menjadi jalan keluar dari kendala tersebut. Guru harus lebih mahir dalam membuat RPP yang relevan dengan kurikulum dan meningkatkan upaya mereka untuk mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

Program gerakan 5S diterapkan agar siswa terbiasa menanamkan hal baik dalam dirinya. Program cinta lingkungan bersih memainkan peran penting dalam membentuk karakter siswa yang bersih dan peduli lingkungan. Dalam kegiatan imtaq memuat pembacaan yasin, ayat-ayat pendek, pembacaan do'a, dan ceramah. Selain itu, sholat dhuha bagi kelas tinggi secara bergilir juga menjadi bagian dari praktik baik serta pembacaan ayat- ayat Al- Qur'an dan doa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk penerapan praktik baik dalam menanamkan nilai karakter dalam diri siswa. Program tersebut merupakan usaha yang dilakukan sekolah agar siswa menanamkan nilai kedisiplinan, religius, jujur, tanggung jawab, cinta lingkungan, cinta damai dan toleransi. Hal ini juga sesuai dengan hasil angket yang dibagikan untuk siswa yang dikategorikan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan catatan lapangan dari hasil penelitian yang dilakukan di SDN 4 Bujur, peneliti memberikan saran agar sekiranya dapat meningkatkan nilai karakter siswa yaitu:

1. Diharapkan kepada siswa agar lebih menanamkan nilai karakter serta berpartisipasi penuh dalam program yang ada di sekolah terutama untuk kelas tinggi.
2. Diharapkan mampu untuk menggunakan Bahasa Indonesia yang baik karena tidak semua orang paham bahasa daerah (sasak).



DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum 2013. *Aspirasi*, 4(1), 65–74. <http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/480>
- Arrahman, R., Habiburrahman, H., Gani, A. A., Lamusiah, S., & Mandala, H. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Siswa dalam Kesantunan Berbahasa. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 136. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i1.7453>
- Damayanti, D. (2014). *panduan implementasi pendidikan karakter disekolah*. deepublish.
- Darmiyati Zuchdi, Zuhdan Kun Prasetya, M. S. M. (2010). Pengembangan Model Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran Bidang Studi di Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, 1, 1–12.
- Dwi Utami, M., Nizaar, M., Irma Rezkillah, I., & Julaifah, N. (2023). *Seminar Nasional Paedagoria Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 3, 121–128.
- Gani, A. A. (2019). Interaksi Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu. *CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(2), 82. <https://doi.org/10.31764/civicus.v6i2.677>
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., & Mas'ad, M. (2017). Pemanfaatan Botol Plastik Bekas Sebagai Media Tanam Hidroponik Dalam Meningkatkan Kesadaran Siswa Sekolah Dasar Terhadap Lingkungan Sekitar. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31764/jmm.v1i1.8>
- Hariandi, A., Butar-butur, B. N., Juliana, E., Wulandari, P., & Karyati, T. (2020). the Role of Islamic Religious Education Teachers in Instructing Religious Value. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 12(2), 481–491. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.166>
- Hastuti, I. D., Muhdar, S., & Matematis, K. (2023). *Pelatihan pembuatan media berbasis geogebra untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memahami konsep matematis siswa sdn 2 tamansari*. 01, 1–6.
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143.
- Jihad, A., & Suyanto. (2013). *MENJADI GURU PROFESIONAL: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas di era global* (jakarta). deepublish.
- Julistiaty, Madhakomala, R., & Martin. (2018). *MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA SMP TUNAS BANGSA SUNTER*. 6(2), 1–26.
- Lickona, T. (2014). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. deepublish.

- Milandari, B. D., Bilal, A. I., Waluyan, R. M., Darmurtika, L. A., & Sumiati, S. (2022). Program Cari Dongeng (Baca Cerita Dongeng) dalam Rangka Menumbuhkembangkan Sikap Literasi pada Siswa di SD Aisyiyah 2 Mataram. *Seminar Nasional Paedagogia*, 2, 428–433.
- Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Khosiah, K., Milandari, B. D., & Setiawan, I. (2023). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Berdiferensiasi Berbasis Merdeka Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 565–572. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4174>
- Muhdar, S., Nurmiwati, & Mus, A. H. (2020). Warewolf Game : Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Mengoptimalkan Pendidikan Karakter di PKBM Pandawa. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 5(1), 48–54.
- Mustoip, S. (2018). Character education implementation for students in grade IV SDN 5 Sindangkasih regency of Purwakarta West Java. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 8(2), 112. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i2.2739>
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2013). *metode penelitian*. deepublish.
- Nizaar, M. (2018). PERILAKU MENCONTEK SEBAGAI INDIKASI GAGALNYA EFIKASI DIRI (Self Efficacy) ANAK DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Elementary*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.31764/elementary.v1i1.140>
- Parameswara, M. C. (2021). Optimalisasi pendidikan karakter pada siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1621–1630. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1150>
- Rahman, N., & Atun, S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Sma Kelas Xi Materi Asam Basa Untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik. *JKPK (Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia)*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.20961/jkpk.v1i1.10098>
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *konsep dan model pendidikan karakter*. deepublish.
- Sarika, S., Haloho, B., & Napitu, U. (2023). Upaya Guru Mata Pelajaran IPS Terpadu Dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2), 668. <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5598>
- Saroni, M. (2013). *best practice: langkah efektif meningkatkan kualitas karakter warga sekolah*.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuatintatif, kualitatif dan R & D*. deepublish.
- Suryani, E. (2017). *Best Practice: Pembelajaran Inovasi Melalui Model Project Based Learning*. deepublish.
- Widodo, H. (2018). Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Sleman. *Metodik Didaktik*, 13(2), 69–80. <https://doi.org/10.17509/md.v13i2.8162>
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenandamedia Group.



Lampiran 1

Surat Izin Penelitian

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 905/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 4 Bajur
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurhalifah
NIM : 2020A1H122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Implementasi Best Practice sebagai Upaya Penanaman Nilai Karakter Siswa di SDN 4 Bajur

Tempat Penelitian : SDN 4 Bajur

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 08 Desember 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN:0821078501

Tembusan:-
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2

Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah Tempat Penelitian

 **PEMERINTAH KOTA MATARAM**
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BAJUR MATARAM
AKREDITASI : A
Jalan KH. Ahmad Dahlan Kelurahan Jempong Baru-Sekarbela-Mataram
Email: sdn4bajurmataram@gmail.com Kode Pos 83116

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 025/421.2/SDN4BJRMTR/ XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Bajur Mataram Kota Mataram menerangkan bahwa :

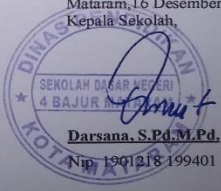
Nama : Nurhalifah
NIM : 2020A1H122
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram
Judul Penelitian : *"Implementasi Best Practice sebagai upaya penanaman nilai karakter siswa SDN Bajur Mataram."*

Memang benar yang bersangkutan tersebut di atas telah melakukan penelitian di SDN 4 Bajur Mataram berdasarkan surat rekomendasi dari Universitas Mataram Nomor.905/IL.3AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 16 Desember 2023
Kepala Sekolah,

Darsana, S.Pd, M.Pd.
Nip. 1901218-199401 1 002



Lampiran 3

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Nurhalifah
Nim : 2020AH122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Best Practice Sebagai Upaya Penanaman Nilai Karakter Siswa Di Sdn 4 Bajur

Petunjuk Penilaian:

- 1 Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi lembar validasi pedoman wawancara.
- 2 Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Best Practice Sebagai Upaya Penanaman Nilai Karakter Siswa.
- 3 Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom nilai yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas				✓	
2	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis					✓
3	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan penulis					✓
4	Butir-butir pertanyaan mendorong informan memberikan penjelasan tanpa tekanan				✓	
5	Butir-butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
6	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia				✓	
7	Kalimat pertanyaan tidak ambigu					✓

Kategori:

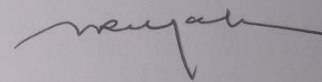
- 1 = Buruk Sekali
2 = Buruk
3 = Sedang
4 = Baik
5 = Sangat Baik

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

- ① Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen pada wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Mataram, 6 Desember 2023

Validator



Dr. H. Arsyad Abdul Gani, M.Pd

NIDN. 0010085817

Lampiran 4

Lembar Validasi Angket Nilai Karakter

LEMBAR VALIDASI ANGKET NILAI KARAKTER

Nama : Nurhalifah
Nim : 2020AH122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Best Practice Sebagai Upaya Penanaman Nilai Karakter Siswa Di Sdn 4 Bajur

Petunjuk Penilaian:

- 1 Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi lembar validasi pedoman wawancara.
- 2 Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom nilai yang telah disediakan.
- 3 Pengisian saran - saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

No	Aspek Yang Diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1	Konsep: 1) Konsep format angket motivasi siswa				✓	
2	Konstruksi: 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket nilai karakter				✓	
3	Bahasa: 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
	2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓	
	3) Kejelasan huruf dan angka					✓
Kesimpulan: <i>Cayak digunakan.</i>						
Saran:						

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak Digunakan ✓

LDP : Layak Digunakan Dengan Perubahan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Kategori:

1 = Buruk Sekali

2 = Buruk

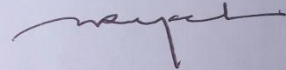
3 = Sedang

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Mataram, 6 Desember 2023

Validator



Dr. H. Arsvad Abdul Gani, M.Pd

NIDN. 0010085817

Lampiran 5

Instrumen Penelitian

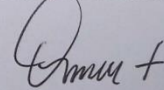
Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Pedoman wawancara kepala sekolah

a. Identitas responden	
Nama	Darsana, S.Pd. M.Pd.
Sekolah	SPN 4 Bajur
Jabatan	Kepala Sekolah
Pangkat/gol	Pembina Tk. I, IV / b.

b. Pertanyaan peneliti:
1. Menurut Bapak/Ibu, apakah pendidikan karakter sangat penting?
2. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai implementasi best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?
3. Apa saja kendala yang dihadapi oleh Bapak/Ibu mengenai implementasi best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?
4. Apakah ada alasan khusus dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?
5. Apa tujuan sekolah menggunakan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter siswa?
6. Bagaimana langkah Bapak dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?
7. Bagaimana kebijakan sekolah dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?
8. Apakah Bapak/Ibu dilibatkan dalam pembuatan rencana kegiatan dan RPP/Silabus?
9. Bagaimana kerja sama kepala sekolah dengan guru dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai-nilai karakter?
10. Apakah ada bentuk komunikasi yang dijalin sekolah dan orang tua untuk menanamkan nilai karakter pada diri siswa?

Mataram, 14 Desember 2023



(Darsana, S.Pd. M.Pd.)
NIP. 19701218 199401 1002

1. Menurut Bapak/Ibu, apakah pendidikan karakter sangat penting?

Jawab:

Pendidikan karakter itu penting apalagi bagi siswa sekolah dasar yang masih berproses dalam pembentukan karakter/kepribadian. Kita sebagai fasilitator mereka di sekolah harus mengarahkan dan memberikan contoh teladan untuk siswa kita.

2. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai implementasi best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?

Jawab:

Mengenai implementasi best practice saya selaku kepala sekolah bekerjasama dengan guru untuk menanamkan nilai karakter yang positif agar siswa mempunyai kepribadian dan akhlak yang baik dalam dirinya.

3. Apa saja kendala yang dihadapi oleh Bapak/Ibu mengenai implementasi best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?

Jawab:

Lingkungan siswa sini juga jadi kendala sebenarnya dalam penerapan praktik baik dalam diri siswa karena kebanyakan siswa pedesaan, ada juga karena faktor kurang kasih sayang orang tua jadi kadang susah diatur dan cuek sama yang apa yang dinasehati.

4. Apakah ada alasan khusus dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?

Jawab:

Tidak ada alasan khusus sebenarnya tetapi karena sekolah percaya dengan adanya penerapan best praktik ini menjadi cara terbaik dalam membentuk karakter peserta didik. Disini juga perlu diketahui Penerapan best practice ini tidak hanya kami tanamkan saat pembelajaran berlangsung tetapi kami tanamkan juga kedalam kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler atau pembiasaan agar dapat membentuk karakter peserta didik

5. Apa tujuan sekolah menggunakan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter siswa?

Jawab:

Kita menerapkan best practice ini untuk melatih siswa dalam sikap tanggung jawabnya, disiplin, mandiri dan toleransi.

6. Bagaimana langkah Bapak dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?

Jawab:

Saya sebagai kepala sekolah harus menjadi teladan bagi warga sekolah dengan mengedepankan sikap disiplin dan tegas serta memotivasi guru

7. Bagaimana kebijakan sekolah dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?

Jawab:

Sekolah mempunyai kebijakan yang dituangkan kedalam program-program. Untuk penanaman nilai karakter didalam kelas, saya menyerahkan kepada guru kelas masing-masing tetapi saya juga memantau perkembangannya

8. Apakah Bapak/Ibu dilibatkan dalam pembuatan rencana kegiatan dan RPP/Silabus?

Jawab:

Saya sebagai kepala sekolah juga terlibat dalam pembuatan RPP. Terkadang saya mengarahkan guru serta mengesahkan silabus dan RPP yang telah dibuat.

9. Bagaimana kerja sama kepala sekolah dengan guru dalam penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai-nilai karakter?

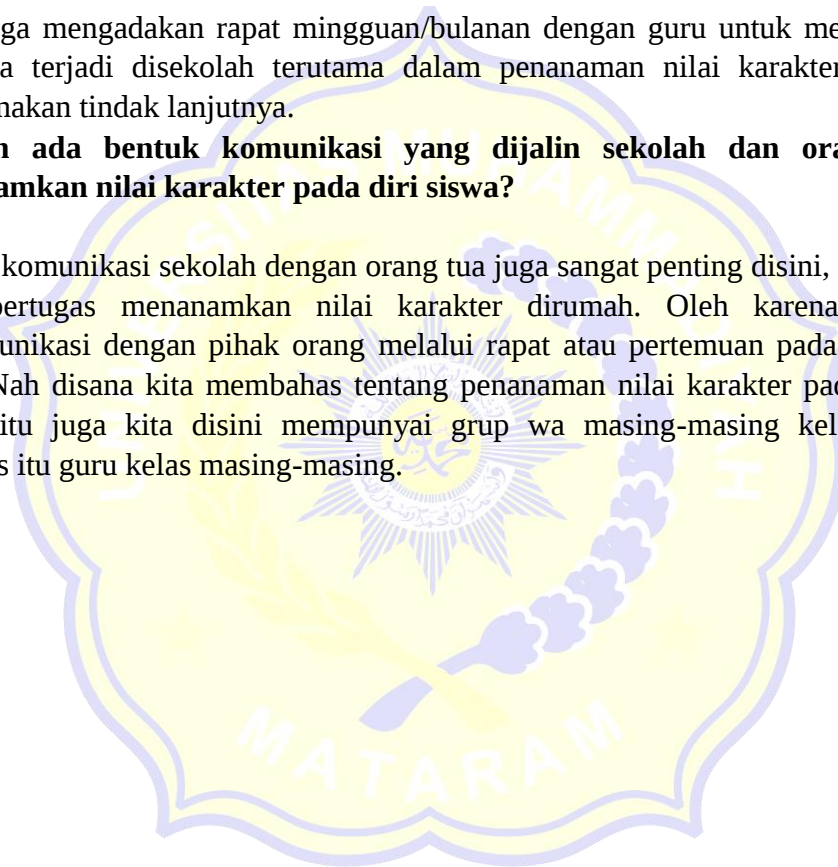
Jawab:

Saya juga mengadakan rapat mingguan/bulanan dengan guru untuk membahas kendala apa saja terjadi disekolah terutama dalam penanaman nilai karakter dan kemudian direncanakan tindak lanjutnya.

10. Apakah ada bentuk komunikasi yang dijalin sekolah dan orang tua untuk menanamkan nilai karakter pada diri siswa?

Jawab:

Bentuk komunikasi sekolah dengan orang tua juga sangat penting disini, karena orang tua yang bertugas menanamkan nilai karakter dirumah. Oleh karena itu , sekolah berkomunikasi dengan pihak orang melalui rapat atau pertemuan pada saat pembagian raport. Nah disana kita membahas tentang penanaman nilai karakter pada peserta didik. Selain itu juga kita disini mempunyai grup wa masing-masing kelas, disana yang bertugas itu guru kelas masing-masing.



Pedoman Wawancara Guru

Pedoman wawancara guru

a. Identitas responden:	
Nama	Evi Arie Jayanti, S-pd
Sekolah	SDN 4 BAJUR
Jabatan	Ahli Pertama - Guru kelas
Pangkat/gol	IX

b. Pertanyaan peneliti:
1. Menurut Bapak/Ibu, apakah pendidikan karakter sangat penting?
2. Bagaimana penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?
3. Bagaimana Bapak/Ibu membuat rencana pembelajaran (RPP/Silabus) yang berkaitan dengan pendidikan karakter?
4. Bagaimana strategi Bapak/Ibu menyampaikan materi tersebut dalam kegiatan, sehingga peserta didik dapat menyerap nilai-nilai pendidikan karakter?
5. Apakah hasil yang diperoleh peserta didik sudah dapat dimaksudkan bahwa pendidikan karakter telah berjalan sesuai dengan rencana?
6. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu jumpai terhadap implementasi best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?
7. Apa saja upaya yang dilakukan Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala dalam implementasi best practice sebagai upaya penanaman karakter siswa?
8. Bagaimana bentuk teguran Bapak/Ibu pada peserta didik apabila terdapat peserta didik yang melanggar peraturan?
9. Bagaimana bentuk dukungan yang diberikan orang tua dan masyarakat dalam penanaman nilai karakter?
10. Apakah ada bentuk komunikasi yang dijalin sekolah dan orang tua untuk menanamkan nilai karakter pada diri siswa?

Mataram, 13 Desember 2023


(EVI ARIE JAYANTI, S-pd)

1. Menurut Bapak/Ibu, apakah pendidikan karakter sangat penting?

Jawab:

Sangat penting karena berfungsi untuk membangun suatu karakter untuk menjadi lebih baik lagi.

2. Bagaimana penerapan best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?

Jawab:

Langsung mempraktikkan hal-hal yg baik dan positif setiap hari.

3. Bagaimana Bapak/Ibu membuat rencana pembelajaran (RPP/Silabus) yang berkaitan dengan pendidikan karakter?

Jawab:

Mencari mata pelajaran yg berkaitan dengan religius, mandiri, nasionalis, gotong royong & Integritas.

4. Bagaimana strategi Bapak/Ibu menyampaikan materi tersebut dalam kegiatan, sehingga peserta didik dapat menyerap nilai-nilai pendidikan karakter?

Jawab:

Menanamkan beberapa karakter dalam diri anak sebagai berikut:

- Religius = berdoa sbkm belajar
- Mandiri = anak" tanggung jawab pada hari piketnya,
- Nasionalis = anak" sbkm kbm - menyanyikan lagu wajib nasional u/ mengenang jasa para pahlawan.
- Gotong royong = anak" sering melakukan kegiatan siskusi, kerja bakti dan melakukan p5.
- Integritas = anak" sering untuk melatih pertemanan secara tidak melalui perundungan.

5. Apakah hasil yang diperoleh peserta didik sudah dapat dimaksudkan bahwa pendidikan karakter telah berjalan sesuai dengan rencana?

Jawab:

Pendidikan Karakter siswa kelas V di SDN 4 Bajur dari 43 siswa rata" rata 85% masih kurang karena bisa terjadi dari pengaruh lingkungan, seperti lingkungan pinggiran Kota pinggiran pantai, dan anak-anak BTN.

6. Apa saja kesulitan yang Bapak/Ibu jumpai terhadap implementasi best practice sebagai upaya penanaman nilai karakter?

Jawab:

Kesulitan saya terhadap Implementasi best practice sebagai upaya penanaman Karakter siswa adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat literasi dan minat numerasi peserta didik
2. Kurangnya dalam pemahaman komunikasi berbahasa indonesia, karena anak-anak menggunakan bahasa daerah.

7. Apa saja upaya yang dilakukan Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala dalam implementasi best practice sebagai upaya penanaman karakter siswa?

Jawab:

Upaya saya dalam mengatasi kendala dalam implementasi best practice sebagai upaya penanaman karakter sebagai berikut:

1. Tetap memotivasi & mendorong Peserta didik dalam literasi dan numerasi setiap hari
2. Lebih sering untuk mengontrol Peserta didik dalam berkomunikasi untuk lebih baik lagi.

8. Bagaimana bentuk teguran Bapak/Ibu pada peserta didik apabila terdapat peserta didik yang melanggar peraturan?

Jawab:

Teguran Saya ketika melihat langsung anak didik saya yang melanggar peraturan yakni menegur Secara halus tetapi ketika siswa sudah sering melakukan pelanggaran lagi akan diberi Sanksi seperti pembersihan di Kelas dan di kamar mandi. Bahkan untuk menanamkan sikap religiusnya, anak" yg melakukan pelanggaran akan diperintahkan berwudhu dan sholat dhuha.

9. Bagaimana bentuk dukungan yang diberikan orang tua dan masyarakat dalam penanaman nilai karakter?

Jawab:

Adapun bentuk dukungan yang diberikan orang tua dan masyarakat Salam Penanaman nilai karakter sebagai berikut:

1. Anak rajin ke sekolah
2. peserta didik terampil dan berkarya
3. Ketika pulang sekolah, kebanyakan Peserta didik langsung mengaji ke pesantren yg lumayan jauh perjalanannya dan mencakup ke bidang religius dan sikap mandiri.

10. Apakah ada bentuk komunikasi yang dijalin sekolah dan orang tua untuk menanamkan nilai karakter pada diri siswa?

Jawab:

Bentuk Komunikasi yg dijalin sekolah dan orang tua untuk menanamkan nilai karakter pada diri siswa adalah sebagai berikut:

1. Mengontrol anak ketika pulang sekolah bisa menggunakan via group wa kelas masing-masing.
2. Class meeting antara guru dan wali murid
3. Pertemuan wali kelas dan wali murid ketika pembagian rapot rata- rata membahas tentang nilai dan penanaman karakter anak untuk lebih baik lagi.

Angket kelas tinggi

Angket

Nilai Karakter

Nama siswa	Mahesa Anindya mP.				
NIS					
Kelas	5				
Tgl. Pelaksanaan	12 Desember 2023				
No.	Pertanyaan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas		✓		
2	Membaca do'a sebelum belajar	✓			
3	Mengikuti imtaq setiap hari jum'at	✓			
4	Saya selalu mengembalikan barang teman	✓			
5	Saya selalu mencontek				✓
6	Saya selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta	✓			
7	Saya selalu melaporkan kepada guru ketika menemukan barang orang lain yang jatuh	✓			
8	Saya selalu menghargai pendapat orang lain	✓			
9	Saya selalu menaati peraturan yang ada dalam sekolah	✓			
10	Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan kelompok	✓			
11	Saya selalu membantu kegiatan sekolah dengan senang hati		✓		
12	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah		✓		
13	Saya selalu mematuhi setiap peraturan di sekolah	✓			
14	Membersihkan kelas sesuai jadwal		✓		
15	Memiliki sikap tanggung jawab	✓			
16	Saling menghormati	✓			
17	Menjadi petugas upacara		✓		

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

$$\frac{60}{68} \times 100 = 88,23\%$$

Mataram, 12 Desember 2023



Angket kelas tinggi

Angket Nilai Karakter

Nama siswa	Haliza Humaira				
NIS					
Kelas	5				
Tgl. Pelaksanaan	12 Desember 2023				
		4	3	2	1
No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas	✓	✓		
2	Membaca do'a sebelum belajar	✓			
3	Mengikuti imtaq setiap hari jum'at	✓			
4	Saya selalu mengembalikan barang teman	✓			
5	Saya selalu mencontek				✓
6	Saya selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta	✓			
7	Saya selalu melaporkan kepada guru ketika menemukan barang orang lain yang jatuh	✓			
8	Saya selalu menghargai pendapat orang lain	✓			
9	Saya selalu menaati peraturan yang ada dalam sekolah	✓			
10	Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan kelompok	✓			
11	Saya selalu membantu kegiatan sekolah dengan senang hati	✓			
12	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah	✓			
13	Saya selalu mematuhi setiap peraturan di sekolah	✓			
14	Membersihkan kelas sesuai jadwal	✓			
15	Memiliki sikap tanggung jawab	✓			
16	Saling menghormati	✓			
17	Menjadi petugas upacara				✓

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

$$\frac{62}{68} \times 100 = 91,17\%$$

Mataram, 12/12/2023

()

Angket kelas tinggi

Angket

Nilai Karakter

Nama siswa	Naura Pakri Salsabila.				
NIS					
Kelas	5.				
Tgl. Pelaksanaan	12 Desember 2023				
		4	3	2	1
No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas		✓		
2	Membaca do'a sebelum belajar	✓			
3	Mengikuti imtaq setiap hari jum'at	✓			
4	Saya selalu mengembalikan barang teman	✓			
5	Saya selalu mencontek				✓
6	Saya selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta	✓			
7	Saya selalu melaporkan kepada guru ketika menemukan barang orang lain yang jatuh		✓		
8	Saya selalu menghargai pendapat orang lain	✓			
9	Saya selalu menaati peraturan yang ada dalam sekolah		✓		
10	Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan kelompok		✓		
11	Saya selalu membantu kegiatan sekolah dengan senang hati		✓		
12	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah	✓			
13	Saya selalu mematuhi setiap peraturan di sekolah	✓			
14	Membersihkan kelas sesuai jadwal	✓			
15	Memiliki sikap tanggung jawab		✓		
16	Saling menghormati	✓			
17	Menjadi petugas upacara	✓			

Keterangan:

SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju

$$\frac{59}{68} \times 100 = 86,76\%$$

Mataram,.....2023



Angket Kelas Rendah

Angket Nilai Karakter

Nama siswa	MAZAR				
NIS					
Kelas					
Tgl. Pelaksanaan	Desember 2023				
		4	3	2	1
No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas	✓			
2	Membaca do'a sebelum belajar	✓			
3	Mengikuti imtaq setiap hari jum'at	✓			
4	Saya selalu mengembalikan barang teman	✓			
5	Saya selalu mencontek			X	
6	Saya selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta	✓			
7	Saya selalu melaporkan kepada guru ketika menemukan barang orang lain yang jatuh	✓			
8	Saya selalu menghargai pendapat orang lain	✓			
9	Saya selalu menaati peraturan yang ada dalam sekolah	✓			
10	Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan kelompok	✓			
11	Saya selalu membantu kegiatan sekolah dengan senang hati	✓			
12	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah	✓			
13	Saya selalu mematuhi setiap peraturan di sekolah	✓			
14	Membersihkan kelas sesuai jadwal	✓			
15	Memiliki sikap tanggung jawab	✓			
16	Saling menghormati	✓			
17	Menjadi petugas upacara	✓			

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

$$\frac{66}{68} \times 100 = 95,58\%$$

Mataram, 12 Desember 2023

()

Angket kelas rendah

Angket
Nilai Karakter

Nama siswa	Fachil Ali Bektar				
NIS					
Kelas	Tiger (3)				
Tgl. Pelaksanaan	12/12/2023 Desember				

No.	Pertanyaan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas	✓			
2	Membaca do'a sebelum belajar	✓			
3	Mengikuti imtaq setiap hari jum'at	✓			
4	Saya selalu mengembalikan barang teman	✓			
5	Saya selalu mencontek				✓
6	Saya selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta	✓			
7	Saya selalu melaporkan kepada guru ketika menemukan barang orang lain yang jatuh	✓			
8	Saya selalu menghargai pendapat orang lain	✓			
9	Saya selalu menaati peraturan yang ada dalam sekolah	✓			
10	Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan kelompok	✓			
11	Saya selalu membantu kegiatan sekolah dengan senang hati	✓			
12	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah	✓			
13	Saya selalu mematuhi setiap peraturan di sekolah	✓			
14	Membersihkan kelas sesuai jadwal	✓			
15	Memiliki sikap tanggung jawab	✓			
16	Saling menghormati	✓			
17	Menjadi petugas upacara	✓			

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

$\frac{68}{68} \times 100 = 95,58\%$

Mataram, 12 Desember 2023


Fachil

Angket kelas rendah

Angket
Nilai Karakter

Nama siswa		Avliana			
NIS					
Kelas		Kelas 3			
Tgl. Pelaksanaan		Tanggal 12 Desember 2023			
No.	Pertanyaan	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengucapkan salam ketika masuk kelas	✓			
2	Membaca do'a sebelum belajar	✓			
3	Mengikuti imtaq setiap hari jum'at	✓			
4	Saya selalu mengembalikan barang teman	✓		X	
5	Saya selalu mencontek				
6	Saya selalu berkata jujur dan mengatakan sesuatu sesuai dengan fakta	✓			
7	Saya selalu melaporkan kepada guru ketika menemukan barang orang lain yang jatuh	✓			
8	Saya selalu menghargai pendapat orang lain	✓			
9	Saya selalu menaati peraturan yang ada dalam sekolah	✓			
10	Saya selalu bekerja sama dengan baik dengan kelompok	✓			
11	Saya selalu membantu kegiatan sekolah dengan senang hati	✓			
12	Saya selalu hadir lebih awal pada saat sekolah	✓			
13	Saya selalu mematuhi setiap peraturan di sekolah	✓			
14	Membersihkan kelas sesuai jadwal	✓			
15	Memiliki sikap tanggung jawab	✓			
16	Saling menghormati	✓			
17	Menjadi petugas upacara	✓			

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

$$\frac{66}{68} \times 100 = 97,05\%$$

Mataram, 12 Desember 2023

Amma

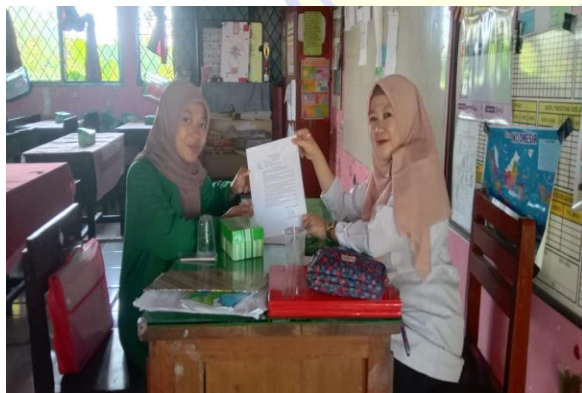
Lampiran 6

Dokumentasi

Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah



Dokumentasi Wawancara Guru



Dokumentasi Pengisian Angket



Dokumentasi Pengisian Angket Kelas Tinggi



Dokumentasi Program Lingkungan Bersih



Dokumentasi Program Kerohanian



Dokumentasi Program Belajar Mengajar

