

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

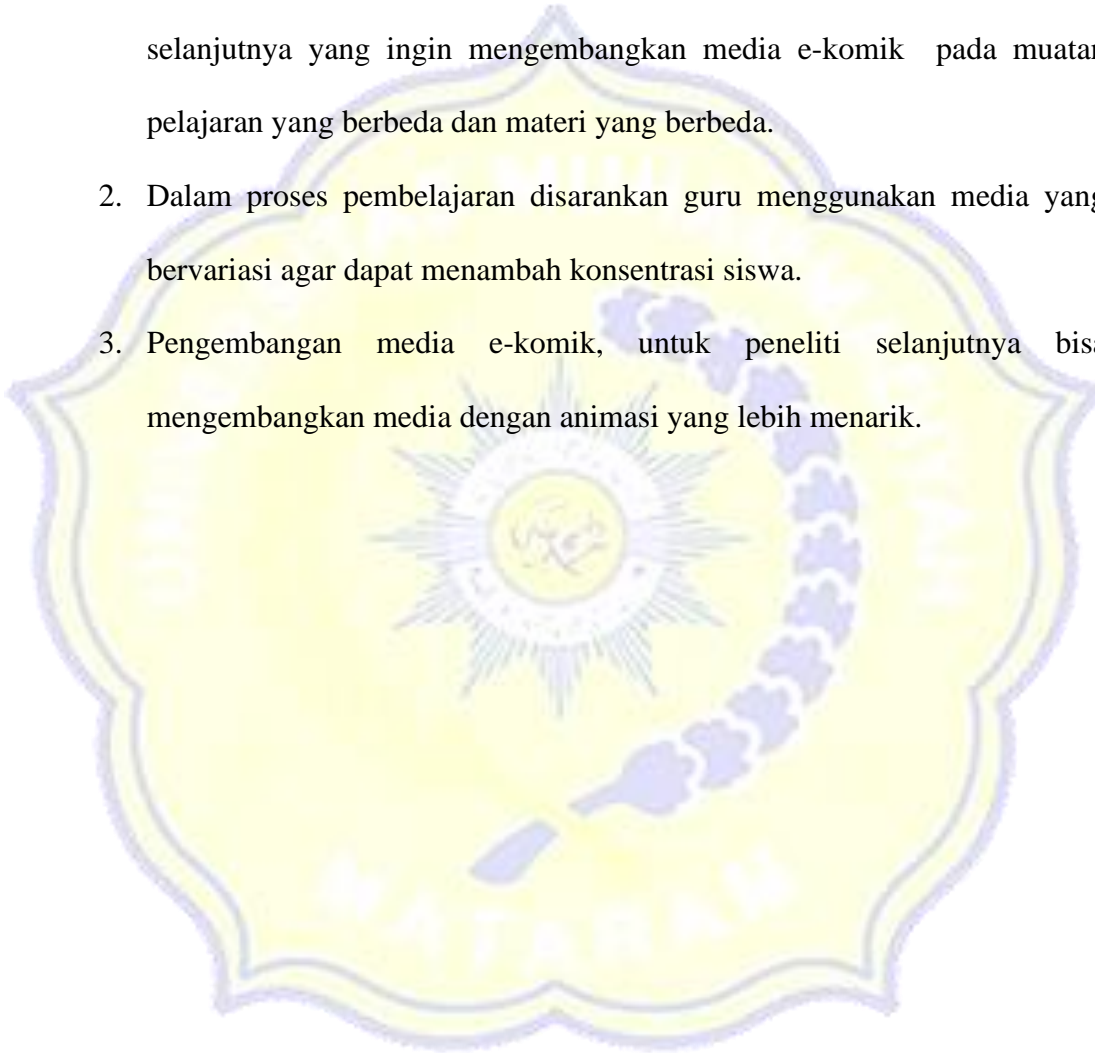
Berdasarkan hasil studi terhadap penggunaan media komik elektronik yang dibuat dan dinilai oleh validator dan siswa, dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa:

1. Hasil kevalidan media e-komik yang dikembangkan diperoleh data validasi ahli materi 1 diperoleh presentase 95% dengan katagori sangat valid, untuk validasi ahli materi 2 diperoleh presentase 97,5% dengan katagori sangat valid dengan rata-rata 96,25%. validasi ahli media 1 dengan presentase 97,5% dengan katagori sangat valid, validasi ahli media 2 dengan presentase 97,5% dengan katagori sangat valid dengan nilai rata-rata 97,5% dengan katagori sangat valid.
2. Kepraktisan media e-komik berdasarkan respon siswa yang diperoleh dari data uji coba terbatas di kelas VI SDN 03 Hu'u dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 83,95% dengan katagori sangat praktis
3. Keefektifan media komik elektronik dilihat dari angket hasil belajar siswa diperoleh dari uji lapangan operasional kelas V di SDN 03 Hu'u dengan nilai *Pretest* 53,16%, rata-rata *Posttest* 86,33% dan nilai *n-gain* 0,70 dengan katagori tinggi. Selain keefektifan media komik elektronik dapat dilihat dari keterlaksanaan yang diperoleh adalah 95% pada katagori sangat terlaksana.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal yaitu:

1. Penelitian ini terbatas pada muatan IPA, disarankan untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan media e-komik pada muatan pelajaran yang berbeda dan materi yang berbeda.
2. Dalam proses pembelajaran disarankan guru menggunakan media yang bervariasi agar dapat menambah konsentrasi siswa.
3. Pengembangan media e-komik, untuk peneliti selanjutnya bisa mengembangkan media dengan animasi yang lebih menarik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Dewi Astiti, N., Putu, L., Mahadewi, P., Suarjana, I. M., & Kunci, K. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(2), 193–203. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. [http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660)
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Health Education Effort For Elementary School Students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792–797. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676%0Ahttp://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 5(1). <https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>
- Harahap, M., & Siregar, L. M. (2018). Mengembangkan Sumber dan Media Pembelajaran. *Educational*, January, 2–3. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19282.86721>
- Husna, N., Putra, M. J. A., & Alim, J. A. (2022). Pengembangan Materi Pembelajaran Komik Digital Komik Celestial Objek Untuk Memfasilitasi Minat Baca Siswa Kelas Vi Sd. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1618. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i5.8618>

- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp>
- Lestari, S., Mursali, S., & Royani, I. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG BERBASIS PRAKTIKUM TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SDN 3 Masbagik Selatan , Lombok Timur , Indonesia Program Studi Pendidikan Biologi , FPMIPA , IKIP Mataram , Indonesia PENDAHULUAN. *Jurnal Ilmiah Biologi*, 6(1), 67–79. [https://www.researchgate.net/publication/339683402\\_PENGARUH\\_MODEL\\_PEMBELAJARAN\\_LANGSUNG\\_BERBASIS\\_PRAKTIKUM\\_TERHADAP\\_KETERAMPILAN\\_PROSES\\_SAINS\\_DAN\\_KEMAMPUAN\\_BERPIKIR\\_KRITIS\\_SISWA](https://www.researchgate.net/publication/339683402_PENGARUH_MODEL_PEMBELAJARAN_LANGSUNG_BERBASIS_PRAKTIKUM_TERHADAP_KETERAMPILAN_PROSES_SAINS_DAN_KEMAMPUAN_BERPIKIR_KRITIS_SISWA)
- Linda Sekar Utami, Zulkarnain, M. Isnaini, Khairil Anwar, Islahuddin, Johri Sabaryati, Nanang Rahman, Z. M. (2023). PENDAMPINGAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITE GUNA MENUNJANG PENGUASAAN TIK GURU DI MAS NURUL JANNAH AMPENAN. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(2), 1435. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.15837>
- Made, P., Angga, W., Studi, P., Pendidikan, T., & Ganesha, U. P. (2020). *E-Komik Pendidikan Untuk Membentuk Karakter Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. 8, 93–106.
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 377–386. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Melvin, T., & Surdin. (2017). Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 1(1), 1–14.
- Milala, H. F., Endryansyah, E., Joko, J., & Agung, A. I. (2021). Keefektifan Dan Kepraktisan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Player. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11(02), 195–202. <https://doi.org/10.26740/jpte.v11n02.p195-202>
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.



- Muhaimin, M. R., Ni'mah, N. U., & Listryanto, D. P. (2023). Peranan Media Pembelajaran Komik Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 399–405. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.814>
- Musnar Indra Daulay, & Nurmnalina. (2021). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 41 Pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 24–34. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.452>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 659.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Oktaviana, M., & Ramadhani, S. P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Komik Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 48–56. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1090>
- Payanti, D. A. K. D. (2022). Peran Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa yang Inovatif. *Sandibasa I: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* I, 4(April), 464–475. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2035%0Ahttps://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/download/2035/1484>
- Putra, A., & Milenia, I. F. (2021). Systematic Literature Review: Media Komik dalam Pembelajaran Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 30. <https://doi.org/10.33365/jm.v3i1.951>
- Putrianasari, D. (2021). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Cukil 01 Kecamatan Tengaran - Kabupaten Semarang. *Scholaria*, 5(20), 62–70.
- Putriani, J. D. (2021). *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Penerapan*

Pendidikan *Indonesia di Era Revolusi Industri 4 . 0.* 3(3), 831–838.

- Rahman, N., Haifaturrahmah, H., & Sari, N. (2021). Pengembangan Perangkat Praktikum Online Ipa SD Berbasis Home Materials Dimasa Pandemi Covid 19. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 116–120.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Rohani. (2019). Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Sari, N., & Ratu, T. (2021). Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6185–6195. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1793>
- Setyaningsih, A., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic pada Materi Kebijakan Moneter dan Fiskal di Kelas XI IPS 1 MAN 1 Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(1).
- Suparmi, S. (2018). Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(1), 62–68. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v1i1.5196>
- Susanti, Z. (2018). *Jenis - Jenis Media Pembelajaran*. 1–5.
- Syafruddin Muhdar, Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5, No. 3.
- Syarifuddin., Utari, E. D., Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2022). Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital). *Hikmah*, 18(1), 64–80.
- Yusiana, U., & Prasetya, S. P. (2022). Pengembangan Media E-Comic terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS. *Dialektika:Pendidikan IPS*, 1(1), 23–33. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/index>



## Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 03 HU'U  
 Kelas/ Semester : V (Lima) / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Subtema : Manusia dan Lingkungan  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 menjelaskan dampak siklus air bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 3.8.2 menyelidiki proses terjadinya siklus air di bumi



**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengamati, berdiskusi dan mengidentifikasi proses terjadinya siklus air.
2. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengemukakan pendapat tentang proses terjadinya siklus air dan dampak siklus air.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang siklus air bagi keberlangsungan makhluk hidup di bumi.

**A. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religious
2. Mandiri

**B. Pendekatan & Metode**

Model : *discovery learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasa, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**C. Media dan Alat pembelajaran**

1. Media e-komik
2. LKPD
3. LCD & Leptop

**D. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan Dankebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan Dankebudayaan, 2013).

## E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cita-cita, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>6. Guru mengaitakan kegiatan ini dengan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Lingkungan Sahabat Kita".</li> <li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, membaca, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelumnya guru memperlihatkan e-komik tentang "siklus air" kepada siswa.</li> <li>2. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan membaca e-komik yaitu "siklus air" tentang</li> </ol>	45 Menit

	<p>lingkungan sahabat kita.</p> <p>3. Mintalah siswa untuk mengamati gambar yang terdapat pada e-komik.</p> <p>4. Siswa dibimbing untuk membaca teks pada e-komik "siklus air" tentang lingkungan sahabat kita.</p> <p>5. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab seputar teks yang telah dibacakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana proses terjadinya siklus air,</li> <li>• Apa manfaat siklus air.</li> </ul> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk membuka LKPD.</p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada LKPD.</p> <p>8. Guru memberikan waktu 5-10 menit.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan kembali jawaban LKPD yang sudah di kerjakan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya</p> <p>2. Siswa diberikan informasi terkait materi untuk besok</p> <p>3. Sebagai penutup, guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas</p>	10 Menit

#### F. Penilaian

Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes

b. Instrument : Lembar Tes

**G. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran hari ini diberikan tugas terkait materi.

**REFLEKSI GURU**

Cempi Jaya,

2023

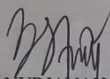
Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 03 Hu'u



NIP. 19780112 200012 1 004

Guru Kelas V

  
ST. NURJANAH, S.Pd. SD  
NIP. 197808272005042027



## Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah swt, atas berkah rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan LKPD ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabkan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis. Namun demikian penulis berharap LKPD ini bermanfaat bagi kita semua. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dan pihak lainnya yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan LKPD ini. Dalam penulisan LKPD ini penulis telah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan, untuk itu kritikan dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan LKPD ini. Semoga LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan LKPD ini.

Mataram, 2023

Penulis

## KELAS V SEMESTER 2

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 menjelaskan dampak siklus air bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 3.8.2 menyelidiki proses terjadinya siklus air di bumi

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengamati, berdiskusi dan mengidentifikasi proses terjadinya siklus air.
2. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengemukakan pendapat tentang proses terjadinya siklus air dan dampak siklus air.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat siklus air bagi keberlangsungan makhluk hidup di bumi.

## PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Tuliskan nama dan kelas pada LKPD
2. Kerjakan lkPD secara mandiri.
3. Simpulkan dan mempresentasikan hasil kerjanya.

### Aktivitas

#### 1. Merumuskan masalah

Amatilah gambar komik dibawah ini !!



#### 2. Hipotesis

Kemukakan pendapatmu apa itu siklus air pada gambar diatas !!

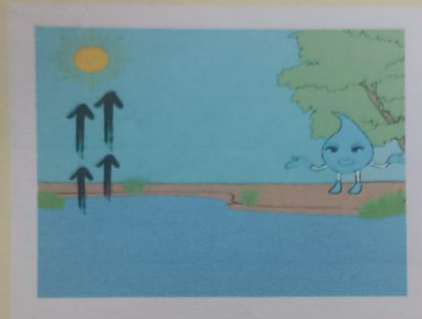
Siklus air adalah Perputaran air secara terus menerus di bumi

JP



### 3. Pengumpulan Data

Ayo Menjawab !!



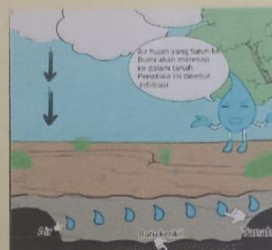
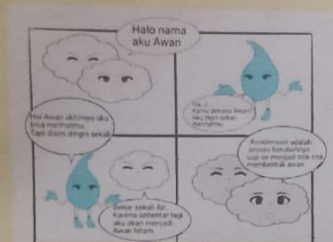
Kumpulkan data terkait gambar  
diatas dan jelaskan !

Air laut menguap karena terkena sinar matahari

JS

#### 4. Mengembangkan dan menyajikan

Ayo kerjakan !!



Sajikan jawaban kalian terkait bagaimana proses terjadinya hujan

1. air laut menguap karna terkena sinar matahari
2. terbentuknya awan menjadi awan hitam
3. air hujan turun kecaian tanah

*JS*

## 5. Kesimpulan

Simpulkan kembali jawaban kalian terkait dengan proses terjadinya siklus air !!

Air laut menguap karna terkena Sinar matahari

terbentuknya awan menjadi awan hitam

Air hujan turun ke dalam tanah

AS

## Lampiran 3 Validasi Ahli Materi 1

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

Satuan Pendidikan : SD / MI  
Mata Pelajaran : Tema 8 subtema 1 pembelajaran ke-1  
Kelas/Semeter : V/ I  
Peneliti : Sopian  
NIM : 2020A1H070

**A. Petunjuk Pengisian**

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli materi pengembangan media e-komik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA materi siklus air kelas V SDN 03 Hu'u pada tema 8 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia keterangan :

Keterangan pengisian

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada kurikulum 2013.				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa.				✓
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada K13.				✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
5	Kemudahan dalam memahami materi			✓	
6	Mencakup materi materi tema 8 subtema 1				✓



	pembelajaran 1.				
7	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran.				✓
8	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa		✓		
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta mudah dipahami oleh siswa.				✓
10	Media e-komik dapat memudahkan pemahaman siswa.				✓

#### B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan

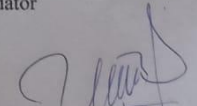
1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis materi yang ada pada media e-komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan

Bapak/Ibu? ..sudah baik karena sudah direvisi sesuai dg  
masukan yg ada ..

2. Setelah Bapak/Ibu membaca materi pada media e-komik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan bahan ajar ini? ..upayakan konsep materi lebih diperjelas lagi ..

Mataram, .....2023

Validator

  
Nursina Santi M.Pd  
NIDN. 082505102

## Lampiran 4 validasi Ahli Materi 2

## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Satuan Pendidikan : SD / MI  
 Mata Pelajaran : Tema 8 subtema 1 pembelajaran ke-1  
 Kelas/Semeter : V/ I  
 Peneliti : Sopian  
 NIM : 2020A1H070

## A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli materi pengembangan media e-komik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V SDN 03 Hu'u pada tema 8 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia keterangan :

Keterangan pengisian

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi yang disajikan sesuai dengan KD pada kurikulum 2013.				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan perkembangan siswa.			✓	
3	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pada K13.				✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
5	Kemudahan dalam memahami materi				✓
6	Mencakup materi materi tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.				✓

7	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran.				✓
8	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa				✓
9	Bahasa yang digunakan jelas, serta mudah dipahami oleh siswa.				✓
10	Media e-komik dapat memudahkan pemahaman siswa.				✓

**B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan**

1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis materi yang ada pada media e-komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan Bapak/Ibu?

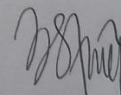
.....  
 .....  
 .....

2. Setelah Bapak/Ibu membaca materi pada media e-komik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan bahan ajar ini?

.....  
 .....  
 .....

Cempi Jaya, .....2023

Validator



NIP. 19 70207 2006 09 2 227

## Lampiran 5 Validasi Ahli Media 1

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Satuan Pendidikan : SD / MI  
Mata Pelajaran : Tema 8 subtema 1 pembelajaran ke-1  
Kelas/Semeter : V/1  
Peneliti : Sopian  
NIM : 2020A1H070

**A. Petunjuk Pengisian**

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli pada pengembangan media e-komik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V SDN 03 Hu'u pada tema 8 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia keterangan :

Keterangan pengisian

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan karakteristik, dan sumber belajar.				√
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				√
3	Kemenarikan animasi pada media e-komik pembelajaran.				√
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.			√	
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa untuk				

	memahami materi tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.			✓
6	Gambar tidak pecah.			✓
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan jelas.			✓
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.			✓
9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.			✓
10	Media e-komik dapat memudahkan pemahaman siswa.			✓

### B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan

1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis pada media e-komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan Bapak/Ibu?

1. Tebakkan istilah-istilah opt.: evaporasi, kondensasi, dll.  
(mediannya bagus, menarik, penuh informasi)

2. Setelah Bapak/Ibu membaca pada media e-komik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan pada media e-komik ini?

2. Ganti kata bagan dg (arah panah pada gambar)

Montorani, 20-11-2023

Validator

  
Linda Sekar Utami, M.P.Fis  
NIDN. 0817088304



## Lampiran 6 Validasi Ahli Media 2

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Satuan Pendidikan : SD / MI  
Mata Pelajaran : Tema 8 subtema 1 pembelajaran ke-1  
Kelas/Semeter : V/ I  
Peneliti : Sopian  
NIM : 2020A1H070

**A. Petunjuk Pengisian**

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan validitas lembar validasi ahli pada pengembangan media e-komik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V SDN 03 Hu'u pada tema 8 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia keterangan :

Keterangan pengisian

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan karakteristik, dan sumber belajar.				✓
2	Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar				✓
3	Kemenarikan animasi pada media e-komik pembelajaran.				✓
4	Penggunaan media dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif.			✓	
5	Penggunaan media dapat memudahkan siswa untuk				

	memahami materi tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.				✓
6	Gambar tidak pecah.				✓
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami dan jelas.				✓
8	Media bisa digunakan secara berulang-ulang.				✓
9	Media dapat menarik rasa ingin tahu siswa.				✓
10	Media e-komik dapat memudahkan pemahaman siswa.				✓

#### B. Komentar dan Saran untuk Perbaikan

1. Setelah Bapak/Ibu mengamati dan menganalisis pada media e-komik ini, bagaimanakah komentar atau tanggapan Bapak/Ibu?

.....

.....

.....

.....

2. Setelah Bapak/Ibu membaca pada media e-komik ini, apa sajakah saran-saran yang dapat digunakan sebagai perbaikan dan penyempurnaan pada media e-komik ini?

.....

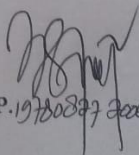
.....

.....

.....

Cempi Jaya, .....2023

Validator

  
NIP. 19780397 2006 04 2027

## Lampiran 7 Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA**

**A. Identitas Responden**

Nama : *Mayah*  
 Kelas : *VI*  
 Jenis kelamin : *Perempuan*

**B. Petunjuk Pengisian**

- Tulislah identitas diri anda dengan lengkap dan benar sebelum melangkah ke pernyataan.
- Bacalah dengan cermat dan teliti sebelum menjawab pernyataan.
- Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda silang (x) atau tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah disediakan .

**C. Keterangan pengisian**

Adapun keterangan pilihan jawaban dibagi menjadi 4

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

**SELAMAT  
MENERJAKAN**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan media e-komik lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode ceramah.			✓	
2	Pembelajaran dengan menggunakan media e-komik membuat saya lebih aktif.				✓

3	Tampilan media e-komik menarik.				✓
4	Tampilan media e-komik jelas			✓	
5	Media e-komik dapat mempermudah saya dalam memahami materi.			✓	
6	Saya merasa bersemangat belajar dengan menggunakan media e-komik.			✓	
7	Pembelajaran menggunakan media e-komik membuat saya bisa belajar secara mandiri.			✓	
8	Media e-komik tidak membosankan			✓	
9	Tidak mengandung unsur yang negative				✓
10	Saya merasa aktif belajar dengan menggunakan e-komik				✓
11	Bahasa yang dipakai sederhana dan gampang dimengerti				✓
12	e-komik ini menjadikan saya bahagia mempelajari pelajaran yang diajarkan				✓
13	Materi ini berisi pertanyaan yang mendesak saya untuk berfikir				✓
14	Materi yang ada di e-komik ini mendesak keingintahuan saya				✓
15	Tugas yang diberikan memakai contoh soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari				✓

TERIMA KASIH

$$10 + 36 = 54$$

$$\frac{54}{60} \times 100$$

$$= 90$$

Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik *Prettes*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah swt, atas berkah rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan LKPD ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabkan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis. Namun demikian penulis berharap LKPD ini bermanfaat bagi kita semua. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dan pihak lainnya yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan LKPD ini. Dalam penulisan LKPD ini penulis telah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan, untuk itu kritikan dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan LKPD ini. Semoga LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan LKPD ini.

Mataram, 2023

Penulis

## KELAS V SEMESTER 2

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 menjelaskan dampak siklus air bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 3.8.2 menyelidiki proses terjadinya siklus air di bumi

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengamati, berdiskusi dan mengidentifikasi proses terjadinya siklus air.
2. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengemukakan pendapat tentang proses terjadinya siklus air dan dampak siklus air.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat siklus air bagi keberlangsungan makhluk hidup di bumi.

## PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Tuliskan nama dan kelas pada LKPD
2. Kerjakan lkPD secara mandiri.
3. Simpulkan dan mempresentasikan hasil kerjanya.



## Aktivitas

### 1. Merumuskan masalah

Amatilah gambar komik dibawah ini !!



### 2. Hipotesis

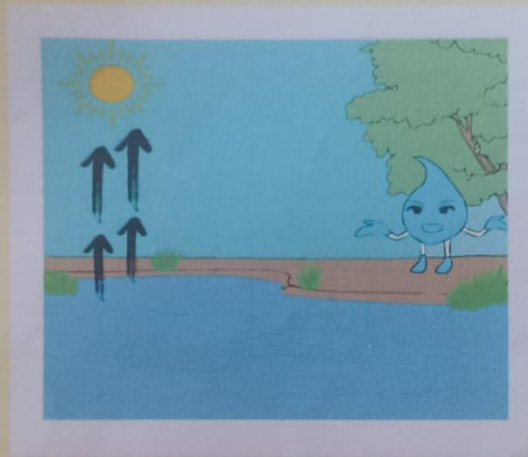
Kemukakan pendapatmu apa itu siklus air pada gambar diatas !!

Siklus air adalah perputaran air secara  
terus menerus di bumi.

25

### 3. Pengumpulan Data

Ayo Menjawab !!



Kumpulkan data terkait gambar di atas dan jelaskan !

Proses air keatas dan membentuk titik titik  
menjadi awan hitam dan mengatuh kan air hujan.

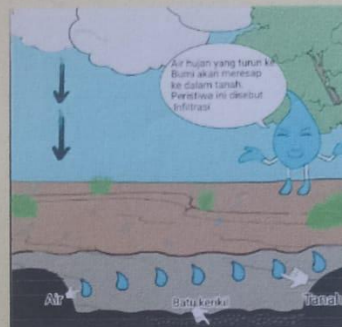
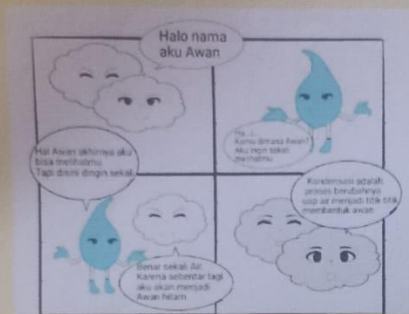
25

u



#### 4. Mengembangkan dan menyajikan

Ayo kerjakan !!



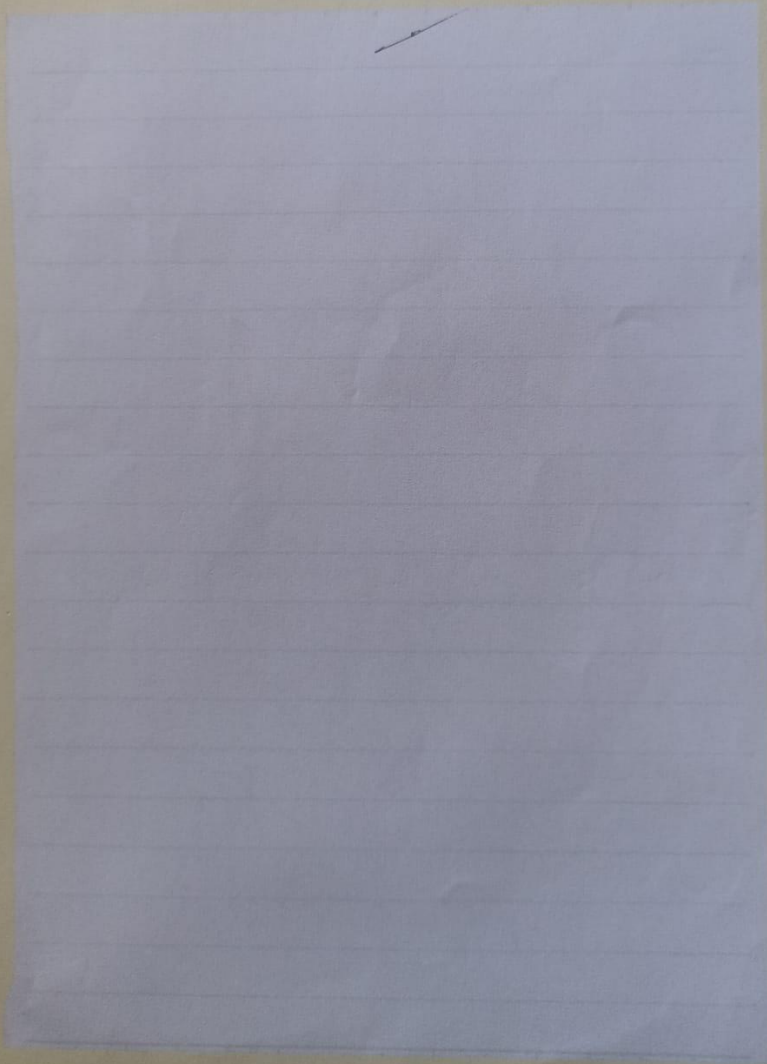
Sajikan jawaban kalian terkait bagaimana proses terjadinya hujan

air hujan yg turun ke bumi akan meresap ke dalam tanah. Peristiwa ini di sebut infiltrasi.

*[Handwritten signature]*

## 5. Kesimpulan

Simpulkan kembali jawaban kalian terkait dengan proses terjadinya siklus air !!

A large sheet of lined paper is placed on a brown background, intended for the student to write their conclusion. The paper is white with horizontal blue lines and is currently blank.

Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik *Posttes*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah swt, atas berkah rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan LKPD ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabkan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis. Namun demikian penulis berharap LKPD ini bermanfaat bagi kita semua. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing dan pihak lainnya yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan LKPD ini. Dalam penulisan LKPD ini penulis telah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan, untuk itu kritikan dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan LKPD ini. Semoga LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan LKPD ini.

Mataram, 2023

Penulis

## KELAS V SEMESTER 2

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 menjelaskan dampak siklus air bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 3.8.2 menyelidiki proses terjadinya siklus air di bumi

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengamati, berdiskusi dan mengidentifikasi proses terjadinya siklus air.
2. Melalui media e-komik, siswa mampu melakukan kegiatan mengemukakan pendapat tentang proses terjadinya siklus air dan dampak siklus air.
3. Melalui kegiatan membuat kesimpulan siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat siklus air bagi keberlangsungan makhluk hidup di bumi.

## PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Tuliskan nama dan kelas pada LKPD
2. Kerjakan lkPD secara mandiri.
3. Simpulkan dan mempresentasikan hasil kerjanya.



## Aktivitas

### 1. Merumuskan masalah

Amatilah gambar komik dibawah ini !!



### 2. Hipotesis

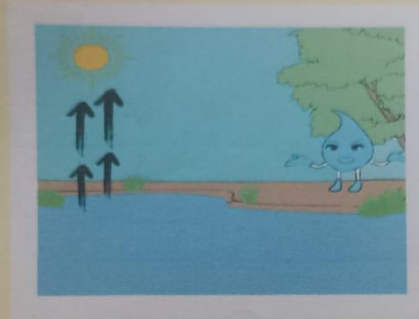
Kemukakan pendapatmu apa itu siklus air pada gambar diatas !!

Siklus air adalah Perputaran air secara terus menerus di bumi

28

### 3. Pengumpulan Data

Ayo Menjawab !!



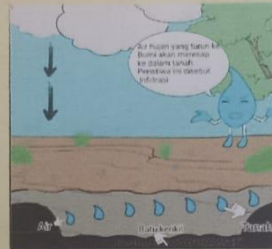
Kumpulkan data terkait gambar  
diatas dan jelaskan !

Air laut menguap karena terkena sinar matahari

JS

#### 4. Mengembangkan dan menyajikan

Ayo kerjakan !!



Sajikan jawaban kalian terkait bagaimana proses terjadinya hujan

1. air laut menguap karna terkena sinar matahari
2. terbentuknya awan menjadi awan hitam
3. air hujan turun kecaian tanah

*JS*

## 5. Kesimpulan

Simpulkan kembali jawaban kalian terkait dengan proses terjadinya siklus air !!

Air laut menguap karna terkena Sinar matahari

terbentuknya awan menjadi awan hitam

Air hujan turun ke dalam tanah

AS

## Lampiran 10 Lembar Observasi Keterlaksanaan

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN**

Satuan Pendidikan : SD / MI

Mata Pelajaran : Tema 8 subtema 1 pembelajaran ke-1

Kelas/Semeter : V/ II

Peneliti : Sopian

NIM : 2020A1H070

**A. Petunjuk Pengisian**

Berikut ini dikemukakan sejumlah pernyataan sehubungan dengan lembar observasi keterlaksanaan pada pengembangan media e-komik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V SDN 03 Hu'u pada tema 8 subtema 1 Pembelajaran ke-1. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia

keterangan :

Keterangan pengisian

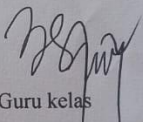
- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		4	3	2	1	
		<b>a. Aspek Management</b>				
1	Mampu menciptakan suasana kondusif	√				
2	Mampu mengolah kelas	√				
3	Mampu menciptakan komunikasi yang baik	√				
4	Pembelajaran secara runtut	√				




5	Kemampuan menanggapi pertanyaan	✓				
6	Melatih siswa berbicara	✓				
7	Peningkatan hasil belajar siswa	✓				
<b>b. Aspek Materi</b>						
8	Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran	✓				
9	Menguasai materi yang di ajarkan	✓				
10	Kemampuan menyesuaikan waktu	✓				

Cempi Jaya, ..... 2023

  
Guru kelas  
NIP. 197808272006092027

## Lampiran 11 Surat Penelitian Dari Kampus



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 847/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN 03 Hu'u**  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

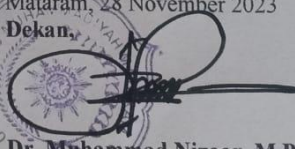
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sopian  
 NIM : 2020A1H070  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul : Pengembangan Media E-Komik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V SDN 03 Hu'u

**Tempat Penelitian : SDN 03 Hu'u**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 28 November 2023  
**Dekan,**  
  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.**  
 NIDN 0221078501

Tembusan:-  
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
 3. Yang bersangkutan  
 4. Arsip

## Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah

	PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU UPTD DIKPORa KECAMATAN HU'U <b>SDN 03 HU'U</b> Jln Lintas PT. Seira Desa Cempi Jaya Hu'u Dompu	
<u>Surat Keterangan</u> No : 421.2/46/ SDN 03 Hu'u / 2023		
Yang bertanda tangan dibawah ini:		
Nama	: <b>Safrudin, S.Pd.</b>	
Nip	: 197001122000121004	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Unit Kerja	: SDN 03 Hu'u	
Alamat	: Desa Cempi Jaya Kec Hu'u Kab Dompu	
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:		
Nama	: <b>Sopian</b>	
Nim	: 2020A1H070	
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Mataram	
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan	
Telah melaksanakan penelitiandi SDN 03 Hu'u mulai tanggal 30 November sampai selesai, untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "Pengembangan media e-komik terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA materi siklus air kelas V SDN 03 Hu'u.		
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.		
Hu'u, 5 Desember 2023 Kepala sekolah SDN No. 03 Hu'u  <b>Safrudin S.Pd.</b> Nip. 197001122000121004		
		



## Lampiran 13 Dokumentasi



(kegiatan uji kepraktisan di kelas VI)



(Kegiatan mengerjakan *prettes*)



(kegiatan penggunaan media e-komik di kelas V)





(kegiatan mengerjakan *posttes*)

