

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian hasil pembahasan diatas maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru-guru di SDN 12 Cakranegara telah melaksanakan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan baik, terutama dalam hal mengamati dan mendukung aktivitas literasi siswa.
2. Guru-guru juga telah berusaha untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam meningkatkan budaya literasi, seperti keterbatasan waktu, persiapan ujian, dan minat membaca yang rendah.
3. Guru-guru telah menggunakan berbagai strategi komunikasi dengan siswa untuk meningkatkan minat literasi, termasuk memilih bacaan yang menarik, membentuk kelompok diskusi, dan memberikan umpan balik.
4. Mereka juga telah mengamati kemampuan literasi siswa secara berkelanjutan, baik dari kemampuan awal hingga tingkat mendalam, dan telah berusaha mengukur kemampuan literasi siswa melalui rubrik penilaian yang jelas.
5. Guru-guru juga mengajarkan siswa cara menghargai persamaan dan perbedaan budaya, termasuk nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan agama.
6. Kegiatan literasi, seperti membaca buku yang berkaitan dengan budaya lokal, telah menjadi bagian penting dari pengalaman belajar siswa.
7. Dalam keseluruhan, guru-guru di SDN 12 Cakranegara telah berusaha untuk membangun budaya literasi yang positif di sekolah,

meskipun masih ada tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan program GLS.

Kesimpulannya, implementasi pendekatan saintifik dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 12 Cakranegara berhasil meningkatkan budaya literasi siswa. Meskipun ada beberapa kendala, upaya-upaya kreatif guru dalam mengajarkan siswa untuk menghargai dan memahami budaya Indonesia serta nilai-nilai toleransi sangat berharga dalam membentuk generasi yang terampil dan berbudaya literasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya menyediakan sumber daya yang diperlukan, seperti buku teks, materi literasi yang beragam, serta akses ke perangkat teknologi yang relevan. sebaiknya sekolah juga menyelenggarakan pelatihan yang berkaitan dengan pendekatan saintifik dalam literasi, agar para guru dapat mengintegrasikan prinsip-prinsip ini ke dalam rencana pembelajaran mereka.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya buat rencana pembelajaran yang mencakup langkah-langkah pendekatan saintifik, dari pengamatan hingga penyajian hasil. Pastikan setiap langkah terkait dengan pengembangan literasi. Kenali kebutuhan literasi masing-masing siswa. Berikan bimbingan dan dukungan tambahan kepada siswa yang memerlukan.

3. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya menjadi aktif dalam setiap langkah pendekatan saintifik. Dorong mereka untuk bertanya, berpendapat, dan berpartisipasi dalam diskusi. Ajak siswa untuk merefleksikan apa

yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka mengembangkan keterampilan literasi. Beri kesempatan untuk berbagi hasilnya dalam bentuk presentasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Faizah, Dewi Utami, et al. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. 2010. *Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Paedagogia, 13 (2), 115–128.
- Sani, R. A. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Satgas GLS Ditjen Dikdasmen, 2016a. “*Strategi Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar (Modul Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013)*”. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Teguh, M. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah dasar*. Prosiding Seminar Nasional Vol. 15: 18-26.
- Wandasari, Y. 2017. *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter*. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), 2 (2): 12–22.

lampiran 1.1



Persiapan Untuk Melaksanakan Budaya literasi melalui Gerakan Literasi Sekolah





Kegiatan Membaca Di Perpustakaan



Kegiatan Membaca Bersama Di Luar Kelas



Poster-Poster Di Kelas



Majalah Dinding



Wawancara Dengan Guru Kelas II



Wawancara Dengan Guru Kelas VI





Wawancara Dengan Siswa Kelas II





Wawancara Dengan Siswa Kelas VI



Pengisian Angket Oleh Guru Kelas II



Pengisian Angket Oleh Guru Kelas VI



Lampiran-Lampiran

Pedoman Instrument Penelitian

Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Laili Nurfitriyanti, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Kelas/Semester : II / I

No.	Apsek yang diamati	Indokator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Budaya literasi	1) Guru mengamati siswa dalam aktivitas membaca dan menyimak 2) Mengamati apakah ada poster-poster literasi yang terdapat di kelas yang di sediakan guru	✓ ✓		Ya, guru selalu mengamati aktivitas membaca dan menyimak siswa selama 15 menit. Ya, di dalam kelas terdapat beberapa poster-poster yang disediakan oleh guru
2.	Tujuan budaya literasi	1) Mengamati peningkatan budaya literasi di kelas	✓		Ya, guru selalu mengamati budaya literasi dari yang siswa jarang membaca

		2) Mengamati kapasitas literat siswa di kelas	✓	sebelum mulai pembelajaran sekarang menjadi konsisten membaca 15 menit. Ya, guru mengamati sejauh mana siswa aktif membaca dan menyimak teman kelas membaca di depan kelas
3.	Kegemaran membaca	1) Mengamati siswa mencari bahan bacaan dari perpustakaan sekolah 2) Mengamati siswa membaca buku tentang alam, sosial, dan budaya	✓ ✓	Ya, guru mengamati siswa mencari bahan bacaan dari perpustakaan dan mengkomunikasikan hasil bacaan dengan teman kelas. Ya, siswa biasanya

					membaca buku tentang alam, sosial, dan budaya diperpustakaan sesuai yang mereka minati
--	--	--	--	--	--



Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Sudiarto, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Kelas/Semester : VI / I

No.	Apsek yang diamati	Indokator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Budaya literasi	1) Guru mengamati siswa dalam aktivitas membaca dan menyimak 2) Guru mengamati siswa dalam mengkomunikasikan bacaan di depan kelas.	✓ ✓		Ya, guru selalu mengamati aktivitas membaca dan menyimak siswa selama 15 menit. Ya, guru selalu mengamati siswa dalam mengkomunikasikan bacaan di depan kelas.
2.	Tujuan budaya literasi	1) Mengamati peningkatan budaya literasi di kelas 2) Mengamati kapasitas literat siswa di kelas	✓		Ya, guru selalu mengamati budaya literasi dari yang siswa jarang membaca sebelum mulai pembelajaran sekarang menjadi konsisten membaca 15 menit.

			✓		Ya, guru mengamati sejauh mana siswa aktif membaca dan menyimak teman kelas membaca di depan kelas
3.	Kegemaran membaca	1) Mengamati siswa mencari bahan bacaan dari perpustakaan sekolah 2) Mengamati siswa membaca buku tentang alam, sosial, dan budaya	✓ ✓		Ya, guru mengamati siswa mencari bahan bacaan dari perpustakaan dan mengkomunikasi hasil bacaan dengan teman kelas. Ya, siswa biasanya membaca buku tentang alam, sosial, dan budaya diperpustakaan sesuai yang mereka minati

Lembar Observasi Siswa

Sumber Data : Siswa Kelas II

Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023

Lokasi : SDN 12 Cakranegara

No.	Aspek Yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Budaya literasi	1) Siswa melakukan kegiatan membaca 15 menit setiap hari 2) Siswa mengamati buku bacaan (judul dan buku tentang apa)	✓ ✓		Ya siswa melakukan kegiatan membaca 15 menit setiap hari. Siswa mengamati judul buku dan mengetahui itu buku pelajaran atau non-pelajaran.
2.	Tujuan budaya literasi	1) Mengamati pertumbuhan budaya literasi siswa 2) Siswa dapat memahami budaya literasi (sabt budaya)	✓ ✓		Setiap siswa mempunyai pertumbuhan budaya literasi yang beragam. Ya siswa memahami sabtu budaya karena pernah menanyakan tentang sabtu

					budaya kepada gurunya.
3.	Kegemaran membaca	1) Siswa mengamati buku dan tulisan yang terkait dengan mata pelajaran 2) siswa mencari bahan bacaan dari perpustakaan sekolah untuk dikomunikasikan dengan teman 3) Siswa mengamati poster-poster yang berisikan tulisan 4) Siswa membaca majalah dinding (mading)	✓ ✓ ✓	✓	Ya siswa mengamati buku mata pelajaran yang dibacanya. Ya siswa mencari bahan bacaan di perpustakaan dan sudah dijadwalkan oleh sekolah setiap 2 kali dalam satu minggu untuk ke perpustakaan. Yang siswa mengamati dan membaca poster yang berisikan bacaan yang berada didalam kelas Di sekolah memang terdapat mading tetapi agak tinggi jadi membuat siswa

		5) Siswa mengkomunikasikan isi yang terkandung dalam teks bacaan	✓		kesulitan membacanya. Ya siswa mengkomunikasikan isi bacaan dengan teman sebangku.
		6) Siswa mengkomunikasikan tentang hasil dari buku bacaan	✓		Ya siswa mengkomunikasikan hasilnya hasil dari buku bacaan didepan kelas secara bergantian.
		7) Siswa menyediakan waktu khusus guna untuk membaca buku pelajaran maupun non pelajaran.	✓		Ya terkadang ada beberapa siswa yang selalu ke perpustakaan untuk membaca buku pelajaran maupun non pelajaran walaupun bukan jadwal kelas siswa untuk perpustakaan.
		8) Apakah siswa merasa senang dalam kegiatan literasi	✓		Ya siswa merasa senang karena tidak hanya

					membaca buku tetapi siswa juga di selangi membaca juz amma.
--	--	--	--	--	--



Lembar Observasi Siswa

Sumber Data : Siswa Kelas VI

Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023

Lokasi : SDN 12 Cakranegara

No.	Aspek Yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Budaya literasi	1) Siswa melakukan kegiatan membaca 15 menit setiap hari 2) Siswa mengamati buku bacaan dan di diskusikan dengan teman sebangku	✓ ✓		Ya siswa melakukan kegiatan membaca 15 menit setiap hari. Siswa mengamati judul buku, pengarang buku dan isi bacaan buku tersebut kemudian di diskusikan dengan teman sebangku.
2.	Tujuan budaya literasi	1) Mengamati pertumbuhan budaya literasi siswa	✓		Siswa kelas VI mempunyai pertumbuhan literasi yang baik dikarenakan didalam kelas VI tidak terdapat satupun siswa yang tidak bisa

		2) Siswa dapat memahami budaya literasi (sabtu budaya)	✓		membaca. Ya siswa memahami sabtu budaya karena pernah bertanya mengenai sabtu budaya kepada gurunya sebelum mereka diminta memakai baju adat untuk mengikuti sabtu budaya.
3.	Kegemaran membaca	1) Siswa mengamati buku dan tulisan yang terkait dengan mata pelajaran 2) Siswa mencari bahan bacaan dari perpustakaan sekolah untuk dikomunikasikan dengan teman 3) Siswa mengamati poster-	✓ ✓ ✓		Ya siswa mengamati buku mata pelajaran yang dibacanya. Ya siswa mencari bahan bacaan di perpustakaan untuk dikomunikasikan dengan teman maupun di bacakan di depan kelas hasil bacaan siswa. Yang siswa

		poster yang berisikan tulisan			mengamati dan membaca poster yang berisikan bacaan yang berada didalam kelas.
		4) Siswa membaca majalah dinding (mading)	✓		Ya siswa membaca majalah dinding yang berada di depan kelasnya.
		5) Siswa mengkomunikasikan isi yang terkandung dalam teks bacaan	✓		Ya siswa mengkomunikasikan isi bacaan dengan teman sebangku.
		6) Siswa mengkomunikasikan tentang hasil dari buku bacaan.	✓		Ya siswa mengkomunikasikan hasilnya dari buku bacaan didepan kelas secara bergantian.
		7) Siswa menyediakan waktu khusus guna untuk membaca buku pelajaran maupun non pelajaran.	✓		Ya terdakang ada beberapa siswa yang selalu ke perpustakaan untuk membaca buku pelajaran

		8) Apakah siswa merasa senang dalam kegiatan literasi	✓	maupun non pelajaran walapun bukan jadwal kelas siswa untuk perpustakaan. Ya siswa merasa senang karena tidak hanya membaca buku tetapi juga berdiskusi dengan teman dan siswa juga di selangi membaca juz amma.
--	--	---	---	--

Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : SDN 12 Cakranegara

Nama Guru : Laili Nurfitriyanti, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Kelas/Semester : II / I

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Budaya literasi siswa	Pelaksanaan kegiatan literasi melalui Gerakan literasi sekolah (GLS)	1. Apakah bapak/ibu mengamati kegiatan literasi berjalan lancar melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ? 2. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengolah informasi terkait Gerakan literasi sekolah (GLS)?	Ya, saya selalu mengamati siswa dalam kegiatan literasi yang dijalankan melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Dengan membaca panduan GLS yang dikeluarkan oleh kemendikbud untuk sekolah dasar dan mencari-cari diinternet mengenai GLS.
	Kegiatan literasi dan kendala dalam meningkatkan kemampuan budaya literasi siswa	3. Apakah bapak/ibu mengamati kemampuan literasi siswa ? 4. Apa kendala yang dihadapi bapak/ibu dalam meningkatkan budaya literasi?	Ya, saya mengamati kemampuan literasi siswa dari siswa yang tidak terbiasa membaca sebelum pembelajaran menjadi terbiasa. Yang pertama keterbatasan waktu saya sering memiliki waktu terbatas dalam kurikulum yang padat mencakup pembelajaran literasi dalam

		waktu yang terbatas dapat menjadi tantangan, terutama jika materi lain juga harus diajarkan. Yang kedua kesiapan siswa dalam pembelajaran, mungkin belum sepenuhnya siswa siap untuk memahami dan melaksanakan semua tahap dalam pendekatan saintifik. Ketiga Minat Membaca yang Rendah Beberapa siswa mungkin belum memiliki minat atau motivasi yang kuat dalam membaca.
	5. Bagaimana cara Bapak/Ibu berkomunikasi dengan siswa dalam meningkatkan minat literasi ?	Ada tiga cara yang saya gunakan. yang pertama saya lakukan yaitu memperkenalkan kebiasaan membaca 15 menit diawal pembelajaran. kedua, memilih bacaan yang menarik minat siswa dalam membaca. Dan ketiga, memberikan umpan balik dan dukunga kepada siswa.
Persentase siswa yang memiliki kemampuan literasi budaya didalam kelas	6. Bagaimana cara guru mengamati kemampuan awal sampai mendalam mengenai kemampuan literasi yang dimiliki siswa?	Dengan cara mengamati aktivitas siswa, selanjutnya keterlibatan siswa dalam kegiatan literasi dan dilanjutkan dengan mengamati respon siswa dalam diskusi pertanyaan tentang buku bacaan yang telah

		dibaca.
Tingkat pemahaman siswa tentang budaya literasi	7. Bagaimana cara guru mengamati tingkat pemahaman siswa terhadap budaya Indonesia?	Melalui sabtu budaya kami memperkenalkan terlebih dahulu mengenai baju adat yang dipakai lalu kami meminta perwakilan siswa untuk menceritakan cerpen mengenai budaya sasak kemudian sabtu budaya itu kami lakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap salah satu budaya Indonesia dilanjutkan pada sabtu budaya berikutnya membahas budaya lain.
Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan budaya literasi	8. Apa upaya yang dilakukan bapak/ibu dalam meningkatkan budaya literasi siswa	Saya memilih buku-buku dengan teks yang sesuai dengan tingkat literasi siswa, Siswa juga dapat membaca bersama atau secara mandiri, lalu mengkomunikasikan hasil bacaan mereka dengan teman. Saya dapat menjadi contoh teladan dengan menunjukkan minat dan keterlibatan dalam membaca, dan Mengajak siswa mengunjungi perpustakaan sekolah.
Kemampuan siswa dalam menghargai	9. Apakah bapak/ibu mengajari siswa cara	Ya, saya mengajari siswa bahwa pentingnya saling menghormati

	persamaan dan perbedaan budaya	menghargai persamaan dan perbedaan budaya yang ada di sekitar ?	dan menghargai perbedaan agama dengan saling toleransi dengan teman lainnya
--	--------------------------------	---	---



Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : SDN 12 Cakranegara

Nama Guru : Sudiarto, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Kelas/ Semester : VI / I

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Budaya literasi siswa	Pelaksanaan kegiatan literasi melalui Gerakan literasi sekolah (GLS)	1. Apakah bapak/ibu mengamati kegiatan literasi berjalan lancar melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ? 2. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengolah informasi terkait Gerakan literasi sekolah (GLS)?	Ya, saya juga selalu mengamati siswa dalam kegiatan literasi dengan selalu berada disamping mereka Ketika kegiatan literasi berlangsung diluar kelas melalui Gerakan Lietasi Sekolah (GLS). Dengan mengikuti rapat KKG untuk memperjelas tentang panduan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).
	Kegiatan literasi dan kendala dalam meningkatkan kemampuan budaya literasi siswa	3. Apakah bapak/ibu mengamati kemampuan literasi siswa ? 4. Apa kendala yang dihadapi bapak/ibu dalam meningkatkan	Ya, saya mengamati kemampuan literasi siswa dari siswa yang tidak terbiasa sebelum adanya Gerakan literasi sekolah menjadi terbaisa dengan adanya Gerakan literasi sekolah. Ada beberapa kendala yang saya hadapi antara lain: Kurikulum yang padat di tingkat kelas VI,

	budaya literasi?	kurikulum sering kali lebih padat dengan materi-materi pelajaran yang harus dicakup. selanjutnya, Persiapan ujian, siswa kelas VI sering bersiap-siap untuk menghadapi ujian akhir sekolah dasar atau ujian masuk ke jenjang pendidikan menengah. kemudian, Minat yang Berkurang di kelas VI, beberapa siswa mungkin mulai kehilangan minat dalam membaca buku-buku anak atau fiksi, dan lebih tertarik pada aktivitas lain seperti bermain game atau menggunakan teknologi. Dan yang terakhir, peran orang tua, pengaruh orang tua sangat penting dalam membentuk kebiasaan membaca dan budaya literasi pada anak-anak.
	5. Bagaimana cara Bapak/Ibu berkomunikasi dengan siswa dalam meningkatkan minat literasi ?	Saya membuat kelompok diskusi berdasarkan bacaan, setelah siswa membaca suatu bahan, buatlah diskusi kelompok atau diskusi kelas tentang isinya. Diskusi ini dapat membangkitkan minat dan pemahaman yang lebih

		mendalam tentang materi.
Persentase siswa yang memiliki kemampuan literasi budaya didalam kelas	6. Bagaimana cara guru mengamati kemampuan awal sampai mendalam mengenai kemampuan literasi yang dimiliki siswa?	Pertama saya adakan diskusi kelas tentang berbagai aspek budaya Indonesia. Ajak siswa untuk berbicara tentang tradisi, adat istiadat, seni, musik, tarian, kuliner, dan lain-lain. kemudian, yang kedua berikan tugas menulis tentang pengalaman siswa dalam mengamati beberapa budaya Indonesia. Selanjutnya, yang terakhir melibatkan siswa mengenai pemahaman lebih dalam dan kreativitas dalam mengkomunikasikan budaya dengan teman sebangku maupun menceritakan Kembali apa yang diamati.
Tingkat kepaahaman siswa tentang budaya literasi	7. Bagaimana cara guru mengamati tingkat kepaahaman siswa terhadap budaya Indonesia?	Pertama saya adakan diskusi kelas tentang berbagai aspek budaya Indonesia. Ajak siswa untuk berbicara tentang tradisi, adat istiadat, seni, musik, tarian, kuliner, dan lain-lain. kemudian, yang kedua berikan tugas menulis tentang pengalaman siswa dalam mengamati beberapa budaya Indonesia.

		Selanjutnya, yang terakhir melibatkan siswa mengenai pemahaman lebih dalam dan kreativitas dalam mengkomunikasikan budaya dengan teman sebangku maupun menceritakan Kembali apa yang diamati.
Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan budaya literasi	8. Apa upaya yang dilakukan bapak/ibu dalam meningkatkan budaya literasi siswa	Saya memilih teks-teks yang sesuai dengan minat dan tingkat kesulitan siswa kelas 6. Ini dapat mencakup novel, artikel, cerita pendek, atau bahan bacaan lain yang relevan dengan kurikulum. Setelah siswa membaca teks, saya memfasilitasi diskusi kelas tentang teks tersebut. saya juga meminta siswa untuk mengkomunikasikan teks tersebut dengan teman sebangku maupun di depan kelas.
Kemampuan siswa dalam menghargai persamaan dan perbedaan budaya	9. Apakah bapak/ibu mengajari siswa cara menghargai persamaan dan perbedaan budaya yang ada di sekitar ?	Ya, saya mengajari siswa bahwa pentingnya saling menghormati dan menghargai perbedaan agama dengan saling toleransi dengan teman lainnya.

Lembar Wawancara Siswa

Nama : Syafa Tasya Kamila

Kelas : VI (Enam)

No. Absen : 27

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Membaca juz amma, membaca buku di dalam kelas, dan diperpustakaan.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Iya saya gemar, saya mengkomunikasi kepada teman sebangku atau berkelompok.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Iya pernah saat ada acara adat nyokolan dan lain-lain.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ?	Saya menanyakan kepada guru.
		5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya, saya selalu mencoba kegiatan pada sabtu budaya di sekolah karena sangat menyenangkan.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, karena toleransi adalah untuk saling menghargai dan menghormati

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Nazwa Alma Shakira

Kelas : VI (Enam)

No. Absen : 22

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Membaca cerpen, ayat pendek dan surah yasin.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Iya karena menarik dan saya mengkomunikasi kepada teman sebangku atau berkelompok.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Iya karena saya pernah mengikuti acara nyokolan.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya saya menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya. Ya, karena menyenangkan sekali.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai dan menghormati teman saya.

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Nazila Naila Ilmi

Kelas : VI (Enam)

No. Absen : 20

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Membaca juz amma dan menyimak teman membaca cerpen.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Iya karena saya menyukai dan mengkomunikasi kepada teman sebangku atau berkelompok.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Iya, karena pernah tetangga saya meningkah dan saya mengikuti acaranya sambil saya amati.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ?	Saya menanyakan kepada guru.
		5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya, karena menyenangkan dan menyukai kegiatannya.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai teman saya.

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Afifa Cintya Sarah

Kelas : VI (Enam)

No. Absen : 1

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Membaca buku diteras kelas, belajar bahasa inggris (membaca kosa kata), dan mengamati teman membaca.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Iya saya gemar, dan saya mengkomunikasi kepada teman sebangku.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Iya karena kemarin saya ikut acara nyongkolan.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Saya menanyakan kepada guru karena saya dan teman-teman disuruh pakai baju adat. Ya, saya pernah mencoba nya yaitu membaca cerpen didepan teman-teman.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai teman saya.

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Aulia Putri Ramadhani

Kelas : VI (Enam)

No. Absen : 4

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	1. Membaca buku 2. Membaca juz amma 3. Mengamati teman membaca cerpen
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Iya saya gemar, dan saya sering mengkomunikasi kepada teman sebangku.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Iya saya pernah mengikuti upacara adat.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Saya pernah menanyakan kepada guru mengenai sabtu budaya. Ya, saya pernah mencoba nya yaitu membacakan cerita rakyat.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai teman saya.

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Zaki Aditya Ramdhan

Kelas : II (Dua)

No. Absen : 23

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Membaca buku cerita pendek, mengaji/membaca ayat pendek (jus'amma), dan buku pelajaran.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Iya saya gemar membaca agar jadi pintar dan sesekali mengkomunikasikannya dengan teman sebangku mengenai judul.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Pernah, Ketika ada acara nyongkolan menggunakan alat music gendang beleq.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya saya pernah menanyakan kepada bu guru. Pernah tetapi hanya membaca cerpen didepan kelas.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai teman saya walaupun berbeda agama.

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Ilmi Nurhafizah

Kelas : II (Dua)

No. Absen : 5

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Mengaji/membaca ayat pendek (jus'amma), dan menyimak teman yang sedang membaca di depan kelas.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Saya gemar membaca buku budaya Indonesia bersama teman sebangku.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Pernah, Ketika ada tetangga melakukan pernikahan dan menggunakan alat music gendang beleq.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya, saya pernah menanyakan kepada bu guru. Ya pernah membaca membaca cerpen di depan kelas disuruh ibu guru.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai teman berbeda agama.

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Fathan Al-Farezi A

Kelas : II (Dua)

No. Absen : 3

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Membaca buku cerita pendek, dan membaca jus'amma sebelum mulai belajar.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Saya gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dengan teman sebangku.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Pernah, disaat ada tetangga yang proses sunatan anaknya, etika ada acara nyongkolan menggunakan alat music gendang beleq.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya saya pernah menanyakan kepada bu guru. Pernah tetapi hanya membaca cerpen didepan kelas.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai teman saya walaupun berbeda agama.

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	
--	------------------	----------------------	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Maria Safira Imbok

Kelas : II (Dua)

No. Absen : 8

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Membaca cerpen, dan juz' amma
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Saya gemar membaca budaya Indonesia dan sesekali mengkomunikasikannya dengan teman sebangku.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Pernah Ketika ada kakak saya menikah dengan oraang Lombok.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya saya pernah menanyakan kepada bu guru. Pernah membaca cerita pendek hari libur panjang yang diminta bu guru untuk di ceritakan didepan kelas pada saat sabtu budaya.

Sikap menghargai persamaan dan perbedaan budaya	6. Apakah anda menghargai teman anda yang berbeda agama ?	Ya, saya menghargai teman saya walaupun berbeda agama.
---	---	--



Lembar Wawancara Siswa

Nama : Afiqa Saqina

Kelas : II (Dua)

No. Absen : 1

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan literasi siswa	Aktivitas yang dilakukan siswa pada kegiatan literasi	1. Apa saja aktivitas yang dilakukan Anda pada kegiatan literasi ?	Mengamati teman yang sedang membaca cerpen didepan kelas.
	Kegemaran siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia	2. Apakah Anda gemar membaca buku tentang budaya Indonesia dan mengkomunikasikannya dengan teman sebangku ?	Saya gemar membaca buku tentang budaya Indonesia bersama teman sebangku.
	Pengamatan siswa tentang budaya lokal atau kebudayaan sekitar tempat tinggalnya	3. Apakah anda pernah melakukan mengamati tentang budaya lokal atau budaya sekitar tempat tinggalnya	Pernah saat ada proses pernikahan dan menggunakan baju adat dan gendang beleq.
	Pengetahuan siswa terkait adanya sabtu budaya	4. Apakah anda menanyakan kepada guru tentang sabtu budaya ? 5. Apakah anda mencoba kegiatan pada sabtu budaya ?	Ya saya pernah menanyakan kepada bu guru tentang sabtu budaya karena kami diminta memakai baju ada sasak. Pernah tetapi hanya membaca cerpen didepan kelas.
	Sikap menghargai persamaan dan	6. Apakah anda menghargai teman anda	Ya, saya menghargai dan menghormati teman saya meskipun

	perbedaan budaya	yang berbeda agama ?	berbeda agama.
--	------------------	----------------------	----------------



Lembar Angket

Nama Guru :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK:

1. Pada angket ini terdapat 12 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang telah dilakukan dan tentukan kebenarannya.
2. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
3. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah dan tentukan kebenarannya.
4. Centang responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

Keterangan Pilihan Jawaban:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-Kadang

3= Sering

4= Selalu

Pertanyaan

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	1	2	3	4
Gerakan Literasi Sekolah	Pelaksanaan gerakan literasi (GLS)	1. Apakah Bapak/Ibu mengamati proses berjalannya Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ?				

	Pengunaan buku panduan GLS di Sekolah	2. Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku panduan GLS di sekolah ?				
	Pelaksanaan GLS dalam kegiatan bervariasi	3. Apakah GLS dilaksanakan dalam kegiatan yang berbeda-beda ?				
	Minat siswa dalam mengikuti kegiatan literasi	4. Apakah Bapak/Ibu mengamati minat siswa untuk mengikuti kegiatan literasi ?				
Kemampuan budaya literasi	Kemampuan budaya literasi dasar	5. Apakah bapak/ibu mengamati kemampuan literasi dasar siswa ?				
	Kemampuan budaya literasi siswa	6. Apakah bapak/ibu memberikan pertanyaan kepada siswa tentang budaya literasi agar mengetahui kemampuan budaya literasi siswa ?				
Budaya literasi	Minat siswa dalam membaca	7. Apakah siswa mengkomunikasikan bahan bacaan dengan teman sebangku ?				

Minat siswa dalam kegiatan literasi dipagi hari	8. Apakah siswa antusias terhadap kegiatan literasi di pagi hari ?				
Jumlah buku bacaan yang dibaca siswa selama seminggu	9. Apakah bapak/ibu mengamati berapa jumlah buku bacaan yang dibaca siswa selama seminggu ?				
Minat siswa membaca buku bacaan tentang budaya indonesia	10. Apakah bapak/ibu bertanya kepada siswa mengenai minat siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia ?				
	11. Apakah siswa mengkomunikasikan/ Menyampaikan hasil bacaan tentang budaya Indonesia di depan kelas ?				
Pengetahuan siswa tentang budaya di daerah tempat tinggal	12. Apakah siswa mengamati tentang budaya daerah tempat tinggalnya ?				

Lembar Angket

Nama Guru :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK:

1. Pada angket ini terdapat 12 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang telah dilakukan dan tentukan kebenarannya.
2. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
3. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah dan tentukan kebenarannya.
4. Centang responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

Keterangan Pilihan Jawaban:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-Kadang

3= Sering

4= Selalu

Pertanyaan

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	1	2	3	4
Gerakan Literasi Sekolah	Pelaksanaan gerakan literasi (GLS)	1. Apakah Bapak/Ibu mengamati proses berjalannya Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ?				

	Pengunaan buku panduan GLS di Sekolah	2. Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku panduan GLS di sekolah ?				
	Pelaksanaan GLS dalam kegiatan bervariasi	3. Apakah GLS dilaksanakan dalam kegiatan yang berbeda-beda ?				
	Minat siswa dalam mengikuti kegiatan literasi	4. Apakah Bapak/Ibu mengamati minat siswa untuk mengikuti kegiatan literasi ?				
Kemampuan budaya literasi	Kemampuan budaya literasi dasar	5. Apakah bapak/ibu mengamati kemampuan literasi dasar siswa ?				
	Kemampuan budaya literasi siswa	6. Apakah bapak/ibu memberikan pertanyaan kepada siswa tentang budaya literasi agar mengetahui kemampuan budaya literasi siswa ?				
Budaya literasi	Minat siswa dalam membaca	7. Apakah siswa mengkomunikasikan bahan bacaan dengan teman sebangku ?				

Minat siswa dalam kegiatan literasi dipagi hari	8. Apakah siswa antusias terhadap kegiatan literasi di pagi hari ?				
Jumlah buku bacaan yang dibaca siswa selama seminggu	9. Apakah bapak/ibu mengamati berapa jumlah buku bacaan yang dibaca siswa selama seminggu ?				
Minat siswa membaca buku bacaan tentang budaya indonesia	10. Apakah bapak/ibu bertanya kepada siswa mengenai minat siswa dalam membaca buku tentang budaya Indonesia ?				
	11. Apakah siswa mengkomunikasikan/ Menyampaikan hasil bacaan tentang budaya Indonesia di depan kelas ?				
Pengetahuan siswa tentang budaya di daerah tempat tinggal	12. Apakah siswa mengamati tentang budaya daerah tempat tinggalnya ?				