

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Bedasarkan hasil dan pembahasan dilakukan maka pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi memiliki pengaruh terhadap meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tahun pelajaran 2023/2024. Hasil motivasi didapat dari hasil angket akhir (*post-test*) di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 91,05 sedangkan hasil angket akhir (*post-test*) di kelas kontrol dengan nilai rata-rata 74,6.

Bedasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 15 Mataram dalam rangka melihat pengaruh metode pembelajaran resitasi dalam meningkatkan motivasi belajar, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program *SPSS 29.0 windows* dengan menggunakan tehnik *Independent Sample T-test* pada taraf signifikansi 5%. Diperoleh hasil uji hipotesis memperlihatkan nilai T_{hitung} sebesar 10.351 serta. untuk T_{tabel} dicari taraf signifikan 5% T_{tabel} ($10.351 > 2,024$), maka H_a diterima dan H_o ditolak, dan dilihat dari nilai sig (*Two-Sided p*) $< 0,05 = (0,01 < 0,05)$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, jadi dapat disimpulkan, bahwa ada pengaruh metode pembelajaran resitasi meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas IV SDN 15 Mataram tahun pelajaran 2023/2024.

5.2 Saran

Bedasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan diatas, maka dapat diajukan saran-saran untuk meningkatjkan motivasi belajar siswa, yaitudiajukan kepada:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya berkolaborasi dengan pendidik untuk menerapkan strategi pengajaran yang menarik, seperti metode pembelajaran resitasi, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Pendidik

Guru diharapkan memilih pendekatan pembelajaran yang mengutamakan kebutuhan dan kepentingan siswa dibandingkan guru. Mengoptimalkan pemilihan metode pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa dan menumbuhkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Peserta didik

Siswa didorong untuk meningkatkan pengalaman belajar mereka melalui lingkungan mereka dan mengambil inisiatif dalam studi mereka baik di sekolah maupun di rumah.

4. Peneliti lain

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan berharga bagi peneliti masa depan di bidang ini. Secara khusus mengeksplorasi keefektifan metode pembelajaran resitasi dalam meningkatkan motivasi siswa pada pembelajaran IPS kelas IV.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A., & Yunus, M. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Mtss Al-Washliyah Tembung. *Managere: Indonesian Journal of Educational Management*, 2(1), 98–108. <https://doi.org/10.52627/MANAGERE.V2I1.62>
- Afif, D., AM, M., & Sholihah, N. (2020). Pengelolaan Program Building Learning Power (BLP) dalam Pengembangan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan Islam*, 10(2), 147–161. <https://doi.org/10.15642/jkpi.2020.10.2.147-161>
- AHMADI, A., & PRASETYA, J. T. (1997). *Strategi belajar mengajar (SBM)*. Pustaka Setia.
- Alimuddin, A. (2020). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Agama Islam Melalui Metode Penugasan dan Resitasi pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Balikpapan. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 2(1), 11–21. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v2i1.3123>
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. . PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian, Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Dalam *Yogyakarta: Rineka Cipta*.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Alfabeta.
- Djahiri, A. K. (2006). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Dinas Kearsipan dan Perpustakaan Kabupaten Purbalingga .
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar edisi revisi*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Aswan, Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar* . Rineka Cipta.
- Djmarah, S. B. A. zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar* . Rineka cipta.
- Fujiaturrahman, S. (2016). Iklim Sekolah Dan Efikasi Diri Denganmotivasi Kerja Guru. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 167–175. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/617>
- Gunawan, S. M. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan. Praktik*. Bumi Aksara.

- Gunawan, S. M. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan. Praktik*. Bumi Aksara.
- Haifaturrahmah, Sukron Fujiaturrahman, Sintayana Muhardini, & Nurmiwati. (2020). Pelatihan Ice Breaking Bagi Guru Sd Sebagai Upaya Optimalisasi Kegiatan Awal Pembelajaran Di Kelas. *Journal of Character Education Society*, 3(1), 70–77. <https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.1443>
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter*. Ghalia Indonesia.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT. Rosdakarya.
- Mandailina, V., Syaharuddin, S., Pramita, D., Ibrahim, I., & Haifaturrahmah, H. (2021). Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19: Sebuah Meta-Analisis. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), 120–129. <https://doi.org/10.31605/ijes.v3i2.955>
- Milandari, B. D., & Waluyan, R. M. (2018). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode Show Not Tell Pada Siswa Kelas V Mi Nahdlatul Mujahidin Nw Jempong, Ampenan. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2). <https://doi.org/10.31764/jua.v22i2.588>
- Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, M., Khosiah, K., Ibrahim, I., Herianto, A., Sabaryati, J., Bilal, A. I., Darmurtika, L. A., Ihsani, B. Y., & Hardi, R. S. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 9(1), 182. <https://doi.org/10.31764/orbita.v9i1.14742>
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenadamedia Group.
- Sardiman. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sardiman A M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar / Sardiman A M*. Rajawali pers.

- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34.
<https://doi.org/10.24905/psej.v3i1.880>
- Slameto, D. (1991). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar*. . Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Supardi. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Penerbit Ombak.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.



LAMPPIRAN-LAMPPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (kelas kontrol)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 15 Mataram
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semeste : IV B / 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungankabupaten / kota dan propinsi.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten / kota,propinsi).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.4.1 Mengidentifikasi adat / kebiasaan di masyarakat.
- 1.4.2 Memberi contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar, siswa dapat mengidentifikasi adat/ kebiasaan yang ada di masyarakatdengan benar.
2. Setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat menyebutkan contoh caramenghargai keragaman yang ada di masyarakat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman suku bangsa dan budaya

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdo'a. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu Nasional untuk membiasakan siswa menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru melakukan apersepsi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	8 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mendorong munculnya ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan keanekaragaman suku bangsa dan budaya 2. Guru menjelaskan mengenai keanekaragaman suku bangsa dan budaya 3. Siswa diminta membentuk kelompok setelah guru menyajikan informasi tentang keanekaragaman suku bangsa dan budaya. 4. Guru membagikan LKS kepada siswa 5. Siswa bersama-sama dalam kelompoknya membahas LKS 6. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengerjakan soal latihan yang ada dalam 	20 menit

	<p>LKS</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membahas jawaban siswa dan bersama-sama siswa menyimpulkan jawaban yang tepat 8. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok. Melanjutkan kegiatan, guru meminta siswa untuk mengidentifikasi keragaman agama sebagai identitas bangsa Indonesia 9. Pertanyaan diajukan kepada setiap siswa, dan biasanya guru mendiskusikan jawabannya. 10. Siswa menyimpulkan laporannya dengan kesimpulan. Di setiap kelompok, siswa mempersentasikan hasil dari laporannya masing-masing. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 2. Guru memberikan penguatan kepada siswa. 3. Guru memberikan kesimpulan. 4. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 5. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya. 6. Guru mengucapkan salam. 	7 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Dalam penilaian IPS (Keanekaragaman suku bangsa dan budaya), penilaian individu dengan Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungankabupaten / kota dan propinsi

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungankabupaten / kota dan propinsi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPS 1.4

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Nilai	Kategori
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Keterangan :

Kriteria 1 : Pengetahuan

1 : Perlu Bimbingan

3 : Baik

Kriteria 2 : Keterampilan

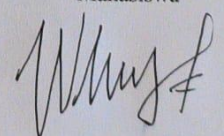
2 : Cukup

4 : Baik Sekali

Mataram, November 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MARSUKI, Spd
NIP. 197312312005011063

Mahasiswa

WAHYU MALAJUSAMMAR
NIM. 2020A1H076

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (kelas eksperimen)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 15 Mataram
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semeste : IV A / 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan propinsi.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten / kota, propinsi).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.4.1 Mengidentifikasi adat / kebiasaan di masyarakat.
- 1.4.2 Memberi contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar, siswa dapat mengidentifikasi adat/ kebiasaan yang ada di masyarakat dengan benar.
2. Setelah siswa berdiskusi dengan kelompoknya, siswa dapat menyebutkan contoh cara menghargai keragaman yang ada di masyarakat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman suku bangsa dan budaya

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Resitasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdo'a. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu Nasional untuk membiasakan siswa menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru melakukan apersepsi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	8 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mendorong munculnya ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan keanekaragaman suku bangsa dan budaya 2. Guru menjelaskan mengenai keanekaragaman suku bangsa dan budaya 3. Siswa diminta membentuk kelompok setelah guru menyajikan informasi tentang keanekaragaman suku bangsa dan budaya. 4. Guru menerapkan metode resitasi dengan memberikan tugas kepada siswa, tugas yang diberikan tidak boleh sembarangan atau asal-asalan. (fase pemberian tugas) 5. Guru memberikan bimbingan atau dorongan kepada siswa agar dapat melaksanakan, mengerjakan tugas dapat selesai dengan baik. (fase pelaksanaan tugas) 	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Pada tabel yang telah disiapkan, setiap kelompok siswa mencatat hasil diskusinya. 7. Siswa menyusun kesimpulan dalam kelompoknya masing-masing, siswa mempersentasikan hasil laporannya, dan perwakilan dapat memepersentasikannya didepan kelas. (fase pertanggung jawaban tugas) 8. Melanjutkan kegiatan, guru meminta siswa untuk mengidentifikasi keragaman agama sebagai identitas bangsa Indonesia 9. Pertanyaan diajukan kepada setiap siswa, dan biasanya guru mendiskusikan jawabannya. 10. Siswa menyimpulkan laporannya dengan kesimpulan. Di setiap kelompok, siswa mempersentasikan hasil dari laporannya masing-masing. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 2. Guru memberikan penguatan kepada siswa. 3. Guru memberikan kesimpulan. 4. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 5. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya. 6. Guru mengucapkan salam. 	7 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Dalam penilaian IPS (Keanekaragaman suku bangsa dan budaya), penilaian individu dengan Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungankabupaten / kota dan propinsi

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungankabupaten / kota dan propinsi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPS 1.4

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Nilai	Kategori
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

Keterangan :

Kriteria 1 : Pengetahuan

1 : Perlu Bimbingan

3 : Baik

Kriteria 2 : Keterampilan

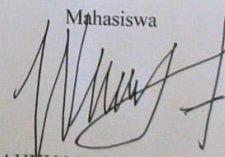
2 : Cukup

4 : Baik Sekali

Mataram, November 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MARSUKI, S.pd
NIP. 197312312005011063

Mahasiswa

WAHYU MALAJUSAMMAR
NIM. 2020A1H076

Lampiran 3 lembar Angket kelas Kontrol (pres-test)

Lembar Angket Motivasi belajar siswa
(Pre-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : marko perva yudatira
 - b. Kelas / No Absen : Wb/ 2
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagaiberikut:
 - 1 : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya mempelajari materi IPS dengan sungguh-sungguh				✓
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS			✓	
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.			✓	
4	Saya menyelesaikan tugas IPS dengan tepat waktu			✓	
5	Saya selalu bertanya kepada guru materi yang saya belum ketahui		✓		
6	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami		✓		
7	Saya selalu menjawab pertanyaan yang guru berikan			✓	
8	Saya selalu mengerjakan sendiri			✓	

	tugas IPS yang diberikan guru				
9	Dalam mengerjakan tugas mauoun soal IPS saya selalu mencontek	✓			
10	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi		✓		
11	Jika ada pendapat yang berbeda ,maka saya akan menanggapi			✓	
12	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman			✓	
13	Saya tidak muda terpengaruh dengan jawaban teman		✓		
14	Saya selalu ragu dalam menjawab pertanyaan		✓		
15	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPS saya kerjakan dengan baik			✓	
16	Saya senang jika mendapat tugas dari guru		✓		
17	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi			✓	
18	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPS bersama dengan teman				✓
19	Saya senang belajar materi IPS karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok		✓		
20	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar,sehingga saya malas untuk belajar materi IPS		✓		
21	Saya belajar materi IPS karena menyenangkan			✓	
22	Saya tidak suka mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru			✓	
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses			✓	
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya			✓	
25	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.		✓		✓
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan		✓		
27	Jika guru memberikan pujian atas				

	keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain			✓	
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar	✓			

Lembar Angket Motivasi belajar siswa

(Pre-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : Galuh Kadal
 - b. Kelas / No Absen : IVB. 10
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:
 - 1 : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya mempelajari materi IPS dengan sungguh-sungguh				✓
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS			✓	
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.			✓	
4	Saya menyelesaikan tugas IPS dengan tepat waktu				✓
5	Saya selalu bertanya kepada guru materi yang saya belum ketahui			✓	
6	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami	✓			
7	Saya selalu menjawab pertanyaan yang guru berikan			✓	
8	Saya selalu mengerjakan sendiri			✓	

	tugas IPS yang diberikan guru				
9	Dalam mengerjakan tugas mauoun soal IPS saya selalu mencontek	✓			
10	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi		✓		
11	Jika ada pendapat yang berbeda ,maka saya akan menanggapi			✓	
12	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman		✓		
13	Saya tidak muda terpengaruh dengan jawaban teman		✓		
14	Saya selalu ragu dalam menjawab pertanyaan	✓			
15	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tgas-tigas IPS saya kerjakan dengan baik				✓
16	Saysaya senang jika mendapat tugas dari guru				✓
17	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi	✓			
18	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPS bersama dengan teman			✓	
19	Saya senang belajar materi IPS karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok			✓	
20	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar,sehingga saya malas untuk belajar materi IPS	✓			
21	Saya belajar materi IPS karena menyenangkan				✓
22	Saya tidak suka mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru	✓			
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses				✓
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya	✓			
25	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.				✓
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	✓			
27	Jika guru memberikan pujian atas				

	keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain			✓	
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar	✓			

Lampiran 4 lembar Angket kelas Kontrol (post-test)

Lembar Angket Motivasi belajar siswa
(post-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : Mate Desta Yudistira
 - b. Kelas / No Absen : IVb/2
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagaiberikut:
 - 1 : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	IPS adalah pelajaran yang menarik dan menantang				√
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS			√	
3	Saya belajar materi IPS karena berhubungan dengan lingkungan sekitar.			√	
4	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan perasaan senang			√	
5	Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menyenangkan			√	
6	Saya bersemangat ketika pembelajaran IPS dimulai				√
7	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	√			

8	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru	✓			
9	Saya selalu aktif ketika berdiskusi tentang pelajaran IPS		✓		
10	Saya menikmati tugas-tugas dan arahan yang diberikan guru		✓		
11	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan			✓	
12	Saya tidak sibuk sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran				✓
13	Materi IPS ini sangat menarik perhatian			✓	
14	Ketika diskusi kelompok saya berbincang dengan teman membahas materi pembelajaran			✓	
15	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi			✓	
16	Saya membaca materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum pembelajaran IPS dimulai			✓	
17	Saya sangat tertarik ketika belajar soal IPS			✓	
18	Saya senang mencoba mengerjakan soal IPS	○			
19	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi saya bertanya		✓		
20	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas/ pr yang diberikan guru	✓			
21	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi		✓		
22	Saya tidak suka / mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓		
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses			✓	
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya			✓	
25	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.			✓	
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	✓			

27	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Lembar Angket Motivasi belajar siswa
(post-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : Gully Ikbal
 - b. Kelas / No Absen : IV B 11
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagaiberikut:
 - 1 : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benarsesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung tidaksesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	IPS adalah pelajaran yag menarik dan mennantang	✓			
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS			✓	
3	Saya belajara materi IPS karena berhubungan dengan lingkungan skitar.	✓			
4	Saya mengikuti pelajaran IPSdengan perasaan senang			✓	
5	Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menyenangkan			✓	
6	Saya bersemangat ketika pembelajaran IPS dimulai			✓	✓
7	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan		✓		

8	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru		✓		
9	Saya selalu aktif ketika berdiskusi tentang pelajaran IPS			✓	
10	Saya menikmati tugas-tugas dan arahan yang diberikan guru			✓	
11	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan			✓	
12	Saya tidak sibuk sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran			✓	
13	Materi IPS ini sangat menarik perhatian				✓
14	Ketika diskusi kelompok saya berbincang dengan teman membahas materi pembelajaran				✓
15	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				✓
16	Saya membaca materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum pembelajaran IPS dimulai			✓	
17	Saya sangat tertarik ketika belajar soal IPS			✓	
18	Saya senang mencoba mengerjakan soal IPS			✓	
19	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi saya bertanya			✓	
20	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas/ pr yang diberikan guru			✓	✓
21	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi			✓	
22	Saya tidak suka / mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses			✓	
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya		✓		
25	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.				✓
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	✓			

27	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain	<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			

Lampiran 5 lembar Angket kelas Eksperimen (post-test)

Lembar Angket Motivasi belajar siswa
(post-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : Akbar
 - b. Kelas / No Absen : 1.1. A. / 1
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagaiberikut:
 - 1 : Pernyataan **sangat tidak setuju** jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan **tidak setuju** jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan **setuju** jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan **sangat setuju** jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	IPS adalah pelajaran yang menarik dan menantang				✓
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS				✓
3	Saya belajar materi IPS karena berhubungan dengan lingkungan sekitar.			✓	
4	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan perasaan senang				✓
5	Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menyenangkan				✓
6	Saya bersemangat ketika pembelajaran IPS dimulai			✓	
7	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan		✓		

8	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru				✓
9	Saya selalu aktif ketika berdiskusi tentang pelajaran IPS			✓	
10	Saya menikmati tugas-tugas dan arahan yang diberikan guru			✓	
11	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan			✓	
12	Saya tidak sibuk sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran			✓	
13	Materi IPS ini sangat menarik perhatian				✓
14	Ketika diskusi kelompok saya berbincang dengan teman membahas materi pembelajaran			✓	
15	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi			✓	
16	Saya membaca materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum pembelajaran IPS dimulai	✓			
17	Saya sangat tertarik ketika belajar soal IPS			✓	
18	Saya senang mencoba mengerjakan soal IPS			✓	
19	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi saya bertanya			✓	
20	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas/pr yang diberikan guru			✓	
21	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi			✓	
22	Saya tidak suka / mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses			✓	
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya	✓			
25	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.				✓
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	✓			

27	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain				<input checked="" type="checkbox"/>
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		

Lembar Angket Motivasi belajar siswa
(post-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : A. Rizki
 - b. Kelas / No Absen : V. 11. 2
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:
 - 1 : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	IPS adalah pelajaran yang menarik dan menantang				✓
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS				✓
3	Saya belajar materi IPS karena berhubungan dengan lingkungan sekitar.				✓
4	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan perasaan senang			✓	
5	Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menyenangkan				✓
6	Saya bersemangat ketika pembelajaran IPS dimulai				✓
7	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	✓			

8	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru				✓
9	Saya selalu aktif ketika berdiskusi tentang pelajaran IPS				✓
10	Saya menikmati tugas-tugas dan arahan yang diberikan guru				✓
11	Saya mencatat materi pelajaran yang disampaikan		✓		
12	Saya tidak sibuk sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran				✓
13	Materi IPS ini sangat menarik perhatian				✓
14	Ketika diskusi kelompok saya berbincang dengan teman membahas materi pembelajaran				✓
15	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				✓
16	Saya membaca materi pembelajaran terlebih dahulu sebelum pembelajaran IPS dimulai				✓
17	Saya sangat tertarik ketika belajar soal IPS		✓		
18	Saya senang mencoba mengerjakan soal IPS				✓
19	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi saya bertanya				✓
20	Saya tidak pernah menunda dalam mengerjakan tugas/ pr yang diberikan guru				✓
21	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi		✓		
22	Saya tidak suka / mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓	✓		
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses				✓
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya	✓			
25	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.				✓
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan	✓			

27	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain				<input checked="" type="checkbox"/>
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			



Lampiran 6 lembar Angket kelas Eksperimen (pres-test)

Lembar Angket Motivasi belajar siswa
(Pre-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : Akbar AL Bahaqi
 - b. Kelas / No Absen : IX.21/1
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagaiberikut:
 - 1 : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya mempelajari materi IPS dengan sungguh-sungguh			✓	
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS			✓	
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.		✓		
4	Saya menyelesaikan tugas IPS dengan tepat waktu		✓		
5	Saya selalu bertanya kepada guru materi yang saya belum ketahui			✓	
6	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami		✓		
7	Saya selalu menjawab pertanyaan yang guru berikan		✓		
8	Saya selalu mengerjakan sendiri		✓		

9	tugas IPS yang diberikan guru Dalam mengerjakan tugas mauoun soal IPS saya selalu mencontek	✓			
10	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi	✓			
11	Jika ada pendapat yang berbeda ,maka saya akan menanggapi	✓			
12	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman	✓			
13	Saya tidak muda terpengaruh dengan jawaban teman		✓		
14	Saya selalu ragu dalam menjawab pertanyaan		✓		
15	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tgas-tigas IPS saya kerjakan dengan baik			✓	
16	Saysaya senang jika mendapat tugas dari guru			✓	
17	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi		✓		
18	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPS bersama dengan teman			✓	
19	Saya senang belajar materi IPS karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok			✓	
20	Guru kurang menyenangkan dalam mengjar,sehingga saya malas untuk belajar materi IPS	✓			
21	Saya belajar materi IPS karena menyenangkan		✓	✓	
22	Saya tidak suka mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru		✓		✓
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses				
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya		✓		
25	Saya belajar dengan sungguh- sungguh agar mudah menggapai cita- cita dimasa depan.		✓		
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan		✓		
27	Jika guru memberikan pujian atas			✓	

	keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain				
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar		✓		

Lembar Angket Motivasi belajar siswa
(Pre-test)

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
 - a. Nama Siswa : MIRIAM ROSTAMAU
 - b. Kelas / No Absen : VA 12
2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.
3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda member jawaban dengan cara member tanda cek (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagaiberikut:
 - 1 : Pernyataan *sangat tidak setuju* jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.
 - 2 : Pernyataan *tidak setuju* jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.
 - 3 : Pernyataan *setuju* jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.
 - 4 : Pernyataan *sangat setuju* jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya mempelajari materi IPS dengan sungguh-sungguh			✓	
2	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran IPS			✓	
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.			✓	
4	Saya menyelesaikan tugas IPS dengan tepat waktu		✓		
5	Saya selalu bertanya kepada guru materi yang saya belum ketahui		✓		
6	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami		✓		
7	Saya selalu menjawab pertanyaan yang guru berikan			✓	
8	Saya selalu mengerjakan sendiri		✓		

	tugas IPS yang diberikan guru	✓			
9	Dalam mengerjakan tugas mauoun soal IPS saya selalu mencontek	✓			
10	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi	✓			
11	Jika ada pendapat yang berbeda ,maka saya akan menanggapi		✓		
12	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman		✓		
13	Saya tidak muda terpengaruh dengan jawaban teman	✓			
14	Saya selalu ragu dalam menjawab pertanyaan		✓		
15	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tgas-tigas IPS saya kerjakan dengan baik		✓		
16	Saysaya senang jika mendapat tugas dari guru		✓		
17	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi	✓			
18	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPS bersama dengan teman		✓		
19	Saya senang belajar materi IPS karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok			✓	
20	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar,sehingga saya malas untuk belajar materi IPS	✓			
21	Saya belajar materi IPS karena menyenangkan		✓		
22	Saya tidak suka mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru		✓		
23	Saya belajar sungguh-sungguh karena saya ingin sukses			✓	
24	Saya tidak belajar sungguh-sungguh karena tidak ada gunanya		✓		
25	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.				✓
26	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan		✓		
27	Jika guru memberikan pujian atas			✓	

	keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain				
28	Saya tidak suka penghargaan sehingga saya malas belajar		~		~

Lampiran 7 lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS KONTROL)

Sekolah / Kelas : SDN 15 MATARAM / IVB
 Nama Peneliti : Wahyu Malajusammar
 Pertemuan Ke : Pertama (1)
 Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah (✓) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria skor

A. Skor 4 = Sangat baik
 B. Skor 3 = Baik
 C. Skor 2 = Cukup baik
 D. Skor 1 = Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa			✓	
2	Guru mengajak siswa berdoa			✓	
3	Guru mengkoordinasikan kelas			✓	
4	Guru memberikan pre-test			✓	
5	Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking			✓	
6	Guru melakukan absen				✓
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai keanekaragaman suku bangsa dan budaya				✓
Kegiatan inti					
8	Siswa dibagi kelompok dengan jumlah anggota 4-5 siswa			✓	
9	Guru membagikan LKS kepada siswa				✓
10	Siswa bersama-sama dalam kelompoknya membahas LKS			✓	
11	Guru membahas jawaban siswa dan bersama-sama siswa menyimpulkan			✓	

jawaban yang tepat				
Penutup				
12	Guru memberikan post-test untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi			✓
13	Guru mengahiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam			✓

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{(\text{Jumlah benar})}{\text{Jumlah kuadrat}} \times 100\%$$

$$P(\%) = \frac{44}{52} \times 100\% = \frac{4.400}{52} = 84,6\%$$

Mataram, 2023



Observer

(Gilang Arjuna)
NIM 2020 A1H035

Lampiran 8 lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah / Kelas : SDN 15 MATARAM/ IVA

Nama Peneliti : Wahyu Malajusammar

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah (✓) pada setiap kolom dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria skor

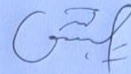
A. Skor 4 = Sangat baik
B. Skor 3= Baik
C. Skor 2= Cukup baik
D. Skor 1= Kurang baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa				✓
2	Guru mengajak siswa berdoa			✓	
3	Guru mengkordinasikan kelas				✓
4	Guru memberikan pre-test				✓
5	Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking				✓
6	Guru melakukan absen				✓
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai keanekaragaman suku bangsa dan budaya				✓
Kegiatan inti					
8	Siswa dibagi kelompok dengan jumlah anggota 4-5 siswa				✓
9	Guru menerpakan metode resitasi (fase pemberian tugas)				✓
10	Guru memberikan bimbingan kepada siswa (fase pelaksanaan)				✓
11	Siswa menyusun kesimpulan (fase penanggungjawaban)				✓
Penutup					

12	Guru memberikan post-test untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi				✓
13	Guru mengahiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam			✓	

$$P(\%) = \frac{50}{52} \times 100\% = \frac{5000}{52} = 96,1$$

Mataram, 2023



Observer

(Erlang Arjuna)
Nim 2020A11035

Lampiran 9 Tabulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (pre-test)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	total
1	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	62
2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	60
3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	60
4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	57
5	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	65
6	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	65
7	4	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	4	4	67
8	3	4	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	68
9	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	69
10	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	4	1	3	2	3	3	73
11	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	74
12	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4	1	3	2	3	1	4	2	4	4	77
13	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	3	1	75
14	3	4	1	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	1	4	1	2	1	68
15	3	3	1	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	1	3	2	3	1	4	2	3	3	76
16	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	77
17	4	4	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	71
18	3	3	3	3	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	2	4	2	3	75
19	4	4	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	70
20	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	1	4	2	3	1	1	75
TOTAL																											1384		
RATA-RATA																											69,2		

Lampiran 10 Tabulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (pre-test)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	total
1	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	62
2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	60
3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	60
4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	57
5	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	65
6	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	65
7	4	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	4	4	67
8	3	4	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	68
9	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	69
10	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	4	1	3	2	3	3	73
11	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	74
12	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4	1	3	2	3	1	4	2	4	4	77
13	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	3	1	75
14	3	4	1	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	1	4	1	2	1	68
15	3	3	1	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	1	3	2	3	1	4	2	3	3	76
16	3	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	77
17	4	4	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	71
18	3	3	3	3	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	1	4	2	4	2	4	3	75
19	4	4	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	70
20	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	1	4	2	3	1	1	75
Total																										1384			
Rata-rata																										69,2			

ampiran 11 Tabulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (post-test)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	total	
1	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	85	
2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	4	1	94	
3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	95	
4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	4	1	4	1	93	
5	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	1	4	1	3	1	90	
6	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	1	4	1	3	2	88	
7	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	2	93	
8	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	1	90	
9	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	4	1	3	1	90	
10	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	94	
11	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	3	1	86	
12	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	1	3	2	96	
13	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	1	94	
14	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	1	4	1	92	
15	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	4	1	4	1	93	
16	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	1	2	4	2	93	
17	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	4	1	4	2	4	1	88	
18	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	2	99	
19	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	85	
20	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	1	83
Total																											1821			
Rata-rata																											91,05			

Lampiran 12 Tabulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (prest-test)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total
1	4	2	2	4	3	1	3	3	1	2	3	2	1	4	4	4	1	3	3	1	4	1	4	1	4	1	3	1	70
2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	1	74
3	4	3	4	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	66
4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	69
5	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	4	1	4	2	3	1	65
6	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	69
7	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	4	1	4	1	4	1	2	1	72
8	4	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	4	1	4	1	4	1	2	1	62
9	3		2	4	2	3	1	3	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	63
10	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	72
11	4	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	4	3	1	4	4	1	2	1	4	1	4	1	3	2	69
12	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	1	2	2	2	74
13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	71
14	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	1	4	1	4	1	4	3	2	1	73
15	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	75
16	4	1	2	2	4	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	4	2	3	3	3	2	1	2	1	4	70
17	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	70
18	3	3	4	4	2	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	1	3	1	2	68
19	4	4	4	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	1	4	1	3	1	72
20	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	4	67
Total 1391																													
Rata-rata 69,55																													

Lampiran 13 Tabulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (post-test)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total
1	1	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	1	1	1	75
2	4	3	3	3	3	4	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	69
3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	3	1	4	1	1	1	84
4	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2	3	1	4	2	2	3	3	4	4	1	3	2	4	3	2	2	2	3	75
5	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	76
6	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	3	2	3	1	1	2	83
7	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	1	4	1	3	1	3	1	1	74
8	4	3	1	3	1	3	1	1	3	4	3	3	1	1	3	2	4	3	3	3	4	1	3	1	4	1	3	3	70
9	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	1	3	1	4	1	79
10	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	1	78
11	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	4	1	4	1	1	1	81
12	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	4	2	4	2	79
13	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	69
14	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	4	1	68
15	4	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	1	1	3	4	4	1	1	1	69
16	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	1	3	1	3	1	81
17	4	3	3	3	2	1	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	70
18	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	4	4	3	1	2	2	1	1	3	1	68
19	4	4	3	4	4	4	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	79
20	1	3	1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	1	1	1	1	65

Total 1492

Rata-rata 74,6

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Angket


Correlations

		IT E M 1	IT E M 2	IT E M 3	IT E M 4	IT E M 5	IT E M 6	IT E M 7	IT E M 8	IT E M 9	IT E M 10	IT E M 11	IT E M 12	IT E M 13	IT E M 14	IT E M 15	IT E M 16	IT E M 17	IT E M 18	IT E M 19	IT E M 20	IT E M 21	IT E M 22	IT E M 23	IT E M 24	IT E M 25	IT E M 26	IT E M 27	IT E M 28	IT E M 29	IT E M 30	TOTAL SCORE
ITEM 1	Pearson Correlation	1	.191	.247	.373	.300	.291	.292	-.015	.374	-.010	.255	.277	-.010	.264	.395	.299	.492	.110	.025	.484	.193	-.010	.181	.239	.154	.288	.507	.147	.032	.577	.474**
	Sig. (2-tailed)		.312	.188	.043	.107	.631	.117	.936	.042	.729	.173	.138	.925	.159	.031	.109	.006	.563	.897	.007	.307	.767	.338	.203	.417	.123	.004	.437	.866	<.001	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ITEM 2	Pearson Correlation	.191	1	-.274	.344	.349	.072	-.081	-.002	-.002	-.054	-.111	.086	-.137	-.098	.262	-.016	-.072	-.067	-.021	-.057	-.052	-.096	-.026	-.041	.314	.048	-.040	.236	.242	.059	

ITEM 30	Pears on Correlation	.577**	.236	.381*	.484**	.364*	.348	.456*	.347	.267	.152	.379*	.053	.527**	.281	.362*	.207	.533**	.228	.255	.419*	.390*	-.196	.269	.368*	.240	.374*	.595**	.383*	.390*	1	.686**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.209	.038	<.007	.048	.060	<.011	.060	.154	.421	.039	.780	.032	.149	.042	.272	.002	.225	.173	.021	.033	.300	.151	.045	.202	.042	<.001	.037	.033		<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL SCORE	Pears on Correlation	.474**	.059	.491**	.571**	.496**	.517**	.485**	.677**	.477**	.532**	.708**	.458**	.468**	.557**	.500**	.495**	.472**	.629**	.474**	.597**	.597**	-.318	.607**	.632**	.620**	.654**	.631**	.531**	.629**	.686**	1	
	Sig. (2-tailed)	.008	.755	.006	<.001	.005	.003	.007	<.001	.008	.002	<.001	.008	.001	.009	.001	.005	.005	.008	<.001	.008	<.001	<.001	.087	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	<.001	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Lampiran 15 Surat Penelitian Dari Kampus

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 602/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 15 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Wahyu Malajusammar
NIM : 2020A1H076
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV SDN 15 Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024

Tempat Penelitian : SDN 15 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 01 November 2023
An. Dekan
Wakil Dekan I,

Sri Marwan S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 15 MATARAM
 Jln. Abd Kadir Munsyi No 33 Mataram Telp. (0370) 629591
 Email : SekolahDasarNegeri15mataram@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala SD Negeri 15 Mataram

Nama : MARZUKI, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Abdul Kadir Munsyi No. 33 Mataram

membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	WAHYU MALAJUSAMMAR	2020A1H076	FKIP/ PGSD

Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram pernah melakukan Penelitian di SD Negeri 15 Mataram mulai tanggal 6 November sampai 11 November 2023 untuk memenuhi tugas tugas akhir perkuliahan (skripsi).

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Mataram, 13 November 2023
 Kepala SDN 15 Mataram

MARZUKI, S.Pd
 NIP. 19731231 200501 1 063

Lampiran 17 Dokumentasi

