

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan, penggunaan media animasi berbasis *powtoon* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan bercerita siswa pada kelas III SDN 26 Dompu. Pengaruh keterampilan bercerita siswa ditunjukkan dari hasil rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 60,76. Setelah diberikan perlakuan menggunakan media animasi berbasis *powtoon* rata-rata posttest kelas eksperimen mengalami peningkatan 23% menjadi 83,17. Sedangkan nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 54,33 dan nilai rata-rata posttest kelas kontrol mengalami peningkatan 12% menjadi 65,93. Artinya penggunaan media animasi berbasis *powtoon* sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan bercerita siswa di kelas III SDN 26 Dompu.

Program *SPPS 25 for Windows* mendukung pada fakta bahwa hasil perhitungan uji normalitas di kelas eksperimen dan kontrol melebihi 0,05 dan diperoleh pada taraf signifikan 5% dari distribusi normal. Uji homogenitasnya seragam dengan nilai sig. $0,076 > 0,05$. Pada pengujian hipotesis menggunakan teknik *Independent sample T-Test* pada taraf signifikansi 5 % di peroleh nilai t_{hitung} sebesar $t_{tabel}(5.152 > 2.042)$, maka H_a di terima dan H_o di tolak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

- 1) Untuk sekolah agar dapat meningkatkan mutu sekolah dan keterampilan bercerita siswa pihak sekolah harus mengembangkan dan mendukung pembelajaran dengan menggunakan media animasi berbasis *powtoon* melalui penyediaan sarana dan prasarana pendukung dan dapat lebih bermanfaat bagi sektor pendidikan dan dengan cara yang lebih baik.
- 2) Untuk guru agar pembelajaran lebih menarik dan didukung dengan materi pembelajaran yang relevan bagi siswa. Guru sekolah dasar dapat menggunakan media pembelajaran yang lebih terbaru, interaktif dan inovatif, khususnya media animasi berbasis *powtoon*.
- 3) Untuk mahasiswa yang melakukan penelitian yang akan datang, kekurangan yang ditemukan dapat diperbaiki untuk meningkatkan hasil penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Haifaturrahmah, & Sari, N. (2022). Akbar, M., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Haifaturrahmah, & Sari., N. 2022. Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Peadagoria. Vol 2*, 17-23.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Bayumedia Publishing.
- Arsajad, & Mukti. (1991). *Pembinaan Kemampuan Berbicara*. Jakarta: Erlangga.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Arumningtyas, D., & Harti. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Aplikasi Powtoon Pada Mata Pelajaran Penataan Produk Kelas XI Pemasaran Di SMK Kusuma Negara Kertasono. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga, Vol. 8, No. 01*.
- Bilal,A. I., Milandari, B. D., Sari., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2),41.<http://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Danim, S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Dewi, G., Fauziah, I., & Lestiani, W. (2021). (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Pada Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Multimedia SMK Karsa Mulya Palangka Raya Tahun Ajaran 2019 / 2020. *Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 1, No. 1*.
- Djamarah, S., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar Edisi Ketiga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Faturahman, P., & Sutikno, S. (2010). *Strategi belajar mengajar : Startegi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*. Bandung: PT. Rafika Raditama.
- Hidayahtullah,R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*,130-143.
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., &...(2021). Land Use As A Health Edycation Effort For Elementary School Students. *JCES (Journal Of Character Education Society)*, 4(3), 792-797.<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676%0http://journal.ummat.ac.id/index/php/JCES/article/download/5676/pdf>

- Irmayanti. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Literasi Digital*, Vol. 2, No. 2, 174-109.
- Kaedah, dkk. (2022). Pengaruh Video Animasi Berbasis Powtoon Terhadap Kemampuan Membaca. *Jurnal Ilmiah Potensia*, Vol. 7, No. 2, 174-183.
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afikasi pada berita politik di surat kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No 2, 71-78.
- Muhdar syafuruddin, Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5. No. 3.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nursina Sari, (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Paedagorialssn 2807-8705 Volume 2
- Ningrum, T. (2021). Penggunaan Media Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Pembelajaran Drama. *Jurnal Bapala*, Vol. 8, No. 3, 39-49.
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiatirrahmah, S.(2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal Of Character Education Society*, 3(3), 621-630
- Rachmi, T. (2015). Pengaruh Permainan Dan Kemampuan Menyimak Terhadap Kemampuan Bercerita.
- Rahayu, A. (2013). *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Saddhono, & Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Sanura, A. (2018). Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Bercerita Pengaruh Penggunaan Media Wayang Kardus terhadap Kemampuan Bercerita Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Islahatul Muthohharoh, Syamsul Ghufron, Nafiah, Sri Hartatik* DOI:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1267>, 1267.
- Sugiyono. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wulandari, Y., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan Media Video Berbasis Powtoon Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol 8, No. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.1683>, 269-279.

Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat. *Volume 2, Nomor 1*.



LAMPIRAN

1. Lembar validasi RPP

Lembar Validasi RPP

Satuan pendidikan : SDN 26 Dompu
 Kelas / semester : III / Ganjil
 Nama validator : Endang Sumiati S.Pd
 Jabatan : Wali kelas III

A. Petunjuk

1. Kami mohon kiranya bapak/ibu memberikan penilaian di tinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi RPP yang kami susun
2. Untuk penilaian di tinjau dari beberapa aspek, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklist pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu.
3. Untuk revisi-revisi, bapak / ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu di revisi atau menuliskannya pada kolom yang kami sediakan.

B. Skala Penilaian

1= Tidak Valid
 2= Kurang Valid
 3= Valid
 4= Sangat Valid

C. Aspek Penilaian

No	Uraian	Validasi			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	Sesuai format K13				✓
	Kesesuaian penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				✓
	Kesesuaian urutan terhadap pencapaian				✓
	Kesesuaian rumusan indicator			✓	
	Kesesuaian antara banyaknya indicator dengan waktu yang di sediakan				✓
2.	Materi (isi) yang di sajikan				
	Kesesuaian konsep dengan indicator			✓	
	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual siswa			✓	
3.	Bahasa				
	Penggunaan bahasa di tinjau dari kaidah bahasa indonesia yang baku			✓	
	Sifat komunikatif bahasa yang di gunakan				✓

4. Waktu				
Kejelasan alokasi waktu setiap kegiatan / fase pembelajaran			✓	
Dukungan media dan kegiatan pembelajaran terhadap pencapaian indikator			✓	
Dukungan media dan kegiatan pembelajaran terhadap knsep penanaman konsep			✓	
5. Sarana dan alat bantu pembelajaran				
Kesesuaian alat bantu dengan materi pembelajaran				
6. Penilaian (validasi umum) RPP				
	A	B	C	D
Penilaian umum terhadap RPP		✓		

Keterangan :

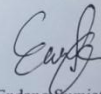
- A. Dapat di gunakan tanpa revisi
- B. Dapat di gunakan dengan revisi kecil
- C. Dapat di gunakan dengan revisi besar
- D. Belum dapat di gunakan

CATATAN :

.....

.....

Dompu, 01 Agustus 2023
Validator



Endang Sumiati S.Pd

2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN 26 Dompu
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video animasi dongeng yang berjudul“ Pohon Apel yang Tulus” siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang tonton.
2. Setelah menonton video animasi dongeng yang berjudul“ Pohon Apel yang Tulus” siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menonton dongeng dengan media animasi berbasis *powtoon*.
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.

E.. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng
- Media animasi berbasis *powtoon*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Wakt
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dan guru melakukan do'a bersama.➤ Guru memeriksa kehadiran siswa.➤ Gurumemotiva siswasiswa➤ Guru memberikan apresiasi dengan pertanyaan untuk mengetahui konsep-konsep persyaratan yang sudah di kuasai oleh siswa➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di laksanakan hari ini .	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru dan siswa melakukan ice beaking untuk mengarahkan fokus siswa “tepuk konsentrasi” ➤ Siswa menonton dongeng yang di tayangkan dengan menggunakan media animasi berbasis <i>powtoon</i> ➤ Guru dan siswa melakukan tanya-jawab tentang dongeng yang ditayangkan ➤ Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri 	85 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang di bahas yaitu tentang cerita dongeng ➤ Guru memberikan tes evaluasi ➤ Guru memotivasi siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran lagi ➤ Guru melakukan ice breaking ”tepuk semangat” dan dilanjutkan dengan do’a penutup pembelajaran 	10 Menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian bercerita

No	Indikator yang di nilai	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi cerita dengan tema				
2.	Ketepatan urutan cerita				
3.	Ketepatan makna cerita				
4.	Ketepatan kata dan kalimat				
5.	Kelancaran				
6.	Intonsi				
7.	Volume suara				
8.	Sikap tubuh dan mimik muka				

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP :

01 Agustus 2023
Guru Kelas III

NIP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN 26 Dompu
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 1 :
Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dongeng yang berjudul“ Pohon Apel yang Tulus” siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang tonton.
2. Setelah membaca teks dongeng yang berjudul“ Pohon Apel yang Tulus” siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks dongeng
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.

E.. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : , diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dan guru melakukan do'a bersama.➤ Guru memeriksakehadiran siswa.➤ Gurumemotivasisiswa➤ Guru memberikan apresiasi dengan pertanyaan untuk mengetahui konsep-konsep persyaratan yang sudah di kuasai oleh siswa➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di laksanakan hari ini .	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru dan siswa melakukan ice beaking untuk mengarahkan focus siswa “tepuk konsentrasi”➤ Guru dan Siswa membaca teks dongeng “Pohon Apel yang Tulus” yang sudah di bagikan➤ Guru dan siswa melakukan tanya-jawab tentang dongeng yang ditayangkan➤ Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan	85 Menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang di bahas yaitu tentang cerita dongeng ➤ Guru memberikan tes evaluasi ➤ Guru memotivasi siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran lagi ➤ Guru melakukan ice breaking ”tepuk semangat” dan dilanjutkan dengan do’a penutup pembelajaran 	10 Menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanantingka hlaku											
		Santun				Peduli				TanggungJawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Keterampilan

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian bercerita

No	Indikator yang di nilai	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita dengan video				
2.	Ketepatan urutan cerita				
3.	Ketepatan makna cerita				
4.	Ketepatan kata dan kalimat				
5.	Kelancaran				
6.	Intonsi				
7.	Volume suara				
8.	Sikap tubuh dan mimik muka				

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP :

.....,2023

Guru Kelas III

NIP:

3. Rubrik penilaian keterampilan bercerita

RUBRIK TES KETERAMPILAN BERCERITA SISWA

Nama :.....

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria	Kategori
1.	Kesesuaian isi cerita dengan tema	4	Siswa dapat bercerita 100% dari isi cerita	Sangat Baik
		3	Siswa dapat bercerita 75% dari isi cerita	Baik
		2	Siswa dapat bercerita 50% dari isi cerita	Cukup
		1	Siswa dapat bercerita 25% dari isi cerita	Kurang
2.	Ketepatan urutan cerita	4	Siswa dapat bercerita dengan urutan cerita yang sangat tepat	Sangat Baik
		3	Siswa dapat bercerita dengan urutan cerita yang tepat	Baik
		2	Siswa dapat bercerita dengan urutan cerita yang cukup tepat	Cukup
		1	Siswa dapat bercerita dengan urutan cerita yang tidak tepat	Kurang
3.	Ketepatan makna cerita	4	Siswa dapat bercerita dengan makna yang sangat tepat dan sesuai dengan cerita	Sangat Baik
		3	Siswa dapat bercerita dengan makna yang tepat dan sesuai dengan cerita	Baik
		2	Siswa dapat bercerita dengan makna yang cukup tepat	Cukup
		1	Siswa dapat bercerita dengan makna yang kurang tepat	Kurang
4.	Ketepatan kata dan kalimat	4	Siswa dapat bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat dengan sangat jelas	Sangat Baik
		3	Siswa dapat bercerita	Baik

			dengan pelafalan kata dan kalimat yang jelas	
		2	Siswa dapat bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat yang cukup jelas	Cukup
		1	Siswa dapat bercerita dengan pelafalan kata dan kalimat yang kurang jelas	Kurang
5.	Kelancaran	4	Siswa bercerita dengan Sangat lancar	Sangat Baik
		3	Siswa dapat bercerita dengan Lancar	Baik
		2	Siswa dapat bercerita dengan cukup lancar	Cukup
		1	Siswa dapat bercerita dengan kurang lancar	Kurang
6.	Intonasi	4	Siswa bercerita dengan intonasi yang sangat tepat	Sangat Baik
		3	Siswa bercerita dengan intonasi yang tepat	Baik
		2	Siswa bercerita dengan intonasi yang cukup tepat	Cukup
		1	Siswa bercerita dengan intonasi yang kurang tepat	Kurang
7.	Volume suara	4	Volume suara terdengar oleh seluruh pendengar di dalam ruangan dan lantang dalam pengucapannya	Sangat Baik
		3	Volume suara terdengar oleh seluruh pendengar di dalam ruangan	Baik
		2	Volume suara terdengar tapi hanya sebagian pendengar di dalam ruangan	Cukup
		1	Volume suara tidak terlalu terdengar dan tidak terlalu jelas oleh pendengar didalam ruangan	
8.	Sikap tubuh dan mimik muka	4	Mimik, gerak dan suara sesuai dengan karakter tokoh yang di perankan, ada improvisasi terhadap gerak, mimic, dan suara dan improvisasi yang dilakukan sangat tepat dan	Sangat Baik

		tidak berlebihan	
	3	Mimik, gerak dan suara sesuai dengan karakter tokoh yang di perankan, ada improvisasi terhadap gerak, mimic, dan suara	Baik
	2	Mimik, gerak dan suara cukup sesuai dengan karakter tokoh yang di perankan, tidak ada improvisasi terhadap gerak, mimic, dan suara	Cukup
	1	Mimik, gerak dan suara tidak sesuai dengan karakter tokoh yang di perankan, tidak ada ada improvisasi terhadap gerak, mimic, dan suara	Kurang

4. Lembar teks cerita

POHON APEL YANG TULUS



Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.

Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa. Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. “Ayo, bermainlah bersamaku,” ajak si Pohon Apel. “Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?”

“Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun rumahmu.” Jadi anak laki-laki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepiandan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. “Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa,” kata Pohon Apel. “Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan se-buah tempat untuk beristirahat,” jawab laki-laki itu.

“Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat. Duduklahsini bersamaku dan istirahatlah,” kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan padabatang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersamalagi.

SELESAI...!!!

5. Link video animasi berbasis *powtoon*

<https://youtu.be/jcbZJDBEbyQ?feature=shared>

6. Hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol



LEMBAR TES KETERAMPILAN BERCEKITA PRETEST KELOMPOK KONTROL

No	Nama	Indikator Yang Di Nilai								Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Nakiy	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2.	Yusumi	3	3	2	3	3	2	3	3	22
3.	Amun Jabariyatul Islami	2	2	2	2	2	1	2	2	15
4.	Nur Halisah	3	3	3	3	4	3	3	2	21
5.	Abdul Khair	2	3	3	2	2	2	2	2	18
6.	Faiha Neda Dzulfar	2	2	2	2	2	2	3	2	17
7.	Elsah Safira	2	3	2	2	3	2	2	2	18
8.	Abdul Fahad	2	2	3	3	1	1	1	1	14
9.	Arfa	2	3	3	2	2	2	2	2	20
10.	NAFIL	3	3	2	2	2	1	3	1	17
11.	BILKIS Fahira	2	2	2	2	2	1	2	1	14
12.	M-Fadlin	3	3	3	3	2	1	2	1	18
13.	FARIS	2	2	2	2	2	2	3	2	17
14.	NAUFAL Afkar	2	2	2	2	2	1	2	1	14
15.	FALAN	2	2	2	2	2	2	3	2	19



LEMBAR TES KETERAMPILAN BER CERITA POSTEST KELOMPOK KONTROL

No	Nama	Indikator Yang Di Nilai								Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Nafiz	3	3	2	2	3	2	3	2	18
2.	Yunxumi	4	3	3	3	3	3	4	3	26
3.	Ainun Jahayatul Islami	3	3	3	3	3	2	2	2	21
4.	Nur Hafisah	4	4	3	3	4	3	3	3	27
5.	Abdul Khois	3	4	4	3	3	3	3	3	26
6.	Fahma Nada Dzulfar	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7.	ECSAN SAFITA	3	3	3	3	4	3	3	2	24
8.	Abdul Fawad	3	3	2	2	2	2	2	2	18
9.	Atta	3	2	2	2	2	2	3	2	18
10.	NAFIL	3	3	3	3	3	2	3	2	22
11.	BILKIS FAHITA	2	2	2	2	2	2	3	2	17
12.	M-Fadim	3	3	3	3	2	2	2	2	20
13.	FATIS	2	2	2	2	2	2	3	2	17
14.	NAUFAL AFKAR	2	2	3	2	3	2	2	2	18
15.	Failan	3	3	3	3	2	2	3	2	21

MATARAM

LEMBAR TES KETERAMPILAN BER CERITA PRETEST KELOMPOK
EKSPERIMEN

No	Nama	Indikator Yang Di Nilai								Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	AFIF	3	3	3	3	2	2	3	2	21
2.	Aulia Rahmawati	3	2	2	2	2	2	3	2	19
3.	Qaila Azzahra Islamin	3	3	3	3	2	2	3	3	22
4.	Marsya	3	2	2	2	2	2	3	2	18
5.	Deswita Mahesani	3	3	3	3	3	2	2	2	21
6.	Muhammad Fathir	2	2	2	2	3	3	3	2	18
7.	M. Kelfin	2	2	2	2	2	2	2	2	16
8.	Saful	2	2	2	2	2	1	1	1	13
9.	Arojan	3	2	2	2	2	2	3	2	18
10.	Kefin	3	3	3	3	3	4	4	3	26
11.	Muh. Akbaruljal	4	3	3	3	3	1	2	1	20
12.	Salsabila	3	3	3	3	3	2	3	2	22
13.	Ulwan Azyakur Fauzas	3	3	3	3	2	2	2	2	20
14.	M. Ridho	2	2	2	2	2	2	3	2	17
15.	Nilam Deima Basjara	3	3	3	3	3	2	3	2	22
16.	Dinda	3	3	3	3	3	2	2	2	21
17.	M. Hafiz	2	2	2	2	2	2	3	2	17

**LEMBAR TES KETERAMPILAN BER CERITA POSTEST KELOMPOK
EKSPERIMEN**

No	Nama	Indikator Yang Di Nilai								Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Afif	4	4	4	4	3	3	4	3	29
2.	Aulia Rahmawati	3	3	3	3	3	4	4	3	26
3.	Raila Azzahra Islamia	3	4	3	3	4	3	3	3	26
4.	Marsya	3	4	3	3	4	3	3	3	26
5.	Deswita Maharani	4	3	3	3	4	4	4	4	29
6.	Muhammad Fathir	3	4	4	4	3	4	4	4	30
7.	M. kelfin	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8.	Saipul	3	3	3	3	2	2	2	2	20
9.	Arqyan	3	3	3	3	4	3	4	3	26
10.	Kefin	4	3	3	3	3	4	4	4	28
11.	Muh. Akbarurizal	4	4	3	3	4	3	3	3	27
12.	Salsabila	4	4	3	4	4	3	3	3	28
13.	Ulwan Azyakur Fauwaz	4	4	4	3	3	3	4	3	28
14.	M. Ridho	3	3	3	3	3	3	4	3	25
15.	Nulan Prima Basyara	4	4	3	3	4	3	3	3	27
16.	Dinda	4	4	3	3	4	4	4	3	29
17.	M. Hafiz	3	3	3	3	3	3	3	3	24



7. Hasil uji normalitas

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4506 days.

EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
 /COMPARE GROUPS
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

Explore
 [DataSet0]
Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Bercerita	Pre-Test Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
	Post-Test Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
	Pre-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Post-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Keterampilan Bercerita	Pre-Test Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)	Mean	60.76
		95% Confidence Interval for Mean	2.287
		Lower Bound	55.92
		Upper Bound	65.61
		5% Trimmed Mean	60.74
	Median	63.00	

	Variance		88.941	
	Std. Deviation		9.431	
	Minimum		41	
	Maximum		81	
	Range		40	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		.006	.550
	Kurtosis		.477	1.063
Post-Test Ekperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)	Mean		83.18	1.877
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.20	
		Upper Bound	87.16	
	5% Trimmed Mean		83.70	
	Median		84.00	
	Variance		59.904	
	Std. Deviation		7.740	
	Minimum		63	
	Maximum		94	
	Range		31	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.985	.550
	Kurtosis		1.471	1.063
	Pre-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)	Mean		54.33
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	49.97	
		Upper Bound	58.70	
5% Trimmed Mean			54.09	
Median			53.00	
Variance			62.095	
Std. Deviation			7.880	
Minimum			44	
Maximum			69	
Range			25	
Interquartile Range			13	
Skewness			.305	.580
Kurtosis			-.663	1.121
Post-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)		Mean		65.93
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.80	
		Upper Bound	72.07	

5% Trimmed Mean	65.70	
Median	66.00	
Variance	122.781	
Std. Deviation	11.081	
Minimum	52	
Maximum	84	
Range	32	
Interquartile Range	19	
Skewness	.330	.580
Kurtosis	-1.379	1.121



Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Keterampilan Bercerita	Pre-Test Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)	.164	17	.200*	.959	17	.615
	Post-Test Ekperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)	.154	17	.200*	.923	17	.165
	Pre-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)	.105	15	.200*	.946	15	.457
	Post-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)	.215	15	.060	.903	15	.104

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Keterampilan Bercerita

Stem-and-Leaf Plots

Keterampilan Bercerita Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)

Frequency Stem & Leaf

1.00	4 . 1
7.00	5 . 0336666
8.00	6 . 33666999
.00	7 .
1.00	8 . 1

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Bercerita Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Post-Test Ekperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)

Frequency Stem & Leaf

1.00	Extremes (= < 63)
.00	7 .
3.00	7 . 558
6.00	8 . 111144
3.00	8 . 888
4.00	9 . 1114

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Keterampilan Bercerita Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Pre-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)

Frequency Stem & Leaf

3.00	4 . 444
1.00	4 . 7
4.00	5 . 0333
3.00	5 . 667
2.00	6 . 03
2.00	6 . 69

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

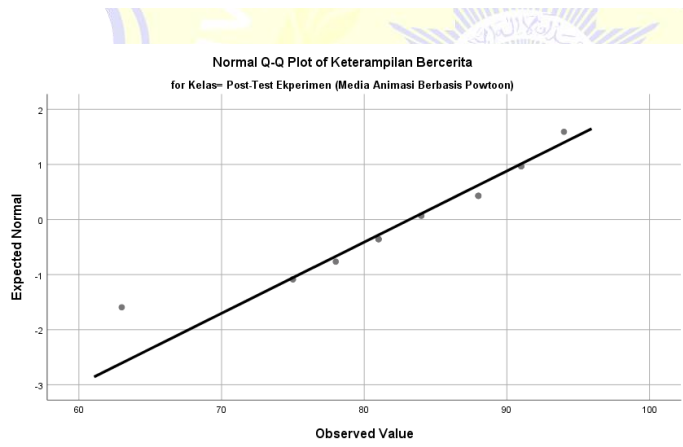
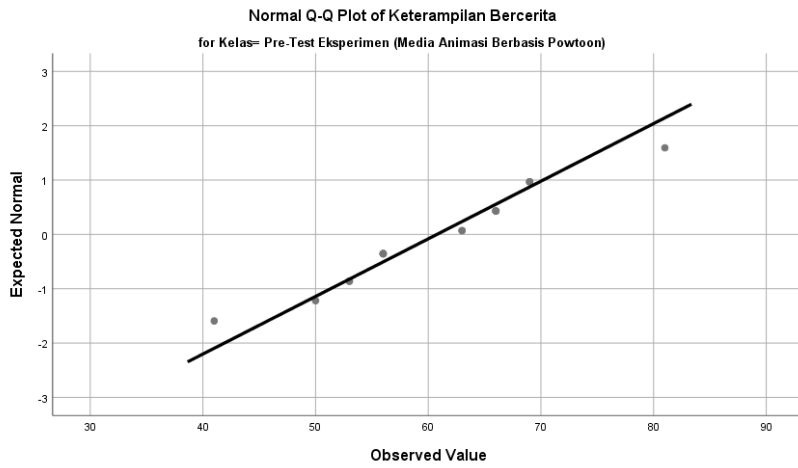
Keterampilan Bercerita Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Post-Test Kontrol (Lembar Teks Cerita)

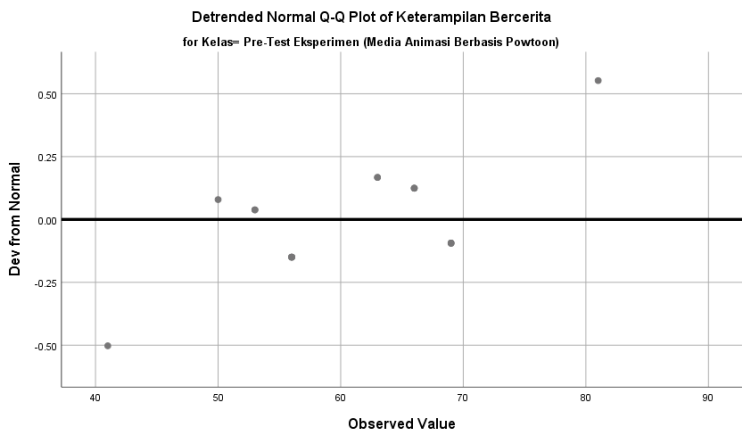
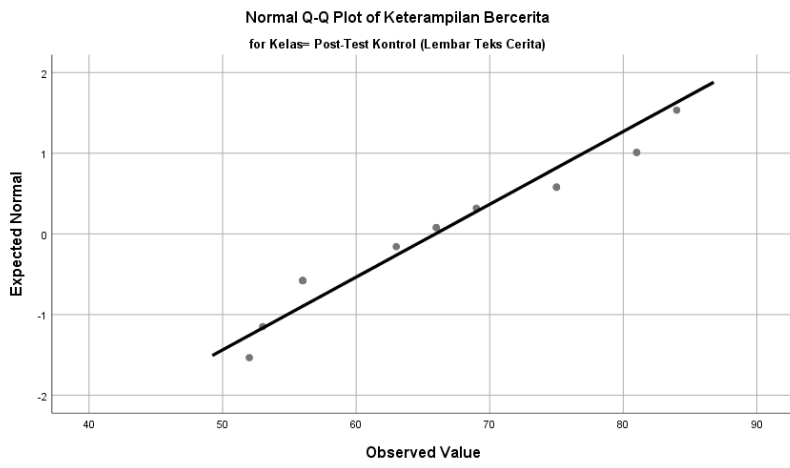
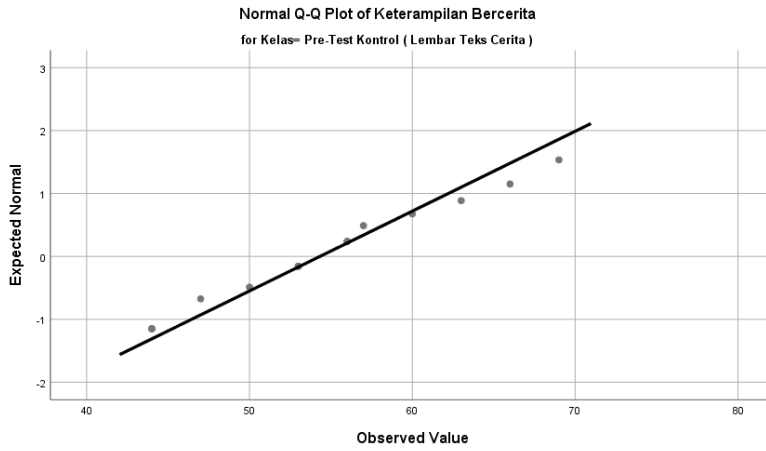
Frequency Stem & Leaf

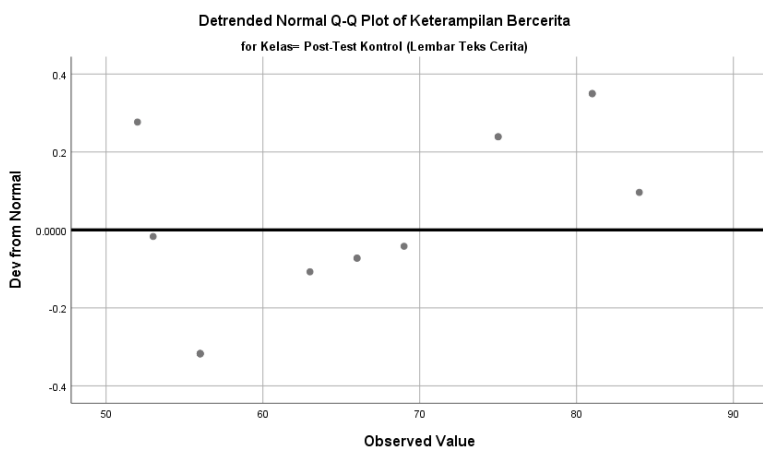
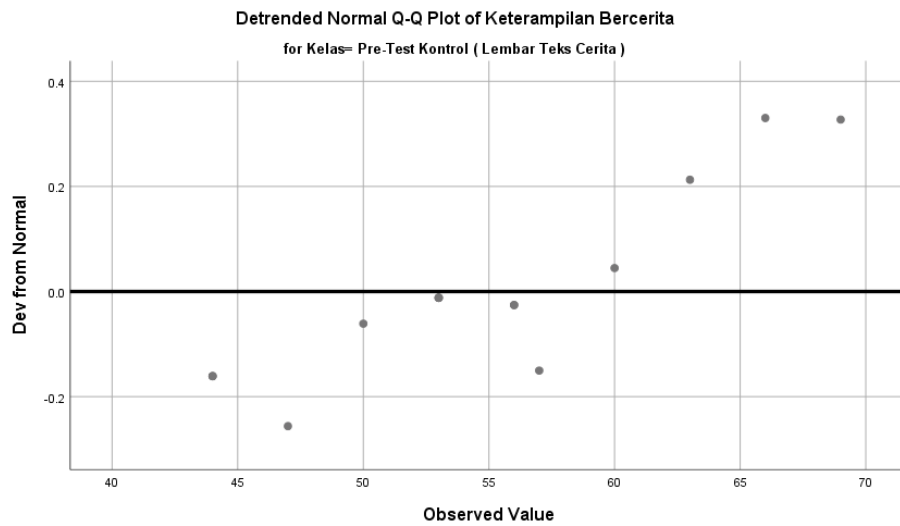
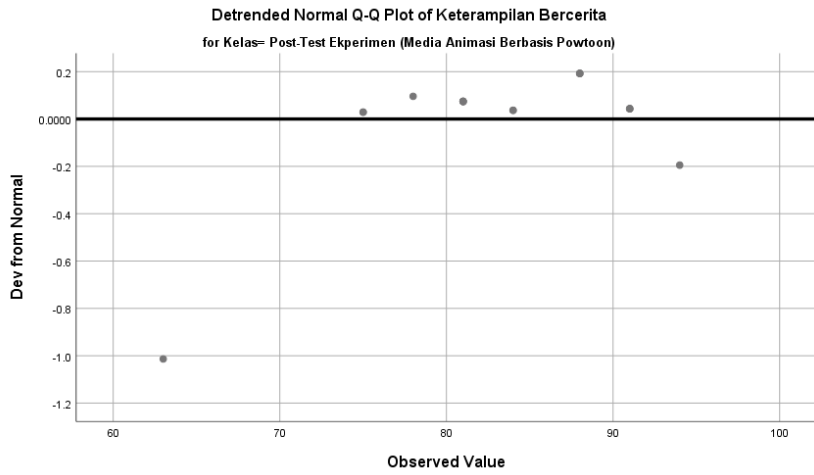
6.00	5 . 236666
------	------------

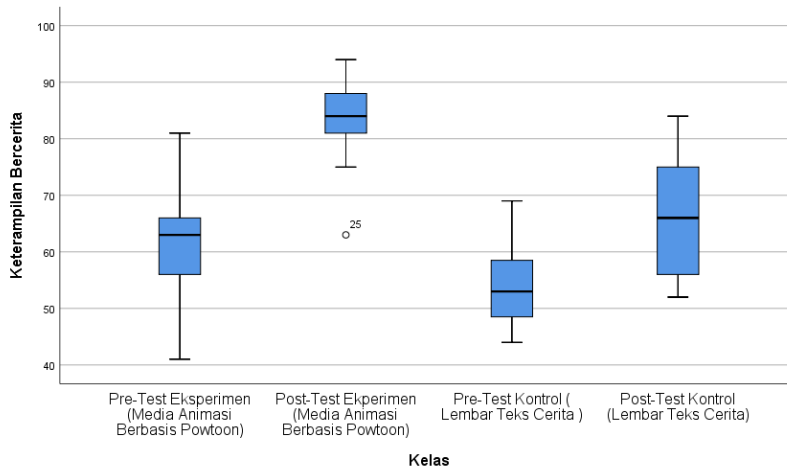
4.00 6 . 3669
 2.00 7 . 55
 3.00 8 . 114

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)









8. Hasil uji homogenitas

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4506 days.

```

EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
  
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Bercerita	Kelas Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powtoon)	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
	Kelas Kontrol (Lembar Teks Cerita)	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error	
Keterampilan Bercerita	Kelas Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powton)	Mean	83.18	1.877	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.20	
			Upper Bound	87.16	
		5% Trimmed Mean	83.70		
		Median	84.00		
		Variance	59.904		
		Std. Deviation	7.740		
		Minimum	63		
		Maximum	94		
		Range	31		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-.985	.550	
		Kurtosis	1.471	1.063	
		Kelas Kontrol (Lembar Teks Cerita)	Mean	65.93	2.861
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	59.80	
			Upper Bound	72.07	
	5% Trimmed Mean		65.70		
	Median		66.00		
	Variance		122.781		
	Std. Deviation		11.081		
Minimum	52				
Maximum	84				
Range	32				
Interquartile Range	19				
Skewness	.330	.580			
Kurtosis	-1.379	1.121			

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Bercerita	Based on Mean	3.376	1	30	.076
	Based on Median	3.369	1	30	.076
	Based on Median and with adjusted df	3.369	1	29.520	.077
	Based on trimmed mean	3.438	1	30	.074

Keterampilan Bercerita

Stem-and-Leaf Plots

Keterampilan Bercerita Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kelas Eksperimen (Media Animasi Berbasis Powton)

Frequency Stem & Leaf

1.00 Extremes (= < 63)
.00 7 .
3.00 7 . 558
6.00 8 . 111144
3.00 8 . 888
4.00 9 . 1114

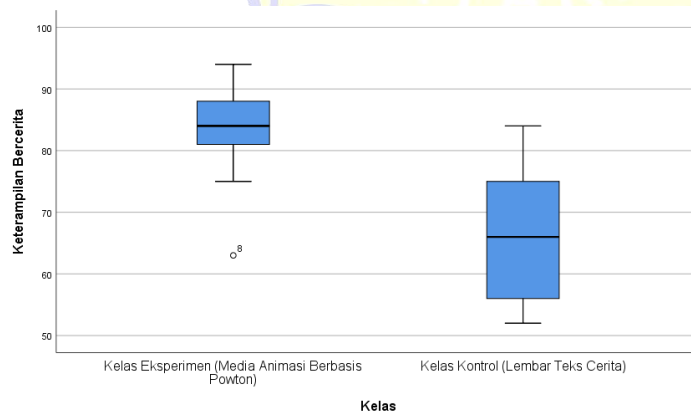
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

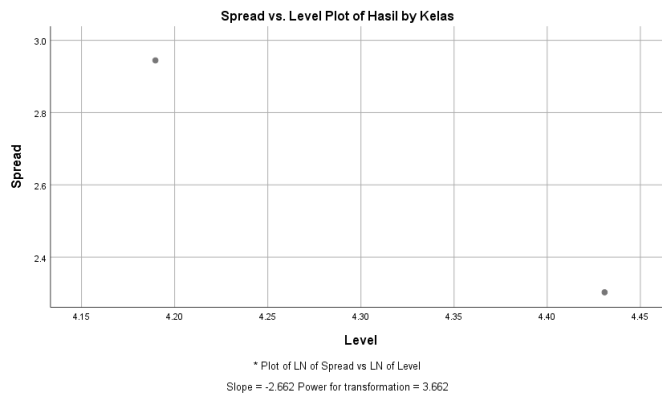
Keterampilan Bercerita Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kelas Kontrol (Lembar Teks Cerita)

Frequency Stem & Leaf

6.00 5 . 236666
4.00 6 . 3669
2.00 7 . 55
3.00 8 . 114

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





9. Hasil uji hipotesis

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4506 days.

T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Hasil
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

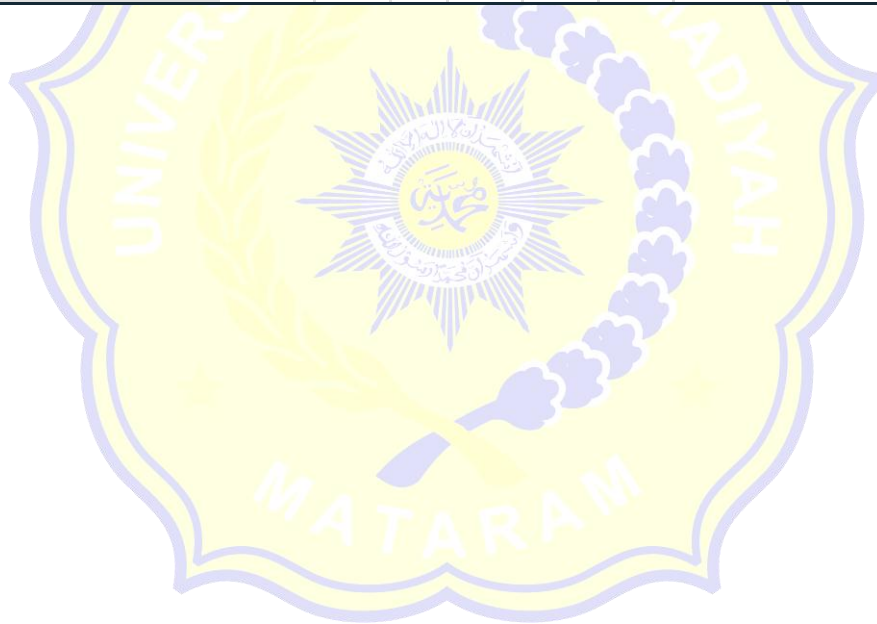
[DataSet0]

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan Bercerita	Kelas Eksperimen	17	83.1765	7.73979	1.87718
	Kelas Kontrol	15	65.9333	11.08066	2.86101

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keterampilan Bercerita	Equal variances assumed	3.376	.076	5.152	30	.000	17.24314	3.34658	10.40851	24.07777
	Equal variances not assumed			5.039	24.651	.000	17.24314	3.42187	10.19060	24.29567



10. Lembar keterlaksanaan pembelajaran kelas eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 26 Dompu
 Kelas/Semester : III/I
 Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
 Sub Tema 1 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
 Pembelajaran : 2

A. Pengantar
 Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media animasi berbasis powtoon. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk
 Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu:
 Keterangan :
 1. = Kurang
 2. = cukup
 3. = Baik
 4. = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
	Pendahuluan				
1.	Guru memberikan salam dan melakukan do'a bersama.	✓			
2.	Guru memeriksa kehadiran siswa.	✓			
3.	Guru memotivasi siswa		✓		
4.	Guru memberikan apresiasi dengan pertanyaan untuk mengetahui konsep-konsep persyaratan yang sudah di kuasai oleh siswa		✓		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		

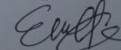
yang akan di laksanakan					
Kegiatan inti					
1. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓				
2. Guru dan siswa melakukan ice beaking untuk mengarahkan fokus siswa "tepek konsentrasi"	✓				
3. Guru menayangkan video dongeng dengan menggunakan media animasi berbasis <i>powtoon</i>	✓				
4. Guru dan siswa melakukan tanya-jawab tentang dongeng yang ditayangkan	✓				
5. Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri	✓				
Penutup					
1. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang di bahas yaitu tentang cerita dongeng		✓			
2. Guru memotivasi siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran lagi		✓			
3. Guru melakukan ice breaking "tepek semangat" dan dilanjutkan dengan do'a penutup pembelajaran	✓				
Jumlah			47		

D. Saran dan Komentar Pengamat

.....

Dompu, 10 Agustus 2023

Pengamat



Endang Sumiati S.Pd



11. Lembar keterlaksanaan pembelajaran kelas kontrol

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 26 Dompu
 Kelas/Semester : III/I
 Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
 Sub Tema : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
 Pembelajaran : 2

A. Pengantar
 Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan lembar teks cerita "pohon apel yang tulus". Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran.

B. Petunjuk
 Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu:
 Keterangan :
 1. = Kurang
 2. = cukup
 3. = Baik
 4. = Sangat Baik

C. Lembar Pengamatan Guru

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Pendahuluan				
	1. Guru memberikan salam dan melakukan do'a bersama.	✓			
	2. Guru memeriksa kehadiran siswa.	✓			
	3. Guru memotivasi siswa		✓		
	4. Guru memberikan apresiasi dengan pertanyaan untuk mengetahui konsep-konsep persyaratan yang sudah di kuasai oleh siswa		✓		
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di laksanakan		✓		

2.	Kegiatan inti				
	1. Guru membagikan lembar teks cerita "pohon apel yang tulus" sebagai media pembelajaran	✓	✓		
	2. Guru dan siswa melakukan ice beaking untuk mengarahkan fokus siswa "tepuk konsentrasi"		✓		
	3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks cerita yang sudah di bagikan		✓		
	4. Guru dan siswa melakukan tanya-jawab tentang cerita dongeng yang di baca		✓		
	5. Guru mengarahkan siswa untuk menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri	✓			
3.	Penutup				
	1. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang di bahas yaitu tentang cerita dongeng		✓		
	2. Guru memotivasi siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran lagi		✓		
	3. Guru melakukan ice breaking "tepuk semangat" dan dilanjutkan dengan do'a penutup pembelajaran	✓			
Jumlah			43		

E. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

Dompu, 07 Agustus 2023

Pengamat



Fifi fidianti S.Pd



12. Dokumentasi penelitian

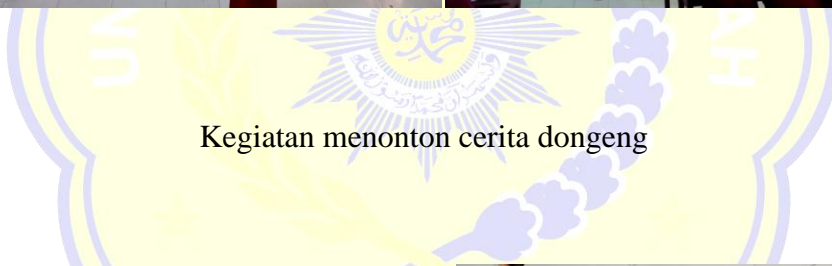
Penyerahan surat izin penelitian



Kegiatan *pre-test* kelas kontrol



Kegiatan bercerita kelas eksperimen-kontrol



Kegiatan menonton cerita dongeng

