

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian maka dapat disimpulkan bahwa, penggunaan strategi pembelajaran *Joyfull Learning* berbantuan media interaktif animasi berpengaruh terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi relief bumi di SDN 41 Mataram. Hal ini dapat dilihat dari tabel pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* pada *sofwer SPSS version 23.0 for Windows*, Perbandingan dapat dilihat dari tabel mean bahwa rata-rata hasil *post-test* kelas eksperimen yaitu (80,86) lebih besar dari rata-rata nilai kelas kontrol yaitu nilai *post-test* (68,50) dengan sampel berjumlah 76 orang.

Nilai signifikansi pada uji *Independent Sample T-Test* dalam penelitian ini yaitu $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini dapat dilihat dari dasar pengambilan keputusan dalam uji *Independent Sample T-Test* yaitu, jika nilai signifikansi (2tailed) < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sebaliknya jika nilai signifikansi (2-tailed) > 0.05 , maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jadi kesimpulannya adalah, terdapat perbedaan rata-rata antara hasil belajar pre-test dan post-test yang artinya terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *joyfull learning* berbantuan media interaktif animasi pada kemampuan berfikir kreatif siswa di kelas V SDN 41 MATARAM.

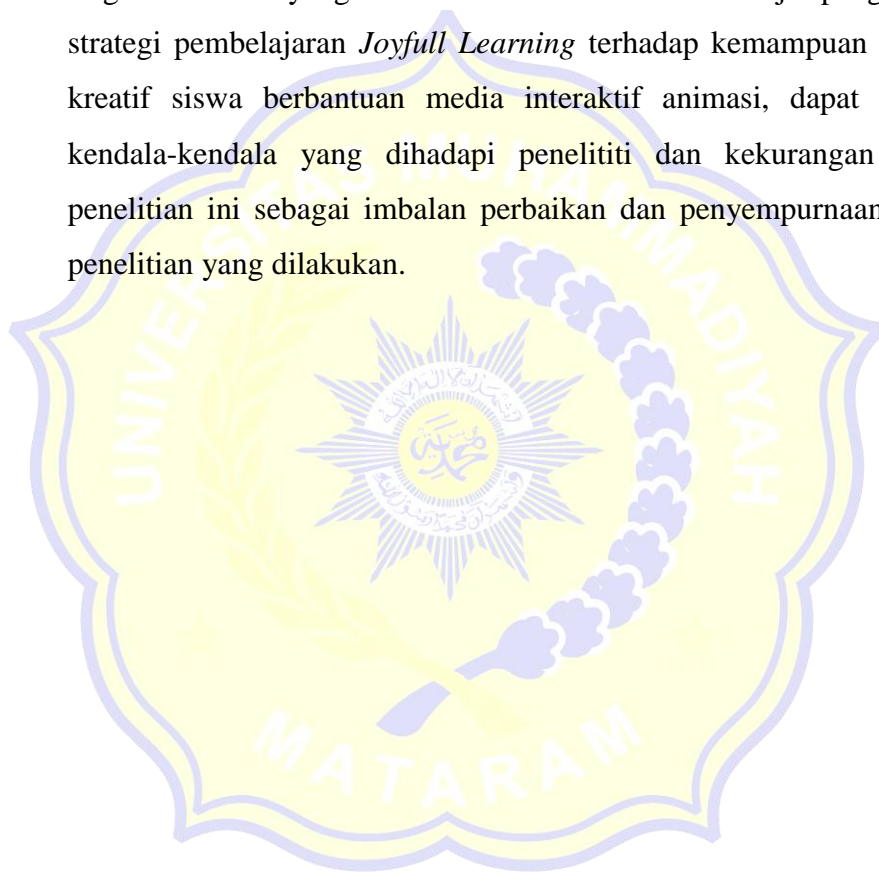
5.2 Saran

Penulis menyajikan serangkaian rekomendasi berdasarkan penelitian ekstensif dan temuan signifikan di lapangan.

1. Bagi Lembaga Pendidikan, disarankan memeberikan peluang dan dukungan untuk menerapkan dan mengembangkan strategi pembelajaran *Joyfull Learning* untuk melatih kemampuan berfikir

kreatif siswa dalam proses pembelajaran mengingat fasilitas sekolah dan lingkungan sekolah yang memadai untuk lebih meningkatkan belajar siswa.

2. Bagi pendidik, disarankan untuk mulai menerapkan strategi pembelajaran *Joyfull Learning*, sebagai alternatif dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa dan membangun ke aktifan siswa dalam belajar.
3. Bagi mahasiswa yang tertarik dalam meneliti lebih lanjut penggunaan strategi pembelajaran *Joyfull Learning* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa berbantuan media interaktif animasi, dapat melihat kendala-kendala yang dihadapi peneliti dan kekurangan dalam penelitian ini sebagai imbalan perbaikan dan penyempurnaan dalam penelitian yang dilakukan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustine, A. I. (n.d.). Pengaruh Strategi Joyful Learning Melalui Card Games Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Stoikiometri. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Amalia Fitri Ghaniem, D. (2021). Buku panduan guru ilmu pengetahuan alam dan sosial (2021st ed.). pusat perbukuan badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi kompleks kemendikbudristek jalan RS.Fatmawati,Cipete,Jakarta Selatan <https://buku.kemendikbud.go.id>.
- Amelia, L. (2023). PEMANFAATAN STRATEGI JOYFULL LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 18(2), 1060–1069.
- Arsyad, A. (2017). Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B. D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpuisi Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41. <https://doi.org/10.31764/telaah.v8i2.17198>
- Damayanti, E., Santosa, A. B., Zuhrie, M. S., & Rusimamto, P. W. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(3), 639–645.
- Dr. Sarwenda, M. A. P. (n.d.). Kemandirian dan Sikap Entrepreneurship Santri di Pesantren. Publica Indonesia Utama. <https://books.google.co.id/books?id=XUnfEAAAQBAJ>
- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Health Education Effort For Elementary School Students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792–797.
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5676%0Ahttp://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/download/5676/pdf>
- Hartati, T. (2019). Perbandingan Model Problem Based Learning dan Model Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar (Penelitian Quasi Eksperimen

pada Siswa Kelas IV SDN Cangkuang 02 Kecamatan Rancaekek Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2019/2020). FKIP UNPAS.

Hidajat, F. A. (2022). Buku Ajar Pengembangan Berpikir Tingkat Tinggi dan Berpikir Kreatif Matematis. Penerbit NEM. <https://books.google.co.id/books?id=YeStEAAAQBAJ>

Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran inovatif untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa sekolah dasar (studi meta-sintesis). Aula Handayani IKIP Mataram, 130–143.

Khilmiyah, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Samudra Biru. <https://books.google.co.id/books?id=cEnEEAAAQBAJ>

LISHARIATI, L. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN OPEN ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKASISWA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI SD. Universitas Muhammadiyah Mataram.

Maharani, A. (2019). Pengaruh penggunaan media interaktif animasi terhadap minat belajar matematika pada peserta didik kelas V SD Negeri.

Masrifa, A., Munirah, S., Cahyani, A. R., Fauziyah, D. H., & Wijayama, B. (2023). Media Interaktif Pembelajaran IPAS. Cahya Ghani Recovery. <https://books.google.co.id/books?id=7OnPEAAAQBAJ>

Maulana, A. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=UUnfEAAAQBAJ>

Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afikasi pada berita politik di surat kabar Lombok Post. Jurnal Ilmiah Telaah. Vol. 5, No 2, 71-78.

Muhdar syafuruddin, Yuni Mariyati (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor Pkbn (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5. No. 3.

Ngarofah, D. I. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Renderforest Pada Kelas X mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ma Ma'arif Udanawu Blitar. IAIN Kediri.

- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.
- NOVI, L. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN BIASA KELAS IV SDN 1 MIDANG TAHUN AJARAN 2022/2023. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Noviyanto, T. S. H., Andrian, R., Syahrul, M., Hasibuan, N. S., Budiyono, A., Wahyuni, F. S., Erviana, Y., Simanungkalit, L. N., & Amseke, F. V. (2022). Perkembangan Peserta Didik. Pradina Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=8mVKEAAQBAJ>
- Nursina Sari, (2022). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis. (2018). Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=NR1mDwAAQBAJ>
- Pratiwi, R. I. M., & Wiarta, I. W. (2021). Multimedia Interaktif Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 85–94.
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturahmah, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621–630.
- Rusli, N. I. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Joyful learning Terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Sumber Bunyi Kelas IV Negeri Mangasa Kota Makassar. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Setiyadi, R., Pebriana, R., Jubaedah, E., Nurparihat, S. H., & Ramadhani, H. S. (2017). Meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa melalui penerapan metode pembelajaran joyfull learning di sekolah dasar kabupaten BANDUNG BARAT. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 3(2), 103–113.

Siti, A. H. (2022). PENGARUH STRATEGI JOYFULL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 PESISIR BARAT. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.

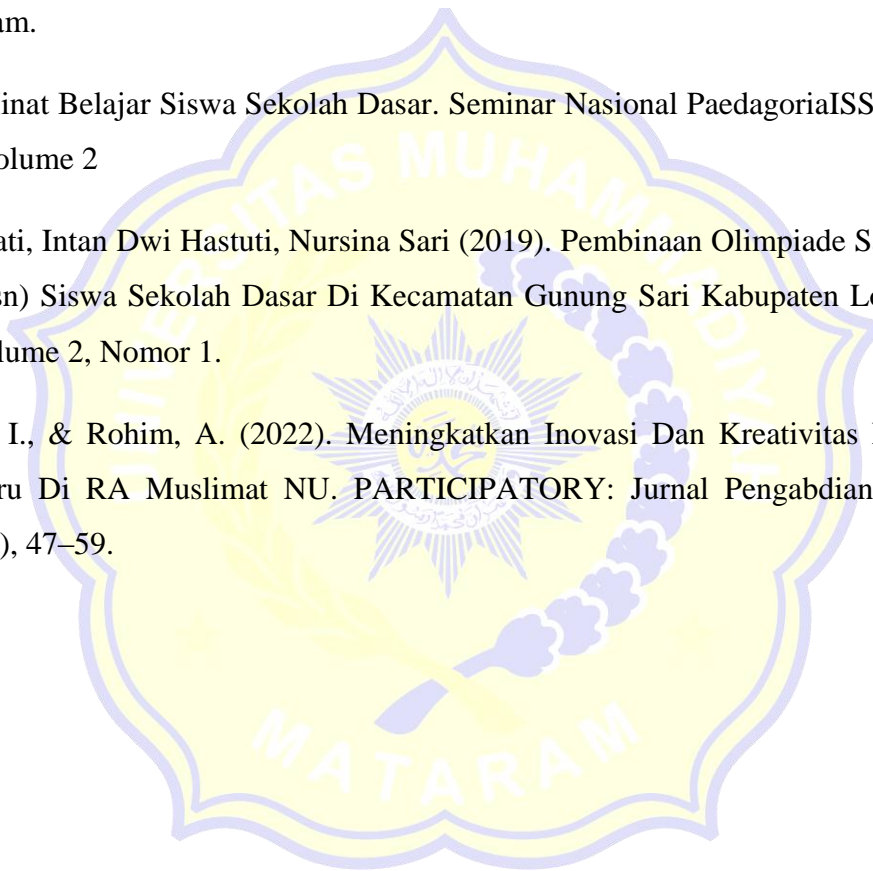
Sufiani, S., & Marzuki, M. (2021). Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan. *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 7(1), 121–141.

SULASTRI, S. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA 8 KELAS IV SDN 43 AMPENAN. Universitas_Muhammadiyah_Mataram.

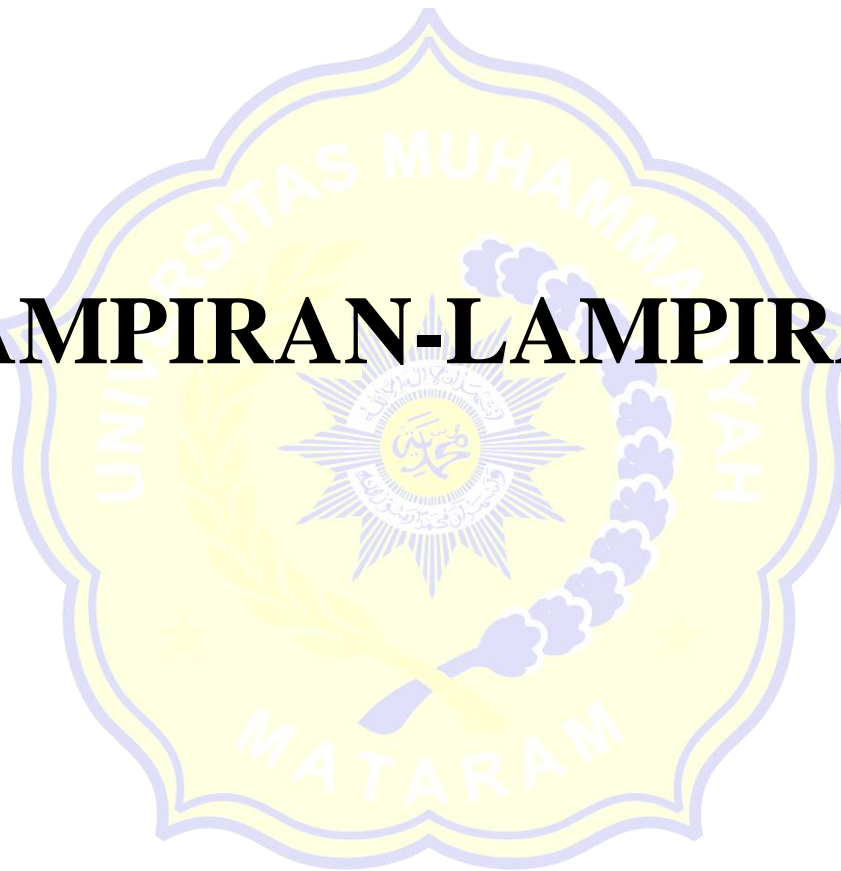
Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria* ISSN 2807-8705 | Volume 2

Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nursina Sari (2019). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (Osn) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat. Volume 2, Nomor 1.

Zubairi, M. I., & Rohim, A. (2022). Meningkatkan Inovasi Dan Kreativitas Pembelajaran Guru Di RA Muslimat NU. *PARTICIPATORY: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 47–59.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 : Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS KELAS "EKSPERIMEN"

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Bella Belinda |
| Instansi | : SD Negeri 41 Mataram |
| Tahun Penyusun | : 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Fase / Kelas | : C / 5 |
| BAB IV | : Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita |
| Topik A | : Ada Apa Saja di Bumi Kita ? |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 X 35 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kenampakan alam yang ada didaratan dan perairan. • Mengetahui struktur lapisan bumi litosfer, hidrosfer dan atmosfer. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk dan Internet), dan Lembar kerja peserta didik • Pengenalan Tema Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi : Ruang kelas dan Lingkungan sekitar sekolah • Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: | |

| |
|--|
| <p>Buku dan alat tulis.</p> <p>Persiapan lokasi:</p> <p>Pengaturan tempat duduk berkelompok.</p> |
| <p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami pelajaran dengan cepat, dan mampu mencapai keterampilan berfikir kreatif. |
| <p>F. MODEL PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran : <i>Joyfull Learning</i> • Metode Pembelajaran : Penyampaian materi, diskusi, pembagian kelompok, dan penugasan. • Media Pembelajaran : Media Ineraktif Animasi |
| <p>KOMPONEN INTI</p> |
| <p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capaian Pembelajaran Peserta didik belajar tentang struktur permukaan bumi dan mencari tau bagaimana struktur permukaan bumi dapat berubah-ubah dari waktu ke waktu akibat perbuatan manusia ataupun kondisi alam. • Tujuan Pembelajaran Topik A <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar. 2. Peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer dan atmosfer. |
| <p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Topik Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang akan dipelajari di bab ini dan membuat rencana belajar. <p>Topik A. Ada Apa Saja di Bumi Kita :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam mengidentifikasi bentuk muka |

alam didaratan dan diperairan serta memahami tiga struktur lapisan bumi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik A. Ada Apa Saja di Bumi Kita ?

1. Bagaimana bentuk permukaan bumi kita ?
2. Apa itu litosfer, hidrosfer dan atmosfer ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Tahap 1 : Tahap Persiapan

1. Peserta didik melakukan persiapan dengan merapikan tempat duduk dan mengeluarkan alat tulis sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Peserta didik berdo'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.
5. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari dengan melakukan *ice breaking* senam otak

Tahap 2 : Tahap Penyampaian

6. Guru melakukan kegiatan apersepsi pengenalan topik dengan gambar/video yang dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.
7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari peserta didik.

Kegiatan Inti

Tahap 3 : Tahap Pelatihan

1. Peserta didik diarahkan untuk menyimak video animasi mengenai kisah banu yang mendaki gunung. (*Mengamati*)



2. Guru mengajukan pertanyaan esensial kepada peserta didik seperti, “Bentuk muka bumi apa saja yang kalian lihat pada video kisah banu ?”
3. Peserta didik diminta untuk menggambarkan bentuk-bentuk muka bumi dipapan tulis seperti, gunung, bukit, lembah, danau dan laut.

4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Pernahkah kalian melihat sungai, gunung, laut dan danau ? Dimana kalian melihatnya ?”
5. Guru meminta peserta didik mengelompokkan bentuk muka bumi yang sudah digambarkan sebelumnya, menjadi dua kelompok yaitu daratan dan perairan.
6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir dan menerka secara mandiri.
7. Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi dalam bentuk video mengenai litosfer dan hidrosfer.



8. Peserta didik akan mencari tahu relief alam yang pernah mereka temui saat berada diluar sekolah.

Kegiatan Kelompok (*Joyfull Learning*)

9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-7 orang.
10. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menggambar peta alam yang mereka temui saat berada diluar sekolah dan mencantumkan relief alam yang ditemui dalam peta yang mereka buat.
11. Peserta didik diarahkan untuk keluar kelas dan diberikan waktu selama 20 menit untuk melakukan diskusi mengenai peta yang akan mereka gambar dengan kelompoknya.
12. Setelah kegiatan selesai, peserta didik kembali berkumpul didalam kelas.
13. Peserta didik diminta untuk menggambar ulang peta yang telah dibuat dipapan tulis.
14. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai relief-relief bumi yang terdapat pada peta.
15. Setelah kegiatan diskusi selesai, guru melakukan *ice breaking* dengan melatih konsentrasi peserta didik agar peserta didik tidak merasa tertekan dan tetap focus dalam belajar.

Joyfull Learning.

16. Guru kembali meminta peserta didik untuk menyimak video pembelajaran tambahan mengenai atmosfer.



17. Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai atmosfer yang berkaitan dengan litosfer dan

hidrosfer.

18. Setelah kegiatan diskusi, guru meminta peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
19. Guru memberitahukan peserta didik bahwa mereka akan bermain kuis “jawab cepat” melalui PPT yang ditayangkan oleh guru didepan kelas. *Joyfull Learning*



20. Dalam video terdapat lima pertanyaan mengenai relief-relief bumi; litosfer, hidrosfer dan atmosfer.
21. Guru membagikan selembar kertas kepada peserta didik untuk mencatat hasil jawaban peserta didik.
22. Peserta didik yang menjawab akan mendapatkan 2 poin.
23. Peserta didik yang memiliki poin terbanyak akan mendapatkan reward.

Kegiatan Penutup

Tahap 4 : Tahap Penutup

1. Guru memandu siswa untuk menyimpulkan poin-poin penting yang terdapat pada materi yang telah dipelajari selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang sudah dilaksanakan dengan memberi pertanyaan berikut :
 - a. Apa yang sudah kalian pelajari hari ini ?
 - b. Bagaimana perasaan kalian saat pembelajaran berlangsung ?
 - c. Kegiatan apa yang kalian sukai saat pembelajaran berlangsung ?
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan saran dan pendapat terkait materi yang telah dipelajari hari ini.
4. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
5. Pembelajaran diakhiri dengan pantun dan salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

1. Bentuk permukaan bumi pada kenyataannya tidaklah rata dan mulus. Ada daerah yang lebih tinggi maupun lebih rendah dibandingkan daerah lainnya. Perbedaan tinggi

rendahnya permukaan bumi disebut ? **Relief Bumi**

2. Seluruh air yang ada dipermukaan bumi, seperti sungai, danau, rawa-rawa, dan mata air merupakan bagian dari ? **Hidrosfer**
3. Bagian permukaan bumi yang berada didaerah tinggi, memiliki ketinggian 700 M diatas permukaan laut dan memiliki permukaan yang rata disebut ? **Dataran Tinggi**
4. Apa yang dimaksud dengan atmosfer? Bagaimana atmosfer berperan dalam menjaga kehidupan dibumi ? **Lapisan Udara, Menjaga kehidupan dibumi dengan menyediakan oksigen.**
5. Lapisan ozon adalah lapisan khusus di atmosfer, yang berisi banyak ozon (gas). Fungsi dari lapisan ozon adalah ? **Mengatur suhu, melindungi bumi dari sinar UV.**

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas dengan bimbingan untuk memahami materi atau mengulang pembelajaran.

H. GLOSARIUM

Relief : Bentuk permukaan bumi yang memiliki perbedaan tinggi-rendah.

Litosfer : Lapisan padat Bumi yang mencakup daratan. Contoh kenampakan alam yang terbentuk oleh litosfer adalah gunung, lembah, dan dataran.

Hidrosfer : Lapisan air di Bumi, termasuk sungai, danau, dan lautan. Contoh kenampakan alam yang termasuk dalam hidrosfer adalah sungai, danau, dan laut.

Atmosfer : Lapisan gas-gas yang mengelilingi planet atau benda langit. terdiri dari campuran gas-gas, termasuk nitrogen, oksigen, argon, karbon dioksida, dan sejumlah kecil gas lainnya. Lapisan ini menciptakan kondisi yang mendukung kehidupan dan memengaruhi berbagai fenomena cuaca dan iklim di planet ini.

I. DAFTAR PUSTAKA

Fitri Amalia Ghaniem, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Fitri Amalia Ghaniem, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Guru/Wali Kelas VA



Dedy Suprianto, S.Pd
NIP.199312022019031004

Peneliti



Bella Belinda
NIM.2020A1H039

Mengetahui/Menyetujui Kepala Sekolah

SDN 41 MATARAM



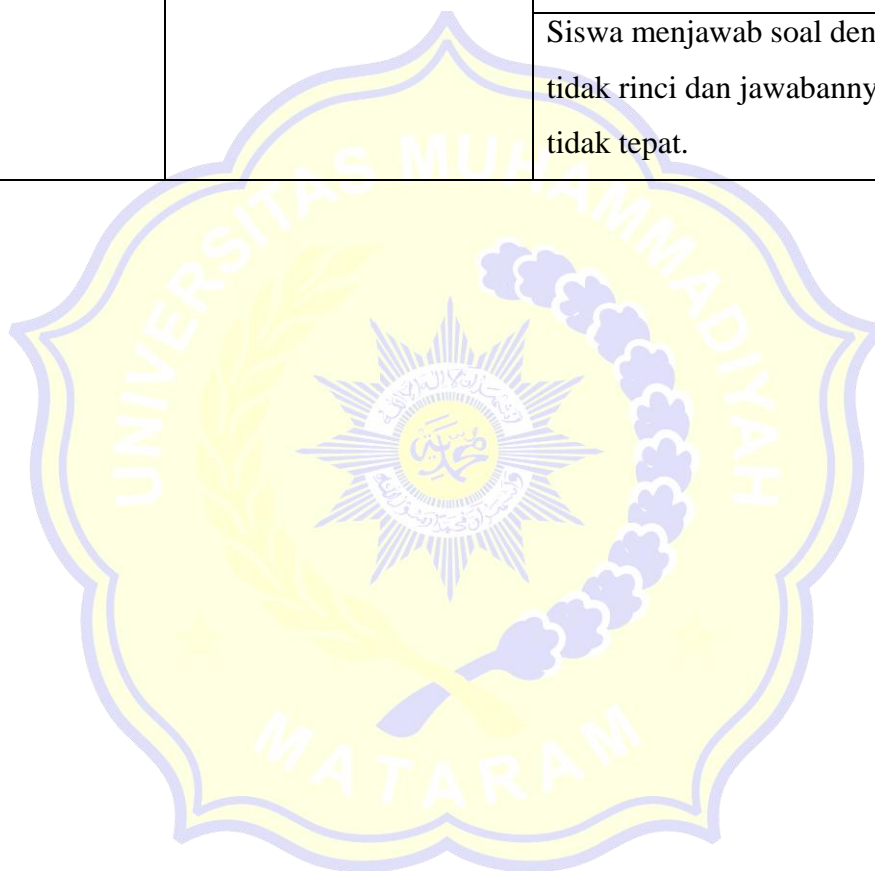
Mar Aeni, S.Pd
NIP.196412311984032110

PENILAIAN/ ASESMEN

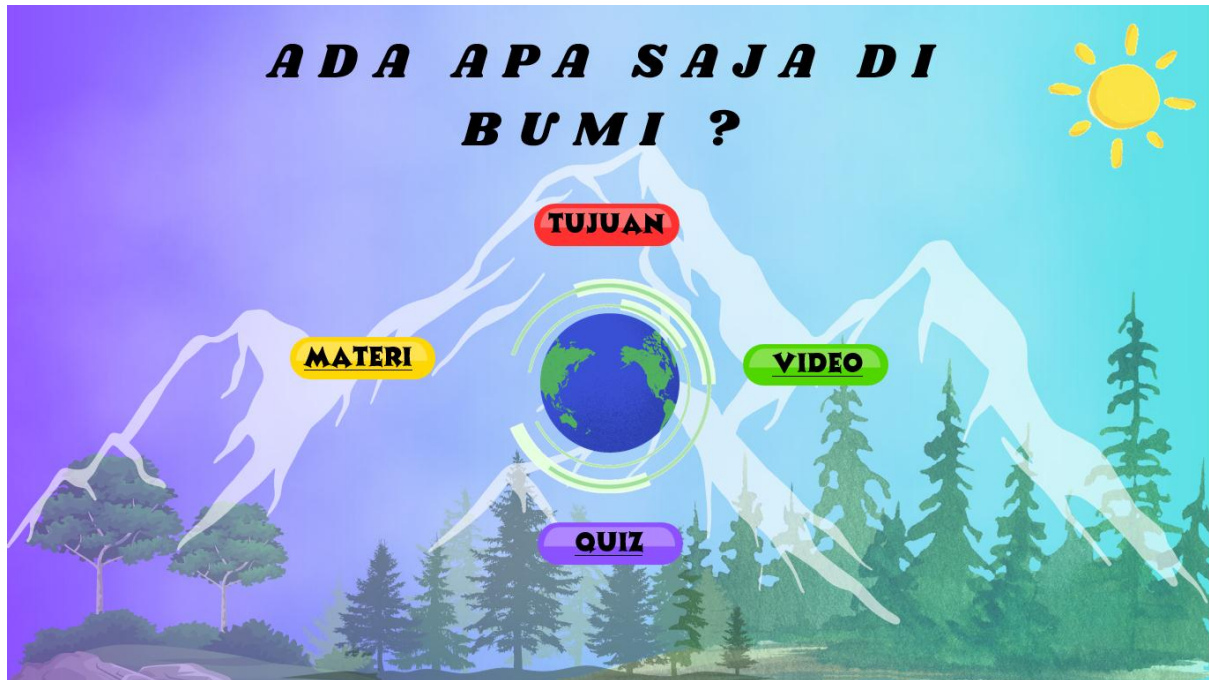
Pedoman Penskoran

| No. | Indikator Kreatif | Penilaian Indikator | Deskripsi | Skor |
|-----|----------------------------|---|---|------|
| 1. | Kelancaran (Fluency) | Memberikan jawaban atau gagasan dengan benar atas pertanyaan yang diajukan. | Siswa dapat menjawab soal dengan tepat. Disertai penjelasan. | 3 |
| | | | Siswa menjawab dengan jawaban yang benar dan tidak disertai penjelasan. | 2 |
| | | | Siswa menjawab dengan jawaban yang salah dan tidak disertai dengan penjelasan. | 1 |
| 2. | Keluwesannya (Flexibility) | Menghasilkan jawaban yang bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda. | Siswa memberikan jawaban yang bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat. | 3 |
| | | | Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang kurang tepat. | 2 |
| | | | Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tidak tepat. | 1 |
| 3. | Keaslian (Originality) | Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri. | Dapat memberikan jawaban dari hasil pemikirannya sendiri. | 3 |
| | | | Siswa menjawab soal dengan Bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya tepat. | 2 |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| | | | Siswa menjawab soal bukan dari hasil pemikirannya sendiri serta jawabannya tidak tepat. | 1 |
| 4. | Keterperincian (Elaboration) | Dapat memerinci suatu jawaban sehingga lebih jelas. | Siswa dapat menjawab soal dengan rinci dan jawabannya tepat. | 3 |
| | | | Siswa menjawab soal dengan tidak rinci dan jawabannya tepat. | 2 |
| | | | Siswa menjawab soal dengan tidak rinci dan jawabannya tidak tepat. | 1 |



Media Pembelajaran



Lampiran 2 : Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS KELAS "KONTROL"

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Bella Belinda |
| Instansi | : SD Negeri 41 Mataram |
| Tahun Penyusun | : 2023 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Fase / Kelas | : C / 5 |
| BAB IV | : Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita |
| Topik A | : Ada Apa Saja di Bumi Kita ? |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 X 35 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kenampakan alam yang ada didaratan dan perairan. • Mengetahui struktur lapisan bumi litosfer, hidrosfer dan atmosfer. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk dan Internet), dan Lembar kerja peserta didik • Pengenalan Tema Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi : Ruang kelas dan Lingkungan sekitar sekolah • Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: | |

| |
|--|
| <p>Buku dan alat tulis.</p> <p>Persiapan lokasi:</p> <p>Pengaturan tempat duduk berkelompok</p> |
| E. TARGET PESERTA DIDIK |
| <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami pelajaran dengan cepat, dan mampu mencapai keterampilan berfikir kreatif. |
| F. MODEL PEMBELAJARAN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan. • Media Pembelajaran : Gambar yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. |
| KOMPONEN INTI |
| A. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capaian Pembelajaran Peserta didik belajar tentang struktur permukaan bumi dan mencari tau bagaimana struktur permukaan bumi dapat berubah-ubah dari waktu ke waktu akibat perbuatan manusia ataupun kondisi alam. • Tujuan Pembelajaran Topik A <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendeskripsikan bentuk muka alam di daratan dan perairan yang ada di sekitar. 2. Peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang litosfer, hidrosfer dan atmosfer. |
| B. PEMAHAMAN BERMAKNA |
| <p>Topik Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang akan dipelajari di bab ini dan membuat rencana belajar. <p>Topik A. Ada Apa Saja di Bumi Kita :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dalam mengidentifikasi bentuk muka alam didaratan dan diperairan serta memahami tiga struktur lapisan bumi. |
| C. PERTANYAAN PEMANTIK |

Topik A. Ada Apa Saja di Bumi Kita ?

1. Bagaimana bentuk permukaan bumi kita ?
2. Apa itu litosfer, hidrosfer dan atmosfer ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Orientasi :

1. Guru mengucapkan salam.
2. Guru meminta siswa merapikan bangku dan mejanya sebelum belajar.
3. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum belajar.

Apersepsi :

4. Guru menanyakan kabar peserta didik.
5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
6. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasionalisme.

Motivasi :

7. Pernahkah kalian berlibur ke gunung ?
8. Mengapa saat di atas gunung kita dapat melihat bentuk permukaan yang berbeda-beda ?
9. Guru mengaitkan motivasi dengan materi pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik membaca dan mengamati gambar pembuka topik A pada buku siswa.
(Mengamati)



Banu, An, Ayu, dan Mia tampak duduk di karpet selasih. Mereka bercerita tentang pengalaman perjalanan selama liburan. Banu berfoto sedang memantulkan pengamatannya mendaki gunung. Hingga siapa ibarat kemana, berapakah orang tua dan keluarganya? Perlihatkan kembali ke permukaan gunung kita, tidak? Igitasikan pengalaman kalian atau pengalaman teman, apa saja yang bisa kita lihat dari puncak gunung?

2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seperti, “Bentuk muka bumi apa saja yang dilihat banu ?”
3. Guru meminta peserta didik untuk menggambarkan bentuk muka bumi tersebut di papan tulis.
4. Peserta didik diminta untuk melihat gambar 4.1 mengenai bentang alam di buku siswa. Peserta didik menggambarkan bentuk muka bumi lain yang ada pada gambar tersebut

dipapan tulis (laut).



Gambar 4.1. Bentang alam di sekitar kita.

Nah, di Bumi kita yang luas ini banyak bagian dari alam yang bisa kita amati. Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yuk, kita cari tahu satu per satu!

5. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, "Pernahkan kalian melihat gunung, sungai, bukit, lembah, laut dan danau?"
6. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan bentuk muka bumi yang sudah digambar sebelumnya menjadi dua kelompok daratan dan perairan. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir dan menerka secara mandiri dan guru menggali alasan dari pendapat yang diberikan peserta didik untuk melihat logika berfikirnya.
7. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan literasi mengenai litosfer dan hidrosfer dengan narasi pembuka topik A.
8. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, "Apakah didekat sekolah ada sungai, gunung, lembah, bukit, laut dan danau?"

Kegiatan Kelompok

9. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mencari tahu relief alam yang pernah mereka temui saat berada diluar sekolah.
10. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5-7 orang.
11. Guru membagikan satu lembar kertas gambar untuk masing-masing kelompok.
12. Guru meminta peserta didik untuk membuat peta alam yang pernah mereka jumpai saat berada diluar sekolah dan mencantumkan relief alam yang ditemui dalam peta yang dibuat.
13. Peserta didik diberikan waktu 20 menit untuk berdiskusi dan membuat peta dengan teman kelompoknya.
14. Setelah kegiatan selesai, peserta didik diminta untuk menggambarkan peta yang telah dibuat dipapan tulis secara kolaboratif.
15. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil gambarnya didepan kelas.
16. Setelah kegiatan selesai, Guru melakukan pembahasan mengenai relief-relief bumi yang terdapat pada peta kepada peserta didik sebagai penguatan konsep dengan kosa kata hidrosfer dan litosfer.

17. Guru melanjutkan pembahasan materi mengenai atmosfer pada pembelajaran lebih lanjut untuk menambah pengetahuan peserta didik.



18. Guru meminta peserta didik mencatat poin-poin penting dari materi yang sudah dipelajari.

Kegiatan Penutup

1. Guru membimbing peserta didik membuat resume secara kreatif.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami, untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
4. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
5. Pembelajaran diakhiri dengan salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

1. Bentuk permukaan bumi pada kenyataannya tidaklah rata dan mulus. Ada daerah yang lebih tinggi maupun lebih rendah dibandingkan daerah lainnya. Perbedaan tinggi rendahnya permukaan bumi disebut ? **Relief Bumi**
2. Seluruh air yang ada dipermukaan bumi, seperti sungai, danau, rawa-rawa, dan mata air merupakan bagian dari ? **Hidrosfer**
3. Bagian permukaan bumi yang berada didaerah tinggi, memiliki ketinggian 700 M diatas permukaan laut dan memiliki permukaan yang rata disebut ? **Dataran Tinggi**
4. Apa yang dimaksud dengan atmosfer? Bagaimana atmosfer berperan dalam menjaga kehidupan di bumi ? **Lapisan Udara, Menjaga kehidupan di bumi dengan menyediakan oksigen.**
5. Lapisan ozon adalah lapisan khusus di atmosfer, yang berisi banyak ozon (gas). Fungsi dari lapisan ozon adalah ? **Mengatur suhu, melindungi bumi dari sinar UV.**

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas dengan bimbingan untuk memahami materi atau mengulang pembelajaran.

H. GLOSARIUM

Relief : Bentuk permukaan bumi yang memiliki perbedaan tinggi-rendah.

Litosfer : Lapisan padat Bumi yang mencakup daratan. Contoh kenampakan alam yang terbentuk oleh litosfer adalah gunung, lembah, dan dataran.

Hidrosfer : Lapisan air di Bumi, termasuk sungai, danau, dan lautan. Contoh kenampakan alam yang termasuk dalam hidrosfer adalah sungai, danau, dan laut.

Atmosfer : Lapisan gas-gas yang mengelilingi planet atau benda langit. terdiri dari campuran gas-gas, termasuk nitrogen, oksigen, argon, karbon dioksida, dan sejumlah kecil gas lainnya. Lapisan ini menciptakan kondisi yang mendukung kehidupan dan memengaruhi berbagai fenomena cuaca dan iklim di planet ini.

I. DAFTAR PUSTAKA

Fitri Amalia Ghaniem, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Fitri Amalia Ghaniem, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Guru/Wali Kelas VA



Malsah, S.Pd
NIP.198612312022211036

Peneliti



Bella Belinda
NIM.2020A1H039

Mengetahui/Menyetujui Kepala Sekolah

SDN 41 MATARAM



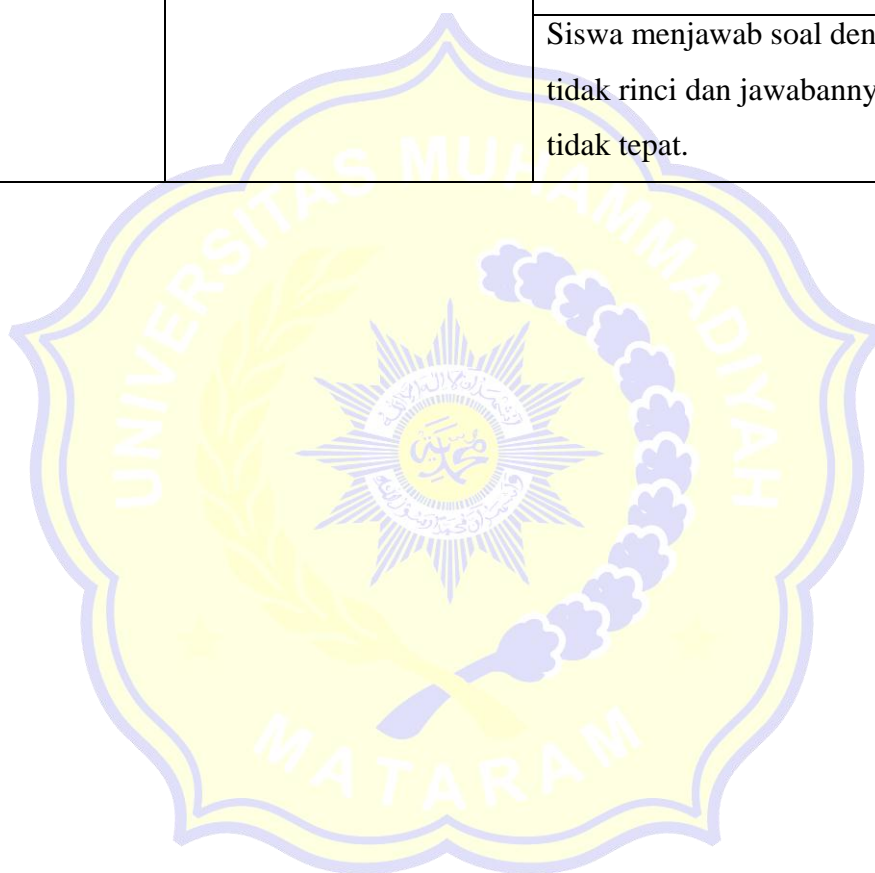
Mar Acmi, S.Pd
NIP.198412311984032110

PENILAIAN/ ASESMEN

Pedoman Penskoran

| No. | Indikator Kreatif | Penilaian Indikator | Deskripsi | Skor |
|-----|----------------------------|---|---|------|
| 1. | Kelancaran (Fluency) | Memberikan jawaban atau gagasan dengan benar atas pertanyaan yang diajukan. | Siswa dapat menjawab soal dengan tepat. Disertai penjelasan. | 3 |
| | | | Siswa menjawab dengan jawaban yang benar dan tidak disertai penjelasan. | 2 |
| | | | Siswa menjawab dengan jawaban yang salah dan tidak disertai dengan penjelasan. | 1 |
| 2. | Keluwesannya (Flexibility) | Menghasilkan jawaban yang bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda. | Siswa memberikan jawaban yang bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tepat. | 3 |
| | | | Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang kurang tepat. | 2 |
| | | | Siswa memberikan jawaban bervariasi dengan sudut pandang yang berbeda dengan jawaban yang tidak tepat. | 1 |
| 3. | Keaslian (Originality) | Dapat memberikan jawaban menurut pemikirannya sendiri. | Dapat memberikan jawaban dari hasil pemikirannya sendiri. | 3 |
| | | | Siswa menjawab soal dengan Bahasa dan hasil pemikirannya sendiri namun jawabannya tepat. | 2 |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| | | | Siswa menjawab soal bukan dari hasil pemikirannya sendiri serta jawabannya tidak tepat. | 1 |
| 4. | Keterperincian (Elaboration) | Dapat memerinci suatu jawaban sehingga lebih jelas. | Siswa dapat menjawab soal dengan rinci dan jawabannya tepat. | 3 |
| | | | Siswa menjawab soal dengan tidak rinci dan jawabannya tepat. | 2 |
| | | | Siswa menjawab soal dengan tidak rinci dan jawabannya tidak tepat. | 1 |



Lampiran 3 : Soal Pre-Test Dan Post-Test

Soal Pre-Test dan Post-Test

Perhatian!

Isilah data diri anda di bawah ini, cermati soal terlebih dahulu sebelum menjawab!

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Perhatikan gambar berikut!



(Litosfer “Daratan”)

(Hidrosfer “Perairan”)

(Atmosfer “Udara”)

1. Dari ketiga gambar diatas, jelaskan perbedaan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer dalam lapisan bumi ?
2. Gambarkan dalam bentuk ilustrasi sederhana bagaimana litosfer, hidrosfer dan atmosfer bekerjasama dalam membentuk kenampakan alam yang beragam dibumi. Contohnya kalian dapat menggambar gunung, sungai, dan cuaca serta menjelaskan bagaimana bentuk kerjasamanya!
3. Bagaimana kehidupan di bumi akan berbeda jika kita tidak memiliki atmosfer ?
4. Jelaskan bagaimana atmosfer berperan dalam menjaga kehidupan di Bumi. Mengapa atmosfer sangat penting bagi kehidupan di planet kita ?
5. Beri contoh dua cara manusia dapat memengaruhi atmosfer dengan tindakan mereka. Jelaskan dampak dari tindakan tersebut pada iklim dan kualitas udara.

Lampiran 4 : Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Oktober 2023

Pertemuan : 2 (Dua)

Nama Observer : Indriyani Lestari

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda (✓) pada kolom “Ya” jika terlaksana atau “Tidak” jika tidak terlaksana sesuai dengan aspek yang diamati.
2. Penilaian keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan skala penilaian sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Terlaksana dengan baik.
 - b. Skor 3 : Cukup terlaksana.
 - c. Skor 4 : Kurang terlaksana.
 - d. Skor 1 : Tidak terlaksana.

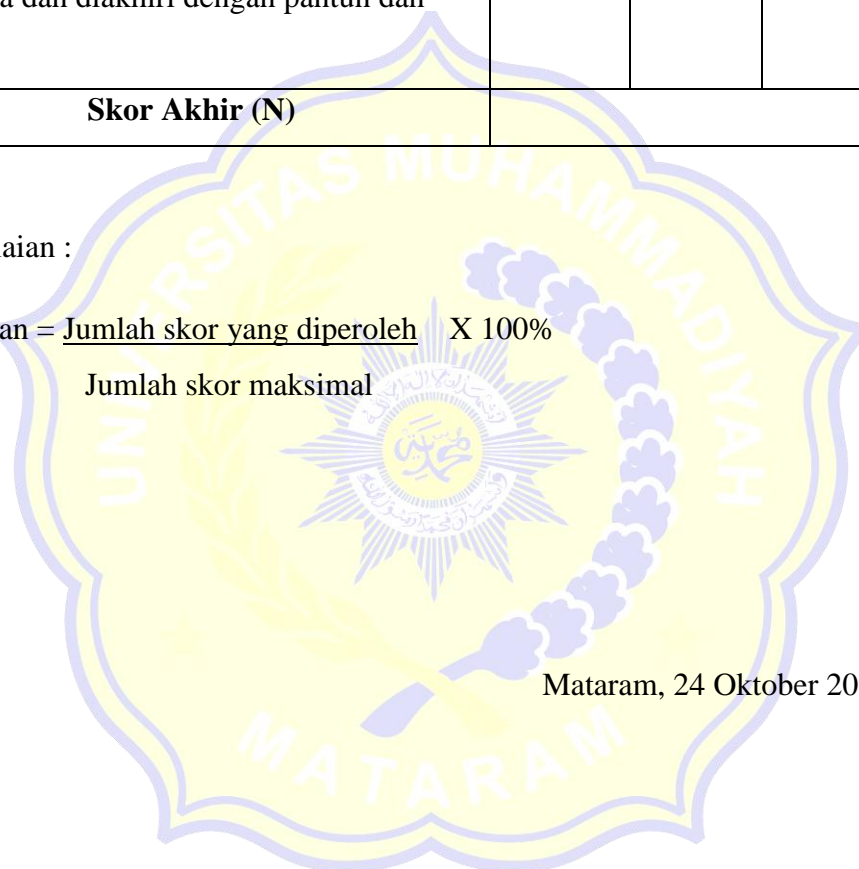
| No. | Aspek-aspek yang dinilai | Penilaian | | | |
|-----------|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Guru mengucapkan salam. | | | | |
| 2. | Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. | | | | |
| 3. | Guru meminta peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasionalisme. | | | | |
| 4. | Guru melakukan ice breaking “senam otak” | | | | |
| 5. | Guru melakukan kegiatan apersepsi pengenalan topik pembelajaran. | | | | |
| 6. | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. | | | | |
| II | Kegiatan Inti | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| 7. | Guru mengarahkan peserta didik menyimak video animasi. | | | | |
| 8. | Guru mengarahkan peserta didik untuk menggambar bentuk-bentuk buca bumi dipapan tulis. | | | | |
| 9. | Guru mengarahkan peserta didik mengelompokkan bentuk muka bumi daratan dan perairan. | | | | |
| 10. | Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati informasi materi dalam bentuk video animasi di PPT. | | | | |
| 11. | Mengarahkan peserta didik untuk berkelompok dengan anggota yang sudah ditentukan. | | | | |
| 12. | Mengarahkan peserta didik membuat gambar peta bintang alam yang pernah dijumpai saat berada diluar sekolah dan mencantumkan relief alam yang ditemui pada peta. | | | | |
| 13. | Melakukan ice breaking melatih konsentrasi peserta didik. | | | | |
| 14. | Mengarahkan peserta didik menyimak video pembelajaran lanjutan mengenai atmosfer. | | | | |
| 15. | Mengarahkan peserta didik bermain kuis berkelompok melalui penayangan PPT. | | | | |
| 16. | Memberikan reward atau penghargaan kepada kelompok peserta didik yang paling aktif menjawab dan yang terbanyak mendapatkan point. | | | | |
| III | Kegiatan Penutup | | | | |
| 17. | Guru memandu peserta didik menyimpulkan poin-poin penting yang ada | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | di materi pelajaran. | | | | |
| 18. | Guru mengajak siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan pertanyaan. | | | | |
| 19. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan saran dan pendapat terkait materi yang sudah dipelajari. | | | | |
| 20. | Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan diakhiri dengan pantun dan salam | | | | |
| | Skor Akhir (N) | | | | |

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$



Mataram, 24 Oktober 2023

(Indriyani Lestari)

Lampiran 5 : Lembar Observasi Kelas Kontrol

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2023

Pertemuan : 2 (Dua)

Nama Observer : Ika Rustikah

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda (✓) pada kolom “Ya” jika terlaksana atau “Tidak” jika tidak terlaksana sesuai dengan aspek yang diamati.
2. Penilaian keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan skala penilaian sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Terlaksana dengan baik.
 - b. Skor 3 : Cukup terlaksana.
 - c. Skor 4 : Kurang terlaksana.
 - d. Skor 1 : Tidak terlaksana.

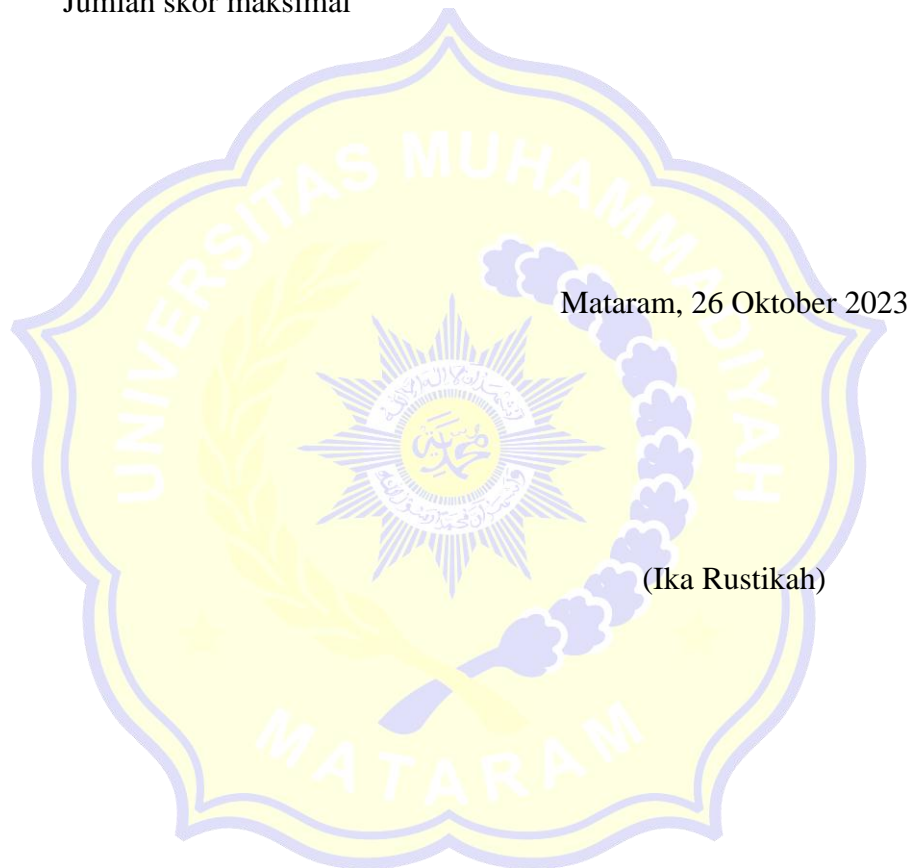
| No. I | Kegiatan Guru Kegiatan Pendahuluan | Skor | | | |
|----------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Guru mengucapkan salam. | | | | |
| 2. | Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. | | | | |
| 3. | Guru menanyakan kabar peserta didik. | | | | |
| 4. | Guru melakukan apersepsi pengenalan topik pembelajaran. | | | | |
| 5. | Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu nasionalisme. | | | | |
| 6. | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. | | | | |

| II | | Kegiatan Inti | | | |
|------------|---|-------------------------|--|--|--|
| 7. | Guru mengarahkan peserta didik mengamati gambar pembuka topik A pada buku siswa. | | | | |
| 8. | Guru mengarahkan peserta didik untuk menggambar dan mengelompokkan bentuk muka bumi menjadi dua kelompok daratan dan perairan. | | | | |
| 9. | Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai litosfer dan hidrosfer. | | | | |
| 10. | Guru mengarahkan peserta didik untuk berkelompok dengan anggota yang sudah ditentukan. | | | | |
| 11. | Guru mengarahkan peserta didik membuat gambar peta bentang alam yang pernah ditemui diluar sekolah dan mencantumkan relief alam yang ada pada peta. | | | | |
| 12. | Guru melakukan pembahasan mengenai relief-relief bumi yang terdapat pada peta sebagai penguatan konsep dengan kosa kata litosfer dan hidrosfer. | | | | |
| 13. | Guru menyampaikan materi lebih lanjut mengenai atmosfer. | | | | |
| 14. | Guru meminta peserta didik mencatat poin-poin penting dari materi yang sudah dipelajari. | | | | |
| III | | Kegiatan Penutup | | | |
| 15. | Guru membimbing peserta didik membuat resume. | | | | |
| 16. | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi untuk menguatkan pemahaman terhadap materi | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | yang sudah dipelajari. | | | | |
| 17. | Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. | | | | |
| 18. | Guru menutup pembelajaran dengan do'a, dan salam. | | | | |
| | Skor Akhir (N) | | | | |

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$



Lampiran 6 : Lembar Hasil Jawaban Pre-Test VA

No.: _____ Date: Senin 23-10-2023

Nama: _____


Kelas: 5A/VA

No. Al: _____

Lembar jawaban 7.616

1. jawab. Litosfer adalah daratan seperti gunung, buana, paha
hidrosfer adalah perairan seperti danau, sungai,
3 Atmosfer adalah udara seperti awan, matahari

2. jawab:



3. Kemampakan alam yang terbentuk secara alami karena ada litosfer, hidrosfer, dan atmosfer

4. jawab: jika tidak memiliki atmosfer, maka semua tumbuhan akan mati karena tidak ada udara dan matahari hujan, manusia dan hewan pun tidak ada karena bumi akan hancur jika atmosfer hilang.

5. jawab: megiram tanaman, tidak merusak tanaman, tidak membakar hutan karena asapnya akan merusak udara, menggunakan motor yang menyebabkan polusi udara.

KIKY Follow your own path

Lampiran 7 : Lembar Hasil Jawaban Post-Test VA

Nama: Desak putu wulan Dasi

Kelas: VA/5A

No. Absen: 12

90,7

Jawaban

① Litosfer: adalah daratan yang mencakup gunung, bukit, lembah, daratan tinggi dan daratan rendah

Hidrosfer: adalah perairan yang ada di seluruh bumi terbentuknya proses alam contohnya, alutan, danau, sungai, sumber mata air,

Atmosfer: adalah lapisan udara yang ada disekitar bumi atmosfer berfungsi untuk mengatur iklim cuaca dan diberikan oksigen untuk kehidupan makhluk hidup

3
litosfer memberikan tempat tinggal untuk makhluk hidup di bumi, hidrosfer menciptakan danau sungai, dan daratan yang dapat mempengaruhi iklim dan cuaca yang ada di gunung

③ jika tidak ada udara maka makhluk hidup tidak bisa bernafas langit akan gelap, sinar matahari akan meningkat menyebabkan kulit terbakar, burung tidak bisa terbang karena tidak ada tekanan udara.

④ Atmosfer adalah lapisan udara yang ada disekitar bumi atmosfer berfungsi untuk mengatur cuaca dan iklim dan memberikan oksigen untuk kehidupan makhluk hidup. Atmosfer membantu kehidupan di bumi karena menyediakan oksigen untuk makhluk hidup seperti hewan dan manusia atmosfer juga melindungi kita sinar ultra violet

⑤ Penggunaan bermotor menyebabkan polusi udara

2
kebakaran hutan menghasilkan asap dan dapat mempengaruhi udara

Lampiran 8 : Lembar Hasil Jawaban Pre-Test VB

Nama = M. Z. Aiman Adli

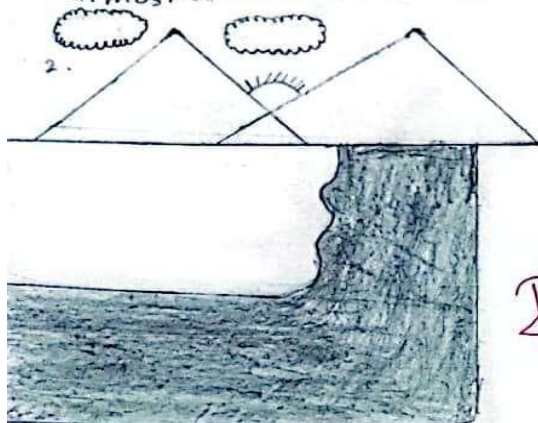
Kelas = 5 B

no. Absen =

70

1. litosfer adalah daratan yang terbentuk proses alam
hidrosfer adalah perairan
atmosfer adalah udara yang menyelubungi bumi

3



gunung sebagai litosfer, sungai
sebagai hidrosfer dan awan sebagai
atmosfer yang membentuk alam.

2

3. jika tidak ada atmosfer manusia akan tidak bisa bernafas
karena tidak ada oksigen untuk bernafas dan tidak ada udara.
4. jika tidak ada atmosfer manusia tidak bisa bertahan hidup

5. bernafas, dan menghirup

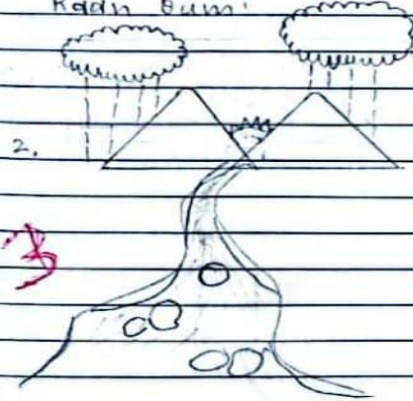
Lampiran 9 : Lembar Hasil Jawaban Post-Test VB

nama = M. Zaiman Adli kelas = 5B nomor absen = 28

83,3

1. litosfer adalah lapisan Bumi yang paling luas atau biasa disebut dengan kerak bumi.

3 hidrosfer adalah lapisan air yang ada di permukaan Bumi atmosfer adalah lapisan udara yang menyelimuti permukaan Bumi



litosfer membentuk daratan seperti gunung, hidrosfer membuat sungai, dan atmosfer menciptakan cuaca hujan.

Kesimpulannya, jika litosfer, hidrosfer dan atmosfer di gabungkan akan membentuk kenampakan alam.

3. jika atmosfer tidak ada maka hewan terbang pun tidak akan terlihat lagi karena tidak ada udara. makhluk hidup tidak bisa bernafas, bumi akan hancur karena tidak ada air dan udara

4. tanpa atmosfer dan lapisan ozon ini terhidupan di Bumi akan terpapar risiko tinggi terhadap bahaya radiasi matahari

2 atmosfer juga berperan dalam mengatur suhu Bumi

5. penggunaan listrik limbah industri

KIKY

Lampiran 10 : Lampiran Hasil Uji Validitas SPSS 23

Correlations

| | Soal_1 | Soal_2 | Soal_3 | Soal_4 | Soal_5 | Soal_6 | Soal_7 | Soal_8 | Total | |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Soal_1 | Pearson Correlation | 1 | .050 | .062 | -.058 | -.260 | .115 | .112 | .131 | .192 |
| | Sig. (2-tailed) | | .795 | .745 | .761 | .165 | .545 | .556 | .491 | .308 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal_2 | Pearson Correlation | .050 | 1 | -.089 | .083 | .159 | .083 | .040 | .029 | .292 |
| | Sig. (2-tailed) | .795 | | .640 | .661 | .403 | .663 | .833 | .879 | .117 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal_3 | Pearson Correlation | .062 | -.089 | 1 | .104 | .108 | .207 | .134 | -.054 | .364* |
| | Sig. (2-tailed) | .745 | .640 | | .584 | .571 | .273 | .480 | .776 | .048 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal_4 | Pearson Correlation | -.058 | .083 | .104 | 1 | .446* | .194 | .542** | .220 | .590** |
| | Sig. (2-tailed) | .761 | .661 | .584 | | .013 | .305 | .002 | .243 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal_5 | Pearson Correlation | -.260 | .159 | .108 | .446* | 1 | .167 | .601** | .286 | .649** |
| | Sig. (2-tailed) | .165 | .403 | .571 | .013 | | .377 | .000 | .125 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal_6 | Pearson Correlation | .115 | .083 | .207 | .194 | .167 | 1 | .374* | .369* | .599** |
| | Sig. (2-tailed) | .545 | .663 | .273 | .305 | .377 | | .042 | .045 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal_7 | Pearson Correlation | .112 | .040 | .134 | .542** | .601** | .374* | 1 | .555** | .830** |
| | Sig. (2-tailed) | .556 | .833 | .480 | .002 | .000 | .042 | | .001 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal_8 | Pearson Correlation | .131 | .029 | -.054 | .220 | .286 | .369* | .555** | 1 | .631** |
| | Sig. (2-tailed) | .491 | .879 | .776 | .243 | .125 | .045 | .001 | | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Total | Pearson Correlation | .192 | .292 | .364* | .590** | .649** | .599** | .830** | .631** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .308 | .117 | .048 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran Hasil Uji Validitas Test Dengan Microsoft Excel

| Responden | No Item (X) | | | | | | | | JMLH |
|--------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Resp_1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| Resp_2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| Resp_3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Resp_4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 |
| Resp_5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Resp_6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 18 |
| Resp_7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| Resp_8 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Resp_9 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| Resp_10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Resp_11 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| Resp_12 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Resp_13 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 |
| Resp_14 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| Resp_15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 |
| Resp_16 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| Resp_17 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 |
| Resp_18 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 |
| Resp_19 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 |
| Resp_20 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| Resp_21 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 |
| Resp_22 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Resp_23 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 21 |
| Resp_24 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Resp_25 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Resp_26 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Resp_27 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| Resp_28 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| Resp_29 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| Resp_30 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| $\sum X$ | 88 | 34 | 36 | 86 | 64 | 70 | 72 | 73 | |
| $\sum Y$ | | | | | | | | | 523 |
| $(\sum X)^2$ | 7744 | 1156 | 1296 | 7396 | 4096 | 4900 | 5184 | 5329 | |
| $\sum XY$ | 1539 | 603 | 643 | 1517 | 1144 | 1243 | 1294 | 1300 | |
| $\sum X^2$ | 262 | 46 | 54 | 252 | 148 | 172 | 186 | 189 | |
| N | 30 | | | | | | | | |
| $N\sum XY$ | 46170 | 18090 | 19290 | 45510 | 34320 | 37290 | 38820 | 39000 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|------|
| $N\sum X^2$ | 7860 | 1380 | 1620 | 7560 | 4440 | 5160 | 5580 | 5670 | |
| $\sum Y^2$ | | | | | | | | | 9283 |
| $N\sum Y^2$ | 278490 | | | | | | | | |
| $(\sum Y)^2$ | 273529 | | | | | | | | |
| $N\sum XY - \sum X\sum Y$ | 146 | 308 | 462 | 532 | 848 | 680 | 1164 | 821 | |
| $N\sum X^2 - (\sum X)^2$ | 116 | 224 | 324 | 164 | 344 | 260 | 396 | 341 | |
| $N\sum Y^2 - (\sum Y)^2$ | 4961 | | | | | | | | |
| Rxy | 0.1925 | 0.2922 | 0.3644 | 0.5898 | 0.6491 | 0.5987 | 0.8305 | 0.6312 | |
| Kriteria | Sangat Rendah | Rendah | Rendah | Sedang | Tinggi | Sedang | Sangat Tinggi | Tinggi | |

| Responden | No Item (X) | | | | | | | |
|-----------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Resp_1 | 36 | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 12 | 24 |
| Resp_2 | 51 | 17 | 17 | 51 | 34 | 51 | 34 | 34 |
| Resp_3 | 48 | 16 | 16 | 48 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Resp_4 | 54 | 18 | 18 | 54 | 54 | 36 | 54 | 36 |
| Resp_5 | 45 | 15 | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Resp_6 | 54 | 18 | 18 | 54 | 54 | 36 | 36 | 54 |
| Resp_7 | 60 | 20 | 60 | 60 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| Resp_8 | 60 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Resp_9 | 51 | 17 | 17 | 51 | 34 | 34 | 51 | 34 |
| Resp_10 | 15 | 15 | 15 | 45 | 45 | 30 | 30 | 30 |
| Resp_11 | 54 | 18 | 18 | 54 | 36 | 36 | 54 | 54 |
| Resp_12 | 57 | 19 | 19 | 57 | 38 | 57 | 57 | 57 |
| Resp_13 | 51 | 17 | 17 | 51 | 34 | 34 | 34 | 51 |
| Resp_14 | 54 | 18 | 18 | 54 | 36 | 36 | 54 | 54 |
| Resp_15 | 63 | 63 | 21 | 63 | 63 | 42 | 63 | 63 |
| Resp_16 | 57 | 57 | 19 | 57 | 38 | 57 | 38 | 38 |
| Resp_17 | 42 | 14 | 14 | 42 | 14 | 28 | 14 | 28 |
| Resp_18 | 51 | 17 | 17 | 51 | 34 | 34 | 34 | 51 |
| Resp_19 | 42 | 14 | 14 | 42 | 28 | 14 | 28 | 14 |
| Resp_20 | 45 | 15 | 15 | 45 | 30 | 30 | 30 | 15 |
| Resp_21 | 39 | 13 | 13 | 26 | 13 | 26 | 13 | 26 |
| Resp_22 | 57 | 19 | 19 | 57 | 38 | 57 | 57 | 57 |
| Resp_23 | 63 | 21 | 63 | 63 | 63 | 63 | 63 | 42 |
| Resp_24 | 57 | 19 | 19 | 57 | 38 | 57 | 57 | 57 |
| Resp_25 | 45 | 15 | 15 | 45 | 15 | 30 | 30 | 30 |
| Resp_26 | 60 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |

Lampiran 11 : Lampiran Uji Reliabilitas Tes SPSS 23

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .643 | 8 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Soal_1 | 14.50 | 5.500 | .040 | .666 |
| Soal_2 | 16.30 | 5.252 | .083 | .670 |
| Soal_3 | 16.23 | 5.013 | .116 | .673 |
| Soal_4 | 14.57 | 4.668 | .451 | .591 |
| Soal_5 | 15.30 | 4.148 | .452 | .577 |
| Soal_6 | 15.10 | 4.438 | .419 | .590 |
| Soal_7 | 15.03 | 3.482 | .701 | .484 |
| Soal_8 | 15.00 | 4.207 | .430 | .584 |

| Responden | No Item (X) | | | | | | | |
|------------|-------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Resp_1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Resp_2 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 9 | 4 | 4 |
| Resp_3 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Resp_4 | 9 | 1 | 1 | 9 | 9 | 4 | 9 | 4 |
| Resp_5 | 9 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Resp_6 | 9 | 1 | 1 | 9 | 9 | 4 | 4 | 9 |
| Resp_7 | 9 | 1 | 9 | 9 | 4 | 4 | 9 | 9 |
| Resp_8 | 9 | 1 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Resp_9 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 9 | 4 |
| Resp_10 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | 4 | 4 | 4 |
| Resp_11 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 9 | 9 |
| Resp_12 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 |
| Resp_13 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 4 | 9 |
| Resp_14 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 9 | 9 |
| Resp_15 | 9 | 9 | 1 | 9 | 9 | 4 | 9 | 9 |
| Resp_16 | 9 | 9 | 1 | 9 | 4 | 9 | 4 | 4 |
| Resp_17 | 9 | 1 | 1 | 9 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Resp_18 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 4 | 9 |
| Resp_19 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| Resp_20 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Resp_21 | 9 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Resp_22 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 |
| Resp_23 | 9 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 4 |
| Resp_24 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 |
| Resp_25 | 9 | 1 | 1 | 9 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Resp_26 | 9 | 1 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Resp_27 | 9 | 1 | 9 | 9 | 4 | 9 | 4 | 4 |
| Resp_28 | 9 | 1 | 1 | 9 | 9 | 4 | 9 | 9 |
| Resp_29 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 |
| Resp_30 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4 | 9 | 9 | 9 |
| $\sum X^2$ | 262 | 46 | 54 | 252 | 148 | 172 | 186 | 189 |

Lampiran 12 : Uji Tingkat Kesukaran

Statistics

| | | Soal4 | Soal5 | Soal6 | Soal7 | Soal8 |
|------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 2.87 | 2.13 | 2.33 | 2.40 | 2.43 |

Soal4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | 2 | 2 | 6.7 | 6.7 | 10.0 |
| | 3 | 27 | 90.0 | 90.0 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Soal5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 4 | 13.3 | 13.3 | 13.3 |
| | 2 | 18 | 60.0 | 60.0 | 73.3 |
| | 3 | 8 | 26.7 | 26.7 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Soal6

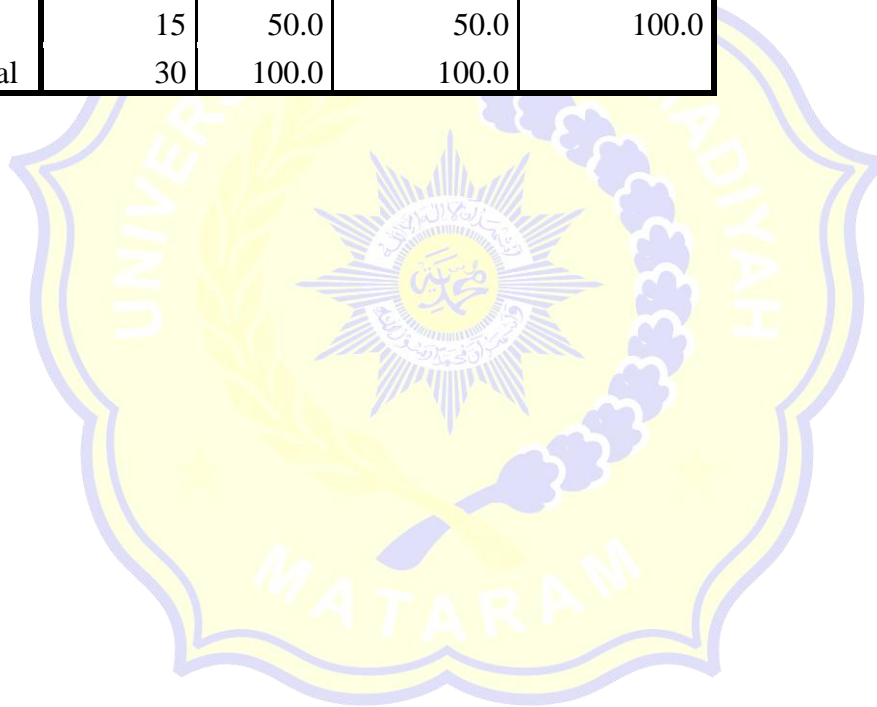
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | 2 | 18 | 60.0 | 60.0 | 63.3 |
| | 3 | 11 | 36.7 | 36.7 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Soal7

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 3 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| 2 | 12 | 40.0 | 40.0 | 50.0 |
| 3 | 15 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Soal8

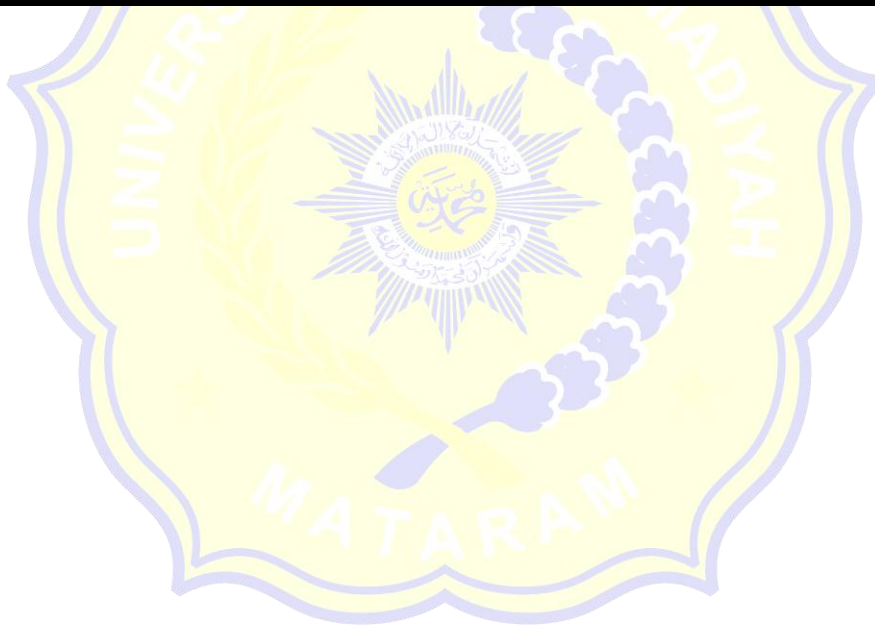
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| 2 | 13 | 43.3 | 43.3 | 50.0 |
| 3 | 15 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |



Lampiran 13 : Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Soal4 | 9.30 | 3.390 | .483 | .727 |
| Soal5 | 10.03 | 2.861 | .514 | .711 |
| Soal6 | 9.83 | 3.316 | .369 | .758 |
| Soal7 | 9.77 | 2.323 | .765 | .602 |
| Soal8 | 9.73 | 2.892 | .501 | .716 |



Lampiran 14 : Uji Normalitas Tes

Case Processing Summary

| Kelas | | Cases | | | | | |
|------------------------|----------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Berfikir Kreatif Siswa | Pre-Test Eksperimen | 38 | 100.0% | 0 | 0.0% | 38 | 100.0% |
| | Post-Test Eksperimen | 38 | 100.0% | 0 | 0.0% | 38 | 100.0% |
| | Pre-Test Kontrol | 38 | 100.0% | 0 | 0.0% | 38 | 100.0% |
| | Post-Test Kontrol | 38 | 100.0% | 0 | 0.0% | 38 | 100.0% |

Descriptives

| Kelas | | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------|------------|--------|
| Berfikir Kreatif Siswa | Pre-Test Eksperimen | Mean | 62.876 | 1.3707 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 60.099 | |
| | | | Upper Bound | 65.654 | |
| | | | 5% Trimmed Mean | 62.633 | |
| | | Median | 63.300 | | |
| | | Variance | 71.396 | | |
| | | Std. Deviation | 8.4496 | | |
| | | Minimum | 50.0 | | |
| | | Maximum | 83.3 | | |
| | | Range | 33.3 | | |
| | | Interquartile Range | 15.0 | | |
| | | Skewness | .302 | .383 | |
| | | Kurtosis | -.545 | .750 | |
| | | Post-Test Eksperimen | Mean | 80.868 | 1.5988 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 77.629 | | |
| | Upper Bound | | 84.108 | | |
| | 5% Trimmed Mean | | 81.431 | | |
| Median | 80.000 | | | | |
| Variance | 97.131 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------|-------------|---------|--------|
| | Std. Deviation | | 9.8555 | |
| | Minimum | | 53.3 | |
| | Maximum | | 96.7 | |
| | Range | | 43.4 | |
| | Interquartile Range | | 10.1 | |
| | Skewness | | -.673 | .383 |
| | Kurtosis | | 1.029 | .750 |
| Pre-Test Kontrol | Mean | | 59.129 | 1.4166 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 56.259 | |
| | | Upper Bound | 61.999 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 58.923 | |
| | Median | | 60.000 | |
| | Variance | | 76.256 | |
| | Std. Deviation | | 8.7324 | |
| | Minimum | | 43.3 | |
| | Maximum | | 83.4 | |
| | Range | | 40.1 | |
| | Interquartile Range | | 10.8 | |
| | Skewness | | .370 | .383 |
| | Kurtosis | | .528 | .750 |
| Post-Test Kontrol | Mean | | 68.500 | 1.6743 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 65.108 | |
| | | Upper Bound | 71.892 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 68.333 | |
| | Median | | 68.350 | |
| | Variance | | 106.519 | |
| | Std. Deviation | | 10.3208 | |
| | Minimum | | 50.0 | |
| | Maximum | | 90.0 | |
| | Range | | 40.0 | |
| | Interquartile Range | | 13.3 | |
| | Skewness | | .294 | .383 |
| | Kurtosis | | -.664 | .750 |

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Berfikir Kreatif Siswa Pre-Test Eksperimen | .138 | 38 | .066 | .939 | 38 | .040 |
| Post-Test Eksperimen | .122 | 38 | .165 | .948 | 38 | .077 |
| Pre-Test Kontrol | .114 | 38 | .200* | .970 | 38 | .397 |
| Post-Test Kontrol | .110 | 38 | .200* | .965 | 38 | .270 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 15 : Uji Homogenitas Tes

Case Processing Summary

| Kelas | | Cases | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa | Post-Test Eksperimen | 38 | 100.0% | 0 | 0.0% | 38 | 100.0% |
| | Post-Test Kontrol | 38 | 100.0% | 0 | 0.0% | 38 | 100.0% |

Descriptives

| Kelas | | Statistic | Std. Error | | |
|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------|--------|
| Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa | Post-Test Eksperimen | Mean | 80.868 | 1.5988 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 77.629 | |
| | | | Upper Bound | 84.108 | |
| | | | 5% Trimmed Mean | 81.431 | |
| | | Median | 80.000 | | |
| | | Variance | 97.131 | | |
| | | Std. Deviation | 9.8555 | | |
| | | Minimum | 53.3 | | |
| | | Maximum | 96.7 | | |
| | | Range | 43.4 | | |
| | | Interquartile Range | 10.1 | | |
| | | Skewness | -.673 | .383 | |
| | | Kurtosis | 1.029 | .750 | |
| | | Post-Test Kontrol | Post-Test Kontrol | Mean | 68.500 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 65.108 | |
| | Upper Bound | | | 71.892 | |
| | 5% Trimmed Mean | | | 68.333 | |
| Median | 68.350 | | | | |
| Variance | 106.519 | | | | |
| Std. Deviation | 10.3208 | | | | |

| | | |
|---------------------|-------|------|
| Minimum | 50.0 | |
| Maximum | 90.0 | |
| Range | 40.0 | |
| Interquartile Range | 13.3 | |
| Skewness | .294 | .383 |
| Kurtosis | -.664 | .750 |

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------|-----|--------|------|
| Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa | Based on Mean | .607 | 1 | 74 | .438 |
| | Based on Median | .646 | 1 | 74 | .424 |
| | Based on Median and with adjusted df | .646 | 1 | 72.766 | .424 |
| | Based on trimmed mean | .575 | 1 | 74 | .451 |



Lampiran 16 : Uji Independent Sample T-Tes

Group Statistics

| Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------------------------|----|--------|----------------|-----------------|
| Berfikir_Kreatif Post-Test Eksperimen | 38 | 80.868 | 9.8555 | 1.5988 |
| Post-Test Kontrol | 38 | 68.500 | 10.3208 | 1.6743 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|--|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | Lower | Upper | |
| Berfikir_Kreatif | .607 | .438 | 5.343 | 74 | .000 | 12.3684 | 2.3150 | 7.7557 | 16.9812 | |
| Equal variances assumed | | | | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | 5.343 | 73.843 | .000 | 12.3684 | 2.3150 | 7.7555 | 16.9813 | |

Lampiran 17 : Hasil Uji N-Gain Kelompok Eksperimen

| No. | Nama Siswa | Kelas Eksperimen | | | | | |
|-----|------------|------------------|----------|----------|----------------------|--------------|------------------|
| | | Post-Test | Pre-Test | Post-Pre | Skor Ideal (100-Pre) | N Gain Score | N Gain Score (%) |
| 1 | AHH | 76.6 | 63.3 | 13.3 | 36.7 | 0.36 | 36.24 |
| 2 | NNARS | 83.3 | 66.7 | 16.6 | 33.3 | 0.50 | 49.85 |
| 3 | NPDL | 93.3 | 60 | 33.3 | 40 | 0.83 | 83.25 |
| 4 | MFA | 53.3 | 53.3 | 0 | 46.7 | 0.00 | 0.00 |
| 5 | BIRA | 86.7 | 73.3 | 13.4 | 26.7 | 0.50 | 50.19 |
| 6 | DDD | 93.3 | 63.3 | 30 | 36.7 | 0.82 | 81.74 |
| 7 | DYR | 86.7 | 63.3 | 23.4 | 36.7 | 0.64 | 63.76 |
| 8 | KV | 70 | 50 | 20 | 50 | 0.40 | 40.00 |
| 9 | IAR | 66.7 | 60 | 6.7 | 40 | 0.17 | 16.75 |
| 10 | LZZS | 80 | 60 | 20 | 40 | 0.50 | 50.00 |
| 11 | BAZH | 83.3 | 63.3 | 20 | 36.7 | 0.54 | 54.50 |
| 12 | KS | 76.6 | 53.3 | 23.3 | 46.7 | 0.50 | 49.89 |
| 13 | IGAU | 83.4 | 73.3 | 10.1 | 26.7 | 0.38 | 37.83 |
| 14 | DPWD | 96.7 | 76.6 | 20.1 | 23.4 | 0.86 | 85.90 |
| 15 | NNKD | 86.6 | 50 | 36.6 | 50 | 0.73 | 73.20 |
| 16 | SKAW | 90 | 50.1 | 39.9 | 49.9 | 0.80 | 79.96 |
| 17 | LMFRH | 76.7 | 60 | 16.7 | 40 | 0.42 | 41.75 |
| 18 | FZ | 86.7 | 56.7 | 30 | 43.3 | 0.69 | 69.28 |
| 19 | DL | 70 | 63.3 | 6.7 | 36.7 | 0.18 | 18.26 |
| 20 | MA | 80 | 63.3 | 16.7 | 36.7 | 0.46 | 45.50 |
| 21 | LDTF | 96.7 | 73.3 | 23.4 | 26.7 | 0.88 | 87.64 |
| 22 | ANA | 80 | 73.3 | 6.7 | 26.7 | 0.25 | 25.09 |
| 23 | BBNA | 83.3 | 83.3 | 0 | 16.7 | 0.00 | 0.00 |
| 24 | AKZP | 73.3 | 53.3 | 20 | 46.7 | 0.43 | 42.83 |
| 25 | ASF | 86.6 | 73.3 | 13.3 | 26.7 | 0.50 | 49.81 |
| 26 | AJPS | 93.3 | 73.3 | 20 | 26.7 | 0.75 | 74.91 |
| 27 | ASR | 96.7 | 53.3 | 43.4 | 46.7 | 0.93 | 92.93 |
| 28 | AN | 56.7 | 53.3 | 3.4 | 46.7 | 0.07 | 7.28 |
| 29 | UNA | 80 | 73.3 | 6.7 | 26.7 | 0.25 | 25.09 |
| 30 | JG | 76.6 | 63.3 | 13.3 | 36.7 | 0.36 | 36.24 |
| 31 | EB | 73.3 | 66.7 | 6.6 | 33.3 | 0.20 | 19.82 |
| 32 | DV | 73.3 | 63.3 | 10 | 36.7 | 0.27 | 27.25 |
| 33 | ALA | 83.3 | 53.3 | 30 | 46.7 | 0.64 | 64.24 |
| 34 | NMSDM | 76.7 | 63.3 | 13.4 | 36.7 | 0.37 | 36.51 |
| 35 | DTZ | 86.6 | 66.7 | 19.9 | 33.3 | 0.60 | 59.76 |
| 36 | MDA | 76.7 | 66.6 | 10.1 | 33.4 | 0.30 | 30.24 |
| 37 | NMEPN | 80 | 53.3 | 26.7 | 46.7 | 0.57 | 57.17 |
| 38 | IWEY | 80 | 60 | 20 | 40 | 0.50 | 50.00 |

| | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| Mean | 80.87 | 62.88 | 17.99 | 37.12 | 0.48 | 47.75 |
|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|



Lampiran 18 : Hasil Uji N-Gain Score Kelompok Kontrol

| No. | Nama Siswa | Kelas Kontrol | | | | | |
|-----|------------|---------------|----------|----------|----------------------|--------------|------------------|
| | | Post-Test | Pre-Test | Post-Pre | Skor Ideal (100-Pre) | N Gain Score | N Gain Score (%) |
| 1 | BA | 60 | 60 | 0 | 40 | 0.00 | 0.00 |
| 2 | NMKDAP | 73.3 | 60 | 13.3 | 40 | 0.33 | 33.25 |
| 3 | NPSANS | 63.3 | 66.6 | -3.3 | 33.4 | -0.10 | -9.88 |
| 4 | IGKAG | 83.3 | 56.7 | 26.6 | 43.3 | 0.61 | 61.43 |
| 5 | SAK | 56.6 | 70 | -13.4 | 30 | -0.45 | -44.67 |
| 6 | JHA | 66.7 | 60 | 6.7 | 40 | 0.17 | 16.75 |
| 7 | DIA | 70 | 63.3 | 6.7 | 36.7 | 0.18 | 18.26 |
| 8 | MWS | 63.3 | 50 | 13.3 | 50 | 0.27 | 26.60 |
| 9 | NAK | 60 | 50 | 10 | 50 | 0.20 | 20.00 |
| 10 | AM | 73.3 | 56.7 | 16.6 | 43.3 | 0.38 | 38.34 |
| 11 | MFF | 53.3 | 60.1 | -6.8 | 39.9 | -0.17 | -17.04 |
| 12 | AZPS | 80 | 73.3 | 6.7 | 26.7 | 0.25 | 25.09 |
| 13 | BB | 73.3 | 56.7 | 16.6 | 43.3 | 0.38 | 38.34 |
| 14 | AA | 66.7 | 60.1 | 6.6 | 39.9 | 0.17 | 16.54 |
| 15 | DCS | 60 | 60 | 0 | 40 | 0.00 | 0.00 |
| 16 | DAB | 63.3 | 63.3 | 0 | 36.7 | 0.00 | 0.00 |
| 17 | AKH | 63.3 | 63.3 | 0 | 36.7 | 0.00 | 0.00 |
| 18 | ASSL | 70 | 50.1 | 19.9 | 49.9 | 0.40 | 39.88 |
| 19 | NNDCP | 70 | 53.3 | 16.7 | 46.7 | 0.36 | 35.76 |
| 20 | KCM | 73.3 | 60 | 13.3 | 40 | 0.33 | 33.25 |
| 21 | GAWS | 56.7 | 53.3 | 3.4 | 46.7 | 0.07 | 7.28 |
| 22 | NRA | 86.6 | 53.3 | 33.3 | 46.7 | 0.71 | 71.31 |
| 23 | MNP | 73.3 | 53.3 | 20 | 46.7 | 0.43 | 42.83 |
| 24 | KMW | 73.3 | 56.7 | 16.6 | 43.3 | 0.38 | 38.34 |
| 25 | IGTKT | 76.6 | 56.7 | 19.9 | 43.3 | 0.46 | 45.96 |
| 26 | QNA | 73.3 | 66.7 | 6.6 | 33.3 | 0.20 | 19.82 |
| 27 | AWF | 83.3 | 73.4 | 9.9 | 26.6 | 0.37 | 37.22 |
| 28 | IPPGPA | 66.7 | 66.7 | 0 | 33.3 | 0.00 | 0.00 |
| 29 | APW | 90 | 83.4 | 6.6 | 16.6 | 0.40 | 39.76 |
| 30 | CCK | 70 | 63.3 | 6.7 | 36.7 | 0.18 | 18.26 |
| 31 | KSA | 86.7 | 66.7 | 20 | 33.3 | 0.60 | 60.06 |
| 32 | NKKPR | 56.7 | 56.7 | 0 | 43.3 | 0.00 | 0.00 |
| 33 | AH | 63.4 | 50 | 13.4 | 50 | 0.27 | 26.80 |
| 34 | IWMS | 53.3 | 53.3 | 0 | 46.7 | 0.00 | 0.00 |
| 35 | MZAA | 83.3 | 70 | 13.3 | 30 | 0.44 | 44.33 |
| 36 | FYN | 60.1 | 43.3 | 16.8 | 56.7 | 0.30 | 29.63 |
| 37 | KPN | 50 | 43.3 | 6.7 | 56.7 | 0.12 | 11.82 |
| 38 | AKA | 56.7 | 43.3 | 13.4 | 56.7 | 0.24 | 23.63 |

| | | | | | | |
|-------------|-------|-------|------|-------|------|-------|
| Mean | 68.50 | 59.13 | 9.37 | 40.87 | 0.22 | 22.34 |
|-------------|-------|-------|------|-------|------|-------|



Lampiran 19 : Lembar Tes Rubrik kemampuan berfikir Kreatif *Pre-test* Kelompok Eksperimen.

| No | Nama | Indikator yang dinilai | | | | | Nilai Total |
|----|-------|------------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | AHH | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 2 | NNARS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | NPDL | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 4 | MFA | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 5 | BIRA | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 6 | DDD | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 7 | DYR | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 8 | KV | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 9 | IAR | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 10 | LZZS | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 11 | BAZH | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 12 | KS | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 13 | IGAU | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 14 | DPWD | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 15 | NNKD | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 16 | SKAW | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 17 | LMFH | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 18 | FZ | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 19 | DL | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 20 | MA | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 21 | LDTF | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 22 | ANA | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 23 | BBNA | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 24 | AKZP | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 25 | ASF | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 26 | AJPS | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 27 | ASR | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 28 | AN | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 29 | UNA | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 30 | JG | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 31 | EB | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| 32 | DV | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 33 | ALA | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 34 | NMSDM | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 35 | DTZ | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 36 | MDA | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 |
| 37 | NMEPN | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|
| 38 | IWEY | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
|----|------|---|---|---|---|---|---|



Lampiran 20 : Lembar Tes Rubrik kemampuan berfikir Kreatif *Post-test* Kelompok Eksperimen.

| No | Nama | Indikator yang dinilai | | | | | Nilai Total |
|----|-------|------------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | AHH | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 |
| 2 | NNARS | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 |
| 3 | NPDL | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 |
| 4 | MFA | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 5 | BIRA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 6 | DDD | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 |
| 7 | DYR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 8 | KV | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| 9 | IAR | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 10 | LZZS | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 11 | BAZH | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 |
| 12 | KS | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 13 | IGAU | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 14 | DPWD | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 15 | NNKD | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 |
| 16 | SKAW | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 17 | LMFRH | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 18 | FZ | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 19 | DL | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| 20 | MA | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 21 | LDTF | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 22 | ANA | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 23 | BBNA | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 24 | AKZP | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 25 | ASF | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 |
| 26 | AJPS | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 |
| 27 | ASR | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 28 | AN | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 29 | UNA | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 30 | JG | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 31 | EB | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 11 |
| 32 | DV | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 11 |
| 33 | ALA | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 |
| 34 | NMSDM | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 35 | DTZ | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|----|
| 36 | MDA | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 37 | NMEPN | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| 38 | IWEY | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 11 |



Lampiran 21 : Lembar Tes Rubrik kemampuan berfikir Kreatif *Pre-test* kelompok kontrol.

| No | Nama | Indikator yang dinilai | | | | | Nilai Total |
|----|--------|------------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | BA | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | NMKDA | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 3 | NPSAN | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | IGKAG | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 5 | SAK | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 6 | JHA | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 7 | DIA | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 8 | MWS | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 9 | NAK | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 10 | AM | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 |
| 11 | MFF | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 12 | AZPS | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 13 | BB | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 14 | AA | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 15 | DCS | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 16 | DAB | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 17 | AKH | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 18 | ASSL | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 19 | NNDCP | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 20 | KCM | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 21 | GAWS | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 22 | NRA | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 23 | MNP | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 24 | KMW | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 25 | IGTKT | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 26 | QNA | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 27 | AWF | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 28 | IPPGPA | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| 29 | APW | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 30 | CCK | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 31 | KSA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 32 | NKKPR | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 33 | AH | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 34 | IWMS | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 35 | MZAA | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 36 | FYN | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| 37 | KPN | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 38 | AKA | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 |



Lampiran 22 : Lembar Tes Rubrik kemampuan berfikir Kreatif *Post-test* Kelompok Kontrol.


| No | Nama | Indikator yang dinilai | | | | | Nilai Total |
|----|-------|------------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | BA | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | NMKDA | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 11 |
| 3 | NPSAN | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 |
| 4 | IGKAG | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 5 | SAK | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| 6 | JHA | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 7 | DIA | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 |
| 8 | MWS | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 9 | NAK | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| 10 | AM | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 11 | MFF | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 12 | AZPS | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 13 | BB | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 14 | AA | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 15 | DCS | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 16 | DAB | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 17 | AKH | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 18 | ASSL | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 19 | NNDCP | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 10 |
| 20 | KCM | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 21 | GAWS | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 22 | NRA | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 |
| 23 | MNP | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 24 | KMW | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 25 | IGTKT | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 26 | QNA | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 11 |
| 27 | AWF | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 28 | IPGPA | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 29 | APW | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 |
| 30 | CCK | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| 31 | KSA | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 32 | NKKPR | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 33 | AH | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 |
| 34 | IWMS | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| 35 | MZAA | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 36 | FYN | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| 37 | KPN | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 38 | AKA | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |



Lampiran 23 : Lembar Dokumentasi

Formulir Seminar Proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : fkkip@ummat.ac.id Website : <https://fkkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

FORMULIR BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Kamis, tanggal 10 bulan Agustus Tahun 2023 Telah diadakan Seminar Proposal Skripsi atas nama :

Nama : Bella Belinda
 NIM : 2020A1H039
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Joyfull Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Berbantuan Media Interaktif Animasi Kelas V Pada Materi Relief Bumi Di SDN 03

AMPENAN.


Dalam seminar tersebut dihadiri oleh :

| No | NAMA | NIM | TTD |
|----|---------------------------|------------|--------------|
| 1 | BUNTA AMBAR FANFURI | 2019A1H037 | <i>Ceely</i> |
| 2 | iris Juwita | 2019A1H047 | <i>Wita</i> |
| 3 | Fira Juniar | 2019A1H035 | <i>Faiz</i> |
| 4 | Dian febrayanti dan putri | 2019A1H021 | <i>Duy</i> |
| 5 | Hayatullah anJani | 2022B1D070 | <i>Hmp</i> |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Catatan Revisi hasil seminar :

.....

Mataram, 10 Agustus 2023
 Ketua Penguji Seminar,


 Yuni Mariyati, M.Pd
 NIDN. 0806068802

Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp@ummat.ac.id Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 500/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IX/2023
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 41 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Bella Belinda
NIM : 2020A1H039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Joyfull Learning terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Berbantuan Media Interaktif Animasi Kelas V pada Materi Relief Bumi di SDN 41 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024

Tempat Penelitian : SDN 41 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Billahitaufik Walhidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mataram, 12 September 2023

Wakil Dekan II,
 Dr. Cahura, M.Pd.,
 NIDN 0810058503

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Surat Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 41 MATARAM
Jl. Garut No.10, Pagesangan Timur.,Kec.
Mataram, Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat
(83127)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/4/SDN41MTM/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mar'aeni, S.Pd
NIP : 196412311984032110
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswi yang beridentitas :

Nama : Bella Belinda
NIM : 2020A1H039
Program Studi : PGSD

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di SDN 41 Mataram terhitung mulai tanggal 23-30 oktober 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Strategi Joyfull Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Berbantuan Media Interaktif Animasi Kelas V Pada Materi Relief Bumi di SDN 41 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 4 Desember 2023

Kepala Sekolah,

SEKOLAH DASAR
NEGERI 41 MATARAM
Mar'aeni S.Pd
NIP 196412311984032110

Uji Validasi Soal Kelas VI A dan B SDN 41 Mataram



Penentuan Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 41 Mataram



Pre-Test Kelas Eksperimen (VA) SDN 41 Mataram



Penggunaan Strategi Pembelajaran Joyfull Learning di Kelas Eksperimen (VA) SDN 41 Mataram



Post-Test Kelas Eksperimen (VA) SDN 41 Mataram



Pre-Test Kelas Kontrol (VB) SDN 41 Mataram



Penggunaan Metode Ceramah dan Tanya Jawab di Kelas Kontrol (VB) SDN 41 Mataram



Post-Test Kelas Kontrol (VB) SDN 41 Mataram

