

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Analisis data yang dilakukan menghasilkan kesimpulan bahwa perhitungan pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan software SPSS 20.00 for Windows dan teknik Independent Sample T-Test pada taraf signifikansi 5% menghasilkan nilai t_{hitung} sebesar 4,100 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 2,021. Selain itu nilai sig 0,000 kurang dari atau sama dengan 0,05. H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesa (H_a) yang berbunyi bahwa ada pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan analisis masalah pada mata pembelajaran IPA kelas IV SDN 28 Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024, dinyatakan diterima.

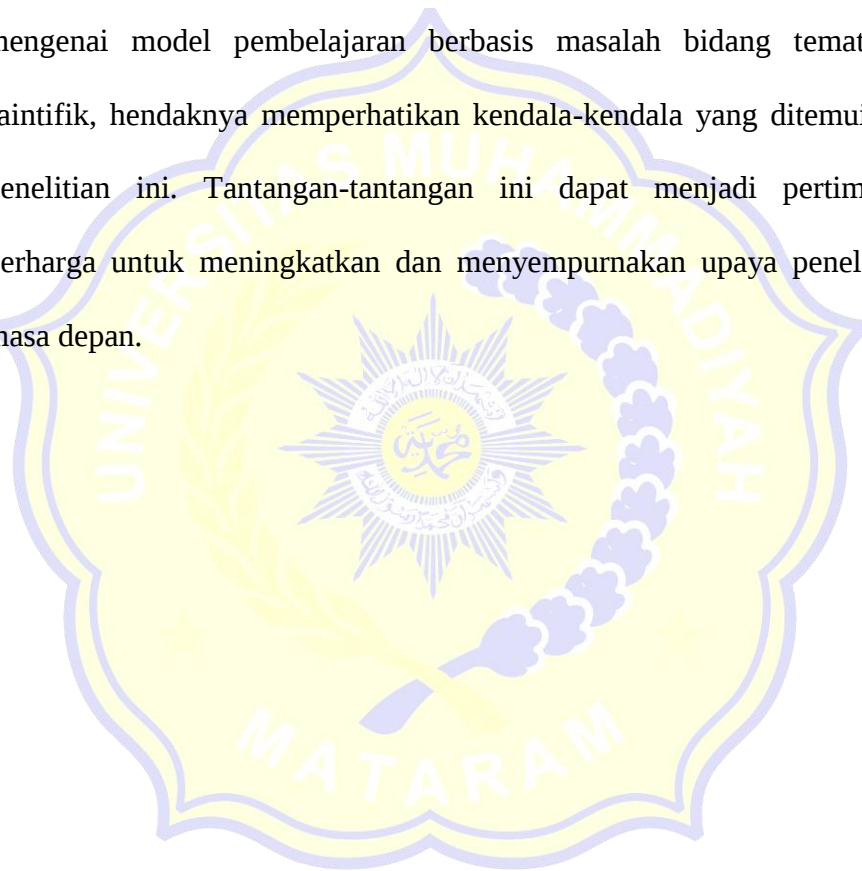
5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah harus memprioritaskan pengembangan dan dukungan model pembelajaran berbasis masalah, memastikan tersedianya sarana dan prasarana yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas siswa dan sekolah secara keseluruhan. Selain itu, hal ini juga dapat memberikan manfaat yang lebih besar bagi sektor pendidikan.
2. Bagi guru-guru di sekolah dasar agar lebih berinovasi dalam pembelajaran dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif khususnya

model *problem based learning* dan didukung suatu teknik belajar yang relevan untuk dapat meningkatkan kemampuan analisis masalah.

3. Mahasiswa yang melakukan penelitian dapat mengidentifikasi dan memperbaiki segala kekurangan dalam pekerjaan mereka, sehingga dapat meningkatkan hasil penelitian di masa depan.
4. Bagi peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran berbasis masalah bidang tematik dan saintifik, hendaknya memperhatikan kendala-kendala yang ditemui dalam penelitian ini. Tantangan-tantangan ini dapat menjadi pertimbangan berharga untuk meningkatkan dan menyempurnakan upaya penelitian di masa depan.



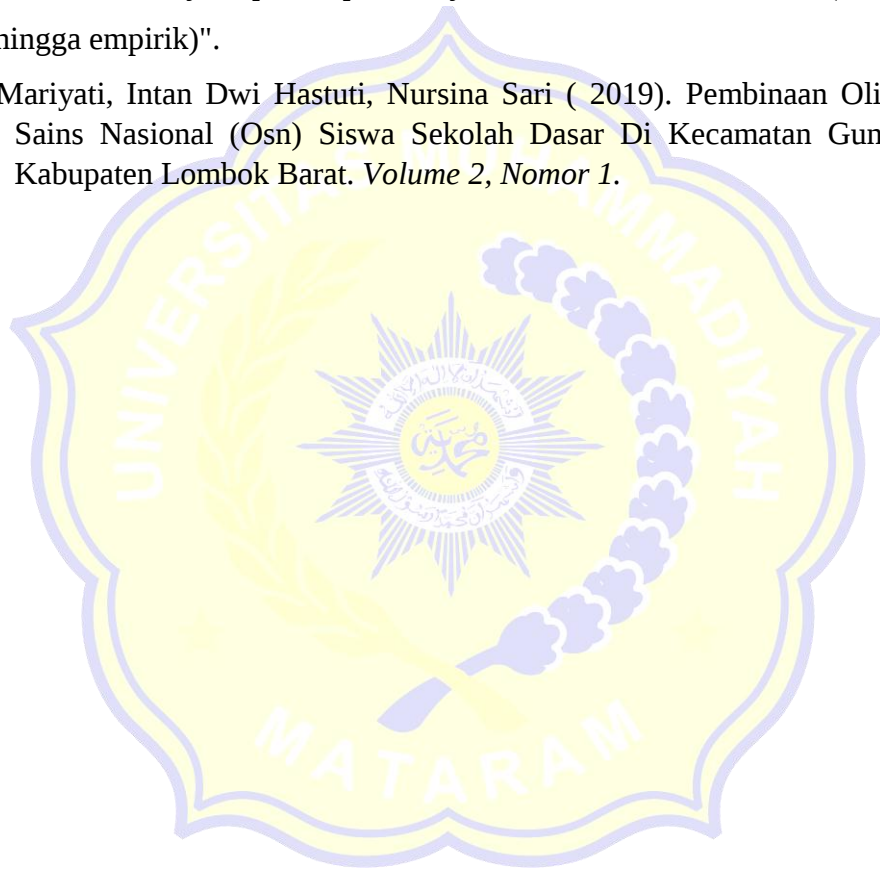
DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, 2014 Perspektif tentang Strategi Pembelajaran pbl, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal.
- Amos Neolaka dan Grace Amialia Neolaka, 2017 Landasan Pendidikan: Dasar Pengenalan Diri Sendiri menuju Perubahan Hidup (Depok: Kencana).
- Ananda, S. F. D., & Fauziah, A. N. M. 2018 Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah Siswa. EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi, 9(2), 390–403. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i2.491>
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asfar, A.M.I. dan Nur, S. 2018 Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. Sukabumi: CV. Jejak. Hlm. 362-366
- Ariesta Umami Agesti (2022) “Pengaruh Model Problem based learning (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Analisis Peserta Didik Pada Materi Hukum Newton”
- Aulia, L., & Budiarti, Y. (2022) Penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah. Journal of Elementary School Education, 2(1), 105–109.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Ervina Anatasya (2023) “Meta Analisis Pengaruh Model *Problem based learning* terhadap Hasil Belajar” Journal on Education Volume 05, No. 03, Maret-April 2023, pp. 5833-5840
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.

- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Health Education Effort For Elementary School Students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792–797. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676%0Ahttp://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>
- Hidayat, (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*. 2(1): halaman109-118.
- Hilda Zulfi Maulidya, Nani Aprilia, Yahya Hanafi 2021, (Studi Literatur Peningkatan Kemampuan Analisis Siswa) ISSN 2623-2243 (print), 2623–1476 (online)
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143.
- Husnah, Mufit. (2017). Hubungan Tingkat Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem based learning*. *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*, 01(2), 10–
- Ibnu Aji Setyawan, S.Pd. (2018) *Model Pembelajaran PBL: Pengertian Ciri-ciri Kelebihan Kekurangan*.
- Iin Dwian Putri¹ , Rina Gustina² , Muhammad Nizar³ , Haifaturrahmah⁴ , Yuni Mariyati⁵ , Safrudin Muhdar⁶ (2023) *Penerapan Model Problem based learning Berbantuan Audio Visual dan Motivasi Belajar terhadap IPA di Sekolah Dasar*, Jurnal Seminar Nasional Paedagoria Universitas Muhammadiyah Mataram Mataram, Volume 3.
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nursina Sari, (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Paedagoria ISSN 2807-8705 | Volume 2

- Oktavia Wahyu Ariyani dan Tego Prasetya (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem based learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Analisis Masalah Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*
- Prasutri, (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem based learning* (PBL) untuk Meningkatkan Literasi Digital dan Keterampilan Kolaboratif Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi. Seminar Nasional dan Workshop Biologi-IPA dan Pembelajarannya Ke-4, 489–496. Malang. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/346970399>
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Resti Fitria Ariani (2020) “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem based learning* Terhadap Kemampuan Analisis Masalah Siswa Sd Pada Muatan Ipa” *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* p-ISSN : 1858-4543 e-ISSN : 2615-6091.
- Rusman. (2014). Tujuan Model Pembelajaran pbl: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Rajawali Pers. Jakarta. hlm. 242.
- Suardini, N.N., Swasta, J.B.I, & Widiyanti, M.P.L.N. (2014) "Pengaruh Model *Problem based learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses Sains Siswa". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, Volume 4, Issue 1.
- Syafruddin Muhdar , Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbm (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5, No. 3.
- Syahroni ejin (2016) pengaruh model *problem based learning* (pbl), *Jurnal Pendidikan* Volume 1 Nomor 1 Tahun 2016 Halaman : 65 - 71 ISSN: 2527-6891
- Tarhan (2018). *Problem based learning* In Acids And Bases: Learning Achievements And Students’ Beliefs. *Journal Of Baltic Science Education*, Vol. 12 No. 5.

- Vina Febiani Musyadad¹ , Asep Supriatna² , Sri Mulyati Parsa³ (2012)
penerapan model pembelajaran problem based learning, Jurnal Tahsinia
(Jurnal Karya Umum dan Ilmiah
- Wardaya, Pardjono, 20019 Peningkatan Kemampuan Analisis, Sintesis, dan
Evaluasi Melalui Pembelajaran Problem Solving, (Universitas Negeri
Yogyakarta), h. 2
- Wulan Sari, 2020 "model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan minat
motivasi belajar pada pembelajaran di sekolah dasar (dari teori
hingga empirik)".
- Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). Pembinaan Olimpiade
Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari
Kabupaten Lombok Barat. *Volume 2, Nomor 1*.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram
Tema : 3. Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan dilingkungan rumahku

Kelas/Semester : 4/1
Materi Pokok : 1. Fungsi tumbuhan

Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2X30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (C4)

4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan	4.1 Membuat laporan yang disertai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (P5)
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Melakukan analisis Masalah pada bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

F. SUMBER BELAJAR

Anggari Angi, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SDN/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Mengucapkan salam dan berdoa - Guru mengkondisikan kelas - Guru memberikan soal pre-tes - Guru memotivasi siswa untuk belajar giat dengan cara mendengarkan	10 menit

	penjelasan guru - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya - Guru melakukan presensi	
Kegiatan inti	- Guru memberikan penjelasan tentang waktu bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya - Guru memberikan penjelasan mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya - Guru melakukan tanya jawab dengan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya - Guru mengajak siswa untuk mempraktekkan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya - Guru bersama siswa mengevaluasi hasil pementasan untuk menilai kekurangan dan kelebihan -	45 menit
Penutup	- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari - Guru memberikan tes akhir untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi - Guru memberikan PR yang sesuai dengan materi - Guru mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa dan mengucapkan salam	15 menit

A. Penilaian

a. Prosedur tes

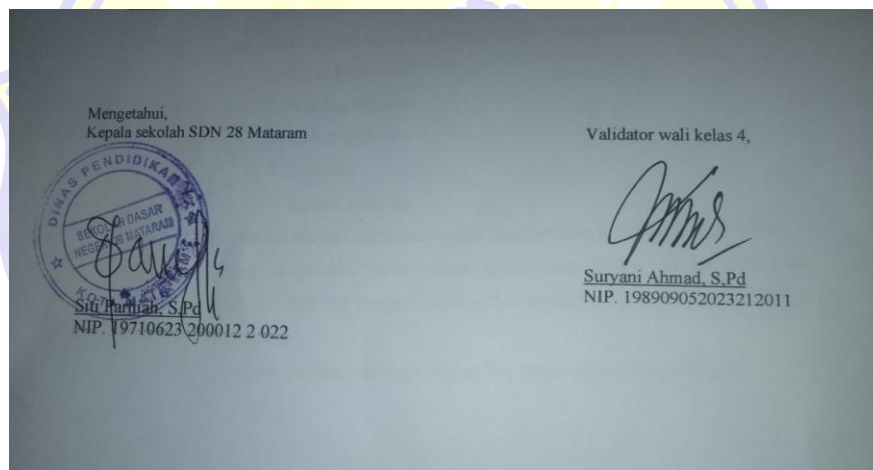
- Tes awal (pada apersepsi)
- Tes proses (selama proses pembelajaran berlangsung)
- Tes akhir (evaluasi)

b. Jenis tes

- Tertulis

c. Bentuk tes

- Pilihan ganda
- essay



RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 28 Mataram
Tema : 3. Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan dilingkungan rumahku
Kelas/Semester : 4/1
Materi Pokok : 1. Fungsi tumbuhan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2X30 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (C4)
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan	4.1 Membuat laporan yang disertai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

- Melakukan analisis Masalah pada bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

E. MODEL PEMBELAJARAN

Problem based Learning

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power point
2. Tumbuhan

H. SUMBER BELAJAR

1. Anggari Angi, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SDN/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Anggari Angi, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup*: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Peserta didik SDN/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGI- ATAN	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	1	- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar - Salah satu siswa diminta memimpin doa. (Religius) - guru mengecek kehadiran siswa - Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila. - Guru dan siswa Melakukan ice breaking untuk melatih konsentrasi dan semangat siswa	10 Menit
	2	Siswa diingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari mengenai keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam Communication	

KEGI- ATAN	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
	3	Siswa diberikan pertanyaan: Comunication,Colaboration a. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam? b. Contoh perbuatan seperti apa yang tidak melestarikan alam?	
	4	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tema pembelajaran hari ini, yaitu Tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup". Subtema 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan rumahku", Pembelajaran 3 dan tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, dan aspek-aspek yang dinilai dan manfaat dari pembelajaran yang di lakukan Comunication	
KEGIATAN INTI	1	Sintaks 1, masalah dalam pembelajaran ✓ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik tumbuhan disekitar lingkungan peserta didik. C2 (Menjelaskan) a. Apakah di sekitar tempat tinggalmu ada banyak tumbuhan? b. Apakah kamu mengetahui bagian-bagian daritumbuhan tersebut? c. Kenapa bentuk ranting pada tumbuhan bisa berbeda-beda, ada yang kecil, ada yang besar, ada yang sedang jelaskan? d. apa fungsi akar, batang, bunga, daun dan buah bagi tumbuhan?	45 menit
	2	Sintak 2, mengorganisasi siswa ✓ Siswa membentuk kelompok, dengan masing- masing kelompok 4 orang C3 (Mengalokasikan) ✓ Siswa memperhatikan PPT (ICT TPACK) ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian tumbuhan dan fungsinya melalui media alat peraga benda konkrit tumbuhan. Dan melakukan tanya jawab (menanya)(communication) ✓ Siswa menyimak teks tentang tumbuhan/bunga.	
	3	Sintak 3, membimbing siswa. ✓ Siswa memperhatikan PPT (ICT TPACK) ✓ Siswa bersama - sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point (Comunication,	

		Collaboration, Creating – 4C)	
4		Sintak 4, mengembangkan hasil. ✓ Siswa secara berkelompok mengamati tumbuhan yang disiapkan dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (mengamati) HOTS ✓ Siswa secara berkelompok mengamati salah satu tumbuhan yg telah disediakan, lalu membuat pertanyaan tertulis untuk persiapan di diskusikan bersama guru. (Critical Thinking and Problem Formulation- ✓ Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi Kelompok yang di kerjakan secara individu. ✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Mengomunikasikan) HOTS	
5		Sintak 5, mengevaluasi. ✓ Siswa diminta mengerjakan LKPD C5 (Menugaskan)	



KEGI- ATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
KEGIATAN PENUTUP	1 Siswa telah selesai semua mengerjakan, guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: (Mengasosiasi) a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?	5 Menit
	2 Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan cara merawat tumbuhan yang ada di rumah melakukan ice breaking supaya tetap semangat Berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. Religius	

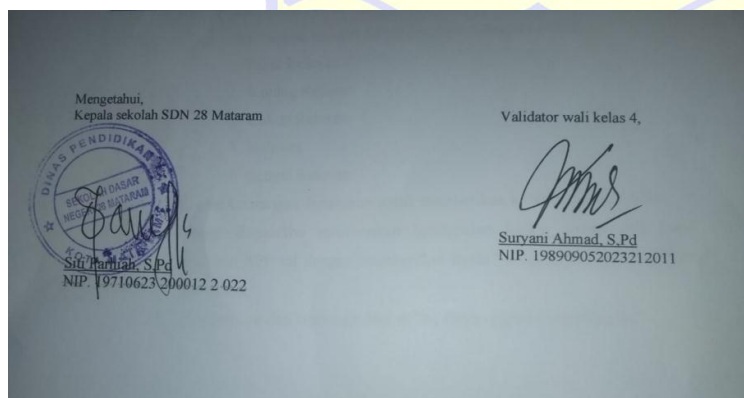
E.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan



LAMPIRAN 2

INSTRUMEN VALIDASI KELAS KONTROL

Lampiran 1: lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR PENILAIAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN ANALISIS MASALAH PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS KELAS
IV SDN 28 MATARAM**

Nama : Aprilianicahyati (2020A1H035)
Nama validator : Suryani Ahmad, S,Pd
NIP : 198909052023212011
Tanggal Pengisian : 2 Desember 2023

Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model PBL yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "**Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Analisis Masalah Pada Mata Pembelajaran Ipas Kelas Iv Sdn 28 Mataram**"

1. Lembar penilaian ini terdiri dari format, kegiatan pembelajaran dan bahasa.
2. Bapak/ Ibu mohon untuk memberikan tanda "√" pada salah satu kolom 1,2,3,4 dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 1. Tidak Relevan
 2. Kurang Relevan
 3. Cukup Relevan
 4. Relevan
 5. Sangat Relevan
3. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/Ibu.
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan tanda "√" pada salah satu kolom pernyataan.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terimakasih.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah dan penilaian pembelajaran	✓					
2	RPP disusun secara runtut	✓					
3	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓					
4	Mencantumkan Tema/Mata pelajaran	✓					
5	Mencantumkan kelas/Semester	✓					
Kegiatan Pembelajaran							
5	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran		✓				
6	Memberikan apersepsi dan motivasi	✓					
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					
8	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran model pbl	✓					
9	Penyampaian materi menggunakan media Gambar		✓				
11	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut		✓				
12	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar	✓					
13	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa	✓					
14	Ketetapan penarikan kesimpulan	✓					
15	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik	✓					
Bahasa							
16	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓					
17	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓					

Lampiran 2: Kisi-kisi Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Format	Kesesuaian dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016 dan Surat Edaran Kemendikbud No 14 Tahun 2019	1,2,3	3
2	Kegiatan Pembelajaran	Menyiapkan siswa secara fisik dan mental	4	1
		Pemberian apersepsi dan motivasi	5	1
		Penjelasan tujuan pembelajaran	6	1
		Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model PBL	7	1
		Pembelajaran menggunakan media Gambar	8	1
		Keruntutan skenario pembelajaran	9	1
		Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa	10,11	2
		Penyampaian kesimpulan	12	1
		Pemberian umpan balik	13	1
5	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	14	1
		Mudah dipahami	15	1

Mengetahui,
Kepala sekolah SDN 28 Mataram



Siti Mariani, S.Pd
NIP. 197106232000122022

Validator wali kelas 4,

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Suryani Ahmad.

Suryani Ahmad, S.Pd
NIP. 198909052023212011

INSTRUMEN VALIDASI KELAS EKSPERIMEN

Lampiran 1: lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR PENILAIAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS MASALAH PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 28 MATARAM

Nama : Aprilianicahyati (2020A1H035)
Nama validator : Suryani Ahmad, S.Pd
NIP : 198909052023212011
Tanggal Pengisian : 2 Desember 2023

Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model PBL yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "**Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Analisis Masalah Pada Mata Pembelajaran Ipas Kelas Iv Sdn 28 Mataram**".

1. Lembar penilaian ini terdiri dari format, kegiatan pembelajaran dan bahasa.
2. Bapak/ Ibu mohon untuk memberikan tanda "√" pada salah satu kolom 1,2,3,4 dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 1. Tidak Relevan
 2. Kurang Relevan
 3. Cukup Relevan
 4. Relevan
 5. Sangat Relevan
3. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran bapak/Ibu.
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan tanda "√" pada salah satu kolom pernyataan.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, Saya ucapkan terimakasih.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

No	Pernyataan	Skor Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Format							
1	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah dan penilaian pembelajaran	✓					
2	RPP disusun secara runtut	✓					
3	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓					
4	Mencantumkan Tema/Mata pelajaran	✓					
5	Mencantumkan kelas/Semester	✓					
Kegiatan Pembelajaran							
5	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran		✓				
6	Memberikan apersepsi dan motivasi	✓					
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					
8	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran model pbl	✓					
9	Penyampaian materi menggunakan media Gambar		✓				
11	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut		✓				
12	Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa dan membuat siswa aktif dalam belajar	✓					
13	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa	✓					
14	Ketetapan penarikan kesimpulan	✓					
15	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik	✓					
Bahasa							
16	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓					
17	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓					

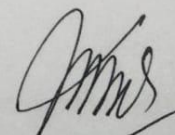
Lampiran 2: Kisi-kisi Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Format	Kesesuaian dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016 dan Surat Edaran Kemendikbud No 14 Tahun 2019	1,2,3	3
2	Kegiatan Pembelajaran	Menyiapkan siswa secara fisik dan mental	4	1
		Pemberian apersepsi dan motivasi	5	1
		Penjelasan tujuan pembelajaran	6	1
		Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model PBL	7	1
		Pembelajaran menggunakan media Gambar	8	1
		Keruntutan skenario pembelajaran	9	1
		Kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa	10,11	2
		Penyampaian kesimpulan	12	1
		Pemberian umpan balik	13	1
5	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik	14	1
		Mudah dipahami	15	1

Mengetahui,
Kepala sekolah SDN 28 Mataram


Siti Mariani, S.Pd
NIP. 197106232000122022

Validator wali kelas 4,

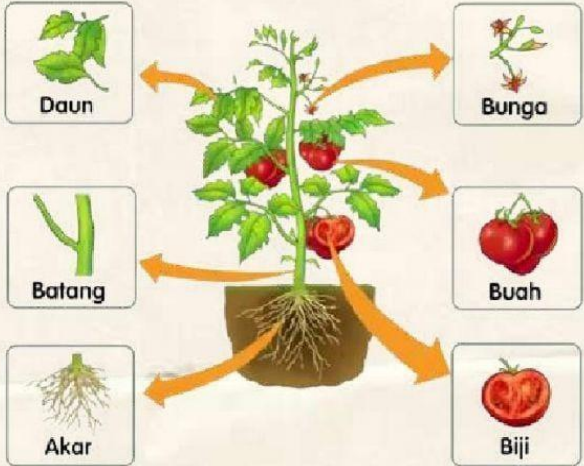

Suryani Ahmad, S.Pd
NIP. 198909052023212011

LAMPIRAN 3

LKPD SISWA dan SOAL (Pretes Dan Postes)

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD)**

TEMA 3
"PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP"
SUBTEMA 1
"HEWAN DAN TUMBUHAN DIRUMAHKU"



**Bagian Tumbuhan Dan
Fungsinya**

NAMA

KELAS



PETUNJUK Pengerjaan LKPD

**Berdoa sebelum mengerjakan
Lembar Kerja Peserta didik**

**Kerjakan LKPD yang di berikan
dengan jujur**

**Ikutilah langkah-langkah
yang diberikan**

**Jawaban pertanyaan dengan benar dan teliti
pada soalnya yang telah di sediakan**

**Periksa kembali jawaban sebelum
mengumpulkan pada guru**

**setelah selesai mengerjakan silahkan
kumpulkan di gurumu!♥**

**Semangat dan selamat
mengerjakan.**

SOAL SISWA

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan dan jelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan urutan nomor pada gambar berikut ini!



1. -
2. -
3. -
4. -
5. -

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d, pada jawaban yang paling tepat!

1. Bagian tanaman yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun adalah
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Buah
 - d. bunga
2. Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di dalam tanah tersebut

berfungsi untuk

- a. menopang tubuh tumbuhan
- b. mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis
- c. mengedarkan air dan mineral
- d. menyimpan cadangan makanan

3. Kita harus ... sikap yang merusak tumbuhan.

- a. Melaksanakan
- b. Melakukan
- c. Menghindari
- d. Mengembangkan

4. Bentuk kepedulian terhadap tumbuhan yang bisa dilakukan seorang siswa di sekolah misalnya adalah

- a. Berjualan buah-buahan di kelas
- b. Menyirami tanaman yang ada di halaman
- c. Memetik bunga di taman sekolah untuk bermain
- d. Menaiki pohon di halaman sekolah ketika istirahat

5. Contoh di bawah ini yang menunjukkan hak manusia terhadap tumbuhan adalah

- a. Andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
- b. Pak Dodi melarang warga yang ingin menebang hutan secara sembarangan
- c. Yanuar makan pagi dengan sepiring nasi dan sayur bayam
- d. Alia suka mencoret-coret pohon di halaman sekolah

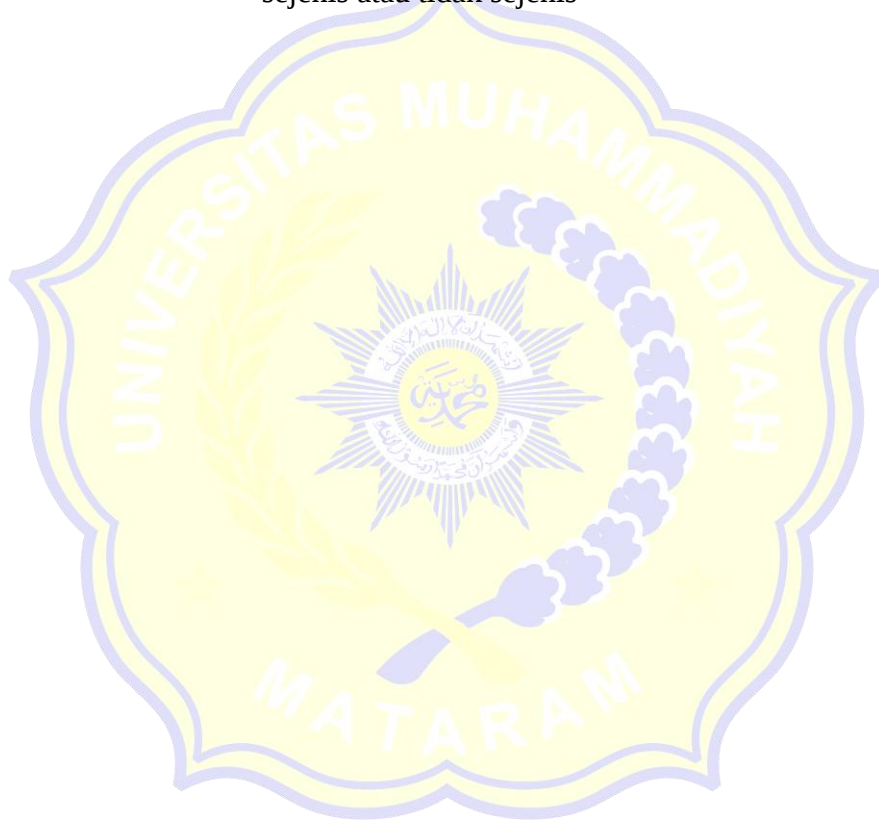
6. Yang bukan merupakan sikap terhadap tumbuhan di lingkungan dirumah yaitu

- a. Merawat
- b. Menyirami

- c. Memberi pupuk
 - d. Membiarkan
7. Tumbuhan memiliki banyak manfaat bagi manusia, contoh di bawah ini yang menunjukkan pemanfaatan tumbuhan untuk bahan kerajinan anyaman adalah
- a. Pak Andi berjualan kayu jati
 - b. Aris berteduh di bawah pohon beringin
 - c. Bu Sari memasak sayur bayam untuk sarapan
 - d. Bayu membuat anyaman dari pelepah pisang
8. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kitatanam.....
- a. Tanaman akan mati
 - b. Tananaman dapat berkembang
 - c. Tanaman tetap tumbuh
 - d. Tanaman dapat berkembang
9. Pernyataan di bawah ini yang tepat tentang akar adalah
- a. akar berfungsi mengedarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuhtumbuhan
 - b. akar berguna untuk menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah keseluruhan tubuh tumbuhan
 - c. akar berguna menyerap karbondioksida
 - d. akar berguna mengedarkan air dan garam mineral dari akar ke daun
10. Bunga biasanya memiliki warna yang mencolok sehingga akan menarik serangga dan kupu- kupu. Hal tersebut menguntungkan bagi suatu tumbuhan karena akan membantu

dalam proses penyerbukan. Pernyataan yang tepat tentang proses penyerbukan adalah....

- a. penyerbukan merupakan proses jatuh dan menempelnya serbuk sari ke kepalaputik
- b. penyerbukan selalu membutuhkan perantara hewan khususnya serangga dan kupu- kupu
- c. penyerbukan pada bunga dibantu oleh sinar matahari
- d. proses penyerbukan melibatkan bunga- bunga yang sejenis atau tidak sejenis



Kunci jawaban

A. Kunci jawaban soal essay :

1. Akar berfungsi untuk:
 - menguatkan berdirinya batang
 - menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah
 - membantu penyerapan oksigen di udara pada tumbuhan bakau dan pandan
 - menyimpan cadangan makanan
 - alat perkembangbiakan vegetative
2. Batang berfungsi menyangga tumbuhan agar tetap tegak, tempat tumbuhnya cabang, daun, bunga, dan buah.
3. Buah berfungsi sebagai pemencar biji tumbuhan
4. Bunga berfungsi sebagai pemikat hewan. Membantu penyerbukan dan sebagai alat kelamin.
5. Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis, sebagai organ pernapasan.

B. Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda

6. B batang
7. C Mengedarkan Air Dan Mineral
8. C Menghindari
9. B Menyirami tanaman yang ada di halaman
10. A Andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
11. D Membiarkan
12. D Bayu membuat anyaman dari pelepah pisang
13. A Tanaman akan mati
14. B akar berguna untuk menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah ke seluruh tubuh tumbuhan
15. A penyerbukan merupakan proses jatuh dan menempelnya serbuk sari ke kepala putik

LAMPIRAN 4

HASIL PRETES dan POSTES KELAS EKSPERIMEN

HASIL PRE-TES

kelas eksperimen (pre-tes)

Nama: Elycia Sifa Haira
Kelas: Empat A

76
B = 19
S = 6
 $\frac{19}{25} \times 100 = 76\%$

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan dan jelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan urutan nomor pada gambar berikut ini!



3 1. akar berfungsi menyimpan cadangan makanan
3 2. Batang berfungsi menyangga tumbuhan agar tetap tegak
2 3. Buah berfungsi tempat biji tumbuhan
2 4. Bunga berfungsi sbg alat kelamin
0 5. Daun untuk tumbuhan

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d, pada jawaban yang paling tepat!

1. Bagian tanaman yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun adalah

a. Akar
☒ b. Batang
c. Buah
d. bunga

2. Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di dalam tanah tersebut berfungsi untuk

a. menopang tubuh tumbuhan
☒ b. mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis
c. mengedarkan air dan mineral
d. menyimpan cadangan makanan

3. Kita harus ... sikap yang merusak tumbuhan.

- a. Melaksanakan
- b. Melakukan
- ☒ c. Menghindari
- d. Mengembangkan

4. Bentuk kepedulian terhadap tumbuhan yang bisa dilakukan seorang siswa di sekolah misalnya adalah

- a. Berjualan buah-buahan di kelas
- ☒ b. Menyirami tanaman yang ada di halaman
- c. Memetik bunga di taman sekolah untuk bermain
- d. Menaiki pohon di halaman sekolah ketika istirahat

5. Contoh di bawah ini yang menunjukkan hak manusia terhadap tumbuhan adalah....

- ☒ a. Andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
- b. Pak Dodi melarang warga yang ingin menebang hutan secara sembarangan
- c. Yanuar makan pagi dengan sepiring nasi dan sayur bayam
- d. Alia suka mencoret-coret pohon di halaman sekolah

6. Yang bukan merupakan sikap terhadap tumbuhan di lingkungan dirumah yaitu....

- a. Merawat
- b. Menyirami
- c. Memberi pupuk
- ☒ d. Membiarkan

7. Tumbuhan memiliki banyak manfaat bagi manusia, contoh di bawah ini yang menunjukkan pemanfaatan tumbuhan untuk bahan kerajinan anyaman adalah

- a. Pak Andi berjualan kayu jati
- b. Aris berteduh di bawah pohon beringin
- c. Bu Sari memasak sayur bayam untuk sarapan
- ☒ d. Bayu membuat anyaman dari pelepah pisang

8. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam.....

- ☒ a. Tanaman akan mati
- b. Tananaman dapat berkembang
- c. Tanaman tetap tumbuh
- d. Tanaman dapat berkembang

9. Pernyataan di bawah ini yang tepat tentang akar adalah

- ☒ a. akar berfungsi mengedarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuhtumbuhan
- ☒ b. akar berguna untuk menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah keseluruh tubuh tumbuhan
- c. akar berguna menyerap karbondioksida
- d. akar berguna mengedarkan air dan garam mineral dari akar ke daun

10. Bunga biasanya memiliki warna yang mencolok sehingga akan menarik serangga dan kupu- kupu. Hal tersebut menguntungkan bagi suatu tumbuhan karena akan membantudalam proses penyerbukan. Pernyataan yang tepat tentang proses penyerbukan adalah....

- ☒ a. penyerbukan merupakan proses jatuh dan menempelnya serbuk sari ke kepalaputik
- b. penyerbukan selalu membutuhkan perantara hewan khususnya serangga dan kupu- kupu
- c. penyerbukan pada bunga dibantu oleh sinar matahari
- d. proses penyerbukan melibatkan bunga- bunga yang sejenis atau tidak sejenis

HASIL POSTES SISWA

Kelas Eksperimen
(Poster)

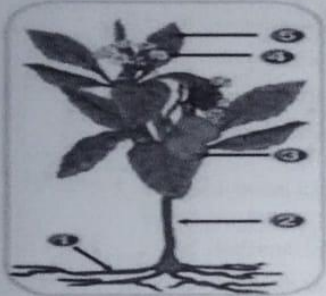
Nama: Elysia Safa Haira
Kelas: Empat A

B = 24
S = 1
 $\frac{24}{25} \times 100 = 96$

96%

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan dan jelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan urutan nomor pada gambar berikut ini!



3 1. akar berfungsi untuk menahan batang dan menyerap air dan mineral dari tanah.
3 2. Batang berfungsi sebagai tempat tumbuhnya cabang, daun dan bunga.
3 3. Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis.
3 4. Bunga berfungsi sebagai alat kelamin.
2 5. Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis, dan tempat buah.

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d, pada jawaban yang paling tepat!

1. Bagian tanaman yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun adalah

a. Akar
☒ b. Batang
c. Buah
d. bunga

2. Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di dalam tanah tersebut berfungsi untuk

a. menopang tubuh tumbuhan
b. mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis
☒ c. mengedarkan air dan mineral
d. menyimpan cadangan makanan

3. Kita harus ... sikap yang merusak tumbuhan.

- a. Melaksanakan
- b. Melakukan
- ☒ c. Menghindari
- d. Mengembangkan

4. Bentuk kepedulian terhadap tumbuhan yang bisa dilakukan seorang siswa di sekolah misalnya adalah

- a. Berjualan buah-buahan di kelas
- ☒ b. Menyirami tanaman yang ada di halaman
- c. Memetik bunga di taman sekolah untuk bermain
- d. Menaiki pohon di halaman sekolah ketika istirahat

5. Contoh di bawah ini yang menunjukkan hak manusia terhadap tumbuhan adalah....

- ☒ a. Andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
- b. Pak Dodi melarang warga yang ingin menebang hutan secara sembarangan
- c. Yanuar makan pagi dengan sepiring nasi dan sayur bayam
- d. Alia suka mencoret-coret pohon di halaman sekolah

6. Yang bukan merupakan sikap terhadap tumbuhan di lingkungan dirumah yaitu....

- a. Merawat
- ☒ b. Menyirami
- c. Memberi pupuk
- d. Membiarkan

7. Tumbuhan memiliki banyak manfaat bagi manusia, contoh di bawah ini yang menunjukkan pemanfaatan tumbuhan untuk bahan kerajinan anyaman adalah

- a. Pak Andi berjualan kayu jati
- b. Aris berteduh di bawah pohon beringin
- c. Bu Sari memasak sayur bayam untuk sarapan
- ☒ d. Bayu membuat anyaman dari pelepah pisang

8. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam.....

- ☒ a. Tanaman akan mati
- b. Tanaman dapat berkembang
- c. Tanaman tetap tumbuh
- d. Tanaman dapat berkembang

9. Pernyataan di bawah ini yang tepat tentang akar adalah

- a. akar berfungsi mengedarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuh tumbuhan
- ☒ b. akar berguna untuk menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah keseluruhan tubuh tumbuhan
- c. akar berguna menyerap karbondioksida
- d. akar berguna mengedarkan air dan garam mineral dari akar ke daun

10. Bunga biasanya memiliki warna yang mencolok sehingga akan menarik serangga dan kupu- kupu. Hal tersebut menguntungkan bagi suatu tumbuhan karena akan membantu dalam proses penyerbukan. Pernyataan yang tepat tentang proses penyerbukan adalah....

- ☒ a. penyerbukan merupakan proses jatuh dan menempelnya serbuk sari ke kepalaputik
- b. penyerbukan selalu membutuhkan perantara hewan khususnya serangga dan kupu- kupu
- c. penyerbukan pada bunga dibantu oleh sinar matahari
- d. proses penyerbukan melibatkan bunga- bunga yang sejenis atau tidak sejenis

HASIL PRE-TES dan POSTES SISWA KELAS KONTROL

HASIL PRE-TES SISWA

Kelas kontrol (pre-tes)

Nama: Nande Apriliani
Kelas: Empat B

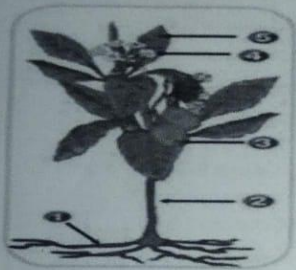
B = 15
S = 10

$\frac{15}{25} \times 100 = 60\%$

60%

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan dan jelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan urutan nomor pada gambar berikut ini!



3 1. akar berfungsi, mengangkut dan berdiri pada batang
3 2. batang berfungsi, sebagai tumbuhan cabang, daun dan bunga
0 3. buah berfungsi untuk di makan
0 4. bunga berfungsi untuk perkawinan tumbuhan
0 5. daun berfungsi memfiksasi di sekitar tumbuhan

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d, pada jawaban yang paling tepat!

1. Bagian tanaman yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun adalah

a. Akar
b. Batang
c. Buah
d. bunga

2. Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di dalam tanah tersebut berfungsi untuk

a. menopang tubuh tumbuhan
b. mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis
c. mengedarkan air dan mineral
d. menyimpan cadangan makanan

3. Kita harus ... sikap yang merusak tumbuhan.
- a. Melaksanakan
 - b. Melakukan
 - ☒ c. Menghindari
 - d. Mengembangkan
4. Bentuk kepedulian terhadap tumbuhan yang bisa dilakukan seorang siswa di sekolah misalnya adalah
- a. Berjualan buah-buahan di kelas
 - ☒ b. Menyirami tanaman yang ada di halaman
 - c. Memetik bunga di taman sekolah untuk bermain
 - d. Menaiki pohon di halaman sekolah ketika istirahat
5. Contoh di bawah ini yang menunjukkan hak manusia terhadap tumbuhan adalah....
- ☒ a. Andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
 - b. Pak Dodi melarang warga yang ingin menebang hutan secara sembarangan
 - c. Yanuar makan pagi dengan sepiring nasi dan sayur bayam
 - d. Alia suka mencoret-coret pohon di halaman sekolah
6. Yang bukan merupakan sikap terhadap tumbuhan di lingkungan dirumah yaitu....
- a. Merawat
 - b. Menyirami
 - c. Memberi pupuk
 - ☒ d. Membiarkan
7. Tumbuhan memiliki banyak manfaat bagi manusia, contoh di bawah ini yang menunjukkan pemanfaatan tumbuhan untuk bahan kerajinan anyaman adalah
- a. Pak Andi berjualan kayu jati
 - b. Aris berteduh di bawah pohon beringin
 - c. Bu Sari memasak sayur bayam untuk sarapan
 - ☒ d. Bayu membuat anyaman dari pelepah pisang

8. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam.....

- ☒ a. Tanaman akan mati
- b. Tanaman dapat berkembang
- c. Tanaman tetap tumbuh
- d. Tanaman dapat berkembang

9. Pernyataan di bawah ini yang tepat tentang akar adalah

- a. akar berfungsi mengedarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuh tumbuhan
- ☒ b. akar berguna untuk menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah seluruh tubuh tumbuhan
- c. akar berguna menyerap karbondioksida
- d. akar berguna mengedarkan air dan garam mineral dari akar ke daun

10. Bunga biasanya memiliki warna yang mencolok sehingga akan menarik serangga dan kupu-kupu. Hal tersebut menguntungkan bagi suatu tumbuhan karena akan membantu dalam proses penyerbukan. Pernyataan yang tepat tentang proses penyerbukan adalah....

- a. penyerbukan merupakan proses jatuh dan menempelnya serbuk sari ke kepala putik
- ☒ b. penyerbukan selalu membutuhkan perantara hewan khususnya serangga dan kupu-kupu
- c. penyerbukan pada bunga dibantu oleh sinar matahari
- d. proses penyerbukan melibatkan bunga-bunga yang sejenis atau tidak sejenis

HASIL POSTES SISWA

Kelas kontrol (poster)

Nama: Nanda Apriliani
Kelas: Empat B

80

B = 20
S = 5 $\frac{20}{25} \times 100 = 80$

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan dan jelaskan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya berdasarkan urutan nomor pada gambar berikut ini!



3 1. akar berfungsi mengangkat bendaliran
3 2. batang berfungsi sebagai tumpukan
3 3. cabang, daun dan bunga
2 4. buah berfungsi sebagai penampung biji
0 5. tunas berfungsi untuk pertumbuhan
Daun sebagai memperlancar fotosintesis

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d, pada jawaban yang paling tepat!

- Bagian tanaman yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun adalah
 - Akar
 - ☒ Batang
 - Buah
 - bunga
- Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di dalam tanah tersebut berfungsi untuk
 - menopang tubuh tumbuhan
 - mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis
 - ☒ mengedarkan air dan mineral
 - menyimpan cadangan makanan

3. Kita harus ... sikap yang merusak tumbuhan.
- a. Melaksanakan
 - ☒ b. Melakukan
 - c. Menghindari
 - d. Mengembangkan
4. Bentuk kepedulian terhadap tumbuhan yang bisa dilakukan seorang siswa di sekolah misalnya adalah
- a. Berjualan buah-buahan di kelas
 - ☒ b. Menyirami tanaman yang ada di halaman
 - c. Memetik bunga di taman sekolah untuk bermain
 - d. Menaiki pohon di halaman sekolah ketika istirahat
5. Contoh di bawah ini yang menunjukkan hak manusia terhadap tumbuhan adalah....
- ☒ a. Andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
 - b. Pak Dodi melarang warga yang ingin menebang hutan secara sembarangan
 - c. Yanuar makan pagi dengan sepiring nasi dan sayur bayam
 - d. Alia suka mencoret-coret pohon di halaman sekolah
6. Yang bukan merupakan sikap terhadap tumbuhan di lingkungan rumah yaitu....
- a. Merawat
 - b. Menyirami
 - ☒ c. Memberi pupuk
 - d. Membiarkan
7. Tumbuhan memiliki banyak manfaat bagi manusia, contoh di bawah ini yang menunjukkan pemanfaatan tumbuhan untuk bahan kerajinan anyaman adalah
- a. Pak Andi berjualan kayu jati
 - b. Aris berteduh di bawah pohon beringin
 - c. Bu Sari memasak sayur bayam untuk sarapan
 - ☒ d. Bayu membuat anyaman dari pelepah pisang

8. Apa akibatnya kalau kita melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang kita tanam.....

- ☒ a. Tanaman akan mati
- b. Tananaman dapat berkembang
- c. Tanaman tetap tumbuh
- d. Tanaman dapat berkembang

9. Pernyataan di bawah ini yang tepat tentang akar adalah

- a. akar berfungsi mengedarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuhtumbuhan
- ☒ b. akar berguna untuk menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah keseluruh tubuh tumbuhan
- c. akar berguna menyerap karbondioksida
- d. akar berguna mengedarkan air dan garam mineral dari akar ke daun

10. Bunga biasanya memiliki warna yang mencolok sehingga akan menarik serangga dan kupu- kupu. Hal tersebut menguntungkan bagi suatu tumbuhan karena akan membantudalam proses penyerbukan. Pernyataan yang tepat tentang proses penyerbukan adalah....

- ☒ a. penyerbukan merupakan proses jatuh dan menempelnya serbuk sari ke kepalaputik
- b. penyerbukan selalu membutuhkan perantara hewan khususnya serangga dan kupu- kupu
- c. penyerbukan pada bunga dibantu oleh sinar matahari
- d. proses penyerbukan melibatkan bunga- bunga yang sejenis atau tidak sejenis

LAMPIRAN 5

TABULASI NILAI SISWA

KELAS KONTROL

PRETEST

Nama Siswa	SOAL															Total	Rata2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
NA	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	15	60
MAF	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	17	68
KR	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	16	64
YAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	21	84
FMP	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	2	2	2	2	15	60
MIR	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	15	60
NM	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	2	2	3	2	20	80
DAA	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	3	16	64
MRB	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	3	18	72
ANH	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	16	64
MZAH	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	3	2	2	3	20	80
MS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	3	2	18	72
PR	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	2	3	2	15	60
SH	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	16	64
MPP	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	2	2	3	15	60
SA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	18	72
S	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2	17	68
MHG	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	3	2	2	2	2	16	64
MRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	19	76
MAF	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	2	2	2	2	15	60
Jumlah																1352	
Rata-Rata																67,6	

POSTEST

Nama Siswa	SOAL															Total	Rata2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
NA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	3	3	20	80
MAF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	3	21	84
KR	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	3	19	76
YAA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	20	80
FMP	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	16	64
MIR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	3	3	20	80
NM	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	2	3	2	18	72
DAA	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3	2	2	2	16	64
MRB	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	17	68
ANH	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	3	3	18	72
MZAH	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	2	2	3	3	19	76
MS	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	3	18	72
PR	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	19	76
SH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	22	88
MPP	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	3	20	80
SA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	2	3	3	18	72
S	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	1	2	15	60
MHG	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	2	1	2	16	64
MRA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	18	72
MAF	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	3	3	20	80
Jumlah																1480	
Rata-Rata																	74

TABULASI NILAI SISWA

KELAS EKSPERIMEN

PRETEST

Nama Siswa	SOAL															Total	Rata2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
UAO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	21	84
FA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	19	76
SAZ	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	76
OP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	18	72
AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19	76
ANH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	3	2	2	2	19	76
USH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	21	84
NH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	22	88
AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	22	88
DAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	2	2	20	80
RIK	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	3	2	3	2	19	76
HM	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	2	2	2	2	18	72
ESH	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	2	2	3	2	19	76
RA	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	17	68
SA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	2	3	20	80
LAR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	18	72
ZE	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	18	72
SAR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	17	68
KA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	21	84
AK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	21	84
Jumlah																	1552
Rata-Rata																	77,6

POSTEST

Nama Siswa	SOAL															Total	Rata2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
UAO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	24	96
FA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	21	84
SAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	24	96
OP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	21	84
AM	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	2	17	68
ANH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	3	3	24	96
USH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	21	84
NH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	21	84
AM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	22	88
DAZ	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	3	3	3	3	3	21	84
RIK	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	3	3	3	2	3	21	84
HM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	3	3	3	3	23	92
ESH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	3	3	24	96
RA	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	3	3	3	3	3	22	88
SA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	3	24	96
LAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	21	84
ZE	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	18	72
SAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	18	72
KA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	16	64
AK	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	3	3	3	3	23	92
Jumlah																	1704
Rata-Rata																	85,2

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

	PA1	PA2	PA3	PA4	PA5	PA6	PA7	PA8	PA9	PA10	PA11	PA12	PA13	PA14	PA15	TOTAL
PA1 Pearson Correlation	1	.612**	.698**	.612**	.685**	.287	.707**	.707**	.707**	.612**	.792**	.471*	.707**	.612**	.685**	.874**
PA1 Sig. (2-tailed)		.004	.001	.004	.001	.220	.000	.000	.000	.004	.000	.036	.000	.004	.001	.000
PA1 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PA2 Pearson Correlation	.612**	1	.553*	.250	.419	.302	.577**	.577**	.577**	.688**	.612**	.419	.577**	1.000**	.419	.741**
PA2 Sig. (2-tailed)	.004		.011	.288	.066	.196	.008	.008	.008	.001	.004	.066	.008	.000	.066	.000
PA2 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PA3 Pearson Correlation	.698**	.553*	1	.704**	.390	.596**	.638**	.638**	.638**	.553*	.698**	.811**	.638**	.553*	.601**	.864**
PA3 Sig. (2-tailed)	.001	.011		.001	.089	.006	.002	.002	.002	.011	.001	.000	.002	.011	.005	.000
PA3 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PA4 Pearson Correlation	.612**	.250	.704**	1	.524*	.302	.346	.346	.577**	.250	.408	.524*	.346	.250	.314	.610**
PA4 Sig. (2-tailed)	.004	.288	.001		.018	.196	.135	.135	.008	.288	.074	.018	.135	.288	.177	.004
PA4 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PA5 Pearson Correlation	.685**	.419	.390	.524*	1	-.032	.545*	.545*	.303	.681**	.471*	.560*	.303	.419	.341	.631**
PA5 Sig. (2-tailed)	.001	.066	.089	.018		.895	.013	.013	.195	.001	.036	.010	.195	.066	.142	.003
PA5 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PA6 Pearson Correlation	.287	.302	.596**	.302	-.032	1	.406	.406	.406	.302	.287	.390	.638**	.302	.179	.513*
PA6 Sig. (2-tailed)	.220	.196	.006	.196	.895		.076	.076	.076	.196	.220	.089	.002	.196	.450	.021
PA6 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PA7 Pearson Correlation	.707**	.577**	.638**	.346	.545*	.406	1	1.000**	.733**	.866**	.707**	.545*	.733**	.577**	.545*	.867**

	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.002	.135	.013	.076		.000	.000	.000	.000	.013	.000	.008	.013	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.707**	.577**	.638**	.346	.545*	.406	1.000**	1	.733**	.866**	.707**	.545*	.733**	.577**	.545*	.867**
PA8	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.002	.135	.013	.076	.000		.000	.000	.000	.013	.000	.008	.013	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.707**	.577**	.638**	.577**	.303	.406	.733**	.733**	1	.577**	.707**	.303	.733**	.577**	.545*	.800**
PA9	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.002	.008	.195	.076	.000	.000		.008	.000	.195	.000	.008	.013	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.612**	.688**	.553*	.250	.681**	.302	.866**	.866**	.577**	1	.612**	.681**	.577**	.688**	.419	.814**
PA10	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.011	.288	.001	.196	.000	.000	.008		.004	.001	.008	.001	.066	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.792**	.612**	.698**	.408	.471*	.287	.707**	.707**	.707**	.612**	1	.471*	.707**	.612**	.899**	.854**
PA11	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.001	.074	.036	.220	.000	.000	.000	.004		.036	.000	.004	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.471*	.419	.811**	.524*	.560*	.390	.545*	.545*	.303	.681**	.471*	1	.303	.419	.341	.692**
PA12	Sig. (2-tailed)	.036	.066	.000	.018	.010	.089	.013	.013	.195	.001	.036		.195	.066	.142	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.707**	.577**	.638**	.346	.303	.638**	.733**	.733**	.733**	.577**	.707**	.303	1	.577**	.545*	.800**
PA13	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.002	.135	.195	.002	.000	.000	.000	.008	.000	.195		.008	.013	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.612**	1.000**	.553*	.250	.419	.302	.577**	.577**	.577**	.688**	.612**	.419	.577**	1	.419	.741**
PA14	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.011	.288	.066	.196	.008	.008	.008	.001	.004	.066	.008		.066	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
PA15	Pearson Correlation	.685**	.419	.601**	.314	.341	.179	.545*	.545*	.545*	.419	.899**	.341	.545*	.419	1	.692**

Sig. (2-tailed)	.001	.066	.005	.177	.142	.450	.013	.013	.013	.066	.000	.142	.013	.066		.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	.874**	.741**	.864**	.610**	.631**	.513*	.867**	.867**	.800**	.814**	.854**	.692**	.800**	.741**	.692**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.003	.021	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN 6

HASIL UJI REABILITAS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PA1	.60	.503	20
PA2	.80	.410	20
PA3	.55	.510	20
PA4	.50	.513	20
PA5	.65	.489	20
PA6	.55	.510	20
PA7	.75	.444	20
PA8	.75	.444	20
PA9	.75	.444	20
PA10	.80	.410	20
PA11	.60	.503	20
PA12	.65	.489	20
PA13	.75	.444	20
PA14	.80	.410	20
PA15	.65	.489	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PA1	9.55	23.629	.849	.938
PA2	9.35	24.976	.703	.942
PA3	9.60	23.621	.836	.938
PA4	9.65	24.976	.544	.946
PA5	9.50	25.000	.570	.945
PA6	9.60	25.516	.437	.949
PA7	9.40	24.147	.844	.938
PA8	9.40	24.147	.844	.938
PA9	9.40	24.463	.766	.940
PA10	9.35	24.661	.785	.940
PA11	9.55	23.734	.825	.939
PA12	9.50	24.684	.639	.943
PA13	9.40	24.463	.766	.940
PA14	9.35	24.976	.703	.942
PA15	9.50	24.684	.639	.943

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
10.15	28.029	5.294	15

LAMPIRAN 7

HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kontrol Pretest	Kontrol Posttest	Eksperimen Pretest	Eksperimen Posttest
N		20	20	20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.60	74.00	77.60	85.20
	Std. Deviation	7.667	7.398	6.142	9.720
	Absolute	.231	.143	.203	.251
Most Extreme Differences	Positive	.231	.112	.203	.133
	Negative	-.161	-.143	-.151	-.251
Kolmogorov-Smirnov Z		1.032	.642	.907	1.122
Asymp. Sig. (2-tailed)		.238	.805	.383	.161

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan Analisis Masalah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.634	1	38	.431

ANOVA

Kemampuan Analisis Masalah

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1254.400	1	1254.400	16.813	.000
Within Groups	2835.200	38	74.611		
Total	4089.600	39			

LAMPIRAN 8

HASIL UJI HIPOTESA

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Analisis Masalah	Eksperimen	20	85.20	9.720	2.174
	Kontrol	20	74.00	7.398	1.654

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Analisis Masalah	Equal variances assumed	.634	.431	4.100	38	.000	11.200	2.731	5.670	16.730
	Equal variances not assumed			4.100	35.482	.000	11.200	2.731	5.657	16.743

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI PENELITIAN





LAMPIRAN 10

SURAT PENELITIAN

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <http://fkkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 815/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 28 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Aprilianicahyati
NIM : 2020A1H035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Analisis Masalah pada Mata Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 28 Mataram

Tempat Penelitian : SDN 28 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 21 November 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501

Tembusan:-
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah Sdn 28 Mataram

 **PEMERINTAH KOTA MATARAM**
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 MATARAM
Jln. Guru Bangkol No. 7 Mataram Telp. (0370) 622743
Email : sdnegeri28mataram@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 113/422.4/M/XII/SD.28/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 28 Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : APRILIANICAHYATI
NIM : 2020A1H035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga : Univesitas Muhammadiyah Mataram
Judul : Pengaruh penerapan model problem based learning terhadap kemampuan analisis masalah siswa pada mata pembelajaran IPAS kelas IV SDN 28 Mataram Tahun ajaran 2023/2024.

Yang namanya tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian pada tanggal, 27 November s.d 4 Desember 2023 yang berjudul : Pengaruh penerapan model problem based learning terhadap kemampuan analisis masalah siswa pada mata pembelajaran IPAS kelas IV SDN 28 Mataram Tahun ajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 29 Desember 2023
Kepala Sekolah

SITI PARHILA, S.Pd
NIP. 19710623-200012 2 002

