

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilaksanakan pada penelitian ini, maka penggunaan media audio visual untuk meningkatkan minat belajar siswa pada tema 1 subtema 1 kelas IV Sekolah Dasar dengan bantuan *software SPSS 25 for windows* untuk menghitung *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5% didapatkan bahwa hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai sig.  $0,027 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dalam artian bahwa ada pengaruh dari penggunaan media audio visual untuk meningkatkan minat belajar siswa pada tema 1 subtema 1 kelas IV Sekolah Dasar hingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara minat belajar siswa dengan penggunaan media audio visual dan pembelajaran menggunakan media gambar.

#### 5.2 Saran

1. Bagi sekolah, sekolah lebih memberikan kesempatan serta dorongan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, biasanya dari menyediakan proyektor LCD dan perangkat alat yang mendukung dalam pemutaran video pendidikan.
2. Guru diharuskan mendapat pelatihan pendidik pada bidang media.
3. Dari sudut pandang peserta didik, mereka lebih aktif serta ikut serta pada kegiatan belajar yang situasi pembelajarannya mendukung.

4. Bagi peneliti lain, peneliti mempelajari bagaimana media audiovisual mempengaruhi minat belajar siswa. Pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran audiovisual sebaiknya dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan lingkungan belajar tradisional agar lebih mendukung temuan penelitian



## DAFTAR PUSTAKA

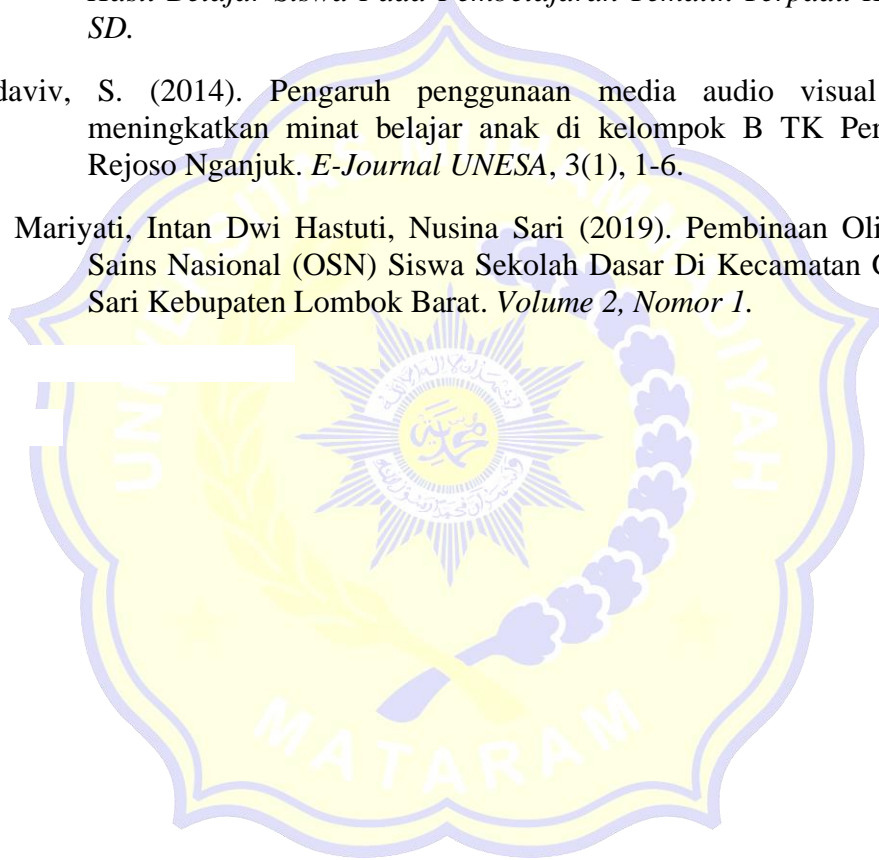
- Andhika, Arya Putra (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar*. Diss. Universitas\_Muhammadiyah\_Mataram.
- Arsyad, A (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1).
- Azizah, N., Delima, R., Karmelia, M., & Lubis, A. (2021). Penerapan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK di Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2).
- Bilal, A. I., Muhdar, S., Milandari, B.D., Sari, N., & Akhmad, A. (2023). Peningkatan Berpuiti Dengan Menggunakan Metode Musikalisasi Pada Siswa kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 8(2), 41.
- Dzulfadli, Dzulfadli, Syafruddin Syafruddin, and Haslinda Haslinda (2017). "Pengaruh Media Audio Visual terhadap Prestasi Belajar Murid pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Kelapa Tiga 1 Makassar." *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)* 2.1: 177-190.
- Fadilla, R. D. (2023). *Peran Guru Ppkn Dalam Pembentukan Disiplin Siswa Di Sma Negeri 2 Binjai Dalam Pengembangan Materi Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sumatera Utara).
- Fajriati, R. (2017). *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan di Kelas V MIN Bilui Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Fitriani, I. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual (Video Pembelajaran) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Islam Al Izhar Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Fujiaturrahman, S., & Haifaturrahmah. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata untuk Siswa kelas 1 SD. *Jurnal Elementary*, 2(2), 54-58
- Golu, S. F. (2016). Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA Kelas IV SD Negeri Bakalan. *Basic Education*, 5(7), 692-702.

- Haifaturrahmah, H., Nizaar, M., Afandi, A., & ... (2021). Land Use As A Heatl Education Effort For Elementary Scholl Students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 792-797.
- Haryati, N. (2015). Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas v sd se-gugus wonokerto turi sleman tahun ajaran 2014/2015. *Basic Education*, 4(13).
- Hastuti, A., & Budianti, Y. (2014). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa kelas ii sdn bantargebang ii kota bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 33-38.
- Hidayatullah, R., Muhardini, S., & Haifaturrahmah. (2017). Pembelajaran Inovatif untuk Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar (studi meta-sintesis). *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130-143.
- Kusumaningtyas, A. E., Ibnu, S., & Fariati, F. (2017). Dampak Bahan Ajar dengan Strategi Poe pada Kesalahan Konsep Ikatan Kimia Mahasiswa Semester I Jurusan Kimia. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(3), 322-324.
- Linda, S. (2019). *Prestasi Belajar Akademik Dan Non Akademik*. Malang: literasi nusantara
- Maheswari, G., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh penggunaan media audio visual animaker terhadap motivasi belajar IPA siswa sekolah dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2523-2530.
- Manik, N. D. Y., Negoro, A. P., Sutrisno, S., & Bulan, S. E. (2022). Manajemen Pendidikan Kristiani: Sebuah Diskursus, Respons, dan Tawaran. *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 7(1), 70-88.
- Milandari, B., Muhdar, S., & Nurmiwati. (2020). Kesalahan Pemakaian Afiksasi pada Berita Politik di Surat Kabar Lombok Post. *Jurnal Ilmiah Telaah*. Vol. 5, No. 2, 71-78.
- Munirah, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Tema 7 Subtema 1 Kelas Iv Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2022/2023* (Doctoral dissertation, Universitas\_Muhammadiyah\_Mataram).
- Muslim, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Subtema 1 Kelas III SD. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952.
- Nizaar, M., Haifaturrahmah, Abdillah, Sari, N., & Sirajuddin. (2021). Pengembangan Modul Tematik Berbasis Model Direct Intruction

Dalam Meningkatkan hasil belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 6, 6150-6157.


- Nursina Sari, (2020). Keefektifan Media Audio Visual Berbasis Etnosains Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria* ISSN 2807-8705 Volume 2.
- Patmawati, D., Rustono, R., & Halimah, M. (2018). pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi jenis-jenis pekerjaan di sekolah dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 308-316.
- PINEM, L. L. B. (2019). *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sdn 040454 Peceren Kecamatan Berastagi Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Quality).
- Putra, Aji Widya, Suyahman Suyahman, and Tri Sutrisno. "Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020." *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)* 1.1 (2019).
- Rahman, N., Maemunah, Haifaturrahmah, & Fujiaturrahman, S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru SMP. *Journal of Character Education Society*, 3(3), 621-630.
- Rahmi, L. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and development*, 9(3), 580-589.
- Ridwan, A. (2014). Pengembangan LKS Gerak Lurus berbasis Gambar Proses Untuk Pembelajaran Fisika Di SMA.
- Rusli, M., Hermawan, D., Supuwingsih, N. N., & Bali, S. T. I. K. O. M. (2019). *Multimedia pembelajaran yang inovatif: Prinsip dasar dan model pengembangan*. Penerbit Andi.
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media. Jakarta: kencana
- Sahriani, I., Arsyad, M., & Maruf, M. (2016). Peningkatan hasil belajar fisika melalui model pembelajaran tandur berbasis inkuiri pada siswa kelas XI. IPA1 SMA Negeri 1 Bungoro. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 112-126.
- Sanjaya, W. (2014). Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur.

- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: alfabeta
- Syafruddin Muhdar, Yuni Mariyati (2020) Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Tutor PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Vol. 5, No. 3.
- Syah, M. (2014). Psikologi Belajar, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2017). Psikologi belajar: Depok. Rajawali Pers.
- Triswadani, R. A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD*.
- Windaviv, S. (2014). Pengaruh penggunaan media audio visual untuk meningkatkan minat belajar anak di kelompok B TK Perwanida Rejoso Nganjuk. *E-Journal UNESA*, 3(1), 1-6.
- Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, Nusina Sari (2019). Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunung Sari Kabupaten Lombok Barat. *Volume 2, Nomor 1*.





## Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
E-mail : [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 632/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Izin Penelitian

**Kepada**  
Yth. Kepala SDN 27 Mataram  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

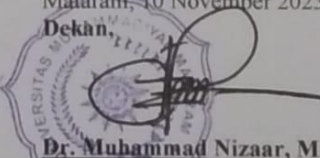
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diperkenankan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Anggriani Orowala  
NIM : 2020A1H033  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Tema 1 Subtema 1 Kelas IV SDN 27 Mataram Tahun Ajaran 2023/2024

**Tempat Penelitian : SDN 27 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Billahitaufik Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mataram, 10 November 2023  
Dekan,  
  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.**  
NIDN.0821078501

Tembusan:-

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip





PEMERINTAH KOTA MATARAM  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 27 MATARAM  
Jln.Sultan Kaharudin No.16 Pagesangan Telepon ( 0370 ) 627886

SURAT KETERANGAN

Nomor : 186 /421.2/SD.27 M / XI/ 2023

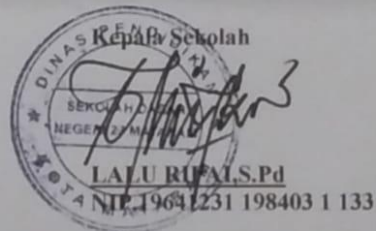
Sehubungan dengan surat dari Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 632/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2023 , Perihal Izin Penelitian tertanggal 10 November 2023, maka Kepala Sekolah SD Negeri 27 Mataram menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Anggriani Orowala  
NIM : 2020A1H033  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Tema 1 Subtema 1 Kelas IV di SD SD Negeri 27 Mataram Tahun Pelajaran 2023/2024

Benar – benar telah mengadakan penelitian di SDN 27 Mataram pada tanggal 14 s.d 18 November 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul " Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Tema 1 Subtema 1 Kelas IV di SD SD Negeri 27 Mataram " Kecamatan Mataram , Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya ,agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mataram , 21 November 2023



## Lampiran 2. Lembar Observasi

### Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Nama Peneliti : Anggriani Orowala  
 NIM : 2020A1H033  
 Mata Pelajaran : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia  
 Kelas/ semester : IV A

Bapak/ibu mohon menilai pembelajaran menggunakan video animasi ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

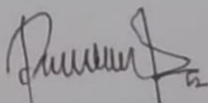
- Skor
1. Tidak dikerjakan
  2. Bila dikerjakan tapi kurang
  3. Bila dikerjakan dengan baik
  4. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Penilaian ke-			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal				
	➤ Guru membuka kelas dengan salam				✓
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa				✓
	➤ Guru memeriksa kehadiran siswa				✓
	➤ Guru melakukan <i>Ice Breaking</i>				✓
	➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
	➤ Antusiasme siswa saat apersepsi			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	➤ Guru memfasilitasi siswa dengan video pembelajaran tema 1 subtema 1 tentang IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia				✓
	➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran			✓	

➤ Siswa memperhatikan guru saat penyampaian materi				✓
➤ Keaktifan siswa dalam bertanya				✓
➤ Guru menerapkan penggunaan media audio visual dengan metode pembelajaran Diskusi, Percobaan, dan penugasan.				✓
➤ Siswa diberikan kesempatan menyimak video pembelajaran				✓
➤ Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran			✓	
➤ Keterampilan siswa dalam berpendapat				✓
➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanyakan materi yang belum dipahami				✓
3. Kegiatan penutup				
➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang dibahas			✓	
➤ Guru memberikan tes evaluasi				✓
Jumlah skor				

Mataram, 14 November 2023

Observer

  
Parhyah, S.pd

### Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)

Nama Peneliti : Anggriani Orowala  
 NIM : 2020A1H033  
 Mata Pelajaran : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia  
 Kelas/ semester : IV B

Bapak/ibu mohon menilai Pembelajaran menggunakan alat peraga ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1,2,3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor
1. Tidak dikerjakan
  2. Bila dikerjakan tapi kurang
  3. Bila dikerjakan dengan baik
  4. Bila dikerjakan sangat baik

No	Komponen yang diukur	Penilaian ke-			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal				
	➤ Guru membuka kelas dengan salam			√	
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa			√	
	➤ Guru memeriksa kehadiran siswa				√
	➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				√
	➤ Antusiasme siswa saat apersepsi				√
2.	Kegiatan Inti				
	➤ Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang tema 1 subtema 1 mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia dengan menggunakan media gambar				√
	➤ Siswa memperhatikan guru saat penyampaian materi			√	
	➤ Keaktifan siswa dalam bertanya			√	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan media gambar dengan metode Ceramah, Diskusi, dan penugasan.</li> </ul>				✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran</li> </ul>			✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Keterampilan siswa dalam berpendapat</li> </ul>			✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanyakan materi yang belum dipahami</li> <li>➤ Guru melakukan <i>ice breaking</i> tepuk semangat</li> </ul>				✓
3.	Kegiatan penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang dibahas</li> </ul>				✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan tes evaluasi</li> </ul>			✓	
	Jumlah skor				

Mataram, 16 November 2023

Observer

(Nurul Yakin, S.Pd.)

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : SDN 27 Mataram  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)  
Tema : 1 (Indahnya Keberagaman)  
Subtema : 1 (Keberagaman Bangsa)  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Alokasi Waktu : 210 Menit

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan percakapan, siswa dalam menjelaskan perbedaan antara gagasan pokok dan gagasan pendukung secara tulis dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis percakapan, siswa dapat menyusun informasi tulis tentang pengaruh penggunaan gagasan utama dan gagasan pendukung dalam kalimat.
3. Dengan kegiatan berlatih siswa dapat menjelaskan perbedaan antara kalimat pokok dan pendukung dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih siswa dapat menyimpulkan tentang benda-benda yang menghasilkan bunyi.
5. Dengan kegiatan berlatih siswa dapat mengetahui tentang keragaman budaya, etnis dan agama dari teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan <i>Ice Breaking</i></li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan</li></ol>	15 Menit


	dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang perbedaan antara gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai apa itu gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> <li>3. Guru menayangkan video pembelajaran tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menulis percakapannya bersama temannya dengan memahami tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang asal muasal bunyi</li> <li>2. Guru menayangkan video benda yang menghasilkan bunyi</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa melakukan penugasan mengenai apa saja benda yang menghasilkan bunyi</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang apa saja keragaman yang dimiliki bangsa indonesia</li> <li>2. Guru menayangkan video keragaman bangsa indonesia</li> </ol>	180 Menit

	<b>Ayo Berlatih</b>  3. Siswa melakukan identifikasi tentang keragaman budaya, etnis dan agama dari teman di kelas sebagai identitas bangsa indonesia	
Kegiatan Penutup	1. Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan materi yang sudah dibahas 3. Siswa bernyanyi lagu "gelang sepatu gelang" 4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama 5. Siswa bersalaman dengan guru	15 enit

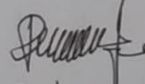
#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi-kopetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja/ projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
  
 RAFI R. Pd  
 NIP 196412311982031133

Wali Kelas IV

  
 Parhiyah, S. Pd  
 NIP 199506062020122016



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Sekolah : SDN 27 Mataram  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)  
Tema : 1 (Indahnya Keberagaman)  
Subtema : 1 (Keberagaman Bangsa)  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Alokasi Waktu : 210 Menit

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan percakapan, siswa dalam menjelaskan perbedaan antara gagasan pokok dan gagasan pendukung secara tulis dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis percakapan, siswa dapat menyusun informasi tulis tentang pengaruh penggunaan gagasan utama dan gagasan pendukung dalam kalimat.
3. Dengan kegiatan berlatih siswa dapat menjelaskan perbedaan antara kalimat pokok dan pendukung dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih siswa dapat menyimpulkan tentang benda-benda yang menghasilkan bunyi.
5. Dengan kegiatan berlatih siswa dapat mengetahui tentang keragaman budaya, etnis dan agama dari teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi dengan melakukan <i>Ice Breaking</i></li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan</li></ol>	15 Menit

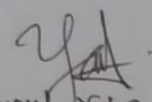
	dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang perbedaan antara gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai apa itu gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> <li>3. Guru memperlihatkan gambar atau penjelasan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menulis percakapannya bersama temannya dengan memahami tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang asal muasal bunyi</li> <li>2. Guru memperlihatkan gambar benda yang menghasilkan bunyi</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa melakukan penugasan mengenai apa saja benda yang menghasilkan bunyi</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang apa saja keragaman yang dimiliki bangsa indonesia</li> <li>2. Guru memperlihatkan gambar keragaman bangsa indonesia</li> </ol>	180 Menit

	<b>Ayo Berlatih</b>	
	3. Siswa melakukan identifikasi tentang keragaman budaya, etnis dan agama dari teman di kelas sebagai identitas bangsa indonesia	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perwakilan siswa untuk membuat kesimpulan dan refleksi pelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan materi yang sudah dibahas</li> <li>3. Siswa bernyanyi lagu "gelang sepatu gelang"</li> <li>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama</li> <li>5. Siswa bersalaman dengan guru</li> </ol>	16 enit

#### I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi-kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja/ proyek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
  
 Kepala Sekolah  
 LAKSI RIPAI, S.Pd  
 NIP. 78641251 49 87031133

Wali Kelas IV  
  
 (Nurul Yakin, S.Pd.)  
 NIP. 19880519 20221 2008

## Lampiran 4. Lembar Validasi Angket Siswa

### Lembar Validasi Instrumen Angket Siswa

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tema 1 Subtema 1 Kelas IV di SDN 27 Mataram

Peneliti : Anggriani Orowala

Nim : 2020A1H033

Prodi : PGSD

Validator : Yuni Mariyati, M.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 13 November 2023

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kevalidan angket yang dihasilkan mengetahui layak atau tidaknya pernyataan angket tersebut yang digunakan untuk mengetahui pengaruh media audio visual untuk meningkatkan minat belajar siswa tema 1 subtema 1 kelas IV SDN 27 mataram.

#### B. Petunjuk

- Bapak/ibu dimohon memberikan penilai dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
  - Kurang Baik
  - Cukup Baik
  - Baik
  - Sangat Baik
- Apabila ada hal – hal kurang sesuai, bapak/ibu dimohon memberikan saran atau masukan pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

#### C. PENILAIAN

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
<b>Konsep</b>					
1	Format pernyataan angket sesuai dengan judul				✓
2	Butir angket sesuai dengan kisi – kisi				✓
3	Pernyataan angket sesuai dengan indikator minat belajar				✓
<b>Kejelasan</b>					
4	Kejelasan judul lembar angket				✓
5	Kejelasan butir pernyataan			✓	
6	Kejelasan dan kesesuaian petunjuk pengisian angket				✓
7	Kejelasan huruf dan angka			✓	
<b>Bahasa</b>					
8	Menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	

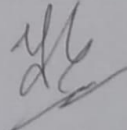
9	Bahasa yang digunakan sangat singkat dan jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda			✓	
---	---	--	--	---	--

**D. Saran Dan Masukan**

pernyataan lebih singkat pada pesan media audio visual

Mataram, 13 November 2023

Validator,



( Funi Maryati, M.Ps )

**Lampiran 5. Angket Siswa Kelas Eksperimen (Pretest dan Posttest)**

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 1**

Nama siswa : *Rizka Adelia Aura*

Mata pelajaran : *IPA / bahasa Indonesia*

Kelas / semester : *4/1*

Petunjuk

- Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangan dengan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Silahkan anda memberi tanda (✓) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
- Pedoman penilaian sebaik berikut:
  - Sangat setuju (SS) = 5
  - Setuju (S) = 4
  - Ragu-ragu (R) = 3
  - Cukup setuju (CS) = 2
  - Kurang setuju (KS) = 1

Terimakasih.

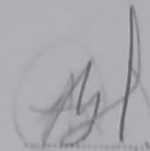
No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Rasa tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 Indahnya Kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia saat guru tidak menggunakan media			✓		
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi tanpa menggunakan video				✓	
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar tanpa menggunakan video					✓
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 indahya kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia saat guru mengajar tanpa menggunakan video			✓		
		Saya memperhatikan pembelajaran dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman			✓		
3	Perasaan senang	Saya belajar tanpa menggunakan video dan tanpa paksaan				✓	
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai di rumah					✓

4	Keinginan dan kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat guru mengajar tanpa menggunakan video			✓	
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia menggunakan media gambar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari			✓	
		Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media gambar ini saya langsung bertanya pada teman			✓	

$$\frac{37}{50} \times 100 = 74\%$$

Mataram, 18 November 2023

Siswa



Riska Adelia Aura

**Lembar Angket Minat Belajar Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 1**

Nama siswa : *Riska Adelia Auka*  
 Mata pelajaran : *IPA/bahasa Indonesia*  
 Kelas / semester : *4/1*

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangan dengan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anada memberi tanda (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebaik berikut:
  - Sangat setuju (SS) = 5
  - Setuju (S) = 4
  - Ragu-ragu (R) = 3
  - Cukup setuju (CS) = 2
  - Kurang setuju (KS) = 1

Terimakasih.

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Rasa tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 Indahnya Kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia saat guru menggunakan media audio visual			✓	✓	
		Saya mencatat saat guru menayangkan materi dengan menggunakan media audio visual				✓	✓
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar menggunakan media audio visual			✓	✓	
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 indahya kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia saat menggunakan media audio visual					✓
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan media audio visual ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman				✓	
3	Perasaan senang	Saya belajar menggunakan media audio visual ini tanpa paksaan				✓	



		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai dirumah			✓	✓
4	Keinginan dan kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media audio visual			✓	✓
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia menggunakan media audio visual ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari			✓	
		Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media audio visual ini saya langsung bertanya pada teman			✓	✓

$$\frac{45}{50} \times 100 = 90\%$$

Mataram, ~~16~~ 16 NOVEMBER 2023

Siswa

*Asl*  
 .....  
 RISKI ADELIA AVRRA

## Lampiran 6. Angket Siswa Kelas Kontrol (*Pretest dan Postest*)

### Lembar Angket Minat Belajar Siswa Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 1

Nama siswa : Nabila Febriana  
 Mata pelajaran : IPA, IPS, B. Indonesia  
 Kelas / semester : (V (B) semester 1

#### Petunjuk

- Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangan dengan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Silahkan anda memberi tanda (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
- Pedoman penilaian sebaik berikut:
 

Sangat setuju	(SS)	= 5
Setuju	(S)	= 4
Ragu-ragu	(R)	= 3
Cukup setuju	(CS)	= 2
Kurang setuju	(KS)	= 1

Terimakasih.

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Rasa tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 Indahnya Kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia saat guru tidak menggunakan media		✓			
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi tanpa menggunakan video		✓		✓	
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar tanpa menggunakan video				✓	
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 indahya kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia saat guru mengajar tanpa menggunakan video		✓			
		Saya memperhatikan pembelajaran dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman		✓			
3	Perasaan senang	Saya belajar tanpa menggunakan video dan tanpa paksaan				✓	
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai dirumah		✓			

4	Keinginan dan kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat guru mengajar tanpa menggunakan video			✓
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia menggunakan media gambar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari	✓		
		Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media gambar ini saya langsung bertanya pada teman	✓		

$$\frac{28}{50} \times 100 = 56\%$$

Mataram, 16/11/2023

Siswa

*EF*

Nabila Febriana

**Lembar Angket Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Pada  
Tema 1 Indahny Kebersamaan Subtema 1**

Nama siswa : Nabila Febriana  
Mata pelajaran : IPA, IPS, B. Indonesia  
Kelas / semester : WB semester 2

Petunjuk

1. Pada kuesioner ini terdapat pernyataan. Pertimbangan dengan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran tema 1 Indahny Kebersamaan subtema 1. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Silahkan anda memberi tanda (√) pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Pedoman penilaian sebaik berikut:
  - Sangat setuju (SS) = 5
  - Setuju (S) = 4
  - Ragu-ragu (R) = 3
  - Cukup setuju (CS) = 2
  - Kurang setuju (KS) = 1


Terimakasih.

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Rasa tertarik	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran tema 1 Indahny Kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia saat guru menggunakan media gambar				√	
		Saya mencatat saat guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar				√	
		Saya sangat antusias untuk bertanya ketika guru mengajar menggunakan media gambar					√
2	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh belajar tema 1 indahny kebersamaan mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia saat menggunakan media gambar				√	
		Saya memperhatikan pembelajaran menggunakan media gambar ini dengan tidak berbicara saat belajar, dan tidak mengganggu teman			√		
3	Perasaan senang	Saya belajar menggunakan media gambar				√	

		ini tanpa paksaan					
		Saya mengulangi kembali apa yang saya pelajari ini setelah sampai dirumah			✓		
4	Keinginan dan kesadaran	Saya bersemangat belajar dikelas saat menggunakan media gambar				✓	
		Saya sadar bahwa belajar tema 1 mata pelajaran IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia menggunakan media gambar ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari					✓
		Ketika ketinggalan pembelajaran menggunakan media gambar ini saya langsung bertanya pada teman					✓

$$\frac{41}{50} \times 100 = 82\%$$

Mataram, .../.../2023

Siswa 

♥Nabiki FEBRIANO♥

## DOKUMENTASI

### Pengisian Angket Pretest Kelas Eksperimen IV A



### Proses Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual



### Pengisian Posttest Kelas Eksperimen IV A



**Pengisian Angket Pretest kelas Kontrol IV B**



**Pembelajaran Menggunakan Media Gambar**



**Pengisian Angket Postest Kelas Kontrol IV B**

