

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data pengujian modul ajar bahasa Indonesia yang sudah dikembangkan baik dari validator maupun penilai dari siswa itu sendiri berupa hasil belajar: maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan modul ajar bahasa Indonesia ini dikembangkan melalui pengembangan 4-D melalui 4 tahap yaitu: pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), penyebaran (*desiminate*). Akan tetapi dalam penelitian ini tidak sampai pada tahap penyebaran karena hanya dilakukan pada satu sekolah saja. Modul ajar bahasa Indonesia berdasarkan ahli validasi maka dapat diperoleh presentasi rata-rata "81,7%" sehingga modul ajar bahasa Indonesia yang dikembangkan ini dapat dikatakan sangat valid.
2. Pengembangan modul ajar bahasa Indonesia berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentase sebesar "81,25%" sehingga modul ajar bahasa Indonesia yang dikembangkan dapat dikatakan sangat praktis.
3. Pengembangan modul ajar bahasa Indonesia berdasarkan hasil ketuntasan minat belajar siswa dapat diperoleh presentase sebesar "90%" sehingga modul ajar dapat dikatakan sangat efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Saran Bagi Guru

Diharapkan guru menginstruksikan siswa untuk membaca dan memahami dengan seksama petunjuk penggunaan modul pengajaran sebelum melakukan proses pembelajaran. Hal ini akan membantu mencegah kesulitan yang mungkin dihadapi siswa saat menggunakan modul. Modul pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Indonesia dengan memberikan materi yang menarik dan interaktif.

2. Saran Bagi Sekolah

Rekomendasi bagi sekolah mengenai pengembangan modul pengajaran ini antara lain dapat digunakan sebagai acuan dalam merumuskan kebijakan pemilihan inovasi pendidikan dan menciptakan bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan unik pembelajar bahasa Indonesia.

3. Saran Bagi Peneliti

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memanfaatkan model pembelajaran bahasa Indonesia untuk membantu pengenalan huruf vokal dan konsonan. Peneliti masa depan sebaiknya mempertimbangkan untuk membuat modul pengajaran dan pembelajaran yang menggabungkan berbagai materi dan model pembelajaran yang beragam. Diharapkan bagi para peneliti selanjutnya untuk lebih berhati-hati dalam pengembangan modul pengajaran pembelajaran bahasa Indonesia, memastikan pemanfaatannya secara efektif oleh pengguna.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva press. 2015.
- Abror, Abdurrahmah. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Tiara Wacana Yogya. Yogyakarta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Brofenbrenner, U. (2019). *The Context of development and the development of context In Developmental psychology*. Routledge.
- Cahyani, N,P., & Eska, W. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia*.
- Depdiknas. (2006). *Premediknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, Mudjiono. 2022. *Belajar Pembelajaran*. Asdi Mahasatya. Jakarta.
- Faiz., A., Parhan, M., & Ananda, R. (2022). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 1544-1550.
- Fikriyah, F., & Faiz, A. (2019). *Penanaman Karakter Melalui Peran Pendidikan Dalam Menghadapi Tantangan Diera Globalisasi*. *Jurnal PGSD*, 5(2). <https://ejournal.umc.ac.id/index.php/JPS/article/view/744>.
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa Kelas I SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54–58.
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Health Education Effort For Elementary School Students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792–797. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676%0Ahttp://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hilgard, Ermes R. (1962). *Introduction to Psychology*. Harcourt Brace and Word Inc. New York and Burlingame.

- Irsyad Kholis Fachturroza. *Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berprespektif Gender Bagi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal Studi Agama Vol.6, No.2, Desember 2018.
- Kristiantari, R. (2010). *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar Menulis Deskripsi dan Narasi*. Yogyakarta: Media Ilmu.
- Kartini Kartono. 2020. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Rajawali Jakarta.
- Megawangi. (2016). *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Indonesia Herigate Foundation.
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- Nursina Sari, (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Seminar Nasional Paedagoria ISSN 2807-8705 | Volume 2
- Pradina, Q., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Displin* (Studi Pada Siswa di Mi Nihayatul Amal Gunungsari Cirebon). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4118-4125.
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturrahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Rukiyati, & Purwastuti, L. A. (2015). *Mengenal Filsafat Pendidikan*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Satriawan, W., Santika, I. D., & Naim, A. (2021). *Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah Dalam Kerangka Inkuiri Apresiatif*. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 11(1), 1-1.
- Sardiman, AM. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo. Persada. Jakarta.
- Slameto. 2005. *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Soleh, Sumardi, dan I Made Arsana. *Pengembangan Modul Pembelajaran Injector Cleaner Untuk Menunjang Pratikum Perkuliahan Mahasiswa Jurusan Teknik Mesin*. Journal Of Vocational and Technical Edication. Vol.02.No.01. Maret 2020.

- Suryabrata S. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Pres. Yogyakarta.
- Suwartiningsih. (2021). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI). 1(2). 80-94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v.1i2.39>.
- Syafruddin Muhdar , Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbn (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5, No. 3.
- Tomlinson, C. A. (2021). *How To Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Utami Maulida. (2022). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka*. Tarbawi. 5. 135-136.
- Winkel, W. S. 2006. *Psikologi Pengajaran*. Gramedia. Jakarta.
- Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat. *Volume 2, Nomor 1*.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 846/IL.3 AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SDN 24 Cakranegara
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

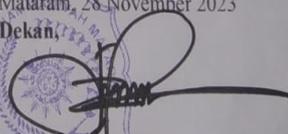
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sumiati
NIM : 2020A1H023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Modul Ajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas I SD

Tempat Penelitian : SDN 24 Cakranegara

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 28 November 2023
Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN-0821078501

Tembusan:-

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2: Surat Pernyataan Penelitian dari Sekolah

 **PEMERINTAH KOTA MATARAM**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 24 CAKRANEGARA
Alamat : Jalan Rajawali II, Karang Jero, Telepon (0370) 647730, 83238
Email : sdn24cakra@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 188.4/001/09.1/E/SD/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HAPIPI, S.Pd
NIP : 19841231 200604 1 007
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 24 Cakranegara

Menerangkan bahwa :

Nama : Sumiati
NIM : 2020A1H023
Program Studi : PGSD

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Ajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 24 Cakranegara"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cakranegara, 14 Desember 2023

Kepala sekolah


HAPIPI, S.Pd
NIP: 19841231 200604 1 007

Lampiran 3: Validasi ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas
Nama Penyusun: *Sutajana Mahardian*
Nama Validator: *Sutajana Mahardian*

B. Tujuan
Lembar Validasi ini ditunjukkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media dan bahan ajar yang sudah dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan
- Kriteria penilaian terdiri dari
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat kurang

Indikator penilaian	Butir penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Keakuratan materi	1. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓
	2. Keakuratan soal			✓	
	3. Keakuratan prinsip dan contoh			✓	
Kesesuaian materi	4. Keluasan materi				✓
	5. Kelengkapan materi				✓
	6. Kedalaman materi				✓

D. Saran

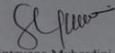
E. Kesimpulan

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Mataram, 9 Desember 2023

Validator



Sintayana Muhandini, M.Pd.
NIDN. 0823078802



Lampiran 4: Validasi ahli Modul

LEMBAR VALIDASI AHLI MODUL

Nama Ahli : Sintaya Muhandini, M.Pd.
Asal Instansi : SDN 24 CAKRANEGARA
Judul : Pengembangan Modul Ajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 24 CAKRANEGARA
Penyusun : Sumiati

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah nama dan asal instansi Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan sejujurnya dan sebenarnya.
3. Berikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian. Berikut keterangannya skala penilaian:

4 = Sangat Baik 2 = Kurang
3 = Baik 1 = Sangat Kurang

Aspek	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Desain sampul modul	1. Menampilkan pusat pandang yang baik			✓	
	2. Bentuk, warna, dan ukuran sesuai dengan realita			✓	
	3. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul dan logo)			✓	
Desain isi modul	4. Pemisahan antara paragraf jelas				✓
	5. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓

	21. Mencantumkan petunjuk penggunaan LKPD				✓
	22. Mencantumkan kolom sebagai tempat identitas peserta didik				✓
Materi	23. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	24. Kesesuaian materi dengan media				✓
	25. Konsep makna benar dengan tepat				✓
	26. Kesesuaian materi dengan evaluasi				✓

B. Saran

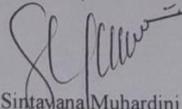
C. Kesimpulan

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan !

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan.

Mataram, 9 Desember 2023

Validator,



Sintayana Muhardini, M.Pd.

NIDN. 0823078802

Lampiran 5: Validasi ahli Bahasa

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI BAHASA

Penyusun : Sumiati
Validator : Syafruddin Muhdar, M.Pd.
Hari/Tanggal : Senin, 11 Desember 2023

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait materi yang sedang dikembangkan berdasarkan komponen yang telah terlampir. Pendapat, kritik, saran dan koreksi Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki materi yang saya kembangkan. Berkenaan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

A. Petunjuk Pengisian

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan
2. Kriteria Validasi yaitu :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat kurang

Indikator penilaian	Butir penilaian				
		1	2	3	4
Keakuratan materi	1. Keakuratan gambar dan ilustrasi.			✓	
	2. Keakuratan soal		✓		
	3. Keakuratan prinsip dan contoh			✓	
Kesesuaian materi	4. Keluasan materi			✓	
	5. Kelengkapan materi			✓	
	6. Kedalaman materi			✓	

Lugas	7. Ketetapan struktur dan kalimat				✓
	8. Keefektifan kalimat				✓
	9. Kebakuan istilah				✓

B. Saran

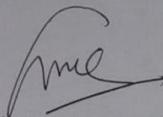
C. Kesimpulan

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan !

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 11 Desember 2023

Validator,



Syafreddin Muhdar, M.Pd.

NIDN. 0813078701

Lampiran 6: Angket Minat Siswa Uji Terbatas

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : *WIPU ANJUNEN*
 Kelas :
 Tanggal :

• **Petunjuk Pengisian**

1. Angket terdiri atas 10 pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawablah pertanyaan secara mandiri.
3. Berikan tanda cek (√) pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya masuk kelas sebelum pembelajaran bahasa indonesia dimulai	√			
2.	Saya membaca kembali materi yang Bahasa Indonesia yang sudah dipelajari		√		
3.	Saya setiap pembelajaran Bahasa indonesia, saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	√			
4.	Ketika guru menulis dipapan tulis saya mencatat materi yang diberikan guru		√		
5.	Saya senang dan bersemangat		√		

	dalam mengikuti proses pembelajaran				
6.	Saya sering mendapat nilai yang tinggi ketika belajar Bahasa Indonesia		✓		
7.	Saya senang jika tidak mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas	✓			
8.	Saya sedih jika tidak mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas			✓	
9.	Saya menguasai pelajaran Bahasa Indonesia		✓		
10.	Saya sering bertanya kepada guru ketika tidak paham		✓		



Lampiran 7: Angket Minat Hasil Belajar Siswa Uji Lapangan

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : **GE DE**
 Kelas : **I**
 Tanggal :

- Petunjuk Pengisian**
 - Angket terdiri atas 10 pernyataan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
 - Jawablah pertanyaan secara mandiri.
 - Berikan tanda cek (✓) pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan jawabanmu.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS** = Sangat Setuju
- S** = Setuju
- TS** = Tidak Setuju
- STS** = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya masuk kelas sebelum pembelajaran bahasa indonesia dimulai	✓			
2.	Saya membaca kembali materi yang Bahasa Indonesia yang sudah dipelajari		✓		
3.	Saya setiap pembelajaran Bahasa indonesia, saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	✓			
4.	Ketika guru menulis dipapan tulis saya mencatat materi yang diberikan guru		✓	✓	
5.	Saya senang dan bersemangat	✓			

	dalam mengikuti proses pembelajaran		✓		
6.	Saya sering mendapat nilai yang tinggi ketika belajar Bahasa Indonesia	✓			
7.	Saya senang jika tidak mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas		✓		
8.	Saya sedih jika tidak mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas		✓		
9.	Saya menguasai pelajaran Bahasa Indonesia	✓			
10.	Saya sering bertanya kepada guru ketika tidak paham		✓		



Lampran 8: Modul Ajar Pelajaran Bahasa Indonesia

MODUL AJAR

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS

Nama Penyusun : Sumiati
Nama Sekolah : SDN 24 Cakranegara
Modul Ajar : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas : A-1
Alokasi Waktu : 1x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengenal huruf vocal dan konsonan.

C. PROFIL PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang :

1. **Beriman**, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdo'a sebelum dan sesudah belajar.
2. **Mandiri** dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. **Bergotong Royong** dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu berkerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan pratikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
4. **Bernalar Kritis** dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruangan kelas
2. Alat dan Bahan
 - a. Kartu huruf
 - b. Papan kata
 - c. Alat tulis dan alat warna
 - d. Papan tulis
 - e. LCD
 - f. Laptop
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar

- a. Buku Guru dan Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas 1 Tahun 2021
- b. Lingkungan Sekitar

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik dalam kelas ini adalah siswa kelas 1 yang berjumlah 20 orang.
2. Peserta didik bisa mengaplikasikan hasil pengetahuan dan pemahamannya dalam kehidupan sehari-hari.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK, dan Saintifik, Pembelajaran Abad 21

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Siswa mampu mengenal huruf vokal dan konsonan

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik menyimak dengan seksama dan memahami informasi yang dibacakan dengan bantuan gambar dan mengenali, mengeja kombinasi huruf pada suku kata yang sering ditemui.

C. Pemahaman Bermakna

Huruf vokal disebut juga dengan bunyi vokal yaitu terdiri dari “A-I-U-E-O” Sedangkan selain dari huruf “A-I-U-E-O” disebut dengan huruf konsonan. contoh dari huruf konsonan yaitu “B-D-F-J” dan lain-lainya.

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran seperti mempersiapkan modul ajar dan media ajar, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam, menanyakan kabar kepada peserta didik. (Orientasi) 2. Guru mengajak peserta didik berdo'a. do'a dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berahlak mulia) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan (menggunakan masker dan rajin cuci tangan). 4. Guru mengarahkan peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri. (Mandiri) 5. Peserta menyanyikan lagu "Dari sabang sampai merauke" https://youtu.be/iY8H0yFu4VI (Nasionalis, TPACK)). 6. Guru melakukan tepuk PPK dan salam PPK (Nasionalis, TPACK) https://youtu.be/Fd_eiPhh4-8 7. Guru memberikan Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Kemarin kita belajar tentang apa ? b. Apa contoh hewan yang bisa terbang ? (Mengkomunikasi –Saintifik, Commication-4C). 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan dari materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Mengamati-Saintifik) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditunjuk oleh guru pada layar LCD. (Mengamati- 	30 Menit

Saintifik, Teknologi-TPACK)

2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar
(Critical Thinking-4C)
3. Peserta didik diminta mengulang guru
membacakan kata yang terdapat pada gambar.
4. Guru bertanya jawab dengan peserta didik.

(Communication-4C)

Apa bunyi huruf awal kata-kata:

‘lalat’ ‘lebah’

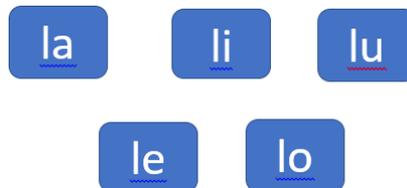
‘lele’ ‘lohan’ ‘lipas’

Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

5. Peserta didik mengamati huruf ‘l’
6. Peserta didik diminta mengucapkan ulang bunyi huruf ‘l’ setelah guru mencontohkan di depan kelas.
7. Guru menyusun kartu huruf.



1. Peserta didik diminta bersama guru membunyikan huruf ‘l’ dan merangkainya dengan huruf vocal ‘a, i, u, e, dan o’



2. Peserta didik diminta membaca suku kata ‘la’, ‘li’, ‘lu’, ‘le’, dan ‘lo’.
3. Peserta didik diminta membaca suku kata tersebut secara mandiri.

	<p>4. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk membaca suku kata bersama.</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok oleh guru yang beranggotakan 4-5 orang peserta didik. (<i>Numerasi, Collaboration</i>)</p> <p>6. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.</p> <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</p> <p>7. Guru mengingatkan peserta didik agar berdiskusi dengan aktif dan saling bekerja sama, bersikap santun dan peduli serta saling membantu dalam kegiatan diskusi bersama anggota kelompoknya. (<i>Bergotong royong, Berkebhinekaan Global, Collaboration</i>)</p> <p>8. Siswa bersama kelompoknya melakukan diskusi mengenai gerakan binatang berdasarkan gerakannya. (<i>Menalar-Saintifik, Critical Thinking Collaboration-4C</i>)</p> <p>9. Siswa bersama kelompoknya, mengelompokkan binatang berdasarkan gerakannya. (<i>Menalar, Critical Thinking, Gotong royong</i>)</p> <p>10. Siswa berdiskusi dengan guru , jika terdapat permasalahan yang kurang dipahami dalam mengerjakan LKPD. (<i>Gotong royong, Communication, Collaboration-4C</i>)</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>11. Siswa bersama kelompoknya menulis hasil</p>	
--	---	--

	<p>kerja pada LKPD dari informasi yang telah didapat melalui diskusi, bacaan, dan menirukan gerakan. (<i>Menalar</i>)</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru dalam mengisi LKPD sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.</p> <p>13. Siswa bersama guru melakukan ice breaking (vidio pada link) <i>TPACK</i></p> <p>14. Siswa mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Mengkomunikasikan-Saintifik Communication-4C</i>)</p> <p>15. Siswa menyimak hasil presentasi dari siswa lain</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>16. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil belajar yang disajikan oleh kelompok lain. (<i>Critical Thinking, Communication</i>)</p> <p>17. Peserta didik diberikan pengarahan terhadap pekerjaannya yang belum tepat.</p> <p>18. Sebelum pembelajaran ditutup peserta didik menjawab evaluasi. (<i>Mandiri</i>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaanya anak-anak hari ini setelah belajar dengan ibu guru ? b. Ayo tempelkan imotikon yang mewakili perasaan anak-anak hari ini ! 2. Peserta didik diberikan penguatan dan menyimpulkan terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<p>10 Menit</p>

	3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa, mengucapkan salam. (Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia).		
--	---	--	--

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
2.	Formatif	Penilaian berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran.
3.	Sumatif	Tertulis (pilihan ganda, isian jawaban singka, dan uraian)

G. Bahan Bacaan Guru dan Peserta didik

1. Bahan Bacaan Guru

Guru dapat memperkuat materi untuk menunjang kegiatan pembelajaran Bab 8 melalui :

- Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1
- Buku Peserta didik : Aku Bisa (bahasa Indonesia) untuk Sekolah Dasar Kelas 1

2. Bahan Bacaan Peserta Didik

- Buku Bahasa Indonesia: Aku Bisa untuk Sekolah Dasar Kelas 1

H. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho. (2021). *Buku Panduan Guru bahasa indonesia untuk sekolah dasar kelas I*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tim Gakko Tosho. (2021). *Aku Bisa bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas 1*, Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mataram,12, Oktober2023

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 24 Cakranegara

Guru Kelas 1

Hapipi, S.Pd.

NIP. 198703182014021001

Sumiati

NIM. 2020A1H023



Penilaian

1. Penilaian Formatif

• Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi,	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi,	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	10	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi,	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi,	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi,	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	10	

Perhitungan perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 30, aspek kedua 30, aspek ketiga 40, maka total perolehan nilainya adalah 100.

- **Rubrik Penilaian Hasil Karya**

	1	2	3	4
Perilaku Kerja Kelompok	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya	Siswa bekerja dengan baik dengan kelompoknya	Siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok, menghargai pendapat orang lain	Siswa bekerja sangat baik dalam kelompok, menghargai pendapat orang lain.
Partisipasi kerja kelompok	Siswa tidak berbagi ide apapun dalam diskusi kelompok	Siswa berbagi ide-ide kecil dalam diskusi kelompok	Siswa berbagi ide dan menanggapi beberapa komentar	Siswa berbagi ide dengan jelas dan menanggapi semua komentar
Bahasa yang digunakan	Siswa tidak dapat menggunakan ekspresi kemampuan dan ketidakmampuan berdasarkan konteks	Siswa tidak dapat menggunakan kemampuan berdasarkan konteks dengan pengucapan yang benar	Siswa dapat mengekspresikan kemampuan dan ketidakmampuannya berdasarkan konteks dengan tepat pengucapan dan kosa kata.	Siswa dapat menggunakan ungkapan kemampuan dan ketidakmampuan berdasarkan konteks dengan baik komponen bahasa.
Partisipasi	Siswa tidak berbicara dengan jelas	Siswa berusaha keras untuk menyampaikan idenya	Siswa lalin sesekali percaya diri dalam menyampaikan gagasannya	Siswa sangat baik dalam menyampaikan konten dengan percaya diri

Nilai Akhir 16x100

16

- **Asesmen Sumatif:**

LKPD

Lampiran 9: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD

Bahasa Indonesia

Fase A - Kelas 1

Problem Based Learning :

Membaca dan menulis kata yang di dalamnya terdapat suku kata la, li, lu, le lo

Oleh : Sumiati

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan LKPD
2. Siapkan alat tulismu seperti buku, pensil dan bolpoin
3. Tuliskan namamu
4. Dengarlah gurumu membacakan instruksi dalam LKPD dengan teliti
5. Lakukan kegiatan dalam LKPD dengan teliti
6. Jawablah setiap pertanyaan dengan cermat
7. Dalam menyelesaikan masalah hendaknya melakukan kerja sama dengan anggotanya agar diperoleh hasil belajar yang maksimal
8. Apabila ada yang kurang jelas atau belum dipahami silahkan bertanya kepada guru



Identitas Kelompok

KELOMPOK :

Ketua :

.....

. Anggota :

1.

2.

3.



SINTAK 2. MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

Coba perhatikan gambar di bawah ini !



Laba-laba
merayap.



laba - laba

la - ba - -

l - a - b - a - - -

la - ba - -

laba -



SINTAK 3. MEMBIMBING PENYELIDIKAN PESERTA DIDIK SECARA MANDIRI MAUPUN KELOMPOK

Ayo cobalah pasangkan huruf dan suku kata sehingga menjadi kata yang sesuai menggunakan kartu huruf yang sudah disediakan.

Kerjakan bersama kelompokmu !

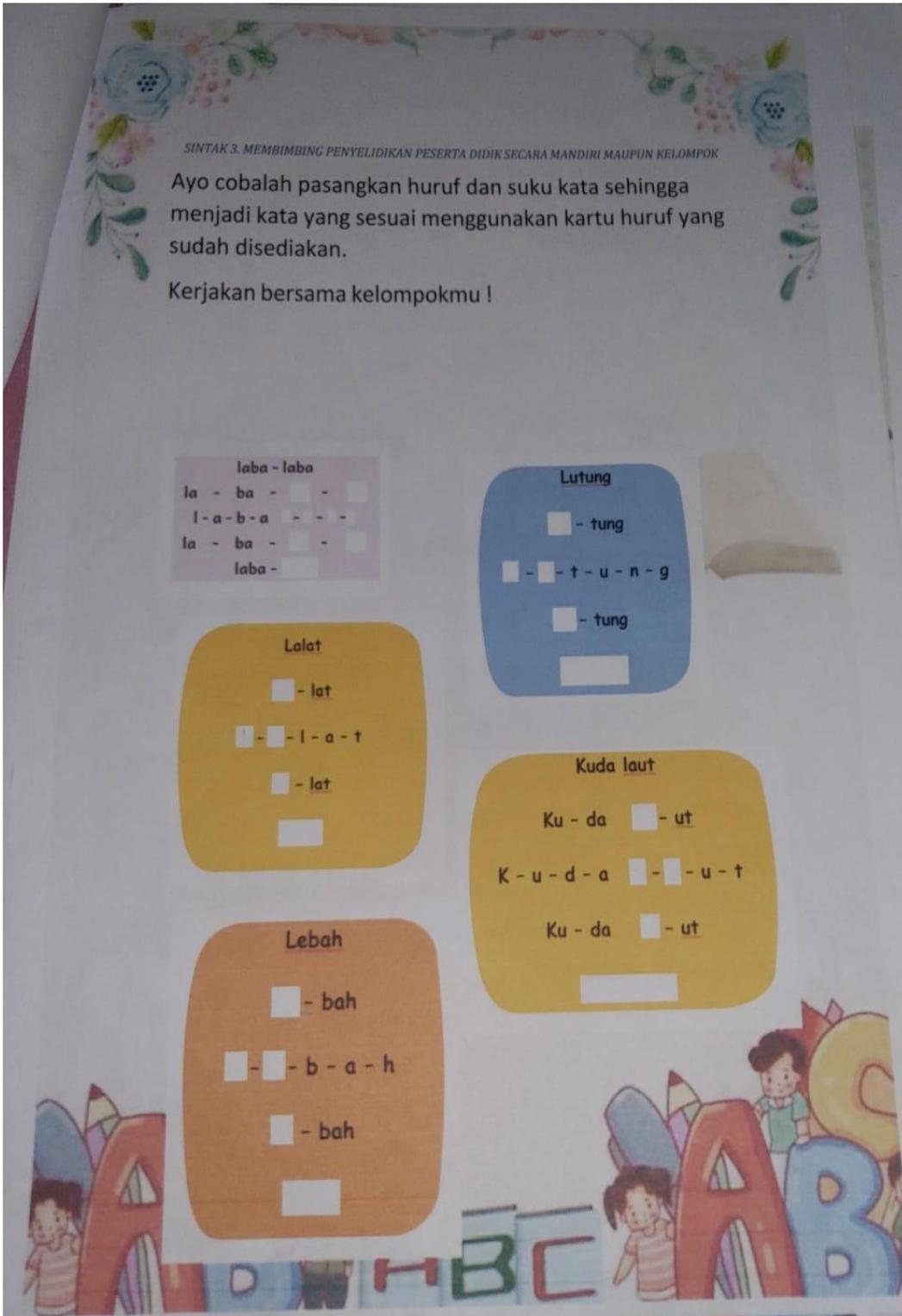
laba - laba
la - ba - -
l - a - b - a - -
la - ba - -
laba -

Lutung
 - tung
 - - t - u - n - g
 - tung

Lalat
 - lat
l - - l - a - t
 - lat

Kuda laut
Ku - da - ut
K - u - d - a - - u - t
Ku - da - ut

Lebah
 - bah
 - - b - a - h
 - bah



SINTAK 4. MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA
Lengkapilah bagian yang masih kosong !

Lalat terbang.

Lalat -

lat

... - - l - a - t ... -

lat

.....

Lengkapilah bagian yang masih kosong !



Lebah terbang.

Lebah

.....- bah

... - ... - b - a - h -

bah

Lebah



Lengkapilah bagian yang masih kosong !

Lutung melompat.



Lutung

....tung

... - ... - t - u - n - g

..... - tung

.....



Lampiran 10: LKPD Uji Coba Lapangan

Identitas Kelompok

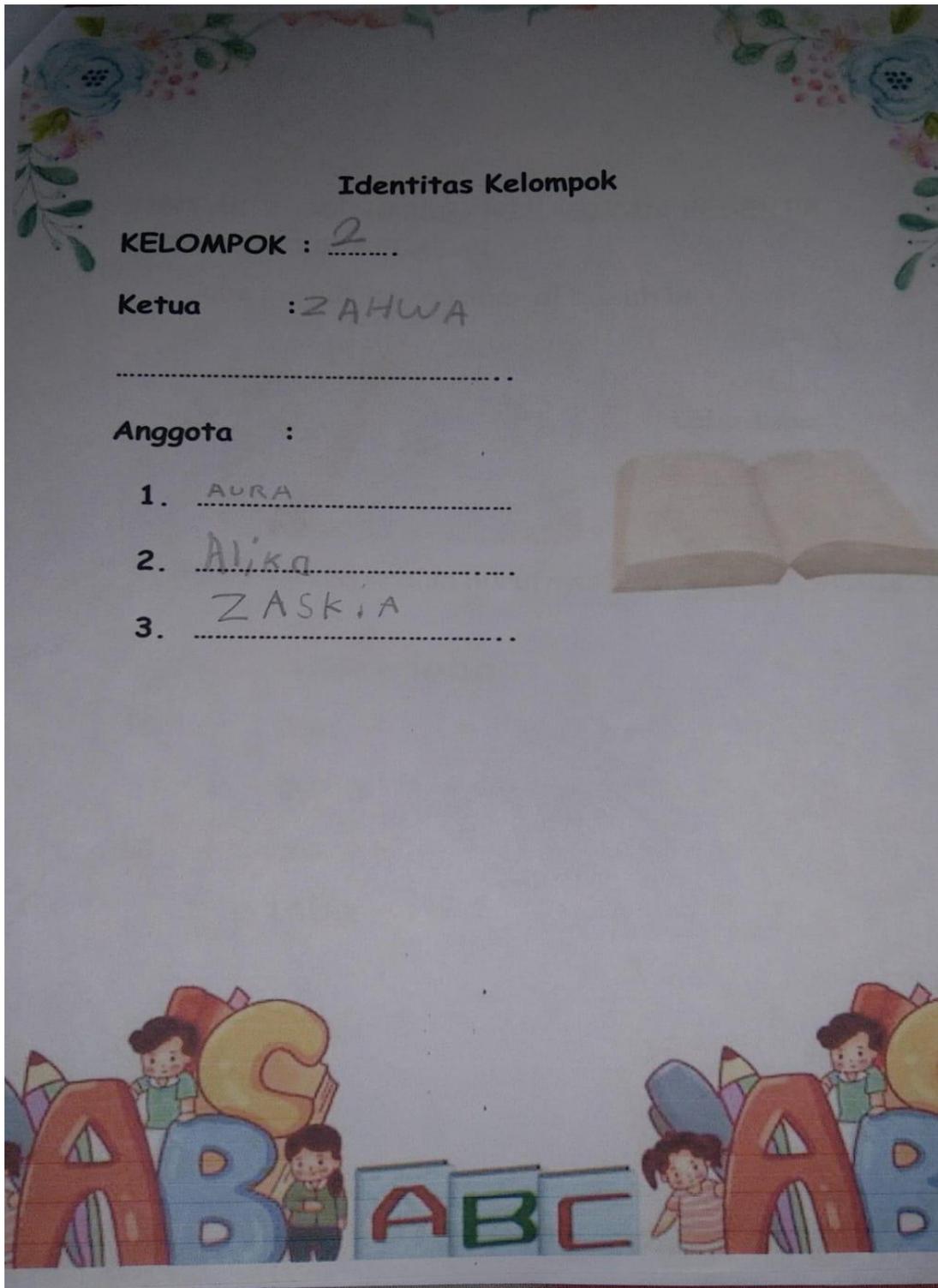
KELOMPOK : 2

Ketua : ZAHWA

.....

Anggota :

1. AURA
2. Alina
3. ZASKIA



SINTAK 2. MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

Coba perhatikan gambar di bawah ini !



Laba-laba
merayap.

Ayo, tuliskan uraian hurufnya!

laba - laba

la - ba - la - ba

l - a - b - a l - a - b - a

la - ba - la - ba

laba - laba



SINTAK 3. MEMBIMBING PENYELIDIKAN PESERTA DIDIK SECARA MANDIRI MAUPUN KELOMPOK

Ayo cobalah pasangkan huruf dan suku kata sehingga menjadi kata yang sesuai menggunakan kartu huruf yang sudah disediakan.

Kerjakan bersama kelompokmu !

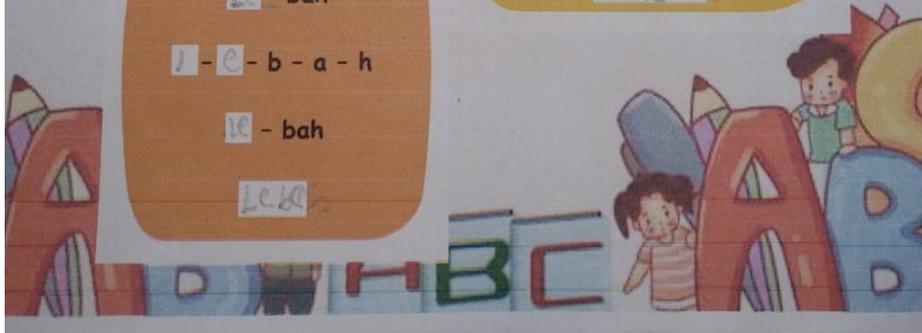
laba - laba
la - ba - la - ba
l - a - b - a l - a - b - a
la - ba - la - ba
laba - laba

Lutung
Lu - tung
L - u - t - u - n - g
Lu - tung
Lutung

Lalat
La - lat
l - a - l - a - t
La - lat
Lalat

Kuda laut
Ku - da la - ut
K - u - d - a l - a - u - t
Ku - da la - ut
kudalaut

Lebah
Le - bah
l - e - b - a - h
le - bah
Lebah



Lengkapilah bagian yang masih kosong !

Lutung melompat.



Lutung

.l.u..tung

L... - ... - t - u - n - g

Lu..... - tung

Lutung.....



Lengkapilah bagian yang masih kosong !



Lebah terbang.

Lebah

Lebah -

bah

L... - e... - b - a - h

le... - bah

Lebah



Lampiran 11: Berita Acara Sidang Skripsi

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : http://fkip.ummat.ac.id
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 07/PGSD/I/2024
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar
Hal : Ujian Skripsi

Yth. :
1. Sintayana Muhandini, M.Pd. (Ketua Penguji)
2. Yuni Mariyati, M.Pd. (Anggota Penguji I)
3. Sukron Fujiaturrahman, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,
Mataram

Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Sumiati
Nim : 2020A1H023
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Senin, 8 Januari 2024
Waktu : 13.30 WITA - sampai selesai
Tempat : Ruang 6 Lt. 2

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufik Walhidayah
Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Mataram, 05 Januari 2024
Ketua Program Studi,

Hajatunrahmah, M.Pd
NIDN.0804048501

Lampiran 12: Lembar Konsultasi Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail: ummataram@icloud.com
 Website: <http://ummataram.com>
 Jl. K. H. Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Sumiati
 Nim : 2020A1H023
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Pembimbing I : Sintayana Muhardini, M.Pd
 Pembimbing II : Syafruddin Muhdar, M.Pd
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MODUL AJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 1 SDN 24 CAKRANEGARA TAHUN AJARAN 2023

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	27/12/2023	Perbaikan dan Abstrak Simpul		
2	29/12/2023	Acc		
3	4/1/2024	Tuliskan ulang hasil minat belajar & lampiran		
4	5/1/2024	Acc		

Lampiran 13: Dokumentasi

- Gambar Uji Lapangan



- **Gambar Validasi ahli**



Gambar validasi ahli Materi



Gambar validasi ahli Modul