

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Setelah menganalisis penelitian dengan melakukan diskusi mendalam, terbukti bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah (PBL) memberikan dampak positif pada peningkatan prestasi akademik PPKn siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Mataram. Berdasarkan data deskriptif terlihat bahwa kelas eksperimen yang menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) memperoleh hasil nilai yang tinggi dengan hasil rata-rata sebesar 82,66. Sedangkan kelas kontrol dengan diterapkan pembelajaran tradisional (konvensional) menghasilkan nilai rata-rata sebesar 63,37.

Perolehan hasil nilai belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan signifikansi statistik karena 0,05 lebih besar dari perolehan nilai Sig (2-tailed). Terdapat perbedaan yang jelas efektivitas pemakaian Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) dibandingkan dengan metode tradisional (konvensional) dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas XI SMA Negeri 4 Mataram.

5.2. Saran

Berikut saran yang penulis berikan berdasarkan temuan penelitian:

5.2.1. Sekolah

- a. Dalam hal memfasilitasi pembelajaran, guru harus berusaha untuk menciptakan lingkungan yang menarik dan menyenangkan yang

menumbuhkan pemahaman siswa. Pendidik mempunyai kesempatan untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik siswa dengan menerapkan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran PPKn.

- b. Bagi pendidik, proses pembelajaran ditingkatkan, dan penting bagi guru untuk menegaskan diri ketika siswa gagal memperhatikan teman-temannya selama presentasi. Misalnya, menerapkan konsekuensi seperti memberikan peringatan atau pengurangan nilai bagi siswa yang tidak memperhatikan. Kemudian tawarkan insentif kepada siswa yang aktif bertanya dan menyampaikan presentasi yang menarik untuk dinikmati teman-temannya.
- c. Dalam menerapkan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penting untuk mendorong siswa menjelajahi dunia nyata di luar kelas. Hal ini akan memungkinkan mereka memperoleh pemahaman lebih dalam dan memperoleh pengetahuan baru, sekaligus menumbuhkan keterampilan berpikir kritis.

5.2.1. Peneliti Lain

Eksplorasi lebih lanjut terhadap sumber dan referensi terkait sarana dan prasarana dalam pendidikan, serta efektivitas pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan kelengkapan dan kualitas temuan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Darmadi, H. (2020). *Apa mengapa bagaimana pembelajaran pendidikan moral pancasila dan pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn): konsep dasar strategi memahami ideologi pancasila dan karakter bangsa*. Tangerang, Banten Indonesia. AnImage.
- Damri, M. P., Putra, F. E., & Kom, M. I. (2020). *Pendidikan kewarganegaraan*. Jl. Tandra Raya No. 23 Rawamangun Jakarta 13220 . Prenada Media.
- Haryani, E. (2023). *Model Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif "Mata Najwa" Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasi Belajar*. Salatiga-Semarang-Solo-Magelang Tisara Grafika, Jl. Diponegoro 98 D Salatiga. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Kurniawan, A., Muyassaroh, I., Sitopu, J. W., Mashudi, I., & Hartiningsari, D. P. (2023). *Model Pembelajaran di Era Society 5.0*. Jl. Pasir Sebelah No. 30 RT 002 RW 001 Kelurahan Pasie Nan Tigo Kecamatan Koto Tangah Padang Sumatra Barat. Global Eksekutif Teknologi.
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL:(Problem Based Learning)*. Pondok Maritim Indah Blok PP-7, Balas Klumprik, Wiyung, Kota Surabaya 60222 . Media Sahabat Cendekia.
- Lubis, M. S. (2018). *Metodologi penelitian*. Jl. Kaliurang Km. 9,3-Yogyakarta 55581. CV Budi Utama.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan:(PPKN) DI SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Jl. Tandra Raya No. 23 Rawamangun-Jakarta 13220. Kencana.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Jl. Rajawali, G. Elang 6, No. 3, Drono, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman Jl. Kaliurang Km.9,3-Yogyakarta 55581. CV Budu Utama.
- Rosmala, A. (2021). *Model-model pembelajaran matematika*. Jl. Sawo Raya No. 18 Jakarta 13220. Pt. Bumi Aksara.
- Rahayu, A. S. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jl. Sawo Raya No. 18 Jakarta 13220. Pt. Bumi Aksara.

Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*. Jl. Kaliurang Km. 9,3-Yogyakarta 55581. CV Budi Utama.

Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jl. Kapilasir No. 36 Sukasari Kota Tangerang 15118. Indigo Media.

Sa'adah, L. (2021). *Metode penelitian ekonomi dan bisnis*. Jl. Garuda No. 9 Tambakberas Jombang. Lppm Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah.

JURNAL

Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>

Dahlia, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Topik Bilangan Cacah. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 59–64. <https://doi.org/10.55215/pedagogia.v14i2.6611>

Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Jurnal PBL (jurnal 1). *Widya ACCARYA: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, Vol 12 N0(1), 61–69.

Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2).

Murdani, M. H., Sukardi, S., & Handayani, N. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c).

Khairani, N., Agustina, S., & Wiraningtyas, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Strategi Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Dena Pada Materi Stoikiometri. *Jurnal Redoks: Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 5(1), 16-20.

Parawangsa, H. I., & Listari, N. (2023). Pengembangan Buku Saku Biologi Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Empiricism Journal*, 4(1).

- Putri, M., Giatman, M., & Ernawati, E. (2021). Manajemen Kesiswaan terhadap Hasil Belajar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(2), 119. <https://doi.org/10.29210/3003907000>
- Rerung, N., Sinon, I. L. ., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 47–55. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1>.
- Rahayu, E. P. (2023). 6.4 Instrumen Penelitian. *Penelitian Ilmu Kesehatan*.
- Silalahi, V. (2023). Analisis Pengaruh Strategi Pemasaran Terhadap Peningkatan Pengunjung Di Golden Tiger Medan.
- Wulandari, A., & Suparno, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2).
- Tasya, N., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1).
- Zainal, N. F. (2022). *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3).

PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN

- Lampiran Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unviversitas Muhammadiyah Mataram

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 557/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 4 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

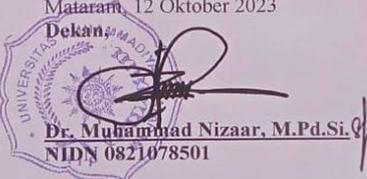
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Mansyur
NIM : 2020A1C027P
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI SMA Negeri 4 Mataram pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Tempat Penelitian : SMAN 4 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 12 Oktober 2023
Dekan

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2

Surat Keterangan Penelitian Dari SMA Negeri 4 Mataram



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 MATARAM

Jalan RM. Panji Anom Telp 0370-635096 Fax 0370-638333 Mataram Nusa Tenggara Barat
http://sma4mataram.wordpress.com email: sma4mataram@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : C/340/SMAN4.MTR/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Mataram menerangkan bahwa:

1. Nama : MANSYUR
2. NIM : 2020A1C027P
3. Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
4. Lembaga : Universitas Muhammadiyah Mataram
5. Judul Penelitian : ***“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI SMA Negeri 4 Mataram pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)”***
6. Lama Penelitian : 1 Bulan (12 Oktober – 12 November 2023)
7. Tempat Penelitian : SMA Negeri 4 Mataram
8. Pembimbing : Suryati, S.Pd.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 8 Desember 2023

Kepala Sekolah,

Drs. Juhari Khalid, M.Pd.
NIP. 19691231 199512 1 028

Lampiran 3

Soal Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a,b,c,d dan e.

1. Hak yang melekat pada diri setiap pribadi manusia, merupakan pengertian dari.
 - a. Hak asasi
 - b. Hak asasi manusia
 - c. Hak hidup
 - d. Hak perlindungan
 - e. Hak pendidikan
2. Yang merupakan contoh dari kewajiban warga negara yaitu.
 - a. Mendapatkan pekerjaan yang layak
 - b. Memperoleh pendidikan
 - c. Mematuhi tata tertib sekolah
 - d. Mengeluarkan pendapat
 - e. Memeluk agama
3. Berikut ini merupakan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara berdasarkan nilai praksis pancasila, sila kedua yaitu.
 - a. Toleransi antar umat beragama
 - b. Melakukan berbagai kegiatan kemanusiaan
 - c. Mencintai tanah air
 - d. Mengutamakan musyawarah
 - e. Suka bekerja keras
4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar bhineka tunggal ika merupakan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara berdasarkan sila ke.
 - a. Satu
 - b. Dua

- c. Tiga
 - d. Empat
 - e. Lima
5. Ada berapa sila dalam Pancasila.
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
 - e. Lima
6. Membayar pajak merupakan contoh dari.
- a. Hak
 - b. Pancasila
 - c. Kewajiban
 - d. Pendidikan
 - e. Bhineka tunggal ika
7. 1). Nilai ketuhanan
2). Nilai kemanusiaan
3). Nilai persatuan
4). Nilai kerakyatan
5). Nilai keadilan
- Yang termasuk nilai dasar Pancasila adalah.
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1 dan 2
 - c. 2 dan 3
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 1, 2, 3, 4 dan 5
8. Perwujudan dari nilai dasar dengan nilai instrumental Pancasila disebut.
- a. Praksis
 - b. Hukum
 - c. Budaya
 - d. Ekonomi

e. Praktis

9. 1). Mengembangkan sikap gotong royong dan kekeluargaan dengan masyarakat lingkungan sekitar.
 - 2). Mewujudkan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa
 - 3). Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain
 - 4). Tidak melakukan perbuatan yang merugikan kepentingan umum
 - 5). Suka bekerja keras

Yang termasuk amanat-amanat yang terkandung dalam sila kelima adalah.

- a. 1,2, dan 3
 - b. 2,3 dan 4
 - c. 1. 3 dan 4
 - d. 3,4 dan 5
 - e. 1, 4 dan 5
10. “Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya”

Pernyataan di atas merupakan isi dari pasal.

- a. Pasal 26 ayat (1)
 - b. Pasal 26 ayat (2)
 - c. Pasal 27 ayat (1)
 - d. Pasal 27 ayat (2)
 - e. Pasal 27 ayat (3)
11. “Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi manusia”

Pernyataan di atas merupakan isi dari pasal

- a. Pasal 26 ayat (1)
- b. Pasal 26 ayat (2)
- c. Pasal 27 ayat (10)
- d. Pasal 27 ayat (2)

- e. Pasal 27 ayat (3)
12. Pada UUD NRI Tahun 1945 pasal berapakah yang membahas tentang Kebudayaan Nasional Indonesia.
- Pasal 30 ayat (1) dan (2)
 - Pasal 31 ayat (1), (2) dan (3)
 - Pasal 32 ayat (1) dan (2)
 - Pasal 33 ayat (1), (2), (3), (4) dan (5)
 - Pasal 34 ayat (1), (2), (3) dan (4)
13. Pada UUD NRI Tahun 1945 pasal berapakah yang mengatur tentang perekonomian nasional.
- Pasal 30 ayat (1) dan (2)
 - Pasal 31 ayat (1), (2) dan (3)
 - Pasal 32 ayat (1) dan (2)
 - Pasal 33 ayat (1), (2), (3), (4) dan (5)
 - Pasal 34 ayat (1), (2), (3) dan (4)
14. Dibawah ini merupakan wujud dari sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, kecuali.
- Mengakui persamaan hak, derajat, dan kewajiban setiap manusia tanpa membedakan ras, suku, agama, kedudukan, dan lain-lain.
 - Memperlakukan setiap orang sesuai harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa
 - Membina sikap saling menghargai, menghormati, mencintai sesama manusia
 - Mencela orang yang tidak sesuai dengan ras suku dan agamanya
 - Senang melakukan amal, membantu orang lain, menolong korban bencana, atau aktivitas kemanusiaan lainnya
15. Nilai instrument bersifat dinamis, yang artinya.
- Tidak dapat menyesuaikan
 - Kaku dan keras
 - Bersifat permanen

- d. Dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemajuan atau perkembangan masyarakat
 - e. Tidak dapat berkembang
16. Di bawah ini merupakan fungsi pancasila sebagai paradigma diberbagai bidang, kecuali.
- a. Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik
 - b. Pancasila sebagai paradigma pembangunan IPTEK
 - c. Pancasila sebagai paradigma pembangunan ekonomi
 - d. Pancasila sebagai paradigma pemabngunan sosial budaya
 - e. Pancasila sebagai paradigma pembangunan biasa
17. Dalam pelaksanaan pembangunan nasional harus memperhatikan hal-hal di bawah ini, kecuali.
- a. Terdapat keselarasan, keserasian, keseimbangan, dan kebulatan yang utuh dalam seluruh kegiatan pembangunan
 - b. Pembangunan harus merata untuk seluruh masyarakat
 - c. Subjek dan objek pembangunan adalah manusia dan masyarakat indonesia
 - d. Pembangunan dilaksanakan hanya untuk memenuhi satu pihak saja
 - e. Pembangunan dilaksanakan bersama oleh pemerintah dan masyarakat
18. Nilai instrument bersifat dinamis, yang artinya.
- a. Tidak dapat menyesuaikan
 - b. Kaku dan keras
 - c. Bersifat permanen
 - d. Dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemajuan atau perkembangan masyarakat
 - e. Tidak dapat berkembang
19. Manakah dibawah ini yang merupakan sikap menjunjung tinggi nilai ketuhanan
- a. Memaksakan agama atau kepercayaan kepada orang lain
 - b. Tidak ada toleransi kepada penganut agama lain

- c. Menghalang-halangi orang lain untuk melaksanakan kewajiban
 - d. Membina kerukunan antar umat beragama dan mengembangkan sikap toleransi
 - e. Tidak melaksanakan perintah sesuai agamanya
20. Penjabaran nilai instrumental dalam situasi konkret pada tempat tertentu dan situasi tertentu. Hal ini merupakan pengertian dari.
- a. Nilai Instrumental
 - b. Nilai Dasar
 - c. Nilai Instrinsik
 - d. Nilai Mati
 - e. Nilai Praktis

B. Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

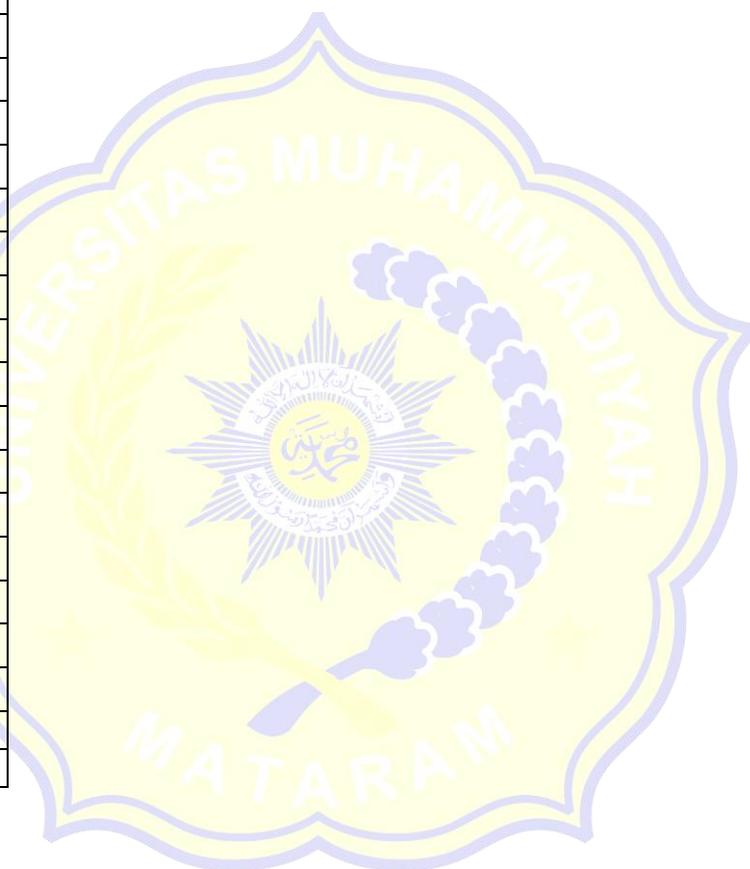
1. Apa yang anda ketahui tentang Hak Asasi Manusia (HAM). Jelaskan.
2. Sebutkan penyebab terjadinya pelanggaran Hak Asasi Manusi (HAM)
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Demokrasi.
4. Sebutkan demokrasi yang pernah dilaksanakan di Indonesia.
5. Sekarang ini begitu sering terjadi peristiwa pelanggaran HAM di masyarakat seperti pembunuhan, penculikan, penyiksaan dan sebagainya. Mengapa hal tersebut terjadi? Siapa yang paling bertanggung jawab untuk mengatasi persoalan tersebut? Apa peran kalian untuk menyelesaikan persoalan tersebut?

Lampiran 4

Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pilihan Ganda

No	Jawaban
1.	B
2.	C
3.	B
4.	C
5.	E
6.	C
7.	E
8.	A
9.	E
10.	C
11.	D
12.	C
13.	D
14.	D
15.	D
16.	E
17.	D
17.	D
18.	D
19.	E
20.	B



Essay

1. Pelanggaran Hak Asai Manusia (HAM) disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Jawab:

- a. Faktor Internal, yaitu dorongan untuk melakukan pelanggaran HAM yang berasal dari diri pelaku pelanggaran HAM, di antaranya sebagai berikut.

- 1) Sikap egois atau terlalu mementingkan diri sendiri
 - 2) Rendahnya kesadaran HAM
 - 3) Sikap tidak toleran
- b. Faktor Eksternal, yaitu faktor-faktor di luar diri manusia yang mendorong seseorang atau sekelompok orang melakukan pelanggaran HAM, di antaranya sebagai berikut.
- 1) Penyalahgunaan kekuasaan
 - 2) Ketidaktegasan aparatur penegak hukum
 - 3) Penyalahgunaan teknologi
 - 4) Kesenjangan sosial dan ekonomi yang tinggi
2. Apa yang anda ketahui tentang Hak Asasi Manusia (HAM) jelaskan.

Jawab:

Menurut Undang-Undang RI Nomor 39 tahun 1999, hak asasi manusia adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikat dan keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dan dilindungi oleh negara, hukum, pemerintah dan setiap orang demi kehormatan dan perlindungan harkat dan martabat manusia.

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Demokrasi.

Jawab:

Kata demokrasi berasal dari dua kata dalam bahasa Yunani, yaitu *demos* yang berarti rakyat, dan *kratos/cratein* yang berarti pemerintahan sehingga demokrasi dapat diartikan sebagai pemerintahan rakyat. Kata ini kemudian diserap menjadi salah satu kosakata dalam bahasa Inggris yaitu *democracy*.

Dalam pandangan Abraham Lincoln, demokrasi adalah suatu sistem pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat. Artinya, rakyat dengan serta merta mempunyai kebebasan untuk melakukan semua aktivitas politik tanpa adanya tekanan dari pihak manapun, karena pada hakikatnya yang berkuasa adalah rakyat untuk kepentingan bersama.

4. Sebutkan demokrasi yang pernah dilaksanakan di Indonesia.

Jawab:

- a. Demokrasi liberal
- b. Demokrasi terpimpin
- c. Demokrasi pancasila pada masa orde baru
- d. Demokrasi reformasi

5. Sekarang ini begitu sering terjadi peristiwa pelanggaran HAM di masyarakat seperti pembunuhan, penculikan, penyiksaan dan sebagainya. Mengapa hal tersebut terjadi? Siapa yang paling bertanggung jawab untuk mengatasi persoalan tersebut? Apa peran kalian untuk menyelesaikan persoalan tersebut?

Jawab:

Sekarang ini sering terjadi pelanggaran HAM. Hal ini terjadi karena berbagai faktor yaitu, ketidkadilan, kurangnya ketegasan penegak hukum, dan rendahnya kesadaran masyarakat.

Yang bertanggung jawab untuk mengatasi masalah ini adalah banyak pihak. Tapi yang paling berperan penting adalah pemerintah, lembaga hukum, dan seluruh masyarakat. Pemerintah harus memiliki kebijakan yang jelas dan tegas untuk menangani pelanggaran HAM. Lembaga hukum harus berperan aktif dalam mengadili pelaku dan memberikan hukuman yang setimpal.

Peran kita sebagai individu dalam mengatasi pelanggaran HAM adalah dengan mulai dari diri sendiri untuk tidak melakukan tindakan diskriminatif atau melakukan kekerasan terhadap orang lain. Dan kita bisa ikut organisasi yang peduli dengan HAM untuk memperjuangkan keadilan dan kemanusiaan. Secara singkat, penanganan pelanggaran HAM butuh kolaborasi pemerintah, lembaga hukum, dan partisipasi aktif kita semua.

Lampiran 5

Hail Analisis Data Dengan Menggunakan SPSS Statistik 25 (Deskriptif dan Inferensial)

Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Kelas Eksperimen	.082	35	.200*	.976	35	.619
	Post-Test Kelas Eksperimen	.137	35	.096	.929	35	.027
	Pre-Test Kelas Kontrol	.128	35	.156	.940	35	.055
	Post-Test Kelas Kontrol	.138	35	.088	.919	35	.013

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.810	3	136	.148
	Based on Median	1.823	3	136	.146
	Based on Median and with adjusted df	1.823	3	118.518	.147
	Based on trimmed mean	1.855	3	136	.140

Analisis Descriptives

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Test Kelas Eksperimen	35	57	13	70	40.23	14.629	214.005
Post-Test Kelas Eksperimen	35	35	60	95	82.66	9.861	97.232
Pre-Test Kelas Kontrol	35	41	14	55	31.31	11.669	136.163
Post-Test Kelas Kontrol	35	37	43	80	63.37	11.993	143.829

Valid N (listwise)	35						
--------------------	----	--	--	--	--	--	--

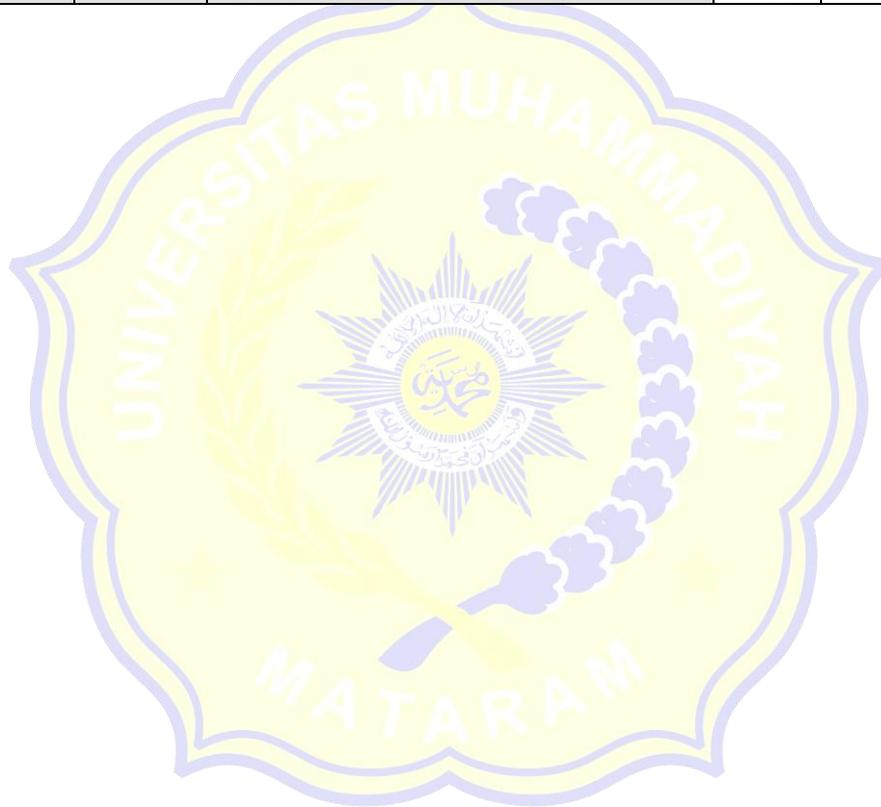
Uji Independen Sampel T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	4.137	.046	7.308	68	.000	19.057	2.608	13.853	24.261
	Equal variances not assumed			7.308	65.166	.000	19.057	2.608	13.849	24.265



Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	70.6862	2.86802	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.8368	
			Upper Bound	76.5356	
		5% Trimmed Mean	71.6555		
		Median	74.1795		
		Variance	263.217		
		Std. Deviation	16.22398		
		Minimum	24.00		
		Maximum	93.51		
		Range	69.51		
		Interquartile Range	20.56		
		Skewness	-.837	.414	
		Kurtosis	.751	.809	
	Kontrol	Mean	46.0787	2.85247	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.2818	

		Upper Bound	51.8756	
		5% Trimmed Mean	46.3970	
		Median	50.0000	
		Variance	284.780	
		Std. Deviation	16.87542	
		Minimum	5.66	
		Maximum	75.90	
		Range	70.24	
		Interquartile Range	26.37	
		Skewness	-.342	.398
		Kurtosis	-.434	.778



Lampiran 6
Dokumentasi proses pembelajaran di kelas



Gambar 1. Pembagian soal *pretes* pada kelas eksperimen



Gambar 2. Pengumpulan hasil *pretest* pada kelas eksperimen



Gambar 3. Pembagian soal *pretes* pada kelas kontrol



Gambar 4. Proses pembelajaran di kelas