

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* terhadap Keaktifan Siswa Kelas V Sekolah Dasar, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program *SPSS 21.0 for windows* dengan menggunakan teknik uji Independent Sampel T-test pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai thitung $>$ ttabel ($5.035 > 1.674$), dan nilai sig $<$ 0,05 ($0,000 < 0,05$). Maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* terhadap keaktifan siswa Sekolah Dasar dinyatakan diterima, sedangkan hipotesis nol (H_o) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* terhadap keaktifan siswa Sekolah Dasar, dinyatakan ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru disekolah dasar, agar lebih berinovasi dalam memberi pelajaran dengan menerapkan media pembelajaran yang inovatif, sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
2. Kepada siswa, melalui penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* dalam proses belajar mengajar lebih aktif lagi.

3. Kepada mahasiswa atau peneliti dapat mengatasi keterbatasan penelitian ini untuk meningkatkan hasil penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, R. N., Gusfarenie, D., & Murtadlo, A. (2022). *Media Pembelajaran Flipbook dan Pengaruhnya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa* (Vol. 5, Issue 2). <https://edubio.ftk.uinjambi.ac.id>
- Andrianingsih, I., Hastuti, I. D., & Fujiaturrahman, S. (2022). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Etnomatematika Pada Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 2, Issue 1). <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>
- Bayu Pamudianto. (2011). *Pengaruh Media Pembelajaran Guru dan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas III SMP Negeri 2 Delanggu Tahun Ajaran 2010/2011*.
- Damayanti, F., Umami Octavia, R., & Dewi, G. K. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Subtema Energi Alternatif Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Siswa Kelas III SD*.
- Dwi Hastuti, I., & Sutarto, dan. (2018). *JPIIn (Jurnal Pendidik Indonesia)*. *JPIIn (Jurnal Pendidik Indonesia, 01*, 31–36.
- Faizatud Daroini. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Explosion Box terhadap Minat Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTSN 7 Jember Tahun 2022/2023*.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata Untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58. <https://doi.org/10.31764/elementary.v2i2.1302>
- Gani, A. A. (2018). *Interaksi Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu*. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*.
- Haifaturrahmah, Maryati, Y., & Fujiaturrahman, S. (2018). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2), 78–81.
- Mariyati, Y., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Sari, N., Hastuti, I. D., & Darmayanti, N. W. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Media AudioVisual untuk Meningkatkan Kompetensi Guru SDN 1 Dopang Dalam Mengoptimalkan Kegiatan Belajar Dari Rumah (BDR). *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(3), 142–147. <https://doi.org/10.29303/jwd.v3i3.131>
- Meiken Puspitasari. (2021). *Pengaruh Mode Make A Match Berbantuan Media Explosion Box terhadap Hasil Belajar Matematika*.

- Muhardini, S., Mariyati, Y., & Khosiah. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik SD Berbasis Buletin Board Display Untuk Membentuk Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Elementary*, 2(2), 49–53. <https://doi.org/10.31764/elementary.v2i2.1301>
- Muhdar, S., & Mus, A. H. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Mengoptimalkan Pendidikan Karakter di PKBM Pandawa. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 5(1), 48–54. <https://doi.org/10.31764/telaah.vXiY.1656>
- Nabilla, F., & Nora, D. (2022). Penerapan Media Explosion Box dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi di SMA N 6 Padang. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(3), 305–314. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.51>
- Nani Elfiani, Zaki Al Fuad, & Cut Marlina. (2020). Penggunaan Media Explosion Box terhadap Keterampilan Membaca Nyaring SD Negeri 69 Banda Aceh. In *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan* (Vol. 1, Issue 1).
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Nugraheni Dinasari Haryono. (2015). *Pengembangan Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran IPS Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalpanggung*.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>
- Rahman, N., Fujiaturrahmah, S., Sari, N., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630. <https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.2793>
- Sari, N., & Mariyati, Y. (2018). Peningkatan Kemampuan Keterampilan Kooperatif Pada Mata Kuliah IPA Terpadu Melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *Prosiding Seminar Nasional*, 364–369.
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. In *Pancasakti Science Education Journal PSEJ* (Vol. 3, Issue 1). <http://e-journal.ups.ac.id/index.php/psej>
- Septiawati, S., Halidjah, S., & Ghasya, D. A. V. (2022). Deskripsi Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V. *Jurnal Pendidikan*

Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 11(6), 168.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v11i6.55276>

Sintia Purwanti. (2019). *Pengembangan Media Explosion Box Magic Box untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas XI IPS.*

Sulthon. (2016). *Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI).*

Tsalats Zaidatul Nasriya. (2018). *The Development Of Explosion Box As Learning Media For Teaching Components Of Ecosystem At 5 TH Grade MI Perwanida Blitar.*





Lampiran 1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN 07 Cakranegara
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 2	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pegetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAM INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 menunjukkan dan menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia
4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.2.1 membuat poster tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media pembelajaran *Explosion Box* tentang gangguan sistem pencernaan, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis gangguan pencernaan pada manusia dengan benar.
2. Dengan mengamati media pembelajaran *Explosion Box* tentang gangguan sistem pencernaan, siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan mengamati media pembelajaran *Explosion Box* tentang gangguan sistem pencernaan, siswa dapat membuat peta pikiran gangguan pencernaan dengan benar.

Karakter siswa yang dikembangkan :

PPK ; Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integrasi

4C : Critical Thinking, Collaboration, Creativity, Communication

Literasi : Membaca materi pada media pembelajaran Explosion Box, membaca materi pada buku tema

D. MATERI

Muatan IPA

- Gangguan Organ Pencernaan pada manusia

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Metode : Pengamatan, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Permainan/simulas

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V SD/MI Tema 3. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V SD/MI Tema 3. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Media *Explosion Box*.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa. (PPK Religius) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” . (PPK Nasionalis) 4. Guru melakukan presensi. 5. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar. (Motivasi) 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. (Communication) 7. Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan. (Communication) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia melalui media <i>Explosion Box</i>. (Mengamti, scientific, critical Thinking, Media) 	45 menit



9. Siswa secara bergantian mencoba menggunakan media pembelajaran *Explosion Box* untuk dapat memahami materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia.
10. Siswa diberi stimulus pertanyaan :
 - informasi apakah yang kalian dapatkan dari media pembelajaran *Explosion Box* ini?

(Critical Thinking, Menanya, Scientific)

Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

11. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa. ***(Communication)***
12. Perwakilan siswa mengambil LKPD terkait materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok.
13. Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD yaitu membuat poster terkait materi : gangguan organ pencernaan pada manusia. ***(Collaboration)***

Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

14. Guru membantu siswa mengidentifikasi dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD. ***(Communication)***
15. Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dengan mencari dibuku atau pada media pembelajaran *Explosion Box*. ***(Mengumpulkan data, Scientific, Innovation, Communication)***

Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

16. Siswa secara kelompok melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk di LKPD. ***(Menalar, Scientific,***

	<p>Collaborasi)</p> <p>17. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menyebutkan pengertian, gejala, penyebab dan cara mengatasi gangguan organ pencernaan pada manusia. (Communication)</p> <p>18. Siswa secara kelompok membuat tugasnya dalam bentuk poster sesuai dengan LKPD.</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>19. Setiap kelompok secara bergantian melakukan presentasi hasil LKPD didepan kelas. (Mengkomunikasikan, Scientific)</p> <p>20. Siswa lain memberikan pertanyaan, tanggapan dan masukan kepada teman yang presentasi. (Mengkomunikasikan,Scientifik)</p> <p>21. Kelompok lain menuliskan kesimpulan hasil kerja dari presentasi kelompok lain.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>22. Guru memberikan games berupa kuis kepada siswa dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada media <i>Explosion Box</i>.</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>24. Siswa menyimak penguatan tentang materi yang disampaikan guru sekaligus menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.(Communication)</p> <p>25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

- Rubrik Penilaian Sikap Sosial

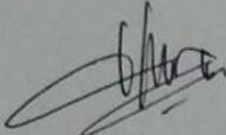
Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Percaya diri dalam pembelajaran	Siswa sangat percaya diri selama proses pembelajaran	Siswa percaya diri selama proses pembelajaran	Siswa kurang percaya diri selama proses pembelajaran	Siswa tidak Percaya diri selama proses pembelajaran
Kerja sama dalam pembelajaran	Siswa dapat Bekerja sama Dengan guru maupun teman selama pembelajaran.	Siswa dapat Bekerja sama dengan guru dan sebagian besar teman kelas selama pembelajaran	Siswa dapat bekerja sama dengan guru dan sebagian kecil teman kelas selama pembelajaran	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan teman maupun guru selama pembelajaran
Tanggung jawab dalam pembelajaran	Siswa sangat tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	Siswa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	Siswa kurang tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	Siswa tidak tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran

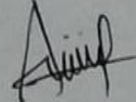
- Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Tgl	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku												Catatan Guru
			Percaya Diri				Kerjasama				Tanggung Jawab				
			SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	P B	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan siswa dalam melakukan percobaan membuat poster terkait materi yang diberikan guru.	Siswa mampu membuat poster terkait materi yang diberikan guru.	Siswa mampu membuat poster terkait materi yang di diberikan guru ,tetapi pembuatannya masih kurang.	Siswa mampu membuat kurang dari setengah pembuatan poster.	Siswa belum mampu membuat poster.
Kemampuan siswa berkomunikasi didepan kelas dalam menyampaikan hasil percobaannya	Siswa mampu berkomunikasi didepan kelas dalam menyampaikan hasil percobaannya.	Siswa mampu berkomunikasi setengah dari menyampaikan hasil percobaan.	Siswa mampu berkomunikasi kurang dari setengah menyampaikan hasil percobaannya.	Siswa belum mampu berkomunikasi/menyampaikan hasil dari percobaannya.

Mengetahui,
Guru Kelas VB

Ida Ayu Gde Ersusani, S.Pd
NIP.198207172014062003

Mataram,
Mahasiswa Pe

Arifah Dwi S
NIM.2020A11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SDN 07 Cakranegara
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 2	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pegetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAM INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 menunjukkan dan menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia
4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.2.1 membuat poster tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media pembelajaran pohon impian tentang gangguan sistem pencernaan, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis gangguan pencernaan pada manusia dengan benar.
2. Dengan mengamati media pembelajaran pohon impian tentang gangguan sistem pencernaan, siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan mengamati media pembelajaran pohon impian tentang gangguan sistem pencernaan, siswa dapat membuat peta pikiran gangguan pencernaan dengan benar.

Karakter siswa yang dikembangkan :

PPK ; Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integrasi

4C : Critical Thinking, Collaboration, Creativity, Communication
 Literasi : Membaca materi pada media pembelajaran pohon impian, membaca materi pada buku tema

D. MATERI

Muatan IPA

- Gangguan Organ Pencernaan pada manusia

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

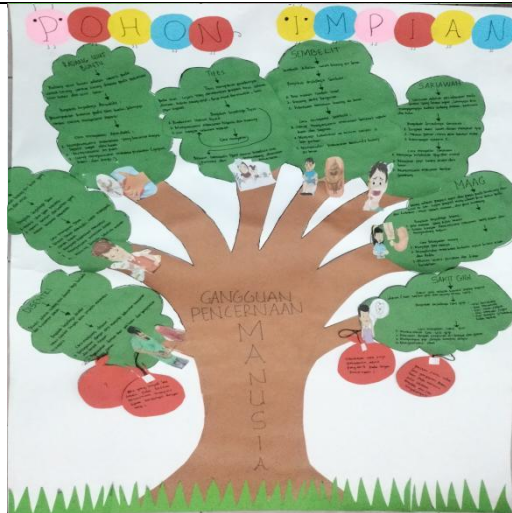
Metode : Pengamatan, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, Permainan/simulas

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V SD/MI Tema 3. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V SD/MI Tema 3. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Media Pohon Impian.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa. (PPK Religius) 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” . (PPK Nasionalis) 4. Guru melakukan presensi. 5. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar. (Motivasi) 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. (Communication) 7. Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan. (Communication) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa meminta untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia melalui media Pohon Impian. (Mengamati, scientific, critical Thinking, Media) 	45 menit



9. Siswa secara bergantian mencoba menggunakan media pohon impian untuk dapat memahami materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia.

10. Siswa diberi stimulus pertanyaan :

- informasi apakah yang kalian dapatkan dari media Pohon Impian ini?

(Critical Thinking, Menanya, Scientific)

Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

11. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa. ***(Communication)***

12. Perwakilan siswa mengambil LKPD terkait materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok.

13. Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD yaitu membuat poster terkait materi : gangguan organ pencernaan pada manusia. ***(Collaboration)***

Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

14. Guru membantu siswa mengidentifikasi dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD. ***(Communication)***

15. Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dengan mencari di buku atau pada media pembelajaran pohon impian. ***(Mengumpulkan data,***

	<p><i>Scientifik, Innovation, Communication)</i></p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>16. Siswa secara kelompok melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk di LKPD. <i>(Menalar, Scientifik, Collaborasi)</i></p> <p>17. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menyebutkan pengertian, gejala, penyebab dan cara mengatasi gangguan organ pencernaan pada manusia. <i>(Communication)</i></p> <p>18. Siswa secara kelompok membuat tugasnya dalam bentuk poster sesuai dengan LKPD.</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>19. Setiap kelompok secara bergantian melakukan presentasi hasil LKPD didepan kelas. <i>(Mengkomunikasikan, Scientifik)</i></p> <p>20. siswa lain memberikan pertanyaan, tanggapan dan masukan kepada teman yang presentasi. <i>(Mengkomunikasikan,Scientifik)</i></p> <p>21. Kelompok lain menuliskan kesimpulan hasil kerja dar presentasi kelompok lain.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>22. Guru memberikan games berupa kuis kepada siswa dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada media Pohon Impian.</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>24. Siswa menyimak penguatan tentang materi yang disampaikan guru sekaligus menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. <i>(Communication)</i></p> <p>25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

- Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan(1)
Percaya diri dalam pembelajaran	Siswa sangat percaya diri selama proses pembelajaran	Siswa percaya diri selama proses pembelajaran	Siswa kurang percaya diri selama proses pembelajaran	Siswa tidak Percaya diri selama proses pembelajaran
Kerja sama dalam pembelajaran	Siswa dapat Bekerja sama Dengan guru maupun teman selama pembelajaran.	Siswa dapat Bekerja sama dengan guru dan sebagian besar teman kelas selama pembelajaran	Siswa dapat bekerja sama dengan guru dan sebagian kecil teman kelas selama pembelajaran	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan teman maupun guru selama pembelajaran
Tanggung jawab dalam pembelajaran	Siswa sangat tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	Siswa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	Siswa kurang tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran	Siswa tidak tanggung jawab dalam mengerjakan tugas saat proses pembelajaran

- Jurnal Penilaian Sikap Sosial

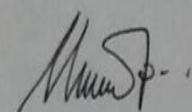
No	Tgl	Nama Siswa	Perubahan Tingkah laku												Catatan Guru
			Percaya Diri				Kerjasama				Tanggung Jawab				
			SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	P B	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan siswa dalam melakukan percobaan membuat poster terkait materi yang diberikan guru.	Siswa mampu membuat poster terkait materi yang diberikan guru.	Siswa mampu membuat poster terkait materi yang di diberikan guru ,tetapi pembuatannya masih kurang.	Siswa mampu membuat kurang dari setengah pembuatan poster.	Siswa belum mampu membuat poster.
Kemampuan siswa berkomunikasi didepan kelas dalam menyampaikan hasil percobaannya	Siswa mampu berkomunikasi didepan kelas dalam menyampaikan hasil percobaannya.	Siswa mampu berkomunikasi setengah dari menyampaikan hasil percobaannya.	Siswa mampu berkomunikasi kurang dari setengah menyampaikan hasil percobaannya.	Siswa belum mampu berkomunikasi/menyampaikan hasil dari percobaannya.

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Mega Suci Yati, S.Pd. M.Pd
NIP.198607022010012014

Mataram, 2023

Mahasiswa Penelitian



Arifah Dwi Sastri
NIM.2020A1H085

Lampiran 2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA
PEMBELAJARAN POHON IMPIAN**

Sekolah/Kelas : SDN 7 Cakranegara/VA

Nama Peneliti : Arifah Dwi Sastrri

Materi : Gangguan Organ Pencernaan Manusia

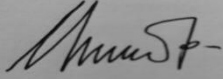
Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Kurang Baik	1

No	Aspek yang di Observasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan memberi salam.				√
2	Guru mengajak siswa untuk berdoa.				√
3	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” .				√
4	Guru melakukan presensi.			√	
5	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa tetap semangat belajar.			√	
6	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.			√	
7	Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan.			√	
	Fase 1				
8	Siswa diminta untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia melalui media pohon impian.			√	
9	Siswa secara bergantian mencoba menggunakan media pohon impian untuk dapat memahami materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia.			√	
10	Siswa diberi stimulus pertanyaan: “informasi apakah yang kalian dapatkan dari media pohon			√	

	impian ini?" .				
	Fase 2				
11	Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa.			√	
12	Perwakilan siswa mengambil LKPD terkait materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok.			√	
13	Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD yaitu membuat poster terkait materi: gangguan organ pencernaan pada manusia.			√	
	Fase 3				
14	Guru membantu siswa mengidentifikasi tugas yang terdapat dalam LKPD dengan menggunakan media pohon impian.			√	
15	Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan masalah dengan mencari dibuku atau pada media pembelajaran pohon impian.			√	
	Fase 4				
16	Guru meminta siswa secara kelompok melakukan diskusi sesuai petunjuk di LKPD.				√
17	Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menyebutkan pengertian, gejala, penyebab serta cara mengatasi gangguan organ pencernaan pada manusia.				√
18	Siswa secara kelompok membuat tugasnya dalam bentuk poster sesuai dengan LKPD.				√
	Fase 5				
19	Guru meminta setiap kelompok secara bergantian melakukan persentasi.			√	
20	Siswa lain memberikan pertanyaan/tanggapan.			√	
21	Kelompok lain menuliskan kesimpulan hasil kerja dari presentasi kelompok yang presentasi			√	
	Kegiatan Penutup				
22	Guru memberikan games berupa kuis yang terdapat dalam Pohon Impian.			√	
23	Guru meminta siswa menceritakan kembali kegiatan pembelajaran.			√	
24	Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru tentang kegiatan hasil pembelajaran.			√	

25	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.			√	
----	---	--	--	---	--

Mataram, 20 October 2023
 Validator

 (Mega Suci Yati, S.Pd. M.Pd)
 NIP. 198607022010012014



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MEDIA
PEMBELAJARAN *EXPLOSION BOX***

Sekolah/Kelas : SDN 7 Cakranegara/VB

Nama Peneliti : Arifah Dwi Sastri

Materi : Gangguan Organ Pencernaan Manusia

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Kurang Baik	1

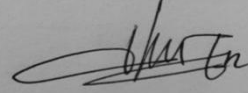
No	Aspek yang di Observasi	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan memberi salam.				√
2	Guru mengajak siswa untuk berdoa.				√
3	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” .				√
4	Guru melakukan presensi.				√
5	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa tetap semangat belajar.				√
6	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.				√
7	Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan.				√
	Fase 1				
8	Siswa diminta untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia melalui <i>Explosion Box</i> .				√
9	Siswa secara bergantian mencoba menggunakan media <i>Explosion Box</i> untuk dapat memahami materi tentang gangguan organ pencernaan pada manusia.			√	
10	Siswa diberi stimulus pertanyaan: “informasi apakah yang kalian dapatkan dari media <i>Explosion Box</i> ini?” .				√
	Fase 2				

11	Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa.				√
12	Perwakilan siswa mengambil LKPD terkait materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok.				√
13	Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD yaitu membuat poster terkait materi: gangguan organ pencernaan pada manusia.				√
	Fase 3				
14	Guru membantu siswa mengidentifikasi tugas yang terdapat dalam LKPD dengan menggunakan media <i>Explosion Box</i> .			√	
15	Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan masalah dengan mencari dibuku atau pada media pembelajaran <i>Explosion Box</i> .				√
	Fase 4				
16	Guru meminta siswa secara kelompok melakukan diskusi sesuai petunjuk di LKPD.				√
17	Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menyebutkan pengertian, gejala, penyebab serta cara mengatasi gangguan organ pencernaan pada manusia.			√	
18	Siswa secara kelompok membuat tugasnya dalam bentuk poster sesuai dengan LKPD.				√
	Fase 5				
19	Guru meminta setiap kelompok secara bergantian melakukan presentasi.				√
20	Siswa lain memberikan pertanyaan/tanggapan.			√	
21	Kelompok lain menuliskan kesimpulan hasil kerja dari presentasi kelompok yang presentasi				√
	Kegiatan Penutup				
22	Guru memberikan games berupa kuis yang terdapat dalam <i>Explosion Box</i> .				√
23	Guru meminta siswa menceritakan Kembali kegiatan pembelajaran.				√
24	Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru tentang kegiatan hasil pembelajaran.			√	
25	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.				√

Mataram, 20 Oktober

2023

Validator



(Ida Ayu Gde Ersusani, S.Pd)
NIP.198207172014062003



Lampiran 3. Lembar Validasi Pengamatan Keaktifan Siswa oleh Ahli/Validator

Ahli/Validator 1 :

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS KONTROL

A. Identitas

Nama :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran Pohon Impian.				
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.				
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.				
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.				
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran Pohon Impian				
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.				
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah				

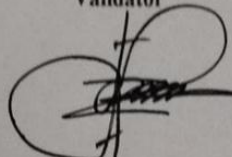
8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.				
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada pohon impian				
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada pohon impian				

Catatan

*Instrumen ini sudah
direvisi sebagaimana saran
perbaikan sebelumnya.*

Mataram, 1 Agustus 2023

Validator



(Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd. Si)
NIDN. 0821078501

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran <i>Explosion Box</i> .				
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.				
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.				
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.				
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran <i>Explosion Box</i>				
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.				
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran <i>Explosion Box</i>				

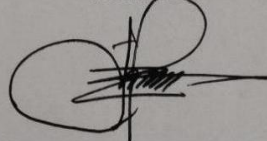
8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.				
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada <i>Explosion Box</i>				
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada <i>ExplosionBox</i>				

Catatan -

Instrumen ini sudah
direvisi sebagaimana tertera
sebelumnya -

Mataram, 1 Agustus 2023

Validator



(Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd. Si)
NIDN. 0821078501

Ahli/Validator 2 :

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS KONTROL

A. Identitas

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

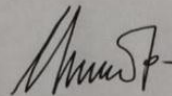
C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran Pohon Impian.				✓
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.			✓	
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.				✓
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.			✓	
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran Pohon Impian				✓
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.			✓	
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran Pohon Impian.				✓

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.			✓	
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				✓
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada pohon impian				✓
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada pohon impian.				✓

Mataram, 20 October 2023

Validator



(**Mega Suci Yati, S.Pd. M.Pd**)
NIP. 198607022010012014

Ahli/Validator 3 :

LEMBAR VALIDASI PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

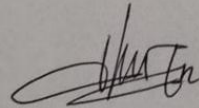
C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran <i>Explosion Box</i> .				✓
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.			✓	
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.				✓
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.				✓
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran <i>Explosion Box</i> .				✓
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.			✓	
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran <i>Explosion Box</i> .				✓

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.			✓	
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				✓
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada <i>Explosion Box</i> .				✓
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada <i>Explosion Box</i> .				✓

Mataram, 20 Oktober 2023

Validator



(Ida Ayu Gde Ersusani, S.Pd)
NIP.198207172014062003

Lampiran 4. Hasil Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

KELAS KONTROL

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS KONTROL (PRE-TEST)

A. Identitas

Nama : Novi Nirvana
Kelas : V (A)

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran Pohon Impian.			✓	
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.		✓		
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.			✓	
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.		✓		
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran Pohon Impian			✓	
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.		✓		
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran Pohon Impian.			✓	

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.		✓	
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.		✓	
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.		✓	✓
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada pohon impian			✓
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada pohon impian		✓	

31

Mataram, 20 Oktober 2023

Validator / Observer

( HARISMA)

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS KONTROL (POST-TEST)

A. Identitas

Nama : *Novi Nirvana*

Kelas : *V(A)*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

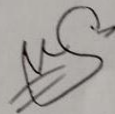
No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran Pohon Impian.				✓
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.			✓	
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.			✓	
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.			✓	
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran Pohon Impian				✓
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.		✓		
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran Pohon Impian.			✓	

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.			✓	
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.			✓	
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				✓
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada pohon impian				✓
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada pohon impian			✓	

3)

Mataram, 25 Oktober 2023

Validator / Observer



(HAEISMA)

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS KONTROL (PRE-TEST)

A. Identitas

Nama : Alkhairul Fauz H
Kelas : V(A)

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran Pohon Impian.		✓		
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.	✓			
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.		✓		
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.		✓		
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran Pohon Impian			✓	
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.		✓		
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran Pohon Impian.		✓		

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.			✓	
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.		✓		
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.			✓	
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada pohon impian		✓		
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada pohon impian		✓		

26

Mataram, 20 Oktober 2023

Validator / observer



(HARISMA)

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS KONTROL (POST-TEST)

A. Identitas

Nama : Alkhairul Raza H
 Kelas : V(A)

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran Pohon Impian.			✓	
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.		✓		
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.			✓	
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.			✓	
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran Pohon Impian				✓
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.		✓		
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran Pohon Impian.			✓	

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.			✓	✓
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.		✓	✓	
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				✓
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada pohon impian				✓
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada pohon impian			✓	

36

Mataram, 25 Oktober 2023

Validator / Observer

()
 HARISMA

KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS EKSPERIMEN (PRE-TEST)

A. Identitas

Nama : Abu Azzahri Azzahri
Kelas : V(5)

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran <i>Explosion Box</i> .			✓	
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.		✓		
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.			✓	
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.			✓	
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran <i>Explosion Box</i> .			✓	
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.		✓		
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran <i>Explosion Box</i> .		✓		

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.		✓		
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.		✓		
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.			✓	
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada <i>Explosion Box</i>		✓		
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada <i>ExplosionBox</i>		✓		

29

Mataram, 20 October 2023

Validator / Observer



(HARISMA)

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA
KELAS EKSPERIMEN (POST-TEST)

A. Identitas

Nama : *Alu Ahyal Anisak*
Kelas : *√(B)*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran <i>Explosion Box</i> .			✓	
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.			✓	
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.				✓
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.			✓	
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran <i>Explosion Box</i>			✓	
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.			✓	
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran <i>Explosion Box</i>			✓	

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.			✓	
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				✓
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada <i>Explosion Box</i>				✓
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada <i>ExplosionBox</i>			✓	

40

Mataram, 26 October 2023

Validator / Observer

()
 (HARISMA)

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS EKSPERIMEN (PRE-TEST)

A. Identitas

Nama : *Tikra Sabila*

Kelas : *√(B)*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran <i>Explosion Box</i> .		✓		
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.		✓		
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.			✓	
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.			✓	
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran <i>Explosion Box</i>			✓	
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.		✓		
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran <i>Explosion Box</i>		✓		

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.		✓		
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.		✓		
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.			✓	
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada <i>Explosion Box</i>		✓		
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada <i>ExplosionBox</i>		✓		

28

Mataram, 20 Oktober 2023

Validator /observer

()
 (HARISMA)

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

KELAS EKSPERIMEN (POST-TEST)

A. Identitas

Nama : Tiara Sabira
Kelas : ✓ (B)

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut :

Kategori	Ketentuan
Sangat Aktif	4
Aktif	3
Kurang Aktif	2
Tidak Aktif	1

C. Daftar Pernyataan Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa memecahkan masalah yang diberikan guru menggunakan media pembelajaran <i>Explosion Box</i> .			✓	
2	Siswa mencari informasi yang diperlukan untuk pemecahan persoalan yang dihadapinya.			✓	
3	Siswa berdiskusi antar teman kelompok terkait tugas yang diberikan guru.				✓
4	Siswa mampu memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok.				✓
5	Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas pada pembelajaran <i>Explosion Box</i>				✓
6	Siswa mengkonfirmasi kepada temannya terkait materi apabila kurang jelas.			✓	
7	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru setelah menggunakan pembelajaran <i>Explosion Box</i>			✓	

8	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓
9	Siswa dapat menyimpulkan hasil presentasinya.			✓	
10	Mencatat atau merangkum hasil pembelajaran yang telah dipelajari.				✓
11	Siswa membaca aktif materi pokok pada <i>Explosion Box</i>				✓
12	Siswa menjawab quiz yang tersedia pada <i>ExplosionBox</i>				✓

4/3

Mataram, 26 Desember 2023

Validator / Observer



(HARISMA)

LKPD

KELAS V

Tema 3 Subtema 2
Pembelajaran 1

Oleh : Arifah Dwi Sastri

Indikator 4.3.1

Membuat poster tentang gangguan organ pencernaan pada manusia.

Tujuan :
Siswa dapat membuat poster tentang gangguan organ pencernaan pada manusia dengan benar



Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

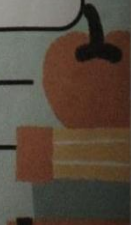


**GANGGUAN ORGAN
PENCERNAAN**

1. MAAG
- 2.....???
- 3.....???
- 4.....???
- 5.....???

Hal-hal yang akan dibahas adalah sebagai berikut :

- Pengertian
- Gejala
- Disebabkan oleh
- Cara Mengatasi



HASIL LKPD
KELAS KONTROL

Kelompok 1




Radang Usus buntu.

Radang usus buntu atau apendisitis adalah Penyakit yg ditanda dengan Peradangan pada apendiks atau usus buntu. ↓ Pengertian.

Hal ini bisa disebabkan karena usus buntu tersumbat oleh tinja, benda asing, kanker, atau karena infeksi. → penyebabnya.

Gejalanya: Nyeri di dekat pusat, mual, muntah, demam, susah kentut, nyeri saat kencing, perut kram, dan tidak nafsu makan.

Cara mengatasi usus buntu atau apendisitis diperlukan operasi, untuk mengangkat usus buntu!



Buah dan sayur.
- mengonsumsi makanan yg berse- tinggi seperti buah dan sayur.

Air Putih.
- Mengonsumsi air putih

Tambahan:
Cukup mengonsumsi makanan Pro Seperli: yogurt, dan tempe

Sekian dari
kelompok 1

Gangguan Pencernaan Sariawan

Pengertian :

Sariawan adalah Peradangan pada mulut yang terasa nyeri sehingga bisa mengganggu kita ketika makan, berbicara dan tidur

Gejala:

Saya sering mengalami sariawan gejalanya yaitu bibir saya menjadi merah, bengkak dan bernanah

SARIAWAN



Cara mengatasi
Menjaga kesehatan gigi dan
mulut
Menyikat gigi secara
teratur dan benar
mengonsumsi Makro
nutrisi Seimbang

- Disebabkan oleh
1. tergigit atau salah dalam menyikat gigi
 2. infeksi jamur, virus dalam bakteri mulut
 3. kekurangan vitamin

HASIL LKPD
KELAS EKSPERIMEN

DIARE

Pengetian diare
Diare adalah buang air besar yang terlalu sering dan encer

Gejala yang timbul pada saat diare adalah :-

1. Buang air besar yang encer
2. Nyeri perut
3. Demam

Cara mengidare

1. Minum cairan adekuat untuk mengganti cairan yang hilang akibat diare
2. Mengonsumsi makanan
3. Mengonsumsi buah-buahan
4. Mencuci tangan sebelum makan

Penyebab diare

1. Infeksi Virus rota Virus
2. Infeksi bakteri dan yang masuk bersama

Nama Anggota kelompok:

1. Jaya
2. Aeyla
3. Alya
4. Madina

Sakit Gigi

Sakit gigi
Sakit gigi adalah kondisi ketika bagian dalam atau luar sekitar gigi dan Rahang Terasa sakit

Gejala

1. Sakit
2. nyeri
3. ngilu



Penyebab Terjadinya Sakit gigi

- Gigi berlubang
- Gusi yang meradang
- Gigi Retak atau patah
- Gigi copot
- Gigi bungsu yang Tumbuh Tidak normal

Cara Mengatasi Sakit gigi

1. Membersihkan Sela-Sela gigi
2. berkumur dengan campuran air hangat dan garam maupun antiseptik
3. Mengompres pipi dengan kompres dingin
4. Mengonsumsi obat

Lampiran 6. Tabulasi

TABULASI TEST KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

KELAS KONTROL
PRE-TEST

No	Nama	Butir Pernyataan												Total Nilai	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ARH	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	26	54
2	AF	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	29	60
3	DHS	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	60
4	DAP	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	27	56
5	FDR	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	26	54
6	F	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	29	60
7	FNR	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	26	54
8	IA	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	29	60
9	IA	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	28	58
10	KYP	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	27	56
11	MPM	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	28	58
12	MS	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	32	66
13	MRR	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	24	50
14	MAS	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	30	62
15	MNG	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	27	56
16	MZM	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	30	62
17	NSP	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	25	52
18	NP	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	27	56
19	NN	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	31	64
20	NSR	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	27	56
21	PFP	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	29	60
22	RS	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	24	50
23	RAF	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	28	58
24	RA	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	30	62
25	WFN	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	29	60
26	YH	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	58
27	ZCR	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	28	58

**KELAS KONTROL
POST-TEST**

No	Nama	Butir Pernyataan												Total Nilai	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	ARH	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	36	75
2	AF	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	32	72
3	DHS	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	38	79
4	DAP	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33	68
5	FDR	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	33	68
6	F	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	39	81
7	FNR	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	28	58
8	IA	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	38	79
9	IA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	39	81
10	KYP	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38	79
11	MPM	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	32	66
12	MS	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	37	77
13	MRR	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	35	72
14	MAS	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	62
15	MNG	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	28	58
16	MZM	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	33	68
17	NSP	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	29	60
18	NP	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	33	68
19	NN	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	39	81
20	NSR	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	30	62
21	PFP	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	32	66
22	RS	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	31	64
23	RAF	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33	68
24	RA	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	43	89
25	WFN	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	37	77
26	YH	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	32	66
27	ZCR	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	33	68

**KELAS EKSPERIMEN
PRE-TEST**

No	Nama	Butir Pernyataan												Total Nilai	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AAA	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	29	60
2	AY	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	27	56
3	AJSS	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	27	56
4	AJI	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	29	60
5	AZ	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	30	62
6	ARE	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	27	56
7	ANR	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	70
8	AP	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	32	66
9	A	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	29	60
10	FPS	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	29	60
11	GPP	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	24	50
12	IHA	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	24	50
13	JR	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	30	62
14	KNA	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	32	66
15	MMM	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	33	68
16	MN	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	32	66
17	MAJ	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	29	60
18	MMI	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	26	54
19	MS	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	30	62
20	NZF	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28	58
21	QZS	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	30	62
22	RJS	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	28	58
23	SA	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	31	64
24	SA	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	30	62
25	SS	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	29	60
26	TA	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	28	58
27	TS	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	28	58

**KELAS EKSPERIMEN
POST-TEST**

No	Nama	Butir Pernyataan												Total Nilai	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AAA	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	40	83
2	AY	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	39	81
3	AJSS	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	40	83
4	AJI	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	39	81
5	AZ	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	38	79
6	ARE	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	40	83
7	ANR	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	43	89
8	AP	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	38	79
9	A	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39	81
10	FPS	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	37	77
11	GPP	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	35	72
12	IHA	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	33	68
13	JR	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	35	72
14	KNA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47	97
15	MMM	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	42	87
16	MN	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	40	83
17	MAJ	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	36	75
18	MMI	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	37	77
19	MS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	36	75
20	NZF	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	39	81
21	QZS	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	37	77
22	RJS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	39	81
23	SA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46	95
24	SA	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39	81
25	SS	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	39	81
26	TA	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	37	77
27	TS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	43	89

Lampiran 7. Uji Normalitas

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Siswa	Pre-test Eksperimen	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
	Post-test Eksperimen	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
	Pre-test Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
	Post-test Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Keaktifan Siswa	Pre-test Eksperimen	Mean		60.15	.930
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.24	
			Upper Bound	62.06	
		5% Trimmed Mean		60.19	
		Median		60.00	
		Variance		23.362	
		Std. Deviation		4.833	
		Minimum		50	
		Maximum		70	
		Range		20	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		-.164	.448
		Kurtosis		.228	.872
		Post-test Eksperimen	Mean		80.89
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	78.31	
			Upper Bound	83.47	
	5% Trimmed Mean		80.68		
	Median		81.00		
	Variance		42.564		
	Std. Deviation		6.524		
	Minimum		68		
	Maximum		97		
	Range		29		
	Interquartile Range		6		
	Skewness		.617	.448	
	Kurtosis		.916	.872	
	Pre-test Kontrol		Mean		57.78
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.22	
			Upper Bound	59.33	
		5% Trimmed Mean		57.78	

		Median	58.00		
		Variance	15.487		
		Std. Deviation	3.935		
		Minimum	50		
		Maximum	66		
		Range	16		
		Interquartile Range	4		
		Skewness	-.160	.448	
		Kurtosis	-.094	.872	
		Mean	70.81	1.558	
	Post-test Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.61	
			Upper Bound	74.02	
		5% Trimmed Mean	70.63		
		Median	68.00		
		Variance	65.541		
		Std. Deviation	8.096		
		Minimum	58		
		Maximum	89		
		Range	31		
		Interquartile Range	13		
Skewness	.294	.448			
Kurtosis	-.648	.872			

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan Siswa	Pre-test Eksperimen	.129	27	.200*	.967	27	.521
	Post-test Eksperimen	.188	27	.015	.947	27	.177
	Pre-test Kontrol	.121	27	.200*	.970	27	.603
	Post-test Kontrol	.192	27	.012	.952	27	.239
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Keaktifan Siswa

Stem-and-Leaf Plots

Keaktifan Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-test Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

2.00 Extremes (= < 50)
.00 5 .
1.00 5 . 4
3.00 5 . 666
4.00 5 . 8888

6.00 6 . 000000
 5.00 6 . 22222
 1.00 6 . 4
 3.00 6 . 666
 1.00 6 . 8
 1.00 Extremes (>=70)

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Keaktifan Siswa Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Post-test Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

1.00 6 . 8
 2.00 7 . 22
 8.00 7 . 55777799
 11.00 8 . 11111113333
 3.00 8 . 799
 2.00 Extremes (>=95)

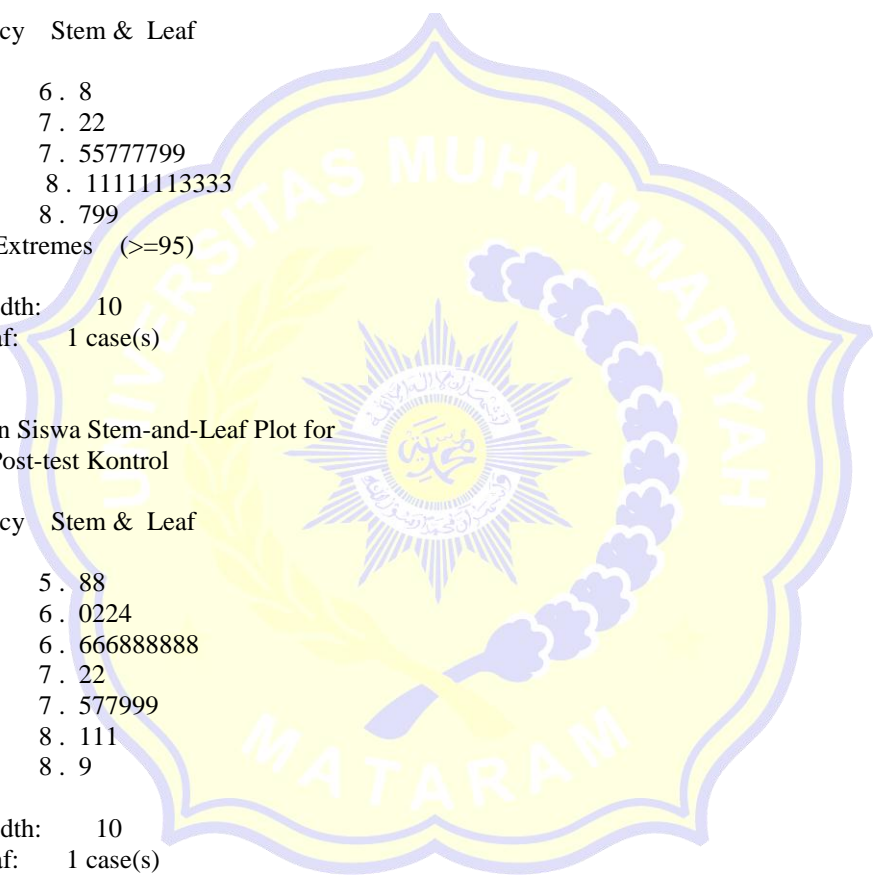
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Keaktifan Siswa Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Post-test Kontrol

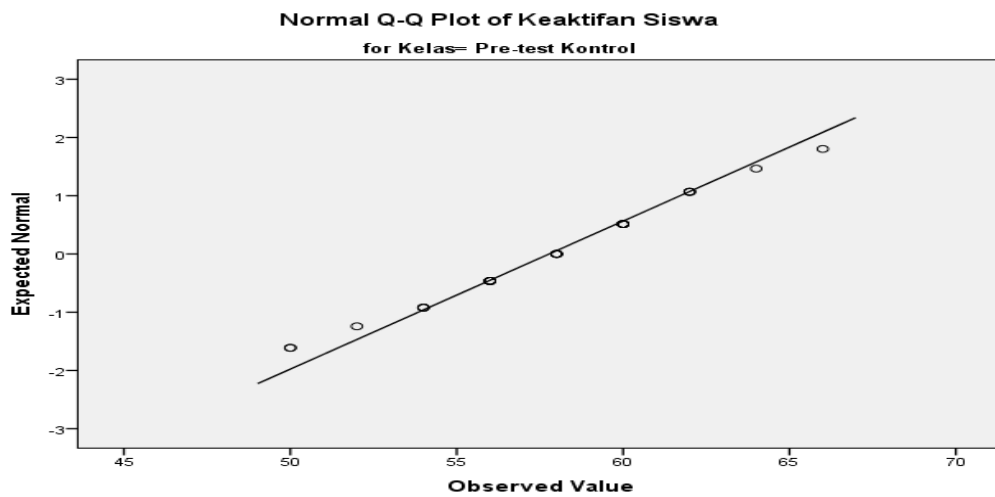
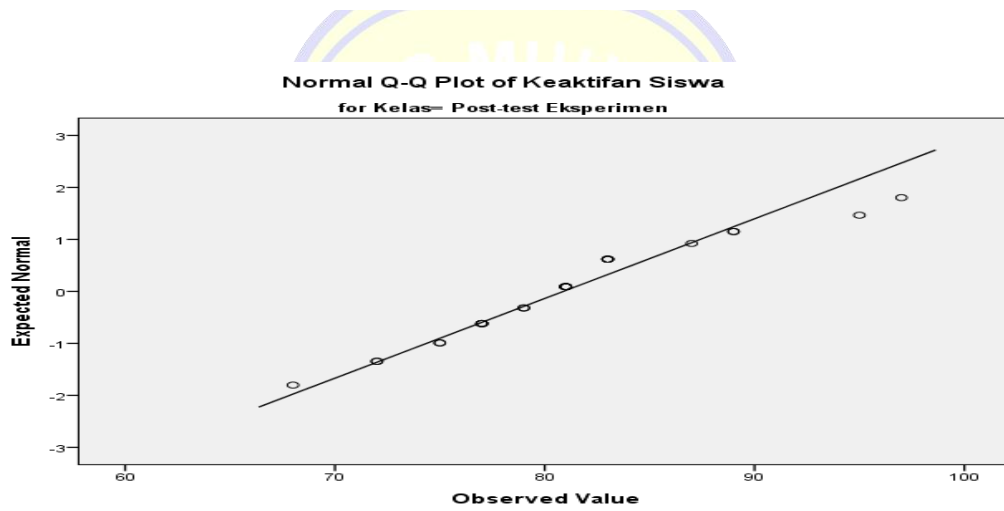
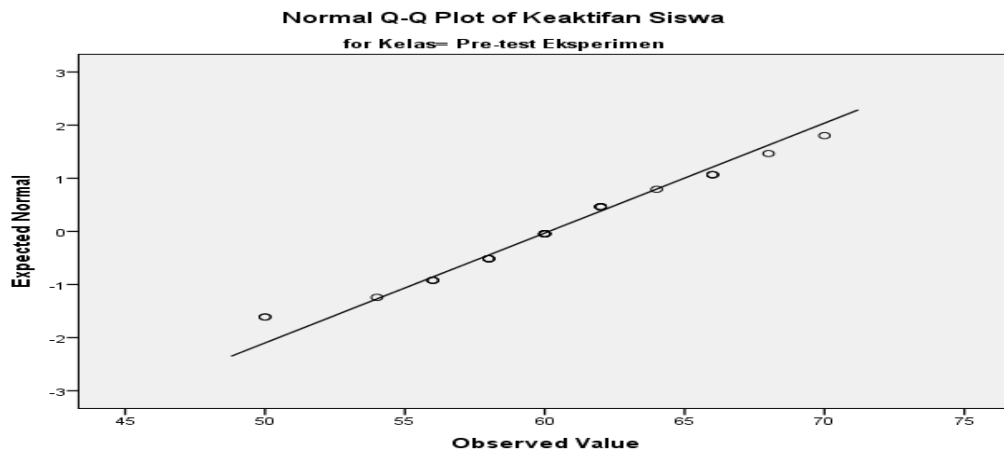
Frequency Stem & Leaf

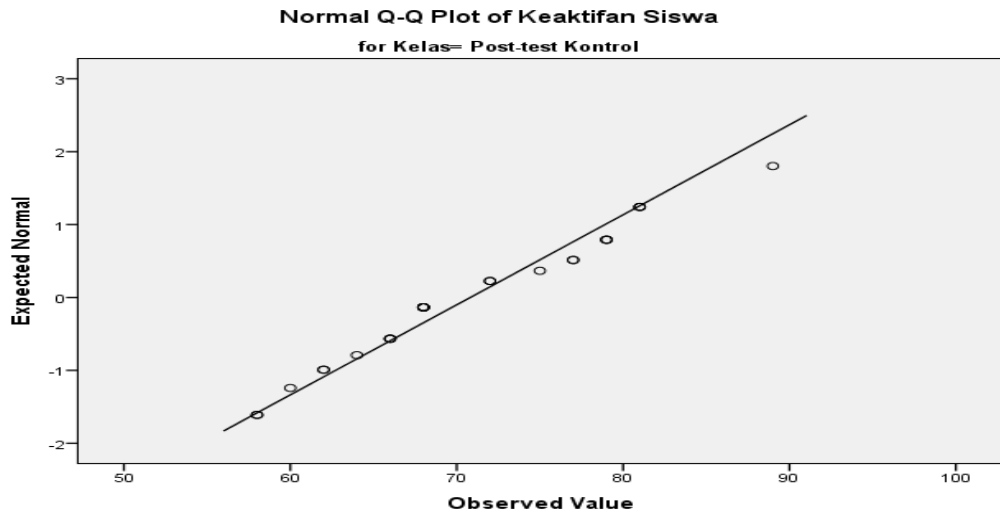
2.00 5 . 88
 4.00 6 . 0224
 9.00 6 . 666888888
 2.00 7 . 22
 6.00 7 . 577999
 3.00 8 . 111
 1.00 8 . 9

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

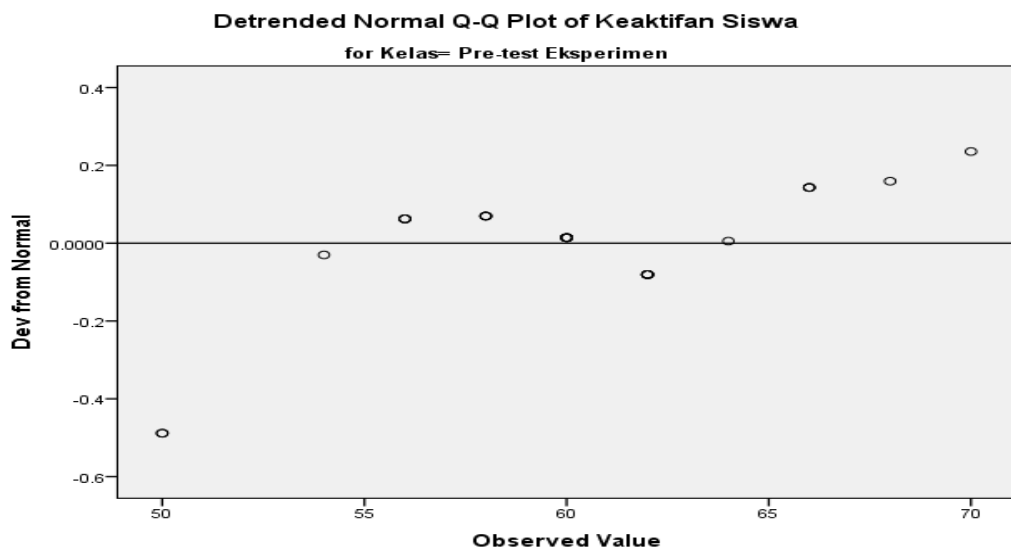


Normal Q-Q Plots

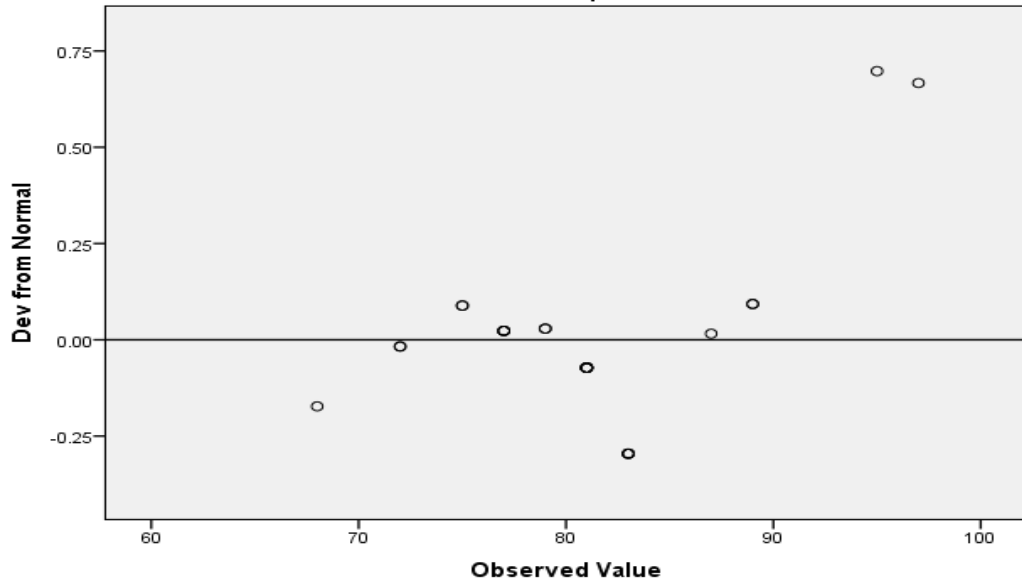




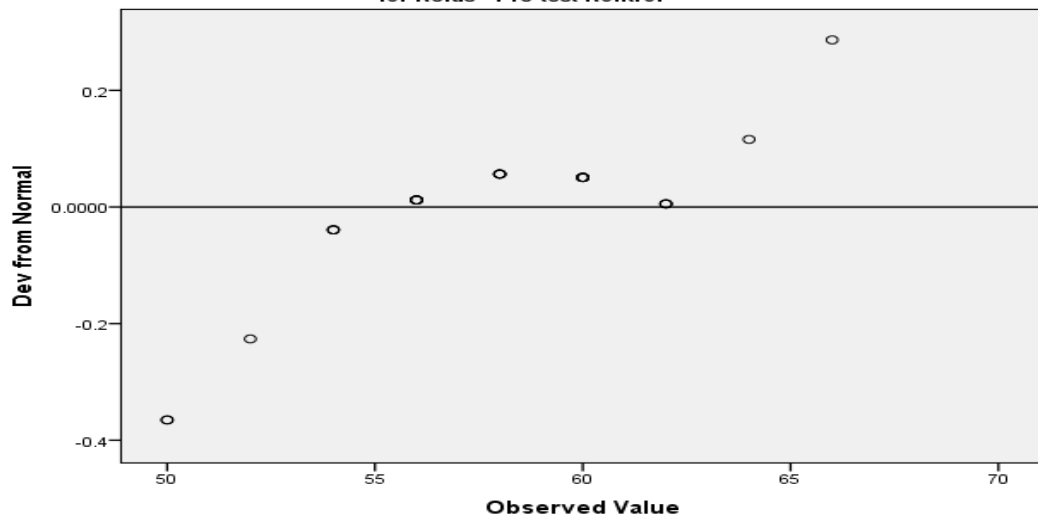
Detrended Normal Q-Q Plots



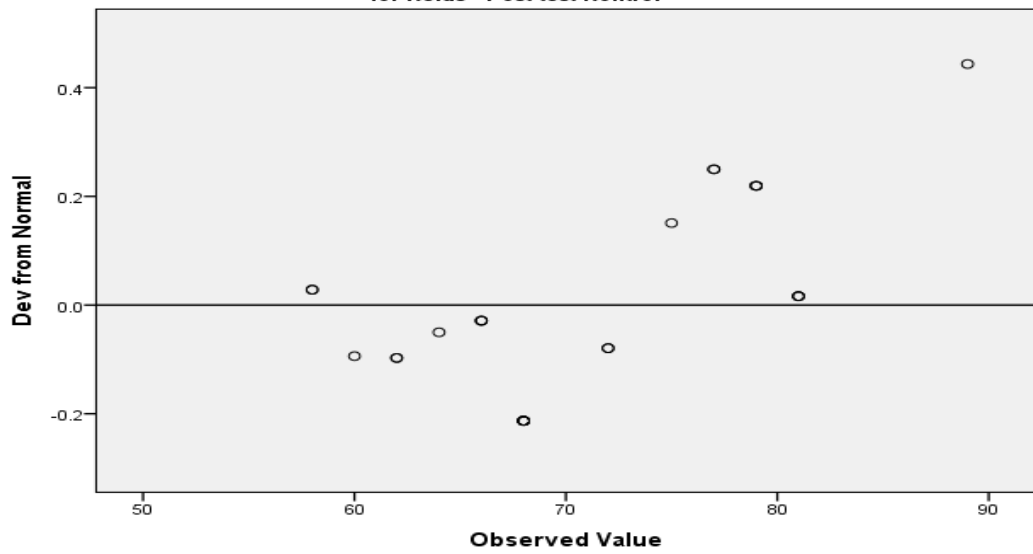
**Detrended Normal Q-Q Plot of Keaktifan Siswa
for Kelas= Post-test Eksperimen**



**Detrended Normal Q-Q Plot of Keaktifan Siswa
for Kelas= Pre-test Kontrol**



**Detrended Normal Q-Q Plot of Keaktifan Siswa
for Kelas= Post-test Kontrol**



Lampiran 8. Uji Homogenitas

POST-TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Siswa	Kelas Eksperimen	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
	Kelas Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives						
	Kelas	Statistic	Std. Error			
Keaktifan Siswa	Kelas Eksperimen	Mean	80.89	1.256		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.31		
			Upper Bound	83.47		
		5% Trimmed Mean	80.68			
		Median	81.00			
		Variance	42.564			
		Std. Deviation	6.524			
		Minimum	68			
		Maximum	97			
		Range	29			
		Interquartile Range	6			
		Skewness	.617	.448		
	Kurtosis	.916	.872			
	Kelas Kontrol	Mean	70.81	1.558		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.61		
			Upper Bound	74.02		
		5% Trimmed Mean	70.63			
		Median	68.00			
		Variance	65.541			
		Std. Deviation	8.096			
		Minimum	58			
		Maximum	89			
		Range	31			
		Interquartile Range	13			
Skewness		.294	.448			
Kurtosis	-.648	.872				

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Siswa	Based on Mean	3.623	1	52	.063
	Based on Median	2.053	1	52	.158
	Based on Median and with adjusted df	2.053	1	50.538	.158
	Based on trimmed mean	3.437	1	52	.069

Keaktifan Siswa

Stem-and-Leaf Plots

Keaktifan Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kelas Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

1.00 6 . 8
2.00 7 . 22
8.00 7 . 55777799
11.00 8 . 11111113333
3.00 8 . 799
2.00 Extremes (>=95)

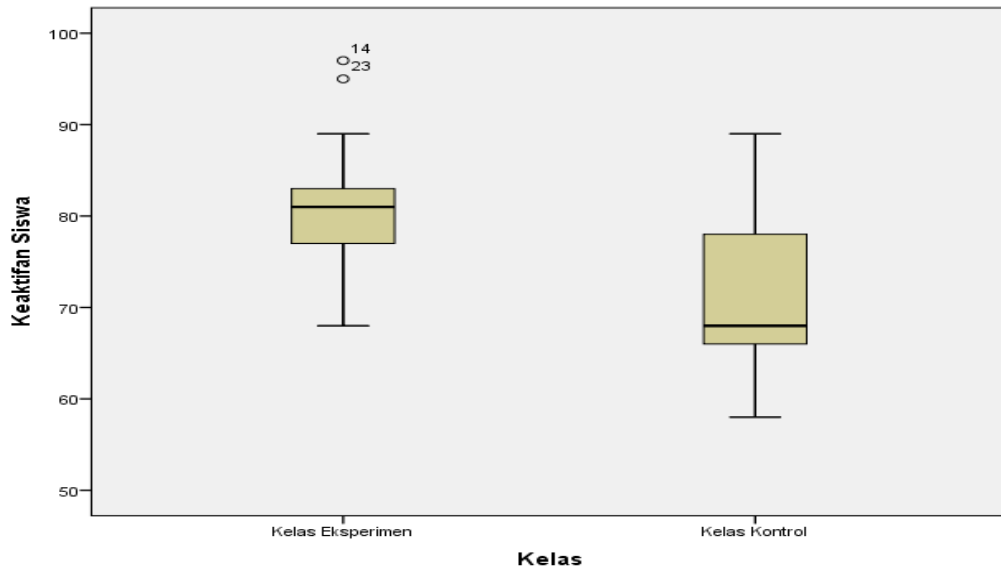
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Keaktifan Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kelas Kontrol

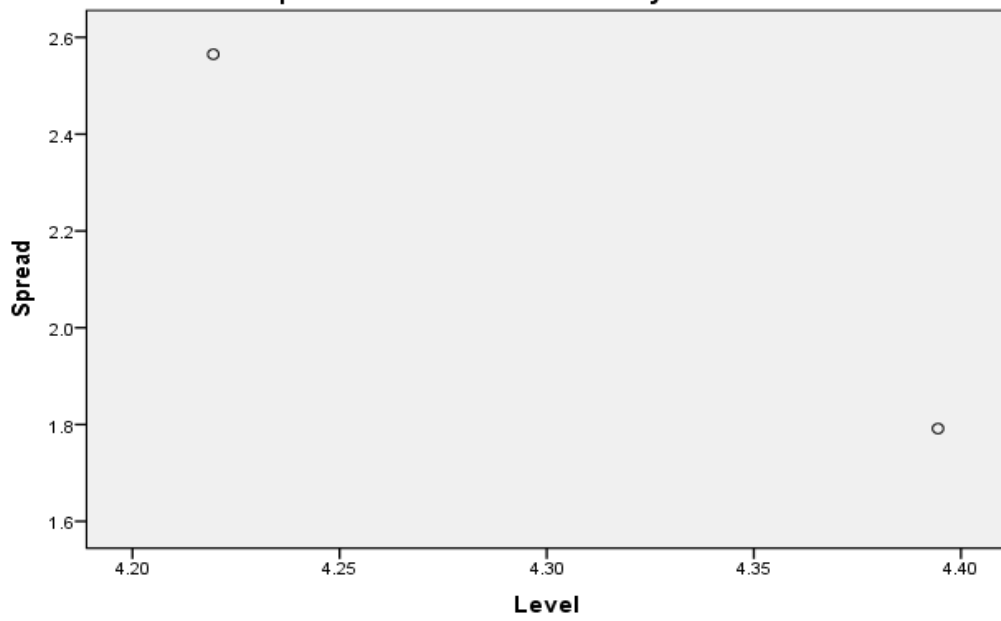
Frequency Stem & Leaf

2.00 5 . 88
4.00 6 . 0224
9.00 6 . 666888888
2.00 7 . 22
6.00 7 . 577999
3.00 8 . 111
1.00 8 . 9

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



Spread vs. Level Plot of Hasil by Kelas




* Plot of LN of Spread vs LN of Level
 Slope = -4.420 Power for transformation = 5.420

Lampiran 9. Uji Hipotesa

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan_Siswa	Eksperimen	27	80.89	6.524	1.256
	Kontrol	27	70.81	8.096	1.558

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan_Siswa	Equal variances assumed	3.623	.063	5.035	52	.000	10.074	2.001	6.059	14.089
	Equal variances not assumed			5.035	49.752	.000	10.074	2.001	6.055	14.094

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 538/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/X/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 07 Cakranegara
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Arifah Dwi Sastri
NIM : 2020A1H085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Explosion Box Terhadap Keaktifan Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Tempat Penelitian : SDN 07 Cakranegara

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Mataram, 02 Oktober 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 11. Surat Balasan Penelitian SDN 7 Cakranegara

 PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 CAKRANEGARA
Jl. P. Diponegoro No. 12 Sayang – sayang Cakranegara Kota Mataram
Telp. (0370) – 7507510, email : sdn7cakranegara@gmail.com



No : 421/033/SDN7Ckr/IX/2023
Lamp : -
Hal : **Balasan**


Kepada Yth:
Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram
Di
Tempat


Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Evy Suryaningsih, S.Pd**
Nip : 19770316 200012 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,
Nama : **Arifah Dwi Sastrri**
NIM : 2020A1H085
Mahasiswa : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. Muhammadiyah Mataram

Telah melaksanakan penelitian di Sekolah kami SDN 7 Cakranegara dengan permasalahan dan judul : *“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Explosion Box Terhadap Keaktifan Siswa Kelas V Sekolah Dasar ”*
Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Cakranegara, 28 Oktober 2023
Kepala Sekolah

Evy Suryaningsih, S.Pd.
NIP. 19770316 200012 2 002



Lampiran 12. Dokumentasi

Observasi Awal



**Keterlaksanaan Pembelajaran
Kelas Eksperimen**



**Keterlaksanaan Pembelajaran
Kelas Kontrol**

