#### BAB V

#### **PENUTUP**

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian hasil pembahasan diatas maka disimpulkan sebagai berikut:

- Guru-guru di SDN 12 Cakranegara telah melaksanakan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan baik, terutama dalam hal mengamati dan mendukung aktivitas literasi siswa.
- 2. Guru-guru juga telah berusaha untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi dalam meningkatkan budaya literasi, seperti keterbatasan waktu, persiapan ujian, dan minat membaca yang rendah.
- 3. Guru-guru telah menggunakan berbagai strategi komunikasi dengan siswa untuk meningkatkan minat literasi, termasuk memilih bacaan yang menarik, membentuk kelompok diskusi, dan memberikan umpan balik.
- 4. Mereka juga telah mengamati kemampuan literasi siswa secara berkelanjutan, baik dari kemampuan awal hingga tingkat mendalam, dan telah berusaha mengukur kemampuan literasi siswa melalui rubrik penilaian yang jelas.
- 5. Guru-guru juga mengajarkan siswa cara menghargai persamaan dan perbedaan budaya, termasuk nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan agama.
- Kegiatan literasi, seperti membaca buku yang berkaitan dengan budaya lokal, telah menjadi bagian penting dari pengalaman belajar siswa.
- 7. Dalam keseluruhan, guru-guru di SDN 12 Cakranegara telah berusaha untuk membangun budaya literasi yang positif di sekolah,

meskipun masih ada tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan program GLS.

Kesimpulannya, implementasi pendekatan saintifik dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 12 Cakranegara berhasil meningkatkan budaya literasi siswa. Meskipun ada beberapa kendala, upaya-upaya kreatif guru dalam mengajarkan siswa untuk menghargai dan memahami budaya Indonesia serta nilai-nilai toleransi sangat berharga dalam membentuk generasi yang terampil dan berbudaya literasi.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

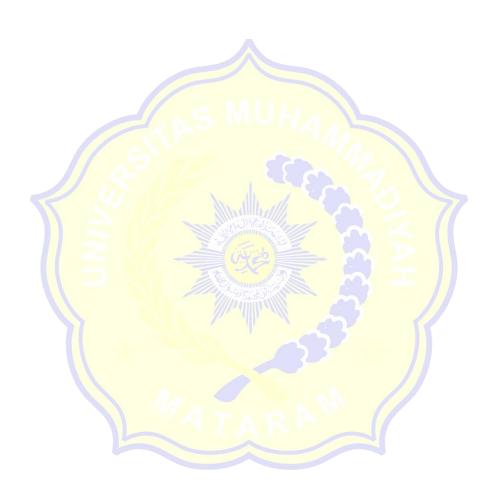
Sekolah sebaiknya menyediakan sumber daya yang diperlukan, seperti buku teks, materi literasi yang beragam, serta akses ke perangkat teknologi yang relevan. sebaiknya sekolah juga selenggarakan pelatihan yang berkaitan dengan pendekatan saintifik dalam literasi, agar para guru dapat mengintegrasikan prinsip-prinsip ini ke dalam rencana pembelajaran mereka.

#### 2. Bagi Guru

Guru hendaknya buat rencana pembelajaran yang mencakup langkah-langkah pendekatan saintifik, dari pengamatan hingga penyajian hasil. Pastikan setiap langkah terkait dengan pengembangan literasi. Kenali kebutuhan literasi masing-masing siswa. Berikan bimbingan dan dukungan tambahan kepada siswa yang memerlukan.

#### 3. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya menjadi aktif dalam setiap langkah pendekatan saintifik. Dorong mereka untuk bertanya, berpendapat, dan berpartisipasi dalam diskusi. Ajak siswa untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka mengembangkan keterampilan literasi. Beri kesempatan untuk berbagi hasilnya dalam bentuk presentasi.



#### DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. Keterampilan Membaca. jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajarn Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Faizah, Dewi Utami, et al. 2016. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 KunciSukses Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. 2010. Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Paedagogia, 13 (2), 115–128.
- Sani, R. A. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Satgas GLS Ditjen Dikdasmen, 2016a. "Strategi Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar (Modul Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013)". Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Teguh, M. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah dasar*. Prosiding Seminar Nasional Vol. 15: 18-26.
- Wandasari, Y. 2017. *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. JMKSP* (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), 2 (2): 12–22.

lampiran 1.1



Persiapan Untuk Melaksanakan Budaya literasi melalui Gerakan Literasi Sekolah







Kegiatan Membaca Di Perpustakaan





Kegiatan Membaca Bersama Di Luar Kelas





Poster-Poster Di Kelas



Majalah Dinding



Wawancara Dengan Guru Kelas II



Wawancara Dengan Guru Kelas VI









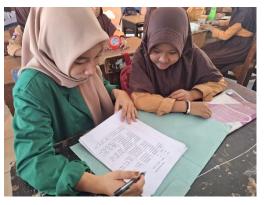


Wawancara Dengan Siswa Kelas II











Wawancara Dengan Siswa Kelas VI



Pengisian Angket Oleh Guru Kelas II



Pengisian Angket Oleh Guru Kelas VI

# Lampiran-Lampiran

## **Pedoman Instrument Penelitian**

## Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Laili Nurfitriyanti, S.Pd

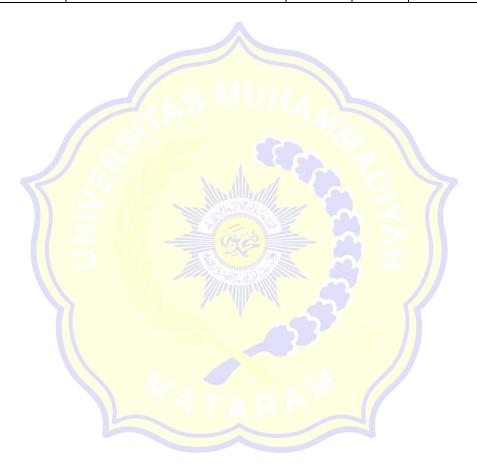
Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Kelas/Semester : II / I

No.	Apsek yang	Indokator	Ya	Tidak	Keterangan
	diamati	A S MUR	4,1		
1.	Budaya literasi	1) Guru mengamati siswa	<b>✓</b>		Ya, guru selalu
		dalam aktivitas membaca dan	6	7	mengamati
		menyimak		0	aktivitas
		A Commission of the Commission			membaca dan
		2) Mengamati apakah ada			menyimak
		poster-poster literasi yang			siswa selama 15
		terdapat di kelas yang di	4		menit.
		sediakan guru	3	4	
					Ya, di dalam
			127		kelas terdapat
		ATAR			beberapa poster-
					poster yang
					disediakan oleh
					guru
2.	Tujuan budaya	1) Mengamati peningkatan	✓		Ya, guru selalu
	literasi	budaya literasi di kelas			mengamati
					budaya literasi
					dari yang siswa
					jarang membaca

				 sebelum mulai
		2) Mengamati kapasitasi literat		pembelajaran
		siswa di kelas		sekarang
				menjadi
			✓	konsisten
				membaca 15
				menit.
				Ya, guru
				mengamati
		S MUE		sejauh mana
			11/1/1	siswa aktif
			2	membaca dan
			6	menyimak
		100 Sept.		teman kelas
				membaca di
				<mark>dep</mark> an kelas
3.	Kegemaran	1) Mengamati siswa mencari	<b>✓</b>	Ya, guru
	membaca	bahan baca <mark>an dari perp</mark> ustakaan	33	mengamati
		sekolah		siswa mencari
			No	bahan bacaan
		MATAR	7 100	dari perpustaan
		2) Mengamati siswa membaca		dan
		buku tentang alam, sosial, dan		mengkomunikas
		budaya		i hasil bacaan
			✓	dengan teman
				kelas.
				Ya, siswa
				biasanya

		membaca buku
		tentang alam,
		sosial, dan
		budaya
		diperpustakaan
		sesuai yang
		mereka minati



## Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Sudiarto, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Kelas/Semester : VI / I

No.	Apsek yang	Indokator	Ya	Tidak	Keterangan
	diamati				
1.	Budaya literasi	1) Guru mengamati siswa	1		Ya, guru selalu
		dalam aktivitas membaca dan			mengamati aktivitas
		menyimak	$r_{A_B}$		membaca dan
				10	menyimak siswa selama
		2) Guru mengamati siswa	237	T	15 menit.
		dalam mengkomunikasikan			77
		bacaan di depan kelas.	1		Ya, guru selalu
			25		mengamati siswa dalam
		3533		<b>`</b>	mengkomunikasikan
	· ·			2	bacaan di depan kelas.
			33 2 A M		
2.	Tujuan budaya	1) Mengamati peningkatan	<b>\</b>		Ya, guru selalu
	literasi	budaya literasi di kelas			mengamati budaya
					literasi dari yang siswa
					jarang membaca
					sebelum mulai
					pembelajaran sekarang
		2) Mengamati kapasitasi literat			menjadi konsisten
		siswa di kelas			membaca 15 menit.

	T	T		ı	1
			<b>√</b>		Ya, guru mengamati sejauh mana siswa aktif membaca dan menyimak teman kelas membaca di depan kelas
3.	Kegemaran	1) Mengamati siswa mencari	✓		Ya, guru mengamati
	membaca	bahan bacaan dari perpustakaan			siswa mencari bahan
		sekolah			bacaan dari perpustaan
		Le MU	Ha		dan mengkomunikasi
			~ 1		hasil bacaan dengan
		2) Mengamati siswa membaca	200	1/2	teman kelas.
		buku tentang alam, sosial, dan	1 6		
		budaya	4		
			<b>✓</b>		Ya, siswa biasanya
				m,	membaca buku tentang
				3	alam, sosial, dan
			3		budaya diperpustakaan
			33		sesuai yang mereka
			100		minati

## Lembar Observasi Siswa

Sumber Data : Siswa Kelas II

Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023

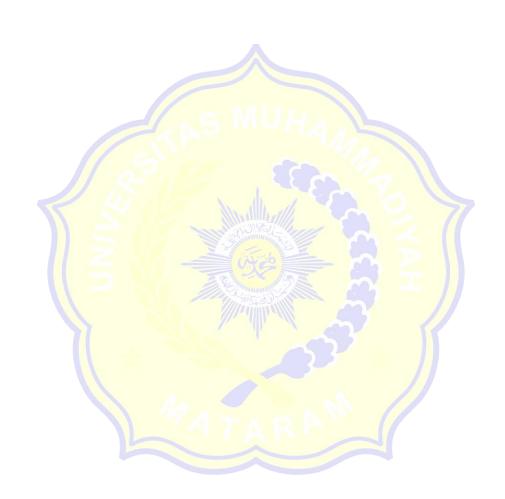
Lokasi : SDN 12 Cakranegara

No.	Aspek Yang	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
	Diamati				
1.	Budaya literasi	1) Siswa melakukan kegiatan	✓		Ya siswa
		membaca 15 menit setiap hari			melakukan
					kegiatan membaca
		A S HUF	4		15 menit setiap
			10		hari.
		2) Siswa mengamati buku		9	Siswa mengamati
		bacaan (judul dan buku tentang			j <mark>u</mark> dul buku dan
		apa)		4	mengetahui itu
					buku pelajaran
			$\sim$		atau non-pelajaran.
2.	Tujuan budaya	1) Mengamati pertumbuhan	1		Setiap siswa
	literasi	budaya literasi siswa			mempunyai
			171		pertumbuhan
		ARV			budaya literasi
					yang beragam.
		2) Siswa dapat memahami	✓		Ya siswa
		budaya literasi (sabtu budaya)			memahami sabtu
					budaya karena
					pernah
					menanyakan
					tentang sabtu

					hudove Irone de
					budaya kepada
					gurunya.
3.	Kegemaran	1) Siswa mengamati buku dan	<b>✓</b>		Ya siswa
	membaca	tulisan yang terkait dengan			mengamati buku
	шешоаса	mata pelajaran			mata pelajaran
		mata perajaran			
					yang dibacanya.
		2) siswa mencari bahan bacaan	1		Ya siswa mencari
		dari perpustakaan sekolah			bahan bacaan
		untuk dikomunikasikan dengan	4/2		diperpustakaan dan
		teman	1/1/2		sudah dijadwalkan
					oleh sekolah setiap
				9	2 kali dalam satu
					minggu untuk ke
					perpustakaan.
		11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		3) Siswa mengamati poster-			Yang siswa
		poster yang berisikan tulisan	3		mengamati dan
					membaca poster
			127		yang berisikan
		ATAR			bacaan yang
					berada didalam
					kelas
		4) Siswa membaca majalah		✓	
		dinding (mading)			Di sekolah
		dinding (mading)			
					memang terdapat
					mading tetapi agak
					tinggi jadi
					membuat siswa

			kesulitan
			membacanya.
5) Siswa mengkomunikasikan	✓		
isi yang terkandung dalam teks			Ya siswa
bacaan			mengkomunikasik
			an isi bacaan
			dengan teman
			sebangku.
6) Siswa mengkomunikasikan	<b>*</b>		Ya siswa
tentang hasil dari buku bacaan			mengkomunikasik
	1/1/2/10		annya hasil dari
		- \\\	buku bacaan
		0	didepan kelas
SACON CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPER		2	secara bergantian.
		P	
7) Siswa menyediakan waktu	1		Ya terdakang ada
khusus guna untuk membaca			beberaapa siswa
buku pelajaran maupun non	33		yang selalu ke
pelajaran.			perpustakaan
	122		untuk membaca
MATARIA			buku pelajaran
			maupun non
			pelajaran walapun
			bukan jadwal kelas
			siswa untuk
			perpustakaan.
8) Apakah siswa merasa	✓		Ya siswa merasa
senang dalam kegiatan literasi			senang karena
			tidak hanya

	membaca buku
	tetapi siswa juga di
	selangi membaca
	juz amma.



## Lembar Observasi Siswa

Sumber Data : Siswa Kelas VI

Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023

Lokasi : SDN 12 Cakranegara

No.	Aspek Yang	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
	Diamati				
1.	Budaya literasi	1) Siswa melakukan kegiatan	✓		Ya siswa
		membaca 15 menit setiap hari			melakukan
		a Million			kegiatan membaca
		A S MICH			15 menit setiap
			10		hari.
		2) Siswa mengamati buku			Siswa mengamati
		bacaan dan di diskusikan			<mark>ju</mark> dul buku,
		dengan teman sebangku		4	pengarang buku
					dan isi bacaan
			$\sim$	1	buku tersebut
			3	- //	kemudian di
				- //	diskusikan dengan
		1/1/2	10		teman sebangku.
2.	Tujuan budaya	1) Mengamati pertumbuhan	<b>/</b>		Siswa kelas VI
	literasi	budaya literasi siswa			mempunyai
					pertumbuhan
					literasi yang baik
					dikarenakan
					didalam kelas VI
					tidak terdapat
					satupun siswa yang
					tidak bisa

	Т			1	Г
					membaca.
		2) Siswa dapat memahami			
		budaya literasi (sabtu budaya)	<b>√</b>		Ya siswa
					memahami sabtu
					budaya karena
					pernah bertanya
					mengenai sabtu
					budaya kepada
					gurunya sebelum
		LS MUH			mereka diminta
			1/1/		memakai baju adat
					untuk mengikuti
				0	sabtu budaya.
3.	Kegema <mark>ran</mark>	1) Siswa mengamati buku dan	1	20	Ya siswa
	memba <mark>c</mark> a	tulisan yang terkait dengan		Þ	<mark>m</mark> engamati buku
		mata pelajaran	m	T	<mark>m</mark> ata pelajaran
			<u> </u>		yang dibacanya.
			53		
		2) Siswa mencari bahan	1		Ya siswa mencari
		bacaan dari perpustakaan	1/2		bahan bacaan
		sekolah untuk	110.		diperpustakaan
		dikomunikasikan dengan			untuk
		teman			dikomunikasikan
					dengan teman
					maupun di bacakan
					didepan kelas hasil
					bacaan siswa.
		3) Siswa mengamati poster-	✓		Yang siswa

	T		
poster yang berisikan tulisan			mengamati dan
			membaca poster
			yang berisikan
			bacaan yang
			berada didalam
			kelas.
			Ya siswa membaca
4) Siswa membaca majalah	✓		majalah dinding
dinding (mading)			yang berada di
ALC MUH			depan kelasnnya.
			Ya siswa
5) Siswa mengkomunikasikan	X	6	mengkomunikasik
isi yang terkandung dalam teks		2	an isi bacaan
bacaan		ъ	dengan teman
	M		sebangku.
	53		Ya siswa
6) Siswa mengkomunikasikan	1		mengkomunikasik
tentang hasil dari buku bacaan.	112		annya hasil dari
MATARI	1110		buku bacaan
h			didepan kelas
			secara bergantian.
			Ya terdakang ada
7) Siswa menyediakan waktu	✓		beberaapa siswa
khusus guna untuk membaca			yang selalu ke
buku pelajaran maupun non			perpustakaan
pelajaran.			untuk membaca
			buku pelajaran
			l

			maupun non pelajaran walapun
			bukan jadwal kelas
			siswa untuk
			perpustakaan.
			Ya siswa merasa
8) Apakah siswa merasa	✓		senang karena
senang dalam kegiatan literasi			tidak hanya
			membaca buku
. s MUH			tetapi juga
	1/1/		berdiskusi dengan
		- ///	teman dan siswa
47 / /		0	juga di selangi
A JUST			membaca juz
		P	amma.

## Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : SDN 12 Cakranegara

Nama Guru : Laili Nurfitriyanti, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

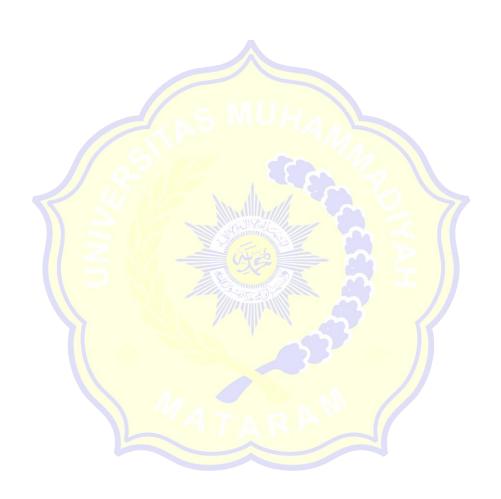
Kelas/Semester : II / I

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Budaya literasi	Pelaksanaan kegiatan	1. Apakah bapak/ibu	Ya, saya selalu mengamati siswa
siswa	literasi melalui	mengamati kegiatan	dalam kegiatan literasi yang
	Gerakan literasi	literasi berjalan	dijalankan melalui Gerakan
	sekolah (GLS)	lancar melalui	Literasi Sekolah (GLS).
		Gerakan Literasi	
		Sekolah (GLS) ?	
		21/801/801/2018   1	
		2. Bagaimana cara	Dengan membaca panduan GLS
		Bapak/Ibu mengolah	ya <mark>ng dikeluark</mark> an oleh
		informasi terkait	kemendikbud untuk sekolah
		Gerakan literasi	dasar dan mecari-cari diinternet
		sekolah (GLS)?	mengenai GLS.
	Kegiatan literasi dan	3. Apakah bapak/ibu	Ya, saya mengamati kemampuan
	kendala dalam	mengamati	literasi siswa dari siswa yang
	meningkatkan	kemampuan literasi	tidak terbiasa membaca sebelum
	kemampuan budaya	siswa ?	pembelajaran menjadi terbiasa.
	literasi siswa		
		4. Apa kendala yang	Yang pertama keterbatasan
		dihadapi bapak/ibu	waktu saya sering memiliki
		dalam meningkatkan	waktu terbatas dalam kurikulum
		budaya literasi?	yang padat mencakup
			pembelajaran literasi dalam

waktu dapat yang terbatas menjadi tantangan, terutama jika materi lain juga harus diajarkan. Yang kedua kesiapan siswa dalam pembelajaran, mungkin belum sepenuhnya siswa siap untuk memahami dan melaksanakan semua tahap dalam pendekatan saintifik. Ketiga Minat Membaca yang Rendah Beberapa mungkin belum memiliki minat atau motivasi yang kuat dalam membaca. 5. Bagaimana cara Ada tigas cara yang saya Bapak/Ibu g<mark>unakan. yan</mark>g pertama saya berkomunikasi l<mark>akukan yait</mark>u memperkenalkan kebiasaan membaca 15 menit dengan siswa dalam meningkatkan minat diawal pembelajaran. kedua, literasi? memilih bacaan yang menarik minat siswa dalam membaca. Dan ketiga, memberikan umpan balik dan dukunga kepada siswa. Persentase siswa 6. Bagaimana cara Dengan cara mengamati yang memiliki aktivitas siswa, selanjutnya guru mengamati kemampuan literasi kemampuan awal keterlibatan siswa dalam budaya didalam sampai mendalam kegiatan literasi dan dilanjutkan kelas mengenai dengan mengamati respon siswa kemampuan literasi dalam diskusi pertanyaan yang dimiliki siswa? tentang buku bacaan yang telah

		dibaca.
Tingkat kepahaman	7. Bagaimana cara	Melalui sabtu budaya kami
siswa tentang budaya	guru mengamati	meperkenalkan terlebih dahulu
literasi	tingkat kepahaman	mengenai baju adat yang dipakai
	siswa terhadap	lalu kami meminta perwakilan
	budaya Indonesia?	siswa untuk menceritakan
		cerpen mengenai budaya sasak
		kemudian sabtu budaya itu kami
		lakukan untuk meningkatkan
	MUHA	kepahaman siswa terhadap salah
	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	satu budaya Indonesia
	- EE	dilanjutkan pada sabtu budaya
		berikutnya membahas budaya
	1807 S	l <mark>ain.</mark>
Upaya yang	8. Apa upaya yang	Saya memilih buku-buku dengan
dilakukan guru	dilakukan bapak/ibu	teks yang sesuai dengan tingkat
dalam meningkatkan	dalam meningkatkan	literasi siswa, Siswa juga dapat
budaya literasi	budaya literasi siswa	membaca bersama atau secara
		<mark>mandiri</mark> , <mark>la</mark> lu
	110	mengkomunikasikan hasil
	TARA	bacaan mereka dengan teman.
		Saya dapat menjadi contoh
		teladan dengan menunjukkan
		minat dan keterlibatan dalam
		membaca, dan Mengajak siswa
		mengunjungi perpustakaan
		sekolah.
Kemampuan siswa	9. Apakah bapak/ibu	Ya, saya mengajari siswa bahwa
dalam menghargai	mengajari siswa cara	pentingnya saling menghormati

persamaan dan	menghargai	dan menghargai perbedaan
perbedaan budaya	persamaan dan	agama dengan saling toleransi
	perbedaan budaya	dengan teman lainnya
	yang ada di sekitar?	



### Lembar Wawancara Guru

Nama Sekolah : SDN 12 Cakranegara

Nama Guru : Sudiarto, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Kelas/ Semester : VI / I

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Budaya literasi	Pelaksanaan kegiatan	1. Apakah bapak/ibu	Ya, saya juga selalu mengamati
siswa	literasi melalui	mengamati kegiatan	siswa dalam kegiatan literasi
	Gerakan literasi	literasi berjalan	dengan selalu berada disamping
	sekolah (GLS)	lancar melalui	mereka Ketika kegiatan literasi
		Gerakan Literasi	berlangsung diluar kelas melalui
		Sekolah (GLS) ?	Gerakan Lietasi Sekolah (GLS).
		2. Bagaimana cara	D <mark>engan meng</mark> ikuti rapat KKG
		Bapak/Ibu mengolah	untuk memperjelas tentang
\		informasi terkait	panduan Gerakan Literasi
		Gerakan literasi	Sekolah (GLS).
		sekolah (GLS)?	
	Kegiatan literasi dan	3. Apakah bapak/ibu	Ya, saya mengamati kemampuan
	kendala dalam	mengamati	literasi siswa dari siswa yang
	meningkatkan	kemampuan literasi	tidak terbiasa sebelum adanya
	kemampuan budaya	siswa ?	Gerakan literasi sekolah menjadi
	literasi siswa		terbaisa dengan adanya Gerakan
			literasi sekolah.
		4. Apa kendala yang	Ada beberapa kendala yang saya
		dihadapi bapak/ibu	hadapi antara lain: Kurikulum
		dalam meningkatkan	yang padat di tingkat kelas VI,

budaya literasi? kurikulum sering kali lebih padat dengan materi-materi pelajaran yang harus dicakup. selanjutnya, Persiapan ujian, siswa kelas VI sering bersiap-siap untuk menghadapi ujian akhir sekolah dasar atau ujian masuk ke jenjang pendidikan menengah. kemudian, Minat yang Berkurang di kelas VI, beberapa siswa mungkin mulai kehilangan minat dalam membaca bukubuku anak atau fiksi, dan lebih tertarik pada aktivitas lain seperti bermain game atau menggunakan teknologi. Dan yang terakhir, peran orang tua, pengaruh orang tua sangat penting dalam membentuk <mark>kebiasaan</mark> membaca dan budaya <mark>literasi p</mark>ada anak-anak. 5. Bagaimana cara Saya membuat kelompok diskusi Bapak/Ibu berdasarkan bacaan, setelah berkomunikasi siswa membaca suatu bahan, dengan siswa dalam buatlah diskusi kelompok atau meningkatkan minat diskusi kelas tentang isinya. literasi? Diskusi ini dapat membangkitkan minat dan pemahaman yang lebih

		mendalam tentang materi.
		mondatum tentang materi.
Persentase siswa	6 Dagaimana aana	Deutomo corre e delver dielerei
	6. Bagaimana cara	Pertama saya adakan diskusi
yang memiliki	guru mengamati	kelas tentang berbagai aspek
kemampuan literasi	kemampuan awal	budaya Indonesia. Ajak siswa
budaya didalam	sampai mendalam	untuk berbicara tentang tradisi,
kelas	mengenai	adat istiadat, seni, musik, tarian,
	kemampuan literasi	kuliner, dan lain-lain. kemudian,
	yang dimiliki siswa?	yang kedua berikan tugas
		menulis tentang pengalaman
	MUHA	siswa dalam mengamati
	149	beberapa budaya Indonesia.
		Selanjutnya, yang terakhir
		melibatkan siswa mengenai
	The state of the s	p <mark>emahaman</mark> l <mark>e</mark> bih dalam dan
		kreativitas dalam
	E. Mannager 19	m <mark>engkomunik</mark> asikan budaya
		dengan teman sebangku maupun
		menceritakan Kembali apa yang
	33	diamati.
Tingkat kepahaman	7. Bagaimana cara	Pertama saya adakan diskusi
siswa te <mark>ntang budaya</mark>	guru mengamati	kelas tentang berbagai aspek
literasi	tingkat kepahaman	budaya Indonesia. Ajak siswa
	siswa terhadap	untuk berbicara tentang tradisi,
	budaya Indonesia?	adat istiadat, seni, musik, tarian,
		kuliner, dan lain-lain. kemudian,
		yang kedua berikan tugas
		menulis tentang pengalaman
		siswa dalam mengamati
		beberapa budaya Indonesia.

		Selanjutnya, yang terakhir
		melibatkan siswa mengenai
		pemahaman lebih dalam dan
		kreativitas dalam
		mengkomunikasikan budaya
		dengan teman sebangku maupun
		menceritakan Kembali apa yang
		diamati.
Upaya yang	8. Apa upaya yang	Saya memilih teks-teks yang
dilakukan guru	dilakukan bapak/ibu	sesuai dengan minat dan tingkat
dalam meningkatkan	dalam meningkatkan	kesulitan siswa kelas 6. Ini dapat
budaya literasi	budaya literasi siswa	mencakup novel, artikel, cerita
		pendek, atau bahan bacaan lain
		yang relevan dengan kurikulum.
	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Setelah siswa membaca teks,
		sa <mark>ya memfasil</mark> itasi diskusi kelas
		te <mark>ntang teks</mark> tersebut. saya juga
		meminta siswa untuk
		mengkomunikasikan teks
	335	tersebut dengan teman sebangku
	A state of	maupun di depan kelas.
Kemampuan siswa	9. Apakah bapak/ibu	Ya, saya mengajari siswa bahwa
dalam menghargai	mengajari siswa cara	pentingnya saling menghormati
persamaan dan	menghargai	dan menghargai perbedaan
perbedaan budaya	persamaan dan	agama dengan saling toleransi
	perbedaan budaya	dengan teman lainnya.

## Lembar Wawancara Siswa

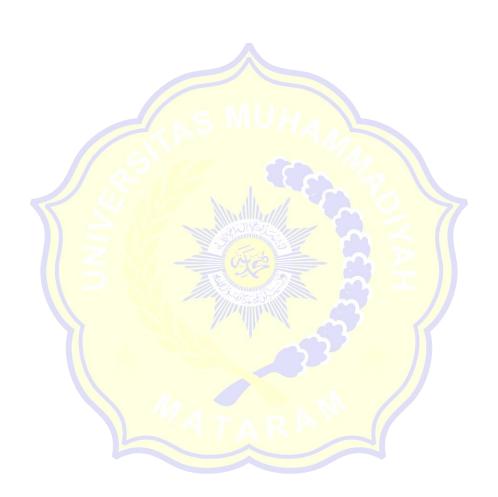
Nama : Syafa Tasya Kamila

Kelas : VI (Enam)

No. Absen : 27

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Membaca juz amma, membaca buku
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	di dalam kelas, dan diperpustakaan.
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	
	literasi	~ NATIO	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Iya saya gemar, saya mengkomunikasi
	dalam membaca	membaca buku tentang	kepada teman sebangku atau
	buku tentang	budaya Indonesia dan	berkelompok.
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	$\sim$ 77
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Iya p <mark>ernah saat ad</mark> a acara adat
	tentang budaya	melakukan mengamati	nyo <mark>kolan dan</mark> lain-lain.
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Saya menanyakan kepada guru.
	terkait adanya	menanyakan kepada	
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Ya, saya selalu mencoba kegiatan
		mencoba kegiatan pada	pada sabtu budaya di sekolah karena
		sabtu budaya ?	sangat menyenakan.
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, karena toleransi adalah untuk
	persamaan dan	menghargai teman anda	saling menghargai dan menghormati

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

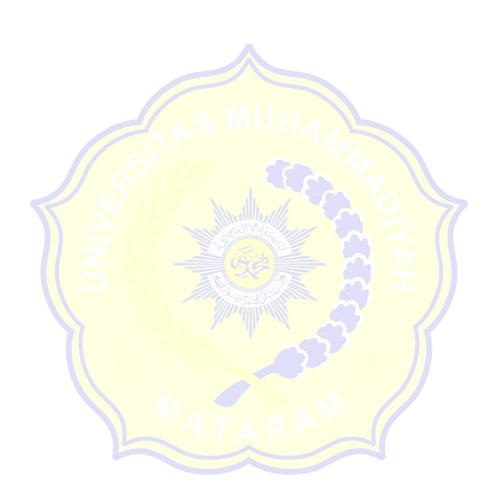


Nama : Nazwa Alma Shakira

Kelas : VI (Enam)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Membaca cerpen, ayat pendek dan
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	surah yasin.
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	
	literasi	~ MILLES	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Iya karena menarik dan saya
	dalam membaca	membaca buku tentang	mengkomunikasi kepada teman
	buku tentang	budaya Indonesia dan	sebangku atau berkelompok.
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	A 77
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Iya karena saya pernah mengikuti
	tentang budaya	melakukan mengamati	acara nyokolan.
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Ya saya menanyakan kepada guru
	terkait adanya	menanyakan kepada	tentang sabtu budaya.
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Ya, karena menyenangkan sekali.
		mencoba kegiatan pada	
		sabtu budaya ?	
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai dan
	persamaan dan	menghargai teman anda	menghormati teman saya.

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

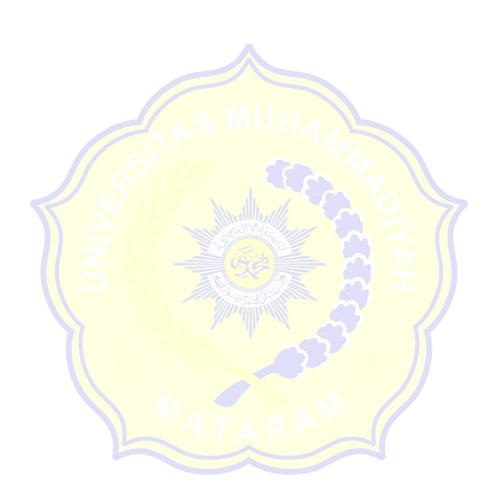


Nama : Nazila Naila Ilmi

Kelas : VI (Enam)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Membaca juz amma dan menyimak
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	teman membaca cerpen.
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	
	literasi	~ MILLES	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Iya karena saya menyukai dan
	dalam membaca	membaca buku tentang	mengkomunikasi kepada teman
	buku tentang	budaya Indonesia dan	sebangku atau berkelompok.
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Iya, karena pernah tetangga saya
	tentang budaya	melakukan mengamati	meningkah dan saya mengikuti
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	<mark>acaranya samb</mark> il saya amati.
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Saya menanyakan kepada guru.
	terkait adanya	menanyakan kepada	
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Ya, karena menyenakan dan
		mencoba kegiatan pada	menyukai kegiatannya.
		sabtu budaya ?	
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai teman saya.
	persamaan dan	menghargai teman anda	

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

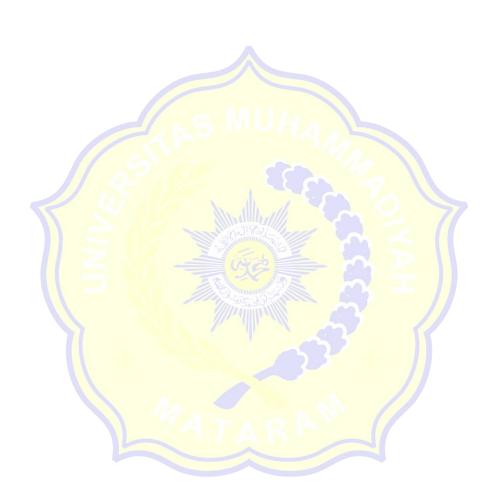


Nama : Afifa Cintya Sarah

Kelas : VI (Enam)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Membaca buku diteras kelas, belajar
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	bahasa inggris (membaca kosa kata),
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	dan mengamati teman membaca.
	literasi	~ NATIO	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Iya saya gemar, dan saya
	dalam membaca	membaca buku tentang	mengkomunikasi kepada teman
	buku tentang	budaya Indonesia dan	sebangku.
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	<u>~ 77</u>
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Iya karena kemarin saya ikut acara
	tentang budaya	melakukan mengamati	nyongkolan.
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Saya menanyakan kepada guru karena
	terkait adanya	menanyakan kepada	saya dan teman-teman disuruh pakai
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	baju adat.
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Ya, saya pernah mencoba nya yaitu
		mencoba kegiatan pada	membaca cerpen didepan teman-
		sabtu budaya ?	teman.
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai teman saya.
	persamaan dan	menghargai teman anda	

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

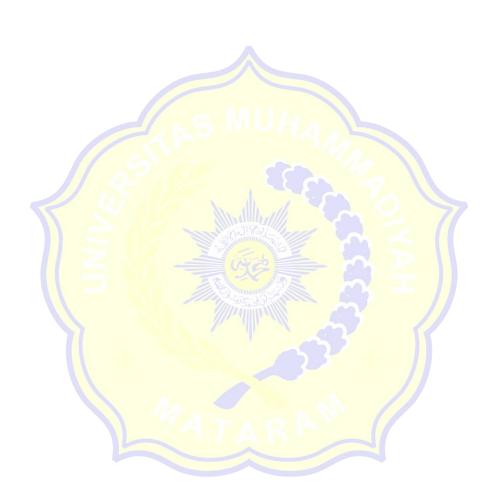


Nama : Aulia Putri Ramadhani

Kelas : VI (Enam)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	1. Membaca buku
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	2. Membaca juz amma
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	3. Mengamati teman membaca
	literasi	~ Miller	cerpen
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Iya saya gemar, dan saya sering
	dalam membaca	membaca buku tentang	mengkomunikasi kepada teman
	buku tentang	budaya Indonesia dan	sebangku.
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Iya saya pernah mengikuti upacara
	tentang budaya	melakukan mengamati	adat.
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Saya pernah menanyakan kepada
	terkait adanya	menanyakan kepada	guru mengenai sabtu budaya.
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Ya, saya pernah mencoba nya yaitu
		mencoba kegiatan pada	membacakan cerita rakyat.
		sabtu budaya ?	
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai teman saya.
	persamaan dan	menghargai teman anda	

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

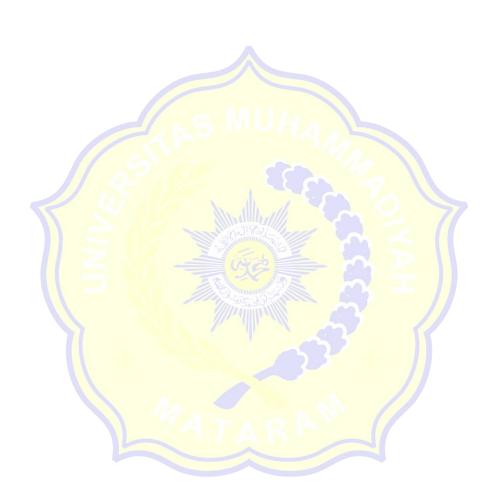


Nama : Zaki Aditya Ramdhan

Kelas : II (Dua)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Membaca buku cerita pendek,
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	mengaji/membaca ayat pendek
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	(jus'amma), dan buku pelajaran.
	literasi	a Millo	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Iya saya gemar membaca agar jadi
	dalam membaca	membaca buku tentang	pintar dan sesekali
	buku tentang	budaya Indonesia dan	mengkomunikasikannya dengan
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	teman sebangku mengenai judul.
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Pernah, Ketika ada acara nyongkolan
	tentang budaya	melakukan mengamati	menggunakan alat music gendang
	lokal atau	tentang budaya lokal	beleq.
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Ya saya pernah menanyakan kepada
	terkait adanya	menanyakan kepada	bu guru.
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Pernah tetapi hanya membaca cerpen
		mencoba kegiatan pada	didepan kelas.
		sabtu budaya ?	
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai teman saya
	persamaan dan	menghargai teman anda	walaupun berbeda agama.

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

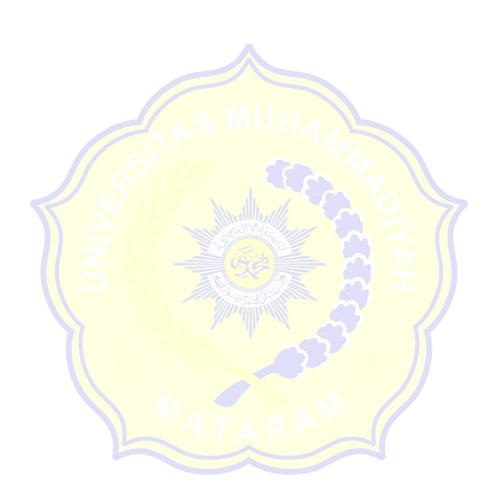


Nama : Ilmi Nurhafizah

Kelas : II (Dua)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Mengaji/membaca ayat pendek
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	(jus'amma), dan menyimak teman
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	yang sedang membaca di depan kelas.
	literasi	~ MILLES	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Saya gemar membaca buku budaya
	dalam membaca	membaca buku tentang	Indonesia bersama teman sebangku.
	buku tentang	budaya Indonesia dan	
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Pernah, Ketika ada tetangga
	tentang budaya	melakukan mengamati	melakukan pernikahan dan
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	menggunakan alat music gendang
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	beleq.
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Ya, saya pernah menanyakan kepada
	terkait adanya	menanyakan kepada	bu guru.
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Ya pernah membaca membaca cerpen
		mencoba kegiatan pada	di depan kelas disuruh ibu guru.
		sabtu budaya ?	
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai teman berbeda
	persamaan dan	menghargai teman anda	agama.

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

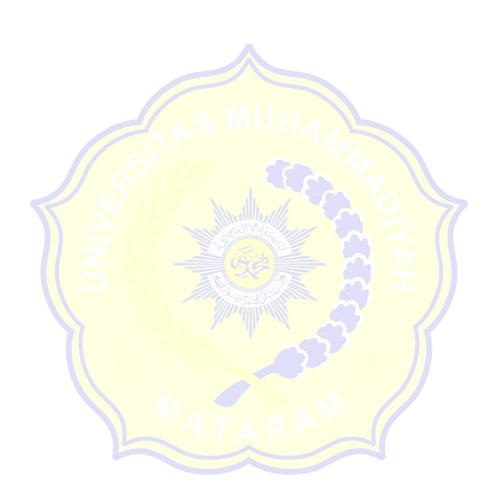


Nama : Fathan Al-Farezi A

Kelas : II (Dua)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Membaca buku cerita pendek, dan
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	membaca jus'amma sebelum mulai
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	belajar.
	literasi	a Million	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Saya gemar membaca buku tentang
	dalam membaca	membaca buku tentang	budaya Indonesia dengan teman
	buku tentang	budaya Indonesia dan	sebangku.
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	$\sim$ 77
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Pernah, disaat ada tetangga yang
	tentang budaya	melakukan mengamati	proses sunatan anaknya, etika ada
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	acara nyongkolan menggunakan alat
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	music gendang beleq.
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Ya saya pernah menanyakan kepada
	terkait adanya	menanyakan kepada	bu guru.
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Pernah tetapi hanya membaca cerpen
		mencoba kegiatan pada	didepan kelas.
		sabtu budaya ?	
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai teman saya
	persamaan dan	menghargai teman anda	walaupun berbeda agama.

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	

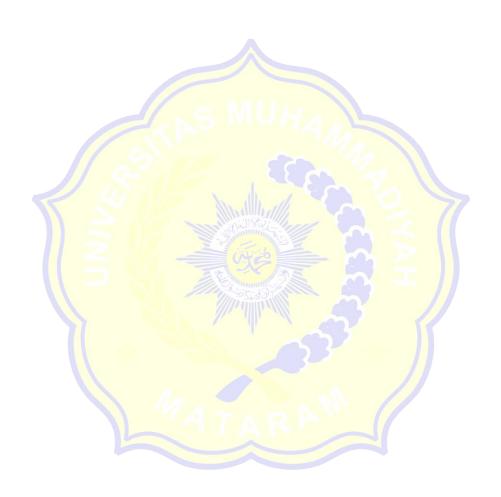


Nama : Maria Safira Imbok

Kelas : II (Dua)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Membaca cerpen, dan juz' amma
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	
	literasi	a Millo	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Saya gemar membaca budaya
	dalam membaca	membaca buku tentang	<mark>Indonesia d</mark> an sesekali
	buku tentang	budaya Indonesia dan	mengkomunikasikannya dengan
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	teman sebangku.
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Pernah Ketika ada kakak saya
	tentang budaya	melakukan mengamati	menikah dengan oraang Lombok.
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Ya saya pernah menanyakan kepada
	terkait adanya	menanyakan kepada	bu guru.
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	
		budaya ?	
		5. Apakah anda	Pernah membaca cerita pendek hari
		mencoba kegiatan pada	libur panjang yang diminta bu guru
		sabtu budaya ?	untuk di ceritakan didepan kelas pada
			saat sabtu budaya.

Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai teman saya
persamaan dan	menghargai teman anda	walaupun berbeda agama.
perbedaan budaya	yang berbeda agama?	



Nama : Afiqa Saqina

Kelas : II (Dua)

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan	Aktivitas yang	1. Apa saja aktivitas	Mengamati teman yang sedang
literasi siswa	dilakukan siswa	yang dilakukan Anda	membaca cerpen didepan kelas.
	pada kegiatan	pada kegiatan literasi?	
	literasi	a Million	
	Kegemaran siswa	2. Apakah Anda gemar	Saya gemar membaca buku tentang
	dalam membaca	membaca buku tentang	budaya Indonesia bersama teman
	buku tentang	budaya Indonesia dan	sebangku.
	budaya Indonesia	mengkomunikasikannya	~ 77
		dengan teman sebangku	
		?	
	Pengamatan siswa	3. Apakah anda pernah	Pernah saat ada proses pernikahan dan
	tentang budaya	melakukan mengamati	menggunakan baju adat dan gendang
	lokal at <mark>au</mark>	tentang budaya lokal	beleq.
	kebuday <mark>aan sekitar</mark>	atau budaya sekitar	
	tempat tinggalnya	tempat tinggalnya	
	Pengetahuan siswa	4. Apakah anda	Ya saya pernah menanyakan kepada
	terkait adanya	menanyakan kepada	bu guru tentang sabtu budaya karena
	sabtu budaya	guru tentang sabtu	kami diminta memakai baju ada
		budaya ?	sasak.
		5. Apakah anda	Pernah tetapi hanya membaca cerpen
		mencoba kegiatan pada	didepan kelas.
		sabtu budaya ?	
	Sikap menghargai	6. Apakah anda	Ya, saya menghargai dan
	persamaan dan	menghargai teman anda	menghormati teman saya meskinpun

perbedaan budaya	yang berbeda agama?	berbeda agama.



### Lembar Angket

P	Jama	Guru	•
Τ	<b>Tallia</b>	Julu	

**Kelas/Semester** :

Hari/Tanggal :

### PETUNJUK:

- 1. Pada angket ini terdapat 12 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang telah dilakukan dan tentukan kebenaranya.
- 2. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
- 3. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah dan tentukan kebenaranya.
- 4. Centang responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

# Keterangan Pilihan Jawaban:

- 1= Tidak Pernah
- 2= Kadang-Kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

### Pertanyaan

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	1	2	3	4
Gerakan	Pelaksanaan gerakan	1. Apakah Bapak/Ibu				
Literasi	literasi (GLS)	mengamati proses				
Sekolah		berjalannya Gerakan				
		Literasi Sekolah				
		(GLS) ?				

	Pengunaan buku	2. Apakah Bapak/Ibu
	panduan GLS di	mengunakan buku
	Sekolah	panduan GLS di
		sekolah ?
	Pelaksanaan GLS	3. Apakah GLS
	dalam kegiatan	dilaksanakan dalam
	bervariasi	kegiatan yang
		berbeda-beda ?
	Minat siswa dalam	4. Apakah Bapak/Ibu
	meningikuti kegiatan	mengamati minat
	literasi	siswa untuk
		mengikuti kegiatan
	0-0	literasi ?
Kampuan	Kemampuan budaya	5. Apakah bapak/ibu
budaya li <mark>terasi</mark>	literasi dasar	mengamati
		kemampuan literasi
		dasar siswa ?
	Kemampuan budaya	6. Apakah bapak/ibu
	literasi siswa	memberikan
		pertanyaan kepada
		siswa tentang budaya
		literasi agar
		mengetahui
		kemampuan budaya
		literasi siswa ?
Budaya	Minat siswa dalam	7. Apakah siswa
literasi	membaca	mengkomunikasikan
		bahan bacaan dengan
		teman sebangku ?

i			1		· ·	
	Minat siswa dalam	8. Apakah siswa				
	kegiatan literasi	antusias terhadap				
	dipagi hari	kegiatan literasi di				
		pagi hari ?				
	Jumlah buku bacaan	9. Apakah bapak/ibu				
	yang dibaca siswa	mengamati berapa				
	selama seminggu	jumlah buku bacaan				
		yang dibaca siswa				
		selama seminggu?				
	Minat siswa	10. Apakah bapak/ibu				
	membaca buku	bertanya kepada siswa				
	bacaan tentang	mengenai minat siswa				
	budaya indonesia	dalam membaca buku				
	40	tentang budaya		7		
		Indonesia?				
		11. Apakah siswa				
	S. Samuel	mengk <mark>omuni</mark> kasik <mark>aan</mark> /				
		Men <mark>yampai</mark> kan h <mark>asil</mark>				
		bacaan tentang				
		budaya Indonesia di				
		depan kelas ?				
	Pengetahuan siswa	12. Apakah siswa				
	tentang budaya di	mengamati tentang				
	daerah tempat tinggal	budaya daerah tempat				
		tinggalnya ?				
			l	l		

### Lembar Angket

Nama		
Nama	(-111111	•
1 4 4 1 1 1 4	Julu	•

**Kelas/Semester** :

Hari/Tanggal :

### PETUNJUK:

- 1. Pada angket ini terdapat 12 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang telah dilakukan dan tentukan kebenaranya.
- 2. Berikanlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
- 3. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah dan tentukan kebenaranya.
- 4. Centang responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- 1= Tidak Pernah
- 2= Kadang-Kadang
- 3= Sering
- 4= Selalu

## Pertanyaan

Aspek	Sub aspek	Pertanyaan	1	2	3	4
Gerakan	Pelaksanaan gerakan	1. Apakah Bapak/Ibu				
Literasi	literasi (GLS)	mengamati proses				
Sekolah		berjalannya Gerakan				
		Literasi Sekolah				
		(GLS) ?				

	Pengunaan buku	2. Apakah Bapak/Ibu
	panduan GLS di	mengunakan buku
	Sekolah	panduan GLS di
		sekolah ?
	Pelaksanaan GLS	3. Apakah GLS
	dalam kegiatan	dilaksanakan dalam
	bervariasi	kegiatan yang
		berbeda-beda ?
	Minat siswa dalam	4. Apakah Bapak/Ibu
	meningikuti kegiatan	mengamati minat
	literasi	siswa untuk
		mengikuti kegiatan
	0-0	literasi ?
Kampuan	Kemampuan budaya	5. Apakah bapak/ibu
budaya li <mark>terasi</mark>	literasi dasar	mengamati
		kemampuan literasi
		dasar siswa ?
	Kemampuan budaya	6. Apakah bapak/ibu
	literasi siswa	memberikan
		pertanyaan kepada
		siswa tentang budaya
		literasi agar
		mengetahui
		kemampuan budaya
		literasi siswa ?
Budaya	Minat siswa dalam	7. Apakah siswa
literasi	membaca	mengkomunikasikan
		bahan bacaan dengan
		teman sebangku ?

Minat siswa dalam	8. Apakah siswa		
kegiatan literasi	antusias terhadap		
dipagi hari	kegiatan literasi di		
	pagi hari ?		
Jumlah buku bacaan	9. Apakah bapak/ibu		
yang dibaca siswa	mengamati berapa		
selama seminggu	jumlah buku bacaan		
	yang dibaca siswa		
	selama seminggu?		
Minat siswa	10. Apakah bapak/ibu		
membaca buku	bertanya kepada siswa		
bacaan tentang	mengenai minat siswa		
budaya indonesia	dalam membaca buku		
	tentang budaya	7	
	Indonesia?		
	11. Apakah siswa		
	mengk <mark>omuni</mark> kasik <mark>aan</mark> /		
	Menyampaikan hasil		
	bacaan tentang		
	budaya Indonesia di		
	depan kelas ?		
Pengetahuan siswa	12. Apakah siswa		
tentang budaya di	mengamati tentang		
daerah tempat tinggal	budaya daerah tempat		
	tinggalnya ?		