

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media audio visual berbasis canva terhadap peningkatan penguasaan kosakata pada muatan bahasa indonesia kelas II Sekolah Dasar. Dilihat dari hari pengerjaan lembar soal kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan media audio visual berbasis canva (*Post-Test*) lebih baik dibandingkan dengan hasil pengerjaan lembar soal kelas kontrol (*post-test*) yang tidak di berikan perlakuan yaitu nilai rata – rata kelas eksperimen sebesar 71,65 , sedangkan rata – rata nilai kelas kontrol sebesar 68,47 . hal ini dilakukan dengan menghitung uji hipotesis menggunakan aplikasi yang didukung *SPSS 25 for windows* dengan *paired sampels Test* pada taraf signifikansi 5% sehingga didapatkan hasil *sig (2-tailed) < 0,05* ($0,00 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dapat disimpulkan : H_0 tidak terlihat kelainan rerata hasil belajar awal dan setelah tes, artinya penggunaan media audio visual berbasis canva tidak berpengaruh terhadap hasil penguasaan kosakata muatan bahasa Indonesia, dan H_a : terlihat ada kelainan rerata antara reaksi awal dan setelah tes, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis canva terhadap peningkatan penguasaan kosakata muatan bahasa Indonesia.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, pada proses pembelajaran guru diharapkan menggunakan media pembelajaran yang melibatkan peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran seperti media audio visual sebagai penunjang materi agar mudah dipahami peserta didik khususnya pada materi kosakata muatan bahasa Indonesia.
2. Pengembangan dan dukungan media audiovisual berbasis Canva untuk kepala sekolah sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan manfaat bagi siswa dalam jangka panjang. Hal ini dapat dicapai dengan menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memfasilitasi pembelajaran melalui media tersebut.
3. Penting bagi mahasiswa dan peneliti yang melakukan penelitian serupa untuk mengidentifikasi dan mengatasi keterbatasan yang ada dalam penelitian ini. Dengan melakukan hal ini, mereka dapat meningkatkan hasil upaya penelitian di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Padu Musik Terhadap Antusiasme Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Sosial. *Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 18(November), 287–302.
- Akbar, M., Nizaar, M., Fujiaturrahman, S., Haifaturrahmah, & Sari, N. (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedogoria*, 2(2020), 17–23.
- Ani Daniyati et al., 2023 Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Bilal, A. I., hyati Kuniamala Niswariyana, titin untari, supratman, L. A. D. (2020). Sosialisasi Dan Pengajaran Tentang Penggunaan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar Berdasarkan Etika Kesantunan Berbahasa Pada Anak Didik Di Yayasan Tanah Bintang Desa Kerandangan Kecamatan Batu Layar Lombok Barat. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 674. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.3373>
- Dian Eka Safitri. (2022). *Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Untuk Meningkatkanminat Belajar Siswa Kelas Iv Di Sdn 2 Sapekabupatenbima*.
- Fa Biola, G. S. I., & Patintingan, M. L. (2021). Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 48–54. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i1.5805>
- Fadillah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i1.4453>
- Fatwati, U., & Kusumawati, E. R. (2022). Penggunaan Media Flashcard Pada Pembelajaran Ipa Bagi Anak Autis. *Jurnal Education and Development*, 11(1), 77–81. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i1.4155>
- Febrisma, N. (2013). Upaya Meningkatkan Kosa Kata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2), 109–121.
- Haifaturrahmah, Romi Hidayatullah, Yuni Mariyati, Akhmad H. Mus, Arpan Islami Bilal, Z. M. (2020). PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*, 16(2), 222. <https://doi.org/10.33096/jiir.v16i2.26>
- Hastuti, I. D., & Sutarto. (2018). Pelatihan Pembuatan Dan Implementasi Bahan Manipulatif Dalam Pembelajaran Matematika Bagi Guru Sd Di Desa Pemenang Barat Kec. Pemenang Kab. Lombok Utara Ntb. *JPIIn (Jurnal Pendidik Indonesia)*, 01, 31–36. <https://www.neliti.com/publications/316767/pelatihan-pembuatan-dan-implementasi-bahan-manipulatif-dalam-pembelajaran-matema>

- Johan, E. P. E., Rustam, R., & Sinaga, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Hasil Menulis Iklan Poster Di Smp Nasional Sariputra Jambi. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(2), 137. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v11i2.6644>
- Kadariusman, G., & Cahyono, B. E. H. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Ajaib dengan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Tunarungu Kelas II SDLB Dharma Wanita Jiwan Kabupaten Madiun. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 2(1), 61. <https://doi.org/10.25273/linguista.v2i1.2756>
- Karlina, H. (2017). Penggunaan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama. *Literasi*, 1(1), 28–35.
- Mariyati, Y., Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Fujiaturrahman, S., Sari, N., Hastuti, I. D., & Darmayanti, N. W. S. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Audiovisual Untuk Peningkatan Kompetensi Guru Sdn 1 Dopang Dalam Mengoptimalkan Kegiatan Belajar Dari Rumah (Bdr). *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 3(3), 142–147. <https://doi.org/10.29303/jwd.v3i3.131>
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2020). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai. *Al Murabbi*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>
- Milandari, B. D., & Waluyan, R. M. (2018). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode Show Not Tell Pada Siswa Kelas V Mi Nahdlatul Mujahidin Nw Jempong, Ampenan. *Jurnal Ulul Albab*, 22(2). <https://doi.org/10.31764/jua.v22i2.588>
- Mochamad Arsad Ibrahim¹, Muhamad lufti Yasin Fauzan², Paqih Raihan³ & Nurhadi⁴, Usep Setiawan⁵, 2022)Mochamad Arsad Ibrahim¹, Muhamad lufti Yasin Fauzan², Paqih Raihan³, S. N., & Nurhadi⁴, Usep Setiawan⁵, Y. N. D. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Muslim, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Subtema 1 Kelas III SD. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–63.
- Muhardini et al., 2020)Muhardini, S., Rahman, N., Mahsup, M., Sudarwo, R., Anam, K., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Box Nusantara untuk Membentuk Kemampuan Memahami Konsep Tematik pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 284. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2612>
- Muhdar, S., & Bilal, A. I. (2022). KEMAMPUAN MENCERITAKAN BERBAGAI PENGALAMAN DENGAN PILIHAN KATA DAN EKSPRESI YANG TEPAT PADA SISWA SEKOLAH DASAR. 6356, 226–233.
- Nizaar, M. (2018). Metode Belajar Demonstrasi Dan Eksperimen Dalam Matapelajaran Sains Sekolah Dasar (Sd). *Paedagoria | FKIP UMMat*, 6(2), 28. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v6i2.168>

- NUR AQILAH. MAN. (2022). PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA MELALUI MEDIA PAPAN SELIP PADA SISWA KELAS II SDN 2 BONTO-BONTO DESA PADANG LAMPE' KECAMATAN MA'RANG. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Nursina sari, Suarni, N., Maulyda, M. A., & Indraswati, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Tema Perkalian Dan Pembagian Pecahan. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 108. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.588>
- Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 2(1), 586–595.
- Pramesti, U. D. (2015). PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA DALAM KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI TEKA-TEKI SILANG (Penelitian Tindakan di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat). *Puitika*, 11(1), 82. <https://doi.org/10.25077/puitika.11.1.82--93.2015>
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturrahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Ramadani, S., Hastuti, I. D., Fujiaturrahman, S., & Rahman, N. (2023). *Pengembangan Media Bowling Latter untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Materi Bahasa Indonesia Siswa*. 3, 424–431.
- Ramli, A., Rahmatullah, R., Inanna, I., & Dangnga, T. (2018). Peran media dalam meningkatkan efektivitas belajar. Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM, 5–7. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/7649/4429>
- Razuba, f. (2019). Penggunaan media audio visual dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak di ra assafi'iyah mada jaya way khilau pesawaran. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part J: Journal of Engineering Tribology*, 224(11), 122–130.
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning Pada Siswa Kelas Iii Di Sdn Jatimulya 03 Bekasi. *JISD: Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 6(2), 135–141.
- Rismawati, R., & Rubianto, R. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terhadap Hasil Belajar Murid Kelas IV. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(1), 476. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i1.1185>
- Safrizal. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Maket Rumah Sederhana Pada Mata Pelajaran Membuat Gambar Rencana Kelas X Tgb Smk Negeri. *Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 2, 248–253.
- Sanisah, S., Rochayati, N., Milandari, B. D., & Darmurtika, L. A. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Pendidik Sekolah Dasar Dalam Membuat Media Pembelajaran Multimedia Berbantuan Aplikasi Canva for Education*. 5(1), 95–108.

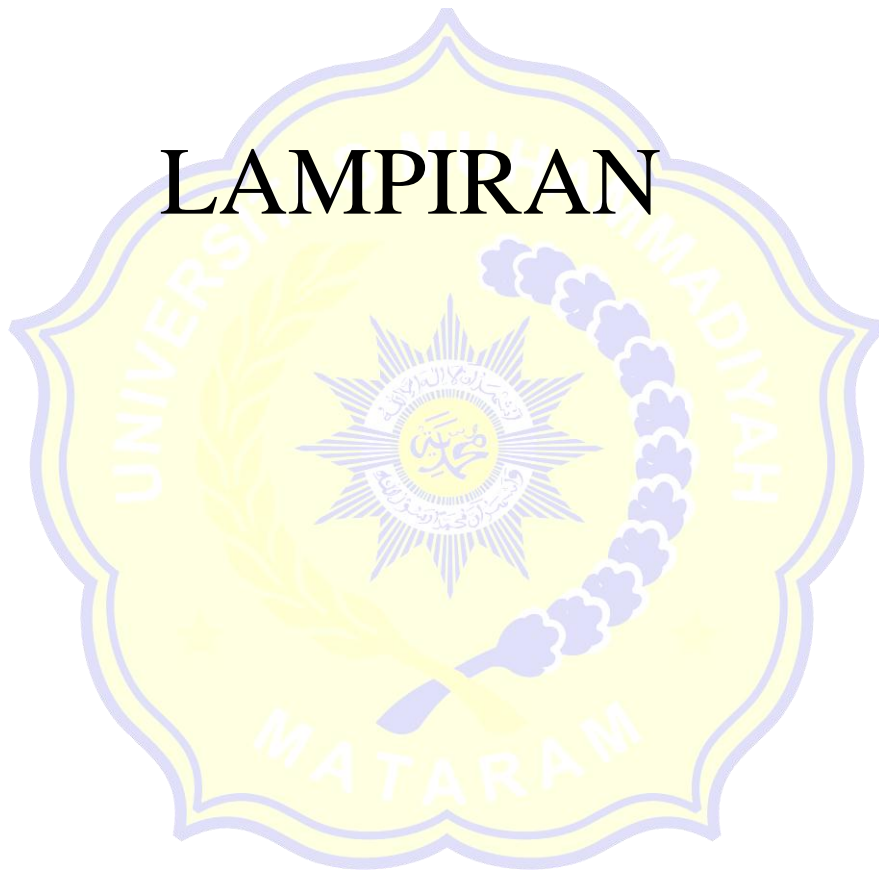
- Siswa, U., Vii, K., & Kurikulum, S. M. P. (2014). Berbasis Media Audio. Kurikulum 2013.
- Sudijono. (2015). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Rajawali Pers.
- Sudjana, N. 2008. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV
- Sugiyono, 2020. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2014. Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan. Bandung: Refika Aditama
- Sulyani, E., Dewi, N. K., & Saputra, H. H. (2023). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume Pengaruh Media Audio Visual Berbantuan Video Tarian Lopi Penge Terhadap Gerak Tari Siswa Kelas IV SDN 2 Sape Tahun Pelajaran 2022 / 2023. 1.*
- Susanti & Apriani, 2020. Susanti, D., & Apriani, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual Pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 3(2), 27–37.
- Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Pendidikan, J., Madrasah, G., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2021). *Pengembangan Media Anagram Dan Gambar Bahasa Indonesia Siswa Kelas I.*
- Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 31. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>
- Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 82–92. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p82-92>
- Widi Astuti. (2016). BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Volume 5, 15.
- Wulandari, N., Haifaturrahmah,), Muhdar, S., Sari, N., Mariyati, Y., Saddam,), Guru, P., & Dasar, S. (2022). *MADAKO ELEMENTARY SCHOOL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) UNIVERSITAS MADAKO TOLITOLI Keefektifan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Menggunakan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. 1(2)*, 88–98. <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes>
- Yani, D. A. (2023). Seminar Nasional LPPM UMMAT Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Materi Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Swasta AZRINA Medan. *Ummat*, 2(April), 764–772. www.canva.com.

Yelina, R. (2019). *Anak Usia Dini Melalui Media Audio Visual Di Tk Aisyiyah 2 Kota Agung Tanggamus*.

Yusnidah, Y. (2022). Pengembangan Media Animasi Pada Pembelajaran Elektronika Siswa SMK. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 05(03), 315–325. <https://doi.org/10.17977/um038v5i32022p315>



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1.**➤ RPP KELAS EKSPERIMEN****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN 15 MATARAM
Kelas / Semester	: II (DUA) / 1
Tema 4	: Hidup Bersih Dan Sehat
Sub Tema 1	: Hidup Bersih Dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAM INDIKATOR
Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.3.1 Mengembangkan kosakata da konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui kata tuis, lisan, dan visual. 3.3.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media pembelajaran Audio Visual Berbasis canva tentang materi kosakata, siswa dapat mengetahui apa itu kosakata.
2. Dengan mengamati media pembelajaran Audio Visual Berbasis canva tentang materi kosakata, siswa dapat membuat kalimat tentang kosakata lingkungan bersih dan sehat dengan benar.
3. Dengan mengamati media pembelajaran Audio Visual Berbasis canva tentang materi kosakata, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan gambar tentang lingkungan bersih dan sehat dengan benar.

Karakter siswa yang dikembangkan :

PPK ; Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integrasi

4C : Critical Thinking, Collaboration, Creativity, Communication

Literasi : Membaca materi pada media pembelajaran Audio Visual berbasis Canva yang ditampilkan menggunakan proyektor (LCD)

D. MATERI

Muatan : Bahasa Indonesia

Kosakata tentang lingkungan bersih dan sehat

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Pengamatan, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab

F. . MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Canva

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa ➤ Guru mengajak siswa berdoa (<i>PPK Religius</i>) ➤ Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking untuk menambah semangat siswa sebelum belajar. (<i>PPK Nasionalis</i>) ➤ Guru melakukan presensi. ➤ Guru membagikan soal <i>pre test</i> ➤ Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar. (<i>Motivasi</i>) ➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. (<i>Communication</i>) ➤ Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan. (<i>Communication</i>) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Pertemuan pertama :</u></p> <p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa meminta untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang 	45 menit

	<p>Kosakata pada manusia melalui media <i>Audio Visual berbasis Canva</i> yang ditampilkan melalui proyektor (LCD) (<i>Mengamti, scientific, critical Thinking, Media</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi stimulus pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - informasi apakah yang kalian dapatkan dari media Audio visual berbasis canva ini? (<i>Critical Thinking, Menanya, Scientific</i>) <p>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa. (<i>Communication</i>) ➤ Perwakilan siswa mengambil LKPD terkait materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok. ➤ Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD (<i>Collaboration</i>) <p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membantu siswa mengidentifikasi dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD ➤ (<i>Communication</i>) Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dengan mencari dibuku atau media. (<i>Mengumpulkan data, Scientific, Innovation, Communication</i>) <p><u>Pertemuan kedua :</u></p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara kelompok melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk di LKPD. (<i>Menalar, Scientific, Collaborasi</i>) ➤ Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menyelesaikan
--	---

	soal yang ada di LKPD (<i>Communication</i>) Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah ➤ Setiap kelompok secara bergantian melakukan presentasi hasil LKPD didepan kelas (<i>Mengkomunikasikan, Scientifik</i>) ➤ Siswa lain memberikan pertanyaan, tanggapan dan masukan kepada teman yang presentasi (<i>Mengkomunikasikan, Scientifik</i>) ➤ Kelompok lain menuliskan kesimpulan hasil kerja dar presentasi kelompok lain.	
Kegiatan Penutup	➤ Guru memberikan soal <i>Post – Test</i> ➤ Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini ➤ Siswa menyimak penguatan tentang materi yang disampaikan guru sekaligus menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran (<i>Communication</i>) ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

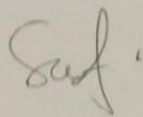
BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

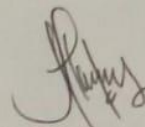
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah

Mengetahui,
Guru Kelas IIA

Mataram, 11 Oktober 2023
Mahasiswa Penelitian



Suwarni Hambali, S.Pd
NIP. 19951123 202012 2 008



Cindy Widva Kurnia Febrivanti
NIM. 2020A1H090

Kepala Sekolah



Marzuki, S.Pd
NIP. 19731231 200501 1 063

➤ RPP KELAS KONTROL**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SDN 15 MATARAM
Kelas / Semester	: II (DUA) / 1
Tema 4	: Hidup Bersih Dan Sehat
Sub Tema 1	: Hidup Bersih Dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAM INDIKATOR
Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.3.1 Mengembangkan kosakata da konsep lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah melalui kata tuis, lisan, dan visual. 3.3.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media pembelajaran Audio Visual Berbasis canva tentang materi kosakata, siswa dapat mengetahui apa itu kosakata.
2. Dengan mengamati media pembelajaran Audio Visual Berbasis canva tentang materi kosakata, siswa dapat membuat kalimat tentang kosakata lingkungan bersih dan sehat dengan benar.
3. Dengan mengamati media pembelajaran Audio Visual Berbasis canva tentang materi kosakata, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan gambar tentang lingkungan bersih dan sehat dengan benar..

Karakter siswa yang dikembangkan :

PPK : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integrasi

4C : Critical Thinking, Collaboration, Creativity, Communication

Literasi : Membaca materi pada Buku paket tematik, dan media gambar

C. MATERI

Muatan : Bahasa Indonesia

Kosakata tentang lingkungan bersih dan sehat

D. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Pengamatan, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab.

E. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media Poster/ Mading

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa. ➢ Guru mengajak siswa berdoa. (PPK Religius) ➢ Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking untuk menambah semangat siswa sebelum belajar. (PPK Nasionalis) ➢ Guru melakukan presensi. ➢ Guru Memberikan soal <i>Pre - Test</i> ➢ Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar. (Motivasi) ➢ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. (Communication) ➢ Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan. (Communication) 	10 menit
Kegiatan Inti	<u>Pertemuan Pertama:</u>	45 menit

	<p>mengidentifikasi dan menyelesaikan soal yang ada di LKPD (<i>Communication</i>)</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok secara bergantian melakukan presentasi hasil LKPD didepan kelas. (<i>Mengkomunikasikan, Scientific</i>) ➤ Siswa lain memberikan pertanyaan, tanggapan dan masukan kepada teman yang presentasi. (<i>Mengkomunikasikan, Scientific</i>) ➤ Kelompok lain menuliskan kesimpulan hasil kerja dari presentasi kelompok lain. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan soal <i>post - test</i> ➤ Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini. ➤ Siswa menyimak penguatan tentang materi yang disampaikan guru sekaligus menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. (<i>Communication</i>) ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	15 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah

- yang bersih. Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih. Skor : 3
 - Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. Skor : 5

4. Penilaian Keterampilan

- c. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

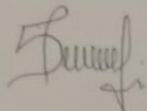
Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- d. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

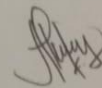
Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Mataram , 11 Oktober 2023
Mahasiswa Penelitian

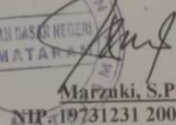


Sumiati, S.Pd
NIP. 19761007 202221 2 010



Cindy Widya Kurnia Febrivanti
NIM. 2020A1H090

Kepala Sekolah



Marzuki, S.Pd
NIP. 19731231 200501 1 063

LAMPIRAN 2

➤ LEMBAR SOAL PRE-TEST (EKSPERIMEN)

SOAL PRE-TEST (EKSPERIMEN)

SOAL PILIHAN GANDA MUATAN BAHASA INDONESIA

TEMA 4 : Hidup Bersih Dan Sehat $\frac{8}{15} \times 100 = 53,3$

Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat dirumah B = 8

Pembelajaran : 1 S = 7

Pilihlah yang benar diantara huruf a, b, c, atau d dengan memberikan tanda silang (X) dibawah ini !

Nama : NADRYA

No. Absen : 19

Kelas : 2A

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuliskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Lakukanlah kegiatan dengan cermat dan teliti !

1. Rini sedang marapkan buku yang berserakan diatas meja nya, arti kata dari kata rapi adalah....

a. Bebas dari kotoran Tertata dengan baik

b. Bebas dari penyakit d. Rumah yang kotor

Teks untuk mengerjakan soal no 2 sampai no 4

Dayu dan keluarga kerja bakti membersihkan halaman rumah.
Halaman rumah menjadi bersih, asri, indah, dan bebas dari kuman. Dayu dan keluarga juga sering melakukan kegiatan bersama yang lain.

2. Apa yang dilakukan Dayu bersama keluarga

Membersihkan halaman c. Membuat kerajinan

b. Menyiram halaman d. Duduk santai di teras

3. Makna dari kata **bersih** dalam teks tersebut adalah

- a. Bebas Dari Kotoran
 b. Tercemar atau tidak bersih
 c. Bebas dari sakit
 d. Bau Harum

4. Makna kata **kuman** adalah

- a. Kumpulan Penyakit
 b. Makhluk hidup kecil Penyebab penyakit
 c. Tercemar atau tidak bersih
 d. Lingkungan Bersih

Teks untuk mengerjakan soal no 5 dan 6

Aku akan membuang sampah ke tempatnya. Kalau tidak, rumah akan kotor .
 Rumah juga akan menjadi sarang penyakit karena banyak kuman.

5. Kata yang berkaitan dengan **kebersihan dan kesehatan** pada teks tersebut adalah

- a. Kotor, penyakit, dan kuman
 b. Bersih, kotor, dan Nyaman
 c. Aku, kotor dan bersih
 d. tempat dan penyakit

6. Arti kata **sampah** pada teks tersebut adalah

- a. Tercemar atau tidak bersih
 b. Bebas dari kotor
 c. Barang atau benda yang tidak terpakai
 d. Barang yang masih layak pakai

7. Lawan dari kata **Bersih** adalah

- a. Nyaman
 b. Bersih
 c. kotor
 d. Aman

8. Persamaan dari kata **kotor** adalah

- a. Bersih
 b. Tercemar
 c. Nyaman
 d. Aman

9. Ani sedang **membersihkan** rumah bersama ibunya. Ia sangat senang melakukan pekerjaan itu.

Antonim dari kata **membersihkan** adalah

- a. Mengotori
 b. Membuang
 c. Mengepel
 d. Menyapu

10. Perbanyak minum air putih adalah salah Pola menuju hidup **sehat**.

Arti kata yang bercetak **tebal** adalah.....

- a. Bebas dari Penyakit
 b. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan

- c. Mudah terkena penyakit
- d. Barang yang masih bagus dan layak pakai

11. Arti dari Kata **Penyakit** adalah

- a. Sesuatu yang yang tercemar dan kotor
- b. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan
- c. Menjaga pola hidup sehat
- d. Sudah tidak layak pakai

12. Contoh kalimat yang tepat dari kata **Bersih** adalah

- a. Rina sedang membersihkan halaman rumah
- b. Buanglah sampah pada tempatnya
- c. Ani sedang mengepel lantai
- d. Sampah yang berserakan

13. Contoh kalimat dari kata **Sampah** adalah

- a. Buanglah sampah pada tempatnya
- b. Jagalah kebersihan lingkungan
- c. Rudi membersihkan halaman rumah
- d. Penyebab penyakit

14.



Keadaan Rumah pada gambar diatas adalah

- a. Halaman Rumah yang bersih
- b. Rumput dan tanaman tidak terawat
- c. Rumput dan tanaman terawat
- d. Tidak ada sampah yang berserakan

15.



Keadaan rumah pada gambar diatas adalah

- a. Halaman rumah yang bersih
- b. Rumput yang tidak terawat
- c. Sampah yang berserakan
- d. Halaman yang kotor

➤ **LEMBAR SOAL POSTTEST (EKSPERIMEN)**

$\frac{11}{15} \times 100 = 73,3$

SOAL POST - TEST (EKSPERIMEN)

SOAL PILIHAN GANDA MUATAN BAHASA INDONESIA

TEMA 4 : Hidup Bersih Dan Sehat

Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat dirumah

Pembelajaran : 1

B = 11
S = 9

Pilihlah yang benar diantara huruf a, b, c, atau d dengan memberikan tanda silang (X) dibawah ini !

Nama : NADITYA

No. Absen : 14

Kelas : 2A

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuhiskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu !
5. Lakukanlah kegiatan dengan cermat dan teliti !

1. Rini sedang marapikan buku yang berserakan diatas meja nya, arti kata dari kata rapi adalah....

a. Bebas dari kotoran Tertata dengan baik

b. Bebas dari penyakit d. Rumah yang kotor

Teks untuk mengerjakan soal no 2 sampai no 4

Dayu dan keluarga kerja bakti membersihkan halaman rumah
Halaman rumah menjadi bersih, asri, indah, dan bebas dari kuman. Dayu dan keluarga juga sering melakukan kegiatan bersama yang lain.

2. Apa yang dilakukan Dayu bersama keluarga

a. Membersihkan halaman c. Membuat kerajinan

b. Menyiram halaman d. Duduk santai di teras

3. Makna dari kata **bersih** dalam teks tersebut adalah

- a. Bebas Dari Kotoran
 b. Tercemar atau tidak bersih
 c. Bebas dari sakit
 d. Bau Harum

4. Makna kata **kuman** adalah

- a. Kumpulan Penyakit
 b. Makhluk hidup kecil Penyebab penyakit
 c. Tercemar atau tidak bersih
 d. Lingkungan Bersih

Teks untuk mengerjakan soal no 5 dan 6

Aku akan membuang sampah ke tempatnya. Kalau tidak, rumah akan kotor.
 Rumah juga akan menjadi sarang penyakit karena banyak kuman.

5. Kata yang berkaitan dengan **kebersihan dan kesehatan** pada teks tersebut adalah

- a. Kotor, penyakit, dan kuman
 b. Bersih, kotor, dan Nyaman
 c. Aku, kotor dan bersih
 d. tempat dan penyakit

6. Arti kata **sampah** pada teks tersebut adalah

- a. Tercemar atau tidak bersih
 b. Bebas dari kotor
 c. Barang atau benda yang tidak terpakai
 d. Barang yang masih layak pakai

7. Lawan dari kata **Bersih** adalah

- a. Nyaman
 b. Bersih
 c. kotor
 d. Aman

8. Persamaan dari kata **kotor** adalah

- a. Bersih
 b. Tercemar
 c. Nyaman
 d. Aman

9. Ani sedang **membersihkan** rumah bersama ibunya. Ia sangat senang melakukan pekerjaan itu.

- a. Mengotori
 b. Membuang
 c. Mengepel
 d. Menyapu

10. Perbanyak minum air putih adalah salah Pola menuju hidup **sehat**.

- a. Arti kata yang bercetak **tebal** adalah.....
 b. Bebas dari Penyakit
 c. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan

- c. Mudah terkena penyakit
- d. Barang yang masih bagus dan layak pakai

11. Arti dari Kata **Penyakit** adalah

- a. Sesuatu yang yang tercemar dan kotor
- b. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan
- c. Menjaga pola hidup sehat
- d. Sudah tidak layak pakai

12. Contoh kalimat yang tepat dari kata **Bersih** adalah

- a. Rina sedang membersihkan halaman rumah
- b. Buanglah sampah pada tempatnya
- c. Ani sedang mengepel lantai
- d. Sampah yang berserakan

13. Contoh kalimat dari kata **Sampah** adalah

- a. Buanglah sampah pada tempatnya
- b. Jagalah kebersihan lingkungan
- c. Rudi membersihkan halaman rumah.
- d. Penyebab penyakit

14.



Keadaan Rumah pada gambar diatas adalah

- a. Halaman Rumah yang bersih
- b. Rumput dan tanaman tidak terawat
- c. Rumput dan tanaman terawat
- d. Tidak ada sampah yang berserakan

15.



Keadaan rumah pada gambar diatas adalah

- a. Halaman rumah yang bersih
- b. Rumput yang tidak terawat
- c. Sampah yang berserakan
- d. Halaman yang kotor

➤ **LEMBAR SOAL PRE - TEST (KELAS KONTROL)**

SOAL PRE - TEST (KONTROL)

SOAL PILIHAN GANDA MUATAN BAHASA INDONESIA

TEMA 4 : Hidup Bersih Dan Sehat

Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat dirumah

Pembelajaran : 1

$$\frac{7}{15} \times 100 = 46,6$$

Pilihlah yang benar diantara huruf a, b, c, atau d dengan memberikan tanda silang (X) dibawah ini !

Nama : ROSVIA

No. Absen : 9

Kelas : 2E

$$B = 7$$

$$S = 8$$

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuliskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Lakukanlah kegiatan dengan cermat dan teliti !

1. Rini sedang marapkan buku yang berserakan diatas meja nya, arti kata dari kata rapi adalah....
- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. Bebas dari kotoran | c. Teratur dengan baik |
| b. Bebas dari penyakit | d. Rumah yang kotor |
- X

Teks untuk mengerjakan soal no 2 sampai no 4

Dayu dan keluarga kerja bakti membersihkan halaman rumah.

Halaman rumah menjadi bersih, asri, indah, dan bebas dari kuman. Dayu dan keluarga juga sering melakukan kegiatan bersama yang lain.

2. Apa yang dilakukan Dayu bersama keluarga
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a. Membersihkan halaman | c. Membuat kerajinan |
| b. Menyiram halaman | d. Duduk santai di teras |
- h

3. Makna dari kata **bersih** dalam teks tersebut adalah
- a. Bebas Dari Kotoran
 b. Tercemar atau tidak bersih
 c. Bebas dari sakit
 d. Bau Harum
4. Makna kata **kuman** adalah
- a. Kumpulan Penyakit
 b. Makhluk hidup kecil Penyebab penyakit
 c. Tercemar atau tidak bersih
 d. Lingkungan Bersih

Teks untuk mengerjakan soal no 5 dan 6

Aku akan membuang sampah ke tempatnya. Kalau tidak, rumah akan kotor. Rumah juga akan menjadi sarang penyakit karena banyak kuman.

5. Kata yang berkaitan dengan **kebersihan dan kesehatan** pada teks tersebut adalah
- a. Kotor, penyakit, dan kuman
 b. Bersih, kotor, dan Nyaman
 c. Aku, kotor dan bersih
 d. tempat dan penyakit
6. Arti kata **sampah** pada teks tersebut adalah
- a. Tercemar atau tidak bersih
 b. Bebas dari kotor
 c. Barang atau benda yang tidak terpakai
 d. Barang yang masih layak pakai
7. Lawan dari kata **Bersih** adalah
- a. Nyaman
 b. Bersih
 c. kotor
 d. Aman
8. Persamaan dari kata **kotor** adalah
- a. Bersih
 b. Tercemar
 c. Nyaman
 d. Aman
9. Ani sedang **membersihkan** rumah bersama ibunya. Ia sangat senang melakukan pekerjaan itu.
- Antonim dari kata **membersihkan** adalah
- a. Mengotori
 b. Membuang
 c. Mengepel
 d. Menyapu
10. Perbanyak minum air putih adalah salah Pola menuju hidup **sehat**.
- Arti kata yang bercetak **tebal** adalah.....
- a. Bebas dari Penyakit
 b. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan

- c. Mudah terkena penyakit
- d. Barang yang masih bagus dan layak pakai

11. Arti dari Kata **Penyakit** adalah

- a. Sesuatu yang yang tercemar dan kotor
- b. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan
- c. Menjaga pola hidup sehat
- d. Sudah tidak layak pakai

X

12. Contoh kalimat yang tepat dari kata **Bersih** adalah

- a. Rina sedang membersihkan halaman rumah
- b. Buanglah sampah pada tempatnya
- c. Ani sedang mengepel lantai
- d. Sampah yang berserakan

X

13. Contoh kalimat dari kata **Sampah** adalah

- a. Buanglah sampah pada tempatnya
- b. Jagalah kebersihan lingkungan
- c. Rudi membersihkan halaman rumah.
- d. Penyebab penyakit

14.



B

Keadaan Rumah pada gambar diatas adalah

- a. Halaman Rumah yang bersih
- b. Rumput dan tanaman tidak terawat
- c. Rumput dan tanaman terawat
- d. Tidak ada sampah yang berserakan

15.



A

Keadaan rumah pada gambar diatas adalah

- a. Halaman rumah yang bersih
- b. Rumput yang tidak terawat
- c. Sampah yang berserakan
- d. Halaman yang kotor

➤ **LEMBAR SOAL POST - TEST (KELAS KONTROL)**

SOAL POST - TEST (KONTROL)

SOAL PILIHAN GANDA MUATAN BAHASA INDONESIA

TEMA 4 : Hidup Bersih Dan Sehat $\frac{11}{15} \times 100 = 73,3$

Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat dirumah

Pembelajaran : 1

Pilihlah yang benar diantara huruf a, b, c, atau d dengan memberikan tanda silang (X) dibawah ini !

Nama : Roxa B = 11

No. Absen : 9 S = 4

Kelas : 2B

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum kegiatan !
2. Tuliskan identitasmu !
3. Bacalah petunjuk kegiatan dengan benar !
4. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
5. Lakukanlah kegiatan dengan cermat dan teliti !

1. Rini sedang marapkan buku yang berserakan diatas meja nya, arti kata dari kata rapi adalah....

h a. Bebas dari kotoran c. Teratur dengan baik

b. Bebas dari penyakit d. Rumah yang kotor

Teks untuk mengerjakan soal no 2 sampai no 4

Dayu dan keluarga kerja bakti membersihkan halaman rumah.
Halaman rumah menjadi bersih, asri, indah, dan bebas dari kuman. Dayu dan keluarga juga sering melakukan kegiatan bersama yang lain.

2. Apa yang dilakukan Dayu bersama keluarga

M a. Membersihkan halaman c. Membuat kerajinan

b. Menyiram halaman d. Duduk santai di teras

3. Makna dari kata **bersih** dalam teks tersebut adalah

- a. Bebas Dari Kotoran
 b. Tercemar atau tidak bersih
 c. Bebas dari sakit
 d. Bau Harum

4. Makna kata **kuman** adalah

- a. Kumpulan Penyakit
 b. Makhluk hidup kecil Penyebab penyakit
 c. Tercemar atau tidak bersih
 d. Lingkungan Bersih

Teks untuk mengerjakan soal no 5 dan 6

Aku akan membuang sampah ke tempatnya. Kalau tidak, rumah akan kotor.
 Rumah juga akan menjadi sarang penyakit karena banyak kuman.

5. Kata yang berkaitan dengan **kebersihan dan kesehatan** pada teks tersebut adalah

- a. Kotor, penyakit, dan kuman
 b. Bersih, kotor, dan Nyaman
 c. Aku, kotor dan bersih
 d. tempat dan penyakit

6. Arti kata **sampah** pada teks tersebut adalah

- a. Tercemar atau tidak bersih
 b. Bebas dari kotor
 c. Barang atau benda yang tidak terpakai
 d. Barang yang masih layak pakai

7. Lawan dari kata **Bersih** adalah

- a. Nyaman
 b. Bersih
 c. kotor
 d. Aman

8. Persamaan dari kata **kotor** adalah

- a. Bersih
 b. Tercemar
 c. Nyaman
 d. Aman

9. Ani sedang **membersihkan** rumah bersama ibunya. Ia sangat senang melakukan pekerjaan itu.

Antonim dari kata **membersihkan** adalah

- a. Mengotori
 b. Mengepel
 c. Membuang
 d. Menyapu

10. Perbanyak minum air putih adalah salah Pola menuju hidup **sehat**.

Arti kata yang bercetak **tebal** adalah.....

- a. Bebas dari Penyakit
 b. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan

- c. Mudah terkena penyakit
- d. Barang yang masih bagus dan layak pakai

11. Arti dari Kata **Penyakit** adalah
- a. Sesuatu yang yang tercemar dan kotor
 - b. Sesuatu yang menyebabkan gangguan kesehatan
 - c. Menjaga pola hidup sehat
 - d. Sudah tidak layak pakai

12. Contoh kalimat yang tepat dari kata **Bersih** adalah
- a. Rina sedang membersihkan halaman rumah
 - b. Buanglah sampah pada tempatnya
 - c. Ani sedang mengepel lantai
 - d. Sampah yang berserakan

13. Contoh kalimat dari kata **Sampah** adalah
- a. Buanglah sampah pada tempatnya
 - b. Jagalah kebersihan lingkungan
 - c. Rudi membersihkan halaman rumah.
 - d. Penyebab penyakit

14.



- Keadaan Rumah pada gambar diatas adalah
- a. Halaman Rumah yang bersih
 - b. Rumput dan tanaman tidak terawat
 - c. Rumput dan tanaman terawat
 - d. Tidak ada sampah yang berserakan

15.



- Keadaan rumah pada gambar diatas adalah
- a. Halaman rumah yang bersih
 - b. Rumput yang tidak terawat
 - c. Sampah yang berserakan
 - d. Halaman yang kotor

➤ KUNCI JAWABAN

<u>Kunci Jawaban</u>		
1) C	6) C	11) B
2) A	7) C	12) A
3) A	8) B	13) A
4) B	9) A	14) A
5) A	10) A	15) A

LAMPIRAN 4

➤ LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN (EKSPERIMEN)

LEMBAR OBSERVASI POSTTEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)

Sekolah / Kelas : SD NEGERI 15 MATARAM / II-~~A~~

Nama Peneliti : Cindy Widya Kurnia Febriyanti

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

A. Skor 4 = Sangat baik
B. Skor 3 = Baik
C. Skor 2 = Cukup baik
D. Skor 1 = Kurang baik

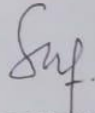
No.	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa.				✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama - sama				✓
3.	Guru mengkondisikan kelas.				✓
4.	Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking.				✓
5.	Guru melakukan absen				✓
6.	Guru menyiapkan media audio visual				✓
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kosakata.				✓
Kegiatan Inti					
8.	Guru Memberikan <i>pre-test</i> kepada Siswa				✓
9.	Siswa memperhatikan media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru.				✓
10.	Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan kepada siswa.			✓	
11.	Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa.				✓
12.	Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD.				✓
13.	Guru membantu siswa mengidentifikasi dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD.				✓
14.	Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dengan mencari				✓

	dibuku atau media				
Penutup					
15.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
16.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.			✓	
17.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam Penutup dari guru.				✓
Jumlah Skor Perolehan		66			
Jumlah Skor Keseluruhan		68			
Nilai Rata - Rata		97%			
Kategori					

Mataram, 2023

Observer

$$\begin{aligned}
 \text{Keterlaksanaan} &= \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{66}{68} \times 100 \\
 &= 97\%
 \end{aligned}$$


 Suwarni Hambali, S.Pd
 NIP. 19951123 202012 2 008

LEMBAR OBSERVASI POSTTEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah / Kelas : SD NEGERI 15 MATARAM / II-A

Nama Peneliti : Cindy Widya Kurnia Febriyanti

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- A. Skor 4 = Sangat baik
- B. Skor 3 = Baik
- C. Skor 2 = Cukup baik
- D. Skor 1 = Kurang baik

No.	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa.				✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama - sama.				✓
3.	Guru mengkondisikan kelas.				✓
4.	Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking.				✓
5.	Guru melakukan absen.				✓
6.	Guru menyiapkan Media Pembelajaran Audio Visual yang ditampilkan melalui LCD proyektor di depan kelas.			✓	
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kosakata.				✓
Kegiatan Inti					
8.	Guru melanjutkan penjelasan materi dari pembelajaran sebelumnya.				✓
9.	Siswa bersama teman kelompoknya melanjutkan kegiatan sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru pada kegiatan pembelajaran dan petunjuk di LKPD.				✓
10.	Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dengan mencari dibuku atau media.				✓
11.	Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD.				✓
12.	Guru membantu siswa mengidentifikasi dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD.				✓

13.	Guru meminta untuk setiap kelompok secara bergantian melakukan kegiatan presentasi hasil diskusi LKPD di depan kelas.				✓
14.	Siswa lain memberikan pertanyaan, tanggapan, dan masukan kepada teman yang presentasi.				✓
15.	Guru memberikan soal <i>Post-Test</i> kepada siswa				✓
Penutup					
16.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
17.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.				✓
18.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam Penutup dari guru.				✓
Jumlah Skor Perolehan		71			
Jumlah Skor Keseluruhan		72			
Nilai Rata - Rata		98,6			
Kategori					

Mataram, 2023

Observer

Keterlaksanaan = $\frac{\text{Jumlah Skor yg Diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$

$$= \frac{71}{72} \times 100$$

$$= 98,6.$$

Suf.
Suwarni Hambali, S.Pd
NIP. 19951123 202012 2 008

➤ **LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN (KONTROL)**

LEMBAR OBSERVASI POSTTEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)

Sekolah / Kelas : SD NEGERI 15 MATARAM / II-B

Nama Peneliti : Cindy Widya Kurnia Febriyanti

PerTEMUAN Ke : Pertama (1)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Kriteria Skor

A. Skor 4 = Sangat baik
B. Skor 3 = Baik
C. Skor 2 = Cukup baik
D. Skor 1 = Kurang baik

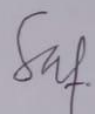
No.	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa				✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama - sama				✓
3.	Guru mengkondisikan kelas				✓
4.	Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking				✓
5.	Guru melakukan absen				✓
6.	Guru menyiapkan media poster yang akan digunakan				✓
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kosakata				✓
Kegiatan Inti					
8.	Guru Memberikan <i>pro-test</i> kepada Siswa				✓
9.	Siswa memperhatikan media pembelajaran poster yang telah disiapkan oleh guru				✓
10.	Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan kepada siswa				✓
11.	Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 5-6 siswa.				✓
12.	Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD.				✓
13.	Guru membantu siswa mengidentifikasi dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD.				✓
14.	Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dengan mencari			✓	

	dibuku atau media				
Penutup					
15.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
16.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.				✓
17.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam Penutup dari guru.				✓
Jumlah Skor Perolehan		65			
Jumlah Skor Keseluruhan		68			
Nilai Rata - Rata		95,5			
Kategori					

Mataram, 2023

Observer

$$\begin{aligned}
 \text{Keterlaksanaan} &= \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{65}{68} \times 100 \\
 &= 95,5 \%
 \end{aligned}$$


 Suwarni Hambali, S.Pd
 NIP. 19951123 202012 2 008

LEMBAR OBSERVASI POSTTEST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah / Kelas : SD NEGERI 15 MATARAM / II-B

Nama Peneliti : Cindy Widya Kurnia Febriyanti

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- A. Skor 4 = Sangat baik
- B. Skor 3 = Baik
- C. Skor 2 = Cukup baik
- D. Skor 1 = Kurang baik

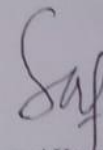
No.	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa.				✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama - sama.				✓
3.	Guru mengkondisikan kelas.				✓
4.	Guru memotivasi siswa dengan melakukan ice breaking.				✓
5.	Guru melakukan absen.				✓
6.	Guru menyiapkan media poster yang akan digunakan.			✓	
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai kosakata.				✓
Kegiatan Inti					
8.	Guru melanjutkan penjelasan materi dari pembelajaran sebelumnya.				✓
9.	Siswa bersama teman kelompoknya melanjutkan kegiatan sesuai dengan arahan yang berikan oleh guru pada kegiatan pembelajaran dan petunjuk di LKPD.				✓
10.	Guru mendorong dan memotivasi siswa untuk mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan dengan mencari dibuku atau media.			✓	
11.	Setiap kelompok berdiskusi tentang masalah yang ada di LKPD.				✓
12.	Guru membantu siswa mengidentifikasi dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD.				✓

13.	Guru meminta untuk setiap kelompok secara bergantian melakukan kegiatan presentasi hasil diskusi LKPD di depan kelas.				✓
14.	Siswa lain memberikan pertanyaan, tanggapan, dan masukan kepada teman yang presentasi.				✓
15.	Guru memberikan soal <i>Post-Test</i> kepada siswa				✓
Penutup					
16.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
17.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.				✓
18.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam Penutup dari guru.				✓
Jumlah Skor Perolehan		70			
Jumlah Skor Keseluruhan		72			
Nilai Rata - Rata		95 %			
Kategori					

Mataram, 2023

Observer

$$\begin{aligned}
 \text{Keterlaksanaan} &= \frac{\text{Jumlah Skor yg diperoleh}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{70}{72} \times 100 \\
 &= 97,2
 \end{aligned}$$



Suwarni Hambali, S.Pd
NIP. 19951123 202012 2 008

➤ HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	total
soal1	Pearson Correlation	1	.500*	.500*	0,379	.588**	0,184	0,156	0,327	0,327	0,389	0,156	0,083	0,241	0,261	-0,087	.551**
	Sig. (2-tailed)		0,018	0,018	0,082	0,004	0,412	0,488	0,138	0,138	0,074	0,488	0,712	0,281	0,241	0,7	0,008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal2	Pearson Correlation	.500*	1	.614**	0,25	0,417	0,297	0,228	.478*	0,208	0,156	0,228	-0,187	0,054	0,335	0,331	.538**
	Sig. (2-tailed)	0,018		0,002	0,261	0,054	0,179	0,307	0,025	0,353	0,488	0,307	0,404	0,811	0,127	0,133	0,01
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal3	Pearson Correlation	.500*	.614**	1	.526*	0,417	.582**	0,228	.478*	0,208	0,156	0,228	0,156	0,054	0,335	0,061	.611**
	Sig. (2-tailed)	0,018	0,002		0,012	0,054	0,005	0,307	0,025	0,353	0,488	0,307	0,488	0,811	0,127	0,787	0,003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal4	Pearson Correlation	0,379	0,25	.526*	1	.717**	0,295	0,25	0,332	0,332	0,379	.526*	.624**	0,386	0,418	-0,14	.701**
	Sig. (2-tailed)	0,082	0,261	0,012		0	0,182	0,261	0,131	0,131	0,082	0,012	0,002	0,076	0,053	0,535	0

	tailed)																
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal5	Pearson Correlation	.588**	0,417	0,417	.717**	1	0,328	0,417	.431*	.652**	.588**	.733**	.588**	.642**	.583**	0,231	.934**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,054	0,054	0		0,136	0,054	0,045	0,001	0,004	0	0,004	0,001	0,004	0,302	0
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal6	Pearson Correlation	0,184	0,297	.582**	0,295	0,328	1	0,297	0,226	.424*	0,184	0,297	0,184	0,02	0,123	0,37	.556**
	Sig. (2-tailed)	0,412	0,179	0,005	0,182	0,136		0,179	0,313	0,049	0,412	0,179	0,412	0,93	0,584	0,09	0,007
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal7	Pearson Correlation	0,156	0,228	0,228	0,25	0,417	0,297	1	0,208	0,208	.500*	.614**	0,156	0,351	-0,126	0,061	.501*
	Sig. (2-tailed)	0,488	0,307	0,307	0,261	0,054	0,179		0,353	0,353	0,018	0,002	0,488	0,109	0,577	0,787	0,018
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal8	Pearson Correlation	0,327	.478*	.478*	0,332	.431*	0,226	0,208	1	0,248	0,327	0,208	0,327	0,321	0,058	-0,06	.563**
	Sig. (2-tailed)	0,138	0,025	0,025	0,131	0,045	0,313	0,353		0,266	0,138	0,353	0,138	0,145	0,796	0,791	0,006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal9	Pearson Correlation	0,327	0,208	0,208	0,332	.652**	.424*	0,208	0,248	1	0,327	.478*	0,327	0,321	0,38	.504*	.691**

	Sig. (2-tailed)	0,138	0,353	0,353	0,131	0,001	0,049	0,353	0,266		0,138	0,025	0,138	0,145	0,081	0,017	0
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal10	Pearson Correlation	0,389	0,156	0,156	0,379	.588**	0,184	.500*	0,327	0,327	1	.500*	0,389	0,241	-0,149	0,153	.583**
	Sig. (2-tailed)	0,074	0,488	0,488	0,082	0,004	0,412	0,018	0,138	0,138		0,018	0,074	0,281	0,508	0,498	0,004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal11	Pearson Correlation	0,156	0,228	0,228	.526*	.733**	0,297	.614**	0,208	.478*	.500*	1	.500*	0,351	0,335	0,331	.721**
	Sig. (2-tailed)	0,488	0,307	0,307	0,012	0	0,179	0,002	0,353	0,025	0,018		0,018	0,109	0,127	0,133	0
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal12	Pearson Correlation	0,083	-0,187	0,156	.624**	.588**	0,184	0,156	0,327	0,327	0,389	.500*	1	.505*	0,261	-0,087	.551**
	Sig. (2-tailed)	0,712	0,404	0,488	0,002	0,004	0,412	0,488	0,138	0,138	0,074	0,018		0,016	0,241	0,7	0,008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal13	Pearson Correlation	0,241	0,054	0,054	0,386	.642**	0,02	0,351	0,321	0,321	0,241	0,351	.505*	1	.516*	-0,113	.546**
	Sig. (2-tailed)	0,281	0,811	0,811	0,076	0,001	0,93	0,109	0,145	0,145	0,281	0,109	0,016		0,014	0,616	0,009
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal14	Pearson Correlation	0,261	0,335	0,335	0,418	.583**	0,123	-0,126	0,058	0,38	-0,149	0,335	0,261	.516*	1	0,263	.501*

	Sig. (2-tailed)	0,241	0,127	0,127	0,053	0,004	0,584	0,577	0,796	0,081	0,508	0,127	0,241	0,014		0,237	0,018
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal15	Pearson Correlation	-0,087	0,331	0,061	-0,14	0,231	0,37	0,061	-0,06	.504*	0,153	0,331	-0,087	-0,113	0,263	1	0,331
	Sig. (2-tailed)	0,7	0,133	0,787	0,535	0,302	0,09	0,787	0,791	0,017	0,498	0,133	0,7	0,616	0,237		0,132
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
total	Pearson Correlation	.551**	.538**	.611**	.701**	.934**	.556**	.501*	.563**	.691**	.583**	.721**	.551**	.546**	.501*	,331*	1
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,01	0,003	0	0	0,007	0,018	0,006	0	0,004	0	0,008	0,009	0,018	0,132	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

➤ **HASIL UJI RELIABELITAS**

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.863	15

LAMPIRAN 8

➤ **UJI NORMALITAS**

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Penguasaan	PreTest_Eksp	.181	26	.028	.928	26	.071
	PostTest_Eksp	.206	26	.006	.926	26	.061
	PreTest_Kontrol	.149	17	.200 [*]	.920	17	.146
	PostTest_Kontrol	.233	17	.014	.875	17	.026

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

➤ **UJI HOMOGENITAS**

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penguasaan Kosakata	Based on Mean	.572	1	41	.454
	Based on Median	.518	1	41	.476
	Based on Median and with adjusted df	.518	1	36.962	.476
	Based on trimmed mean	.463	1	41	.500

➤ **UJI HIPOTESIS**

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Penguasaan - Kelas Eksperimen Kontrol	70.186	7.497	1.143	67.879	72.493	61.391	42	.000



LAMPIRAN 9

➤ HASIL TES PRE –TEST DAN POST TEST

Hasil Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

No.	Nama	Hasil Tes	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post - Test</i>
1.	Sem	67	73
2.	Nadya	53	73
3.	Fahrul	47	60
4.	Rangga	47	87
5.	Fareel	60	73
6.	Ayu widya	47	73
7.	Ayu Junia	40	60
8.	Gibran	73	80
9.	Rahmat	67	80
10.	Weda	60	80
11.	Selvia	47	67
12.	Zhio	47	80
13.	Jihan	60	73
14.	Risa	67	73
15.	Silvana	73	80
16.	Antik	60	73
17.	Fatin	67	80
18.	Satria	47	73
19.	Sabila	40	60
20.	Afar	60	67
21.	Ali	40	67
22.	Ditha	47	67
23.	Yudis	53	73
24.	Elin	80	67
25.	Adina	80	93
26.	Daniyal	53	73

Tabel 4.5 Hasil Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

No.	Nama	Hasil Tes	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post - Test</i>
1.	Rasva	47	73
2.	Zulaika	53	60
3.	Darma	60	67
4.	Amira	40	73
5.	Evi	60	73
6.	Audrey	67	67
7.	Made	67	67
8.	Ayu	67	73
9.	Rahila	53	80
10.	Febri	47	60
11.	Deva	53	73
12.	Fatir	33	60
13.	Zahra	53	73
14.	Fajar	40	67
15.	Irwan	40	73
16.	Tapa	53	67
17.	Cloy	67	67

LAMPIRAN 10

TABULASI NILAI KELAS EKSPERIMEN

➤ *PRE-TEST*

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Sem	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Nadiya	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
Fahrul	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Rangga	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Fareel	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
Ayu W	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Ayu J	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Gibran	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
Rahmat	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
weda	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
Selvia	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Zhio	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
Jihan	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
Risa	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Silvana	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Antik	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
Fatin	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Satria	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Sabila	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Afar	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
Ali	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
Ditha	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Yudis	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
Elin	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
Adina	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Daniyal	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1

➤ *POST – TEST*

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Sem	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
Nadiya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
Fahrul	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
Rangga	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Fareel	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Ayu W	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
Ayu J	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
Gibran	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Rahmat	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
weda	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Selvia	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
Zhio	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Jihan	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Risa	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Silvana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Antik	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Fatin	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
Satria	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Sabila	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
Afar	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
Ali	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Ditha	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
Yudis	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
Elin	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
Adina	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Daniyal	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1

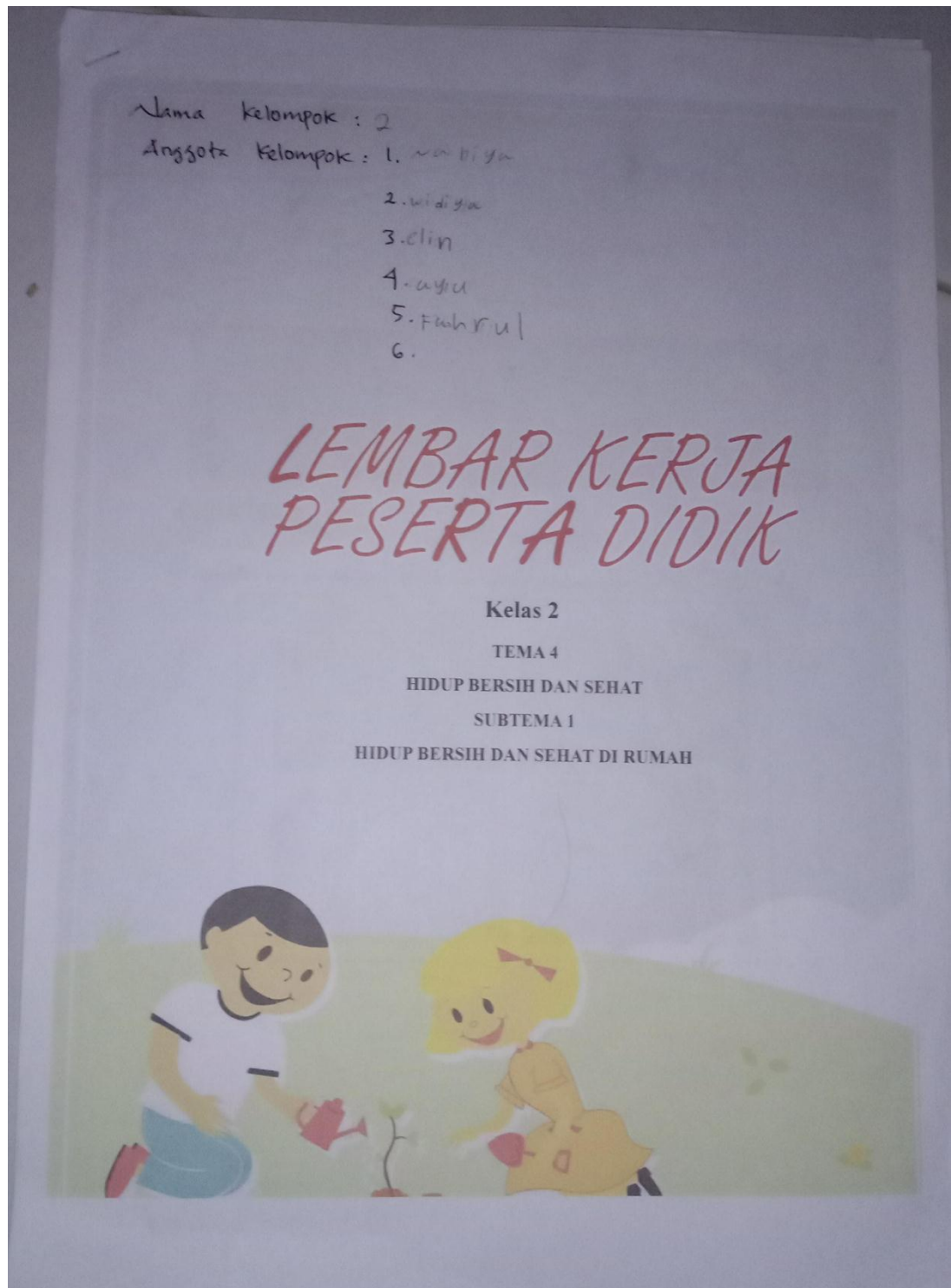
TABULASI NILAI KELAS KONTROL

➤ *PRE-TEST*

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Rasva	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
Zulaika	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
Darma	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Amira	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
Evi	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Audrey	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Made	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Ayu	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
Rahila	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
Febri	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
Deva	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
Fatir	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
zahra	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
Fajar	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
Irwan	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
Tapa	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Cloy	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1

➤ *POST-TEST*

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Rasva	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Zulaika	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Darma	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
Amira	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Evi	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Audrey	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Made	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
Ayu	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Rahila	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Febri	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Deva	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Fatir	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
zahra	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Fajar	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Irwan	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Tapa	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Cloy	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1

LAMPIRAN 11**➤ LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**



LAMPIRAN I

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Indikator :

3.4.1 Mengembangkan kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual

Tujuan :

Setelah membaca teks "Semut dan Lebah" yang di share di WAG, peserta didik mampu mengembangkan kosakata dan konsep lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual dengan tepat.

Ayo Berlatih



Bacalah teks percakapan "Semut dan Lebah" dengan teliti!

<p>Apa yang sedang kamu lakukan semut?</p>	<p>Aku sedang membersihkan rumahku!</p>	<p>Untuk apa kamu bersihkan?</p>	<p>Agar rumah bersih dan sehat.</p>
<p>Menjaga rumah perlu bersih dan sehat?</p>	<p>Rumah akan rapi dan terhindar dari penyakit.</p>	<p>Tentu kasih semut. Aku juga mau tetap bersih dan sehat.</p>	<p>Ya, tentu sama. Menjaga kebersihan rumah tanggung jawab kita bersama.</p>



Setelah membaca teks percakapan "Semut dan Lebah" dengan teliti, kembangkanlah kosakata dalam menjawab pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang sedang dilakukan semut?

Jawab: bersihkan rumah

2. Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?

Jawab: Agar rumah bersih

3. Bagaimana pendapatmu terhadap sikap semut?

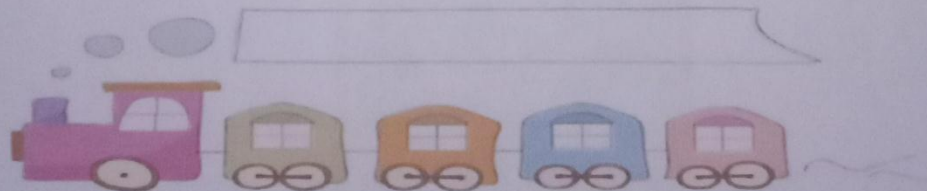
Jawab: Baik

4. Bagaimana pendapat lebah terhadap sikap semut?

Jawab: menakutkan

5. Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?

Jawab: Bersih-Bersih



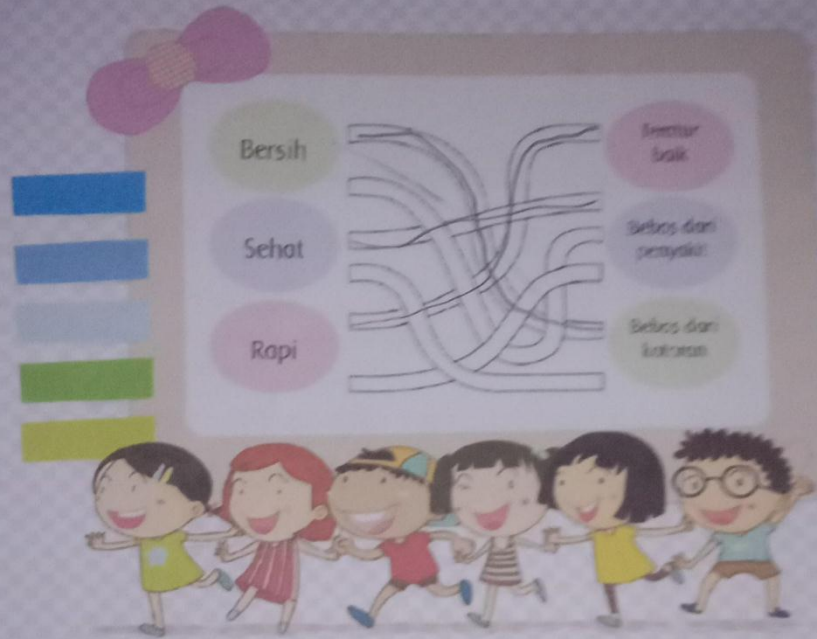
Indikator :
3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
Tujuan :
Setelah mengamati gambar tentang lingkungan sehat yang di share di WAG, peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan kosa kata tentang lingkungan sehat dengan makna yang sesuai dengan benar.



Contoh rumah sehat antara lain :



☀ Setelah mengamati lingkungan sehat, pasanglah kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!



Indikator :

4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat.

Tujuan

Melalui penugasan yang dibimbing guru melalui *power point* di WAG, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat melalui tabel dengan tulis.

Ayo Meratih!



Coba tuliskan hasil pengamatanmu tentang rumah yang bersih!

Tuliskan pada kolom di bawah ini!

Rumah yang Bersih

Rumah yang bersih terbebas dari kotoran dan penyakit.
 Rumah yang bersih akan membuat kita lebih nyaman.
 dan aman.



LAMPIRAN 12

➤ DOKUMENTASI



(Kelas Validasi Soal)



(Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen)



(kegiatan Pembelajaran di kelas Kontrol)



(Pre-Test Kelas Eksperimen)



(Post-Test Kelas Eksperimen)




(*Pre-Test* Kelas Kontrol)



(*Post -Test* Kelas Kontrol)

Lampiran 13

➤ Surat Penelitian Dari Kampus



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail: ikip@ummat.ac.id Website: <http://ikip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 531/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 15 Mataram
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

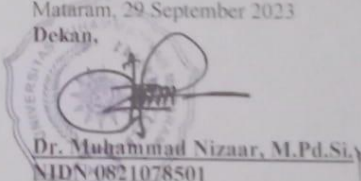
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Cindy Widya Kurnia Febriyanti
 NIM : 2020A1H090
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengaruh Media Audio Visual berbasis Canva terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar

Tempat Penelitian : SDN 15 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 29 September 2023
 Dekan,

 Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
 NIDN:0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 14

➤ Surat Balasan Penelitian dari SDN 15 Mataram


PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 15 MATARAM
Jln. Abd Kadir Munsyi No 33 Mataram Telp. (0370) 629591
 Email : SekolahDasarNegeri15mataram@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala SD Negeri 15 Mataram

Nama : MARZUKI, S.Pd.
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Abdul Kadir Munsyi No. 33 Mataram

membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	CINDY WIDYA KURNIA FEBRIYANTI	2020A1H090	FKIP/ PGSD

Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram pernah melakukan Penelitian di SD Negeri 15 Mataram mulai tanggal, 02 Oktober sampai 11 Oktober 2023 untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan (Skripsi).

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 11 Oktober 2023
Kepala SDN 15 Mataram


MARZUKI, S.Pd.
NIP. 19731231 200501 1 063



Lampiran 15

➤ Jadwal Pelaksanaan Penelitian di sekolah

Jadwal Penelitian Di SDN 15 Mataram

No	Hari dan Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1.	Senin, 2 oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta izin dan menyerahkan surat penelitian kepada kepala sekolah. ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar Pertemuan pertama pada kelas II A (Kelas Eksperimen) menggunakan Media Poster dan memberikan soal <i>pre-Test</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meminta izin kepada kepala sekolah SDN 15 Mataram ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar Pertemuan pertama pada kelas II A (Kelas Eksperimen) menggunakan Media Poster dan memberikan soal <i>pre-Test</i>.
2.	Rabu, 4 oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar pertemuan kedua menggunakan Media Poster pada kelas IIB yaitu sebagai kelas eksperimen dan memberikan soal <i>pre-Test</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar pertemuan kedua pada kelas eksperimen (IIA) dan memberikan soal <i>Post - Test</i> kepada siswa.
3.	Senin, 09 Oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar Pertemuan pertama pada kelas II B (Kelas Kontrol) menggunakan Media Poster dan memberikan soal <i>pre-Test</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar Pertemuan pertama pada kelas II B (Kelas Kontrol) menggunakan Media Poster dan memberikan soal <i>pre-Test</i>
4.	Rabu, 11 Oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar Pertemuan Kedua pada kelas II B (Kelas Kontrol) menggunakan Media Poster dan memberikan soal <i>post-Test</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan belajar mengajar Pertemuan Kedua pada kelas II B (Kelas Kontrol)

			menggunakan Media Poster dan memberikan soal <i>post-Test</i> .
5.	Kamis, 12 Oktober 2023	➤ Meminta Data guru, profil sekolah, surat balasan penelitian dari sekolah, meminta angket penilaian dari guru.	➤ Meminta Data guru, profil sekolah, surat balasan penelitian dari sekolah dan data – data lainnya.

Mataram,2023

Kepala Sekolah SDN 15 Mataram



Marzuki, S.Pd

NIP. 19731231 200501 1 063

