

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 kesimpulan

Setelah dilakukan analisis data secara menyeluruh diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran diferensiasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan pancasila kelas IV SDN Baturintang. Kesimpulan dapat diperoleh dari hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan aplikasi SPSS 23 for Windows dan teknik uji Independent Sample T-test. Dengan tingkat signifikansi $\leq 0,05$ maka nilai yang diperoleh ($0,003 \leq 0,05$) menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran diferensiasi mempunyai dampak terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan pancasila kelas IV di SDN Baturintang, sehingga membenarkan penerimaannya.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, Memanfaatkan strategi pembelajaran yang berbeda sangat penting untuk meningkatkan kualitas siswa dan sekolah. Penting untuk menyediakan fasilitas dan infrastruktur yang diperlukan untuk mendukung pendekatan ini. Selain itu, dapat memberikan banyak manfaat bagi dunia pendidikan.

2. Bagi guru SD untuk lebih inovasi dalam pengajaran dengan menggunakan atau menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan didukung dengan teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Bagi mahasiswa yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai strategi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran yang lain, agar memperhatikan kendala yang dihadapi dalam penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian yang akan dilakukan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2022). AZ Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif: Untuk Guru, Dosen, Dan Mahasiswa. Penerbit Andi.
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembanagan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rienika Cipta.
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.
- Cindyana, E. A., Alim, J. A., & Noviana, E. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Materi Ajar Geometri Berbasis Rme Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4), 1179-1187.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*, 5 (2), 172-182.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846-2853.
- Gusteti, Meria,U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3 (3), 636-646.
- Hidayat, O. R., & Haq, Z. J. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KRAMATMULYA. *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman Kuningan*, 4(3), 263-269.
- Husni, T. (2013). *Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdeferensiasi (-)*. LPMP Aceh. Kemdikbud. Go. Id.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi Dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal Of Intellectual Publication*, 1(3), 198-203.
- Idamayanti, R., Nurhidayah, N., & Ashar, A. (2022, August). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMP Negeri 4 Pangkajene Di Kabupaten Pangkajene Dan Kepulauan. In *Seminar Nasional Paedagoria (Vol. 2, Pp. 75-83)*.

Kementarian Pendidikan, Dan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

- Laia, Isa (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Lahusa.
- Lubis, M. A. (2020). Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan:(Ppkn) Di Sd/Mi: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0. Prenada Media.
- Marlina, M. (2019). Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif.
- Marlina, M. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif.
- Mesra, R. (2023). Strategi Pembelajaran Abad 21.
- Muhaemin, B. (2013). Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. *Jurnal Adabiyah*, 13(1), 47-53.
- Noviyanti, N., Yuniarti, Y., & Lestari, T. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Computational Thinking Siswa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4 (3), 283-293.
- Pebriyanti, D. (2023). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 5(01), 89-96.
- Putri, I. D., Gustina, R., Nizar, M., Haifaturrahmah, H., Mariyati, Y., & Muhdar, S. (2023, July). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Audio Visual Dan Motivasi Belajar Terhadap IPA Di Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional Paedagoria (Vol. 3, Pp. 195-202)*.
- Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-12, Jakarta : C.V. Rajawali, 1990, H. 73.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*,
- Susanti, M. D. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Tk. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2).
- Susanto, I. H. (2014). TA: Rancang Bangun Aplikasi Pengolahan Data Statistik Dengan Metode Korelasi Pearson Product Moment (Doctoral Dissertation, Stikom Surabaya).
- Sarie, FN. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492-498.

- Saputra, M. A., & Marlina, M. (2020). Efektivitas strategi pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan konsentrasi belajar anak berkesulitan belajar. *Jurnal PAKAR Pendidikan*, 99.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah Dan Keberlangsungan Kehidupan Di Kelas Ixb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94.
- Saleh, M. (2020, May). Merdeka Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas (Vol. 1, Pp. 51-56)*.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How To Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms 2nd (Ed)*. Alexandria, VA: ASCD.
- Uno, H. B. (2023). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682-689.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), [21.56,
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Validator : Dr. Muhammad Nizaar, M. Pd. Si

Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKN Kelas IV Di SDN Baturintang

Petunjuk pengisian lembar observasi

Bapak/ibu memberikan respon pada pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada setiap kolom di bawah ini, serta memberikan komentar dan saran pada lembar angket motivasi belajar siswa dan memberikan kesimpulan tentang kevalidasian angket. Adapun deskripsi skor penilaian:

4 = Sangat ~~Baik~~ Setuju

3 = Baik Setuju

2 = Cukup Baik Tidak Setuju

1 = Kurang Baik Sangat Tidak Setuju

No	Sub Indikator	Pengamatan Indikator Sub indikator	Item			
			SS	S	TS	STS
			4	3	2	1
1.	Tekun menghadapi tugas	1. Siswa dapat mengerjakan soal dan tugas dengan sungguh-sungguh				
		2. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu				
2.	Ulat dalam menghadapi tugas	3. Apabila ada materi yang belum dipahami siswa dapat bertanya kepada guru				
		4. Apabila guru menjelaskan materi siswa dapat mendengarkan dengan baik				
3.	Menunjukkan minat	5. Siswa tertarik mengikuti pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi				
		6. Perhatian siswa ketika diskusi pembelajaran ppkn				
4.	Senang bekerja	7. Siswa mengerjakan soal dan				

	mandiri	8	tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang diperoleh				
		9	Siswa dapat berperilaku jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan				
5.	Senang mencari dan memecahkan masalah	10	Siswa mengerjakan soal dan tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang diperoleh				
		11	Siswa tidak cepat putus asa dengan hasil yang didapatkan				
		12	Mencari hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran				
		13	Apabila ada tugas kelompok yang diberikan oleh guru, siswa dapat mengumpulkan tepat waktu				
Total							

Komentar dan Saran terhadap angket motivasi

Diperbaiki secara swas.

Mataram,.....

Validator



Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd. Si

NIDN. 0821078501

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN

A. IDENTITAS SEKOLAH

Penyusun: Baiq Rauadatul Aini

Fase/Kelas: B/4

Satuan pendidikan : SDN Baturintang

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Materi: Keragaman Budaya yang ada di Indonesia

Alokasi waktu : 6 JP (3 kali pertemuan)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Siswa dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya yang ada di Indonesia

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis.

D. PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL PELAJAR SISWA

No	Nama Siswa	Profil Pelajar Siswa		
		Auditori	Visual	Kinestetik
1.	Aris Maulana		✓	
2.	Balqis Ulfa S		✓	
3.	Budi		✓	

4.	Cirtra	✓		
5.	Dahar Pratama			✓
6.	Danu Pardi			✓
7.	Dala Pratama			✓
8.	Danti	✓		
9.	Dapari	✓		
10.	Irman			✓
11.	Lesti	✓		
12.	Melodi			✓
13.	Mita	✓		
14.	Maulana			✓
15.	Morgan	✓		
16.	Nisa'			✓
17.	Ririn		✓	
18.	Suriandum	✓		
19.	Selvi Sofiana			✓
20.	Siska Noviana		✓	
Target siswa		20		
Model pembelajaran		Saintifik		

E. MODE PEMBELAJARAN

Tatap muka (luring)

F. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan keragaman budaya yang ada di Indonesia dapat mengenal, mendalami dan menghargai keragaman budaya dan sikap, perilaku menjaga dan tidak merusak kebhinnekaan dalam kehidupan sehari-hari.

G. PERTANYAAN PEMATIK

1. Apakah keragaman budaya yang ada di Indonesia?
2. Apakah arti dari bhineka tunggal ika?

H. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa dapat menyebutkan keragaman budaya yang ada di lingkungan sekitar.
2. Siswa dapat mendalami keragaman budaya yang ada di lingkungan sekitar.

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a dan menyanyikan lagu nasional dan membaca profil pelajar pancasila.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Siswa melakukan kompetensi sosial emosi.4. Ice breaking
---------------	---

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none">5. Guru mengawali pembelajaran secara klasik, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian Siswa diarahkan ke pada pertanyaan pematik yang berkaitan dengan macam-macam budaya daerah untuk mengecek pengetahuan awal siswa.6. Guru setelah melakukan pemetaan terhadap gaya belajar siswa, guru mengetahui bahwa terdapat siswa yang menonjol di gaya belajar audio, visual dan kinestetik.7. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok8. Guru akan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan di gunakan di dalam pembelajaran.9. Siswa yang memiliki gaya belajar auditori guru akan memberikan media pembelajaran yang berbasis video mengenai keragaman budaya yang ada di indonesia.10. Siswa yang memiliki gaya belajar visual akan di berikan foto atau gambar keragaman budaya.11. Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik akan mencari contoh di internet terkait keragaman
----------------------	---

budaya yang ada di Indonesia.

Gaya belajar auditori

- Siswa mengamati video tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia
- Siswa menganalisis video yang telah disediakan.
- Setelah mengamati video tersebut, siswa membuat cerita sesuai dengan tema yang dipilih.
- Selama proses kegiatan guru berkeliling memandu dan melaksanakan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.

Gaya belajar visual

- Setelah siswa mengamati gambar macam-macam keragaman budaya yang ada di Indonesia, siswa diarahkan untuk menempelkan kartu keragaman budaya seperti rumah adat, pakaian adat, tarian daerah yang sesuai dengan daerah masing-masing di peta.
- Selama proses kegiatan guru berkeliling memandu dan melaksanakan bimbingan kepada

siswa yang mengalami kesulitan.

Gaya belajar kinestetik

- Setelah mengamati berbagai contoh keragaman budaya yang ada di Indonesia, siswa mempraktikkan tarian budaya yang ada di lingkungan sekitar.
- Selama proses kegiatan guru berkeliling memandu dan melaksanakan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.

Gaya belajar auditori

- Secara berkelompok siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.
- Siswa secara berkelompok mempersentasikan hasil cerita yang dari LKPD yang disediakan.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah menyajikan hasil di depan kelas.

Gaya belajar visual

- Secara berkelompok siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.
- Siswa secara berkelompok menyajikan hasil tempelan macam-macam keragaman

	<p>budaya sesuai daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempersentasikan hasilnya di depan kelas. <p>Gaya belajar kinestetik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa menyampaikan hasil nya di depan kelas. • Siswa secara berkelompok menyajikan hasil tarian daerah yang dipilih. • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah menyajikan hasilnya di depan kelas.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>12. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dari berbagai kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>13. Guru dan siswa melakukan refleksi setelah pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Guru memberi motivasi kepada siswa.</p> <p>15. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum</p>

Refleksi guru

1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
2. Hal apa yang perlu diperbaiki?
3. Apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Refleksi siswa

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
2. Hal apa yang menurutmu paling sulit?
3. Apa yang harus kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

J. Asessment

a. Formatif

- Guru mengamati keaktifan siswa saat proses belajar
- Guru melihat keaktifan siswa saat berdiskusi
- Guru mengamati segala kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran

1. Presentasi hasil diskusi
2. Tanya jawab materi keragaman budaya

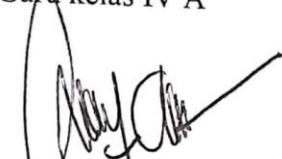
b. Sumatif

Mengisi lembar kerja terkait keragaman budaya

Mengetahui

Baturintang Desember 2023

Guru kelas IV A



Abdurrahman, S.Pd
NIP. 19860307202241003

Peneliti



Baiq Raddatul Aini
NIM. 2020A1H038

Mengetahui
Kepala SDN Baturintang



Sumidah, S.Si. MM.M. Kn
NIP. 197112311993031057



MODUL AJAR
KELAS KONTROL

a. IDENTITAS SEKOLAH

Penyusun: Baiq Rauadatul Aini

Fase/Kelas: B/4

Satuan pendidikan : SDN Baturintang

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Materi: Keragaman Budaya yang ada di Indonesia

Alokasi waktu : 4 JP

b. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengenal dan mendalami keragaman budaya yang ada di Indonesia

c. PROFIL PELAJAR SISWA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis.

d. MODE PEMBELAJARAN

Tatap muka (luring)

e. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan keragaman budaya yang ada di Indonesia dapat mengenal, mendalami dan menghargai keragaman budaya dan sikap, perilaku menjaga dan tidak merusak kebhinnekaan dalam kehidupan sehari-hari.

f. PERTANYAAN PEMATIK

1. Apakah keragaman budaya yang ada di Indonesia?
2. Apakah arti dari bhineka tunggal ika?

g. KOMPETENSI AWAL

1.Siswa dapat menyebutkan keragaman budaya yang ada di lingkungan sekitar.

2.Siswa dapat mendalami keragaman budaya yang ada di lingkungan sekitar.

h. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pengajaran di kelas

a).Kegiatan pembuka

1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a

2. Guru mengecek kehadiran siswa menyanyikan lagu nasional dan membaca profil pelajar pancasila.

4. Ice breaking.

5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian Siswa diarahkan ke pada pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran pada pertemuan ini

6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran

b) Kegiatan Inti

1. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 3-5 orang siswa

2. Guru mempersiapkan video sesuai dengan tujuan pembelajaran

3. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan video. Biarkan siswa melihat dan menelaah video yang disajikan secara seksama agar detail video dapat dipahami oleh siswa, selain itu guru juga memberikan deskripsi jelas tentang video yang sedang diamati siswa.

4. setelah menonton siswa diarahkan untuk bertanya bagian mana yang belum

dimengerti tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia

5. Setelah menonton dan mendengar materi yang dipelajari, lalu siswa diarahkan untuk mengerjakan soal yang sudah disiapkan

6. Setelah selesai mengerjakan tugas , maka guru menjelaskan materi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

c) Penutup

1. Guru memberikan apresiasi terhadap tugas yang sudah dikerjakan oleh siswa

2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pada pertemuan ini

3. Guru memberikan motivasi

4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin do'a bersama setelah selesai pembelajaran dan salam

d) Refleksi guru

1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?

2. Hal apa yang perlu diperbaiki?

3. Apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

e) Refleksi siswa

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

2. Hal apa yang menurutmu paling sulit?

3. Apa yang harus kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

I. PENILAIAN

a. Formatif

- Guru mengamati keaktifan siswa saat proses belajar

- Guru melihat keaktifan siswa saat berdiskusi
- Guru mengamati segala kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran

Presentasi hasil diskusi ,Tanya jawab materi keragaman budaya

b. Sumatif : Mengisi lembar kerja terkait keragaman budaya

Mengetahui

Baturintang Desember 2023

Guru kelas IV B

peneliti

Muhamad Sadli, S.Pd

NIP.198512312022211058

Baiq Raudatul Aini

NIM. 2020A1H038

Kepala Sekolah SDN Baturintang



Sumidah, S.Si. MM,M. Kn

NIP. 197112311993031057

LAMPIRAN 3

LEMBAR ANGGKET PENELITIAN

KELAS KONTROL

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari\Tanggal :

Petunjuk menjawab angket

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Berilah jawaban yang benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban teman.
3. Berikan tanggapanmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai pilihan jawabanmu.

Kriteria pilihan jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Saya mempelajari materi PPKN dengan sungguh-sungguh				
2.	Saya senang belajar materi PPKN karena guru menggunakan media dalam pembelajaran				
3.	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas				
4.	Saya menyelesaikan tugas PPKN dengan tepat waktu				
5.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti				
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum				

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
	saya mengerti				
7.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
8.	Saya selalu mengikuti ketika pembelajaran PPKN				
9.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi				
10.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi				
11.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas PPKN yang diberikan oleh guru				
12.	Dalam mengerjakan tugas PPKN saya mencontoh milik teman				
13.	saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				
14.	Saya selalu ragu-ragu saat menjawab pertanyaan				
15.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas PPKN saya kerjakan dengan baik				
16.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru				
17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi				
18.	Saya lebih senang mengerjakan tugas PPKN bersama teman				
19.	Saya senang belajar PPKN karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok				
20.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar sehingga saya menjadi malas untuk belajar PPKN				
	Jmlah Skor				

ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS KONTROL

Nama : ARYA

No. Absen : 2

Kelas : 4b

Hari/Tanggal : 30 November

Petunjuk menjawab angket

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Berilah jawaban yang benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban teman.
3. Berikan tanggapanmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai pilihan jawabanmu.

Kriteria pilihan jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = ~~Baik~~ Tidak Setuju

STS = ~~Sangat baik~~ Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Saya mempelajari materi PPKN dengan sungguh-sungguh		✓		
2.	Saya senang belajar materi PPKN karena guru menggunakan media dalam pembelajaran			✓	
3.	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas		✓		
4.	Saya menyelesaikan tugas PPKN dengan tepat waktu			✓	
5.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti		✓		
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti			✓	
7.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru		✓		
8.	Saya selalu mengikuti ketika pembelajaran PPKN			✓	

9.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi				✓
10.	Jika ada pendapat yang berbed, maka saya akan menanggapinya	✓			
11.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas PPKN yang diberikan oleh guru			✓	
12.	Dalam mengerjakan tugas PPKN saya mencontoh milik teman			✓	
13.	saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman	✓			
14.	Saya selalu ragu-ragu saat menjawab pertanyaan	✓			
15.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas PPKN saya kerjakan dengan baik	✓			
16.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru	✓			
17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi			✓	
18.	Saya lebih senang mengerjakan tugas PPKN bersama teman			✓	
19.	Saya senang belajar PPKN karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok	✓			
20.	Guru kurang menenangkan dalam mengajar sehingga saya menjadi malas untuk belajar PPKN			✓	
	Jmlah Skor				

Jumlah skor = 46
 Jumlah skor keseluruhan = 80
 Nilai rata-rata = 57



ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS KONTROL

Nama : Arya

No. Absen : 2

Kelas : 4B

Hari/Tanggal : Sabtu

Petunjuk menjawab angket

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Berilah jawaban yang benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban teman.
3. Berikan tanggapanmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai pilihan jawabanmu.

Kriteria pilihan jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = ~~Baik~~ Tidak setuju

STS = ~~Sangat baik~~ Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Saya mempelajari materi PPKN dengan sungguh-sungguh		✓		
2.	Saya senang belajar materi PPKN karena guru menggunakan media dalam pembelajaran		✓		
3.	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas	✓			
4.	Saya menyelesaikan tugas PPKN dengan tepat waktu			✓	
5.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti		✓		
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti		✓		
7.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓			
8.	Saya selalu mengikuti ketika pembelajaran PPKN		✓		

9.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi		✓		
10.	Jika ada pendapat yang berbed, maka saya akan menanggapi			✓	
11.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas PPKN yang diberikan oleh guru			✓	
12.	Dalam mengerjakan tugas PPKN saya mencontoh milik teman		✓		
13.	saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓	
14.	Saya selalu ragu-ragu saat menjawab pertanyaan			✓	
15.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas PPKN saya kerjakan dengan baik		✓		
16.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru		✓		
17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi		✓		
18.	Saya lebih senang mengerjakan tugas PPKN bersama teman		✓		
19.	Saya senang belajar PPKN karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok		✓		
20.	Guru kurang menenangkan dalam mengajar sehingga saya menjadi malas untuk belajar PPKN		✓		
	Jmlah Skor				

Jumlah skor = 56

Jumlah skor kereliruhan = 80

Nilai rata-rata = 69



LEMBAR ANGKET PENELITIAN

KELAS EKSPERIMEN

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari\Tanggal :

Petunjuk menjawab angket

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Berilah jawaban yang benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban teman.
3. Berikan tanggapanmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai pilihan jawabanmu.

Kriteria pilihan jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Saya mempelajari materi PPKN dengan sungguh-sungguh				
2.	Saya senang belajar materi PPKN karena guru menggunakan media dalam pembelajaran				
3.	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas				
4.	Saya menyelesaikan tugas PPKN dengan tepat waktu				
5.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti				
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti				
7.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru				
8.	Saya selalu mengikuti ketika pembelajaran PPKN				

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
9.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi				
10.	Jika ada pendapat yang berbed, maka saya akan menanggapi				
11.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas PPKN yang diberikan oleh guru				
12.	Dalam mengerjakan tugas PPKN saya mencontoh milik teman				
13.	saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				
14.	Saya selalu ragu-ragu saat menjawab pertanyaan				
15.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas PPKN saya kerjakan dengan baik				
16.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru				
17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi				
18.	Saya lebih senang mengerjakan tugas PPKN bersama teman				
19.	Saya senang belajar PPKN karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok				
20.	Guru kurang menenangkan dalam mengajar sehingga saya menjadi malas untuk belajar PPKN				
	Jmlah Skor				

ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN

Nama : *Siska*

No. Absen :

Kelas : *V/b*

Hari/Tanggal : *30 November*

Petunjuk menjawab angket

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Berilah jawaban yang benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban teman.
3. Berikan tanggapanmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai pilihan jawabanmu.

Kriteria pilihan jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = ~~Baik~~ Tidak Setuju

STS = ~~Sangat baik~~ Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mempelajari materi PPKN dengan sungguh-sungguh	4	3	2	1
2.	Saya senang belajar materi PPKN karena guru menggunakan media dalam pembelajaran			✓	
3.	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas		✓		
4.	Saya menyelesaikan tugas PPKN dengan tepat waktu			✓	
5.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti			✓	
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti		✓		
7.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓	
8.	Saya selalu mengikuti ketika pembelajaran PPKN		✓		

9.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi			✓	
10.	Jika ada pendapat yang berbed, maka saya akan menanggapi	✓			
11.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas PPKN yang diberikan oleh guru	✓			
12.	Dalam mengerjakan tugas PPKN saya mencontoh milik teman	✓			
13.	saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman	✓			
14.	Saya selalu ragu-ragu saat menjawab pertanyaan			✓	
15.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas PPKN saya kerjakan dengan baik			✓	
16.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru			✓	
17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi	✓			
18.	Saya lebih senang mengerjakan tugas PPKN bersama teman			✓	
19.	Saya senang belajar PPKN karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok			✓	
20.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar sehingga saya menjadi malas untuk belajar PPKN	✓			
	Jmlah Skor				

Jumlah skor = 46

Jumlah skor keseluruhan = 80

Nilai rata-rata = 60



ANGKET MOTIVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN

Nama : Siska

No. Absen :

Kelas : IVb

Hari\Tanggal :

Petunjuk menjawab angket

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Berilah jawaban yang benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban teman.
3. Berikan tanggapanmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai pilihan jawabanmu.

Kriteria pilihan jawaban

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mempelajari materi PPKN dengan sungguh-sungguh	✓			
2.	Saya senang belajar materi PPKN karena guru menggunakan media dalam pembelajaran	✓			
3.	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru di depan kelas		✓		
4.	Saya menyelesaikan tugas PPKN dengan tepat waktu		✓		
5.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti		✓		
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti			✓	

7.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru		✓		
8.	Saya selalu mengikuti ketika pembelajaran PPKN		✓		
9.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi			✓	
10.	Jika ada pendapat yang berbed, maka saya akan menanggapi		✓		
11.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas PPKN yang diberikan oleh guru		✓		
12.	Dalam mengerjakan tugas PPKN saya mencontoh milik teman			✓	
13.	saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman	✓			
14.	Saya selalu ragu-ragu saat menjawab pertanyaan			✓	
15.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas PPKN saya kerjakan dengan baik		✓		
16.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru		✓		
17.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi			✓	
18.	Saya lebih senang mengerjakan tugas PPKN bersama teman		✓		
19.	Saya senang belajar PPKN karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok		✓		
20.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar sehingga saya menjadi malas untuk belajar PPKN			✓	
	Jmlah Skor				

Jumlah skor = 56
 Jumlah skor keseluruhan = 80
 Nilai rata-rata = 70



LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI GURU KETERLAKSANAAN

MODUL AJAR

1. Lembar Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI GURU KETERLAKSANAAN MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Nama peneliti : Baiq Raudatul Aini

Mata pelajaran : PPKN

Kelas : IVA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengamati peneliti dalam melaksanakan pembelajaran (modul ajar)

B. Petunjuk penggunaan

Bapak/Ibu diminta untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia

C. Kriteria penilaian

1 = kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

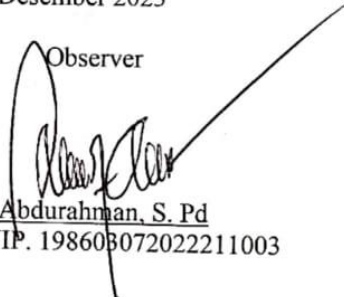
No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pendahuluan				
	1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar	✓			
	2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan mengecek kehadiran siswa	✓			
	3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia raya dan profil pelajar pancasila	✓			
	4. Guru melakukan lec breaking	✓			
	5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran	✓			
	6. Guru melakukan pemetaan asesment diagnostik	✓			
2.	Kegiatan Inti	✓			
	8. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok	✓			
	9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan	✓			
	10. Siswa yang memiliki gaya belajar yang auditori guru akan memberikan media pembelajaran video mengenai keragaman budaya yang ada di Indonesia	✓			
	11. Siswa yang memiliki gaya belajar yang visual akan	✓			

	diberikan foto atau gambar mengenai keragaman budaya				
	12. Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik akan mencari sendiri tentang contoh keragaman budaya yang ada di Indonesia	✓			
	13. Siswa secara berkelompok melakukan kegiatan sesuai dengan arahan guru	✓			
	14. Siswa mengamati gambar tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia (visual)	✓			
	15. Siswa menganalisis gambar yang telah disediakan	✓			
	16. Setelah mengamati gambar tentang macam-macam keragaman budaya yang ada di Indonesia, siswa ditugaskan untuk menempel kartu keragaman budaya di Indonesia di peta sesuai dengan daerah masing-masing (Visual)	✓			
	17. Siswa mengamati video tentang keragaman budaya di Indonesia (Audio)	✓			
	18. Siswa menganalisis video yang disediakan	✓			
	19. Setelah mengamati video tersebut, siswa ditugaskan untuk membuat cerita sesuai dengan tema yang dipilih (Audio)	✓			
	20. Siswa mengamati contoh gambar macam-macam keragaman buaya yang ada di Indonesia (Kinenestetik)	✓			
	21. Setelah mengamati contoh tentang keagaman budaya yang ada di Indonesia, siswa mempraktikkan keragaman budaya yang ada di Indonesia sesuai dengan tema yang dipilih (Kinenestetik)		✓		
	22. Secara berkelompok siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia dan menyajikan hasil jawaban dari pengerjaan LKPD yang disediakan (Visual)		✓		
	23. Secara berkelompok siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan mempersentasikan hasil dari pengerjaan LKPD yang disediakan (Auditori)		✓		
	24. Secara berkelompok siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan menyajikan hasil dari tema yang dipilih dari pengerjaan LKPD yang disediakan (kinestetik)	✓			
	25. Guru memberikan pada setiap kelompok lain untuk memberikan tanggapan dari tiap-tiap kelompok	✓			
	26. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani menyampaikan hasilnya di depan kelas.	✓			
3.	Penutup				
	27. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah	✓			

dipelajari dari berbagai kegiatan yang sudah dilakukan		<input checked="" type="checkbox"/>		
28. Guru dan siswa melakukan refleksi setelah pembelajaran hari itu	✓			
29. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓			
30. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sebelum kegiatan diakhiri:	✓			
Jumlah Skor				

Desember 2023

Observer


 Abdurahman, S. Pd
 NIP. 198603072022211003

2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI GURU KETERLAKSANAAN MODUL AJAR

KELAS KONTROL

Nama peneliti : Baiq Raudatul Aini

Mata pelajaran : PPKN

Kelas : IVB

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengamati peneliti dalam melaksanakan pembelajaran (modul ajar)

B. Petunjuk penggunaan

Bapak/Ibu diminta untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah tersedia

C. Kriteria penilaian

1 = kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

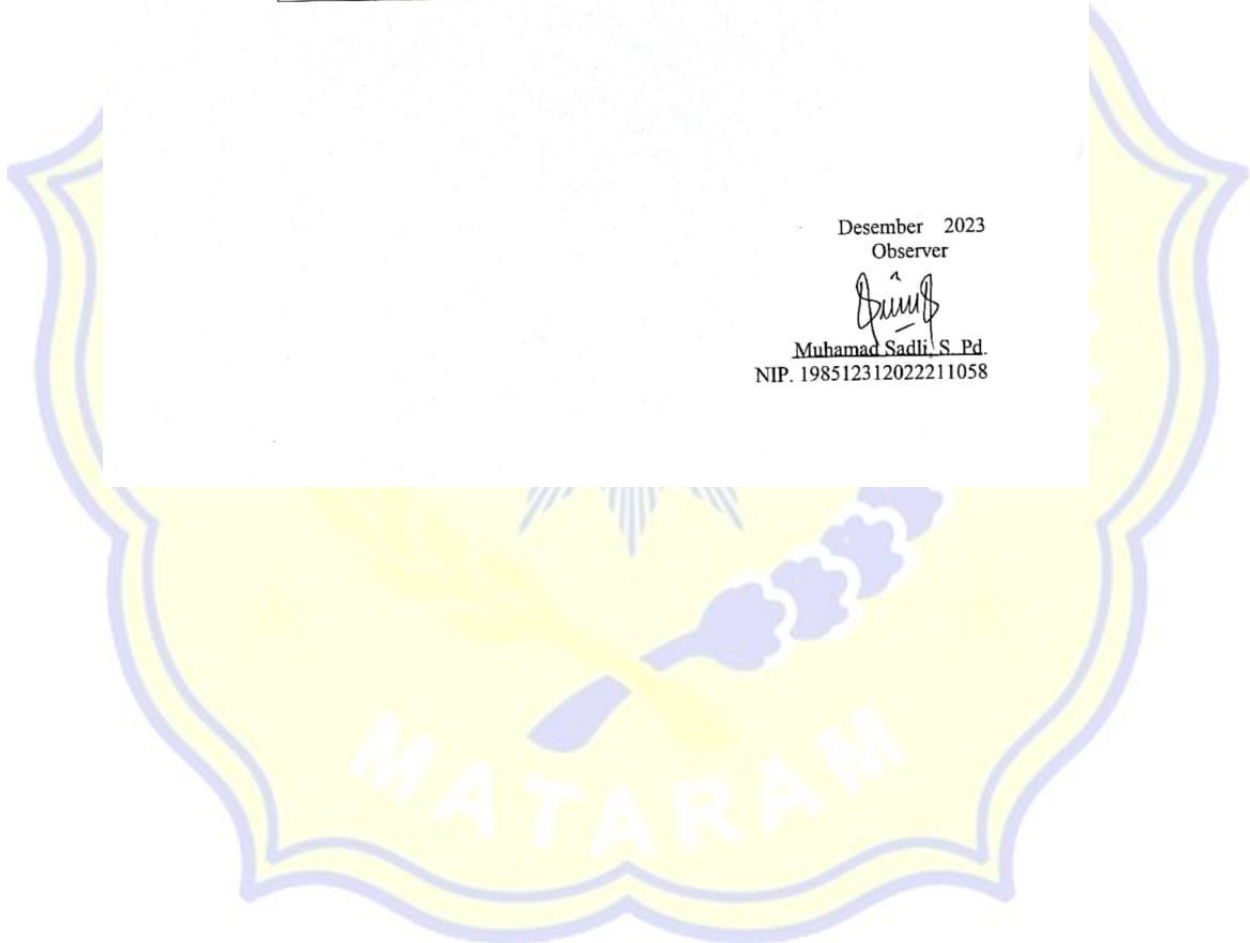
4 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pendahuluan				
	1. Kelas dibuka dengan Guru memberikan salam	✓			
	2. kelas dilanjutkan berdo'a dengan dipimpin oleh salah satu siswa	✓			
	3. Mengecek kehadiran siswa	✓			
	4. Melakukan ice breking	✓			
	5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kegiatan Inti				
	6. Guru membentuk siswa yang terdiri atas 4 siswa		✓		
	7. Guru mempersiapkan Video sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
	8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan video untuk melihat dan menelaah video yang disajikan dan guru memberikan deskripsi jelas tentang video yang diamati siswa		✓		
	9. Setelah menonton siswa diarahkan untuk bertanya		✓		

	bagian mana yang belum dimengerti tentang video keragaman budaya yang ada di Indonesia				
	10. Setelah itu siswa diarahkan untuk mengerjakan soal yang sudah disiapkan	✓			
	11. Setelah selesai mengerjakan tugas, maka guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓			
3.	Penutup				
	12. Guru memberikan apresiasi terhadap tugas yang sudah dikerjakan oleh siswa	✓			
	13. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran ini	✓			
	14. Guru memberikan motivasi	✓			
	15. Guru menutup pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin do'a bersama setelah selesai pelajaran dan salam	✓			
Jumlah skor					

Desember 2023
Observer

Muhamad Sadli, S. Pd.
NIP. 198512312022211058

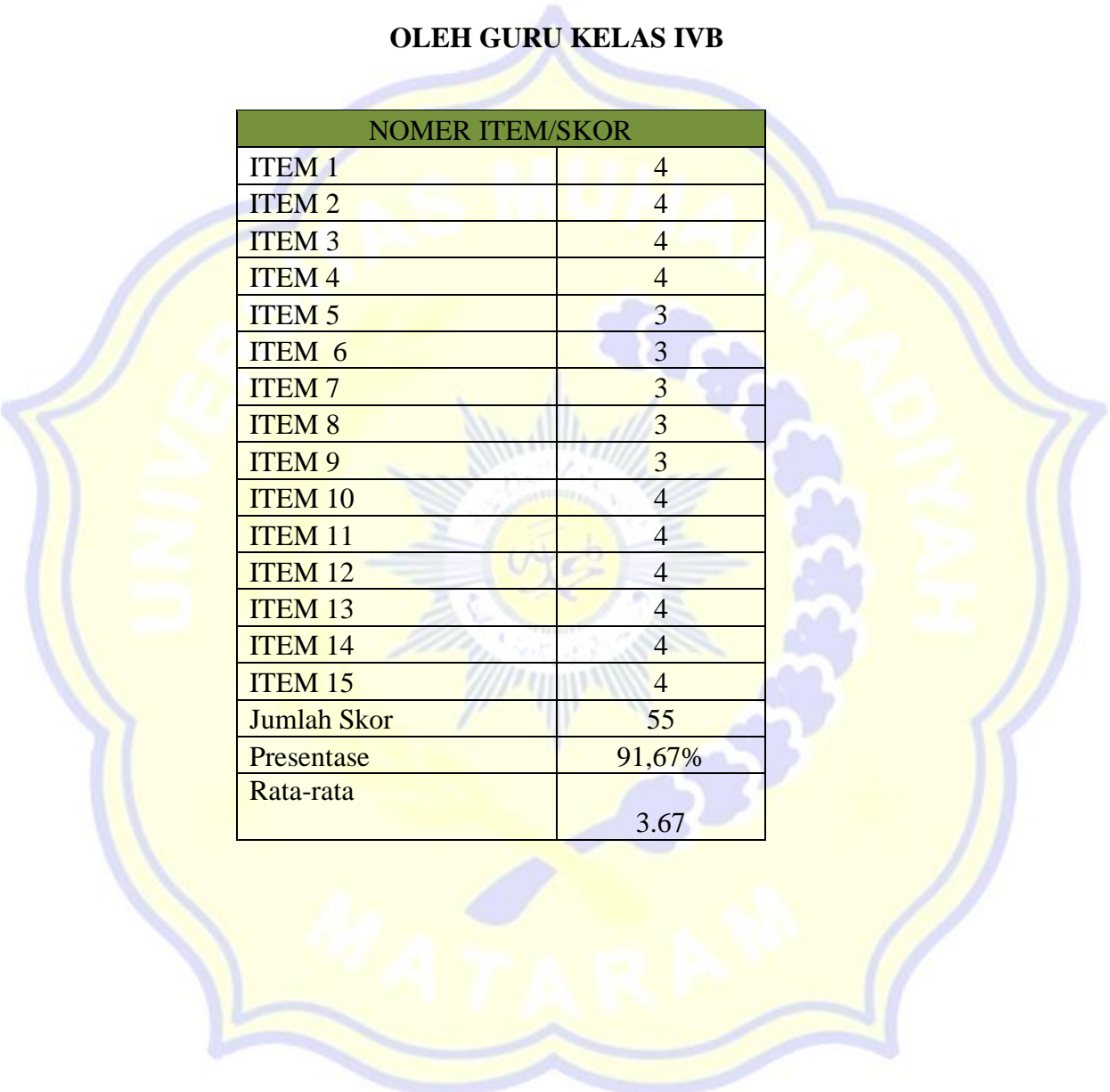


LAMPIRAN 5

TABULASI

HASIL PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

OLEH GURU KELAS IVB



NOMER ITEM/SKOR	
ITEM 1	4
ITEM 2	4
ITEM 3	4
ITEM 4	4
ITEM 5	3
ITEM 6	3
ITEM 7	3
ITEM 8	3
ITEM 9	3
ITEM 10	4
ITEM 11	4
ITEM 12	4
ITEM 13	4
ITEM 14	4
ITEM 15	4
Jumlah Skor	55
Presentase	91,67%
Rata-rata	3.67

TABULASI

HASIL PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS

EKSPERIMEN OLEH GURU KELAS IVA

NOMER ITEM/ SKOR	
ITEM 1	4
ITEM 2	4
ITEM 3	4
ITEM 4	4
ITEM 5	4
ITEM 6	4
ITEM 7	4
ITEM 8	4
ITEM 9	4
ITEM 10	4
ITEM 11	4
ITEM 12	4
ITEM 13	4
ITEM 14	4
ITEM 15	4
ITEM 16	4
ITEM 17	4
ITEM 18	4
ITEM 19	4
ITEM 20	4
ITEM 21	3
ITEM 22	3
ITEM 23	3
ITEM 24	4
ITEM 25	4
ITEM 26	4
ITEM 27	4
ITEM 28	4
ITEM 29	4
Jumlah Skor	113
Presentase	97.41%
Rata-rata	3.90

LAMPIRAN 6

TABULASI ANGKET

TABULASI NILAI MOTIVASI BELAJAR SISWA

1. KELAS KONTROL (PRE-TEST)

No	Pernyataan																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. Agus	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	1	55	68
2. Arya	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	46	57
3. Asandi	3	2	4	2	2	3	1	4	4	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	55	68
4. Citra	3	2	2	1	4	2	3	1	4	3	1	3	3	3	4	1	3	1	2	2	48	60
5. Diaz	4	1	4	4	1	1	1	4	3	3	1	3	1	3	4	2	3	3	3	1	50	62
6. Haikal	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	4	3	1	4	3	2	1	47	58
7. Jusman	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	39	48
8. Mahendra	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	3	3	2	3	2	52	65
9. Heni	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	49	61
10. Nurul	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	49	61
11. Putra	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	2	2	1	2	3	3	2	3	4	2	54	67
12. Raehanun	2	2	3	3	1	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	4	4	2	55	68
13. Rama	4	2	4	1	1	1	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	3	63	78
14. Esa	3	1	3	4	2	2	1	4	4	2	1	2	2	1	2	1	1	4	4	2	46	57
15. Rasel	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	1	53	66
16. Roki	3	2	4	4	2	3	1	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	57	71
17. sila	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	71	88
18. Suhir	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	2	3	2	2	54	67
19. Tina	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	44	55
20. Usman	4	2	4	4	3	1	1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	49	61
jumlah																					1036	1286
rata-rata																						64.3

TABULASI NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

2. KELAS KONTROL (POST-TEST)

No	Pernyataan																				skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. Agus	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	59	73
2. Arya	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	56	69
3. Asandi	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	69	86
4. Citra	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	64	79
5. Diaz	4	3	4	2	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	56	69
6. Haikal	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62	77
7. Jusman	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	61	76
8. Mahendra	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	1	3	4	4	62	77
9. Heni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	60	75
10. Nurul	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	67	83
11. Putra	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	2	67	83
12. Raehanun	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	65	81
13. Rama	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	58	72
14. Esa	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	66	82
15. Rasel	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	69	86
16. Roki	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	72	90
17. sila	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	64	80
18. Suhir	3	4	1	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	59	73
19. Tina	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	3	1	60	75
20. Usman	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	62	77
jumlah																					1258	1563
rata-rata																						78.15

TABULASI NILAI ANKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

3. KELAS EKSPERIMEN (PRE-TEST)

No	Pernyataan																				skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. Aris	1	2	4	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	4	4	1	3	2	1	48	60
2. Balqis	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	3	4	2	63	78
3. Budi	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	1	1	4	3	3	60	75
4. Citra	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	54	67
5. Dahar	4	2	3	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	56	70
6. Danu	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	45	56
7. Dala	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1	47	58
8. Danti	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	48	60
9. Dapari	3	1	2	2	2	2	1	3	3	4	4	3	1	4	1	4	2	4	3	2	51	63
10. Irman	4	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	4	2	2	2	1	2	2	2	45	56
11. Lesti	3	1	3	2	2	2	3	1	4	3	1	3	1	2	1	4	1	4	1	2	43	53
12. Melodi	3	1	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	61
13. Mita	4	1	4	2	4	2	4	4	3	2	4	1	2	4	3	2	3	2	4	2	56	70
14. Morgan	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	40	50
15. Nisa'	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	52	65
16. Rizal	4	1	3	2	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	49	61
17. Ririn	4	2	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	1	4	2	4	2	4	3	1	60	75
18. Suriandum	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	44	55
19. Selvi	1	2	4	4	4	2	4	3	2	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	48	60
20. Siska	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	48	60
jumlah																					1006	1253
rata-rata																						62.65

TABULASI NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

4. KELAS EKSPERIMEN (POST-TEST)

No	Pernyataan																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. Aris	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	56	70
2. Balqis	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	73	91
3. Budi	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	67	83
4. Citra	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	69	86
5. Dahar	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	66	82
6. Danu	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	71	88
7. Dala	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	72	90
8. Danti	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	59	73
9. Dapari	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	69	86
10. Irman	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	60	75
11. Lesti	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	76	95
12. Melodi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97
13. Mita	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	68	85
14. Morgan	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	58	72
15. Nisa'	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	67	83
16. Rizal	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	67	83
17. Ririn	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	64	80
18. Suriandum	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	71	88
19. Selvi	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	68	85
20. Siska	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	56	70
Jumlah																					1335	1662
rata-rata																						83.1

LAMPIRAN 7



Correlations

	ak 1	ak 2	ak 3	ak 4	ak 5	ak 6	ak 7	ak 8	ak 9	ak 10	ak 11	ak 12	ak 13	ak 14	ak 15	ak 16	ak 17	ak 18	ak 19	ak 20	Total
ak 1 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	1	,49 8 [*]	,31 3	,03 9	,14 7	,457 6 [*]	,44 8	,31 8	,494 6 [*]	,11 1	,15 9	,05 8	,22 5	,31 2	,41 6	,14 5	,07 5	,33 9	,20 0	,06 9	,458 [*]
		,02 5	,17 9	,87 0	,53 8	,043	,04 9	,17 2	,027	,64 1	,50 2	,80 7	,33 9	,18 0	,06 8	,54 2	,75 2	,14 4	,39 8	,77 3	,042
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ak 2 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,49 8 [*]	1	,61 9 ^{**}	,51 7 [*]	,43 7	,564 7 ^{**}	,71 1 ^{**}	,67 2 ^{**}	,355	,48 1 [*]	,32 8	,43 7	,38 8	,31 7	,59 1 ^{**}	,31 3	,42 5	,74 3 ^{**}	,58 5 ^{**}	,28 1	,853 ^{**}
		,02 5	,00 4	,02 0	,05 4	,010	,00 0	,00 1	,125	,03 2	,15 8	,05 4	,09 1	,17 3	,00 6	,17 9	,06 2	,00 0	,00 7	,23 1	,000
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ak 3 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,31 3	,61 9 ^{**}	1	,30 4	,44 4 [*]	,088	,57 7 ^{**}	,45 8 [*]	,639 7 ^{**}	,14 4	,46 4 [*]	,02 2	,05 2	,26 6	,46 7 [*]	,21 1	,45 2 [*]	,41 8	,10 8	,17 0	,583 ^{**}
		,17 9	,00 4	,19 3	,05 0	,712	,00 8	,04 2	,002	,54 6	,03 9	,92 8	,82 7	,25 8	,03 8	,37 1	,04 5	,06 6	,64 9	,47 3	,007
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ak 4 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,03 9 ,87 0 20	,51 7 ,02 0 20	,30 4 ,19 3 20	1 1 ,04 4 20	,45 6 ,056 ,813 20	,43 9 ,05 3 20	,49 5 ,02 7 20	,000 1,00 0 20	,20 7 ,38 2 20	,24 7 ,29 3 20	,40 6 ,07 6 20	,28 7 ,22 0 20	,26 3 ,26 3 20	,28 8 ,21 9 20	,13 3 ,57 6 20	,55 9 ,01 0 20	,53 6 ,01 5 20	,32 8 ,15 7 20	,05 2 ,82 9 20	,554 [*] ,011		
ak 5 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,14 7 ,53 8 20	,43 7 ,05 4 20	,44 4 ,05 0 20	,45 6 ,04 4 20	1 1 ,174 ,464 20	,46 1 ,04 1 20	,53 6 ,01 5 20	,434 ,056 20	,26 1 ,26 6 20	,44 4 ,05 0 20	,02 3 ,92 3 20	,34 7 ,13 3 20	,26 8 ,25 4 20	,58 9 ,00 6 20	,32 8 ,15 8 20	,36 7 ,11 2 20	,16 3 ,49 4 20	,18 6 ,43 3 20	,57 1 ,00 9 20	,634 ^{**} ,003		
ak 6 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,45 7 ,04 3 20	,56 4 ,01 0 20	,08 8 ,71 2 20	,05 6 ,81 3 20	,17 4 ,46 4 20	1 1 ,237 ,314 20	,23 7 ,31 4 20	,19 3 ,41 5 20	,281 ,229 20	,32 9 ,15 7 20	,23 5 ,31 9 20	,55 4 ,01 1 20	,59 1 ,00 6 20	,36 0 ,11 9 20	,28 5 ,22 4 20	,19 8 ,41 2 20	,48 2 ,03 7 20	,67 4 ,00 0 20	,30 4 ,19 3 20	,625 ^{**} ,003		
ak 7 Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	,44 6 ,04 9 20	,71 1 ,00 0 20	,57 7 ,00 8 20	,43 9 ,05 3 20	,46 1 ,04 1 20	,237 ,314 20	1 1 ,70 9 ,00 0 20	,344 ,138 20	,43 3 ,05 6 20	,17 1 ,47 1 20	,35 9 ,12 0 20	,36 3 ,11 6 20	,19 4 ,41 3 20	,53 4 ,01 5 20	,25 3 ,28 2 20	,40 6 ,07 6 20	,45 0 ,04 6 20	,30 8 ,18 7 20	,02 2 ,92 7 20	,691 ^{**} ,001		

LAMPIRAN 8

HASIL UJI REABILITAS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,902	20

LAMPIRAN 9

HASIL UJI TEHNIK ANALISIS DATA

1. HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil angket motivasi belajar siswa	pretest kelas kontrol	,172	20	,122	,950	20	,370
	posttest kelas kontrol	,117	20	,200*	,966	20	,675
	pretest kelas eksperimen	,144	20	,200*	,970	20	,744
	posttest kelas eksperimen	,145	20	,200*	,950	20	,362

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. HASIL UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil angket motivasi belajar siswa	kelas kontrol	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	kelas eksperimen	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil angket motivasi belajar siswa	Based on Mean	1,593	1	38	,215
	Based on Median	1,640	1	38	,208
	Based on Median and with adjusted df	1,640	1	35,041	,209
	Based on trimmed mean	1,605	1	38	,213

3. HASIL UJI HIPOTESIS

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil angket motivasi belajar siswa	kelas kontrol	20	76,25	5,628	1,258
	kelas eksperimen	20	83,10	7,820	1,749

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil angket motivasi belajar siswa	Equal variances assumed	1,593	,215	3,180	38	,003	-6,850	2,154	-11,211	-2,489
	Equal variances not assumed			3,180	34,519	,003	-6,850	2,154	-11,226	-2,474



LAMPIRAN 10

FOTO DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

1. KELAS EKSPERIMEN







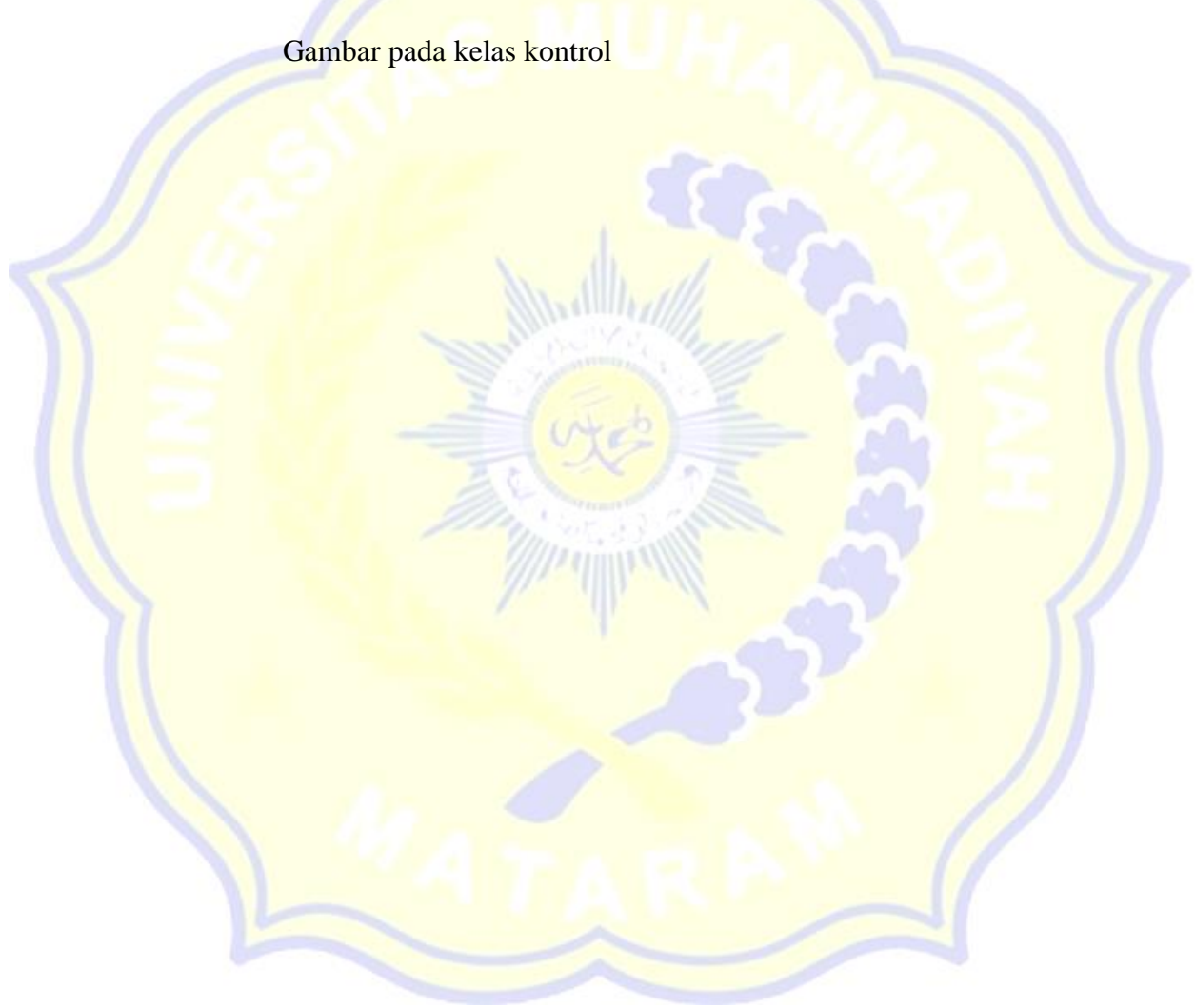
Gambar pada kelas eksperimen

2. Foto Kelas Kontrol





Gambar pada kelas kontrol



SURAT IJIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan K.H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 830/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN Baturintang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Baiq Raudatul Aini
NIM : 2020A1H038
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN Kelas IV di SDN Baturintang

Tempat Penelitian : SDN Baturintang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 27 November 2023
Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN.0821078501

Tembusan:-

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 12

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TENGAH
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BATURINTANG
Alamat: Baturintang, Jalan Raya Ganti – Semoyang Kode Pos: 83581



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1 /06/SD.22/2023

Yang betanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Baturintang, Kecamatan Praya Timur Kabupaten Lombok Tengah menerangkan bahwa :

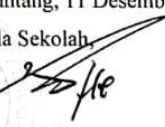
Nama : BAIQ RAUDATUL AINI
Tempat, Tanggal Lahir : Penambong, 28 Juli 2002
NIM : 2020A1H038
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas IV SDN Baturintang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang Namanya tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Baturintang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baturintang, 11 Desember 2023

Kepala Sekolah,


SUMIDAH, S.Si.,MM
NIP. 19711231 199303 1 057