

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang diperoleh pada bab IV, maka peneliti memperoleh kesimpulan bahwa:

Penggunaan media *audio-visual* berbasis AR (*Augmented Reality*) pada mata pelajaran matematika pada siswa kelas V SDN 23 Ampenan mampu memberikan pengaruh positif terhadap meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan. Meningkatnya motivasi belajar siswa terlihat dari skor rata-rata *pre-test* pada kelas eksperimen 67,58. Setelah diberikan perlakuan media *audio-visual* berbasis AR (*Augmented Reality*), rata-rata nilai eksperimen naik menjadi 74,11. Sebagai perbandingan, skor rata-rata *pre-test* di kelas kontrol 46,87, dan nilai *post-test* meningkat menjadi 49,25. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *audio-visual* berbasis AR (*Augmented Reality*) sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SDN 23 Ampenan.

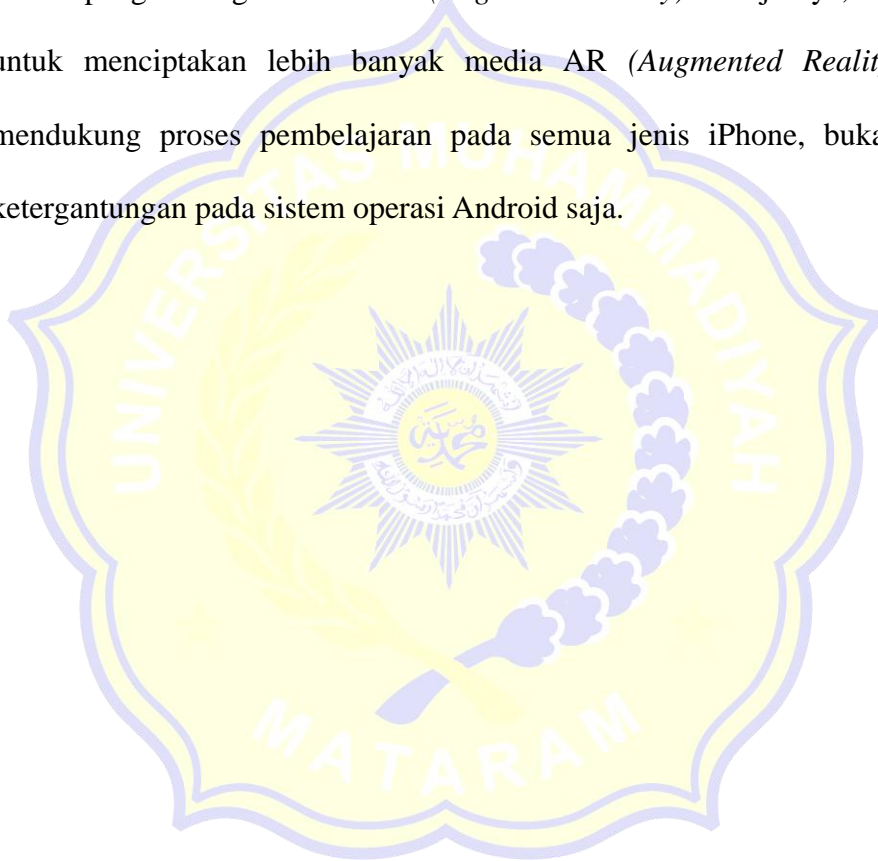
5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal agar dalam proses pembelajaran dapat memperoleh pembelajaran yang lebih baik antara lain yaitu sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, guru dapat menggunakan media pembelajarn yang lebih bervariasi, dalam proses pembelajaran, guru tidak

hanya menggunakan media buku saja untuk mendukung dalam proses belajar/mengajar.

2. Dalam pengembangan media AR (*Augmented Reality*) guru hendaknya menciptakan serta mengembangkan lagi media AR (*Augmented Reality*) dengan materi-materi yang berbeda pada pembelajarn tersebut.
3. Dalam pengembangan media AR (*Augmented reality*) selanjutnya, disarankan untuk menciptakan lebih banyak media AR (*Augmented Reality*) untuk mendukung proses pembelajaran pada semua jenis iPhone, bukan hanya ketergantungan pada sistem operasi Android saja.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Bilal, A.I., Muhdar, S., Milandari, B., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2/17198>
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Health Education Effort For ElementariSchool Student. *JCES (Journal of character education society)*, 4(3), 792-797.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676>
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Hidayani IKIP Mataram*, 130-143.
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afikasi pada berita politik di surat kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No 2, 71-78.
- Muhdar syafuruddin, Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5. No. 3.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nursina Sari, (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Paedagoria ISSN 2807-8705 | Volume 2
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat. *Volume 2, Nomor 1*.

- Bacca, J., Baldiris, S., Fabregat, R., Graf, S., & Kinshuk. (2014). International Forum of Educational Technology & Society Augmented Reality Trends in Education : A Systematic Review of Research and Applications. *Educational Technology*, 17(4), 133–149. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.17.4.133>
- Billinghamurst, M., Clark, A., & Lee, G. (2014). A survey of augmented reality. *Foundations and Trends in Human-Computer Interaction*, 8(2–3), 73–272. <https://doi.org/10.1561/11000000049>
- Ilmu, F., Dan, T., Negeri, U. I., & Utara, S. (2020). Media pembelajaran. *Media Pembelajaran*, 8.
- Literatur, S. (4211). 2022) 116-120 Rika Veronika 1,* , Muhammad Nurtanto 2. *Jl. Colombo Yogyakarta*, 3(1), 116–120.
- Maryanto. H. (2020). *Pengembangan Bahan Matematika (MTK) Berbasis Audio Visual AID (AVA) Guna Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. Program Studi Magister PGMI Program Pascasarjana. Institusi Agama Islam Negeri Salatiga*
- Mustaqim, I. (2016). *PEMANFAATAN AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJAR*. 13(2), 174-183.
- Mustaqim et al., n.d (2017). Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran Interaktif 3D dalam Motivasi Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(1), 7-11.
- Ningrum. L. K. (2019). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Kelurahan Margorejo 25 Polos Kecamatan Metro Selatan*. Istituta Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 144 /2019 M
- Pratama. A. P. (2021). *Pengaruh Pembelajaran AR (Augmented Reality) Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD* . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 2 No 1 Hal. 88-95
- Rohmadi, S. H. (2018). Pengembangan Berpikir Kritis (Critical Thinking) dalam Al-Qur'an: Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Psikologi Islam*, 5(9), 27–36.
- Sari. I. (2018). *Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking Engglis)*. *Jurnal Manajemen*. Vol. 9. No. 1. Hal. 41-52
- Srivathsan, A., Loh, R. K., Ong, E. J., Lee, L., Ang, Y., Kutty, S. N., & Meier, R. (2022). Network analysis with either Illumina or MinION reveals that detecting vertebrate species requires metabarcoding of iDNA from a diverse fly

- community. *Molecular Ecology*, 1–43. <https://doi.org/10.1111/mec.16767>
- Sulisworo,W. (2022).Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran Interaktif 3D untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Digital Native. *ideguru:Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(1), 10-16. <http://doi.org/10.51169/ideguru.v8i1.448>
- Sugiyono. (2013). Statistika Penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo, Program Doktor Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 1-15.
- Sugiyono, P. D. "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)(Sutopo." *Alfabeta*, CV (2014).
- Indonesia, P. R., Presiden, K. K., Indonesia, R., Presiden, K. K., Indonesia, R., Terpadu, P. E., Daerah, B. K., Presiden, P., Indonesia, R., Presiden, K. K., Indonesia, R., & Daerah, P. O. (1991). *Presiden Republik Indonesia*. 2010(1), 1–5.
- winata. I. K. (2021). Konsentrasi Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1. Hal 13-24
- Wang, X., & Dunston, P. S. (2011). A user-centered taxonomy for specifying mixed reality systems for aec industry. *Electronic Journal of Information Technology in Construction*, 16(February), 493–508.
- Yani. R. D. (2021). *Motivasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pembelajaran AR (Augmented Reality) Di Sma I Lintau BUO, Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Tabiyah Dan Ilmu Keguruan*. Batusangkar: Institusi Agama Islam Negeri (IAIN)
- Yuen, S. C.-Y., Yaoyuneyong, G., & Johnson, E. (2011). Augmented Reality: An Overview and Five Directions for AR in Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 4(1), 119–140. <https://doi.org/10.18785/jetde.0401.10>.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>.



Lampiran 1, Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Lembar Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Nama Peneliti : Kristina Yuni

NIM : 2020A1H052

Materi : Sifat-Sifat Bangun Ruang Sederhana Kubus da Balok

Kelas/Semester : V/1

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan media AR dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, dan 4 kriteria berikit ini.

Skor

1. Belum selesai
2. Sudah selesai namun masih belum cukup
3. Berkerja dengan baik
4. Selesai

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	• Guru menyambut, dan melihat partisipasi siswa.				
	• Siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa.				
	• Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama.				
	• Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran saat ini.				
	• Guru mengenali latihan pembelajaran yang harus diselesaikan.				
2	Keguatan Inti				
	• Guru membentuk beberapa kelompok dan membagikan media qr code pada siswa.				
	• Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung.				

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa difasilitasi dengan media qr code. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara menggunakan media qr code dan tujuan dari penggunaan media qr code dalam pembelajaran. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media qr code dalam pembelajaran. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan nama-nama bangun ruang kubus dan balok pada media yang ditampilkan. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok pada media yang ditampilkan 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok. 				
3	Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara/mengajukan pertanyaan sehubungan dengan pembelajaran saat ini. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan doa. 				
	Jumlah Skor				

Mataram, Oktober 2023

Observer

Fetty Ariska Mindarsih, S.Pd

NIP.19880523 202012 2 007

Lampiran 2, Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Lembar Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Nama Peneliti : Kristina Yuni

NIM : 2020A1H052

Materi : Sifat-Sifat Bangun Ruang Sederhana Kubus dan Balok

Kelas/Semester : V/1

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan media kotak kartun kubus dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, dan 4 kriteria berikut ini.

Skor

1. Belum selesai
2. Sudah selesai namun masih belum cukup
3. Bekerja dengan baik
4. Selesai

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal				
	• Guru menyambut, dan melihat partisipasi siswa.				
	• Siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa.				
	• Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama.				
	• Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran saat ini.				
	• Guru mengenali latihan pembelajaran yang harus diselesaikan.				
2	Kegiatan Inti				

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati media kotak karton kubus yang dijelaskan oleh guru. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk satu-persatu siswa untuk menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana pada media kotak karton. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan nama-nama bangun ruang kubus dan balok 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang kubus dan balok pada media kotak karton berbentuk kbus dan balok.. 				
	<ul style="list-style-type: none"> siswa diberikan kesempatan untuk menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut. 				
3	Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan dukungan dan kesimpulan. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk berbicara/mengajukan pertanyaan sehubungan dengan pembelajaran saat ini. 				
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan doa. 				
	Jumlah Skor				

Mataram, Oktober 2023

observer

Fetty Ariska Mindarsih, S.Pd

NIP.19880523 202012 2 007

Lampiran 3, Angket Motivasi Siswa Terhadap Penggunaan Media Audio Visual berbasis AR

Nama :

Kelas :

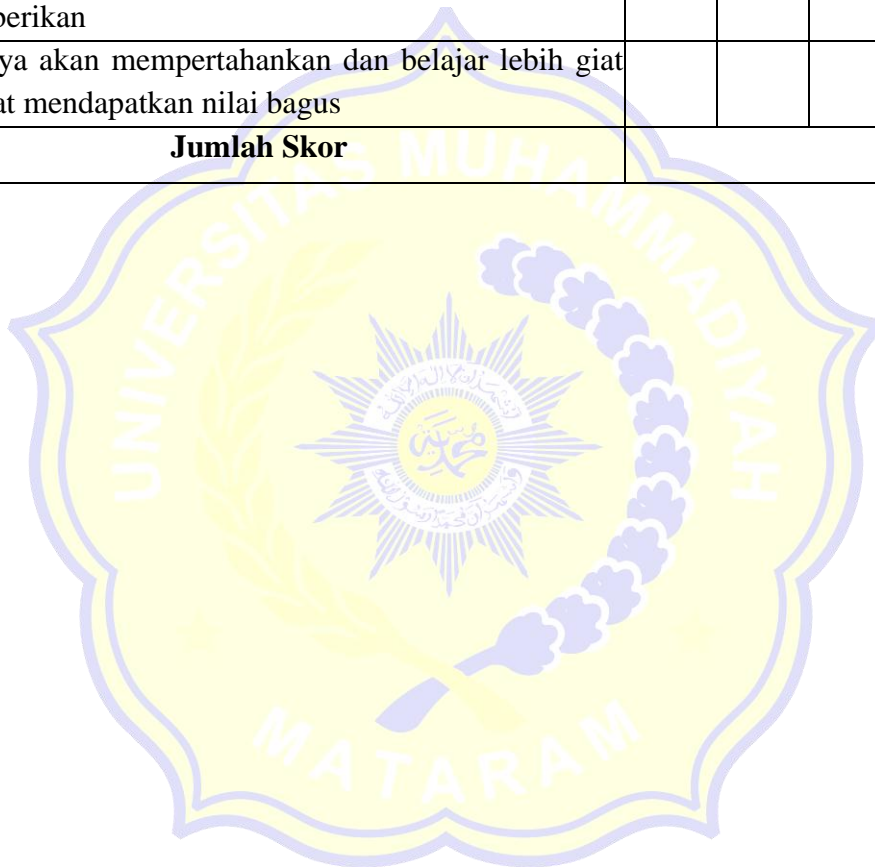
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang dipilih.

Keterangan pilihan jawaban:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar menggunakan media AR				
2	Ketika mendapat nilai jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi				
3	Saya tertarik ketika diperkenalkan saat awal proses pembelajaran menggunakan media AR.				
4	Bentuk gambar 3D yang terdapat pada media AR ini ternyata lebih sulit untuk dipahami.				
5	Saya bersemangat belajar di kelas saat menggunakan media AR.				
6	Saya sadar ternyata menggunakan media AR dalam pembelajaran di kelas lebih mudah memahami pembelajaran.				
7	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media AR bangun ruang kubus dan balok saya bertanya kepada teman				
8	Saya berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran media AR saat belajar di kelas.				
9	Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan media AR dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman.				
10	Saya memahami konsep materi yang disampaikan dengan menggunakan media AR.				
11	Teori yang ditampilkan tidak membingungkan bagi				

	saya.				
12	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar				
13	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus				
14	Saya rajin mengerjakan soal latihan selain yang ditugaskan sehingga guru memberikan saya pujian				
15	Saya aktif berdiskusi saat belajar di ruang kelas				
16	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal yang diberikan				
17	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai bagus				
Jumlah Skor					



Lampiran Angket Motivasi Siswa Terhadap Penggunaan Media Audio Visual berbasis AR

Nama :

Kelas :

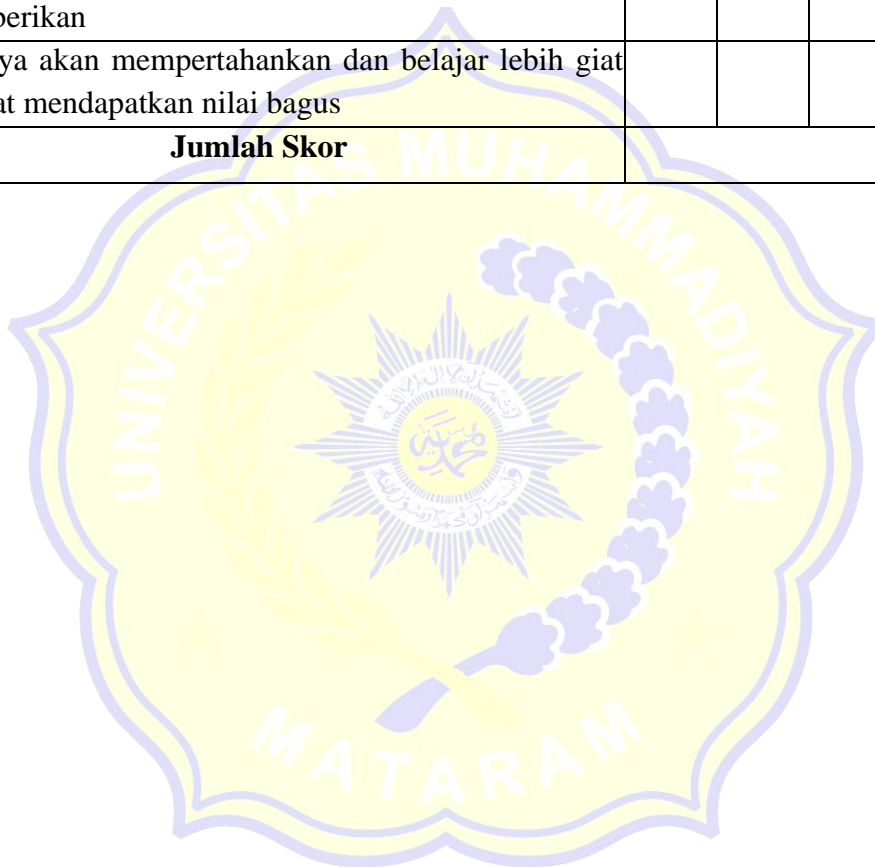
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang dipilih.

Keterangan pilihan jawaban:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar menggunakan media AR				
2	Ketika mendapat nilai jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi				
3	Saya tertarik ketika diperkenalkan saat awal proses pembelajaran menggunakan media AR.				
4	Bentuk gambar 3D yang terdapat pada media AR ini ternyata lebih sulit untuk dipahami.				
5	Saya bersemangat belajar di kelas saat menggunakan media AR.				
6	Saya sadar ternyata menggunakan media AR dalam pembelajaran di kelas lebih mudah memahami pembelajaran.				
7	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media AR bangun ruang kubus dan balok saya bertanya kepada teman				
8	Saya berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran media AR saat belajar di kelas.				
9	Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan media AR dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman.				
10	Saya memahami konsep materi yang disampaikan dengan menggunakan media AR.				
11	Teori yang ditampilkan tidak membingungkan bagi				

	saya.				
12	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar				
13	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus				
14	Saya rajin mengerjakan soal latihan selain yang ditugaskan sehingga guru memberikan saya pujian				
15	Saya aktif berdiskusi saat belajar di ruang kelas				
16	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal yang diberikan				
17	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai bagus				
Jumlah Skor					



Lampiran Angket Motivasi Siswa Terhadap Penggunaan Media Audio Visual berbasis AR

Nama :

Kelas :

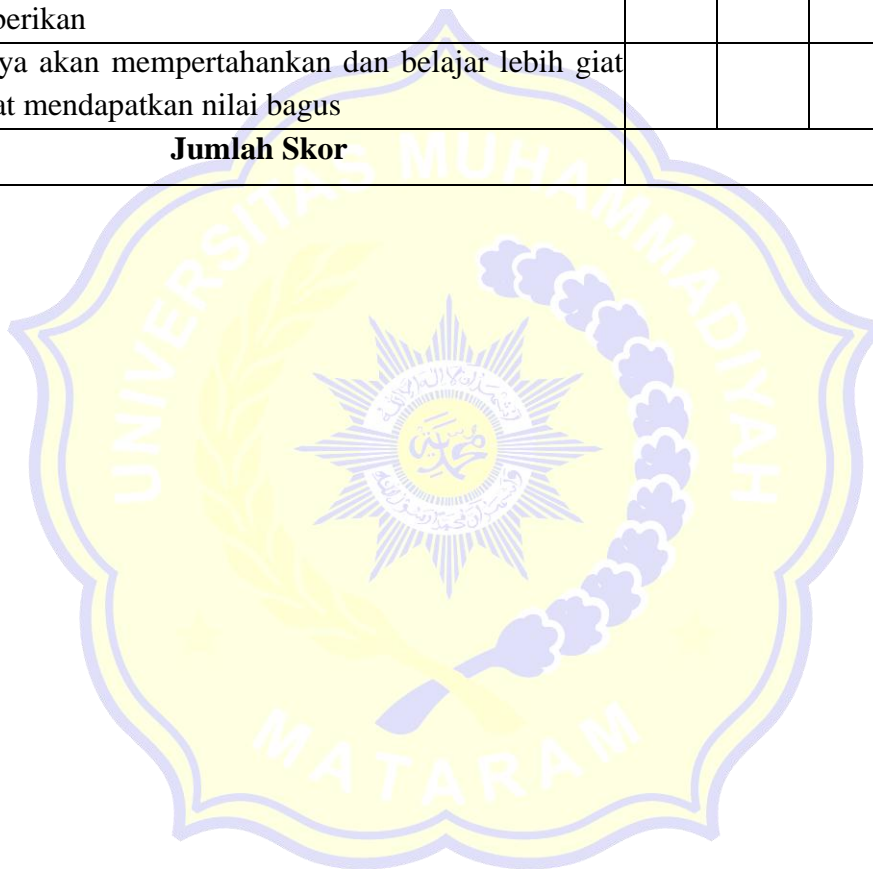
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang dipilih.

Keterangan pilihan jawaban:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar menggunakan media AR				
2	Ketika mendapat nilai jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi				
3	Saya tertarik ketika diperkenalkan saat awal proses pembelajaran menggunakan media AR.				
4	Bentuk gambar 3D yang terdapat pada media AR ini ternyata lebih sulit untuk dipahami.				
5	Saya bersemangat belajar di kelas saat menggunakan media AR.				
6	Saya sadar ternyata menggunakan media AR dalam pembelajaran di kelas lebih mudah memahami pembelajaran.				
7	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media AR bangun ruang kubus dan balok saya bertanya kepada teman				
8	Saya berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran media AR saat belajar di kelas.				
9	Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan media AR dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman.				
10	Saya memahami konsep materi yang disampaikan dengan menggunakan media AR.				
11	Teori yang ditampilkan tidak membingungkan bagi				

	saya.				
12	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar				
13	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus				
14	Saya rajin mengerjakan soal latihan selain yang ditugaskan sehingga guru memberikan saya pujian				
15	Saya aktif berdiskusi saat belajar di ruang kelas				
16	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal yang diberikan				
17	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai bagus				
Jumlah Skor					



Lampiran Angket Motivasi Siswa Terhadap Penggunaan Media Audio Visual berbasis AR

Nama :

Kelas :

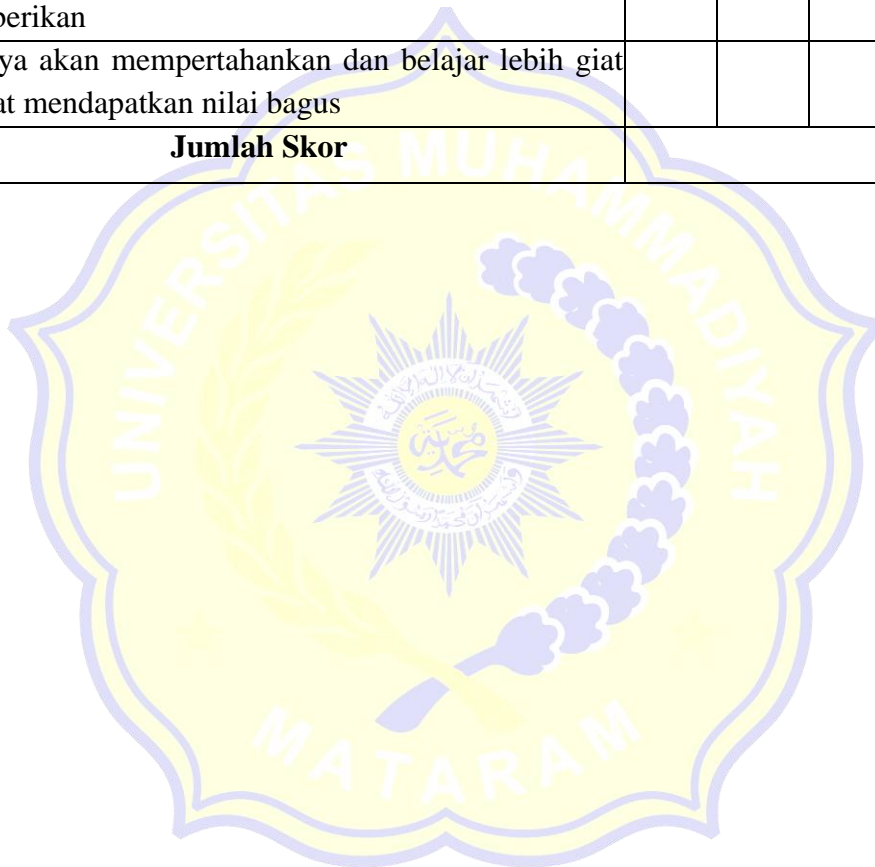
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang dipilih.

Keterangan pilihan jawaban:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar menggunakan media AR				
2	Ketika mendapat nilai jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi				
3	Saya tertarik ketika diperkenalkan saat awal proses pembelajaran menggunakan media AR.				
4	Bentuk gambar 3D yang terdapat pada media AR ini ternyata lebih sulit untuk dipahami.				
5	Saya bersemangat belajar di kelas saat menggunakan media AR.				
6	Saya sadar ternyata menggunakan media AR dalam pembelajaran di kelas lebih mudah memahami pembelajaran.				
7	Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media AR bangun ruang kubus dan balok saya bertanya kepada teman				
8	Saya berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran media AR saat belajar di kelas.				
9	Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan media AR dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman.				
10	Saya memahami konsep materi yang disampaikan dengan menggunakan media AR.				
11	Teori yang ditampilkan tidak membingungkan bagi				

	saya.				
12	Saya tidak malu bertanya pada guru jika tidak paham saat belajar				
13	Saya lebih giat belajar untuk mendapatkan nilai bagus				
14	Saya rajin mengerjakan soal latihan selain yang ditugaskan sehingga guru memberikan saya pujian				
15	Saya aktif berdiskusi saat belajar di ruang kelas				
16	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal yang diberikan				
17	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai bagus				
Jumlah Skor					



Lampiran 4, Data Hasil Tabulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Terhadap Penggunaan Media Audio-visual berbasis AR

EKSPERIMEN

Nama Siswa	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	Jumlah	Skor Maks	%	Rata-Rata
																		S	N		
AAP	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	48	68	70.58824	67,55515
AJ	2	4	3	2	1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	50	85	58.82353	
A	2	3	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	4	2	4	1	46	68	67.64706	
AR	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	52	68	76.47059	
AN	2	3	2	2	1	2	4	2	3	4	4	1	4	3	4	4	3	48	68	70.58824	
DM	3	4	4	3	2	4	1	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4	52	68	76.47059	
FH	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	47	68	69.11765	
HP	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	56	68	82.35294	
HA	3	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	4	3	2	1	44	68	64.70588	
M	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3	1	45	68	66.17647	
QA	2	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	39	68	57.35294	
U	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	53	68	77.94118	
Y	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	41	68	60.29412	
YC	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	48	68	70.58824	
ZS	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	44	68	64.70588	
ZF	2	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	4	1	2	2	32	68	47.05882	

KONTROL

Nama Siswa	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	Jumlah	Skor Maks	%	Rata-Rata
																		S	N		
AM	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	30	68	44.1176471	47.8373702
AR	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	30	68	44.1176471	
BAN	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	30	68	44.1176471	
BR	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	2	1	1	2	2	34	68	50	
CAS	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	4	4	1	1	2	1	35	68	51.4705882	
DD	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	34	68	50	
DS	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	2	2	3	1	34	68	50	
FH	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	31	68	45.5882353	
HE	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	4	3	2	1	2	1	1	30	68	44.1176471	
LS	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	33	68	48.5294118	
M.FAI	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	4	2	1	3	1	2	32	68	47.0588235	
MF	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	38	68	55.8823529	
NJ	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2	3	2	2	1	1	32	68	47.0588235	
SR	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	4	2	4	2	2	2	1	35	68	51.4705882	
S	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	31	68	45.5882353	
SS	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	31	68	45.5882353	
NT	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	33	68	48.5294118	

Lampiran 5, Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Sebelum

Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	Jumlah	
Aini Maulinda	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	28	56
Ara Ruhaida	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	29	58
Baiq Alika N	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	28	56
Baiq Naila R	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	1	4	2	1	1	2	2	33	66
Cindi Anita Sani	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	4	4	1	1	2	1	33	66
David Dasila	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	3	2	33	66
Dedi Saputra	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	4	2	2	3	1	32	64
Fatia Husna	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	1	2	29	58
Helga Elysia	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	27	54
Lisani Salwa	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	33	66
M. Fazhil Al	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	4	2	1	3	1	2	32	64
Muh. Fahri	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	38	76
Nita Jianari	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	29	58
Sabda Ratya	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	4	2	2	2	1	32	64
Salwa	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	29	58
Sifa Saleha	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	31	62
Tasya Nurul	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	31	62
	26	23	44	29	37	28	27	23	27	36	22	49	47	25	31	30	23	527	1054

Sesudah

Nama	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	Jumlah	
Aini Maulinda	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	30	60
Ara Ruhaida	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	30	60
Baiq Alika N	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	30	60
Baiq Naila R	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	2	1	1	2	2	34	68
Cindi Anita Sani	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	4	4	1	1	2	1	35	70
David Dasila	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	34	68
Dedi Saputra	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	2	2	3	1	34	68
Fatia Husna	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	31	62
Helga Elysia	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	4	3	2	1	2	1	1	30	60
Lisani Salwa	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	33	66
M. Fazhil Al	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	4	2	1	3	1	2	32	64
Muh. Fahri	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	38	76
Nita Jianari	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2	3	2	2	1	1	32	64
Sabda Ratya	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	4	2	4	2	2	2	1	35	70
Salwa	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	31	62
Sifa Saleha	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	31	62
Tasya Nurul	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	33	66
	26	23	44	29	37	28	27	23	27	36	48	49	47	25	31	30	23	553	1106

Lampiran 6, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas Eksperimen)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 23 Ampenan

Kelas / Semester : V / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.	8.1.1. Menyebutkan nama-nama bangun ruang seperti kubus dan balok. 8.1.2. Menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang kubus dan balok. 8.1.3. Menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok.

6. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media AR siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun ruang seperti kubus dan balok.
2. Dengan menggunakan media AR siswa dapat menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok.
3. Siswa dapat menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok.

7. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sifat-sifat bangun ruang sederhana kubus dan balok

8. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*.
Strategi : *Cooperative Learning*.
Teknik : *Example Non Example*.
Metode : Ceramah, tanya jawab.

9. MEDIA, ALAT/BAHAN

1. Buku Pedoman Guru, Dkk, *Matematika sd Kelas V Sd/Mi*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2018.
2. Media Bangun Ruang Kubus dan Balok

10. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyambut, dan melihat partisipasi siswa.• Siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa.• Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama.• Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran saat ini.• Guru mengenali latihan pembelajaran yang harus diselesaikan.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membentuk beberapa kelompok dan membagikan media qr code pada siswa.• Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung.• Siswa difasilitasi dengan media qr code.• Guru menjelaskan cara menggunakan media qr code dan tujuan dari penggunaan media qr code dalam pembelajaran.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan media qr code dalam pembelajaran.	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan nama-nama bangun ruang kubus dan balok pada media yang ditampilkan. • Siswa menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok pada media yang ditampilkan • Siswa diberikan kesempatan menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. • Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara/mengajukan pertanyaan sehubungan dengan pembelajaran saat ini. • Guru menutup pembelajaran dengan doa. 	15 Menit

11. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Wali Kelas



Fetty Ariska Mindarsih, S.Pd
NIP.19880523 202012 2 007

Mataram, Oktober 2023
Peneliti



Kristina Yuni
Nim.2020A1H052



Lampiran 7, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Kelas Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 23 Ampenan

Kelas / Semester : V / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 1 Hari

12. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.	8.1.1. Menyebutkan nama-nama bangun ruang seperti kubus dan balok. 8.1.2. Menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang kubus dan balok. 8.1.3. Menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok.

6. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media kotak karton berbentuk kubus dan balok siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun ruang kubus dan balok.
2. Dengan menggunakan media kotak karton berbentuk kubus dan balok siswa dapat menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok.
3. Siswa dapat menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok.

4. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sifat-sifat bangun ruang sederhana kubus dan balok.

2. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*.
Strategi : *Cooperative Learning*.
Teknik : *Example Non Example*.
Metode : Ceramah, tanya jawab.

3. MEDIA, ALAT/BAHAN

1. Buku Pedoman Guru, Dkk, *Matematika sd Kelas V Sd/Mi*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2018.
2. Media Kotak Karton Berbenruk Kubus dan Balok.

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyambut, dan melihat partisipasi siswa.• Siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa.• Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama.• Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran saat ini.• Guru mengenali latihan pembelajaran yang harus diselesaikan.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi pada pembelajaran yang berlangsung.• Siswa mengamati media kotak karton kubus yang dijelaskan oleh guru.• Guru menunjuk satu-persatu siswa untuk menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana pada media kotak karton.• Siswa menyebutkan nama-nama bangun ruang kubus dan balok	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang kubus dan balok pada media kotak karton berbentuk kbus dan balok.. siswa diberikan kesempatan untuk menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan dukungan dan kesimpulan. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara/mengajukan pertanyaan sehubungan dengan pembelajaran saat ini. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 	15 Menit

4. PENILAIAN

b. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Wali Kelas



Fetty Ariska Mindarsih, S.Pd
NIP.19880523 202012 2 007

Mataram, Oktober 2023
Peneliti



Kristina Yuni
Nim.2020A1H052

Mengetahui /
Kepala Sekolah



Samsul Fahyozi, S.Pd
NIP.19870804 2002901 1002

Lampiran 8. Uji Validitas

Correlations

		item s1	items2	itms3	itmes 4	items5	items 6	items 7	items8	items 9	items1 0	items 11	items12	items1 3	items 14	items 15	items 16	items1 7	skorto tal
items1	Pearson Correlation	4	-.157	-.351 [*]	.221	-.319	.247	.271	-.556	.193	-.483	.335	-.393 [*]	.335	.254	-.236	-.278	.137	.576
	Sig. (2-tailed)		.554	.045	.216	.961	.248	.127	.758	.281	.646	.057	.024	.847	.155	.186	.664	.448	.323
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
items2	Pearson Correlation	-.107	5	.475 ^{**}	.257	.242	.368 [*]	.366	.242	.340	.313	.226	.236	-.130	.207	.215	.056	.180	.427 [*]
	Sig. (2-tailed)	.554		.005	.149	.260	.035	.713	.175	.825	.076	.885	.843	.471	.247	.229	.759	.317	.019
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
itms3	Pearson Correlation	-.351 [*]	.475 ^{**}	4	-.352	.258	.227	-.126	.161	-.118	.111	-.468	.427 [*]	-.287	.224	.355	-.256	-.421	.299
	Sig. (2-tailed)	.045	.005		.775	.147	.203	.485	.370	.513	.538	.706	.013	.630	.211	.760	.150	.907	.292
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
itmes4	Pearson Correlation	.221	.257	-.152	3	-.115	.369 [*]	.276	-.194	.137	.157	.381 [*]	-.240	-.229	.220	.181	.163	.140	.434 [*]

items9	Pearson Correlation	.193	.040	-.118	.137	.045	.422 ⁺	.020	.401 ⁺	1	.394 ⁺	.299	-.061	.311	.303	.246	.091	.627 ^{**}	.593 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.281	.825	.513	.447	.802	.015	.912	.021		.023	.091	.737	.078	.086	.168	.615	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
items10	Pearson Correlation	-.083	.313	.111	.157	.262	.463 ^{**}	.384 ⁺	.371 ⁺	.394 ⁺	1	.480 ^{**}	.112	.326	.232	.492 ^{**}	.154	.407 ⁺	.752 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.646	.076	.538	.384	.141	.007	.027	.034	.023		.005	.533	.064	.193	.004	.392	.019	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
items11	Pearson Correlation	.335	.026	-.068	.381 ⁺	.120	.328	.607 ^{**}	.082	.299	.480 ^{**}	1	.012	.236	.203	.112	.113	.358 ⁺	.628 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.057	.885	.706	.029	.505	.063	.000	.649	.091	.005		.946	.186	.257	.535	.530	.041	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
items12	Pearson Correlation	-.393 ⁺	.436	.427 ⁺	-.240	.251	.121	.429	.178	-.261	.112	.412	3	.429	.258	.142	.338	-.258	.563
	Sig. (2-tailed)	.024	.843	.013	.827	.159	.503	.872	.322	.737	.533	.946		.871	.966	.991	.836	.147	.366
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
items13	Pearson Correlation	.035	-.130	-.087	-.009	.155	.214	.193	.442 ⁺	.311	.326	.236	.029	1	.074	.021	.280	.269	.450 ^{**}

skortota I	Pearson Correlation	.177	.407*	.189	.414*	.461**	.688**	.551**	.531**	.593**	.752**	.628**	.163	.450**	.427*	.421*	.308	.457**	3
	Sig. (2-tailed)	.323	.019	.292	.017	.007	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.366	.009	.013	.015	.081	.007	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 9, Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.721	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
items1	96.27	220.455	.134	.721
items2	96.36	215.114	.365	.713
itms3	96.18	220.653	.152	.721

itmes4	96.94	212.809	.360	.711
items5	97.18	209.341	.399	.707
items6	96.94	203.934	.650	.696
items7	96.85	207.133	.498	.703
items8	96.48	211.195	.489	.707
items9	97.15	205.820	.543	.700
items10	97.06	200.309	.718	.691
items11	97.03	204.405	.581	.698
items12	96.94	220.309	.110	.722
items13	96.61	211.309	.395	.709
items14	96.55	210.756	.365	.709
items15	96.94	210.684	.357	.709
items16	96.61	217.059	.261	.717
items17	96.91	210.585	.401	.708
skortotal	49.85	55.883	1.000	.770

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

EXAMINE VARIABLES=VAR00001

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT

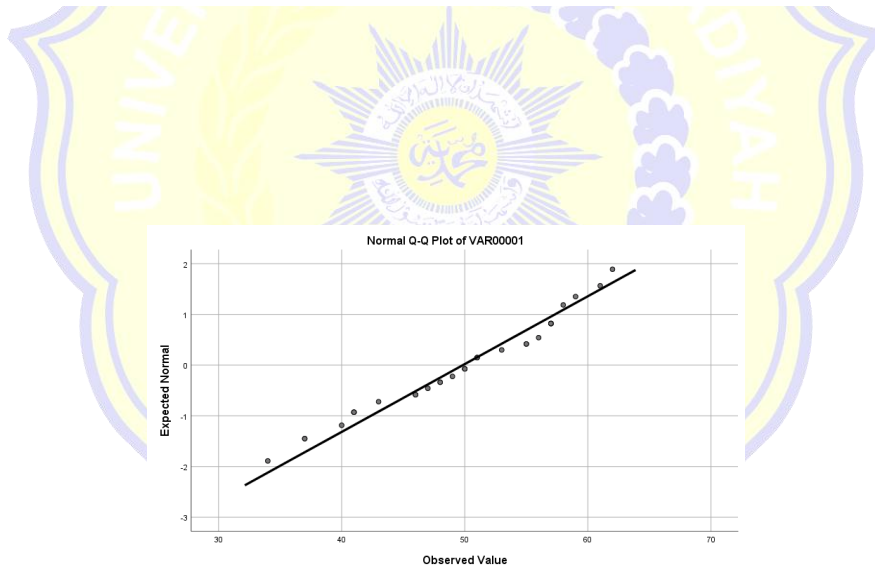
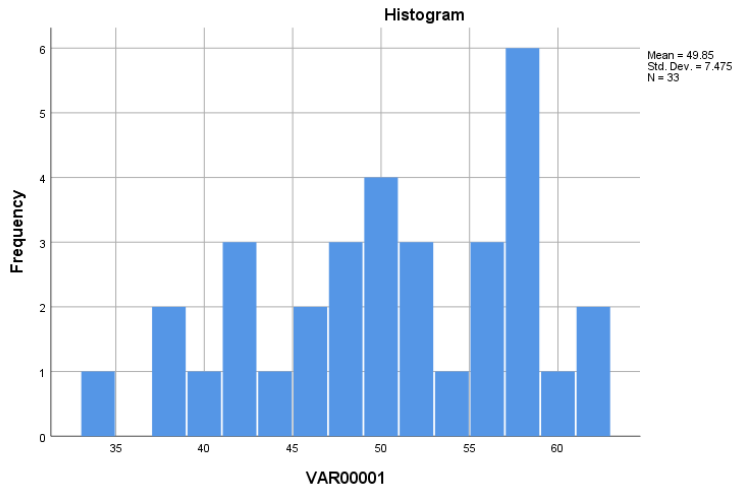
Lampiran 10. Uji Normalitas

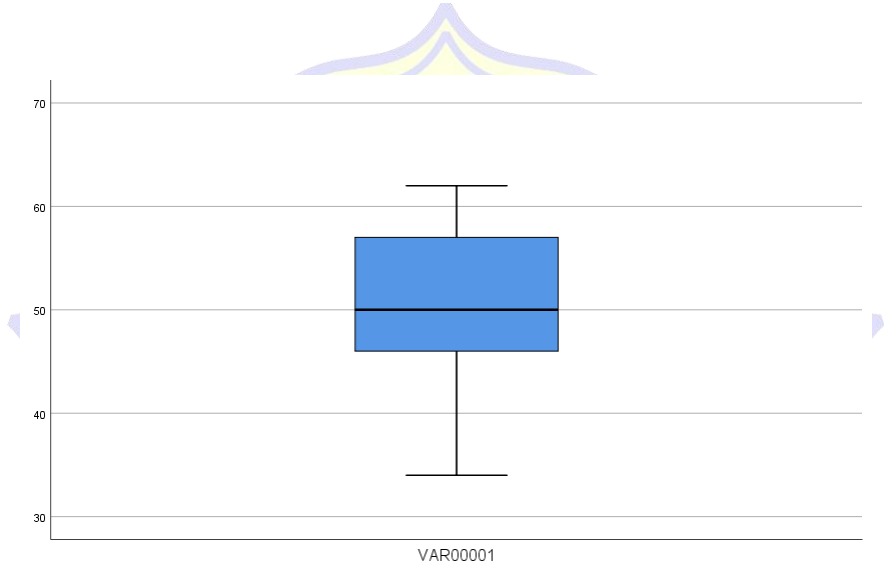
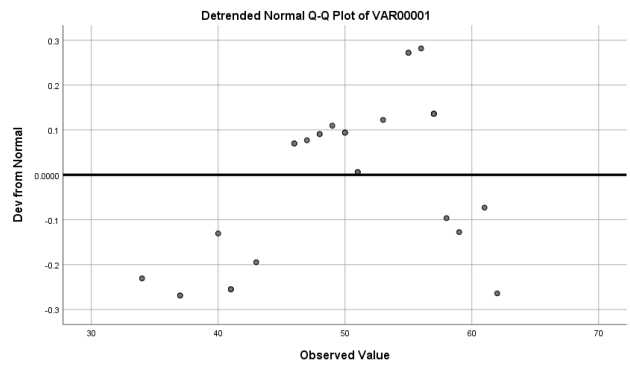
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.118	33	.200*	.957	33	.213

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





Lampiran 11. Uji Hipotesis

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	33	49.85	7.475	1.301

One-Sample Test

Test Value = 0

t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference

					Lower	Upper
VAR00001	38.306	32	.000	49.848	47.20	52.50

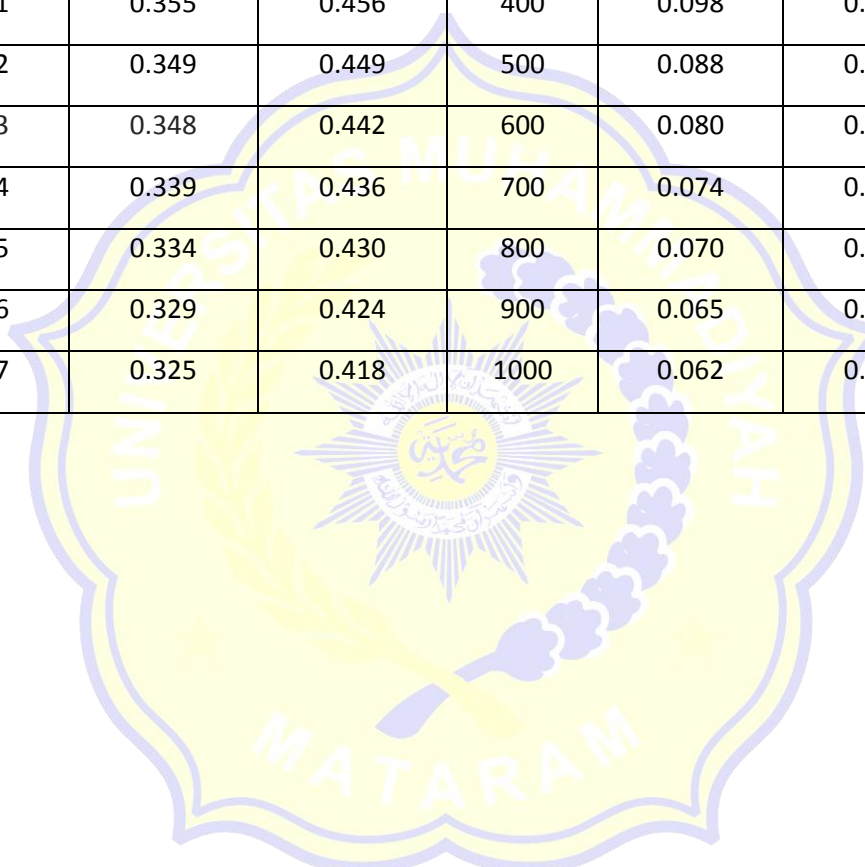


Lampiran 12. Distribusi Nilai r_{tabel}

Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263

25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.348	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081



Lampiran 13. Dokumentasi

1. Pembelajaran Kelas Ekperimen



2. Pembelajaran Kelas Kontrol



3. Pretest-Postes Kelas Ekperiman



4. Pretest-Postest Kelas Kontrol

