

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Temuan penelitian dan analisis data mengarah pada kesimpulan bahwa, ketika Uji t Sampel Independen (t-test) digunakan untuk menguji hipotesis, diperoleh nilai sig sebesar $0,001 \leq 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan LKLPD berbantuan media animasi dalam meningkatkan pemahaman konsep materi perubahan wujud benda pada siswa kelas V SD Negeri 22 Mataram Tahun Ajaran 2023-2024.

5.2 Saran

Dari kesimpulan yang di peroleh maka bisa diberikan saran sebagai berikut :

karena dapat memberikan efek pembelajaran yang baik, memberikan keberagaman dalam pembelajaran, dan juga mempunyai nilai hiburan bagi siswa LKPD dan animasi dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran di sekolah..

DAFTAR PUSTAKA

- AHMAD SOFYAN, APRIYANTO, T. F., & MILAMA, B. (2006). *Evaluasi pembelajaran IPA berbasis kompetensi*. UIIN Jakarta Press : Tangerang Selatan.
- Anderson, W, L., Krathwohl, & R, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing : a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives : complete edition* (I. Addison Wesley Longman (ed.)).
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. PT. Bumi Aksara.
- Azhar, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Basyari, N. (2015). *Penerapan Levels Of Inquiry pada Tingkat Interactive Demonstration untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pesawat Sederhana Siswa SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bilal, A. I., Darmurtika, L. A., Milandari, B. D., & Muhardini, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mendongeng dengan Pendekatan Kooperatif Tipe Role Playing Siswa Kelas VII SMPN 5 Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 107. <https://doi.org/10.31764/telaah.v7i1.7423>
- Conny, S. (2002). *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Pendidikan Usia Dini*. Prenhallindo.
- Devita, S. R., Riyadi, & Yulianti. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Perubahan Lingkungan Fisik. *Jurnal Pendidikan*, 2(1).
- Djamarah, B. S. (2015). *Psikologi belajar* (edis ke-3). Jakarta, Rineka Cipta.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.

- Gani, A. A., & Saddam, S. (2020). Pembelajaran Interaktif Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Mobile Learning di Era Industri 4.0. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(Maret & September).
- Haifaturrahmah, Maryati, Y., Muhdar, S., Nizar, M., Dwiyan, I. P., & Gustina, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Audio Visual dan Motivasi Belajar Terhadap IPA di Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 67. <https://doi.org/10.30997/dt.v8i1.4009>
- Haifaturrahmah¹, Hidayatullah, R., Mariyati, Y., Mus, A. H., Arpan, Bilal, I., & Muttaqien⁶, Z. (2020). PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR. *Journal of Character Education Society*, 3, 227–234. <https://doi.org/10.33096/jiir.v16i2.26>
- Hasanah, U., & Nulhakim, L. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 91. <https://doi.org/10.30870/jppi.v1i1.283>
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan* (edisi ke-1). Bandung : Pustaka Setia.
- Manik, S. E. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Pada Pelajaran MIPA (Matematika IPA)*. Penerbit Media Sains.
- Mariyati, Y., Hastuti, I. D., Nursinasari, Haifaturrahmah, Khosiah, Supriadin, Sukron, Fujiaturrahman, Muhdar, S., & Hidayat, R. (2023). Pelatihan pembuatan media berbasis geogebra untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memahami konsep matematis siswa sdn 2 tamansari. *ABDIBASINDO*, 01, 1–6.
- Morin, E. (2005). *Tujuh Materi Penting bagi Dunia Pendidikan* (edisi-ke1).

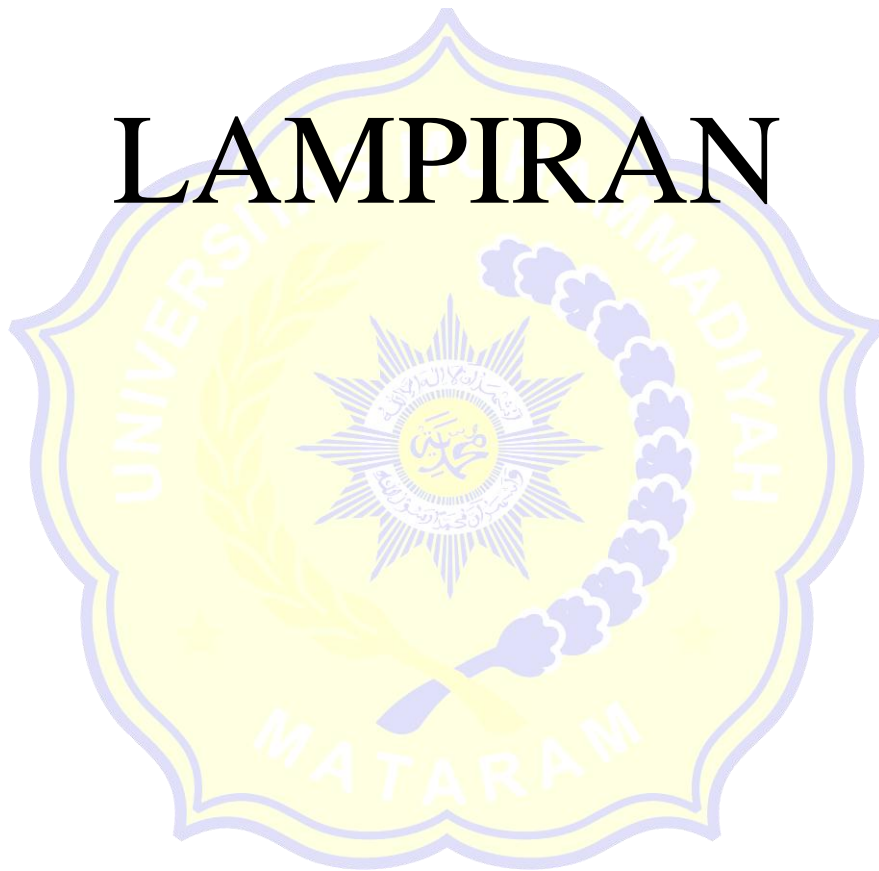
Kanisius.

- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE,"* 01, 51–55.
- Muhardini, S., & Fujiaturrahman, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Sd Berbasis Buletin Board Display Untuk Membentuk Kemampuan Literasi Siswa. *JPin: Jurnal Pendidik Indonesia,* 1(2), 74–82. <https://doi.org/10.47165/jpin.v1i2.29>
- Muhdar, S., Marzuki, Aturrifaah, B., Aisyah, M. N., & Rahmawarti, S. Z. (n.d.). *Penerapan Lesson Study di SDN 15 Mataram.* 7–11.
- Nana, S. (2009). *Media Pengajaran* (edisi ke-8). Bandung: Sinar baru Algensindo.
- Nengsi, S. (2011). Animasi Dalam Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran,* 7(1), 44–52.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, H., Abdillah, A., Sari, N., & Sirajuddin, S. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu,* 5(6), 6150–6157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1792>
- Novi Liatunrahmi, Intan Dwi Hastuti, Y. M. (2023). Pengembangan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Pecahan Biasa Kelas IV Sekolah Dasar. *JPin: Jurnal Pendidik Indonesia,* 4(xx), 36.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif.* Diva Press.
- Rahman, N., Haifaturrahmah, H., & Sari, N. (2021). Pengembangan Perangkat Praktikum Online Ipa SD Berbasis Home Materials Dimasa Pandemi Covid 19. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar,* 4(2), 116–120.

- Ramadhan, S. P. (2019). *KONSEP DASAR IPA: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Pembelajaran*. Depok, Yayasan Yiesa Ric.
- Sakila, R., Lubis, N. faridah, Saftina, Mutiara, & Asriani, D. (2023). Pentingnya Peranan IPA dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Jurnal Adam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 119–123.
- Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34. <https://doi.org/10.24905/psej.v3i1.880>
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suheri, A. (2006). Animasi Pembelajaran. *Jurusan Teknik Informatika*, 2(1), 27–33.
- Sutria, D. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Animasi Dan Kesiapan Belajar Terhadap Minat Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn 47 Kota Jambi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 108. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i2.102710>
- Syifa, F. N. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Wujud Benda Kelas 3 MI Mumtaza Islamic School Tahun Ajaran 2018/2019*. FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2011). Finish.Pdf. In *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (p. 128).
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Twozia, T. (2021). Pengaruh Video Animasi terhadap Pemahaman Konsep Segitiga Siswa Kelas IV di SDN Gentramasekdas. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 668–674. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1692>
- Wena, M. (2018). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer : Suatu tinjauan konseptual operasional* (edisi ke-1). Jakarta : Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2019). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yeni, W. R. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model Quantum Teaching di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal FKIP Universitas Jambi*, 1–17.
- Yusniati, Halini, & Sayu, S. (2016). Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Fungsi di Kelas XI SMK Negeri 1 Sadaniang. *Jurnal UNTAN*, 1–8.

LAMPIRAN



Lampiran 1. RPP (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 22 Mataram

Kelas / Semester : 5/2

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Materi : Perubahan Wujud Benda

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	1.7.1 Peserta didik menjelaskan perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari (mencair, membeku dan menguap) 1.7.2 Peserta didik melakukan percobaan pengaruh kalor pada wujud benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud benda (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal) dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap wujud benda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan Wujud Benda

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Eksperimen .

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- ❖ Video
- ❖ LKPD

2. Sumber Pembelajaran

- ❖ Buku Tematik K13 Kelas V Tema 7 sub tema 1
- ❖ Materi Ajar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru mengajak semua peserta didik berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religiusitas) 3. Guru menanyakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik. (Kemandirian) 4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “Tanah Airku” (Nasionalisme). 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk bertanya jawab : <ul style="list-style-type: none"> - Adik-adik lagu yang kita nyanyikan tadi judulnya apa ya? - kira-kira tanah dan air itu termasuk benda apa ya? 6. Guru menyampaikan tema/sub tema, materi, dan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menjelaskan, mengidentifikasi serta melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap wujud benda(mencair, membeku dan menguap) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video perubahan wujud benda (peristiwa es krim mencair). (Stimulasi, TPACK) 2. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait materi yang ditampilkan dalam video. (Stimulasi, Critical Thinking, Creativity, Problem Solving) <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian melihat es yang dibiarkan lama-lama di ruang terbuka?” “Apa yang terjadi? 3. Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan materi yang ditampilkan dalam video. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan LKPD dan materi ajar kepada peserta didik, kemudian peserta didik membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru. (Communication 4C) 5. Secara berkelompok peserta didik mengisi lembar LKPD 	75 menit

	<p>6. Bersama guru, peserta didik membahas hasil pekerjaan pada LKPD</p> <p>7. Sebelum lanjut ke kegiatan berikutnya, peserta didik diajak untuk melakukan <i>ice breaking</i>.</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>8. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen.</p> <p>9. Guru menjelaskan apa saja yang harus dilakukan oleh peserta didik</p> <p>10. Peserta didik menyiapkan alat/bahan yang dibutuhkan untuk melakukan percobaan.</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>11. Setiap kelompok menganalisis prses terjadinya perubahan wujud pada benda (mencair, membeku dan menguap) . (Critical Thinking, Collaborative 4C, HOTS)</p> <p>12. Setelah menganalisis, setiap kelompok melakukan percobaan perubahan wujud benda. (Critical Thinking, Collaborative 4C, HOTS)</p> <p>Alat dan bahan : Lilin, korek api, air, canting, dan es batu</p> <p>13. Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan, pengumpulan data, hipotesis, pemecahan masalah, serta kesulitan-kesulitan lain yang dialami peserta didik.</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait hasil diskusi. (Communication).</p>	
Penutup	<p>1. Pesrta didik bersama-sama guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (Collaboration)</p> <p>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Refleksi)</p> <p>3. Peserta didik dan guru berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (untuk mengakhiri kegiatan pem belajaran) (Religijs)</p>	15 menit

Lampiran 2. RPP (Kelas Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 22 Mataram

Kelas / Semester : 5/2

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Materi : Perubahan Wujud Benda

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	1.7.3 Peserta didik menjelaskan perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari (mencair, membeku dan menguap)
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	1.7.4 Peserta didik melakukan percobaan pengaruh kalor pada wujud benda

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud benda (mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal) dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap wujud benda dengan benar.

J. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan Wujud Benda

K. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Eksperimen .

L. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media

- ❖ Media Gambar
- ❖ LKPD

4. Sumber Pembelajaran

- ❖ Buku Tematik K13 Kelas V Tema 7 sub tema 1
- ❖ Materi Ajar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru mengajak semua peserta didik berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religiusitas) 3. Guru menanyakan kabar serta mengecek kehadiran peserta didik. (Kemandirian) 4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu “Tanah Airku” (Nasionalisme). 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk bertanya jawab : <ul style="list-style-type: none"> - Adik-adik lagu yang kita nyanyikan tadi judulnya apa ya? - kira-kira tanah dan air itu termasuk benda apa ya? 6. Guru menyampaikan tema/sub tema, materi, dan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menjelaskan, mengidentifikasi serta melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap wujud benda (mencair, membeku dan menguap) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengamati Media Gambar perubahan wujud benda (peristiwa perubahan wujud benda). (Stimulasi, TPACK) 8. Peserta didik diberikan pertanyaan terkait materi yang di berikan pada media gambar. (Stimulasi, Critical Thinking, Creativity, Problem Solving) <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian melihat es yang dibiarkan lama-lama di ruang terbuka?” “Apa yang terjadi? 9. Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan materi yang berikan pada media gambar. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagikan LKPD dan materi ajar kepada peserta didik, kemudian peserta didik membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru. (Communication 4C) 11. Secara berkelompok peserta didik mengisi lembar LKPD 12. Bersama guru, peserta didik membahas hasil pekerjaan pada LKPD 13. Sebelum lanjut ke kegiatan berikutnya, peserta didik diajak untuk 	75 menit

	<p>melakukan <i>ice breaking</i>.</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>14. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen.</p> <p>15. Guru menjelaskan apa saja yang harus dilakukan oleh peserta didik</p> <p>16. Peserta didik menyiapkan alat/bahan yang dibutuhkan untuk melakukan percobaan.</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>17. Setiap kelompok menganalisis proses terjadinya perubahan wujud pada benda (mencair, membeku dan menguap) .</p> <p>(Critical Thinking, Collaborative 4C, HOTS)</p> <p>18. Setelah menganalisis, setiap kelompok melakukan percobaan perubahan wujud benda.</p> <p>(Critical Thinking, Collaborative 4C, HOTS)</p> <p>Alat dan bahan : Lilin, korek api, air, cangkir, dan es batu.</p> <p>19. Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan, pengumpulan data, hipotesis, pemecahan masalah, serta kesulitan-kesulitan lain yang dialami peserta didik.</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait hasil diskusi. (Communication).</p>	
Penutup	<p>4. Peserta didik bersama-sama guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (Collaboration)</p> <p>5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Refleksi)</p> <p>6. Peserta didik dan guru berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)</p>	15 menit

Lampiran 3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen)

Lampiran 3. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal:

NAMA KELOMPOK :

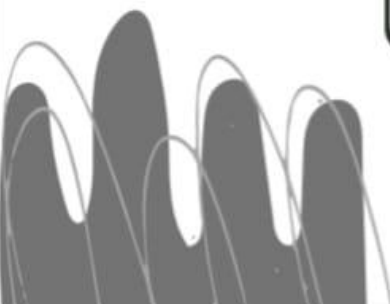

-
-
-
-

TUJUAN

- Mengamati peristiwa perubahan wujud benda

PETUNJUK KERJA !

1. Buatlah kelompok dengan teman kelasmu masing-masing 5 orang per kelompok
2. Simaklah video pembelajaran sebelum mengerjakan soal.
3. Lalu Kerjakan soal berikut dengan benar
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas



INFORMASI PENDUKUNG

Ayo Membaca 

Mari kita baca teks di bawah ini yuk!

PERUBAHAN WUJUD BENDA

Benda-benda di sekitar kita memiliki wujud, sifat dan ciri yang unik. Benda memiliki wujud padat, cair, dan gas. Untuk memahaminya, kita harus mempelajari fenomena alam yang terjadi di sekitar kita dengan baik. Ketiga wujud benda tersebut mengalami perubahan wujud yang berbeda-beda. Hal itu disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas dan dingin.

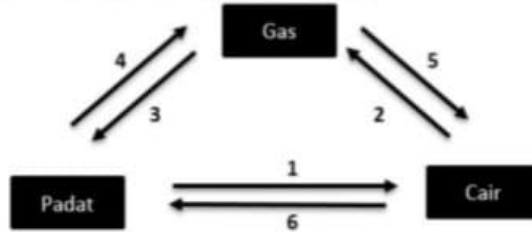
Perubahan wujud benda yang terjadi antara lain adalah peristiwa membeku, mencair, menguap, mengembun, menyublim dan menyublimasi.

Bagus, kamu telah menyelesaikan misi membaca. Mari kita lanjutkan menyelesaikan misi selanjutnya ya! Simak video pembelajaran berikut, agar semakin paham!



Luar biasa! kamu berhasil menyelesaikan misi menonton video edukasi materi perubahan wujud benda. Mari selesaikan misi selanjutnya dengan mengerjakan soal berikut dengan benar.

Lengkapi diagram perubahan wujud berikut !



Tuliskan jawaban pada kolom no 1 sampai dengan no 6 dengan peristiwa perubahan wujud yang terjadi, berikan contoh masing-masing peristiwa perubahan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar !

1

2

3

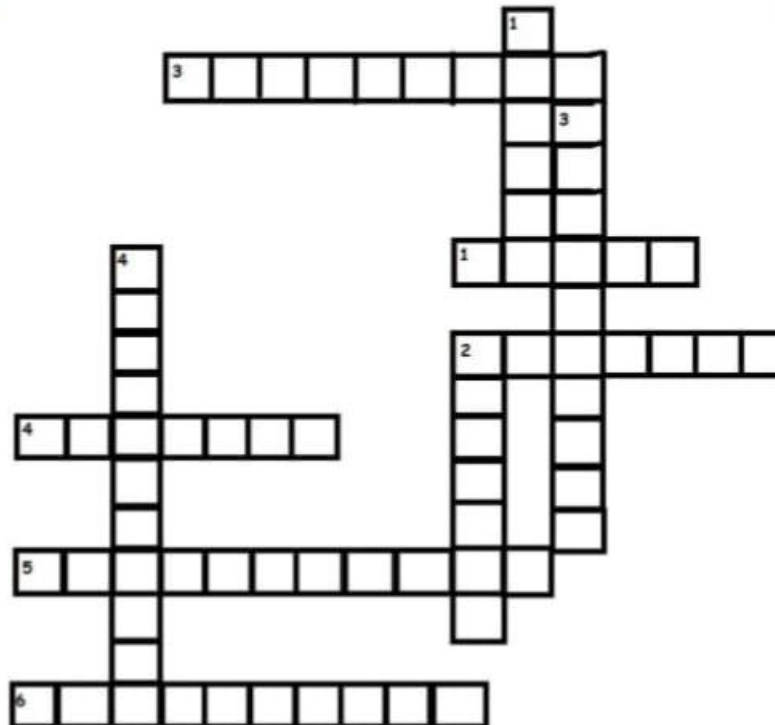
4

5

6



SOAL TEKA-TEKI SILANG



Mendatar

Menurun

1. Lilin jika di bakar akan mengalami perubahan dari benda ... menjadi cair.
2. Perubahan dari benda padat menjadi cair di namakan ...
3. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini di sebut...
4. Menjemur baju adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan proses ...
5. Perubahan wujud yang terjadi pada kegiatan pembuatan garam adalah ...
6. Benda yang memiliki bentuk tetap dan volume tetap di sebut ...

1. Perubahan benda yang bisa kembali ke bentuk semula di namakan perubahan ...
2. Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ...
3. Adanya titik-titik air di bagian luar gelas yang berisi air dingin atau air es ini di sebabkan karena adanya ...
4. Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika ...



Lampiran 4. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal:

NAMA KELOMPOK :

-
-
-
-

TUJUAN

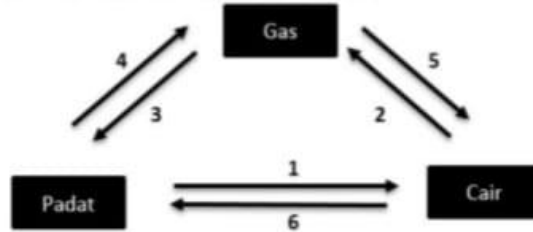
- Mengamati peristiwa perubahan wujud benda

PETUNJUK KERJA !

1. Buatlah kelompok dengan teman kelasmu masing-masing 5 orang per kelompok
2. Lalu Kerjakan soal berikut dengan benar
3. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas !



Lengkapi diagram perubahan wujud berikut !



Tuliskan jawaban pada kolom no 1 sampai dengan no 6 dengan peristiwa perubahan wujud yang terjadi, berikan contoh masing-masing peristiwa perubahan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar !

1

2

3

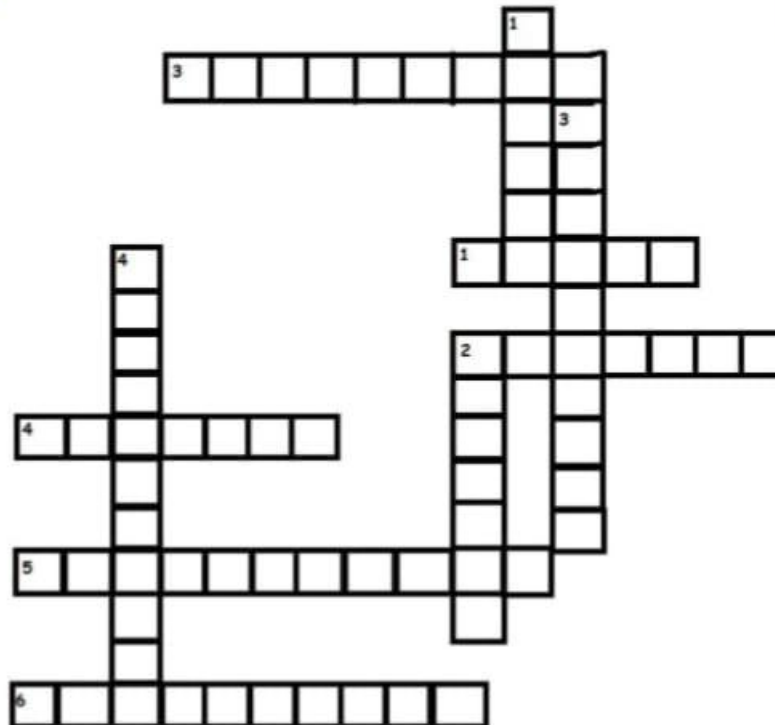
4

5

6



SOAL TEKA-TEKI SILANG



Mendatar

Menurun

1. Lilin jika di bakar akan mengalami perubahan dari benda ... menjadi cair.
2. Perubahan dari benda padat menjadi cair di namakan ...
3. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini di sebut...
4. Menjemur baju adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan proses ...
5. Perubahan wujud yang terjadi pada kegiatan pembuatan garam adalah ...
6. Benda yang memiliki bentuk tetap dan volume tetap di sebut ...

1. Perubahan benda yang bisa kembali ke bentuk semula di namakan perubahan ...
2. Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ...
3. Adanya titik-titik air di bagian luar gelas yang berisi air dingin atau air es ini di sebabkan karena adanya ...
4. Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika ...



Lampiran 5. Instrumen Soal Sebelum Di Validasi (Kelas Eksperimen) Perubahan Wujud Benda

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/II Tema : 7

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 20 Butir

Kurikulum : 2013

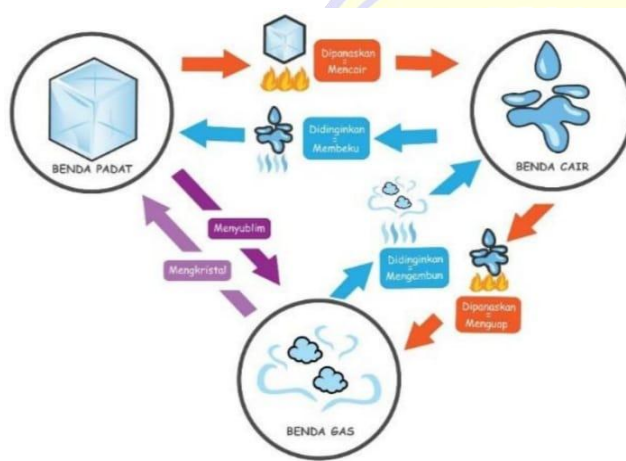
Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau Pengawas.

Selamat Bekerja

1. Proses pendinginan pada air yang diletakkan pada freezer akan menyebabkan perubahan wujud air menjadi
 - a. Uap, karena terjadi penerimaan kalor
 - b. Es, karena terjadi pelepasan kalor
 - c. Gas, karena terjadi penerimaan kalor

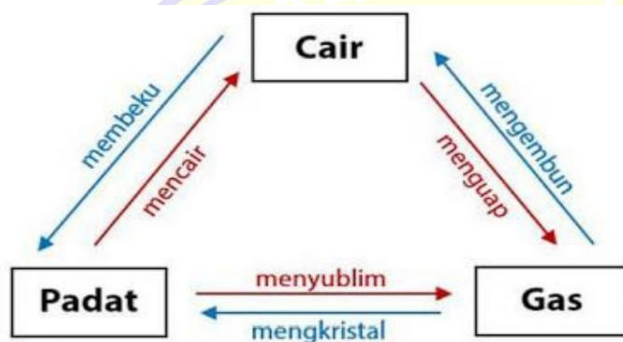
- d. Asap, karena terjadi penerimaan kalor
2. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses
- Pendinginan
 - Perk aratan
 - Pemanasan
 - Pembusukan
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, faktor–faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- Pembusukan
 - Pemanasan
 - Pendinginan
 - Pembakaran
4. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa
- Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
 - Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas

- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadipadat
 d.Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadigas
5. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa
- a. Mencair
 b. Menyublim
 c. Membeku
 d.Mengembun
6. Perhatikan peristiwa perubahan wujud berikut ini!



- Peristiwa yang melepaskan kalor atau mengalami penurunan suhu terjadi pada peristiwa
- a. Menguap, menyublim, mencair
 b. Membeku, mengembun, dan mengkristal
 c. Membeku dan mencair
 d. Mengembun dan menyublim
7. Pewangi ruangan yang berbentuk padat ketika diletakkan di ruang terbuka akan tercium harumnya. Apa nama peristiwa perubahan wujud benda tersebut, dan mengapa hal itu dapat terjadi

- a. Menyublim, hal itu terjadi karena adanya penerimaan kalor sehingga benda padat berubah menjadi gas.
 - b. Menguap, karena terjadi penerimaan kalor sehingga benda cair berubah menjadi gas.
 - c. Mengkristal, karena terjadi pelepasan kalor sehingga benda gas berubah menjadi padat.
 - d. Mencair, karena terjadi penerimaan kalor sehingga benda padat berubah menjadi cair.
8. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya
- a. Suhu
 - b. Derajat dingin
 - c. Temperatur
 - d. Kalor/Panas
9. Perhatikan peristiwa berikut ini!
- (1) Es mencair jika diletakkan di tempat terbuka.
 - (2) Lilin akan meleleh jika dibakar.
 - (3) Coklat batangan akan meleleh jika dipanaskan.
 - (4) Air jika diletakkan di dalam freezer akan berubah menjadi es.
- Peristiwa perubahan wujud yang menerima atau membutuhkan kalor ditunjukkan pada nomor
- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (3) dan (4)

10. Pada saat pagi hari, rumput dan dedaunan tampak basah, hal itu karena terjadi perubahan wujud benda gas menjadi cair. Peristiwa tersebut dinamakan

- a. Mengkristal
- b. Menyublim
- c. Mengembun
- d. Menguap

11. Manakah di bawah ini yang termasuk peristiwa perubahan wujud mengkristal



12. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

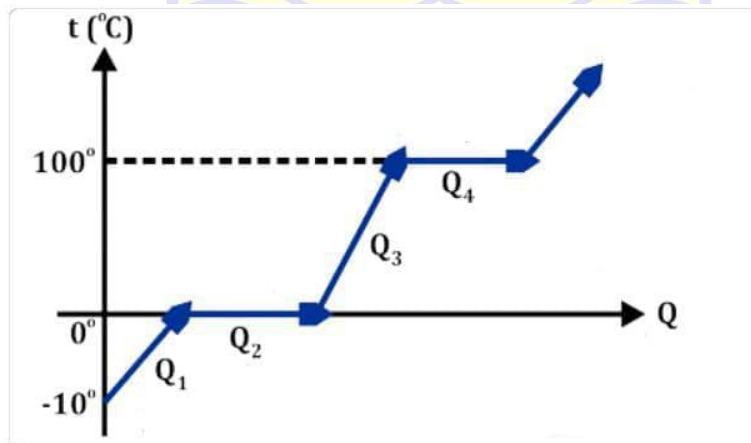
13. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

14. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

15. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !

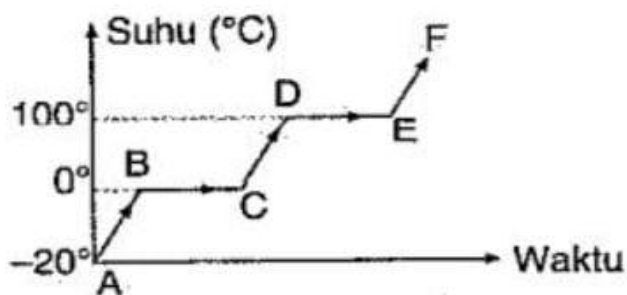


- Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah
- Menguap
 - Mencair
 - Membeku
 - Menyublim
16. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...
- Mencair, mengembun, menyublim
 - Menguap, menyublim, mengembun
 - Menyublim, mengkristal, membeku
 - Mencair, menguap, menyublim
17. Gas adalah salah satu wujud benda. Gas memiliki sifat-sifatnya tersendiri sama seperti wujud benda lainnya. Salah satu sifat wujud benda gas adalah ...
- Dapat melihat wujudnya
 - Dapat dipegang
 - Tidak dapat melihat wujudnya
 - Dapat mengubah bentuknya
18. Salju yang turun kemudian mencair dan menjadi uap, hal tersebut karena terjadinya peristiwa ...
- Menyublim
 - Mencair
 - Mengembun
 - Menguap

19. Jika suatu zat mempunyai kalor jenis tinggi, maka zat tersebut...

- a. Lambat naik suhunya jika dipanaskan
- b. Cepat naik suhunya jika dipanaskan
- c. Lambat mendidih
- d. Cepat mendidih

20. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Wujud air pada titik A adalah ...

- a. Menguap
- b. Mengembun
- c. Mencair
- d. Membeku

KUNCI JAWABAN

1.B 11.A

2.C 12.B

3.A 13.C

4.B 14.B

5.B 15.B

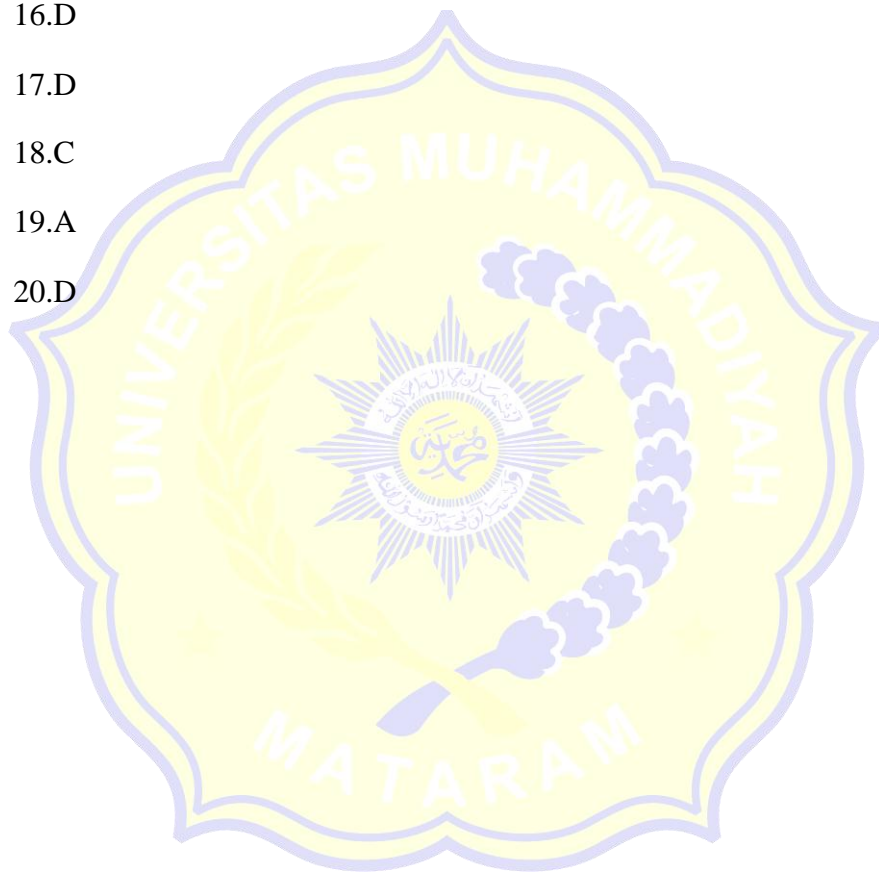
6.B 16.D

7.A 17.D

8.D 18.C

9.A 19.A

10.C 20.D



**Lampiran 6. Instrumen Soal Setelah Di Validasi (Kelas Eksperimen)
Perubahan Wujud Benda**

Nama :

Kelas :

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir

Kurikulum : 2013

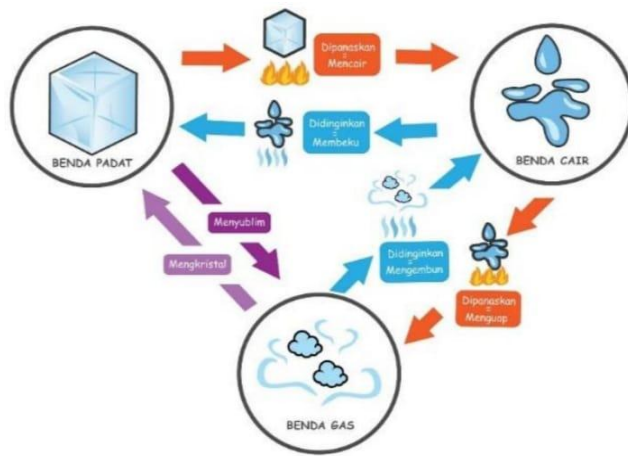
Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses
 - a. Pendinginan
 - b. Perkaratan
 - c. Pemanasan
 - d. Pembusukan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, faktor–faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

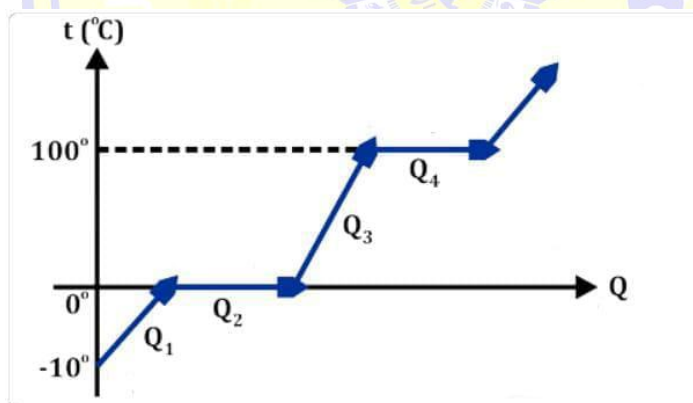
- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- e. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa
- Mencair
 - Menyublim
 - Membeku
 - Mengembun
5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya
- Suhu
 - Derajat dingin
 - Temperatur
 - Kalor/Panas
6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!
- Minyak
 - Air
 - Sirup
 - Nasi
 - Kapur barus
- Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis
- (i), (ii), dan (iii)
 - (ii), (iii) dan (v)
 - (iii), (iv), dan (v)
 - (i), (iii), dan (iv)

7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah
- Mentega
 - Cokelat
 - Kapur barus
 - Es batu
8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu
- Nasi menjadi bubur
 - Es mencair
 - Arang terbakar
 - Besi berkarat
9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

....

- Menguap
- Mencair
- Membeku
- Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...
- a. Mencair, mengembun, menyublim
 - b. Menguap, menyublim, mengembun
 - c. Menyublim, mengkristal, membeku
 - d. Mencair, menguap, menyublim



KUNCI JAWABAN

1.C 6.B

2.A 7.C

3.B 8.B

4.B 9.B

5.D 10.D



**Lampiran 7. Instrumen Soal Sebelum Di Validasi (Kelas Kontrol)
Perubahan Wujud Benda**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/II Tema : 7

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 20 Butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau Pengawas.

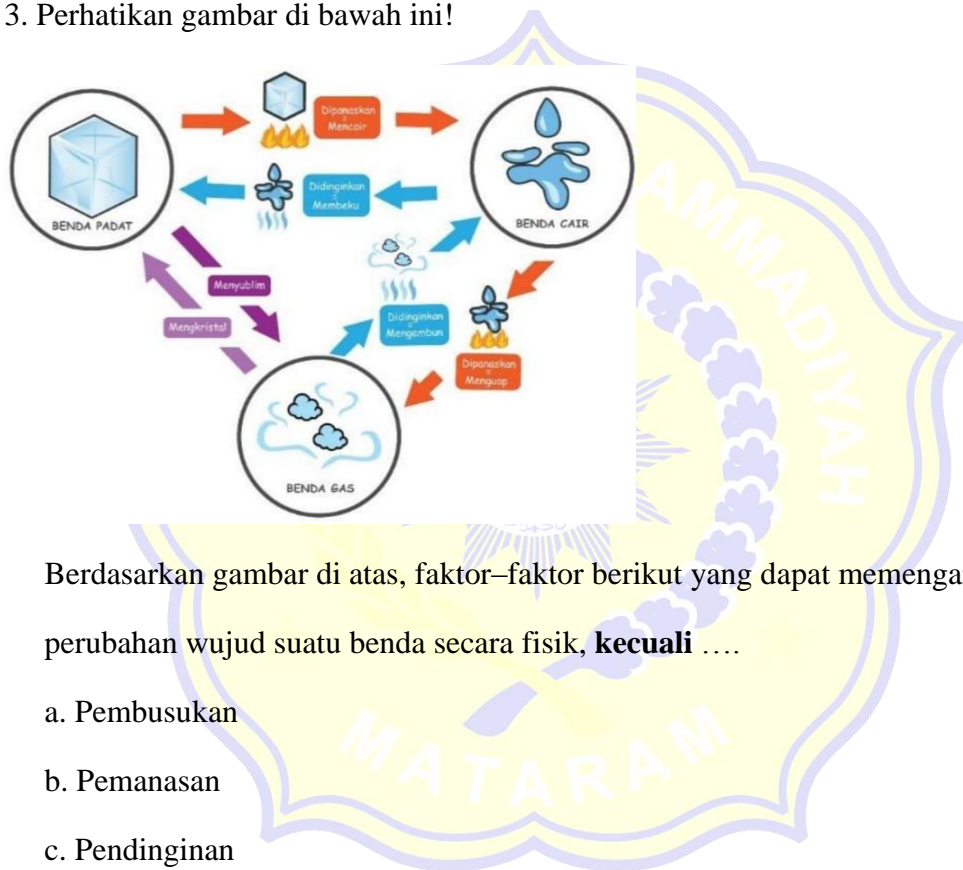
Selamat Bekerja

1. Proses pendinginan pada air yang diletakkan pada freezer akan menyebabkan perubahan wujud air menjadi
 - a. Uap, karena terjadi penerimaan kalor
 - b. Es, karena terjadi pelepasan kalor
 - c. Gas, karena terjadi penerimaan kalor
 - d. Asap, karena terjadi penerimaan kalor

2. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses

- a. Pendinginan
- b. Perkaratan
- c. Pemanasan
- d. Pembusukan

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



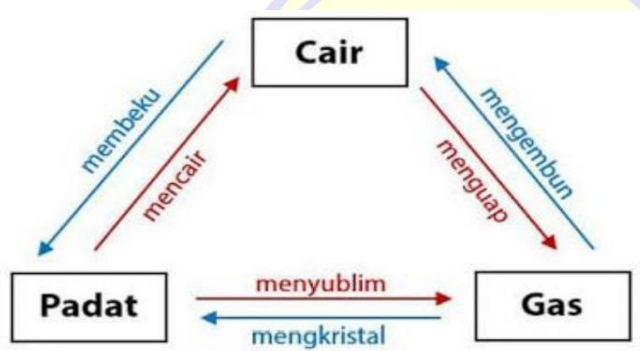
Berdasarkan gambar di atas, faktor–faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

4. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadipadat

- d. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadigas
5. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa
- Mencair
 - Menyublim
 - Membeku
 - Mengembun
6. Perhatikan peristiwa perubahan wujud berikut ini!



Peristiwa yang melepaskan kalor atau mengalami penurunan suhu terjadi pada peristiwa

- Menguap, menyublim, mencair
 - Membeku, mengembun, dan mengkristal
 - Membeku dan mencair
 - Mengembun dan menyublim
7. Pewangi ruangan yang berbentuk padat ketika diletakkan di ruang terbuka akan tercium harumnya. Apa nama peristiwa perubahan wujud benda tersebut, dan mengapa hal itu dapat terjadi
- Menyublim, hal itu terjadi karena adanya penerimaan kalor sehingga benda padat berubah menjadi gas.
 - Menguap, karena terjadi penerimaan kalor sehingga benda cair berubah

menjadi gas.

- g. Mengkristal, karena terjadi pelepasan kalor sehingga benda gas berubah menjadi padat.
- h. Mencair, karena terjadi penerimaan kalor sehingga benda padat berubah menjadi cair.

8. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

9. Perhatikan peristiwa berikut ini!

- (1) Es mencair jika diletakkan di tempat terbuka.
- (2) Lilin akan meleleh jika dibakar.
- (3) Coklat batangan akan meleleh jika dipanaskan.
- (4) Air jika diletakkan di dalam freezer akan berubah menjadi es.

Peristiwa perubahan wujud yang menerima atau membutuhkan kalor ditunjukkan pada nomor

- a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (2), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (3) dan (4)
9. Pada saat pagi hari, rumput dan dedaunan tampak basah, hal itu karena terjadi perubahan wujud benda gas menjadi cair. Peristiwa tersebut dinamakan
- a. Mengkristal
 - b. Menyublim

- c. Mengembun
 - d. Menguap
10. Pada saat pagi hari, rumput dan dedaunan tampak basah, hal itu karena terjadi perubahan wujud benda gas menjadi cair. Peristiwa tersebut dinamakan
- a. Mengkristal
 - b. Menyublim
 - c. Mengembun
 - d. Menguap

11. Manakah di bawah ini yang termasuk peristiwa perubahan wujud mengkristal



12. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi

(v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

13. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa

menyublim adalah

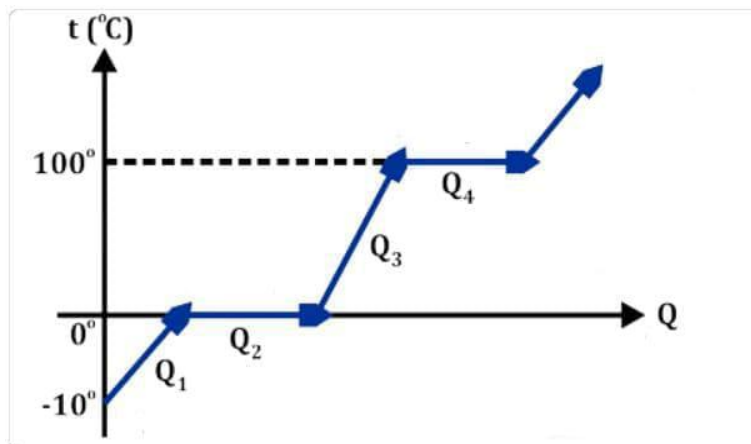
- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

14. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat

dibalik, yaitu

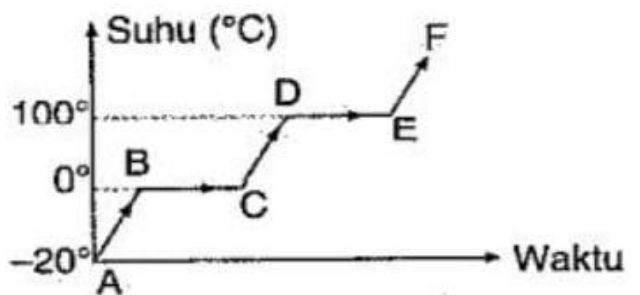
- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

15. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



- Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah
- Menguap
 - Mencair
 - Membeku
 - Menyublim
16. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...
- Mencair, mengembun, menyublim
 - Menguap, menyublim, mengembun
 - Menyublim, mengkristal, membeku
 - Mencair, menguap, menyublim
17. Gas adalah salah satu wujud benda. Gas memiliki sifat-sifatnya tersendiri sama seperti wujud benda lainnya. Salah satu sifat wujud benda gas adalah ...
- Dapat melihat wujudnya
 - Dapat dipegang
 - Tidak dapat melihat wujudnya
 - Dapat mengubah bentuknya
18. Salju yang turun kemudian mencair dan menjadi uap, hal tersebut karena terjadinya peristiwa ...

- a. Menyublim
 - b. Mencair
 - c. Mengembun
 - d. Menguap
19. Jika suatu zat mempunyai kalor jenis tinggi, maka zat tersebut...
- a. Lambat naik suhunya jika dipanaskan
 - b. Cepat naik suhunya jika dipanaskan
 - c. Lambat mendidih
 - d. Cepat mendidih
20. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Wujud air pada titik A adalah ...

- a. Menguap
- b. Mengembun
- c. Mencair
- d. Membeku

KUNCI JAWABAN

1.B 11.A

2.C 12.B

3.A 13.C

4.B 14.B

5.B 15.B

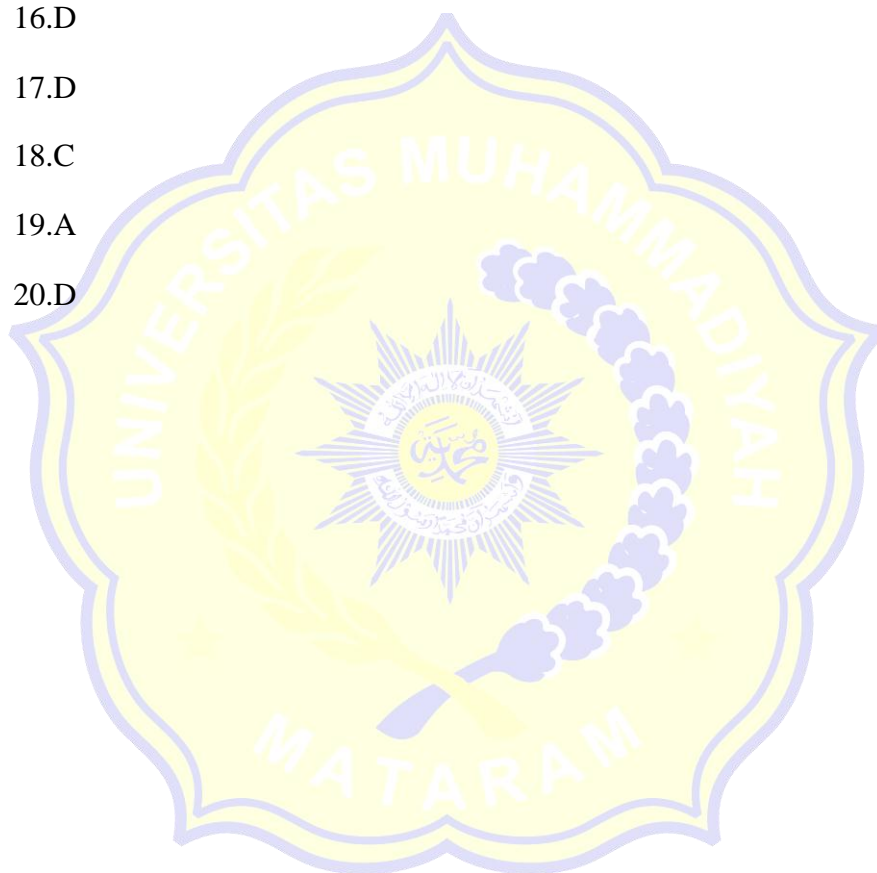
6.B 16.D

7.A 17.D

8.D 18.C

9.A 19.A

10.C 20.D



**Lampiran 8. Instrumen Soal Setelah Di Validasi (Kelas Kontrol)
Perubahan Wujud Benda**

Nama :

Kelas :

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir

Kurikulum : 2013

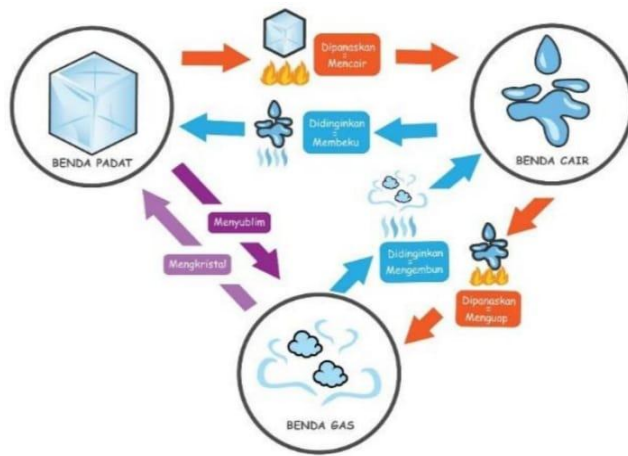
Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses
 - a. Pendinginan
 - b. Perkaratan
 - c. Pemanasan
 - d. Pembusukan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, faktor–faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

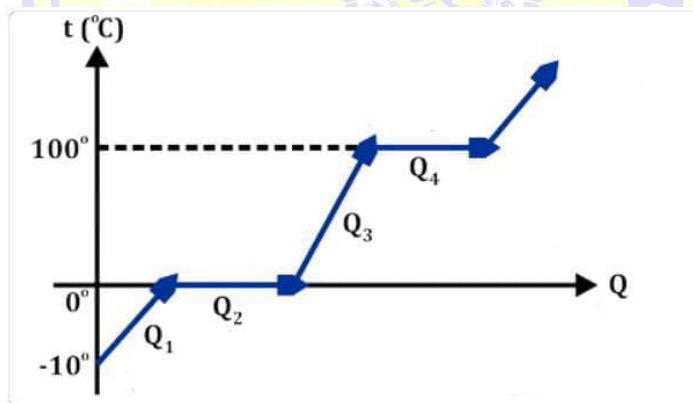
- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- d. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa
- Mencair
 - Menyublim
 - Membeku
 - Mengembun
5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya
- Suhu
 - Derajat dingin
 - Temperatur
 - Kalor/Panas
6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!
- Minyak
 - Air
 - Sirup
 - Nasi
 - Kapur barus
- Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis
- (i), (ii), dan (iii)
 - (ii), (iii) dan (v)
 - (iii), (iv), dan (v)
 - (i), (iii), dan (iv)

7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah
- Mentega
 - Cokelat
 - Kapur barus
 - Es batu
8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu
- Nasi menjadi bubur
 - Es mencair
 - Arang terbakar
 - Besi berkarat
9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

- Menguap
- Mencair
- Membeku
- Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...
- a. Mencair, mengembun, menyublim
 - b. Menguap, menyublim, mengembun
 - c. Menyublim, mengkristal, membeku
 - d. Mencair, menguap, menyublim



KUNCI JAWABAN

1.C 6.B

2.A 7.C

3.B 8.B

4.B 9.B

5.D 10.D



Lampiran 9. Lembar Observasi Guru (Kelas Eksperimen)

LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN

Aktivitas Guru Selama Pembelajaran

Nama Sekolah / kelas : SDN 22 MATARAM / VA
 Konsep : Perubahan Wujud Benda
 Waktu Yang Tersedia : 2 x 35
 Observer : Irhamdyananti Hidayana, S.Pd.
 Pertemuan Ke : 1
 Petunjuk :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan yang Anda lakukan.

Dengan kriteria sebagai berikut :

4= (sangat setuju), 3= (setuju), 2= (tidak setuju), 1= (sangat tidak setuju).

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Terlaksana			
			Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kegiatan awal					
	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan memberi salam Mengecek kesiapan dan kehadiran siswa Mengulas secara sekilas materi sebelumnya 				✓ ✓ ✓
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi dengan contoh sehari-hari 				✓
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Merespon jawaban siswa dan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari 				✓
	Menyebutkan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kompetensi yang akan dicapai 			✓	
2	Kegiatan Inti					
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pada siswa 				✓
	Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa dalam membentuk kelompok Memberikan pengaruh pada siswa mengenai hal yang harus dilakukan dalam kelompoknya masing-masing Menyajikan media animasi Memberikan LKS dan membimbing siswa untuk mendiskusikannya Meminta perwakilan siswa untuk 			✓	✓ ✓ ✓

		mempresentasikan hasil diskusinya							
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> Menanggapi hasil telaah siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya 					✓		
		<ul style="list-style-type: none"> Meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan terhadap materi Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum di mengerti 						✓	✓
3	Kegiatan Akhir								
	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa menyimpulkan pembelajaran mengenai materi yang bersangkutan Menguatkan kesimpulan siswa Meminta pengumpulan lembar jawaban LKS Memberikan penghargaan kepada kelompok dengan kinerja baik Memberi salam 				✓		✓	✓

Mataram, 21 November...2023

Observer,

(IRHAMDAJANTI HADATANI, S.Pd)

DATA LEMBAR OBSERVASI KELOMPOK EKSPERIMEN

Petunjuk :

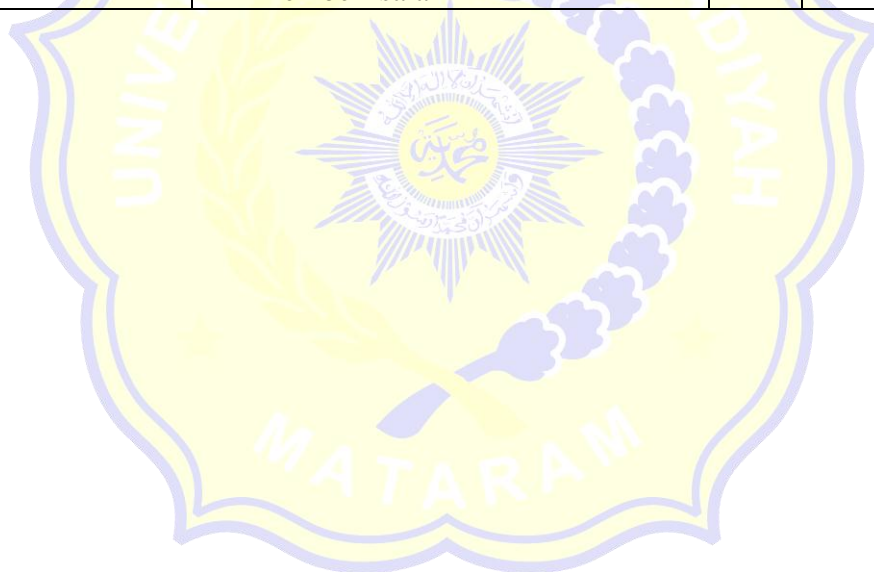
Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan yang Anda lakukan.

Dengan kriteria sebagai berikut :

4= (sangat setuju), 3= (setuju), 2= (tidak setuju), 1= (sangat tidak setuju).

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Terlaksana			
			Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kegiatan awal		23%			
	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan memberi salam Mengecek kesiapan dan kehadiran siswa Mengulas secara sekilas materi sebelumnya 				✓ ✓ ✓
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi dengan contoh sehari-hari 				✓
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Merespon jawaban siswa dan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari 				✓
	Menyebutkan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kompetensi yang akan dicapai 			✓	
2	Kegiatan Inti		34%			
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pada siswa 				✓
	Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa dalam membentuk kelompok Memberikan pengaruh pada siswa mengenai hal yang harus dilakukan dalam kelompoknya masing-masing Menyajikan media animasi Memberikan LKS dan membimbing siswa untuk mendiskusikannya Meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya 			✓	✓ ✓ ✓

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi hasil telaah siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya 			✓	
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan terhadap materi • Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum di mengerti 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
3	Kegiatan Akhir				19%	
	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyimpulkan pembelajaran mengenai materi yang bersangkutan • Menguatkan kesimpulan siswa • Meminta pengumpulan lembar jawaban LKS • Memberikan penghargaan kepada kelompok dengan kinerja baik • Memberi salam 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓



Lampiran 10. Lembar Observasi Guru (Kelas Kontrol)

LEMBAR OBSERVASI KELAS KONTROL

Aktivitas Guru Selama Pembelajaran

Nama Sekolah / kelas : SDN 22 MATAPAM / V B
 Konsep : Perubahan wujud benda
 Waktu Yang Tersedia : 2X35
 Observer : Ithandayani Hadaryana, S.Pd.
 Pertemuan Ke : 5
 Petunjuk :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan yang Anda lakukan.
 Dengan kriteria sebagai berikut :

4= (sangat setuju), 3= (setuju), 2= (tidak setuju), 1= (sangat tidak setuju).

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Terlaksana Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kegiatan awal					
	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan memberi salam Mengecek kesiapan dan kehadiran siswa Mengulas secara sekilas materi sebelumnya 				✓ ✓ ✓
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi dengan contoh sehari-hari 			✓	
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Merespon jawaban siswa dan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari 				✓
	Menyebutkan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kompetensi yang akan dicapai 			✓	
2	Kegiatan Inti					
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pada siswa 				✓
	Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa dalam membentuk kelompok Memberikan pengaruh pada siswa mengenai hal yang harus dilakukan dalam kelompoknya masing-masing Menjelaskan materi dari media gambar yang di sediakan Memberikan LKS dan membimbing siswa untuk mendiskusikannya 			✓	✓ ✓ ✓

		<ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya • Menanggapi hasil telaah siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya 			✓	
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan terhadap materi • Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum di mengerti 			✓	✓
3	Kegiatan Akhir					
	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyimpulkan pembelajaran mengenai materi yang bersangkutan • Menguatkan kesimpulan siswa • Meminta pengumpulan lembar jawaban LKS • Memberikan penghargaan kepada kelompok dengan kinerja baik • Memberi salam 			✓	✓ ✓ ✓

Mataram, 23 November 2023

Observer

(IKHAMPATANTI HADATAMA, S.Pd.)

DATA LEMBAR OBSERVASI KELOMPOK KONTROL

Petunjuk :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan yang Anda lakukan.

Dengan kriteria sebagai berikut :

4= (sangat setuju), 3= (setuju), 2= (tidak setuju), 1= (sangat tidak setuju).

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Terlaksana			
			Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kegiatan awal		22%			
	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan memberi salam Mengecek kesiapan dan kehadiran siswa Mengulas secara sekilas materi sebelumnya 				✓ ✓ ✓
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi dengan contoh sehari-hari 			✓	
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Merespon jawaban siswa dan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari 				✓
	Menyebutkan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kompetensi yang akan dicapai 			✓	
2	Kegiatan Inti		32%			
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pada siswa 				✓
	Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa dalam membentuk kelompok Memberikan pengaruh pada siswa mengenai hal yang harus dilakukan dalam kelompoknya masing-masing Menjelaskan materi dari media gambar yang di sediakan Memberikan LKS dan membimbing siswa untuk mendiskusikannya Meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya Menanggapi hasil telaah siswa 			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

		dan memberikan informasi yang sebenarnya			✓	
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan terhadap materi • Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum di mengerti 			✓	✓
3	Kegiatan Akhir				19%	
	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyimpulkan pembelajaran mengenai materi yang bersangkutan • Menguatkan kesimpulan siswa • Meminta pengumpulan lembar jawaban LKS • Memberikan penghargaan kepada kelompok dengan kinerja baik • Memberi salam 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas

No	Responden	Butir																				Hasil
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	12
2	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10
3	R3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11
4	R4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11
5	R5	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	16
8	R8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5
9	R9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9
10	R10	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11
11	R11	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
12	R12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
13	R13	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
14	R14	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
15	R15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
16	R16	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
17	R17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item1 0	item1 1	item1 2	item1 3	item1 4	item1 5	item1 6	item1 7	item1 8	item1 9	item 20	Hasil
item1	Pearson Correlation	1	,387	,022	,306	,436	-,387	,065	,344	-,112	-,169	-,022	,270	,112	,270	,169	-,065	,236	,270	,203	,133	,421
	Sig. (2-tailed)		,125	,935	,233	,080	,125	,803	,176	,668	,517	,935	,295	,668	,295	,517	,803	,362	,295	,436	,610	,093
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item2	Pearson Correlation	,387	1	,528*	,549*	,408	,181	-,070	,417	-,290	,182	-,056	,450	,290	,696*	,436	-,408	,091	-,044	,523*	-	,685**
	Sig. (2-tailed)	,125		,029	,022	,104	,488	,788	,096	,259	,485	,832	,070	,259	,002	,080	,104	,728	,868	,031	,935	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item3	Pearson Correlation	,022	,528*	1	,310	,408	,417	,169	,417	-,290	,182	-,056	,450	,044	,450	,436	-	-,167	-,044	,245	-	,518*
	Sig. (2-tailed)	,935	,029		,226	,104	,096	,517	,096	,259	,485	,832	,070	,868	,070	,080	,005	,521	,868	,343	,935	,033
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item4	Pearson Correlation	,306	,549*	,310	1	,457	,169	,214	,408	-,118	,387	,169	,383	,368	,633*	,553*	-,214	-,015	,132	,099	-	,733**
	Sig. (2-tailed)	,233	,022	,226		,065	,517	,409	,104	,653	,125	,517	,130	,146	,006	,021	,409	,953	,612	,704	,233	,001
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

item5	Pearson Correlation	,436	,408	,408	,457	1	-,169	,514*	,310	,118	-,387	,070	,368	,132	,368	,387	-,271	-,247	-,132	,182	-	,489*
	Sig. (2-tailed)	,080	,104	,104	,065		,517	,035	,226	,653	,125	,788	,146	,612	,146	,125	,292	,339	,612	,484	,080	,046
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item6	Pearson Correlation	-,387	,181	,417	,169	-,169	1	,070	,056	,290	,127	,292	,044	-,044	,044	-,127	-,070	-,091	,044	,033	,022	,285
	Sig. (2-tailed)	,125	,488	,096	,517	,517		,788	,832	,259	,626	,256	,868	,868	,868	,626	,788	,728	,868	,901	,935	,267
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item7	Pearson Correlation	,065	-,070	,169	,214	,514*	,070	1	,310	,368	-,387	,310	-,132	,132	-,132	,074	-,029	-,247	,118	-,099	-	,285
	Sig. (2-tailed)	,803	,788	,517	,409	,035	,788		,226	,146	,125	,226	,612	,612	,612	,778	,913	,339	,653	,704	,080	,267
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item8	Pearson Correlation	,344	,417	,417	,408	,310	,056	,310	1	,044	,127	,056	,537*	,696*	,537*	,491*	-	,167	,537*	,311	-	,787**
	Sig. (2-tailed)	,176	,096	,096	,104	,226	,832	,226		,868	,626	,832	,026	,002	,026	,045	,022	,549*	,521	,026	,225	,176
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item9	Pearson Correlation	-,112	-,290	-,290	-,118	,118	,290	,368	,044	1	-	,290	-,288	,030	-,288	-,342	,383	-,207	-,030	-,119	-	-,012
	Sig. (2-tailed)										,627*										,270	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

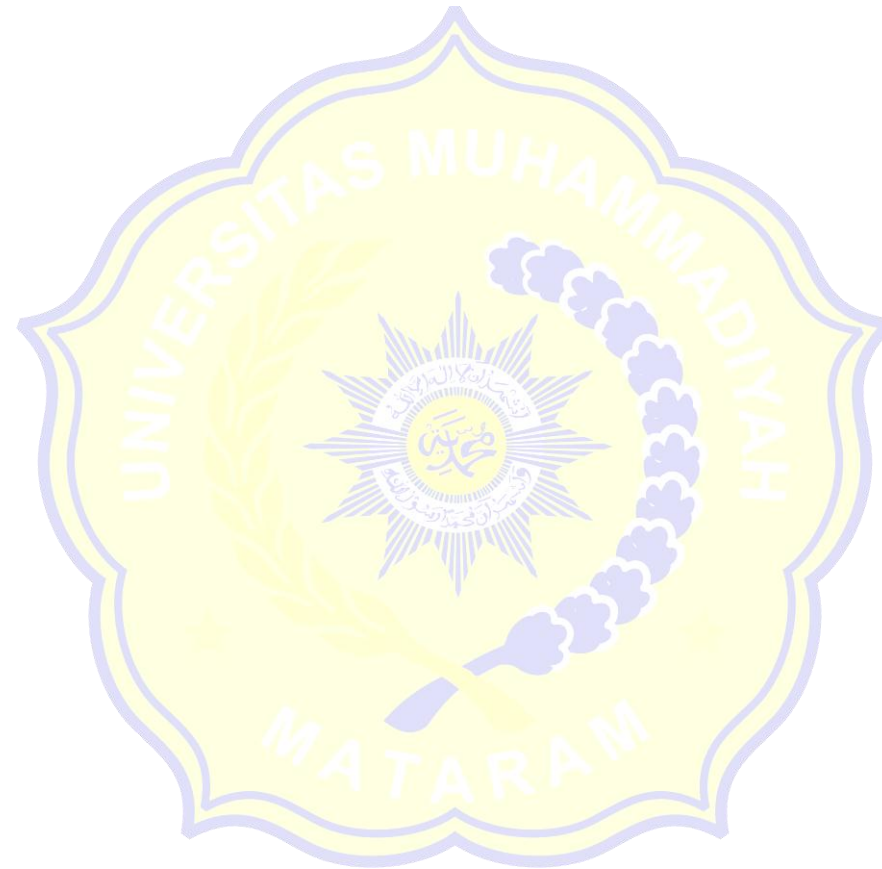
	Sig. (2-tailed)	,668	,259	,259	,653	,653	,259	,146	,868		,007	,259	,263	,908	,263	,179	,130	,426	,908	,648	,295	,963	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item10	Pearson Correlation	-,169	,182	,182	,387	-,387	,127	-,387	,127	- ,627*	1	-,182	,342	,304	,342	,214	-,240	,299	,342	-,107	,169	,227	
	Sig. (2-tailed)	,517	,485	,485	,125	,125	,626	,125	,626	,007		,485	,179	,236	,179	,409	,354	,244	,179	,683	,517	,381	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
item11	Pearson Correlation	-,022	-,056	-,056	,169	,070	,292	,310	,056	,290	-,182	1	,290	-,290	,290	-,127	-,070	,167	,290	,033	- ,344	,319	
	Sig. (2-tailed)	,935	,832	,832	,517	,788	,256	,226	,832	,259	,485		,259	,259	,259	,626	,788	,521	,259	,901	,176	,212	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
item12	Pearson Correlation	,270	,450	,450	,383	,368	,044	-,132	,537*	-,288	,342	,290	1	,288	,742*	,304	- ,618*	,334	,485*	,171	- ,270	,687**	
	Sig. (2-tailed)	,295	,070	,070	,130	,146	,868	,612	,026	,263	,179	,259		,263	,001	,236	,008	,191	,049	,512	,295	,002	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
item13	Pearson Correlation	,112	,290	,044	,368	,132	-,044	,132	,696*	,030	,304	-,290	,288	1	,288	,342	-,383	,207	,288	,119	- ,112	,502*	

	Sig. (2-tailed)	,668	,259	,868	,146	,612	,868	,612	,002	,908	,236	,259	,263		,263	,179	,130	,426	,263	,648	,668	,040
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item14	Pearson Correlation	,270	,696*	,450	,633*	,368	,044	-,132	,537*	-,288	,342	,290	,742*	,288	1	,627*	-	,334	,227	,461	-	,791**
	Sig. (2-tailed)	,295	,002	,070	,006	,146	,868	,612	,026	,263	,179	,259	,001	,263		,007	,008	,191	,380	,063	,295	,000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item15	Pearson Correlation	,169	,436	,436	,553*	,387	-,127	,074	,491*	-,342	,214	-,127	,304	,342	,627*	1	-,387	,040	-,019	,107	-	,518*
	Sig. (2-tailed)	,517	,080	,080	,021	,125	,626	,778	,045	,179	,409	,626	,236	,179	,007		,125	,879	,942	,683	,517	,033
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item16	Pearson Correlation	-,065	-,408	-	-,214	-,271	-,070	-,029	-	,383	-,240	-,070	-	-,383	-	-,387	1	-,278	-,118	-,464	,065	-,523*
	Sig. (2-tailed)	,803	,104	,005	,409	,292	,788	,913	,022	,130	,354	,788	,008	,130	,008	,125		,280	,653	,061	,803	,031
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item17	Pearson Correlation	,236	,091	-,167	-,015	-,247	-,091	-,247	,167	-,207	,299	,167	,334	,207	,334	,040	-,278	1	,604*	-,054	,165	,282

	Sig. (2-tailed)	,362	,728	,521	,953	,339	,728	,339	,521	,426	,244	,521	,191	,426	,191	,879	,280		,010	,838	,527	,272
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item18	Pearson Correlation	,270	-,044	-,044	,132	-,132	,044	,118	,537*	-,030	,342	,290	,485*	,288	,227	-,019	-,118	,604*	1	-,119	-	,477
	Sig. (2-tailed)	,295	,868	,868	,612	,612	,868	,653	,026	,908	,179	,259	,049	,263	,380	,942	,653	,010		,648	,295	,053
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item19	Pearson Correlation	,203	,523*	,245	,099	,182	,033	-,099	,311	-,119	-,107	,033	,171	,119	,461	,107	-,464	-,054	-,119	1	-	,306
	Sig. (2-tailed)	,436	,031	,343	,704	,484	,901	,704	,225	,648	,683	,901	,512	,648	,063	,683	,061	,838	,648		,436	,233
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item20	Pearson Correlation	,133	-,022	-,022	-,306	-,436	,022	-,436	-,344	-,270	,169	-,344	-,270	-,112	-,270	-,169	,065	,165	-,270	-,203	1	-,317
	Sig. (2-tailed)	,610	,935	,935	,233	,080	,935	,080	,176	,295	,517	,176	,295	,668	,295	,517	,803	,527	,295	,436		,215
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Hasil	Pearson Correlation	,421	,685*	,518*	,733*	,489*	,285	,285	,787*	-,012	,227	,319	,687*	,502*	,791*	,518*	-	,282	,477	,306	-	1
	Sig. (2-tailed)	,093	,002	,033	,001	,046	,267	,267	,000	,963	,381	,212	,002	,040	,000	,033	,031	,272	,053	,233	,215	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 12. Hasil Uji Reabilitas

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=item2 item3 item4 item5 item8 item12 item13 item14
item15 item16
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=SPLIT.
```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,785
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,162
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		10
Correlation Between Forms			,715
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,834
	Unequal Length		,834
Guttman Split-Half Coefficient			,777

a. The items are: item2, item3, item4, item5, item8.

b. The items are: item12, item13, item14, item15, item16.

Lampiran 13. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Frequencies

Statistics

		item2	item3	item4	item5	item8	item12	item13	item14	item15	item16
N	Valid	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,53	,53	,41	,59	,47	,35	,65	,35	,18	,41

Frequency Table

		item2			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	0	8	47,1	47,1	47,1
	1	9	52,9	52,9	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	8	47,1	47,1	47,1
	1	9	52,9	52,9	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	10	58,8	58,8	58,8
	1	7	41,2	41,2	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	7	41,2	41,2	41,2
	1	10	58,8	58,8	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	9	52,9	52,9	52,9
	1	8	47,1	47,1	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	64,7	64,7	64,7
	1	6	35,3	35,3	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	6	35,3	35,3	35,3
	1	11	64,7	64,7	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item14

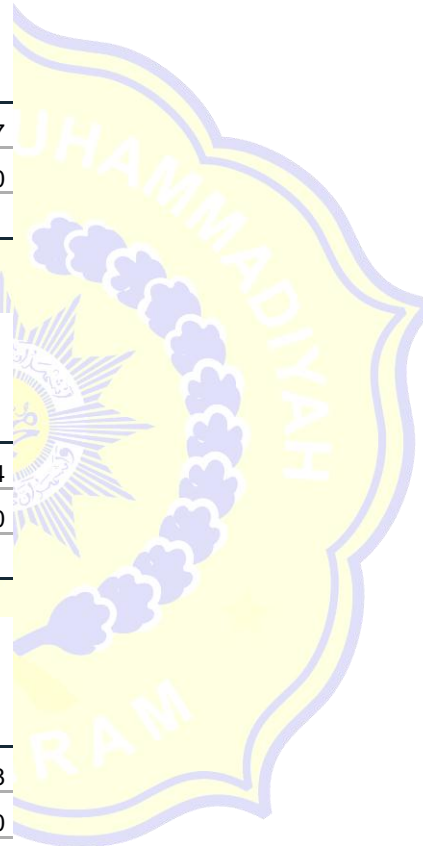
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	11	64,7	64,7	64,7
	1	6	35,3	35,3	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	14	82,4	82,4	82,4
	1	3	17,6	17,6	100,0
Total		17	100,0	100,0	

item16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	10	58,8	58,8	58,8
	1	7	41,2	41,2	100,0
Total		17	100,0	100,0	





Lampiran 14. Hasil Uji Daya Pembeda

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=item2 item3 item4 item5 item8 item12 item13 item14
item15 item16
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,766	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item2	,53	,514	17
item3	,53	,514	17
item4	,41	,507	17
item5	,59	,507	17
item8	,47	,514	17
item12	,35	,493	17
item13	,65	,493	17
item14	,35	,493	17
item15	,18	,393	17
item16	,41	,507	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item2	3,94	5,934	,675	,711
item3	3,94	6,434	,456	,743
item4	4,06	5,934	,687	,710
item5	3,88	6,360	,497	,737
item8	4,00	6,000	,645	,716
item12	4,12	6,235	,574	,727
item13	3,82	6,654	,391	,752
item14	4,12	5,860	,749	,702
item15	4,29	6,471	,633	,726
item16	4,06	9,684	-,650	,870

Scale Statistics

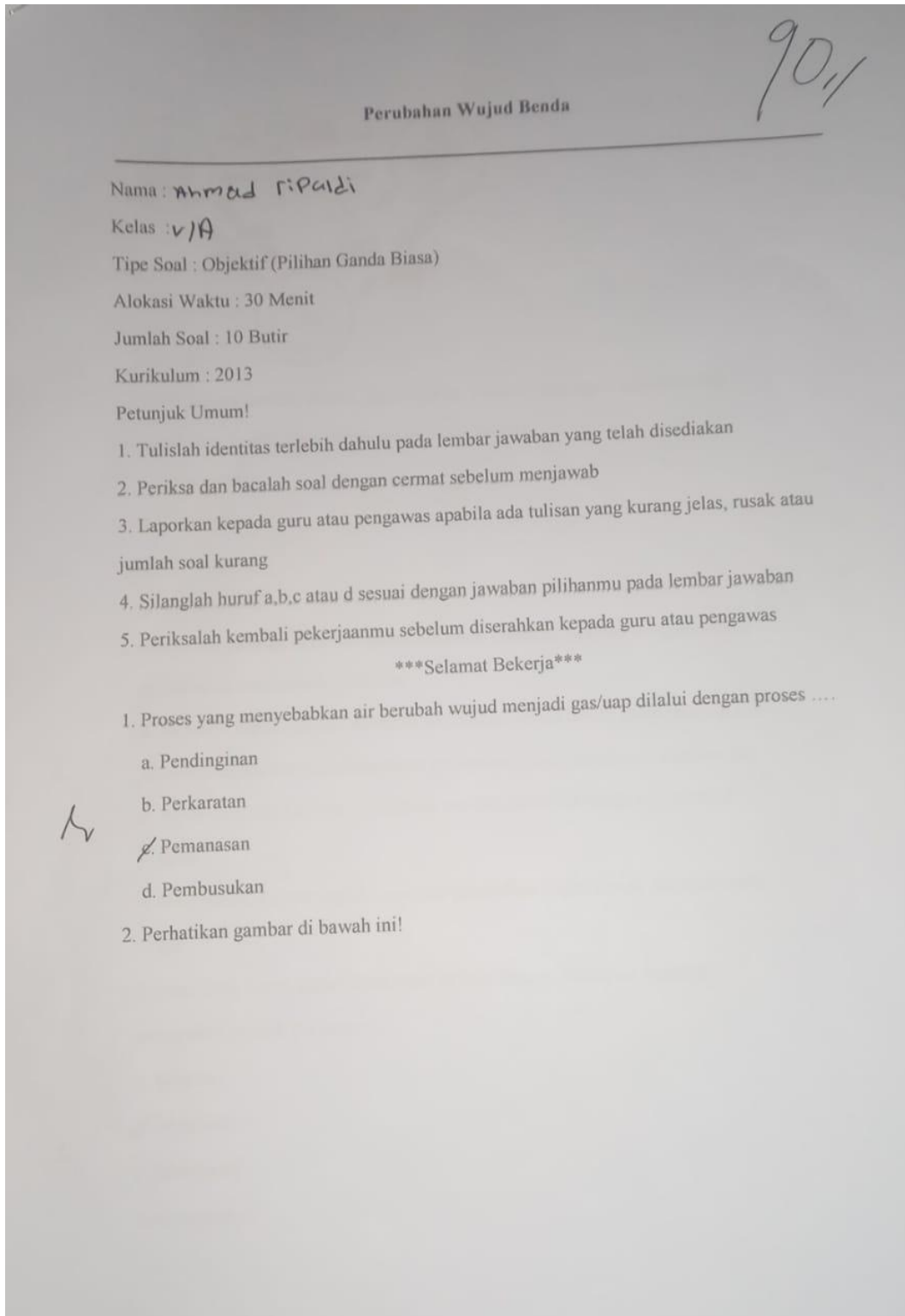
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
4,47	7,890	2,809	10

Lampiran 15. Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test

Pre eksperimen	Post eksperimen	Pre kontrol	Post kontrol
50	90	40	50
70	80	60	70
70	80	60	70
60	70	50	60
80	100	70	80
80	90	70	80
60	80	50	60
60	70	50	60
60	90	40	50
80	100	70	80
50	70	30	50
70	80	60	70
90	100	40	80
50	70	30	40
60	70	60	90
50	80	30	40
60	70	40	50
70	90	60	70
60	60	40	50
50	60	60	70
70	90	70	70
70	80	50	60
80	80	40	50
70	80	50	60
50	100	80	80
70	80	60	70
60	90	50	60
80	90	60	70
70	90		
40	50		

NILAI KELAS EKSPERIMEN (VA)

NILAI (PRE-TEST) TERTINGGI = 90 TERENDAH =40





X

Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

h

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- e. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

h

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

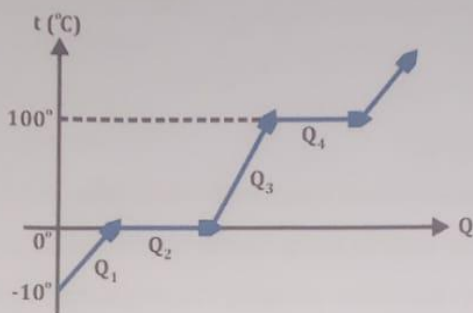
a. Nasi menjadi bubur

b. Es mencair

c. Arang terbakar

d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

....

a. Menguap

b. Mencair

c. Membeku

d. Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...

a. Mencair, mengembun, menyublim

b. Menguap, menyublim, mengembun

c. Menyublim, mengkristal, membeku

d. Mencair, menguap, menyublim

Perubahan Wujud Benda

40/1

Nama : AHMAD JUMADIL HADI

Kelas : V / A .

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses

a. Pendinginan

b. Perkaratan

c. Pemanasan

d. Penguapan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



X Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- X Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- X Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- e. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

- a. Mencair
- X Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

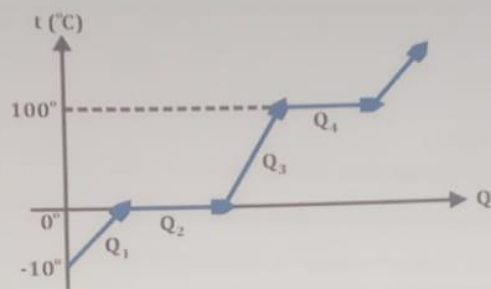
7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

-
- a. Menguap
- b. Mencair
- c. Membeku
- d. Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah

- a. Mencair, mengembun, menyublim
- b. Menguap, menyublim, mengembun
- c. Menyublim, mengkristal, membeku
- d. Mencair, menguap, menyublim

NILAI (POST-TEST) TERTINGGI = 100 TERENDAH = 50

100,1

Perubahan Wujud Benda

Nama : *Karlaya Salma Novia*
Kelas : *V : A*
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 30 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Kurikulum : 2013
Petunjuk Umum!

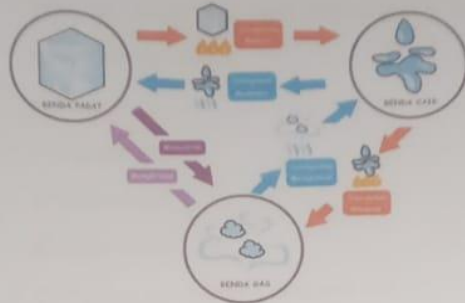
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses

- a. Pendinginan
- b. Perkaratan
- c. Pemanasan
- d. Pembusukan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



✓

Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

✓

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- e. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

✓

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

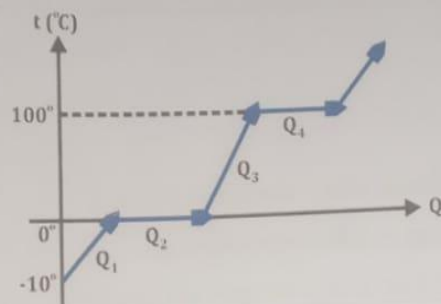
7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

-
- a. Menguap
- b. Mencair
- c. Membeku
- d. Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...

- a. Mencair, mengembun, menyublim
- b. Menguap, menyublim, mengembun
- c. Menyublim, mengkristal, membeku
- d. Mencair, menguap, menyublim

Perubahan Wujud Benda

SD,1

Nama : AKA OLIVIA PUTI

Kelas : V ; A

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum!

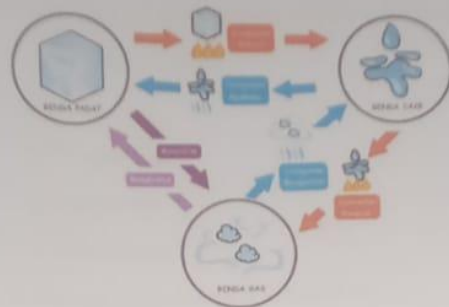
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses

- a. Pendinginan
- b. Perkaratan
- c. Pemanasan
- d. Pembusukan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



X

Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- e. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

A

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

A

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

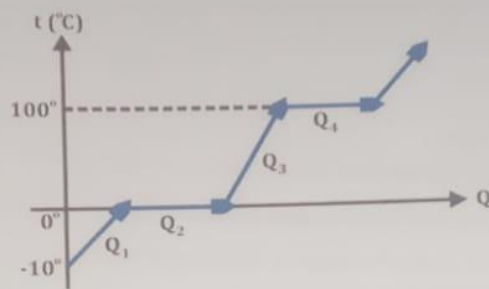
7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

-
- a. Menguap
- b. Mencair
- c. Membeku
- d. Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah

- a. Mencair, mengembun, menyublim
- b. Menguap, menyublim, mengembun
- c. Menyublim, mengkristal, membeku
- d. Mencair, menguap, menyublim

NILAI KELAS KONTROL (VB)

NILAI (PRE-TEST) TERTINGGI = 80 TERENDAH = 30

80₁₁

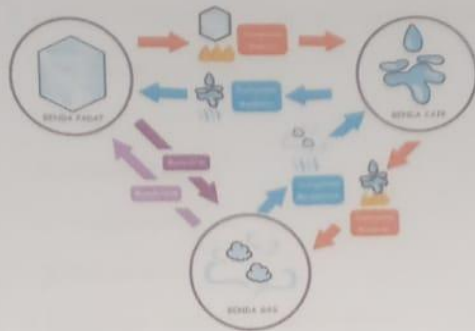
Perubahan Wujud Benda

Nama : SOPHIA KULMA,
Kelas : V / B,
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 30 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Kurikulum : 2013
Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses
 - a. Pendinginan
 - b. Perkaratan
 - c. Pemanasan
 - d. Pembusukan
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, kecuali...

✓

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

✗

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- d. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

✓

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

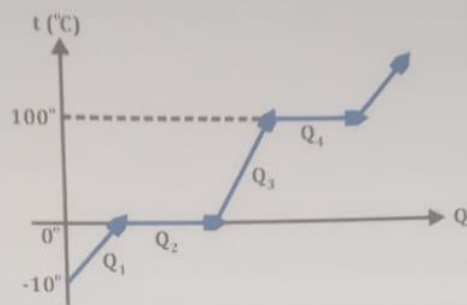
a. Nasi menjadi bubur

Es mencair

c. Arang terbakar

d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

....

a. Menguap

Mencair

c. Membeku

d. Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...

a. Mencair, mengembun, menyublim

b. Menguap, menyublim, mengembun

c. Menyublim, mengkristal, membeku

Mencair, menguap, menyublim

Perubahan Wujud Benda

30 //

Nama : RESTO ANGGARA

Kelas : V / B.

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses
 - a. Pendinginan
 - b. Perkaratan
 - c. Pemanasan
 - d. Pembusukan
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

X

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

X

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- d. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

h

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

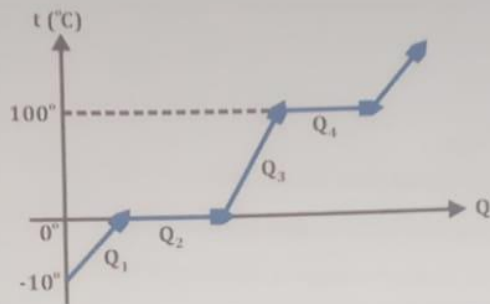
7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

-
- a. Menguap
- b. Mencair
- c. Membeku
- d. Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah

- a. Mencair, mengembun, menyublim
- b. Menguap, menyublim, mengembun
- c. Menyublim, mengkristal, membeku
- d. Mencair, menguap, menyublim

NILAI (POST-TEST) TERTINGGI = 90 TERENDAH = 40

90/1

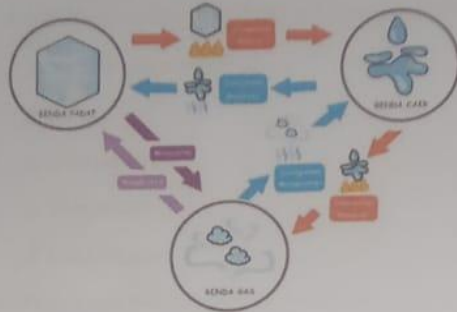
Perubahan Wujud Benda

Nama : Syapira Nadya Saloo
Kelas : V / B
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 30 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir
Kurikulum : 2013
Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses
 - a. Pendinginan
 - b. Perkaratan
 - c. Pemanasan
 - d. Pembusukan
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- a. Pembusukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- e. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

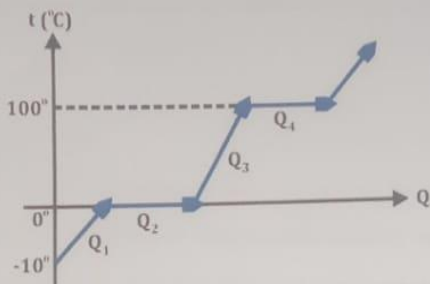
7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

-
- a. Menguap
 - b. Mencair
 - c. Membeku
 - d. Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...

- a. Mencair, mengembun, menyublim
- b. Menguap, menyublim, mengembun
- c. Menyublim, mengkristal, membeku
- d. Mencair, menguap, menyublim

Perubahan Wujud Benda

40

Nama : Ni Kadek dewi galah S P

Kelas : V / B

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 30 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum!

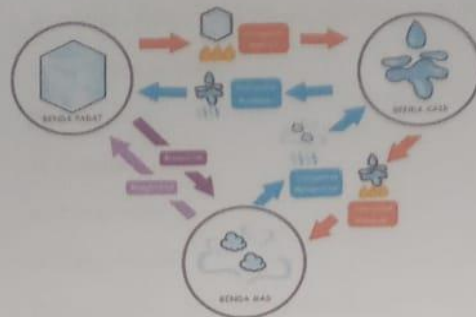
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Proses yang menyebabkan air berubah wujud menjadi gas/uap dilalui dengan proses

- a. Pendinginan
- b. Perkaratan
- c. Pemanasan
- d. Pembusukan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



X

Berdasarkan gambar di atas, faktor-faktor berikut yang dapat memengaruhi perubahan wujud suatu benda secara fisik, **kecuali**

- a. Pemasukan
- b. Pemanasan
- c. Pendinginan
- d. Pembakaran

3. Menjemur pakaian di bawah panas matahari sehingga pakaian menjadi kering adalah salah satu contoh peristiwa

- a. Mencair, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair
- b. Menguap, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi gas
- c. Membeku, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda cair menjadi padat
- e. Menyublim, karena terjadi peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi gas

h

4. Lemari yang diberi kapur barus akan berbau harum. Peristiwa tersebut merupakan contoh peristiwa

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. Mengembun

h

5. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kenaikan suhu pada suatu benda adalah karena adanya

- a. Suhu
- b. Derajat dingin
- c. Temperatur
- d. Kalor/Panas

6. Perhatikan benda-benda di bawah ini!

- (i) Minyak
- (ii) Air
- (iii) Sirup
- (iv) Nasi
- (v) Kapur barus

Benda-benda apa saja yang ketika terus-menerus dipanaskan akan habis

- a. (i), (ii), dan (iii)
- b. (ii), (iii) dan (v)
- c. (iii), (iv), dan (v)
- d. (i), (iii), dan (iv)

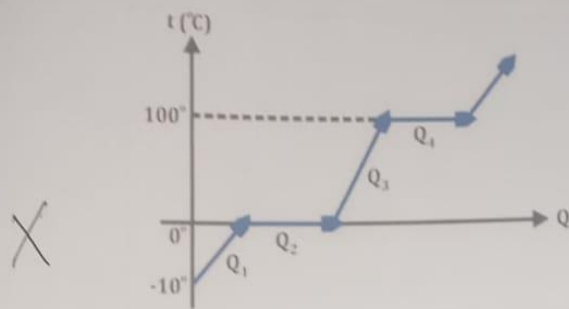
7. Berikut ini merupakan contoh benda yang dapat mengalami peristiwa menyublim adalah

- a. Mentega
- b. Cokelat
- c. Kapur barus
- d. Es batu

8. Berikut ini adalah contoh benda yang mengalami perubahan wujud yang dapat dibalik, yaitu

- a. Nasi menjadi bubur
- b. Es mencair
- c. Arang terbakar
- d. Besi berkarat

9. Perhatikan grafik perubahan wujud zat berikut !



Perubahan wujud yang terjadi pada suhu 0°C hingga 100°C pada grafik adalah

....

- a. Menguap
- b. Mencair
- c. Membeku
- Menyublim

10. Tiga perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor atau panas adalah ...

- a. Mencair, mengembun, menyublim
- b. Menguap, menyublim, mengembun
- Menyublim, mengkristal, membeku
- Mencair, menguap, menyublim

Lampiran 16. Hasil Nilai LKPD

NILAI KELAS EKSPERIMEN (VA) TERTINGGI = 97,5 TERENDAH = 79,7

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

97,5

Hari/Tanggal:

NAMA KELOMPOK :


- Baiq Navra Dwi TiAWAR Man
- Ayu Damita Vanya Dewi
- Baiq Dafiya ESHal ZaHara
- ANNISA Nur AIMI

TUJUAN


- Mengamati peristiwa perubahan wujud benda

PETUNJUK KERJA !

1. Buatlah kelompok dengan teman kelasmu masing-masing 5 orang per kelompok
2. Simaklah video pembelajaran sebelum mengerjakan soal.
3. Lalu Kerjakan soal berikut dengan benar
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas



INFORMASI PENDUKUNG


Ayo Membaca 

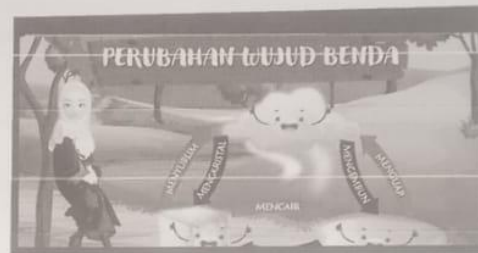
Mari kita baca teks di bawah ini yuk!

PERUBAHAN WUJUD BENDA

Benda-benda di sekitar kita memiliki wujud, sifat dan ciri yang unik. Benda memiliki wujud padat, cair, dan gas. Untuk memahaminya, kita harus mempelajari fenomena alam yang terjadi di sekitar kita dengan baik. Setiap wujud benda tersebut mengalami perubahan wujud yang berbeda-beda. Hal itu disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas dan dingin.

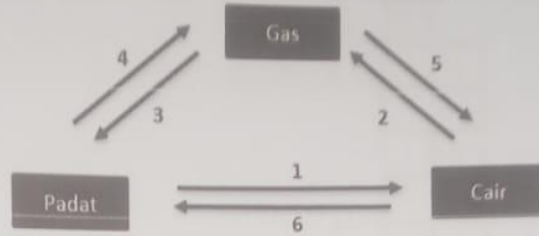
Perubahan wujud benda yang terjadi antara lain adalah peristiwa meleleh, mencair, menguap, mengembun, menyublim dan mengkristal.

Bagus, kamu telah menyelesaikan misi membaca. Mari kita lanjutkan menyelesaikan misi selanjutnya ya! Simak video pembelajaran berikut, agar semakin paham! 



Luar biasa! kamu berhasil menyelesaikan misi menonton video edukasi materi perubahan wujud benda. Mari selesaikan misi selanjutnya dengan mengerjakan soal berikut dengan benar.

Lengkapi diagram perubahan wujud berikut !



Tuliskan jawaban pada kolom no 1 sampai dengan no 6 dengan peristiwa perubahan wujud yang terjadi, berikan contoh masing-masing peristiwa perubahan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar !

1 Mencair = ES batu yang di letakkan di tempat yang panas akan cair

4 mengembun = kapek besar yang dimasukkan ke air

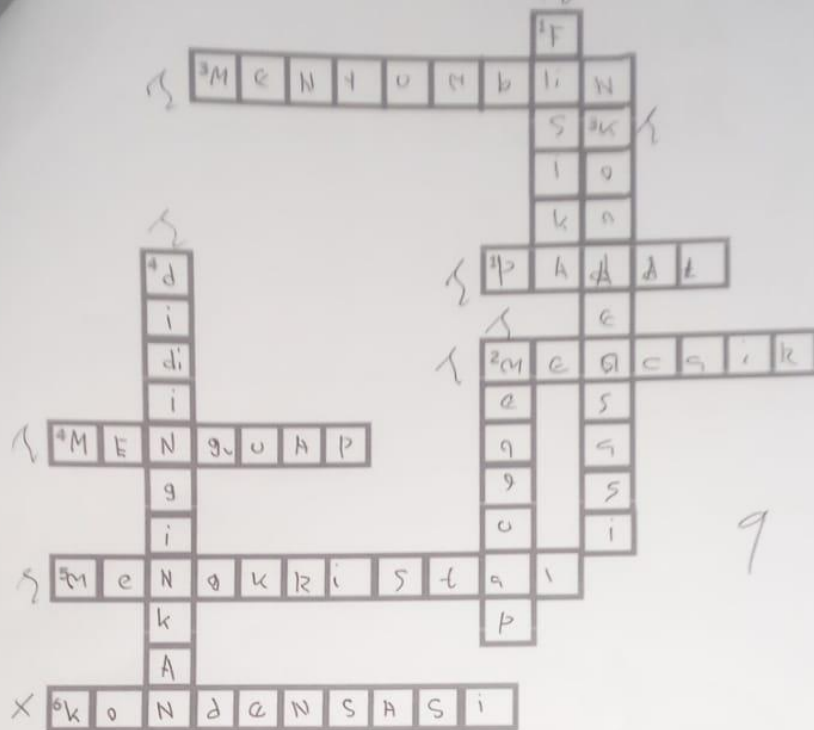
2 menguap = air yang mendidih

5 membeku = air hujan yg membeku menjadi es

3 mengkristal = uap menjadi salju

6 membeku = air yang di bekuakan di dalam freezer

SOAL TEKA-TEKI SILANG



Mendatar

Menurun

1. Lilin jika di bakar akan mengalami perubahan dari benda ... menjadi cair.
2. Perubahan dari benda padat menjadi cair di namakan ...
3. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini di sebut...
4. Menjemur baju adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan proses ...
5. Perubahan wujud yang terjadi pada kegiatan pembuatan garam adalah ...
6. Benda yang memiliki bentuk tetap dan volume tetap di sebut ...

1. Perubahan benda yang bisa kembali ke bentuk semula di namakan perubahan ...
2. Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ...
3. Adanya titik-titik air di bagian luar gelas yang berisi air dingin atau air es ini di sebabkan karena adanya ...
4. Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika ...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal:

29.7

NAMA KELOMPOK :

- AHMAD Rivaldi
- AHMAD IZZI HIKMAH
- AHMAD JAKADI HADI
- AMELIAH ERNEZI

TUJUAN


- Mengamati peristiwa perubahan wujud benda

PETUNJUK KERJA !

1. Buatlah kelompok dengan teman kelasmu masing-masing 5 orang per kelompok
2. Simaklah video pembelajaran sebelum mengerjakan soal.
3. Lalu Kerjakan soal berikut dengan benar
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!



INFORMASI PENDUKUNG


Ayo Membaca 

Mari kita baca teks di bawah ini yuk!

PERUBAHAN WUJUD BENDA

Benda-benda di sekitar kita memiliki wujud, sifat dan ciri yang unik. Benda memiliki wujud padat, cair, dan gas. Untuk memahaminya, kita harus mempelajari fenomena alam yang terjadi di sekitar kita dengan baik. Ketiga wujud benda tersebut mengalami perubahan wujud yang berbeda-beda. Hal itu disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas dan dingin.

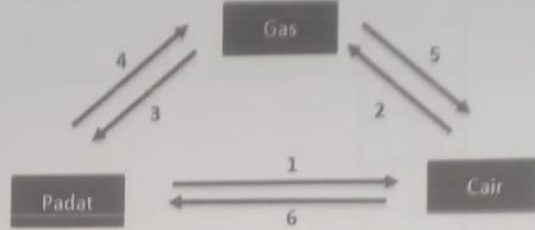
Perubahan wujud benda yang terjadi antara lain adalah peristiwa meleleh, menguap, mengembun, menyublim dan mengkristal.

Bagus, kamu telah menyelesaikan misi membaca. Mari kita lanjutkan menyelesaikan misi selanjutnya ya! Simak video pembelajaran berikut, agar semakin paham! 



Luar biasa! kamu berhasil menyelesaikan misi menonton video edukasi materi perubahan wujud benda. Mari selesaikan misi selanjutnya dengan mengerjakan soal berikut dengan benar.

Lengkapi diagram perubahan wujud berikut !



Tuliskan jawaban pada kolom no 1 sampai dengan no 6 dengan peristiwa perubahan wujud yang terjadi, berikan contoh masing-masing peristiwa perubahan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar !

① Membeku = ES batu
X

④ Menyublim = kapur yang di masukkan ke lemari
~

② Menguap = air yang mendidih
~

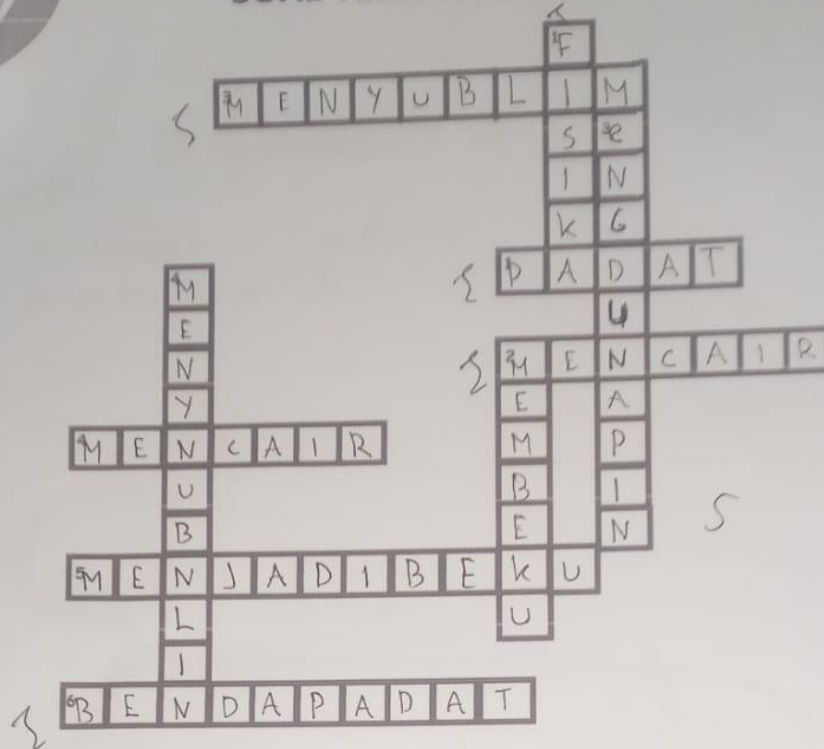
⑤ Mengembun = air diatas dudukan
~

③ Mengkristal = garam yang di Jemur
~

⑥ Mencair = lilin Panas
X

4

SOAL TEKA-TEKI SILANG



Mendatar

Menurun

1. Lilin jika di bakar akan mengalami perubahan dari benda ... menjadi cair.
 2. Perubahan dari benda padat menjadi cair di namakan ...
 3. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini di sebut...
 4. Menjemur baju adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan proses ...
 5. Perubahan wujud yang terjadi pada kegiatan pembuatan garam adalah ...
 6. Benda yang memiliki bentuk tetap dan volume tetap di sebut ...
1. Perubahan benda yang bisa kembali ke bentuk semula di namakan perubahan ...
 2. Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ...
 3. Adanya titik-titik air di bagian luar gelas yang berisi air dingin atau air es ini di sebabkan karena adanya ...
 4. Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika ...

NILAI KELAS KONTROL (VB) TERTINGGI = 70 TERENDAH = 63,3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal: 70

NAMA KELOMPOK :


- Sayfira Nadya Salwa
- Renna Lina
- Wapik Azizah
- Meka Naila

TUJUAN

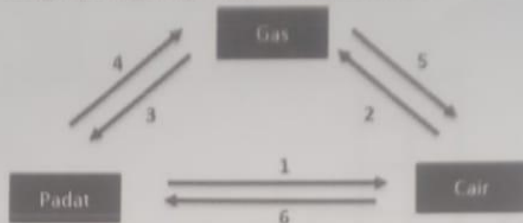
- Mengamati peristiwa perubahan wujud benda

PETUNJUK KERJA !

1. Buatlah kelompok dengan teman kelasmu masing-masing 5 orang per kelompok
2. Lalu Kerjakan soal berikut dengan benar
3. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas !



Lengkapi diagram perubahan wujud berikut !



Tuliskan jawaban pada kolom no 1 sampai dengan no 6 dengan peristiwa perubahan wujud yang terjadi, berikan contoh masing-masing peristiwa perubahan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar !

① Mencair = es batu yang mencair

④ mengkristal = geram

② Menguap = air yang mendidih

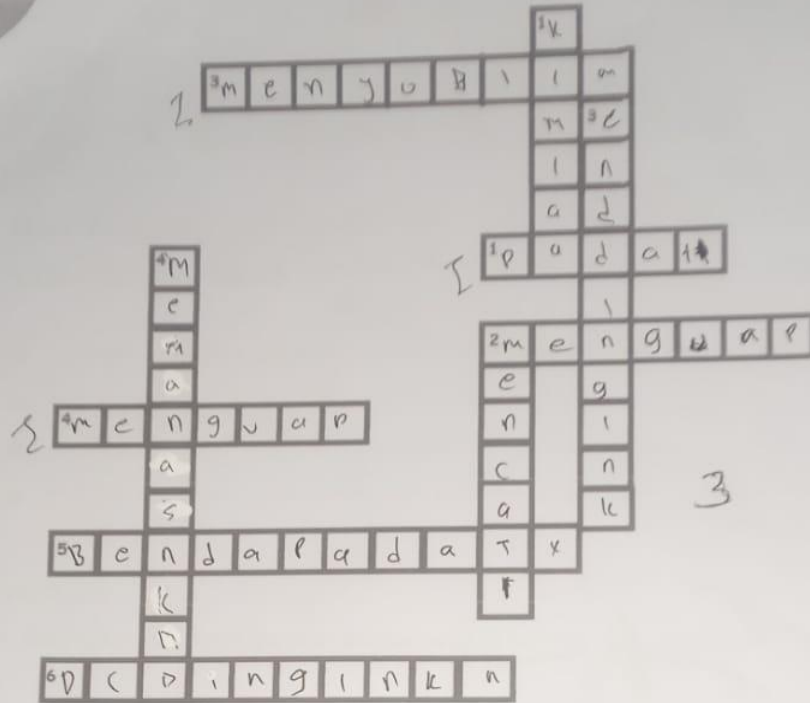
⑤ mengembun = air hujan yang mengembun di atas daun

③ membeku = es

⑥ menyublim = kapur

3

SOAL TEKA-TEKI SILANG



Mendatar

Menurun

- Lilin jika di bakar akan mengalami perubahan dari benda ... menjadi cair.
- Perubahan dari benda padat menjadi cair di namakan ...
- Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini di sebut...
- Menjemur baju adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan proses ...
- Perubahan wujud yang terjadi pada kegiatan pembuatan garam adalah ...
- Benda yang memiliki bentuk tetap dan volume tetap di sebut ...

- Perubahan benda yang bisa kembali ke bentuk semula di namakan perubahan ...
- Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ...
- Adanya titik-titik air di bagian luar gelas yang berisi air dingin atau air es ini di sebabkan karena adanya ...
- Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika ...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal:

63,3

NAMA KELOMPOK :

- gahh rizki puTRA
- Lalu ADRIAN septiARMEN
- Lalu mohammad DILLO aLFATHAN
- MaheSa PuTa nanda

TUJUAN

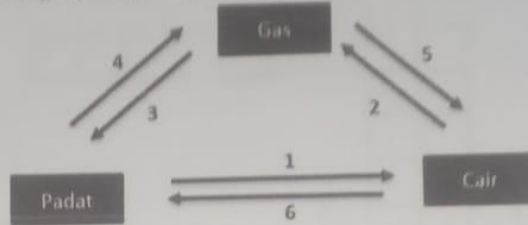
- Mengamati peristiwa perubahan wujud benda

PETUNJUK KERJA !

1. Buatlah kelompok dengan teman kelasmu masing-masing 5 orang per kelompok
2. Lalu Kerjakan soal berikut dengan benar
3. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas !



Lengkapi diagram perubahan wujud berikut !



Tuliskan jawaban pada kolom no 1 sampai dengan no 6 dengan peristiwa perubahan wujud yang terjadi, berikan contoh masing-masing peristiwa perubahan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar !

1 membeku - es

4 mengkristal

2 Menguap - air yang mendidih

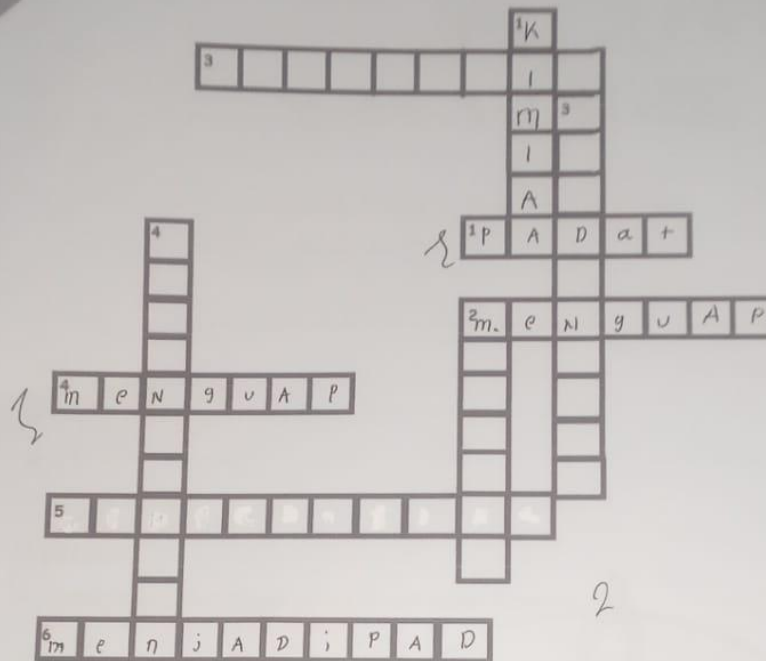
5 mengembun - air hujan yang mengenai batang daun

3 menyublim

6 mencair - air

2

SOAL TEKA-TEKI SILANG



Mendatar

Menurun

1. Lilin jika di bakar akan mengalami perubahan dari benda ... menjadi cair.
2. Perubahan dari benda padat menjadi cair di namakan ...
3. Kapur barus akan mengecil jika dibiarkan di udara terbuka. Peristiwa ini di sebut...
4. Menjemur baju adalah contoh kegiatan yang memanfaatkan proses ...
5. Perubahan wujud yang terjadi pada kegiatan pembuatan garam adalah ...
6. Benda yang memiliki bentuk tetap dan volume tetap di sebut ...

1. Perubahan benda yang bisa kembali ke bentuk semula di namakan perubahan ...
2. Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah ...
3. Adanya titik-titik air di bagian luar gelas yang berisi air dingin atau air es ini di sebabkan karena adanya ...
4. Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika ...

Lampiran 17. Hasil Uji Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Eksperimen	30	50	40	90	64,67	11,958
Posttest_Eksperimen	30	50	50	100	81,00	12,690
Pretest_Kontrol	28	50	30	80	52,50	13,506
Posttest_Kontrol	28	50	40	90	63,93	13,149
Valid N (listwise)	28					



Lampiran 18. Hasil Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	58	30	90	58,79	14,027
Posttest	58	40	100	72,76	15,423
Ngain	58	,00	1,00	,3679	,26297
Valid N (listwise)	58				



Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Eksperimen	,167	30	,033	,934	30	,062
Kelas Kontrol	,265	28	,000	,768	28	,000

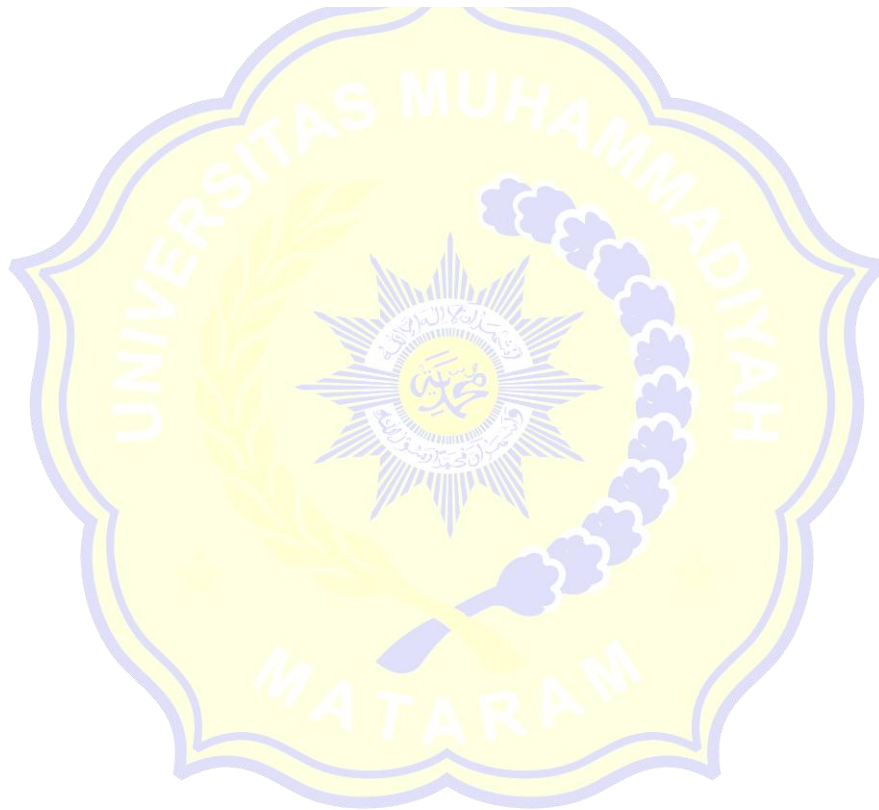


Lampiran 20. Hasil Uji Nonparametrik

Test Statistics^a

	Ngain
Mann-Whitney U	168,000
Wilcoxon W	574,000
Z	-3,950
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

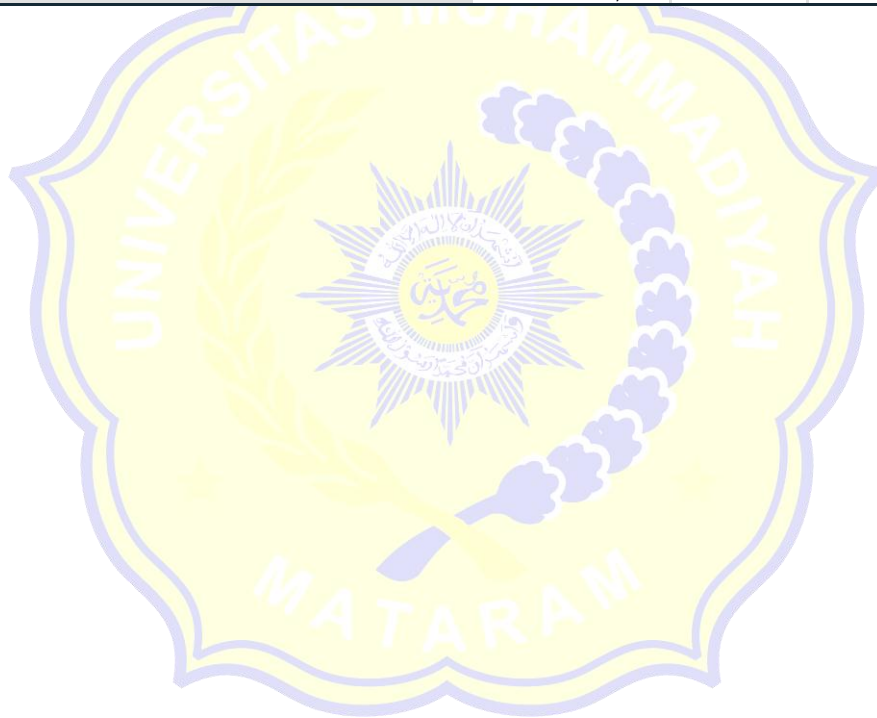
a. Grouping Variable: Kelompok



Lampiran 21. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	,501	1	56	,482
	Based on Median	,330	1	56	,568
	Based on Median and with adjusted df	,330	1	53,423	,568
	Based on trimmed mean	,493	1	56	,485
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	,394	1	56	,533
	Based on Median	,506	1	56	,480
	Based on Median and with adjusted df	,506	1	54,549	,480
	Based on trimmed mean	,340	1	56	,562



Lampiran 22. Hasil Uji Independent Sample T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPA	Equal variances assumed	,501	,482	3,638	56	,001	12,167	3,344	5,467	18,866
	Equal variances not assumed			3,622	54,033	,001	12,167	3,359	5,433	18,900
Hasil Belajar IPA	Equal variances assumed	,394	,533	5,031	56	,000	17,071	3,393	10,274	23,869
	Equal variances not assumed			5,025	55,382	,000	17,071	3,397	10,264	23,879



Lampiran 23. Hasil Nilai Belajar IPA

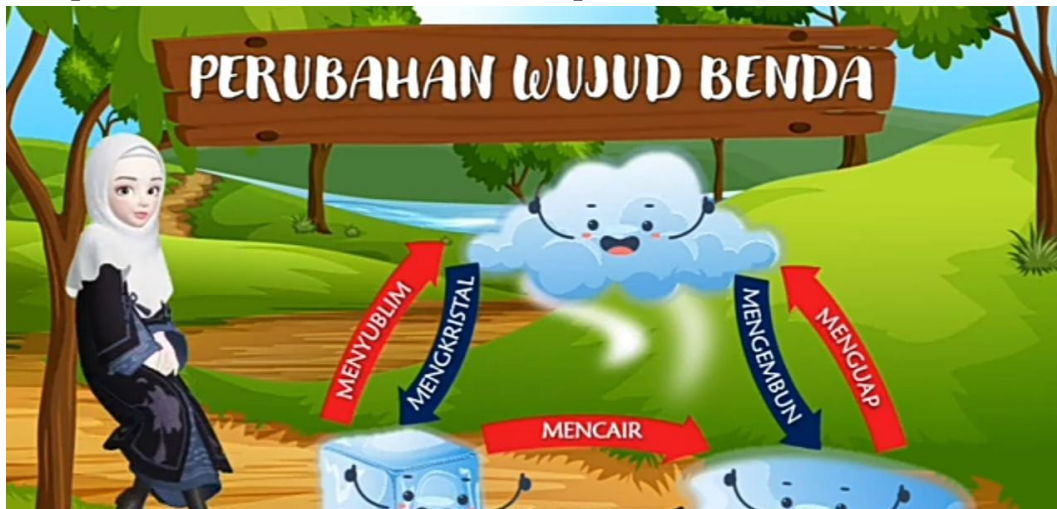
Data Hasil Nilai Belajar IPA Kelas V A

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Abdullah Humezi	70	80	Tuntas
2	Ahmad Izzi Akbar	70	50	Belum Tuntas
3	Ahmad Jumadil Hadi	70	60	Belum Tuntas
4	Ahmad Rivaldi	70	80	Tuntas
5	Alviani	70	80	Tuntas
6	Alya Riftanindya	70	90	Tuntas
7	Alyanata Nadhira Putri	70	90	Tuntas
8	Annisa Nur Aini	70	60	Belum Tuntas
9	Azhara Rihhadatul Aisyah	70	80	Tuntas
10	Ayatul Husna Febriyanti	70	60	Belum Tuntas
11	Ayu Damita Vanya Devi	70	60	Belum Tuntas
12	Baiq Dafiya Eshal Zahera	70	70	Tuntas
13	Baiq Naura Dwi Tiawarman	70	80	Tuntas
14	Denis Aditya Kusuma	70	70	Tuntas
15	Eka Olivia Putri	70	60	Belum Tuntas
16	Fazli Praduta Muslim	70	80	Tuntas
17	Gevin Denandra Kenzie	70	80	Tuntas
18	Gigih Ayesya Putra	70	50	Belum Tuntas
19	Hanifa Azzahari	70	60	Belum Tuntas
20	Ilman Halif Nur Hakim	70	60	Belum Tuntas
21	Imam Algipari	70	60	Belum Tuntas
22	Imam Fakhri Ar Razaky	70	70	Tuntas
23	Isnawati Sya Bani	70	80	Tuntas
24	Jumaidi Apriansyah	70	90	Tuntas
25	Kanaya Salma Novia	70	80	Tuntas
26	Laela Mutia Sandi	70	70	Tuntas
27	Lalu Aditya Rahman	70	70	Tuntas
28	Magvira Niswatul Hasanah	70	60	Belum Tuntas
29	Zahra Meisya Santono	70	80	Tuntas
30	Lety Aira Achmad	70	80	Tuntas
Rata-rata			72,05	
Nilai Terendah			50	
Nilai Tertinggi			90	
Jumlah Siswa yang Sudah Tuntas			19	
Jumlah Siswa yang Belum Tuntas			11	
Persentase Ketuntasan			68,88	

Data Hasil Nilai Belajar IPA Kelas V B

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	Febrian Avanza	70	80	Tuntas
2	Galih Rizki Putra	70	80	Tuntas
3	Lalu Adrian Septiarman	70	90	Tuntas
4	Lalu Muhammad Dillo Alfathan	70	90	Tuntas
5	Mahesa Putra Nanda	70	80	Tuntas
6	Mauz Sajidil Ahwan	70	80	Tuntas
7	Mufarizi Farizd	70	60	Belum Tuntas
8	Muhammad Abid Atsari	70	80	Tuntas
9	Muhammad Fa'Iq Yatonazu	70	80	Tuntas
10	Muhammad Fatih Rizqol Hafidz	70	90	Tuntas
11	Muhammad Septiadi	70	90	Tuntas
12	Muhammad Wisnu Hazam	70	90	Tuntas
13	Muhammad Yudo Wicaksono	70	60	Belum Tuntas
14	Mutia Nayla Azkia	70	60	Belum Tuntas
15	Nabil Anugrah Ramdani	70	80	Tuntas
16	Nabil Hidayatullah	70	80	Tuntas
17	Ni Kadek Dewi Galuh Sanjaya Putri	70	60	Belum Tuntas
18	Rafa Arvin Sani	70	80	Tuntas
19	Restu Anggara	70	60	Belum Tuntas
20	Revalina	70	80	Tuntas
21	Royan Hidayatullah	70	80	Tuntas
22	Sahrul Karomy	70	60	Belum Tuntas
23	Septian Dafa Aditiya	70	50	Belum Tuntas
24	Sopiatun Hulma	70	90	Tuntas
25	Syafira Nadya Salwa	70	80	Tuntas
26	Syifa Kamalia Kautsar	70	60	Belum Tuntas
27	Wafiq Azizah	70	90	Tuntas
28	Zahwa Riani Putri	70	50	Belum Tuntas
Rata-rata			71,07	
Nilai Terendah			50	
Nilai Tertinggi			90	
Jumlah Siswa yang Sudah Tuntas			19	
Jumlah Siswa yang Belum Tuntas			9	
Persentase Ketuntasan			67,86	

Lampiran 24. Media Animasi (Kelas Eksperimen)



Perubahan wujud zat/benda adalah perubahan yang terjadi pada suatu benda dengan wujud atau bentuk yang berbeda.

Perubahan wujud zat/benda ini bisa terjadi karena adanya peristiwa pelepasan ataupun penyerapan kalor.

Kesimpulan

Pada saat zat menerima kalor, maka zat tersebut akan mengalami kenaikan suhu dan perubahan wujud. Misalnya peristiwa mencair, menguap, dan menyublim.

Lampiran 25. Media Gambar (Kelas Kontrol)







Lampiran 26. Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 604/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 22 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Medika Inayanti
NIM : 2020A1H152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Animasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Perubahan Wujud Benda pada Siswa Kelas V SDN 22 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024

Tempat Penelitian : SDN 22 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 02 November 2023
An. Dekan
Wakil Dekan I

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 27. Surat Keterangan Hasil Penelitian

 **DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**
SEKOLAH DASAR NEGERI 22 MATARAM
Jalan HOS Cokroaminoto Monjok Barat, Kecamatan Selaparang, Kota Mataram
Email: sd22mataram@gmail.com | Laman: www.sd22mataram.sch.id 

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/060/SDN.22MTR/XI/2023
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram
di –
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 2 November 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa atas nama Medika Inayati Program studi PGSD dengan judul skripsi “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS V SDN 22 MATARAM TAHUN AJARAN 2023/2024”

Pertu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan karena semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 1 minggu dimulai dari tanggal 20-25 November

Demikian surat balasan dari kami

Mengetahui,
Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Mataram

MUDENA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690205 200604 1 017





SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/031/SDN.22MTR/1/2024
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram
di –

Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 2 November 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa atas nama **Medika Inayati** Program Studi PGSD dengan judul skripsi **“PENGARUH PENGGUNAAN LKPD BERBANTUAN MEDIA ANIMASI DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS V SDN 22 MATARAM TAHUN AJARAN 2023/2024”**

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan karena semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 1 minggu di mulai dari tanggal 8 – 13 Januari 2024

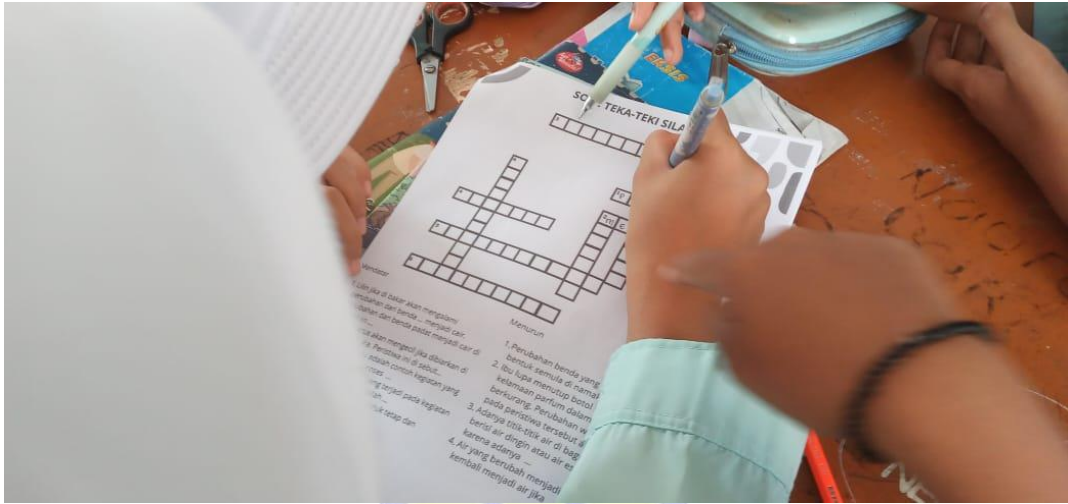
Demikian surat balasan dari kami

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Mataram



Lampiran 28. Dokumentasi Kelas Eksperimen
Dokumentasi Kelas Eksperimen





Lampiran 29. Dokumentasi Kelas Kontrol
Dokumentasi Kelas Kontrol



